

# 中国大百科全书

社会学



# 中国大百科全书

社会学

中国大百科全书出版社

北 京

1998.10



**图书在版编目(CIP)数据**

中国大百科全书/中国大百科全书总编辑委员会.  
—北京:中国大百科全书出版社,2002.9  
ISBN 7-5000-5997-3

I. 中… II. 中… III. 百科全书—中国—现代  
IV. Z227

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 072041 号

**中国大百科全书**

中国大百科全书总编辑委员会

**中国大百科全书出版社** 出版发行

(北京阜成门北大街 17 号 邮政编码:100037)

新华书店经销 长沙鸿发印务实业公司印装

开本 787×1092 1/16 印张 3336 插页 2271 字数 120,000,000

2002 年 9 月第 1 版第 6 次印刷

ISBN 7-5000-5997-3 / Z·103

定价:19800.00 元(74 卷)





# 中国大百科全书

---

中国大百科全书出版社



## 中国大百科全书总编辑委员会

主 任 胡乔木

副主任 (按姓氏笔画顺序)

|     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 于光远 | 贝时璋 | 卢嘉锡 | 华罗庚 | 刘瑞龙 | 严济慈 |
| 吴阶平 | 沈 鸿 | 宋时轮 | 张友渔 | 陈翰伯 | 陈翰笙 |
| 武 衡 | 茅以升 | 周 扬 | 周培源 | 姜椿芳 | 夏征农 |
| 钱学森 | 梅 益 | 裴丽生 |     |     |     |

委 员 (按姓氏笔画顺序)

|     |     |      |     |     |     |
|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| 丁光训 | 于光远 | 马大猷  | 王 力 | 王竹溪 | 王绶琯 |
| 王朝闻 | 牙含章 | 贝时璋  | 艾中信 | 叶笃正 | 卢嘉锡 |
| 包尔汉 | 冯 至 | 司徒慧敏 | 吕 骥 | 吕叔湘 | 朱洪元 |
| 朱德熙 | 任新民 | 华罗庚  | 刘开渠 | 刘思慕 | 刘瑞龙 |
| 许振英 | 许涤新 | 孙俊人  | 孙毓棠 | 杨石先 | 杨宪益 |
| 苏步青 | 李 珩 | 李国豪  | 李春芬 | 严济慈 | 肖 克 |
| 吴于廑 | 吴中伦 | 吴文俊  | 吴阶平 | 吴作人 | 吴学周 |
| 吴晓邦 | 邹家骅 | 沈 元  | 沈 鸿 | 宋 健 | 宋时轮 |
| 张 庚 | 张 震 | 张友渔  | 张含英 | 张钰哲 | 陆 达 |
| 陈世骧 | 陈永龄 | 陈维稷  | 陈虞孙 | 陈翰伯 | 陈翰笙 |
| 武 衡 | 林 超 | 茅以升  | 罗竹风 | 季 龙 | 季羨林 |
| 周 扬 | 周有光 | 周培源  | 孟昭英 | 柳大纲 | 胡 绳 |
| 胡乔木 | 胡愈之 | 荣高棠  | 赵朴初 | 侯外庐 | 侯祥麟 |
| 段学复 | 俞大綏 | 宦 乡  | 姜椿芳 | 费孝通 | 贺绿汀 |
| 夏 衍 | 夏 鼐 | 夏征农  | 钱令希 | 钱伟长 | 钱学森 |
| 钱临照 | 钱俊瑞 | 倪海曙  | 殷宏章 | 翁独健 | 唐长孺 |
| 唐振绪 | 陶 钝 | 梅 益  | 黄秉维 | 曹 禺 | 董纯才 |
| 程裕淇 | 傅承义 | 曾世英  | 曾呈奎 | 谢希德 | 裴丽生 |
| 潘 菽 | 潘念之 |      |     |     |     |

## 社会学编辑委员会

顾问 吴泽霖  
主任 雷洁琼  
副主任 (按姓氏笔画顺序,下同)  
王 康 何肇发 陈 道 袁 方  
委员  
王 康 邓伟志 卢谋华 邬沧萍 刘 铮 杨心恒 苏国勋  
吴 铎 时蓉华 何肇发 陆学艺 陈 道 郑杭生 胡寄南  
袁 方 韩明谟 雷洁琼

### 分支编写组

(副主编及成员按姓氏笔画顺序)

|                  |     |     |     |     |     |     |  |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| 社会学理论            | 主 编 | 郑杭生 |     |     |     |     |  |
|                  | 副主编 | 杨心恒 | 贾春增 |     |     |     |  |
|                  | 成 员 | 李 强 | 宋书伟 | 张向东 |     |     |  |
| 社会学方法            | 主 编 | 袁 方 |     |     |     |     |  |
|                  | 副主编 | 王康乐 | 卢淑华 |     |     |     |  |
|                  | 成 员 | 于 真 | 王汉生 | 风笑天 | 林 彬 |     |  |
| 社会学史             | 主 编 | 王 康 |     |     |     |     |  |
|                  | 副主编 | 杨雅彬 | 苏国勋 |     |     |     |  |
|                  | 成 员 | 于 晓 | 华 青 | 陈树德 | 郑也夫 | 徐小禾 |  |
| 社区研究             | 主 编 | 吴 铎 |     |     |     |     |  |
|                  | 副主编 | 丘士杰 |     |     |     |     |  |
|                  | 成 员 | 王小真 | 水延凯 | 李守经 | 刘豪兴 |     |  |
| 家庭婚姻及青年、老年、妇女等研究 | 主 编 | 邓伟志 |     |     |     |     |  |
|                  | 副主编 | 邬沧萍 | 毕可生 | 谷迎春 |     |     |  |
|                  | 成 员 | 胡申生 | 潘允康 |     |     |     |  |



|              |     |          |     |     |     |
|--------------|-----|----------|-----|-----|-----|
| 文化社会学及<br>其他 | 主 编 | 吴泽霖      |     |     |     |
|              | 副主编 | 司马云杰(常务) | 刘中荣 | 刘宗秀 | 赵履宽 |
|              | 成 员 | 王雅林      | 黄育馥 |     |     |

|         |     |     |     |     |  |
|---------|-----|-----|-----|-----|--|
| 社 会 工 作 | 主 编 | 卢谋华 |     |     |  |
|         | 副主编 | 吴曰生 | 赵子祥 | 高 平 |  |
|         | 成 员 | 孟 还 | 程为敏 |     |  |

|           |     |     |     |     |  |
|-----------|-----|-----|-----|-----|--|
| 社 会 心 理 学 | 主 编 | 胡寄南 |     |     |  |
|           | 副主编 | 时蓉华 | 邵道生 | 虞积生 |  |
|           | 成 员 | 乐国安 | 孙 非 | 沙莲香 |  |

|       |     |     |     |     |  |
|-------|-----|-----|-----|-----|--|
| 人 口 学 | 主 编 | 刘 铮 |     |     |  |
|       | 副主编 | 李宗正 | 李竞能 |     |  |
|       | 成 员 | 马 侠 | 张开敏 | 罗茂初 |  |

## 前 言

《中国大百科全书》是我国第一部大型综合性百科全书。

中国自古以来就有编辑类书的传统。两千年来曾经出版过四百多种大小类书。这些类书是我国文化遗产的宝库，它们以分门别类的方式，收集、整理和保存了我国历代科学文化典籍中的重要资料。较早的类书有些已经散佚，但流传或部分流传至今的也为数不少，这些书受到中国和世界学者的珍视。各种类书体制不一，多少接近百科全书类型，但不是现代意义的百科全书。

十八世纪中叶，正当中国编修庞大的《四库全书》的时候，西欧法、德、英、意等国先后编辑出版了现代型的百科全书。以后美、俄、日等国也相继出版了这种书。现代型的百科全书扼要地概述人类过去的知识和历史，并且着重地反映当代科学文化的最新成就。二百多年来，各国编辑百科全书积累了丰富的经验，在知识分类、编辑方式、图片配备、检索系统等方面日益完备和科学化。今天，百科全书已经在人类文化活动中起着十分重要的作用，各种类型的和专科的百科全书几乎象辞典那样，成为人们日常生活的必需品。

一向有编辑类书传统的中国知识界，也早已把编辑现代型的百科全书作为自己努力的目标。本世纪初叶就曾有人试出过几种小型的实用百科全书，包括近似百科型的辞书《辞海》。但是，这些书都没有达到现代百科全书的要求。

中华人民共和国成立之初，当时的出版总署曾考虑出版中国百科全书，稍后拟定的科学文化发展十二年规划也曾把编辑出版百科全书列入规划，1958年又提出开展这项工作的计划，但都未能实现。

直到1978年，国务院才决定编辑出版《中国大百科全书》，并成立中国大百科全书出版社，负责此项工作。

因为这是中国第一部百科全书，编辑工作的困难是可想而知的。但是，由于读书界的迫切要求，不能等待各门学科的资料搜集得比较齐全之后再行编辑出版；也不能等待各学科的全部条目编写完成之后，按照条目的汉语拼音字母顺序，混合编成全书，只能按门类分别邀请全国专家、学者分头编写，按学科分类分卷出版，即编成一个学科（一卷或数卷）就出版一个学科的分卷，使全书陆续问世。这不可避免地要带来许多缺点，但是在目前情况下不得不采取这种做法。我们准备在出第二版时，再按现在各国编辑百科全书一般通行的做法，全书的条目不



按学科分类，而按字母顺序排列，使读者更加便于寻检查阅。《中国大百科全书》第一版按学科分类分卷，每一学科的条目还是按字母顺序排列，同时附加汉字笔画索引和其他几种索引，以便查阅。

《中国大百科全书》的内容包括哲学、社会科学、文学艺术、文化教育、自然科学、工程技术等各个学科和领域。初步拟定，全书总卷数为80卷，每卷约120~150万字(包括插图、索引)。计划用十年左右时间出齐。全书第一版的卷数和字数都将超过现在外国一般综合性百科全书，但与一些外国百科全书最初版本的篇幅不相上下。我们准备在第二版加以调整和压缩。

《中国大百科全书》按学科分卷出版，不列卷次，每卷只标出学科名称，如《哲学》、《法学》、《力学》、《数学》、《物理学》、《化学》、《天文学》等等。

全书各学科的内容按各该学科的体系、层次，以条目的形式编写，计划收条目10万个左右。各学科所收条目比较详尽地叙述和介绍各该学科的基本知识，适于高中以上、相当于大学文化程度的广大读者使用。这种百科性的参考工具书，可供读者作为进入各学科并向其深度和广度前进的桥梁和阶梯。

中国大百科全书出版社，除编辑出版《中国大百科全书》之外，还准备编辑出版综合性的中、小型百科全书和百科辞典，与专业单位共同编辑出版各种专业性的百科全书，以适应不同读者的需要。

《中国大百科全书》的编辑工作是在全国各学科、各领域、各部门的专家、学者、教授和研究人员的积极参加下进行的，并得到国家各有关部门、全国科学文化研究机关、学术团体、大专院校，以及出版单位的大力支持。这是全书编辑工作能够在困难条件下进行的有力保证。在此谨向大家表示诚挚的感谢，并衷心希望广大读者提出批评意见，使本书在出第二版的时候能有所改进。

《中国大百科全书》编辑部

1980年9月6日

# 凡 例

## 一、编 排

1. 本书按学科(知识门类)分类分卷出版。一学科(知识门类)辑成一卷或数卷,或几个学科合为一卷。

2. 本书条目按条目标题的汉语拼音字母顺序并辅以汉字笔画、起笔笔形顺序排列。同音时按汉字笔画由少到多的顺序排列,笔画数相同的按起笔笔形一(横)、丨(竖)、丿(撇)、丶(点)、㇀(折,包括丨丁乚乚等)的顺序排列。第一字相同时,按第二字,余类推。条目标题以拉丁字母开头的,排在汉语拼音相应字母部的开头部分;条目标题以希腊字母开头的,按希腊字母的习惯发音,分别排在汉语拼音字母部的相应位置。

3. 各学科(知识门类)卷在条目分类目录之前一般都有一篇介绍本学科(知识门类)内容的概观性文章。

4. 各学科(知识门类)卷均列有本学科全部条目的分类目录,以便读者了解本学科的全貌。分类目录还反映出条目的层次关系,例如:

|                |     |
|----------------|-----|
| 西方社会学史 .....   | 427 |
| 实证主义社会学 .....  | 381 |
| 社会物理学 .....    | 328 |
| 孔德, A. ....    | 137 |
| 《实证哲学教程》 ..... | 381 |

5. 学科与学科之间相互交叉的知识主题在有关学科卷中均设有条目,例如“迪尔凯姆,É.”、“费孝通”,在《社会学》卷和《民族》卷中均设有条目,但释文内容分别按各学科卷的要求有所侧重。

## 二、条目标题

6. 条目标题多数是一个词,例如“社会”、“社区”;一部分是词组,例如“社会学范式”。

7. 条目标题上方加注汉语拼音,多数条目标题附有对应的外文,例如:

shehuihua

社会化 (socialization)。

## 三、释 文

8. 本书条目的释文力求使用规范化的现代汉语。条目释文开始一般不重复条目标题。

9. 较长条目的释文,设置层次标题。不同层次的标题用不同字体表示。

10. 一个条目的内容涉及其他条目并需由其他条目的释文补充的,采用“参见”的方式。所参见的条目标题在本条释文中出现的,用楷体字排印,例如“‘社会学’一词是 A. 孔德于 19 世纪 30 年代在其《实证哲学教程》第 4 卷中首次提出的”;所参见的条目标题未在本条释文中出

现的，另用括号加“见”字标出，例如“访谈提纲中可以包括少量的开放性问题(见问卷)”。

11. 条目释文中出现的外国人名、地名，一般不附原文。释文中的外国人名，在第一次出现时，一般在姓(或检索名)前面加上名字(或非检索名)的缩写，例如 M. 韦伯。

#### 四、插 图

12. 本书在条目释文中配有必要的插图。

13. 彩色图汇编成插页，并在有关条目释文中注明“(参见彩图插页第××页)”。

#### 五、参考书目

14. 在重要条目的释文后附有参考书目，供读者选读。

#### 六、索 引

15. 本书各学科(知识门类)卷均附有本学科(知识门类)卷全部条目的汉字笔画索引、外文索引和内容索引。

#### 七、其 他

16. 本书所用科学技术名词以各学科有关部门审定的为准，未经审定和尚未统一的，从习惯。地名以中国地名委员会审定的为准，常见的别译名必要时加括号注出。

17. 本书字体除必须用繁体字的以外，一律用 1986 年 10 月重新公布的《简化字总表》所列的简化字。

18. 本书所用数字，除习惯用汉字表示的外，一般用阿拉伯数字。



# 社会学

郑杭生 杨心恒 苏国勋

社会学(sociology)是现代社会科学中从某种特有的角度,或侧重对社会,或侧重对作为社会主体的人,或侧重对社会和人的关系,进行综合性的研究,因而具有自己独特的对象和方法的学科。社会学经过一个半世纪的演变,不仅在现代科学知识体系中占据独特的地位,而且在全球范围内发展成为一门包含众多分支、具有独立知识结构的社会科学。

“社会学”在语源学上的意义是关于社会的学问,由拉丁文 *societas*(社会)或 *socius*(社会中的个人)和 *logos*(词、学说、学问)两个部分组成。绝大多数社会学家认为社会学一词最早是由法国哲学家、社会学家 A. 孔德在 1838 年 10 月出版的《实证哲学教程》第 4 卷中正式提出的。据考察,这部共 6 卷至 1842 年才出齐的著作,从第 1 卷(1830)至第 3 卷(1835 年 9 月)没有出现过社会学这个词,使用的都是“社会物理学”这个术语。因此,根据第 3、4 两卷发表的时间间隔推算,“‘社会学’这个名词,大概是 1835~1838 年之间用的”(见陈序经:《社会学的起源》第 1~2 页;岭南大学,1949;孙本文:《当代中国社会学》第 1 页,商务印书馆,1948)。也有个别社会学家认为社会学这个术语是由比利时社会统计学家 L. A. 凯特莱于 1835 年首先提出的。但即使持此种看法的社会学家也承认,是孔德把这一术语运用到学科中去的。关于孔德创造社会学一词来代替他以前使用的社会物理学的原因,学术界至少有两种解释:一种解释认为这是针对 C. H. de 圣西门的,因为孔德十分傲慢自负,以为社会学这门新学科是他发现的,所以要用自己创造的社会学来代替圣西门一生中大部分时间使用的社会物理学来命名这门学科。另一种解释认为这是针对凯特莱的,因为在孔德看来,社会物理学这一术语已被这位比利时社会统计学家所“窃用”,所以要创造一个新名词来代替它。这两种解释孰是孰非,除了具有考据意义之外,于学科的实质意义不大。重要的是孔德使用社会学这一术语的实质和目的,仍和使用社会物理学一样,都是为了表明一门用实证方法研究社会现象的基本规律的独立学科,以区别于过去那种思辨的社会哲学或历史哲学。社会学的发展,无论从孔德开始的西方社会学,还是从 K. 马克思开始的马克思主义社会学,都经历了一个从一般的社会哲学到专门的具体社会科学演变的过程。

据考证,中国各种书刊中最先采用社会学一词的是谭嗣同的《仁学》。这本 1896 年出版的书在第一篇中称:“凡为仁学者,于佛书当通华严及心宗相宗之书,于西书当通新约及算学格致社会学之书”。社会学在初输入中国时,还叫做“群学”或“人群学”。最初用这一名称的是康有为。据梁启超所记广州长兴学舍教育大纲,康有为在 1891 年曾把“群学”同政治学原理一起并列为经世之学。但是,谭嗣同只是提到社会学,而没有涉及具体内容;康有为的群学,我们也只知其名称,无从考查其内容。严复是以群学的名称系统介绍西方社会学内容的第一人,他从 1889 年译 H. 斯宾塞的《社会研究》的前两章到 1903 年出全书,书名译为《群学肄言》,这标志着中国社会学的开端。章太炎则最早直接用社会学的名称在 1902 年翻译出版了日本人岸本能武太著的《社会学》。此外,吴建常、马君武也在 1903 年分别出版了 F. H. 吉丁斯的《社会学提纲》和斯宾塞的《社会学引论》中译本。

## 社会学的对象

“社会学是什么?”或“什么是社会学?”一直是它的创始人以及后辈社会学家力图明确回答而又不容易回答清楚的问题。由于各国国情不同,个人强调的重点各异,回答也各不相同。不仅不同历史时期社会学家意见分歧,即使同一时期不同的社会学家也众说纷纭,甚至同一个社会学家不同时期也有不同看法,或者同时持有几种看法。这样,社会学在 150 多年的发展过程中就积累了为数众多的定义。孙本文在《社会学原理》一书中曾系统介绍过从 19 世纪中叶起到 20 世纪 30 年代初为止的 9

种关于社会学的定义：①以社会学为研究社会现象的科学，持此说的有孔德、美国的 E. A. 罗斯和英国的 E. A. 韦斯特马克等；②以社会学为研究社会形式的科学，其代表是德国的 G. 齐美尔；③以社会学为研究社会组织的科学，美国的 E. 梅尧一斯密和 W. I. 托马斯主此说；④以社会学为研究人类成绩或文化的科学，其代表是美国的 L. F. 沃德；⑤以社会学为研究社会进步的科学，美国 T. N. 卡维尔和蒲希持此说；⑥美国的 J. 赖特和 C. W. 哈特认为社会学是研究社会关系的科学；⑦美国的 A. W. 斯莫尔认为社会学是研究社会过程的科学；⑧ P. A. 索罗金认为社会学是研究社会现象间的关系的科学；⑨美国的 R. E. 帕克、E. C. 林德曼以及德国的 L. von 维泽等主张社会学是研究社会行为的科学。美国社会学家 H. 巴利和 B. 穆尔指出，在 1951~1971 年的 20 年中由美国出版的 16 种普通社会学教科书中关于社会学对象的提法就有 8 种，即社会互动、社会关系、集团结构、社会行为、社会生活、社会过程、社会现象、社会中的人。

这众多的定义概括起来，主要分属于三大类型：第一类侧重以社会整体为研究对象。这类观点的主要代表是孔德、斯宾塞、É. 迪尔凯姆等人。其中孔德、斯宾塞在研究整体社会时，强调的是一般社会现象，而迪尔凯姆则强调特殊的社会现象，即“社会事实”。这种观点形成社会学中的实证主义路线。第二类侧重以个人及其社会行动为研究对象。这类观点的主要代表是 M. 韦伯等人，形成社会学中的反实证主义路线。这两类观点对后世影响至深，后世的许多看法多为这两类观点的变形或混成。马克思主义派的社会学者中，既有主张第一种类型的观点的，也有赞成第二种类型的。但他们都是以社会和个人的统一为指导的，都赞成马克思的下述观点：个人是社会的存在物，应当避免把“社会”当作抽象的东西同个人对立起来；反之，社会又是人们交互作用的产物，是各个人借以生产的社会关系的总和。至于不属于这两大类的其他社会学定义可以看作是第三大类，其中有些观点影响不小，但都没有成为社会学发展的主流。

按照上述分类，中国社会学界对社会学的定义，大体有以下几种看法。

1. 侧重以作为有机整体的社会本身为研究对象（这里的社会既包括整体社会，也包括局部社会，即社会的某一方面、某个领域、某个层次）。其代表性观点有：①认为社会学是用科学方法研究社会的治和乱、盛和衰的原因，揭示社会由以达到“治”的方法和规律的学问。这是严复首先提出的。他在《群学肄言》的序言中解释说：“群学何？用科学之律令，察民群之变端，以明既往、测方来也。肄言何？发专科之旨趣，究功用之所施，而示之以所以治之方也。”“群学者，将以明治乱，盛衰之由，而于三者（指正德、利用、厚生——本文作者注）之事操其本耳”。严复这样给社会学下定义，既符合孔德、斯宾塞关于社会学的见解，又具有中国特色。80 年代在中国的社会学者中，有人提出社会学是研究现代社会运行和发展的规律性，特别是研究社会良性运行和协调发展规律性的综合性具体社会科学。这一定义可以说是沿着严复的思路发展的。

②认为社会学与历史唯物论一样是研究社会发展普遍规律的。1949 年以前中国的马克思主义社会学者李大钊、瞿秋白、李达、许德珩、陈翰笙等人，与俄国的 Г. B. 普列汉诺夫、H. И. 布哈林等人一样，坚持这种观点。他们对社会学所下的定义大体相仿：“社会学是一种科学，研究社会上各种现象及其原则与一切社会制度的学问，且用科学的方法，考察社会是何物，发明一种法则，以支配人间的行动”（李大钊：《唯物史观在现代社会学上的价值》，1920）；“社会学者，社会科学之一，其研究之目的在探求社会进化之原理；其研究之方法，在追溯过去以说明现在，更由现在以逆测将来”（《李达文集》第 1 卷，第 237 页，人民出版社，1980）；社会学是“研究人类社会之构造，社会构造之存在、发展、变革及其相互联系，分析构成人类社会生活的诸要素，及诸要素的性质、诸要素之间相互作用的关系，探求社会变革的因果关系和法则，以推知社会进行的方法，预测将来的一种学问”（许德珩：《社会科学与社会学》，1936）。

③认为社会学是研究社会整体及其规律性的。由费孝通主持和指导的、中国社会学重建后出版的第一本《社会学概论（试讲本）》，从社会整体的角度来下定义：“社会学是从变动着的社会系统的整体出发，通过人们的社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能、发生、发展规律的一门综合性的社会科学”。台湾省的一些社会学者也持有类似的看法：“社会学是使用科学方法，持守科学态度，以



研究人类社会;主要论及社会之构造要素,其起源、发展、成熟与变迁;论述诸社会事象如社会制度、社会系统、社会活动、社会关系、社会运作程序、社会团体等;并想在诸社会事象中寻求或建立普遍性公律、原则、原理等的科学”(杨懋春:《社会学》第5页,台湾商务印书馆,1979)。

2. 侧重以作为社会主体的个人及其社会行为为研究对象。主张这种观点的,在中华人民共和国建立前主要以孙本文为代表。他深受芝加哥互动学派心理行为理论的影响,认为社会学的各种定义虽没有什么错误,“但或失之抽象,或失之广泛,或失之含糊,或失之狭隘,似均不能认为适当的定义。比较在目前可认为适当的定义,即是:以社会学研究社会行为的科学”(《社会学原理》)。龙冠海对社会学对象的定义也属于这一类,认为社会学的主要旨趣“是在社会互动或社会关系中的人及其由此所造成的社会体系,社会团体,与社会组织,以及它们之间关系的情形”(《云五社会科学大辞典·社会学》第111页)。

1979年以后,一些中国社会学学者师承了孙本文和龙冠海关于社会学研究对象的观点。有的论证说:“社会学是研究人们的社会性行为规律的科学……。因为社会学是综合地研究人们共同的社会生活中所产生的一切社会现象和社会问题的,而这些社会现象和社会问题都是由人们的社会性行为造成的”。因此,“社会学的基本理论,从本质上说就是关于人们各种社会行为规律的理论”(杨心恒、宗力:《社会学概论》,群众出版社,1986)。另一种观点认为:“社会学应该着重研究人的社会活动的固定化过程和固定化形式。具体说来,就是要研究个人一定的行为怎样形成一定的关系,一定的关系怎样形成一定的制度”(庞树奇:《社会学概论》,1986)。

3. 第三种类型的观点,有代表性的意见有“剩余说”、“学科说”、“调查说”、“问题说”和“未定说”等5种。

①认为社会学是一门“剩余社会科学”,它的研究对象是其他社会科学不研究的“剩余领域”。费孝通在1948出版的《乡土中国》一书的后记中对“剩余说”作过一番概括:在孔德和斯宾塞这些社会学的早期代表人物那里,所谓社会学不过是“社会现象的总论,把社会学降为和政治学、经济学、法律学等社会科学并列的一门学问,并非创立这名称的早年学者所意想得到的”。现在的社会学“只是个没有长成的社会科学的老婆。一旦长成了,羽毛丰满,就可以闹分家,独立门户了”。因此,“讥笑社会学的朋友曾为它造下了个‘剩余社会科学’的绰号……。政治学、经济学既已独立,留在‘社会学’领域里的只剩下了些不太受人问津的、虽则并非不重要的社会制度,好象包括家庭婚姻、教育等的生育制度,以及宗教制度等等”。“这样它还是守不住这老婆的,没有长成的还是会长成的。在最近十多年来,这‘剩余领域’又开始分化了”。

②认为社会学是“科学群”。于光远给社会学下了一个兼有“学群说”和“问题说”的界说。他说,社会学是“以研究社会问题为中心的一个科学群。它不是一门科学,而是一群科学,一个科学群”(《社会学文选》第5页)。关于这个科学群的范围,他认为,除总论外,至少有7个方面是应归社会学研究的,如:对社会发展不起决定作用但有一定影响的因素的研究;从人的分类对社会问题的研究;尚未被其他学科作为对象的某些社会关系的研究;社会生活;社会风尚;社会病理与社会病态;地域性的社会问题等等。此外,可能还有对于许多社会科学都有用的关于社会学的研究方法(同上书,第6~17页)。

③认为社会学是关于社会调查研究的学科。由于社会学是以经验研究为基础的,离开社会调查研究便没有社会学,有的学者抓住这个学科特征,把社会学界定为调查研究的学科。

④认为社会学是研究社会问题的。1979年中国学者在重建社会学、论证社会学的必要性时,有一点共识,就是社会主义仍然存在各种各样的社会问题,因此需要社会学。上面的“剩余说”、“学群说”、“调查说”各种观点中也多少包含有“问题说”。

⑤认为社会学对象现在没有确定。有的学者认为社会学是一门在发展中尚未成熟的学科,不宜过早地给它划定研究范围。

上述关于社会学研究对象的种种不同观点,都是由于研究者对社会的观察角度不同造成的。从上述种种不同的角度去研究社会,就构成种种不同的社会学理论。尽管角度不同,观点各异,但是不



同学派的社会学家之间仍有共同感兴趣的问题,可以沟通。这是因为:社会学实际上是以别的具体社会科学学科都涉及,但又不作专门研究的对象为对象的。社会学家们都自觉不自觉地在寻找这个东西,都有意识无意地在沿着这条路探索。所以不论他们的观点和方法有多么大的差别,在研究实践中仍然会走到一起来。这确是一个很有趣的现象。应当看到,社会学对象问题上的众说纷纭,是这门学科从不成熟走向成熟过程中的必然现象。中国社会学界正在进行的讨论,应看作是学术活跃的可喜现象,同时也表明,社会学对象是一个回避不了的基本问题。

## 社会学的性质

### 科学性

社会学是不是一门科学?它是一门什么样的科学?能否成为一门自然科学意义上的关于社会的科学?这些问题从孔德开始至今一直困扰着学术界。一些社会学家把该类问题看作是使社会学界发生分裂的最根本的问题,看作是西方社会学争论的三类理论问题之一。

孔德不仅认为社会学是一门科学,而且认为是科学之首,是“科学的皇后”。孔德把社会学看作是“社会物理学”,表明他认为建立一门“社会的自然科学”是完全可能的。在他看来,社会学的科学性,就是象自然科学那样的科学性和精确性。美国社会学家 J. H. 特纳认为社会学研究应该成为像自然科学那样客观的、价值中立的科学活动。持这种统一科学观的学者认为,社会学要成为一门科学就必须在社会研究中从经验事实出发,一切理论、命题和概念必须能经受事实的检验,而研究过程中则须把事实与价值区别开来,使社会学日臻成熟、更加接近于自然科学的精确科学。在这种认识的指导下,社会学知识的普遍性被认为是当然的,即使目前还未达到此种程度,只要持之以恒地努力,终究会得到关于社会的普遍性解释,以至最终把握社会现象的规律。

另外一些人主张社会学是一门不同于自然科学的社会科学,不是“社会的自然科学”。孙本文从“科学是有系统组织而可验证的正确知识”出发,论证了社会学是一种关于社会行为的有系统组织而可验证的知识,论证了社会学与自然科学的两点区分:不能完全采用自然科学的实验法;不能完全适用统计法。他认为,以数量的精密分析为社会学的标准是不尽正确的。

作为一门社会科学的社会学的科学性,最根本的是能够在把握社会发展一般规律的前提下,结合不同民族和地域在文化和历史上的连续性和特殊性,用科学的方法揭示出自己所研究的对象的特殊规律性。为了保证社会学的科学性,社会学者越来越认识到必须把理论研究 with 经验研究、定性研究与定量研究、宏观研究与微观研究结合起来,相互补充。缺乏经验研究的社会学是空洞、思辨的;而缺乏理论研究的社会学则是盲目、表面的。经过最近数十年的努力,社会学在科学性上,已取得了较大进展。如“概率模型”的运用大大增加了预测的精确度;“统计控制法”和“模拟法”的使用在一定程度上改善了对所研究对象涉及的多个变项的控制等等。

### 价值性——一个颇多争议的问题

社会学能否成为一种价值中立的学科?社会学家应扮演纯粹客观的研究者、还是积极参与者的角色?这也是社会学必须回答的问题。

孔德区分了社会学的理论目标和应用目标。理论目标就是用“纯粹理论的态度”或“严格的科学态度”去研究社会现象,发现社会现象的自然规律,预测社会现象的发生。这时社会学是价值中立的,社会学者是纯研究者。应用目标则是将所得到的预测现象发生的原理应用于社会,指导社会活动。这时社会学则是与价值相关的,社会学家也成为社会的医生、参谋、策划者或指导者等等的积极参与者。孙本文持与孔德相同的观点,也区分了社会学的“纯理目标”和“实用目标”。第一种目标即纯理的研究,就是“取纯粹客观的科学态度,用纯粹客观的科学方法,研究人类的社会行为”;第二种目标则“在研究与了解现实生活的利点弊点,而后应用社会学上的原理原则,设法兴利除弊”。

孔德之后,在西方社会学中主张价值中立的观点逐渐强化,终于成为社会学的主流。迪尔凯姆主

张科学理论的价值只在于能说明或解释社会组织,而不在于改造社会;V. 帕雷托提醒社会学者不要因为个人的宗教、道德、爱国主义和人道主义感情,不去报导“是什么”,而去报导“应当是什么”;韦伯则明确提出了“价值中立”的观点,强调社会学面对社会现象时应保持价值中立性,但他把“价值中立”限制在认识的领域,在实践选择的领域则是与“价值相关”的。“价值中立”在韦伯那里大体有两层含义:①指科学研究的一种规范性原则,即科学家在研究工作中应以科学家的角色,而不以事件参与者的身份出现。这意味着研究社会现象首先作出客观的因果性考察,即区别事实世界与价值世界、事实描述与价值判断、“是什么”与“应该是什么”,并把事实作为科学认识的基础。②作为科学的一种构成性原则,当人们说明社会现象的原因时,必须追溯导致社会现象生成的人的行动动机,亦即需要理解人赋予行动的主观“意义”,而理解主观意义就必须借助人们的价值关系。在这个意义上说社会学研究又是与价值相关的。韦伯的“价值中立”概念与那些主张道德科学有科学基础的观点发生尖锐对立,加之这一概念本身所具有的矛盾性以及由此引起的理解上的分歧,在社会学界内部曾引起旷日持久的激烈争论。

在中国社会学界,有人赞成“价值中立”的提法;有人则主张“实事求是”的提法,认为这种提法既保留了“价值中立”包含的客观性的要求,又能避免“价值中立”在理解上的分歧和矛盾。

### 综合性

深入认识社会学研究的综合性,是正确理解这门学科的性质及其在科学知识体系中的地位的关键。社会学者们从不同的角度说明社会学的综合性。

一些社会学者主张社会学是从人的行动及其互动来研究人类社会的构成和变迁,认为社会行动是人类实践活动的综合。社会是人群以特定方式的组合,一切社会现象及其过程都是人类活动的结果,在人与社会的关系上,社会行动即人际互动是沟通的中介,它既涉及作为行动主体的人和群体的主观方面(生理、心理、意识、情感、动机、愿望、价值观念等),又涉及行动者所处的客观环境(自然环境、文化和历史氛围等)。这些主观因素和客观环境之间的交互作用,不仅为人的实践行动提供了条件,又对行动的规模和范围构成了限制。正是在这些社会行动的基础上,出现了各种纷繁复杂和变动不居的社会现象及其过程。社会学通过社会行动研究社会的构成和变迁,对象本身就决定了这一研究必须集主观—客观、静态—动态、微观—宏观考察于一身的多维综合的特点。

一些社会学者侧重从社会学兼有多种学科的特点、涉及广泛的范围上来看待社会学的综合性。他们认为社会学不同于政治学、经济学、教育学、法学等单科性社会科学,它全面广泛地涉及表现在社会生活各个领域、各个方面、各个层次上的各种人际互动关系,与社会生活各个领域、方面都以不同方式发生联系。因此,它要借助各门社会科学的知识内容,但又不象它们那样,只从一个特定的角度研究社会系统的某个领域、方面。相对于其他各门社会科学的研究领域和知识内容而言,社会学研究具有综合性。社会学研究社会现象如自杀现象、犯罪现象时,绝不能就自杀研究自杀,总是联系多种相关的社会因素、联系社会的整体进行多方面和多角度的考察。迪尔凯姆对“自杀”的分类(利己型、利他型、失常型),对影响自杀率的社会因素(如宗教信仰集团的差别)的研究等,充分说明了这一点。现代社会学家在看待社会进步时,也不仅仅单纯地看经济增长,还要综合地看经济、科技与社会的协调发展。

社会研究的综合性既与作为具体方法的、与分析方法相对的综合方法不能等同,又不同于哲学的综合性,而哲学的综合性是世界观、方法论意义上的综合性,是一种最普遍、最一般意义的综合。社会学的综合性则是较世界观、方法论层次低的综合性,是特殊意义上的综合。这是因为社会学的研究对象,诸如社会秩序的社会进步、社会活动的社会关系等等,比起具有普遍意义的哲学世界观、方法论来,都是特殊的东西。

### 社会学的框架

社会学的框架是指社会学的总体框架和理论框架,弄清楚这两个框架,也就掌握了社会学的大



体的范围和内容。

### 总体框架

社会学自诞生以来,关于总体框架的看法有二分法、三分法、四分法,以及混合法等,最基本的是二分法,其他的分类都是二分法的变形或发展。孔德在《实证哲学教程》中,首先将社会学区分为静态社会学(研究社会秩序)和动态社会学(研究社会进步)两部分。沃德在20世纪初出版的《纯理社会学》中,将社会学分为纯理社会学和应用社会学,其中纯理社会学吸取了孔德的思想,把静的社会现象问题和动的社会现象问题与社会势力问题摆在一起;应用社会学则研究社会改进的现象问题。索罗金在30年代把社会学划分为普通社会学和特殊社会学,前者研究社会现象的共同性与共同关系;后者研究社会现象与社会现象间的特殊性和特殊关系。特殊社会学实际上是分科社会学。

有的社会学家则把社会学分为宏观社会学和微观社会学,前者侧重研究社会整体结构功能,后者研究个人、小群体及行动。维泽在《系统社会学》一书中把社会学分成三部分:历史社会学(研究社会生活的历史进程);哲学社会学(研究由社会养成的内心势力的最后意义,及意识的力量);系统社会学(根据实际与实验,作社会现象的系统研究)。

影响较大的是孔德、沃德和索罗金的三种二分法,后世学者大多是在他们的分类方法基础上加以修正和补充的。具体方式有下述几种。

**分层法** 以三种二分法中的一种为基础,依次排为若干层。孙本文的总体框架就属此种。

1. 纯理社会学:研究社会学理。

①普通社会学:I. 社会静学,II. 社会动学。

②特殊社会学:I. 地理社会学;II. 生物社会学;III. 心理社会学;IV. 文化社会学(文化社会学又包括:a. 政治社会学;b. 经济社会学;c. 宗教社会学;d. 法理社会学;e. 艺术社会学等)。

2. 应用社会学:研究社会学理应用于社会各部分,以期改进。

①农村社会学;

②都市社会学;

③教育社会学;

④犯罪社会学;

⑤社会工作,等等。

3. 历史社会学:研究过去社会生活的陈迹。

4. 社会学方法论:讨论如何研究社会行为现象的方法。

中国社会学重建后提出的一种三分法是:

第一个层次,研究社会整体结构的基础理论;

第二个层次,研究社会分体结构的分支社会学;

第三个层次,对具体的社会现象和社会问题的研究。

**并列法** 将上述三种中的几种或全部并列起来。龙冠海的分类就采用上述方法。

第一种,以社会学所探究的现象的性质为根据,划为社会静学和社会动学两部门;

第二种,以社会学研究的目的为根据,分为理论社会学和应用社会学两部门;

第三种,以社会学的研究主题为根据,分为普通社会学和特殊社会学。

有的中国社会学学者还提出4类划分方法:①根据研究现象的状态,分为静态和动态社会学;②根据研究现象的规模,分为宏观和微观社会学;③根据研究的层次,分为一般和部门社会学;④根据研究的目的,分为理论和应用社会学。

**择一法** 从上述三种二分法中选择一种作为主要理论框架。有选择“普通社会学”和“特殊社会学”的,也有选择“理论社会学”和“应用社会学”的,但对每部分所包含内容的解释却很不相同。

### 理论框架

社会学的理论框架主要指总体框架中理论社会学或普通社会学的体系。



孙本文采用社会学史上传统的动静二分法,并以社会行为为基本出发点和主线,构成一个较合逻辑的社会学理论体系。其中,静的方面的研究包括①社会行为的要素问题:地理要素;生理要素;心理要素;文化要素。②社会行为的过程问题:接触与互动;暗示与模仿;竞争与冲突;顺应与同化;合作与互助。③社会行为的组织问题:行为规则、制度、组织;社会解组。④社会行为的控制问题:有计划控制;无计划控制。动的方面的研究主要是关于社会行为的变迁问题:异常变迁;非常变迁;变迁障碍;社会进步。

美国社会学家 A. 英克尔斯依据美国社会学界比较一致的看法列出如下一种三分的框架:

1. 社会生活的基本单位:①社会行为和社会关系;②个人的人格;③人群(包括民族和阶级);④社区:城市的和农村的;⑤社团和组织;⑥人口;⑦社会。

2. 社会基本制度:①家庭和亲属;②经济的;③政治的和法律的;④宗教的;⑤教育的和科学的;⑥娱乐和福利;⑦美学的和表现的。

3. 基本的社会过程:①分化和分层;②合作,调解,同化;③社会冲突(包括革命和战争);④联络(包括意见的形成、表达和变化);⑤社会化和教育;⑥社会评价(价值的研究);⑦社会控制;⑧社会过失(犯罪、自杀,等等);⑨社会整合;⑩社会变迁。

英国社会学家 T. B. 博特莫尔将理论社会学分为:

1. 人口和社会群体:①人口与社会;②社会群体的类型。

2. 社会制度:①社会结构,社会和文明;②经济制度;③政治制度;④家庭和亲属;⑤社会分层。

3. 行为规范:①社会生活中的势力;②习俗和舆论;③宗教和道德;④法律;⑤教育。

4. 社会变迁:①变迁,发展,进步;②社会变迁的要素。

此外,还有从不同视角构建这门学科的理论体系的。譬如英国社会学家 T. 比尔顿等人按照社会生活不同的形式,将理论社会学分为 9 个组成部分:①不平等的类型;②服从的形式;③权力和政治;④家庭;⑤社会中的性的分化;⑥教育;⑦工作;⑧信仰系统;⑨偏离行为。

中国社会学家大体用两种方式来处理他们的社会学理论框架。第一种是并列式,即将社会学历史地形成的内容加以并列。例如,有的学者将社会学理论分为:社会学的对象;社会及其发展的条件;人的社会化;初级社会群体;社会组织;阶级与阶层;社会制度;社会控制;社区;社会变迁;社会现代化;社会问题;社会工作;社会学研究方法,共 14 个方面。

第二种是分块式。这中间又有分成二块、三块、四块、五块的。①二块式。有的学者以社会关系为中心概念,把社会学理论分成社会学论和社会论。前者回答社会学是什么,包括社会学的性质和对象;后者回答社会是什么及怎样发展,包括社会构成、社会系统、社会变迁与发展。②三块式。有的学者以社会行为为基础,把社会学理论分为三部分:社会结构(社会、社会中的个人、家庭、基本群体、社会组织、社会阶级和社会分层、社区);社会行为(社会行为规范、社会行为方式、离轨与犯罪);社会变迁(包括社会计划与社会指标)。有的学者则把社会学理论框架分为三论:社会元素论;社会组合论;社会系统论。③四块式。有的学者以社会良性运行和协调发展的规律性为主线,把社会学理论分成四部分:社会运行的基本类型;对社会良性运行规律性作正向研究的内容(人的社会化、社会角色、社会互动、基本群体、社会组织、社会阶级和社会分层、社会制度、社区、社会变迁);对社会良性运行规律性作反向研究的内容(社会问题、越轨行为、社会控制等);探讨社会运行的方法和手段(社会调查研究方法,社会指标及其体系)。④五块式。有的学者把社会学理论分成五部分:社会的本质和结构;社会的运转和变迁机理;个人、群体和社会;社会生活及其方式;社会管理。

从上面可以看到,在社会学框架问题上,一种趋同的倾向正在发展,除了少数例外,多数的内容大同小异。这从一个侧面反映了随着社会学研究的广泛开展和社会学知识的普及,人们对这门学科的理论范围和研究内容正在取得比较一致的看法。

## 社会学的功能和地位

### 功能

由于研究对象的特殊内容和性质,决定了社会学这门科学在人类认识社会的活动中发挥着独特的功能,在社会科学体系中占据着相应的地位。社会学是人类认识社会和改造社会的强有力工具。有的社会学者把社会学的功能概括为3个方面:①描述功能。这是指社会学使用科学的方法,客观而忠实地记录、搜集和整理关于社会现象及其过程的信息,为深入地认识和有效地管理社会提供可靠的感性经验资料。虽然其他社会科学都以不同的形式传输各种专门的社会信息,但社会学学科特征决定了它向人们传输的社会信息是其他学科无法代替的。具体说,社会学在描述社会现象方面既有定性又有定量,它可以及时向人们提供相对说来真实可靠和有效的社会信息。②解释功能。这是指社会学研究过程借助概念、范畴进行理论抽象,将描述功能得出的感性资料上升到理性认识,从而对社会现象的形成、发展及其过程作出科学的解释。它包括对社会现象进行客观的因果性考察和人的社会行动动机的意义理解。如果说描述功能只是告诉人们“是什么”、“怎么样”;那么解释功能就是进一步告诉人们“为什么”。社会学的解释功能是社会学理论综合能力的表现。③预测功能。进行社会预测是社会学的又一项重要功能,这是前两种功能的进一步运用。当社会学用经验研究法把社会事实描述出来,再加以理论解释以后,实际上就已经掌握了各变项之间的相关关系及相关程度。既然可以将需要了解的事物的规模、水平或速度精确地测量出来,当然就会知道受它影响的相关事物将如何变化。虽然这种预测还没有达到自然科学的水平,但在社会科学中,社会学还是走在前面的。因此,许多发达国家在制订各项社会政策时,均有社会学家的直接或间接参与。

有的社会学家则把社会学的功能概括为认识社会的功能和改变社会的功能两个方面。苏联1976年出版的《社会学手册》还提出苏联社会学具有认识功能、实践功能和意识形态功能。

社会学的功能是向人类提供科学的社会知识,告诉人们社会和社会过程是什么、为什么、将要怎样变化,使人们的社会行动更加自觉。它的目的是维护和改善现存的社会结构、社会制度,使之更加合理化。社会学研究的前提是从既成的社会事实出发,描述它的状况,找出它的原因,预测未来的变化。它以自己的研究成果,对科学地管理社会和制订正确的社会政策提供有根据的、经过论证的实际建议。

### 地位

社会学家对社会学在社会科学中地位的看法,也是历史地变化的。在创立时期,社会学刚刚从哲学的怀抱里解脱出来,社会学实际上是社会科学的代名词,同时它又在一定程度上有社会哲学或历史哲学的色彩,带有某种包罗万象、凌驾于各门社会科学之上的印记。例如,孔德认为社会学的目标是一切现有知识的综合。他对这种综合,是用“三阶段论”(神学、形而上学和实证阶段)和科学分类法(天文学、物理学、化学、生物和社会学)来说明的。斯宾塞也认为社会是各种社会科学的综合或总和,他的《社会学原理》包含了对政治、经济、宗教等各种社会科学的研究。根据这种综合和总和的观点,社会学是离不开各门社会科学的。其中,总和的观点事实上是把社会学与各门社会科学的关系看成是整体与部分的关系,可以大体图示如图1。综合的观点则强调社会学是将各门社会科学的成果,从社会整体的角度加以综合而得出的,可以大体用图2表示。

同时,孔德特别是斯宾塞还认为,社会学是一种研究社会第一原理的科学,是各种社会科学的根本科学。例如,他们两人都主张社会有机体论,并把社会各组成部分相互之间以及部门与整体之间保持和谐作为社会根本原理。不过他们各自的着眼点有所不同,孔德强调整体,斯宾塞则强调个体。后来,美国的吉丁斯等人不同意孔德、斯宾塞的第一种观点,继承了他们的第二种观点。他在1896年出版的《社会学原理》中说:“社会学不是社会科学的总和,它是一种普通社会科学——一种研究社会元素与第一原理的科学”。这种观点认为,社会学研究社会的一般的普遍的现象,各门社会



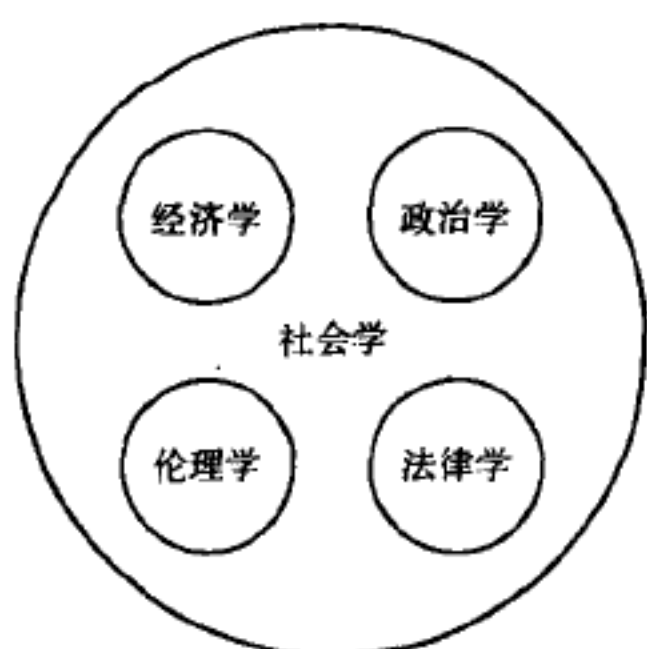


图 1

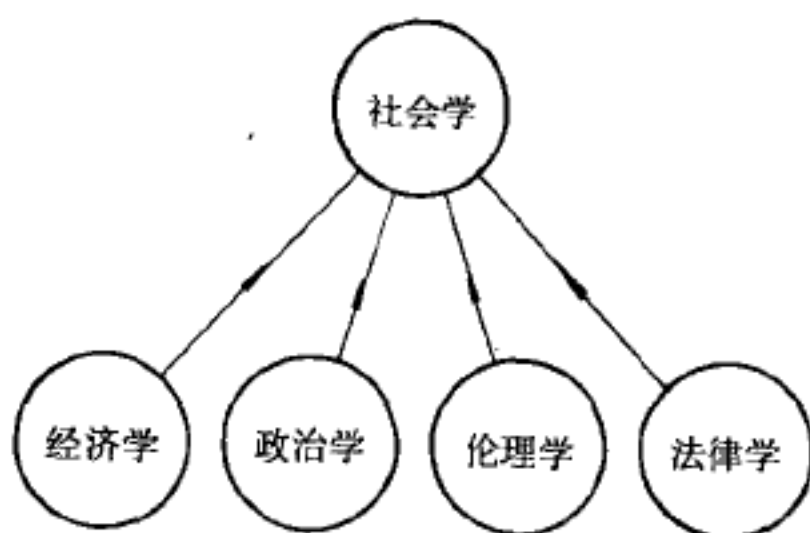


图 2

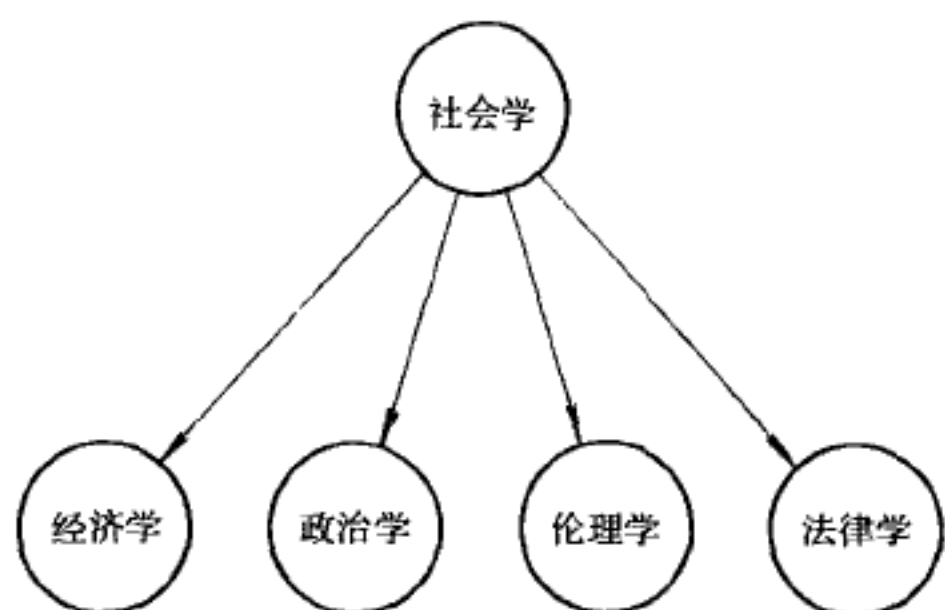


图 3

科学则研究社会生活的特殊现象。社会学的原理具有普遍性，适用于一切社会生活；各门社会科学的原理则只有特殊性，仅适用于特殊的社会现象。这种观点，事实上把社会学与其他各门社会科学的关系看作是一般与特殊的关系。孙本文曾用图 3 来示意这种关系。

随着社会学进入形成时期，它逐渐摆脱了哲学的怀抱，越来越明确地确定了自己的范围和方法，成为与其他社会科学并列的独立科学。迪尔凯姆、韦伯、斯莫尔、托马斯、索罗金等人虽然对社会学的说法各异，但都认为，社会学与其他社会科学一样，都研究社会生活

现象的一个方面，它与其他社会科学处于平等地位。这种平等关系，孙本文用图 4 来示意。

关于社会学在社会科学中的地位，孙本文于 30 年代在总结前人观点的基础上，提出了自己的看法。他认为，“社会学是研究社会生活现象的共通原理，此种

社会生活现象的共通原理——社会行为的原理——为社会生活现象的一部分，而关系于部分的社会

现象，故社会学为一种普通的社会科学”（《社会学原理》，第 50 页）。这种说法，可以看作是吉丁斯、斯莫尔等观点的结合。他用图 5 来示意。

图 4

孙本文进一步论证说，任何人不能没有社会行为，经济行为、政治行为、道德行为都不能脱离社会行为。如此看来，社会学所研究的原理，就是一种普通的根本的原理。这种普通的根本原理——社会行为原理——就是社会学独占的领域。

台湾省的社会学者在 70 年代提出了一种以人为中心的社会科学分类，认为社会学与其他社会科学处在并列的地位。由魏镛撰写的《社会科学的性质及发展趋势》指出，事实上，各种社会科学家研究的最后目标都是人，不过他们是从不同的角度去研究人罢了。体质人类学家是从人类的身体特

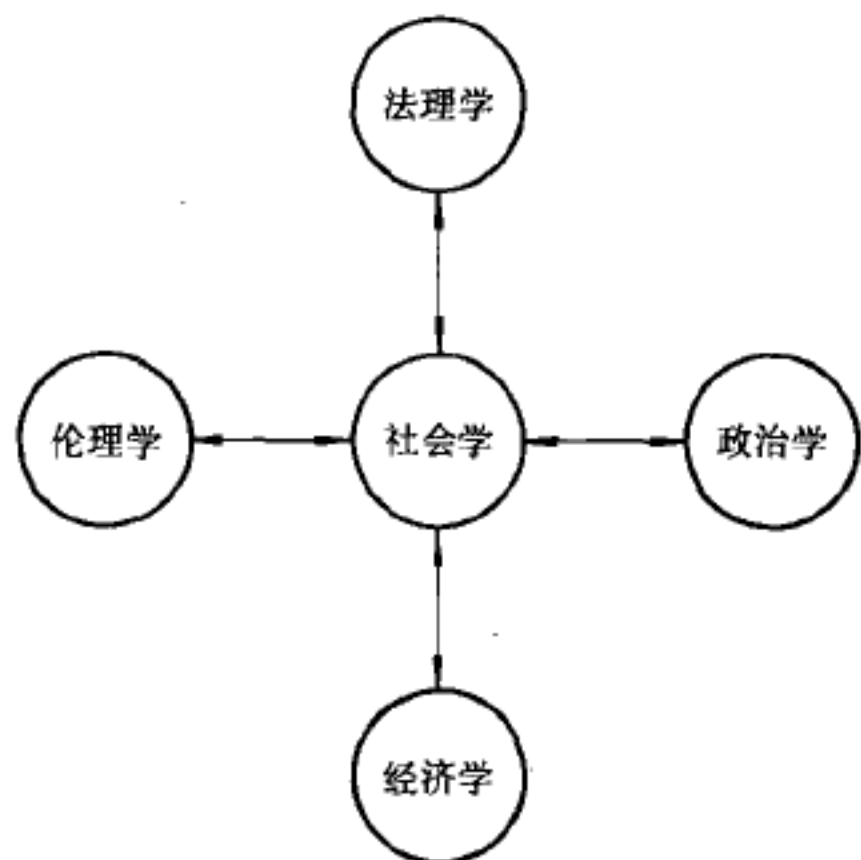


图 5

征去研究人；文化人类学家是从人类生活方式去研究人；心理学家是从人类的思想（即头脑）去研究人；社会学家是从人类的群居生活中去研究人；经济学家是从人类的交换行为中去研究人；政治学家是从人类的权力关系中去研究人；地理学家是从人类与环境的关系中去研究人；历史学家是从人

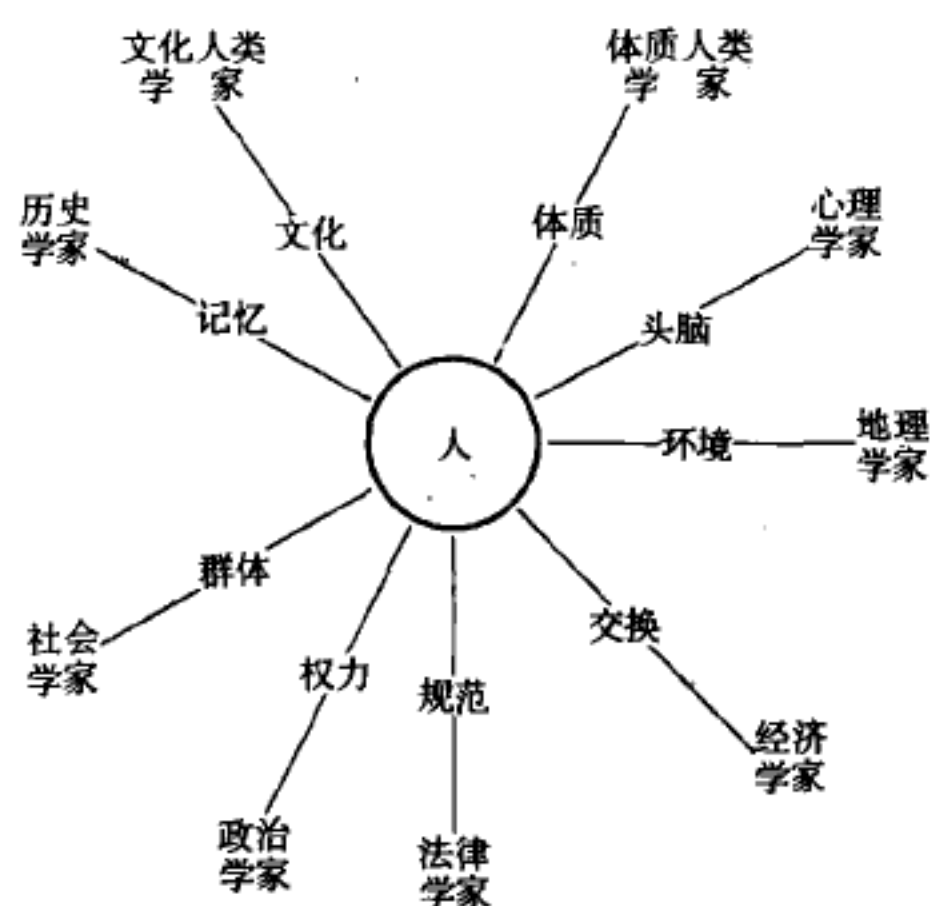


图 6

类的“记忆”中去研究人；法律学家是从人类社会中的强制性的规范上去研究人。这种殊途同归的性质，可用图 6 来表示。

关于社会学与其他社会科学的关系，有的中国学者提出了一种与上述观点不完全相同的看法。这种看法把全部社会科学大致分为一般、特殊和个别三个层次。属于第一个层次的是历史唯物论这样的哲学科学；属于第二个层次的是社会学、历史学这样综合性的社会科学；属于第三个层次的是经济学、政治学、教育学、法学等专门性社会科学。上述三个层次的关系可以用图 7 来示意。

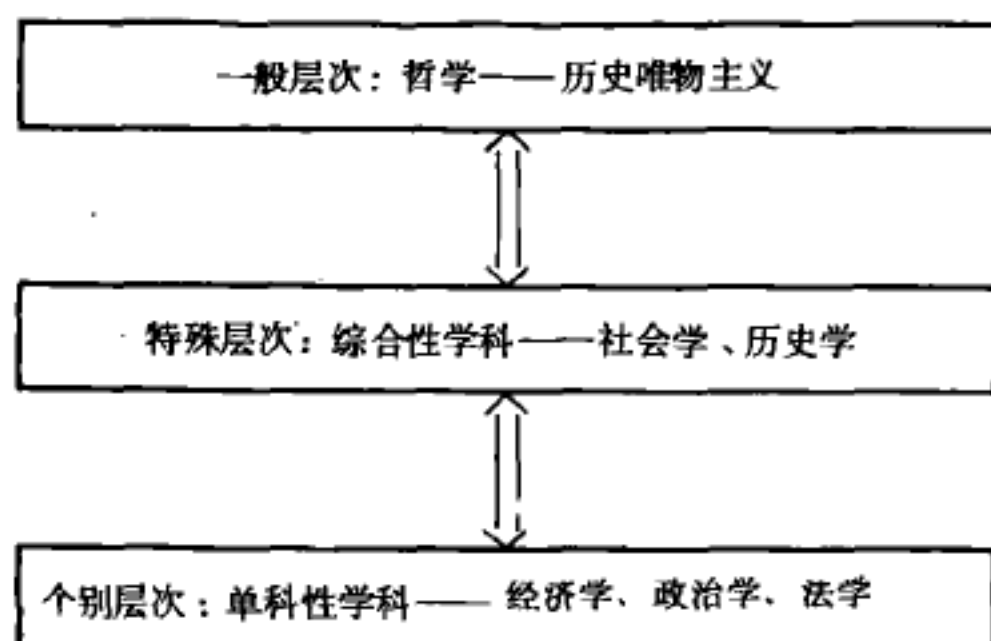


图 7

的哲学科学；属于第二个层次的是社会学、历史学这样综合性的社会科学；属于第三个层次的是经济学、政治学、教育学、法学等专门性社会科学。上述三个层次的关系可以用图 7 来示意。

## 社会学的方法

社会学方法是社会学研究的指导原则、逻辑基础、研究模式、操作程序、调查技术和手段等的总称。它由方法论、研究法和技术手段三个层次构成。社会学方法是整个社会学知识体系不可或缺的重要组成部分。社会学的发展和得到社会承认，是与其方法的应用和完善分不开的。

### 社会学方法论

社会学方法论包括社会学范式和社会学研究的指导原则、逻辑基础、评价标准等，它处在社会学方法体系的最高层，对处于中层的研究法、处于下层的技术手段起指导作用。社会学方法论还探讨社会现象的性质、社会知识的标准、社会研究的目标等元理论问题或工具理论问题，因而又与涉及具体经验事实的社会学实质理论相区别。尽管社会学理论也具有某种方法论意义，但并不意味着任何一种理论本身都是方法论。

**社会学范式** 范式这一术语最早是由美国科学史家 T. S. 库恩使用的。它有多种含义，但库恩的主要旨趣是科学家共同体在社会和认知方面的整合。按照库恩所下的定义，凡科学家在某一科学领域内所达到的共识及基本观点，便是这门科学发展的范式。从这个意义上说，范式是一种世界观，是最高层次的方法论。任何一门科学都是在一定的范式指导下观察对象、搜集并分析资料、检验假设、发展知识的过程。从这个角度看，范式不只是科学研究的结果，而且是获得新知识的指导思想，是一种潜在的知识框架。自从库恩提出范式概念后，学者们从多层面、多种意义上加以引申和使用。如美国社会学家 K. D. 贝利就把马克思的人口理论与 T. R. 马尔萨斯的人口理论视为研究人口现象的两种范式。社会学研究者往往更多地在此较低层次的意义上使用范式概念，用以指在研究过程中所使用的一套概念工具。这些概念工具反映了社会现象的性质和社会现象之间的关系，所以也是一种理论模式。没有这种理论模式的规范及其概念工具的帮助，社会研究便无法着手。例如，用迪尔凯姆的社会学理论研究社会，那就要用社会事实、社会类型、社会强制、失范等概念作观察分析工具；用唯物史观理论研究社会，就要用生产力和生产关系、经济基础和上层建筑、阶级和阶级斗争等概念作观察分析工具；用韦伯的理解社会学理论研究社会，就要用合理化、理想型、权威类型和官僚制等概念作观察分析工具，如此等等。

社会学范式的多样性是由社会的多元性和研究者的价值观、兴趣、观察角度不同造成的。如前所



述,迪尔凯姆观察社会是从社会事实对个人活动的强制作用的角度去分析;马克思观察社会是从物质生活对精神生活 and 政治生活的归根结底的决定作用这个角度去分析;韦伯观察社会是从个人行为及其主观意义方面去分析。因此,他们得出了不同的结论,创造出不同的概念去表达他们的基本理论。这样,用不同的范式去研究同一社会现象就会作出不同的解释。例如对犯罪的研究,若用 R. K. 默顿的失范—机会结构理论范式去解释,就会认为犯罪是由于社会不平等,即合法和非法的机会分布不平等造成的;若用标签理论范式去解释犯罪,就会把犯罪归结为执法者和社会对行为的判定;若用生物决定论的范式去解释犯罪,就会从人的生理特征方面去寻找犯罪的原因。可见范式对于研究实际上起着导向的作用。

既然理论范式规定了科学研究的方向,那么社会研究还能不能成为科学?没有理论范式,研究者就没有一套可以运用的概念工具,也就无法开展研究工作,但有了理论范式就必然会有一定的价值介入,而科学研究则要求客观地、实事求是地解释对象,这不是使研究者陷入一种二难推论的困境吗?诚然,每一种研究都是和一定的价值相联系的,绝对的价值中立和纯客观的研究是难以想象的,但是在价值相关的前提下,研究者仍然可以做到比较客观地搜集资料和分析资料,避免主观价值因素的干扰。具体地说,如果资料的搜集和解释不能证明预设的理论,甚至与之相反,也应客观地接受这一既成事实。能否做到这一点,取决于研究者的素质和科学修养。

**三种基本的方法论** 对社会学方法论探讨的阐述,是建立和发展社会学的必要条件之一。历史地看,社会学有三种基本的方法论,这就是实证主义的、反实证主义的和历史唯物主义的方法论。

**实证主义方法论** 孔德在近代经验论哲学、理性实验科学和社会思想成就的影响下,系统地提出了他的实证主义方法论。这种方法论把理性限制在感觉经验范围之内,以区别于过去神学的、形而上学的方法论。他把“实证”解释为“实在”、“有用”、“确定”、“精确”、“有机”、“相对”,认为只有在经验的范围内,理性才能是实证的,超出这个范围,理性就要走向自己的反面,变成虚妄、无用、不确实、不精确、机械、绝对。正是在这种实证主义方法论的指导下,孔德提出用自然科学的观点和方法来研究社会,创立社会物理学,亦即社会学。孔德提出的实证主义方法论到了斯宾塞那里又得到进一步论证和补充,并引进了生物进化论的观点研究社会。孔德和斯宾塞的实证主义方法论是直接比照自然科学的观点和方法来研究社会,从严格意义上讲,他们并没有真正建立起属于社会学的实证主义方法论,这个任务是由迪尔凯姆完成的。迪尔凯姆认为社会现象和自然现象一样,都是受客观必然性支配的,可以用研究自然现象的实证方法来研究社会。但他又指出不能直接用物理学、生物学或心理学的观点来解释社会,必须用社会学的观点来解释社会。所谓社会学的观点,就是他认为社会现象是实实在在的客观事实,它独立于个人之外并支配着个人的行为。社会学研究的对象和单位就是这种独立存在的社会事实。社会事实并不直接和人的生理因素和心理因素相联系,而是和社会类型和社会环境联系在一起,所以对社会类型的分析和对特殊的社会环境的考察,才是解释社会现象的钥匙。因此迪尔凯姆认为,不能从个人方面,必须从社会结构方面来解释社会现象。社会结构是一个客观实体,对这个实体本质的认识只能用实证主义的经验方法去获得。迪尔凯姆还专门研究了社会学的方法,提倡用社会调查的方法来获得经验资料。

孔德、斯宾塞和迪尔凯姆是早期实证主义方法论的代表。早期实证主义方法论的基本观点可以概括如下:①社会学的研究对象和自然科学的对象一样,都是纯客观的。社会现象背后存在着必然的因果规律,虽然各个社会的性质和类型不同,但相同的原因必然产生相同的结果,这是必然的、无差别的。②社会现象是可以被感知的,经验是科学知识的唯一来源,只有被经验证明了的的知识才是科学,否则就是乌托邦或形而上学。③作为一门科学的社会学,它的任务在于说明社会现象是什么,而不是应该是什么,科学只回答真与假的问题,不能回答善与恶、美与丑的问题,因此事实和价值的区分是社会学研究者必须遵循的基本原则。

19 世纪末、20 世纪初实证主义方法论从欧洲传入美国并且得到了广泛的应用和发展。美国是实用主义哲学的故乡,这一思潮建立在经验主义的基础上,强调实验和工具的作用并把“效用”视为判断真理的标准。效用总是和主体的某种需求联系在一起的,带有一定的价值意味。实证主义坚持的是与价



值无关的纯客观的研究,寻求事物的纯客观的因果联系。这两种哲学方法论本来并非完全一致的,为什么它们在美国这块土地上相遇之后能结合得如此紧密呢?这是因为这两种方法论都认为经验是证明真理的标准。实证主义摒弃主体需求的求真和实用主义联系主体愿望的求真,都需要以经验来证明。在美国许多社会学理论中虽然只有结构主义理论与实证主义方法论是吻合的,其他理论都对实证主义方法论持保留或批判态度,但这并没有妨碍实证主义方法论在美国的传播与发展,而且只有在美国才使这种方法论具体化,变成一套完整的可以操作的研究方法。

实证主义方法论在美国的具体化主要表现为研究理论的模式化。一种研究理论必须包括两个至两个以上可以被人们的经验证明的变项,并说明它们之间的关系,以此来建立一定的理论构架。同时也表现为研究过程的程序化,即把研究过程变成可以操作的固定程序,研究者象自然科学实验那样按照规定的程序操作,他人也可以按照同样的程序再现这个过程,以检验研究结论。具体化还表现在测量分析工具的精确化。美国学者早在20世纪40年代末就提出尽量用自然科学惯用的公分、克、秒来制定测量工具,尽量用数理统计的方法来分析资料。自60年代以后,由于电子计算机的推广使用,使大量的更精确的测量和统计分析成为可能。

实证主义方法论在社会学的形成和发展过程中起了重要的作用,但也不断地遇到非实证主义方法论的诘难,这是由这种理论自身的缺陷引起的。社会现象是有人的意识参与其中的,实证主义没有考虑这个特点而把它视同于自然现象,必然会遇到许多无法解释的问题,于是引起了各种早已存在的非实证主义观点的诘难,形成了反实证主义的方法论。

**反实证主义方法论** 在用科学的精神认识社会的问题上,西方学术界自文艺复兴运动以来,一直存在着两种对立的思潮,即占主导地位的自然主义、客观主义等实证主义思潮;强调历史科学、人文科学的特殊性,强调主观意义的反实证主义思潮。早在17世纪20~40年代意大利历史哲学家G. 维科写成的《新科学》中,就区分了“关于自然界的科学”和人类理解自身产生的“历史科学”。维科这一思想在18~19世纪得到了广泛的承认。其中,对理解问题作出重要贡献的有德国神学家和史学家F. 施莱尔马赫等人。施莱尔马赫分析了理解过程,指出要理解的东西不仅仅是文字及其客观意义,而且包括作者的心理个性。这一时期,关于理解的论述重点是强调把自然科学的“说明”与人文科学、历史科学的“理解”区分开来,为人文科学、历史科学自立要求作论证。这可以看作是反实证主义方法论的酝酿时期。

首先对19世纪中后期在社会学中占统治地位的实证主义发起理论挑战的,是德国生命哲学家W. 狄尔泰,他在继续强调人文科学特殊性及其与自然科学的区别性的同时,着重提出了理解的三原则:①历史知识是自我意识;②理解与说明是有差别的;③理解是从生命到生命的运动。他的目的是反对实证主义把自然科学方法绝对化的独断论。

在反实证主义方法论的提倡者中,韦伯占有十分重要的地位。韦伯一反过去实证主义的传统,不是从社会整体结构方面,而是从个人及其行动方面来研究社会。韦伯认为,人类活动有两个方面——主观方面和客观方面,社会学在研究人的行动时,必须把这两个方面结合起来,否则就不属于社会学研究的范围。行动的客观方面是可以被观察和体验到的,可以用实验方法和调查方法获得这方面的经验。但是行动的主观方面,即行动的意义和动机是不能被直觉所观察到的,必须联系具体的历史环境,建立一种概念工具,加以解释和理解。只有深入行动的主观方面理解其意义和动机,才能说明行动的原因、过程和结果;只有把直觉的经验结合到由理解而产生的因果说明的理论结构中去,经验知识才能变成有效的知识。韦伯并不反对用实证的方法研究社会现象,他认为归纳和抽象的科学方法,适用于研究自然现象,也适用于研究人类行为。自然科学和社会科学都必须从经验入手,然后进行抽象和概括。在经验面前,事物是一种客观存在,是具体的因果联系,不是应当如何的价值判断,所以韦伯把“价值中立”当作是科学研究的规范原则。但是,韦伯并没有把价值中立绝对化,并不主张从全部研究活动中排除价值判断,相反,他的“价值中立”是以“价值关联”为前提的。所谓价值关联,首先是指任何一种人类行动都是由一定的价值支配的;其次,研究者对什么问题感兴趣以及他要得到什么样的说明,取决于他们的理论范式。再次,研究者对社会现象的解释,必须联系行动者的主体价值。所



以研究对象的选择、理论结构的建立,以及对经验事实的解释,都是与价值关联的,这正是社会科学的研究与自然科学研究的区别。

如果说在上述反实证主义社会学方法论中,行动者只是作为行动的有机体和价值的载体而存在的话,那么在 C. H. 库利的“镜中之我”和 G. H. 米德的“心灵自我”理论中,“个人”的形象就更加清晰了。库利反对把个人和社会二元化,认为社会和个人没有谁先谁后、谁主谁从的问题,社会就是一群互相想象着的个人,社会和个人是同一对象的“集体”方面和“分散”方面。他认为,自我是在人们之间相互想象中产生的,个人想象他人对自己的印象便产生自我形象,自我是“镜中之我”。米德在评价库利的理论时,认为库利使用的是内省的方法,这种方法认为心灵是相互作用的自我的活动场所,而对于这种心灵活动的客观规则,他认为是一个形而上学的问题而撇开不谈,这是一个缺陷。米德试图从外在的实践经验和内省的意识经验两个方面来分析自我的发生。他认为自我既是主体,又是客体,作为主体,即“主我”,是对别人态度的反应;作为客体,即“宾我”是承受别人态度的有机体。因此,自我是“主我”与“宾我”的统一,它是在社会互动中实现的。米德的“心灵自我”理论比库利的“镜中之我”有明显的进步,他把心灵自我与社会互动联系了起来。库利认为社会是一群互相想象着的个人,米德则进一步指出社会是一群互动着的个人。心灵在社会互动中获得反思能力和创造能力,从而形成自我。自我形成的过程也就是社会过程。社会不是一个已经定型的静态实体,而是一个动态的互动过程。库利和米德的理论显然不是用来指导宏观的社会结构研究,而是用来指导微观的行为研究的。

从米德的心理学理论发展起来的符号互动理论认为,人是唯一能够创造并使用口头语言、身体语言以及其他各种符号进行沟通和互动的特殊动物。有了互动,才有社会。互动是社会存在的前提,社会就是相对稳定的互动模式,因此社会学研究的对象是社会互动。米德的“自我”在互动理论中仍然是一个关键的概念,在这里“自我”被看成是“角色扮演”。角色扮演是个人在一定的情境中想象他人的观点和态度并作出相应反应的过程,即把自己看作是情境中的适当的客体,以此来和他人交往。没有这种角色扮演就没有互动,而角色扮演得是否得当,取决于个人对符号的解释和运用能力,即获得自我形象的能力。社会的存在,即较稳定的互动模式的产生,依赖于人们这种解释情境的能力。互动论者认为,他们的理论给社会学研究者提供了一个参考框架,研究者可以用这种理论直接观察行为,而不是去检验各种具体的理论假设。互动理论的代表人物 H. G. 布鲁默批评实证主义的研究方法,认为它只是借助一种先验的理论体系来进行教条式的程序化研究,使理论分析脱离对经验世界的直接观察,使研究者无法看到现实社会的真实情况,助长了先入为主的不良风气。他还认为实证主义的研究是由研究方法来决定研究对象,而不是由经验世界的性质来决定使用何种研究方法。布鲁默强调研究活动本身是一种互动过程,研究者在研究活动中应扮演研究对象的角色,通过观察和抽象概括来建立理论和命题。这实际上是把社会研究方法归结为参与观察法。

和互动论相近的有 20 世纪上半叶在美国发展起来的现象学社会学,它的创始人是 A. 舒茨。舒茨把 E. 胡塞尔的通过现象还原去发现“纯粹意识”的现象学理论引入社会学,并把胡塞尔的纯粹抽象思维从哲学中解放出来,放到社会互动过程中去发现“生活世界”的主观意义。舒茨认为社会学研究的对象是对个人具有意义的行动,而对意义的理解既不是纯粹主观的,也不是纯粹客观的,而是“互为主观”的。“互为主观”是舒茨现象学方法论中的一个中心概念。行动者必须创造一个共同的主观世界,亦即必须达到对行动的主观意义的共同认识,方能实现互动,维持社会秩序。怎样达到这一点呢?这取决于在互动中行动者对情境理解的互为主观性。

受舒茨的影响,H. 加芬克尔创造了一种叫民俗学方法论的理论和方法。这种方法论使现象学方法论更加具体化。民俗学方法论认为,社会秩序是建立在行动者对行为的主观意义共同理解的基础之上的,而这种共同的理解或“共同的现实感”是通过语言运用的技术来实现的。语言是在特定的互动场合中用来指示某种意义的,对意义的共同理解必须与特定的互动场合、行动者的意图和以往的经验密切联系起来才能达到准确无误;也只有这样,互动才能顺利进行,社会秩序才得以维持。从这个理论出发,加芬克尔主张社会学研究的对象应是人们在日常生活中如何运用指示性的语言来建立对互动的共同理解,并从中发现人际交往的一般规律。加芬克尔还做了“反规律实验”,使平时不被人



们注意,却在日常生活中默默遵守着的规则显现出来,以此说明在互动中使用语言、符号的技术和规则对于维持社会秩序的重要性。

综上所述,反实证主义方法论的特征可以大体概括如下:①强调在自然客体和社会现象之间作出区分,突出社会现象的特殊性、不可重复性,要求社会学使用与自己研究对象的特点相适应的方法,反对把自然科学方法绝对化;②突出社会行动者的主体性、意识性和创造性,反对把人当作非人格的客观结构的物化现象;③主张借助价值关联,理解人的主观意义在社会认识上的重要作用,在社会认识上要求对社会事实和价值判断、理论和实践作出分别处理,因而具有相对主义倾向。

**唯物史观方法论** 尽管马克思从来没有把自己的学说称作社会学,但是由于他在社会宏观理论方面所作的贡献,后世学者都把他看作理论社会学的创始人之一。马克思的宏观社会学理论的基本观点是:①人们的社会存在决定人们的社会意识,而不是社会意识决定社会存在。②社会存在主要是指物质生活的生产方式,生产方式包括生产力和生产关系,其中生产力归根结底是决定的因素,生产关系是适应生产力的水平而建立起来的人与人之间的物质关系。③生产关系总和起来构成社会的经济基础,在它上面建立起来的政治法律制度以及社会意识形态是上层建筑。社会形态就是经济基础和上层建筑的统一。④生产力和生产关系、经济基础和上层建筑构成社会的基本矛盾,其中生产力对于生产关系、经济基础对于上层建筑归根结底起着决定性的作用。在阶级社会中,这两种基本矛盾反映为社会阶级之间的矛盾和斗争,阶级斗争是推动阶级社会发展的根本动力。

马克思创立的唯物史观,把社会学置于科学的基础之上,第一次使人们有可能科学地对待历史问题和社会问题。唯物史观作为一种研究社会现象的科学方法论,其基本特点是:①从社会生活的各种领域中划分出经济领域来,从一切社会关系中划分出生产关系来,并把它当作决定其余一切关系的基本的初始关系。也就是要从经济条件出发解释社会现象及其关系。但同时又要注意不忽视其他参与交互作用社会因素,避免把经济因素看作是唯一的决定因素。②把社会看作处在经常发展中的活动机体,必须客观地、辩证地分析组成该社会形态的生产关系,研究该社会形态的活动规律和发展规律。一方面要承认这些规律是必然的,是不以人的意志为转移的;另一方面,它们又是可以被认识的,人在客观规律面前不是完全消极被动的。③矛盾分析法是研究社会的根本方法,在阶级社会里,阶级分析法是研究社会的根本方法。马克思的《资本论》对资本主义所作的深刻分析,是运用这些方法论原则的范例。

## 研究法

社会研究用来搜集资料和分析资料的主要研究法有个案法、调查法、观察法、实验法、历史法、比较法等。人们采取何种方法进行研究是由方法论决定的。每一种方法论都侧重于运用某一种方法进行研究。例如实证主义方法论,侧重于采取社会调查的方法研究社会。因为实证方法论把社会过程看作是纯客观的现象,使用社会调查的方法所搜集的资料具有全面性和代表性,并可运用统计的方法对大量资料进行分析找出一般规律。这种方法的优点是比较客观、全面、具体,能够比较及时和比较准确地提供社会普遍关心的必要的信息,如市场调查、盖洛普民意测验等。此外对一些重大理论问题和实际问题的研究,也时常采取这种方法。不过社会调查法也有明显的局限性,它强调研究对象的共性,要使用统一的规范化的测量工具和方法,这就无法照顾到每一个研究单位的特殊性,调查中难免有削足适履的现象,得来的资料比较一般化,缺乏真实感,无法深入具体地解释某种社会现象。

与实证主义方法论相反,反实证的人文主义方法论认为,任何一种社会现象都是一种特定的文化。文化都是特殊的、具体的,不能用一般的方法去调查,必须一个一个地深入研究,所以个案法是这派学者通常采用的方法。个案法以一个社会单位为研究对象,通常是一个社区、一个群体,有时也以个人为研究单位。以社区为研究单位的也叫社区研究法,以群体为单位的也叫群体研究法,它们都是个案研究的一种形式。个案研究是一种“田野工作”,研究者要身临其境,通过直接与研究对象的接触和观察,深入了解研究对象的特征、他们的主观世界及客观世界,以便具体地把握研究对象。这种方法对于深入了解一个社区或群体的形成、发展、现状及其特殊的文化是很有帮助的。不过这种方法只



重视研究对象的特殊性,忽视它们之间的共性,而且要花费较长的时间,用它进行社会预测是不可能的。

实验法也是社会研究中常被采用的方法。这种方法最大的优点是预设的变量少、关系明确,用来检验某种因果联系十分方便,许多学者用这种方法验证了一些有意义的理论。不过它的局限性也同样明显,对实验对象和参与的变量无法做到有效地控制,以致影响实验效果的准确性。同时这种方法应用的范围比较狭窄,看来用实验方法可以取得效果的研究,常常会因法律的和道德的限制而不得不放弃。

观察法的形式是多种多样的,一种形式是把它当作单独的研究方式使用,通过一次性的或连续性的非参与观察,来记录和描述正在发生和发展着的社会现象的情形,这是观察法中最简单的一种形式。另一种形式是在个案研究法中作为一种搜集资料的手段而采用的长期参与观察。还有民俗学方法论所重视的在日常生活中进行直接的观察。此外在各种理论指导下的实验法也必须同时使用观察法。不论哪种形式的观察,观察者都必须保持客观的态度,以避免个人主观价值的介入和干扰。

由此可见,每一种研究方法都有它的优点和缺点,每一种方法论都有它的合理性和局限性。在社会学的发展过程中,理论日趋多元化,多种理论互相借鉴和补充,而不是互相拒斥,研究方法也可以互相借鉴和补充。只强调一种研究方法而排斥其他方法、观点和做法,都不是科学的、实事求是的态度。一种研究方法“包打天下”的情形是不合理的。就中国的现实而言,过去主要是使用人文科学的方法研究社会,那是由于历史的原因造成的。自从 70 年代末中国社会学重建以来,实证研究方法和技术迅速大量地传入中国,这是一件好事。中国应当补上实证科学这一课,然而也要清醒地看到,实证研究方法并非唯一的科学方法,它的局限性早已为西方许多学者指出,假如我们从上述的那个极端走向另一个极端,也会犯另一种简单化的幼稚病。

## 研究的工具和技术

社会研究是在一定的方法论指导下,采取适当的方式搜集资料和分析资料的过程,是一种科学实践活动,这就必须有一定的工具和使用这些工具的技术。语言是最基本的工具。其他工具可分为两类:一是文书性工具,如调查表、统计表和统计分析表等;一是器具性工具,即搜集、贮存和分析资料的各种物质设备,如计算机等。使用这些器具的技术(包括统计技术)也是社会研究必备的条件。

## 社会学的历史

### 社会学产生的背景

**思想理论渊源** 人类对由自身活动所构成的社会生活及其思考,无论在东方还是在西方都是源远流长的。中国先秦时期的思想家荀子就曾论述过“人生不能无群”的思想,他认为人之所以异于禽兽,在于“人能群,彼不能群也”。“群”即“社会”。此后中国历代思想家都围绕着“经邦济世”这个主旨,对社会的政治、经济、伦理道德乃至民风民俗,进行广泛深入的研究、讨论和辩论,积累的著作典籍浩如烟海,成为人类古代社会生活记录和社会思想宝库中的重要组成部分。在西方,关于人类共同生活的构成条件和变迁机制,是从古希腊时代的柏拉图、亚里士多德以来的历代哲学家和思想家一直关注和论述的问题。中世纪基督教神学家托马斯·阿奎那和 A. 奥古斯丁从宗教神学立场也曾对此做出过论证。文艺复兴时代的人文主义者用人性反对神性、用个性解放取代封建专制、用快乐主义反对禁欲主义,在反对宗教神学和封建宗法制度的斗争中形成了一整套市民阶级的社会伦理观。启蒙思想家 T. 霍布斯、A. 弗格森、C. de 孟德斯鸠、J. -J. 卢梭、A. de 托克维尔以及空想社会主义者圣西门等人的社会哲学观点,对摒弃宗教神秘主义去解决社会认识问题起了很大作用。上述中外思想家的成果,都为社会学的产生提供了某些理论启示和可资借鉴的资料。但是,这些思想或学说都有一个与社会学本质相异的特征,即它们没有把社会作为一个有机的整体加以考察和论述,更没有形成以经济为基础的独立的学科。从社会学的学科历史上考察,这些理论观点都属于社会学史前阶段。社会学产

生于资本主义生产方式形成以后,它的产生有其直接的社会历史背景。

**工业革命导致的社会结构变迁** 各国学术界倾向于认为社会学产生于 19 世纪 40 年代的法国,它是欧洲社会、经济、政治、科学长期发展的产物。17 世纪英国工业革命揭开了资本主义发展新的一页。随着机器工业的出现,首先是英国的棉纺织业打破了封建行会和持国家特许状公司对自由贸易和生产的限制,随后雇佣劳动、自由贸易和资本主义商品生产的浪潮很快地席卷了其他行业。当英国的机器工业生产在 18 世纪以后相继蔓延到法国和德国后,一场深刻的经济变革便在欧洲开始了。机器制造业的出现,极大地促进了社会生产力和劳动生产率的提高,导致了欧洲社会组织和社会结构的巨大变革。工业革命使劳动力从土地的束缚中解放出来,并加速了人口从农村向城市的转移;社会财富和资本逐渐从封建贵族转入新兴资产阶级手中;机器生产瓦解了行会,改变了农村和城市家庭的结构和功能,产生了众多庞大的社会组织;自由生产的竞争性加速了新技术的发明和使用,缩短了科学知识转变为直接生产力的过程;商品生产的发展促进了市场的扩大,加剧了为获取原料和产品市场而展开的世界性贸易竞争和掠夺;宗教组织面对市民社会的经济活动逐渐失去往昔的神秘性和绝对权威,逐渐进入世俗化;法律由维护原有贵族特权而转向以调节经济活动为目的。总之,以工业革命为先导的 18 世纪的经济变革,使欧洲从过去的礼俗社会变成工业社会。

**市民社会的危机** 工业革命的一个直接后果是封建政治制度的彻底破产和资本主义制度的确立。1789 年法国大革命标志着新兴的资产阶级上升为欧洲政治的主宰者。本来法国大革命是在启蒙思想家的理性旗帜下酝酿、准备和实现的,资产阶级向人们描绘和许诺的市民社会是一个自由、平等、博爱的理性社会,然而资产阶级在革命过程中和在夺取统治权之后所进行的阶级残杀和血腥镇压,把启蒙思想家奉为高踞一切现实事物之上的唯一法庭——理性,变成了十足的非理性,卢梭的社会契约论变成雅各宾的恐怖专政。资本主义社会本质上具有的阶级对立、压迫和剥削,成为对自由、平等、博爱原则的嘲弄。资本主义生产关系必然导致的社会财富分配的不平等,使阶级矛盾和社会矛盾日益尖锐。19 世纪 30~40 年代先后发生的英国宪章运动、法国里昂工人起义和德国西里西亚纺织工人起义,反映了欧洲主要资本主义国家内劳资阶级冲突日趋加剧。为了克服市民社会面临的重要危机,一些社会思想家试图运用“社会组织规律”重新组织和安排社会生活秩序,以顺应社会改良和社会发展的需要,于是社会学便应运而生。

**自然科学方法的影响** 随着近代理性实验科学的兴起,以力学和生物学为代表的自然科学取得了长足的发展,同时地质学、化学、生理学也有了重大进展。18 和 19 世纪前期自然科学的突出成就是细胞学说的确立、能量守恒和转化规律的发现以及生物进化论的提出。经验的自然科学取得了如此令人瞩目的成就并积累了大量实证科学知识,为社会学提供了一种崭新的思维方式和研究方法,从而使其可能摆脱过去仅仅局限于理论思辨和定性描述的传统窠臼,开拓了观察问题的视野,引起新的突破。以 A. 斯密和 D. 李嘉图为代表的英国古典经济学取得的成就,就是这一时期社会科学突破的例证。此外,从 17 世纪起,欧洲一些主要资本主义国家的政府和学者,在数学方法的影响下用统计学原理观察和研究社会现象,搜集有关人口、商业、财政和犯罪问题的资料。例如英国经济学家 W. 配第在《政治算术》一书中就已指出,任何社会现象都可用数学、重量和尺度进行表述和比较分析。马尔萨斯和凯特莱也曾用数学和统计学方法对人口问题作过经验研究。这些早期的经验性社会研究对实证主义社会学的产生起了某种程度的启示和示范作用。

## 早期社会学

早期社会学是指产生和形成期的社会学。这个时期的社会学主要形成了社会学发展史上的三大传统,即孔德的实证主义社会学、韦伯的理解社会学和马克思主义社会学。

**孔德—迪尔凯姆的实证主义传统** 在社会学史上最先对社会学的对象、方法和理论提出基本构想的是孔德。孔德认为社会现象与自然现象之间并无本质区别,它们都可用普遍的因果规律加以说明,因此可以用自然科学的方法研究社会。他采用物理学方法研究社会,把社会学分为“社会静力学”和“社会动力学”两部分,前者研究社会秩序、社会结构中各种因素的相互作用,后者则探寻社会变迁



和发展的规律性。有时他还把这两部分内容加以生物学的解释,把前者称为“社会解剖学”,后者称为“社会生理学”。在社会政治观点上,孔德深受 C. R. 达尔文进化论和 18 世纪法国启蒙思想家关于“意见支配世界”思想的影响,并以法国大革命时期社会思想家 A. de 孔多塞和圣西门的思想为直接来源。他从秩序、进步观念出发,把人类知识的发展划分为神学、形而上学和实证科学三个阶段,与此相对应的人类政治组织的发展是神权政体、王权政体和共和政体三个阶段,以及相应的社会组织的发展是军事社会、法律社会和工业社会三个阶段。据此,孔德把重整法国革命后社会动乱的希望寄托在工业社会自身的秩序上,而反对一切激进的批判和空想的学说,因而他的社会学思想具有明显的维护现存资本主义制度和社会改良主义的特点。

受进化论影响的斯宾塞则主张社会有机体论。他认为,社会进化是一个趋向理想社会状态的进步过程,它表现为一种满足社会功能分化需要的结构分化,即人口的增长——社会复合性的增加——劳动分工的细密,从而导致社会从同质性向异质性、从强制性合作向自愿性合作、从军事组织向工业组织的发展。斯宾塞把自然选择的生物进化模式搬到社会进化中,认为人类社会也是在自由竞争、自然淘汰过程中保持连续发展的。

在孔德、斯宾塞等人的影响下,19 世纪中后期用进化论解释社会变迁和用自然科学方法研究社会的实证主义思潮盛行,其中主要有以 E. 亨廷顿、F. 拉采尔为代表的地理环境决定论,P. von 利林费尔德、A. 舍夫勒等人的社会有机体论,L. 莫普洛维奇、W. 白芝霍特的社会进化论,C. 布思、凯特莱的社会统计学。这些学派在实证主义的影响下,强调自然界与人类社会有基本的连续性,认为社会发展的过程在性质上与生物发展的过程是相同的,不过只是更为复杂一些。它们把生命看作一个从最简单的自然现象延伸到最高级的社会有机体的巨大链条。因此,自然科学方法应该适用于社会科学研究,也基本适用于生活在社会中的人的研究。它们把社会学视为社会科学的基本科学,认为通过社会学研究可以找到认识和控制社会发展的规律。

早期的社会学具有从实际经验出发,强调从整体角度研究社会的特点,并试图成为一门系统地描述社会构成及其历史发展规律的综合性的科学。从方法论看,社会学受到当时已有长足发展的物理学、生物学等自然科学方法的强烈影响。从理论观点看,由于受到启蒙思想和进化论的影响,社会进步观念是各社会学派一直关注的主题。鉴于社会学刚刚从哲学母体中脱胎分化出来,在考察社会历史时还带有较为浓厚的历史哲学或社会哲学的痕迹。从政治倾向上看,孔德开创的社会学传统从现存市民社会的结构和运行机制入手,目的在于调适以人际关系为表现的社会关系和克服市民社会危机,必然要以肯定和维护现有秩序为前提,因而具有社会改良主义色彩。

19 世纪晚期,法国社会学家迪尔凯姆继承和发展了孔德的实证主义思想,强调社会学的研究对象是“社会事实”,反对把社会现象归结为个人的生理或心理因素的还原主义。他在《社会学方法的规则》一书中详细地论证了社会学研究应遵循的方法规则:①能够而且应该建立的社会学,是与其他各门科学一样的客观科学;②社会学的研究对象是专门的,即社会事实是独立于个人及群体之上,并对个人、群体及其行为具有某种强制性,在这一点上社会学对象与自然科学和其他各门科学对象是截然不同的;③用其他科学的观察和解释事物的方法同样能够用来观察和解释社会学的对象,作为孔德的后继者,迪尔凯姆关注的中心是社会的调适和整合问题,他在《社会分工论》中论述了使劳动分工日趋细密的工业社会保持整合的“有机团结”和传统社会的“机械团结”问题,以及使社会形成精神和道德协调一致的“集体意识”和“集体表象”问题;在《自杀论》中,他通过分析一种被视为是社会病理现象的自杀,论述了对现代社会构成严重威胁的“社会脱序”;在《宗教生活的基本形式》中,迪尔凯姆研究了人类社会早期宗教的基本特征,在揭示原始社会生活奥秘的同时,探讨现代社会秩序进一步改良的途径。在他看来,社会秩序的整合和维系需要一种绝对的信仰,而以传统宗教为表征的信仰和道德已不能适应现代社会所崇尚的科学精神的需要;现代社会危机是由于植根于宗教的传统信仰和道德未曾得到相应的替代。为此,他提出应树立现代社会所需要的科学信仰并重建与科学精神相应的新道德。

迪尔凯姆进一步把孔德关于社会学的构想加以详细的规定,明确地界定了社会学的研究对象和



方法。他既继承了孔德实证主义传统，又摒弃了孔德、斯宾塞用生物学和物理学的观点解释社会现象，改变了他们学说中的浓厚哲学色彩。从这个意义上说，社会学发展到迪尔凯姆这里，才真正成为严格学科意义上的“社会学”。迪尔凯姆的思想为西方社会学理论和方法论的发展奠定了基础，在法国社会学年鉴派的倡导下很快地得到了普遍的传播，对后来社会学的发展发生了巨大影响。

**韦伯的理解社会学传统** 19世纪下半期，实证主义社会学受到了德国唯心主义哲学传统和社会科学中的“历史学派”的强烈反对。W. 文德尔班和 H. 李凯尔特强调自然科学和关于人的文化科学具有根本不同的性质，要求在这二者之间作出泾渭分明的区分：自然科学研究自然界发展的一般规律，是“规范性科学”；文化科学研究的是由人的行为构成的社会现象，而人是具有自由意志的不可重复的个体，只能用与价值相关的特殊方法去表达社会现象的意义，所以文化科学是一种“表意性科学”。狄尔泰等人在主张自然和文化是本质不同的两个领域时，认为社会科学只能描述和记录人类历史的特殊事件，反对在人类文化领域探寻规律的自然科学化倾向。韦伯的理解的社会学思想受到德国唯心主义哲学传统和英法实证主义的双重影响，他主张社会学的基本研究单位是人的社会行动，通过把握人的行动动机“理解”社会现象的“主观意义”。他使用“理想类型”这一主观思维建构，一方面借助价值联系“理解”行动者的动机，另一方又坚持排除价值干扰考察社会现象的客观可能性，从而做出因果性解释。因此，他的“理解”既是“理解性的解释”，又是“解释性的理解”，目的在于克服实证主义和唯心主义在社会认识上的独断，走的是一条相对主义的折衷道路。韦伯在其政治社会学研究中对合法统治类型和官僚制的分析，在宗教社会学中对宗教信仰、伦理观念与经济行为相互关系的考察以及对东西方宗教的比较研究，使他获得很高的学术荣誉，也使他的理解的社会学对后来西方社会学理论和方法论的发展起到了重要影响。

与韦伯同时代的齐美尔，在处理社会学与实证主义有机体论和唯心主义学派的关系时，也持与韦伯相似的立场。他认为社会是由相互间具有多重联系的单独个体的人所构成的复杂网络，这些个体的人处在经常的互相作用中。在他看来，“社会”无非是由互相作用而联系起来的人群的名称，因此，人们的互相作用及其形式则是社会学的主要研究对象。齐美尔认为，只有把性质不同的互相作用现象和同一形式的概念联系起来，才能获得对纷繁驳杂的社会现象的认识。社会学的任务就在于阐明社会活动的“形式”，抛开历史事件的特殊，关注于构成不同事件的同一性。齐美尔详细地考察了人类社会互相作用的主要形式，人们把他的社会学称为形式社会学。

韦伯和齐美尔通过对社会学的实证主义传统的批判，完善和补充了西方社会学理论和方法论。他们对社会学对象、基本概念和范畴的论述，开创了与孔德—迪尔凯姆不同的、关注社会行动者主体和主观性一面的社会学传统。这两个传统构成西方社会学理论和方法论的两块基石，至今在西方社会学各种流派中还在发生着影响。

**马克思的唯物史观社会学传统** 几乎在孔德提出社会学构想的同时，马克思在《1844年经济学哲学手稿》中已经形成了新的唯物主义历史观的萌芽。马克思认为人同自然界的关系是以劳动为中介的，他从经济学上分析了在生产资料私有制度下，人的劳动本性异化的表现，提出了劳动的解放将标志着人性的复归和社会的人性化，从而使对资本主义的经济学批判转入到在社会学上关于资本主义对人限定的地位的批判。唯物主义历史观的基本原理在马克思后来的著作《神圣家族》、《哲学的贫困》以及和恩格斯合写的《德意志意识形态》中，逐步得到深化和发展，最终在《〈政治经济学批判〉导言》中以极其简明的形式表述出来。马克思把社会运动看作受客观规律支配的自然历史过程，这些规律不仅不以人的意志、意识为转移，反而决定了人的意志和意识。他从基础和上层建筑、生产力和生产关系之间辩证矛盾运动以及由此形成的阶级和阶级斗争出发，解释了人类社会的一般结构和历史发展的原因，阐明了资本主义社会的起源、发展和必然衰亡的原因。在《资本论》中，马克思从商品这个包含着资本主义社会全部矛盾的最简单的现象出发，按照历史和逻辑一致的原则，使用了从抽象上升到具体的辩证思维方法，逐步揭示资本主义社会各种矛盾，完成了对资本主义社会的结构和运行机制的详细考察。最后，他发现了这个社会赖以生存和发展的奥秘——剩余价值规律，指出了人类社会未来发展的方向，为把社会主义从空想变成科学提供了理论依据。



马克思唯物史观社会学的产生,使社会学在本质上变成批判的、革命的科学,与孔德强调秩序、均衡,目的在于维护和改良现存制度的社会学形成鲜明的对立。这也是马克思本人一直拒绝把自己的社会理论称做社会学的基本原因。马克思唯物史观社会学对后来社会学的发展起着重大的影响,它是早期社会学的三大传统之一。(见马克思主义社会学思想史)

## 社会学的发展

社会学的发展是指孔德、马克思、迪尔凯姆和韦伯之后到20世纪40年代,社会学在世界各国的传播与发展。19世纪70年代以前,社会学只存在于它的发源地欧洲少数国家,从70年代中期开始,首先传入美国,然后世界各主要国家或者通过美国,或者直接从欧洲把社会学引入本土,直到第二次世界大战爆发,是欧洲社会学在世界各国的传播与发展时期。

**研究中心从欧洲转向美国** 19世纪后半叶社会学开始从欧洲传入美国。美国早期社会学家W. G. 萨姆纳率先于1876年在耶鲁大学开设社会学课程,主要讲授斯宾塞的《社会学原理》。此后的十余年时间里,美国有18所大学相继开设了社会课程,把英国和法国的社会学引入美国,到1893年斯莫尔在芝加哥大学创建了美国第一个社会学系。产生于欧洲的社会学一经与美国本土的实用主义思想结合,其旨趣就逐渐地从纯理探讨转向对社会生活的实证研究,并力求用自然科学的精确方法来观察和分析研究对象,使社会学逐渐成为一个独立的学科,迈入新的发展阶段。造成这一转变的,既有思想理论方面的原因,又有社会历史方面的条件。

从思想理论方面看,以W. 詹姆斯和J. 杜威为代表的美国实用主义哲学,在认识论上突出作为认识主体的人的实践和行动的意义,用带有某种利益需要的实践主体或行动主体取代实证主义为解决认识之谜的纯客观的认识主体。在真理观上则强调真理必须对主体利益或需要带来某种满足。因此,实用主义又称“实践哲学”或“行动哲学”,用詹姆斯的话说,它是经验论和道德情感因素的调和。实用主义哲学家较多地注重对实践主体的利益、需求和情感方面的探讨,因而带有较多的心理学因素。

从社会历史方面上看,20世纪20~30年代正值西方资本主义发展的低潮时期,美国的经济大萧条造成失业率急剧上升,使劳资冲突、种族矛盾、暴力事件成为严重的社会问题。F. D. 罗斯福入主白宫后为克服面临的社会危机全面推行“新政”,从财政上支持社会研究,各种基金会和私人财团也纷纷为此提供资助,吸引了大批社会科学家从事社会问题研究,导致了诸如行为科学、管理科学、社会测量学等新学科的出现。例如,以帕克等人为代表的芝加哥学派对美国都市化、移民、种族冲突、贫民、犯罪问题的大量实证研究,使社会学在解决实际社会问题上显示了实效,促进了社会学向应用研究方向的发展。

美国早期社会学家大多受过宗教熏陶教育,他们更多关心社会伦理和人的道德情操、精神生活问题,具有较浓厚的心理学倾向。北美新教徒以世俗职业为“天职”的宗教情绪和工作中精于理性计算的特点,对社会学家选定应用研究方向也不无影响。可以说,从孔德、斯宾塞带有进化论倾向的实证主义与突出实践、行动地位的詹姆斯、杜威的实用主义相结合,中经托马斯、库利和米德的心理社会学的改造,构成了美国社会学发展的精神谱系。

**理论与经验研究的结合** 这是社会学中期发展的另一个重要表现。作为社会科学中的一门具体学科,它必须以经验研究作基础并使之上升为理论。孔德虽然倡导用实证主义方法研究社会,但他只是在自然科学发展的启发下来论述实证方法是人类理智进化的必然规律,而没有证明和实行如何用实证方法研究社会。提出并着手解决这个问题的是迪尔凯姆。虽然在孔德—迪尔凯姆时代欧洲有些学者主张对社会现象进行经验研究,例如,帕雷托主张社会学研究应使用逻辑—经验方法,排除价值判断,F. 勒普累对社会研究的量化分析作出了贡献,还有人对当时的社会问题作了大量的实地调查,但他们都是注重于社会研究的技术层面和实际操作,缺乏理论建树。而在迪尔凯姆的思想和著述中,无论他把社会学视为关于社会形成的研究,还是他根据共同的道德原则和价值观念对社会所作的分析,都从理论和方法上提出了现代社会学的主要问题。

社会学传入美国以后,引起了一场从20年代开始的关于社会学方法论的争论。争论的一方是受过欧洲教育的索罗金和F.W. 兹纳尼茨基等人。他们主张,社会学属于文化科学,社会现象与物理或生物学现象具有根本的区别;由于生活在特定社会文化中的人们是靠文化的意义联系在一起的,因此社会文化科学需要有别于自然科学的特殊方法论,即关于逻辑一意义的因果联系的方法论或整体方法。索罗金并不一般地反对将社会现象量化,而是不满意定量分析模式中所体现的逻辑。在他看来,基于统计学原理的定量分析,尤其是相关因素分析,遵循的乃是J.S. 密尔通过实验研究发现和证明一般性命题的归纳逻辑;将归纳逻辑应用于社会领域并试图发现社会现象的一般规律,是不能奏效的。麦克艾弗也认为,物理学和生物学探讨的因果关系,与社会学所要研究的社会因果链条上的“社会—心理关系”是完全异质的不同联系,不能完全袭用自然科学方法。此外,持这一观点的人认为,社会学研究的计量化,只能验证一些简单而又重复的假设,无法研究和提出一些从社会学理论上看是具有重大意义的问题。R.S. 林德的《是知识吗?》(1939)一书,对美国社会学20~30年代的定量研究倾向持最激烈的否定态度。

争论的另一方是在美国成长起来的社会学家,如G.A. 伦德伯格和S.C. 多德等人,坚持社会学研究的计量化方向,他们关注社会学的科学地位,主张作为科学的社会学应排除价值判断,反对传统社会研究中的大多依赖理论思辨和历史比较的定性描述方法,并以其定量研究和发现新的调查技术方面屡有建树来坚持自己的观点。伦德伯格的《社会研究:一种搜集资料的方法研究》(1929)和多德的《社会的多维性:社会科学的数量体系学》代表了对美国社会学的数量化的研究方向。托马斯和兹纳尼茨基合写的《波兰农民在欧洲和美国》以及由E.W. 伯吉斯和帕克领导下的芝加哥学派,对美国社会学的经验研究方向具有不容忽视的影响。

尽管这次争论双方的意见是互相反对的,但从整个学科的发展来看,双方的意见实际上是互相补充的。通过这次争论,使许多社会学家既从客观经验方面,也从主观意义方面来解释社会现象。在社会研究中,既重视统计描述,也重视理论分析。在这场争论后期产生的帕森斯的现代结构功能理论,试图综合欧洲古典社会学思想,使之适合20世纪社会发展状况。这对后来社会学的发展具有重要意义。

**英、法社会人类学的兴起** 研究中心从欧洲转移到美国以后,社会学在它的发源地并没有停止发展,不过他们关心的领域、研究方向、使用的方法与美国不同。在英国,斯宾塞的社会进化论思想一直有着重要影响。19世纪末至20世纪初英国社会学家L.T. 霍布豪斯继承并发展了斯宾塞的思想,他把社会进化看作一个不断分化和适应的过程。与斯宾塞把社会进化看作自然的、完全独立于人的意志不同,霍布豪斯则力求阐明,尽管生存竞争等自发因素对进化过程有重要影响,但社会进化在相当大程度上取决于人依据理性对社会行为施加的控制。在他看来,社会学是一门研究人类进步的科学。另一位生于芬兰而长期在英国生活和工作的社会学家E.A. 韦斯特马克,对道德和精神伦理价值以及作为一种社会制度的婚姻进行了研究,他的《人类婚姻史》、《道德观念的起源和发展》与霍布豪斯的《道德进化》都沿袭了社会达尔文主义的传统,并试图为促进社会进步将自由主义与集体主义结合起来。

从配第的“政治算术”到19世纪末以布思为代表的社会统计研究,形成了英国的定量社会研究传统,至今仍然延续不衰。20世纪30年代伦敦经济学院的B. 韦布和S. 韦布两人对社会研究中的定量方法和调查技术做出了努力,在这一思想的影响下,定量研究不仅成为英国制订公共政策的依据,而且英国学者在统计学抽样方法上的建树也影响到了国际社会学界。但是,与美国的应用社会学研究主要是在大学和社会学学科中发展的情况不同,英国的定量社会研究主要是靠某些政府部门和私人基金会提供财政援助并且是在社会学之外进行的。社会学在英国往往被称为社会人类学或文化人类学。英国是个老牌殖民帝国,现实的需要使它更为关注对外的开拓和殖民地的巩固,为此研究殖民地土著人种、文化、风俗、习惯的社会人类学得到很快的发展。A.R. 拉德克利夫—布朗和B.K. 马林诺夫斯基是这一研究领域的代表人物,他们对太平洋岛屿一些少数部族的社会、宗教、禁忌的研究,开创了社会学史上功能学派的先河。



在法国,尽管 19 世纪曾经产生了孔德、勒普累和迪尔凯姆这些名声显赫、成就卓著的人物,但社会学在大学里得到承认,还是在迪尔凯姆 1887 年被聘为波尔多大学讲师和 1902 年受聘于巴黎大学之时。社会学在法国象在英国一样,它的发展与人类学密切联系在一起。迪尔凯姆倡导的社会学年鉴派推动了 20 世纪初法国人类学的发展。他的学生 M. 莫斯对人类学材料进行了比较分析,通过对“赠礼”的研究建立了赠礼和回赠的交换仪式理论。迪尔凯姆的另一位学生勒尔内则以对古代社会的人类学研究著称。

人类学的发展促进了法国地理学、人口学、历史学、政治学的发展。其中,人文地理学在两次世界大战之间取得长足的进展,它将自然地理环境当作人类产物和社会的反映来进行研究,使大量地区性研究带有了文化和社会研究的性质,并将这种方法推及到对世界各国的研究。A. 西埃弗里德建立了政治地理学,应用地图绘制方法分析选票分布情况,拓展了政治学的视野。在 G. 勒布拉斯的影响下,对宗教活动感兴趣的地理学家和历史学家一起创建了法国的宗教社会学,并使之成为法国社会学中最有特色的分支学科之一。法国社会学另外一个最出名的分支学科是社会历史学,在 M. 布洛克、L. 费布弗尔和 F. 布罗代尔等人为首的史学年鉴派推动下,法国社会历史学家在中世纪、现代和当代社会的研究中取得可观的成绩,并促进了农村历史学、政治历史学和社会心态历史学的迅速发展。

**德国的文化社会学** 德国是一个崇尚理论思辨和唯心主义哲学传统的国家,这使得社会学在德国从一开始就与以实证主义为理论根基的英法社会学不同,具有注重历史过程的理论分析和人文科学的特点。20 世纪初,A. 菲尔坎特继承齐美尔的形式社会学思想,倡导文化社会学,主张对民族学、人类学和其他研究前资本主义社会固有的生活方式和行为方式的各门科学的经验资料进行理论分析,目的在于把社会学建设成io为一门关于文化变迁的理论。维泽则强调要对德国的历史社会学、社会地理学和民族社会学等进行“系统归纳”,以便把社会学建设成有别于历史哲学和人类学的独立学科。K. 曼海姆主张知识社会学观点,他的《意识形态与乌托邦》一书试图从社会结构发展的规律和规范上,研究人的思想、精神价值体系、政治观点和群体组织的特点。20 世纪前期,德国许多大学开设社会学课程或讲座,培养了一批有名的社会学家,但 1933 年纳粹掌权后全面推行法西斯主义,残酷迫害知识分子,绝大多数社会学家象曼海姆一样都被迫流亡国外,少数象维泽这样没有逃离的社会学家也采取与纳粹政权不合作态度,致使德国社会学处于停滞状态,直到 50 年代后才逐渐复兴。

### 当代社会学的状况及其发展趋势

当代社会学是指第二次世界大战以后迄今的社会学。这是社会学研究日益深入和不断完善、社会学知识的分工和专业化程度日趋严密的时期,也是社会学在世界范围内获得普遍传播和发展的时期。

**结构功能主义的兴衰** 在 40~60 年代的西方社会学中,占主导地位的理论和方法论是美国哈佛大学教授 T. 帕森斯倡导的结构功能主义。帕森斯试图对 A. 马歇尔、帕雷托、迪尔凯姆和韦伯的不同理论要素实行综合,将英国的功利主义经济学、法国的实证主义和德国的历史主义传统结合在一起,为整个社会科学构筑一个跨部门的概念框架。这一思想体现在他的成名作《社会行动的结构》一书中,把上述欧洲思想家的不同观点统合成一个以意志为起点的行动理论,用以取代在美国盛行的实证主义变种——心理学主义的社会行为理论。在《社会系统》(1951)中,帕森斯强调对共同具有的价值意见一致是社会秩序形成的基本因素。他还概述了五个模式变量,并指出行动模式表征社会各系统,作为理论抽象形态的结构功能主义,则是行动理论和功能主义的综合。后来,帕森斯又提出了结构功能主义的 AGIL 分析模式(见帕森斯,T.),从而使结构功能主义成为一种完整的社会学理论和方法论。

结构功能主义的一个基本假设认为,社会是由诸多相互依存的单元组成的统一系统,其内部存在着结构上的分工,每个单元都各自发挥着特定的功能,它们相互依存又相互制约,维系着社会作为一个整合系统而存在。倘若一个部分发生变化,势必影响到其他部分乃至整体发生变化。系统一般保

持均衡状态,当受到外部或内部因素刺激时,原有的均衡被打破,系统内部开始进行调整,为适应新的环境而出现结构分化,继而吸收或同化干扰,尔后建立新的均衡。50年代美国社会学界广泛开展的社会变迁、现代化、社会分层研究,基本上都是按照结构功能分析模式进行的,这在客观上促进了这一理论的普遍传播,使之成为西方社会学中占统治地位的观点。

帕森斯的理论虽然表现出对欧洲各派社会思想家观点的概括综合,但从整体特征上看,则明显具有抬高文化系统以及重视主观意志作用的倾向,这点可从《社会行动的结构》一书的起始点仍未脱出韦伯的“行动”和“理解”概念窠臼得到验证。用这种结构功能分析的观点研究社会结构和社会变迁,不可避免地带有某些局限性,这就是:①用体系合理化的观点来研究社会,虽然比单纯用测量指标来研究社会更加深刻合理,但是在不同的国家和不同的社会,体系合理化是具体的、特殊的,不可能用同一个体系概念工具去分析一切社会。②结构功能理论强调内部的均衡和自我调适,但现实社会中无处不见的诸多矛盾表明冲突比均衡更多地存在。③帕森斯的这种巨型理论忽视了作为社会生活主体的个人和小群体之间的互动,无法用它进行微观社会研究,这种理论也无法用经验资料进行验证。为此,结构功能主义在60年代受到了来自不同方面的批评。在重新评价帕森斯理论的基础上西方社会学出现了多种理论并存的多元局面,结束了理论上独尊一派的一统状态。

**社会学理论和方法论的多元化** 在西方社会学发展的早期和中期,每一个时期都有一种相对占主导地位的社会学理论,但在当代,自从现代结构功能主义衰落以后,这种格局就不复存在了,代替它的是多种理论并存的局面,如默顿的功能分析,R.达伦多夫和L.G.科瑟尔的冲突理论,G.C.霍曼斯和P.M.布劳的交换理论,等等。

默顿的功能分析和中层理论是从批评帕森斯社会行动结构理论直接产生出来的。默顿起初在哈佛大学任教,曾与帕森斯同事,后来转到纽约的哥伦比亚大学。默顿批评帕森斯的理论体系过于庞大和抽象,总体系中每个子体系的功能不是根据社会生活实际的需要,而是根据体系本身的需要而确立的,无法用观察到的理论直接检验,无法和理论研究挂起钩来,因此它无法结出丰硕的果实。默顿认为当前社会学需要的不是高不可攀的巨型理论,而是与经验世界密切相联、具有明确操作化概念的“中层理论”。例如,他提出的失范—机会结构理论便是“中层理论”。这种理论的优点是可以指导实证研究,可以用经验事实加以验证,同时也可抽象概括。默顿在分析帕森斯的结构功能理论时,发现结构的功能并不完全是正向的,结构也会发生反向功能,否则就无法用结构功能主义的理论解释诸如犯罪等社会问题。默顿的上述观点被称为经验的功能主义,受到美国社会学界的普遍赞同,尤其是被他的学生科瑟尔称赞备至。

受默顿关于结构反功能观点的启发,科瑟尔认为冲突不仅仅有破坏社会体系均衡的作用,而且有社会整合的作用。社会体系的均衡,不仅依赖于体系内部各部分之间的调适,也依赖于它们之间的冲突。社会体系内部各部分之间纵横交错的冲突,把体系“缝合”在一起,防止它从中间裂开。所以科瑟尔的冲突论被称为功能冲突论。

现代冲突论另一名代表是达伦多夫。在西方社会学界,达伦多夫的思想被公认为受到马克思对资本主义社会分析的影响。他认为,帕森斯理论和功能主义观点从整体上把社会视为一个均衡、和谐、统一和静止的系统,使它带有意识形态的乌托邦性质。实际上,社会除了有一致性的一面之外,还有其冲突性的一面,现代社会学为了走出乌托邦就应该用冲突模式取代功能模式。达伦多夫从权力和权威的角度解释社会冲突的根源。他的冲突论被称为辩证的冲突论,与科瑟尔的功能冲突论互相呼应,成为当代社会学中一个重要理论流派。

帕森斯的另一名学生布劳虽自称是一个结构论者,但是人们却把他和霍曼斯一起称为交换理论的代表人物。交换理论认为,人与人之间的社会关系,都是围绕着行动者之间的资源交换而展开的,社会关系也是一种资源交换关系,人们之间的交往都是以自己的物质的或非物质资源去交换对方的资源。这种交换有的是经过精心的理性计算、用契约载明的;有的是非理性的、礼俗的,因而无论是对社会结构的静态形式,还是对社会行为的动态过程,都应从资源交换的平衡与否加以解释。这种理论是对商品交换原则的扩大应用,同时受心理学中的行为主义的影响,用它来解释社会结构和过程能



为许多人接受,成为社会学理论中一种颇有影响的理论。

互动论也是当代社会学的一种理论。当代互动论思想渊源于库利和米德的心理学理论,它把米德的“社会我”看作是角色扮演过程,把兴趣的重点放在寻求导致特定的社会形式形成和变迁的互动过程上面。互动论的基本观点是:任何客观的社会组织形式都是由个体之间的互动构成和维系的;在互动过程中,个体具有使用、识别和解释互动符号(语言、姿势等)的能力,从而判定情境,把自己看作是特定情境中的适当客体,方能使互动顺利进行;只有通过解释人们在微观社会联系中的社会互动性质,才能真正理解社会结构及其变迁。

以舒茨为代表的现象学社会学是第二次世界大战后兴起的一种反实证主义的社会学理论,它的思想来源是德国哲学家胡塞尔的现象学、韦伯理解社会学中的主观意义和互动论中的角色扮演理论。现象学社会学理论的基本点是反对把认识的主体和客体二元化的观点,认为社会现象是由人们之间的互动构成的,互动是有目的有动机的,不可能存在一个独立于人类意识之外的客观世界。人们在互动中是“互为主体”的,在互为主体的互动过程中建造一个共同的“生活世界”,这才是社会学关注的重点。加芬克尔创立的民俗学方法论进一步发挥了现象学社会学的理论,它强调理解本土文化对于实现沟通和互动的重要意义。

社会结构是社会学研究的一个传统的课题,在现代结构分析中,从实证主义角度研究的有 J. 亚历山大的“新功能主义”,从历史主义角度考察的有 I. 沃勒斯坦的“世界体系论”(见社会发展理论)。现代结构研究的另一种划分为:一是从宏观结构方面分析结构的特征,以及这些特征对结构整合的影响;二是微观分析,即把结构概念放在互动的基础之上,研究行动者个体所具有的能力,以及通过这种能力在互动中再现宏观结构的秩序。布劳和 A. 吉登斯是这两种结构分析的代表。

在当代社会学理论中,法兰克福学派第二代理论家 J. 哈贝马斯的影响在不断增大。哈贝马斯通过对知识和人类旨趣、现代社会的合法性危机、沟通行动理论的分析,采取建立社会学理论与历史地重构古典社会学思想相结合的方法,论述了自己一套批判理论的构想。他把知识区分为满足不同人类利益的 3 种类型:①通过劳动旨在对环境进行技术控制以满足物质再生产利益的经验——分析的知识;②借助语言表现对情境意义作出理解、对他人主观状态作出解释,以满足实践行动利益的形而上学——历史的知识;③通过权威摆脱不必要的支配和强制,获得自由和解放利益的批判知识。他认为,在现代社会由于国家日益强化对经济的干预,并试图把政治问题转变为技术问题,使“技术统治”成为一种普遍风行的意识,进而成为一种新的意识形态。它竭力突出“工具合理性”在诱发各种社会行动动机选择时的作用,把评价社会行动和解决社会问题时的效率标准推向极端,实际上也就是用工具合理性行动取代其他社会行动类型,结果必然导致现代社会的“动机危机”和“合理性危机”。批判理论的目的就在于揭示现代社会的这一发展趋势和找到克服的办法。为了说明这个问题,哈贝马斯引入了“系统”概念(指维系人类生存的经济、政治、法律、家庭等结构),并从现象学中借用了“生活世界”(指由文化传输和用语言组织起来的解释范式的根基)的概念。他认为,社会系统过程和生活世界过程的演进趋势,表现为在这二者内部和二者之间出现分化,而社会整合则取决于这二者过程之间的均衡。现代社会过程表明,当表征系统过程的货币、权力干扰或支配涉及相互共享的意义和互为主体性的生活世界过程时,这一均衡屡屡被打破,社会整合过程则日益降低。哈贝马斯提出沟通行动理论的目的在于重新恢复二者关系的平衡,以克服社会整合的危机。这样,哈贝马斯就把对现代社会的批判与对实证主义社会学的批判联系在一起了,意欲在沟通行动理论基础上重建社会学知识体系。

在当代社会学理论的多元格局中,马克思主义社会学是独树一帜的。应该指出,马克思的社会理论中所包含的丰富的社会学内容,由于意识形态的原因,长期以来被西方社会学界所忽视,往往只看到它的经济学意义和历史哲学意义,或者把它仅视为谋求无产阶级解放的社会革命学说。这种状况还因苏联早期用历史唯物主义取代全部社会学研究而进一步加深。在教条主义的解释中,马克思主义社会学的经验研究职能被局限于狭小的领域,社会学似乎成了资产阶级社会科学的同义语。

到了 60~70 年代情况发生了很大变化。苏联从 50 年代末开始着手恢复社会学研究,1972 年苏



联科学院正式设置社会学研究所,标志着作为一门独立的社会科学的社会学在社会主义国家内取得合法存在的地位。此后,苏联对国民经济建设中的许多社会问题进行了较为广泛的经验研究,同时在理论界对历史唯物主义与社会学的关系问题展开了历时长久的学术讨论。60年代中期列宁格勒大学的B. A. 亚多夫提出了马克思主义社会学的三级结构说,成为苏联学术界当时占主导地位的看法。这种观点认为,历史唯物主义作为马克思主义社会学的一般理论,它是研究社会的总体理论和方法论;专门社会学理论亦称“中级理论”,它是对不同领域的社会现象进行分门别类研究的局部理论;具体社会学研究,它是对纷繁复杂的社会现象实施经验调查及其技术、方法的总合。苏联学术界内部对上述三级结构框架也有异议,认为历史唯物主义是马克思主义哲学体系的一个不可分割的组成部分,它是从哲学基本问题即存在对思维的关系上看待社会历史发展过程及其动力的基本观点,还不是分析和研究社会是怎样构成和运行的一门经验科学意义上的社会学理论。因此,历史唯物主义只能作为马克思主义社会学一般理论和方法论的基础,除此之外社会学还应有其自身的一般理论和方法论。随着学术界讨论历史唯物主义与社会学对象之间关系问题的深入,马克思思想体系中的社会学丰富内涵不断地被挖掘出来,使它的影响渗透到当代社会学理论和方法论中。

**不同理论之间的融合和综合趋势** 当代社会学就是由上述不同的理论以及影响稍小一些的观点及其指导下的经验研究所组成的多元整体,是一门多种范式并存的科学。为了便于对当代社会学理论结构作提纲挈领式的把握,可以把它们看成由三种占主导地位的范式构成的:①社会事实范式。其典型样本是迪尔凯姆的《社会学方法的规则》和《自杀论》;研究主题是社会事实亦即大型的社会结构和制度(不仅要关注这些现象,而且还要考虑个人思想和行动的后果);使用的是问卷调查法和历史比较方法。属于这种范式的有结构功能论、冲突论、体系论和某些西方马克思主义流派。

②社会界定范式。其典型样本是韦伯论述社会行动的著作;研究旨趣在于通过主观意义理解行动、互动及其所导致的后果(界定社会情境);主要使用观察法,辅之以问卷调查。属于这种范式的有行动理论、符号互动论、现象学社会学、民俗学方法论以及存在主义社会学等。

③社会行为范式。其典型样本是心理学家B. F. 斯金纳的著作;研究兴趣集中在个体行为上,尤其关注诱发预期行为的报偿和阻止非预期行为的惩罚;使用实验方法。属于这种范式的有社会行为主义和交换论。

80年代以来,不同的理论观点在围绕自然主义—主观主义、实证主义—反实证主义、宏观—微观、社会—个人、结构—过程、秩序—行动等问题形成对立的同时,出现了在研究主题和研究方法上相互对话、彼此借鉴和互相渗透的融合态势。

倡导微观结构研究的美国社会学家R. 柯林斯,批评宏观理论往往把结构与形成结构的过程割裂开来,他把社会结构定义为“互动仪式的链条”,试图将交换论、互动论的某些观点以及精神分析理论融合起来。在他看来,社会结构是由一连串的人际互动链锁构成的,是处于具体位置上的个人重复地互动在时间上的延续。社会学的结构论必须研究社会结构怎样在个体之间互动中展现出来的过程,即从微观互动角度用参与互动人数的增加、互动在时间的延续和在空间上的扩展的原理去解释宏观社会结构。柯林斯认为社会生活就是具有特定资源、在社会市场上互相讨价还价的人们的不断谈判。他的观点主要倾向交换理论,但也有互动论和民俗学方法论的因素,因为他反复强调对话和交谈是社会市场的关键资源。此外,他把感情视为隐藏在互动和社会结构背后的动机,也具有精神分析的成分。柯林斯将上述三种理论融合在一起,力求概括互动的本质和互动形成,再现宏观结构和宏观结构反作用于互动的基本特征,同时采用了马克思、韦伯和迪尔凯姆的某些见解,成为一种综合的理论研究观点。

英国社会学家吉登斯坚持社会学理论本质的批判性,在拒斥实证主义和自然主义的方向上力求对各种理论观点作出综合。他的“结构性理论”把结构界定为行动者在超时空的互动脉络中所使用的“规则”和“资源”;行动者正是在使用这些规则和资源时在时空中形成或再现出结构。他强烈地反对社会学理论中的二元论,力主对微观—宏观、主体(人)—客体(社会)、主观—客观诸如此类的二分法实行理论综合。在他看来,这些对立的二分内容并不能构成二元论,而是同一实在的“两面性”。人们



在互动中使用规则和资源构成了日常生活中共有的社会结构,同时也再现了结构的规则和资源。社会系统的结构特征既是构成社会系统的手段,又是这种构造实践的结果。因此,个体行动、互动、社会结果都是互相包容、彼此涵括的。有时为了分析的便利可以区分为互动中的个人和制度结构中的个人,但这也只是方法论上的程序问题,而不是本体论意义上的确认。吉登斯把结构解释为规则和资源,它们可以派生出许多不同的组合,加之借用法国结构主义者 C. 列维—斯特劳斯的某些观点,从一般结构原则和结构要素去看待不同社会,于是,他的结构性理论就从不同方面把结构论、功能论、互动论、现象学社会学和精神分析理论的各种思想传统融汇成一个概念体系。

亚历山大提出的新功能主义试图在“后实证主义”基础上对各派理论进行综合。亚历山大认为,通常作为一门科学理解的社会学都有一种实证主义倾向,它的一种关键性的前提预设是把事实陈述与非事实陈述(价值判断)相分离,进而认为在社会学理论中哲学或形而上学不起基本作用;社会学的争论只能根据经验事实或实验才得以确立;实证或否证的方法技术具有终极意义。与这种实证主义观点相反,亚历山大认为,一般思维 and 具体思维对科学都有决定作用,因为科学运行在经验环境与形而上学环境之间的“科学连续统”上,这个连续统从最一般的、形而上学的假设到较具体的理论假设和模型,再到更为经验性的假设和方法规则,最后过渡到与经验相关的假设和事实;连续统不同层面或维度的科学规则之间都具有相对自立性,具有各自独立的评判标准,同时又相互保持紧密的联系,不能将特定层面的问题“化约”(还原)或“混同”于其他层面的问题。社会学的理论逻辑的任务就是要解释这些科学规则的作用及其内部相互关系,这一任务是不能靠方法论或经验逻辑来解决的。为此,他反对社会学的实证主义和科学主义,同时也强烈地排斥将理论逻辑化约为意识形态的作法以及极端的相对主义,主张采取“多维度”的理论视角把社会学的不同思想传统和理论流派融汇起来。

针对 60 年代以后在批判结构功能主义之后形成的以互动论、交换论和民俗学方法论等为一方的微观分析和以冲突论为另一方的宏观分析的对立,亚历山大的新功能主义主张对双方持开放态度,并试图在功能主义传统背景下对上述理论实行整合,通过重构帕森斯的行动理论综合微观理论的洞见,探索联结微观个体行动与宏观社会结构和制度的环节;在保持帕森斯“规范秩序”的前提下,强调对权力、强制、冲突、战争等问题进行宏观分析的必要性,力图把社会变迁研究纳入帕森斯的“分化”理论之中。此外,亚历山大对文化社会学给予高度重视,并力求在功能主义框架之内解决文化与社会、与人格系统的关系问题。由此可见,亚历山大的新功能主义既强调对帕森斯理论的传承关系,又强调从内部对这一理论尤其是它的实证主义认识论进行批判,要求在“后实证主义”基础上建立多维度的理论框架,对各种社会学理论传统进行综合。

还应指出,哈贝马斯的沟通行动理论,也是一种植根于批判理论基地上对社会学各种思想传统实行理论综合的尝试。按照哈贝马斯关于知识类型和人类认知旨趣的观点,沟通行动理论是从批判反思的立场将经验资料和意义理解加以整合。在这种整合下的资料和意义便不同于从技术控制观点所掌握的资料及其变量之间的关系,也不同于单从沟通理解观点所获得的意义共识。因此,作为批判理论的沟通行动理论,它同时是经验分析的、意义理解的和批判反思的,是三者的综合。

在各种思想观点不断相互融合和综合的发展趋势中,社会学史上曾长期占据主导地位的实证主义和科学主义观点受到了抑制,社会认识的复杂性和综合性受到日益增多的关注。与过去相比,社会学的理论色彩和认识论色彩加重了。为了对各派观点进行理论综合,就需对不同理论的思想渊源加以深入的考察,70、80 年代以来出现了研究古典社会学家思想的热潮,其中迪尔凯姆、韦伯和马克思是各派研究的焦点。迪尔凯姆及其社会学实在论是西方社会学中的正统观点,他的思想影响历久不衰。相比之下,韦伯的理解的社会学观点在 50 年代以后普遍传播开来,而马克思的社会学思想则是在 70 年代以后受到日益增多的研究。

**社会学的分化和“本土化”趋势** 第二次世界大战后,科学技术革命的飞速发展给社会生活带来了急剧的变化。社会生活节奏加快和社会生活领域分化,提出了许多前所未有的新问题、新现象,需要社会学加以分门别类的专门研究,从而导致了社会学研究领域的分化。社会学的分化主要表现在



这样几个方面：①社会学在社会科学体系中的专业化，它与历来关系较密切的并长期相互依附的学科完全分离，即不仅独立于哲学，而且与历史学、经济学、心理学、地理学分离，成为与它们具有同等地位的完全独立的一门社会科学。②在社会学内部，原来一些与之共生共存的学科，如人口学、社会人类学、社会心理学等，也分化出去取得独立地位。③依照不同社会领域和不同社会问题的研究，社会学日益向着专门化和分支化发展。50年代，在席卷世界范围的现代化和城市化过程中，工业社会学、都市社会学、农村社会学、组织社会学相继出现。60年代是世界经济飞速发展和西方社会急剧变迁的时期，劳动社会学、职业社会学、教育社会学、文化社会学、大众传播社会学、集体行为和犯罪研究都成为独立的热门课题。70年代以后随着西方社会经济结构的调整，闲暇社会学、消费社会学、老年社会学，以及研究移民和失业的社会学日益增多起来。分支社会学不断增多的倾向引起了人们的一些疑虑：如果每个社会生活领域都将有一门分支社会学来研究，那么社会学是否还是一门统一的科学？为回答这个问题必须回到社会学的性质和研究对象的古老争论中去。

战后，社会学在不断分化的同时，还经历着一个“本土化”的发展过程。所谓“本土化”是指用外来的社会学理论和方法研究本土社会，从而对原有的理论和方法加以检验，结合本土实际情况修正其中的某些概念，或赋予新的内容，或重新建构一些更为切合本土现实的理论和方法论。

50年代，西方社会学如雨后春笋般地兴起的现代化研究，通常沿用结构功能主义把社会发展区分为传统社会与现代社会。传统社会被视为静态的、特殊主义的、重视名位身份的，而现代社会表现为动态的、普遍主义的、看重能力成就的。当人们用这种理论模式研究第三世界国家的工业化和都市化问题时，不断发现许多完全不同于西方社会的特征，使西方社会学的某些理论、模式、范畴时常发生“解释不通”的情况。于是许多社会学家结合不同民族的文化、历史背景，对起源于西方的社会学理论提出批判、修正或重建，在不同国家的社会学中形成了本土化的发展趋向。A. G. 弗兰克对拉丁美洲国家进行详细的研究，他依据P. 巴兰的政治经济学观点建立的“依赖理论”（见社会发展理论）对“现代化”理论作了深入的批判，指出由现代化概念引出的发达与不发达、传统与现代的区分都是西方跨国公司扩张所造成的剥削和依赖关系。60年代后期，以日本为代表的东亚几个传统上奉行儒家文化的国家在经济上的飞速发展，也从另一个侧面说明，诸如家庭中心观念、东方的家产继承制度，以及儒家的忠孝仁爱等传统社会的价值因素和结构，仍在现代化进程中起着极为重要的促进使用。因此，在探究西方以外的一些地区的社会现实时，不能削足适履地套用社会学原有的一些理论模式，而必须加以改造、修正或重新建立一些适合本土文化、历史背景和社会现实的新的理论和方法论。

社会学的本土发展也从理论和方法论上使实证主义陷入困境。按照传统的实证主义观点，社会学被认为如同自然科学一样的科学，是一种统一的、无差别的客观科学。按照实证主义的这一前提预设，社会学家必须恪守“价值中立”的立场，力求应用科学的、计量的方法，客观地验证各种假设和命题，以求获得关于社会的精确知识，最终要对社会现象做出普遍性、规律性的解释。但它忽视了不同民族和地域在文化上和历史上的特殊性和连续性。至于实证主义提倡的比较研究，无非是要从比较得出的差异中找到具有普遍解释能力的理论模型，目的仍在力求使社会学日臻成熟，成为或接近成为自然科学那样客观而精确的科学。这种实证主义的科学观自60年代以来受到了来自不同方面的批判。最具挑战性的是库恩依据科学史材料提出的关于科学革命及其结构的论述，以及由此引起的拉卡托斯、P. K. 费耶尔阿本德关于科学哲学的辩论，其中关于“科学”的重新界定和重新认识，从基础上动摇了传统的科学观。此外，受日常语言分析学派影响的社会学家温奇、现象学社会学家舒茨和解释学家H. G. 加达默尔，都从不同学术立场一致强调，由人际互动构成的社会现象本质上是一种互为主体性，从而使实证主义社会学将社会现象完全客观化的观点受到了更严重的挑战。还有倡导批判理论的社会学家哈贝马斯关于知识的三种旨趣的论述，又从另一立论角度阐明，从本质上看，实证主义主张的经验分析的知识与解释性的历史知识具有不可割裂的互补性，而批判已有的知识则是对经验的分析和意义的解释之统合。

当代科学的各种思潮从不同方面证明，实证主义作为认识社会的一种理论和方法论有其合理性的方面，但它只是从社会现象的客观性和普遍性方面去把握社会，忽视了社会现象发生的具体历史



文化背景和行动者赋予它的主观意义。从上述各种反实证主义的社会学理论观点来看,无论是社会现象的形成还是对社会现象的解释,都不能脱离对“情境”的界定,因此试图建立一种世界各国普遍适用的社会学理论和方法是不切实际的。各国、各地区的社会学研究,必须结合自己社会的文化背景和生活实际,寻求解释自己的研究对象的社会学理论和方法论。正因为如此,从60年代以后,许多国家,尤其是后发展起来的国家,相继提出并开始了社会学本土化的进程。

## 社会学在中国

在东方诸国中,中国是从西方引进社会学较早的国家。清代末叶,西方帝国主义列强的武装侵略,打破了中国长期闭关锁国的封闭隔绝状态,使以自给自足经济为基础的、政治上依靠民族压迫和阶级压迫的封建专制的清王朝,陷入日益严重的覆灭危机。鸦片战争、中日甲午战争、义和团运动以及庚子赔款这一连串接踵而至的丧权辱国事件,彻底暴露了封建统治阶级的昏庸腐败,进一步促进了中国人民的民族觉醒。一部分受过西方思想影响的知识分子,为挽救中华民族“亡国灭种”的危机,主张必须学习西方,办洋务,走日本明治维新富国强兵的道路。起初,他们关注学习西方的科学技术,“采西学”、“制洋器”,目的是“师夷之长技以制夷”,但中日甲午海战的惨败彻底打碎了“洋务运动”的梦想。在残酷的现实教育下,康有为、梁启超、谭嗣同等人开始宣传维新变法思想,主张学习西方不仅要在浮表上学科学技术,而且要从根本上学习西方的人文知识和社会思想,按照西方社会面貌自上而下地改变中国。在这种社会改良主义思想的推动下,章太炎于1902年翻译了日本岸本能武太的《社会学》。几乎在同时,严复将斯宾塞的《社会学研究》译成《群学肄言》,稍后又翻译赫胥黎的《天演论》。通常人们把这视为社会学从西方传入中国的标志。

早期的中国社会学以翻译介绍英、美和日本的社会学著作为主。清末中国政府曾多次派遣留学生去日本学习,归国后他们曾将一些日本社会学的著作翻译出版,其中章太炎译有贺长雄《族制进化论》(1902)、吴建常译市川源三易名的《社会学提纲》(1903)等。率先在中国实施社会学教育的是美国在华办的一些教会学校,1908年上海圣约翰大学曾开有社会学课程,并以W. 白芝霍特的《物理学和政治学》一书为教本。1913年上海沪江大学由美国布朗大学葛学博教授创立社会学系,并邀美国学者来华任教。清华学堂于1917年开设社会学课,由美国人C. G. 狄特莫任教。早期的社会研究多是由教会学校外籍教师主持下的小范围的调查,其中1918~1919年燕京大学教授步济时与美籍传教士S. D. 甘博曾对北京社会状况进行调查,成果曾用《北京——一种社会调查》(英文,1921)发表,这可视作中国最早的城市社会学研究。

30~40年代,是中国社会发生激烈变动的时期。日本帝国主义的武装入侵以及随后爆发的第二次世界大战,极大地加剧了中国半殖民地、半封建社会的固有的民族矛盾和阶级矛盾,使中国陷入了严重的社会、政治、经济危机。在连年战争造成的极端困难的教学和科研条件下,一批先后在国外学成归来的知识分子,较为著名的有孙本文、陈达、李景汉、吴文藻、吴泽霖、吴景超、许德衡、陈翰笙、费孝通、雷洁琼、杨堃等人,为社会学知识在中国的传播和发展付出了大量的心血。其中费孝通对中国江南农村社会经济的研究和李景汉对河北定县的农村调查,为从社会学角度认识中国传统社会结构和经济状况提供了现实依据。另一方面,一些马克思主义的知识分子,如瞿秋白、李达等人在大学宣传马克思主义社会学思想,使阶级斗争、社会革命的思想日益深入人心。50年代初,受苏联的影响,在高等学校停止讲授社会学,这种状况一直延续到70年代末。

1979年,在结束了“文化大革命”之后召开的中国共产党十一届三中全会决定把工作重点转移到国民经济建设的轨道上,中断了近30年之久的社会学开始重建。在10余年的时间里,社会学在中国获得了很大发展,这主要表现在:①建立和健全了社会学的研究、教学机构和学术团体。1979年成立了中国社会学研究会,1982年易名为中国社会学会。至1990年,全国大多数省份都成立了社会学学会,部分大中城市也有了社会学的学术团体;大多数省市社会科学院都成立了社会学研究所或研究室等专业机构;已有12所大学建立了社会学系或社会学专业,北京大学、中国人民大学、吉林大学、厦门大学还设立了社会工作与管理专业,有近50%的高等院校设立了社会学教研室,开设有关社会

学的课程,中共中央党校和相当一部分省市地方党校也建立了社会学教研室或开设社会学课程。②培养和训练了社会学教学和科研队伍。经过 10 余年的发展,已形成一支拥有 1200 多人的社会学教学和研究的队伍,其中有高级职称的达 200 余人。1989 年,在校的社会学专业本科生近千人,硕士和博士研究生近 200 名。③对国情和当代中国社会问题进行了比较广泛的调查研究,取得了一批重要的研究成果。如费孝通主持的中国小城镇调查研究,雷洁琼指导的北京、天津、上海、南京、成都 5 城市家庭调查等,所获成果均有较高的学术价值和实际应用价值。其他具有重要影响的调查成果还有:“中国青年的生育意愿调查”、“当代中国青年职工状况调查”、“80 年代农村青年状况调查”、“全国六省市青少年犯罪原因调查”、“天津市区千户居民户卷调查”、“城市居民生活方式调查”、“天津市区老年人状况调查”、“上海市人口老龄化趋势调查”、“北京市人口和城市发展问题调查”、“武汉地区中年知识分子状况调查”、“黑龙江人口迁移调查”、“关于中国农民和农村生活方式的调查”,以及广州市和深圳市的社区调查等等。在一些跨学科的大型综合性调查中,也有许多社会学工作者参与,充分显示了中国社会学界的研究实力。如从 1988 年开始进行的全国百县市情调查,在参与调查的上千名社会科学工作者中,就有相当数量的社会学工作者成为其中的主力或骨干。④吸收并消化国外社会学的先进方法和技术,同时参考和借鉴国外社会学理论,全面展开对社会学理论(特别是马克思主义社会学)、社会学方法、社会学史和社会学的分支学科的研究、探讨,取得了一批有价值的学术成果。(见中国社会学史)



# 目 录

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 前言 .....                         | I   |
| 凡例 .....                         | 1   |
| 社会学 .....                        | 1   |
| 条目分类目录 .....                     | 1   |
| 正文 .....                         | 1   |
| 社会学大事年表 .....                    | 511 |
| 条目汉字笔画索引 .....                   | 517 |
| 附：繁体字和简化字对照表 .....               | 527 |
| 条目外文索引 (INDEX OF ARTICLES) ..... | 528 |
| 内容索引 .....                       | 539 |
| 附：外国人名译名对照表 .....                | 565 |

# 条 目 分 类 目 录

## 说 明

一、本目录供分类查检条目之用。

二、有的条目有多种属性，可能在几个分支学科和分类中出现。例如“社会化”条既列入社会学理论分支，又列入社会心理学分支。

### 社会学 ..... (见正文前专文)

宏观社会学 ..... 92

微观社会学 ..... 405

理论社会学 ..... 159

应用社会学 ..... 464

### 〔社会学理论〕

#### 〔一般理论〕

马克思主义社会学 ..... 183

#### 〔西方社会学理论〕

实证主义社会学 ..... 381

社会唯实论 ..... 327

社会物理学 ..... 328

社会有机体论 ..... 349

地理环境决定论 ..... 31

社会进化论 ..... 310

社会达尔文主义 ..... 279

心理学派 ..... 442

社会学实在论 ..... 344

社会均衡论 ..... 313

社会行为主义 ..... 335

经验主义社会学 ..... 124

社会发展理论 ..... 282

结构功能主义 ..... 119

冲突理论 ..... 19

社会交换论 ..... 307

新功能主义 ..... 442

反实证主义社会学 ..... 56

社会唯名论 ..... 326

形式社会学 ..... 444

理解的社会学 ..... 157

符号互动论 ..... 65

民俗学方法论 ..... 193

现象学社会学 ..... 432

批判的社会学(见

法兰克福学派) ..... 213(53)

文化批判主义 ..... 413

### 〔基本范畴〕

社会 ..... 272

社会中的个人 ..... 354

社会要素 ..... 349

社会关系 ..... 300

社会运行 ..... 350

文化 ..... 409

文化价值(见文化功能) ... 413(411)

文化要素(见文化) ..... 419(409)

文化特质 ..... 418

文化集丛 ..... 413

文化模式 ..... 413

文化圈 ..... 414

边缘文化 ..... 8

文化功能 ..... 411

文化整合(见文化功能) ... 419(411)

文化堕距 ..... 411

亚文化 ..... 451

文化传播 ..... 411

文明 ..... 419

社会化 ..... 303

社会人与自然人

(见社会化) ..... 318(303)

早期社会化 ..... 470

继续社会化 ..... 101

再社会化 ..... 469

社会规范 ..... 302

价值观 ..... 113

社会地位 ..... 279

社会角色 ..... 311

人格(见社会人格) ..... 226(318)

代际差距(见代际关系) ..... 25(25)

社会互动 ..... 303



|                   |          |                    |          |
|-------------------|----------|--------------------|----------|
| 直接互动(见社会互动) ...   | 474(303) | 社会制度 .....         | 352      |
| 间接互动(见社会互动) ...   | 114(303) | 制度化 .....          | 477      |
| 符号互动(见符号互动论) ...  | 65(65)   | 制度体系 .....         | 477      |
| 〔互动方式〕            |          | 家庭制度 .....         | 111      |
| 合作 .....          | 90       | 宗教制度 .....         | 504      |
| 顺应 .....          | 387      | 科学制度(见科学           |          |
| 同化 .....          | 402      | 研究体制) .....        | 136(136) |
| 竞争 .....          | 125      | 社区 .....           | 356      |
| 冲突 .....          | 18       | 社区类型 .....         | 363      |
| 集体行为 .....        | 100      | 社区结构 .....         | 362      |
| 社会活动 .....        | 305      | 社区控制 .....         | 363      |
| 社会沟通(见沟通) .....   | 300(77)  | 都市社区 .....         | 40       |
| 社会结构 .....        | 308      | 农村社区 .....         | 206      |
| 社会群体 .....        | 317      | 小城镇社区 .....        | 438      |
| 初级群体 .....        | 20       | 社会变迁 .....         | 277      |
| 家庭 .....          | 102      | 社会革命 .....         | 290      |
| 邻里 .....          | 167      | 社会改良 .....         | 290      |
| 小群体 .....         | 440      | 社会进步 .....         | 309      |
| 内群体与外群体 .....     | 201      | 社会改革 .....         | 289      |
| 参照群体 .....        | 13       | 社会预测 .....         | 350      |
| 相遇群体 .....        | 436      | 社会规划 .....         | 302      |
| 社会组织 .....        | 356      | 社会现代化 .....        | 329      |
| 正式组织(见社会组织) ...   | 472(356) | 社会问题 .....         | 327      |
| 组织目标 .....        | 508      | 社会失调 .....         | 321      |
| 组织界限 .....        | 508      | 社会解组 .....         | 309      |
| 组织环境 .....        | 507      | 社会病态 .....         | 278      |
| 组织结构 .....        | 507      | 越轨行为 .....         | 467      |
| 组织权力(见组织          |          | 犯罪 .....           | 58       |
| 结构) .....         | 509(507) | 反社会行为(见越轨行为) ..... | 56(467)  |
| 组织沟通 .....        | 505      | 异常行为(见越轨行为) .....  | 458(467) |
| 组织管理 .....        | 506      | 社会控制 .....         | 313      |
| 家长制 .....         | 112      | 正式控制 .....         | 471      |
| 官僚制 .....         | 81       | 非正式控制(见正式控制) ..... | 61(471)  |
| 科层制(见官僚制) .....   | 134(81)  | 积极控制 .....         | 98       |
| 非正式组织(见社会         |          | 消极控制(见积极控制) .....  | 437(98)  |
| 组织) .....         | 61(356)  | 社会秩序 .....         | 353      |
| 社会分层 .....        | 283      | 社会整合 .....         | 351      |
| 社会流动 .....        | 314      | 大众传播 .....         | 24       |
| 垂流流动(见社会流动) ..... | 21(314)  | 社会安全阀 .....        | 273      |
| 水平流动(见社会流动) ...   | 387(314) | 社会舆论 .....         | 349      |
| 代际流动(见社会流动) ..... | 26(314)  | 社会管理 .....         | 301      |
| 结构性流动(见社会         |          | 社会学方法 .....        | 336      |
| 流动) .....         | 120(314) | 社会学方法论 .....       | 339      |
| 自由流动(见社会流动) ...   | 503(314) | 马克思主义方法论(见社会       |          |

|                                   |          |                            |          |
|-----------------------------------|----------|----------------------------|----------|
| 学方法论).....                        | 178(339) | 访问 .....                   | 60       |
| 矛盾分析法.....                        | 189      | 座谈会.....                   | 509      |
| 阶级分析法.....                        | 119      | 问卷.....                    | 422      |
| 毛泽东社会调查方法(见《毛泽东农<br>村调查文集》) ..... | 189(189) | 调查表(见问卷).....              | 32(422)  |
| 实证主义方法论(见社会<br>学方法论).....         | 381(339) | 测验 .....                   | 14       |
| 反实证主义方法论(见社会<br>学方法论) .....       | 56(339)  | 总和量表(见测验).....             | 505(14)  |
| 投入理解法.....                        | 403      | 态度量表.....                  | 399      |
| 社会学想像力(见《社会学<br>的想像力》) .....      | 346(335) | 民意测验.....                  | 194      |
| 符号互动论 .....                       | 65       | 普查.....                    | 214      |
| 现象学社会学.....                       | 432      | 抽样调查 .....                 | 20       |
| 民俗学方法论.....                       | 193      | 随机抽样.....                  | 396      |
| 社会学范式.....                        | 336      | 非概率抽样 .....                | 60       |
| 经验研究.....                         | 123      | 典型调查 .....                 | 31       |
| 假设.....                           | 113      | 实地研究.....                  | 379      |
| 理论检验.....                         | 159      | 社会计量法.....                 | 306      |
| 变量.....                           | 8        | 实验.....                    | 380      |
| 指标与尺度.....                        | 476      | 实地实验(见实验) .....            | 379(380) |
| 操作化 .....                         | 13       | 实验室实验(见实验) .....           | 381(380) |
| 理论构建.....                         | 158      | 准实验(见实验) .....             | 500(380) |
| 分析单位 .....                        | 62       | 社会实验(见实验) .....            | 322(380) |
| 价值中立和价值参照.....                    | 113      | 文献研究.....                  | 420      |
| 社会研究.....                         | 347      | 内容分析.....                  | 201      |
| 研究设计(见社会研究) .....                 | 452(347) | 社会测量.....                  | 278      |
| 研究步骤(见社会研究) .....                 | 452(347) | 测量层次 .....                 | 14       |
| 探索性研究.....                        | 400      | 误差.....                    | 425      |
| 解释性研究.....                        | 120      | 效度.....                    | 441      |
| 描述性研究.....                        | 192      | 信度.....                    | 444      |
| 横剖研究 .....                        | 92       | 资料整理.....                  | 501      |
| 纵贯研究.....                         | 505      | 社会统计学.....                 | 324      |
| 定性研究 .....                        | 33       | 社会统计分析.....                | 323      |
| 定量分析 .....                        | 32       | 单变量统计分析 .....              | 26       |
| 评价研究.....                         | 214      | 相关分析.....                  | 435      |
| 个案研究 .....                        | 73       | $\lambda$ 系数(见社会统计学) ..... | 141(324) |
| 比较研究.....                         | 8        | $\tau$ 系数(见社会统计学) .....    | 400(324) |
| 历史研究法.....                        | 161      | 斯皮尔曼系数(见社会<br>统计学).....    | 388(324) |
| 生活史研究.....                        | 371      | $\gamma$ 系数(见社会统计学) .....  | 72(324)  |
| 社会调查.....                         | 280      | 皮尔逊相关系数(见社会<br>统计学).....   | 213(324) |
| 调查步骤(见社会调查).....                  | 32(280)  | 多变量分析 .....                | 44       |
| 观察 .....                          | 80       | 回归分析 .....                 | 94       |
| 参与观察(见观察) .....                   | 13(80)   | 因子分析.....                  | 459      |
|                                   |          | 聚类分析.....                  | 129      |
|                                   |          | 主成分分析(见聚类                  |          |



|                    |          |
|--------------------|----------|
| 分析).....           | 499(129) |
| 路径分析.....          | 171      |
| 数理社会学.....         | 386      |
| 社会网络分析.....        | 326      |
| 马尔可夫链模型(见数理        |          |
| 社会学).....          | 174(386) |
| 数理模型方法(见数理         |          |
| 社会学).....          | 386(386) |
| 投射法.....           | 403      |
| 语义分化法.....         | 467      |
| Q 技术.....          | 216      |
| 社会指标.....          | 352      |
| 社会统计(见社会统计学) ..... | 323(324) |
| 调查报告 .....         | 32       |
| 社会调查研究评估.....      | 281      |
| 社会学史.....          | 345      |
| 中国社会学史.....        | 489      |
| 严 复.....           | 451      |
| 群学.....            | 225      |
| 《群学肄言》.....        | 225      |
| 章太炎.....           | 471      |
| 《馘书》.....          | 223      |
| 康心孚.....           | 133      |
| 陶孟和.....           | 400      |
| 陈长蘅 .....          | 15       |
| 李大钊.....           | 155      |
| 李 达.....           | 155      |
| 许德珩.....           | 448      |
| 《社会学讲话》.....       | 343      |
| 晏阳初.....           | 452      |
| 孙本文.....           | 396      |
| 《社会学原理》.....       | 346      |
| 《社会心理学》.....       | 334      |
| 陈 达 .....          | 15       |
| 《人口问题》.....        | 245      |
| 《中国劳工问题》.....      | 481      |
| 梁漱溟.....           | 164      |
| 朱亦松.....           | 498      |
| 李景汉.....           | 156      |
| 《定县社会概况调查》 .....   | 33       |
| 许仕廉.....           | 448      |
| 应成一.....           | 460      |
| 陈翰笙 .....          | 16       |
| 言心哲.....           | 452      |

|                  |          |
|------------------|----------|
| 吴泽霖.....         | 425      |
| 潘光旦.....         | 213      |
| 瞿秋白.....         | 223      |
| 杨开道.....         | 452      |
| 李安宅.....         | 155      |
| 柯象峰.....         | 134      |
| 李剑华.....         | 156      |
| 吴文藻.....         | 425      |
| 吴景超.....         | 424      |
| 杨 堃.....         | 453      |
| 黄文山 .....        | 94       |
| 陈序经 .....        | 16       |
| 杨懋春.....         | 453      |
| 严景耀.....         | 451      |
| 雷洁琼.....         | 153      |
| 张世文.....         | 470      |
| 龙冠海.....         | 171      |
| 李树青.....         | 157      |
| 《蜕变中的中国社会》.....  | 404      |
| 陈绍馨 .....        | 16       |
| 杨庆堃.....         | 454      |
| 费孝通 .....        | 61       |
| 《江村经济》.....      | 114      |
| 《生育制度》.....      | 377      |
| 林耀华.....         | 168      |
| 《农村社会学大纲》.....   | 205      |
| 《毛泽东农村调查文集》..... | 189      |
| 《米脂县杨家沟调查》.....  | 192      |
| 《皇权与绅权》 .....    | 94       |
| 中国社会性质论战.....    | 487      |
| 乡村建设运动.....      | 434      |
| 中国社会学的调整与重       |          |
| 建(见中国社会学史) ..... | 488(489) |
| [研究机构、团体与刊物]     |          |
| 北京社会实进会.....     | 6        |
| 中华平民教育促进会.....   | 497      |
| 社会调查所.....       | 280      |
| 中国社会学社.....      | 488      |
| 山东乡村建设研究院.....   | 269      |
| 中国农村经济研究会.....   | 481      |
| 中国社会学会.....      | 488      |
| 《社会学杂志》.....     | 347      |

|                        |          |
|------------------------|----------|
| 《社会学界》.....            | 343      |
| 《社会学刊》.....            | 343      |
| 西方社会学史.....            | 427      |
| 实证主义社会学.....           | 381      |
| 自然主义社会学(见实证主义社会学)..... | 502(381) |
| 社会唯实论.....             | 327      |
| 社会物理学.....             | 328      |
| 孔德, A. ....            | 137      |
| 《实证哲学教程》.....          | 381      |
| 社会有机体论.....            | 349      |
| 斯宾塞, H. ....           | 387      |
| 《社会学原理》.....           | 346      |
| 利林费尔德, P. von ....     | 162      |
| 舍夫勒, A. ....           | 368      |
| 地理环境决定论 .....          | 31       |
| 拉采尔, F. ....           | 140      |
| 亨廷顿, E. ....           | 91       |
| 社会统计学派.....            | 325      |
| 凯特莱, L. A. ....        | 132      |
| 勒普累, F. ....           | 153      |
| 布思, C. ....            | 12       |
| 拉扎斯菲尔德, P. F. ....     | 141      |
| 社会进化论.....             | 310      |
| 社会达尔文主义.....           | 279      |
| 白芝霍特, W. ....          | 6        |
| 龚普洛维奇, L. ....         | 76       |
| 萨姆纳, W. G. ....        | 269      |
| 《民俗论》.....             | 193      |
| 心理学派.....              | 442      |
| 沃德, L. F. ....         | 424      |
| 列朋, G. ....            | 165      |
| 塔尔德, G. ....           | 399      |
| 《模仿的定律》.....           | 196      |
| 吉丁斯, F. H. ....        | 98       |
| 弗洛伊德, S. ....          | 63       |
| 库利, C. H. ....         | 138      |
| 首属群体(见初级群体).....       | 386(20)  |
| 镜中自我.....              | 126      |
| 罗斯, E. A. ....         | 173      |
| 社会学实在论.....            | 344      |
| 社会学年鉴派.....            | 344      |
| 迪尔凯姆, É. ....          | 29       |

|                      |         |
|----------------------|---------|
| 《社会分工论》.....         | 284     |
| 《社会学方法的规则》.....      | 339     |
| 《自杀论》.....           | 502     |
| 《宗教生活的基本形式》.....     | 504     |
| 列维—布留尔, L. ....      | 166     |
| 莫斯, M. ....          | 198     |
| 社会均衡论.....           | 313     |
| 帕雷托, V. ....         | 210     |
| 社会精英.....            | 310     |
| 进化学派.....            | 121     |
| 摩尔根, L. H. ....      | 197     |
| 《古代社会》.....          | 78      |
| 泰勒, E. B. ....       | 399     |
| 科瓦列夫斯基, M. M. ....   | 134     |
| 弗雷泽, J. G. ....      | 63      |
| 韦斯特马克, E. A. ....    | 407     |
| 博厄斯学派 .....          | 10      |
| 历史学派(见博厄斯学派).....    | 161(10) |
| 博厄斯, F. ....         | 10      |
| 克罗伯, A. L. ....      | 136     |
| 本尼迪克特, R. F. ....    | 7       |
| 米德, M. ....          | 192     |
| 功能学派 .....           | 76      |
| 拉德克利夫—布朗, A. R. .... | 140     |
| 马林诺夫斯基, B. K. ....   | 187     |
| 结构学派.....            | 120     |
| 列维—斯特劳斯, C. ....     | 166     |
| 社会行为主义.....          | 335     |
| 经验主义社会学.....         | 124     |
| 芝加哥学派.....           | 473     |
| 斯莫尔, A. W. ....      | 388     |
| 托马斯, W. I. ....      | 404     |
| 帕克, R. E. ....       | 210     |
| 兹纳尼茨基, F. W. ....    | 500     |
| 伯吉斯, E. W. ....      | 10      |
| 雷德菲尔德, R. ....       | 153     |
| 斯托福, S. A. ....      | 388     |
| 社会发展理论.....          | 282     |
| 梅恩, H. J. S. ....    | 190     |
| 霍布豪斯, L. T. ....     | 97      |
| 奥格本, W. F. ....      | 4       |
| 索罗金, P. A. ....      | 397     |
| 古尔维奇, G. D. ....     | 79      |
| 贝克尔, H. ....         | 6       |



|                |          |
|----------------|----------|
| 制度学派           | 477      |
| 凡勃伦, T. B.     | 55       |
| 结构功能主义         | 119      |
| 帕森斯, T.        | 211      |
| 《社会行动的结构》      | 334      |
| 戴维斯, K.        | 26       |
| 默顿, R. K.      | 198      |
| 《社会理论与社会结构》    | 314      |
| 斯梅尔塞, N. J.    | 388      |
| 冲突理论           | 19       |
| 科瑟尔, L. A.     | 134      |
| 达伦多夫, R.       | 24       |
| 《工业社会中的阶级和阶级   |          |
| 冲突》            | 75       |
| 社会交换论          | 307      |
| 霍曼斯, G. C.     | 97       |
| 《人类群体》         | 262      |
| 布劳, P. M.      | 11       |
| 未来学(见未来社会学)    | 409(408) |
| 熊彼特, J. A.     | 446      |
| 阿隆, R.         | 2        |
| 加尔布雷思, J. K.   | 101      |
| 贝尔, D.         | 6        |
| 罗马俱乐部          | 172      |
| 新功能主义          | 442      |
| 艾森施塔特, S. N.   | 2        |
| 亚历山大, J.       | 450      |
| 《社会学的理论逻辑》     | 335      |
| 反实证主义社会学       | 56       |
| 主观主义社会学(见反实证主义 |          |
| 社会学)           | 499(56)  |
| 社会唯名论          | 326      |
| 施泰因, L. von    | 377      |
| 滕尼斯, F.        | 400      |
| 《社区和社会》        | 361      |
| 形式社会学          | 444      |
| 齐美尔, G.        | 216      |
| 《社会学:关于社会交往形式  |          |
| 的探讨》           | 343      |
| 菲尔坎特, A.       | 61       |
| 理解的社会学         | 157      |
| 韦伯, M.         | 405      |
| 《新教伦理与资本主义     |          |
| 精神》            | 443      |

|                 |          |
|-----------------|----------|
| 《经济与社会》         | 123      |
| 桑巴特, W.         | 269      |
| 知识社会学           | 474      |
| 韦伯, A.          | 405      |
| 曼海姆, K.         | 189      |
| 符号互动论           | 65       |
| 米德, G. H.       | 191      |
| 布鲁默, H. G.      | 11       |
| 戈夫曼, E.         | 72       |
| 拟剧论             | 201      |
| 现象学社会学          | 432      |
| 舍勒, M.          | 368      |
| 舒茨, A.          | 386      |
| 伯格, P.          | 9        |
| 民族学方法论(见民俗学     |          |
| 方法论)            | 196(193) |
| 本土方法论(见民俗学      |          |
| 方法论)            | 8(193)   |
| 加芬克尔, H.        | 102      |
| 法兰克福学派          | 53       |
| 批判的社会学(见法兰克福    |          |
| 学派)             | 213(53)  |
| 马尔库塞, H.        | 174      |
| 弗罗姆, E.         | 63       |
| 阿多诺, T. W.      | 1        |
| 哈贝马斯, J.        | 89       |
| 文化批判主义          | 413      |
| 米尔斯, C. W.      | 192      |
| 《社会学的想像力》       | 335      |
| 古尔德纳, A. W.     | 79       |
| 《西方社会学面临的危机》    | 426      |
| 吉登斯, A.         | 98       |
| 历史社会学派          | 160      |
| 马克思主义社会学思想史     | 185      |
| 马克思, K.         | 175      |
| 《〈政治经济学批判〉序言》(见 |          |
| 马克思, K.)        | 472(175) |
| 恩格斯, F.         | 47       |
| 《英国工人阶级状况》(见恩   |          |
| 格斯, F.)         | 461(47)  |
| 《家庭、私有制和国家的起源》  |          |
| (见恩格斯, F.)      | 109(47)  |
| 拉法格, P.         | 141      |
| 拉布里奥拉, A.       | 140      |

|                   |     |                 |          |
|-------------------|-----|-----------------|----------|
| 考茨基, K. ....      | 133 | 社区功能 .....      | 361      |
| 普列汉诺夫, Г. В. .... | 215 | 社区横向格局 .....    | 362      |
| 列宁, В. И. ....    | 164 | 社区纵向格局 .....    | 367      |
| 布哈林, Н. И. ....   | 11  | 社区控制 .....      | 363      |
| 〔各国社会学概况〕         |     | 社区冲突 .....      | 358      |
| 法国社会学 .....       | 50  | 社区解组 .....      | 362      |
| 德国社会学 .....       | 28  | 社区规划 .....      | 361      |
| 英国社会学 .....       | 461 | 社区发展 .....      | 359      |
| 美国社会学 .....       | 190 | 社区参与 .....      | 358      |
| 日本社会学 .....       | 265 | 都市社区 .....      | 40       |
| 高田保马 .....        | 72  | 都市 .....        | 34       |
| 户田贞三 .....        | 93  | 城市(见都市) .....   | 17(34)   |
| 福武直 .....         | 66  | 居民委员会 .....     | 129      |
| 苏联东欧社会学 .....     | 390 | 郊区 .....        | 114      |
| 哈尔切夫, А. Г. ....  | 90  | 卫星城 .....       | 407      |
| 奥西波夫, Г. В. ....  | 4   | 都会地区 .....      | 33       |
| 亚多夫, В. А. ....   | 450 | 经济特区 .....      | 123      |
| 达维久克, Г. П. ....  | 24  | 都市化 .....       | 36       |
| 〔组织机构、重要会议、刊物〕    |     | 都市性状态 .....     | 42       |
| 国际社会学协会 .....     | 87  | 都市问题 .....      | 41       |
| 国际社会学学会 .....     | 88  | 马克思主义城市思想 ..... | 177      |
| 世界社会学大会 .....     | 384 | 都市空间结构理论 .....  | 37       |
| 《美国社会学评论》 .....   | 191 | 都市定位理论 .....    | 35       |
| 《美国社会学杂志》 .....   | 191 | 都市研究学派 .....    | 43       |
| 《英国社会学杂志》 .....   | 463 | 农村社区 .....      | 206      |
| 《社会学研究》 .....     | 346 | 村 .....         | 22       |
| 〔社会学分支学科〕         |     | 村民委员会(见村) ..... | 22(22)   |
| 〔社区研究〕            |     | 乡 .....         | 433      |
| 社区 .....          | 356 | 农村社区结构 .....    | 206      |
| 社区理论 .....        | 363 | 农村阶级和阶层 .....   | 203      |
| 人文区位学 .....       | 262 | 农村组织 .....      | 207      |
| 社区区位 .....        | 366 | 农村生活方式 .....    | 207      |
| 共生 .....          | 76  | 农村社会问题 .....    | 204      |
| 区位复合体 .....       | 223 | 中国农村社区变迁 .....  | 481      |
| 时空压缩 .....        | 379 | 星火计划 .....      | 444      |
| 社区类型 .....        | 363 | 小城镇社区 .....     | 438      |
| 邻里 .....          | 167 | 小城镇类型 .....     | 438      |
| 社区要素 .....        | 367 | 小城镇结构 .....     | 438      |
| 社区结构 .....        | 362 | 乡镇企业 .....      | 434      |
| 社区组织 .....        | 368 | 小城镇功能(见         |          |
| 社区权力结构 .....      | 366 | 小城镇社区) .....    | 437(438) |
| 社区文化 .....        | 367 | 小城镇建设 .....     | 437      |
| 社区归属感 .....       | 361 | 城—镇—乡关系 .....   | 17       |
| 社区整合 .....        | 367 | 城—镇—乡网络 .....   | 18       |



|                    |          |
|--------------------|----------|
| 城—镇—乡融合 .....      | 17       |
| 〔群体研究〕             |          |
| 家庭社会学 .....        | 106      |
| 家庭学(见家庭社会学) .....  | 110(106) |
| 家政学 .....          | 112      |
| 家庭 .....           | 102      |
| 家庭史 .....          | 108      |
| 家庭起源(见家庭史) .....   | 105(108) |
| 母权制 .....          | 199      |
| 父权制 .....          | 66       |
| 家庭结构 .....         | 104      |
| 核心家庭 .....         | 91       |
| 主干家庭 .....         | 499      |
| 联合家庭 .....         | 163      |
| 扩大家庭 .....         | 138      |
| 残缺家庭 .....         | 13       |
| 单亲家庭(见残缺家庭) .....  | 27(13)   |
| 家庭网 .....          | 110      |
| 反常家庭 .....         | 56       |
| 同性恋 .....          | 402      |
| 家庭功能 .....         | 103      |
| 家庭消费 .....         | 110      |
| 家庭教育 .....         | 104      |
| 家庭关系 .....         | 103      |
| 夫妇冲突 .....         | 62       |
| 家庭生命周期 .....       | 107      |
| 家庭伦理 .....         | 105      |
| 家庭法 .....          | 102      |
| 婚姻 .....           | 95       |
| 内婚制(见婚姻) .....     | 201(95)  |
| 外婚制(见婚姻) .....     | 405(95)  |
| 初夜权 .....          | 21       |
| 试婚制 .....          | 385      |
| 入赘 .....           | 268      |
| 童养媳 .....          | 403      |
| 典妻 .....           | 31       |
| 离婚 .....           | 154      |
| 离婚率 .....          | 154      |
| 儿童社会学 .....        | 48       |
| 儿童社会化 .....        | 47       |
| 独生子女 .....         | 44       |
| 青年研究 .....         | 221      |
| 青年社会学(见青年研究) ..... | 220(221) |
| 青年 .....           | 218      |

|                              |              |
|------------------------------|--------------|
| 青年社会化 .....                  | 219          |
| 青年社会需求 .....                 | 220          |
| 青年价值取向 .....                 | 219          |
| 青年文化 .....                   | 220          |
| 青年社会问题 .....                 | 220          |
| 青少年犯罪 .....                  | 222          |
| 青年工作 .....                   | 219          |
| 老年社会学 .....                  | 149          |
| 社会老年学(见老年学、老年社会学) .....      | 314(151、149) |
| 老年学 .....                    | 151          |
| 人类老龄化 .....                  | 262          |
| 个体老龄化 .....                  | 73           |
| 衰老(见人类老龄化) .....             | 387(262)     |
| 长寿(见人类老龄化) .....             | 15(262)      |
| 群体老化(见人类老龄化) .....           | 224(262)     |
| 老年期 .....                    | 148          |
| 老龄问题 .....                   | 145          |
| 离退休 .....                    | 154          |
| 退休年龄(见离退休) .....             | 404(154)     |
| 老龄化社会 .....                  | 144          |
| 老人政治 .....                   | 152          |
| 养老社会化 .....                  | 454          |
| 家庭养老 .....                   | 110          |
| 老年社会问题(见老龄问题) .....          | 149(145)     |
| 老龄化与社会发展(见老龄化社会) .....       | 145(144)     |
| 老年社会价值观 .....                | 149          |
| 老年参与社会 .....                 | 147          |
| 老年生活方式 .....                 | 150          |
| 老年婚姻 .....                   | 147          |
| 老年教育 .....                   | 148          |
| 老年大学(见老年教育) .....            | 147(148)     |
| 代际关系 .....                   | 25           |
| 代沟(见代际关系) .....              | 25(25)       |
| 老人法 .....                    | 152          |
| 老人合法权益(见老人法) .....           | 152(152)     |
| 老年社会保健 .....                 | 148          |
| 〔学术团体与会议〕                    |              |
| 国际老年学学会 .....                | 84           |
| 维也纳老龄问题世界大会 .....            | 407          |
| 国际老龄行动计划(见维也纳老龄问题世界大会) ..... | 84(407)      |
| 美国白宫老龄问题会议 .....             | 190          |

|                     |          |
|---------------------|----------|
| 妇女研究 .....          | 70       |
| 妇女社会学(见妇女研究) .....  | 70(70)   |
| 妇女(见妇女研究) .....     | 67(70)   |
| 妇女教育 .....          | 68       |
| 妇女参政 .....          | 67       |
| 女权主义 .....          | 208      |
| 妇女就业 .....          | 70       |
| 家务劳动社会化 .....       | 111      |
| 女权运动 .....          | 208      |
| 妇女解放 .....          | 69       |
| 妇女工作 .....          | 67       |
| 〔组织机构与事件〕           |          |
| 中华全国妇女联合会 .....     | 498      |
| 国际妇女争取和平与自由联盟 ..... | 83       |
| 国际民主妇女联合会 .....     | 84       |
| 国际大学妇女联合会 .....     | 83       |
| 国际妇女同盟 .....        | 83       |
| 联合国妇女地位委员会 .....    | 162      |
| 联合国妇女十年 .....       | 163      |
| 文化社会学 .....         | 415      |
| 文化人类学 .....         | 414      |
| 社会人类学 .....         | 318      |
| 民族社会学 .....         | 195      |
| 文化 .....            | 409      |
| 文化区域 .....          | 414      |
| 文化模式 .....          | 413      |
| 文化体系 .....          | 418      |
| 文化积累 .....          | 412      |
| 文化传播 .....          | 411      |
| 文化采借 .....          | 410      |
| 文化适应 .....          | 418      |
| 文化融合 .....          | 415      |
| 传统文化 .....          | 21       |
| 现代文化 .....          | 432      |
| 社会生物学 .....         | 321      |
| 情境社会学 .....         | 222      |
| 社会生态学(见人文区位学) ..... | 321(262) |
| 文化生态学 .....         | 417      |
| 文化心理学 .....         | 419      |
| 知识社会学 .....         | 474      |
| 科学社会学 .....         | 135      |
| 科学研究体制 .....        | 136      |
| 科学共同体 .....         | 135      |

|                     |          |
|---------------------|----------|
| 教育社会学 .....         | 117      |
| 新教育社会学 .....        | 443      |
| 教育类型 .....          | 116      |
| 教育制度 .....          | 119      |
| 教育机会均等 .....        | 116      |
| 教育职业 .....          | 118      |
| 教育群体 .....          | 116      |
| 政治社会学 .....         | 472      |
| 法律社会学 .....         | 54       |
| 犯罪社会学 .....         | 58       |
| 异常行为社会学 .....       | 458      |
| 道德社会学 .....         | 27       |
| 宗教社会学 .....         | 503      |
| 文艺社会学 .....         | 421      |
| 语言社会学 .....         | 467      |
| 大众传播社会学 .....       | 24       |
| 生活方式社会学(见生活         |          |
| 方式) .....           | 371(369) |
| 生活方式 .....          | 369      |
| 社会生活 .....          | 320      |
| 生活质量 .....          | 372      |
| 生活水平 .....          | 371      |
| 生活标准 .....          | 369      |
| 生活风格 .....          | 371      |
| 日常生活社会学 .....       | 267      |
| 闲暇社会学 .....         | 430      |
| 时间预算 .....          | 378      |
| 消费社会学 .....         | 436      |
| 住宅社会学 .....         | 499      |
| 体育社会学 .....         | 401      |
| 旅游社会学 .....         | 172      |
| 医学社会学 .....         | 457      |
| 医疗角色 .....          | 455      |
| 医疗人际关系 .....        | 455      |
| 医疗制度 .....          | 456      |
| 医疗社会化 .....         | 456      |
| 精神医疗 .....          | 125      |
| 性社会学 .....          | 446      |
| 军事社会学 .....         | 130      |
| 发展社会学 .....         | 49       |
| 未来社会学 .....         | 408      |
| 都市社会学 .....         | 38       |
| 城市社会学(见都市社会学) ..... | 17(38)   |
| 农村社会学 .....         | 204      |



|                   |     |                   |     |
|-------------------|-----|-------------------|-----|
| 经济社会学 .....       | 122 | 老年公寓 .....        | 147 |
| 工业社会学 .....       | 74  | SOS 儿童村 .....     | 269 |
| 企业意识 .....        | 217 | 心理卫生服务 .....      | 441 |
| 企业行为 .....        | 217 | 康复事业 .....        | 133 |
| 企业环境 .....        | 217 | 优抚安置 .....        | 464 |
| 劳动社会学 .....       | 143 | 烈士褒扬 .....        | 166 |
| 劳动行为 .....        | 144 | 伤残评定 .....        | 270 |
| 劳动组织 .....        | 144 | 社会救济 .....        | 310 |
| 劳动秩序 .....        | 144 | 救灾 .....          | 126 |
| 职业社会学 .....       | 475 | 扶贫 .....          | 64  |
| 职业流动 .....        | 475 | 社会风俗改造 .....      | 285 |
| 职业意识 .....        | 476 | 游民改造 .....        | 466 |
| 职业声望 .....        | 475 | 娼妓改造 .....        | 14  |
| 职业道德 .....        | 474 | 禁毒 .....          | 121 |
| 职业指导 .....        | 476 | 禁赌 .....          | 122 |
| 组织社会学 .....       | 509 | 感化教育 .....        | 72  |
| 社会工作 .....        | 291 | 婚姻改革 .....        | 96  |
| 马克思主义社会工作思想 ..... | 181 | 殡葬改革 .....        | 9   |
| 社会管理 .....        | 301 | 社会基层管理 .....      | 305 |
| 社会服务 .....        | 285 | 乡规民约 .....        | 434 |
| 社会工作立法 .....      | 298 | 民间纠纷调解 .....      | 193 |
| 社会政策 .....        | 351 | 互助储金会 .....       | 92  |
| 社会工作方法 .....      | 297 | 工业社会工作 .....      | 74  |
| 社区工作 .....        | 360 | 农村社会工作 .....      | 203 |
| 社会团体工作 .....      | 325 | 家庭社会工作 .....      | 105 |
| 社会个案工作 .....      | 291 | 学校社会工作 .....      | 449 |
| 社会工作行政 .....      | 298 | 矫治社会工作 .....      | 115 |
| 社会工作督导 .....      | 297 | 医疗社会工作 .....      | 456 |
| 社会工作咨询 .....      | 299 | 军队社会工作 .....      | 130 |
| 〔社会工作内容〕          |     | 社会工作者 .....       | 299 |
| 社会保障 .....        | 275 | 〔社会工作团体〕          |     |
| 社会保障基金 .....      | 276 | 中国人民救济总会 .....    | 486 |
| 社会保险 .....        | 273 | 中国福利会 .....       | 478 |
| 失业保险 .....        | 377 | 联合国残疾人十年 .....    | 162 |
| 老年保险 .....        | 146 | 中国残疾人联合会 .....    | 477 |
| 医疗保险 .....        | 455 | 联合国儿童基金会 .....    | 162 |
| 疾病保险 .....        | 99  | 国际红十字会 .....      | 84  |
| 伤残保险 .....        | 270 | 中国红十字会 .....      | 479 |
| 就业伤害保险 .....      | 128 | 国际社会福利协会 .....    | 87  |
| 就业服务 .....        | 127 | 国际社会工作者联盟 .....   | 87  |
| 社会福利 .....        | 286 | 国际服务组织 .....      | 87  |
| 社会福利企业 .....      | 288 | 国际社会工作学校联合会 ..... | 87  |
| 社会福利事业 .....      | 288 | 社会心理学 .....       | 330 |
| 敬老院 .....         | 126 | 西方社会心理学 .....     | 426 |

|                    |          |  |
|--------------------|----------|--|
| 〔理论〕               |          |  |
| 符号互动论              | 65       |  |
| 社会交换论              | 307      |  |
| 社会学习论              | 345      |  |
| 社会认知论              | 320      |  |
| 精神分析论              | 124      |  |
| 〔社会心理学家〕           |          |  |
| 罗斯, E. A.          | 173      |  |
| 麦独孤, W.            | 189      |  |
| 弗洛伊德, S.           | 63       |  |
| 莱温, K.             | 141      |  |
| 奥尔波特, F.           | 3        |  |
| 奥尔波特, G. W.        | 4        |  |
| 米德, G. H.          | 191      |  |
| 海德, F.             | 90       |  |
| 马斯洛, A. H.         | 187      |  |
| 苏联社会心理学            | 395      |  |
| 列昂季耶夫, A. H.       | 164      |  |
| 彼德罗夫斯基, A. B.      | 8        |  |
| 安德烈耶娃, Г. М.       | 3        |  |
| 中国社会心理学            | 486      |  |
| 孙本文                | 396      |  |
| 〔概念、范畴〕            |          |  |
| 社会化                | 303      |  |
| 社会角色               | 311      |  |
| 政治社会化              | 472      |  |
| 道德社会化              | 27       |  |
| 性别角色社会化            | 445      |  |
| 社会认知               | 318      |  |
| 归因理论               | 82       |  |
| 认知均衡理论             | 265      |  |
| P—O—X 模型           | 210      |  |
| A—B—X 模型           | 1        |  |
| 认知不协调理论            | 264      |  |
| 和谐原理               | 91       |  |
| 印象形成               | 460      |  |
| 印象操纵               | 460      |  |
| 刻板印象               | 136      |  |
| 社会认知效应             | 320      |  |
| 社会动机               | 281      |  |
| 本能                 | 7        |  |
| 需要                 | 447      |  |
| 马斯洛需要层次理论          | 188      |  |
| 成就动机               | 17       |  |
| 亲和动机               | 218      |  |
| 社会态度               | 322      |  |
| 偏见                 | 213      |  |
| 社会情境               | 317      |  |
| 社会人格               | 318      |  |
| 性格类型               | 445      |  |
| 外向与内向              | 405      |  |
| 反社会人格              | 56       |  |
| 权威主义人格             | 224      |  |
| 自我意识               | 502      |  |
| 自我映像               | 503      |  |
| 自我评价               | 502      |  |
| 社会比较理论             | 277      |  |
| 社会公平理论             | 300      |  |
| 自我防御               | 502      |  |
| 抑郁                 | 459      |  |
| 焦虑                 | 115      |  |
| 应激                 | 463      |  |
| 群体(见社会群体)          | 224(317) |  |
| 无组织群体与有组织群体(见社会群体) | 424(317) |  |
| 集体                 | 99       |  |
| 正式群体与非正式群体         | 471      |  |
| 群体内聚力              | 224      |  |
| 群体心理气氛             | 224      |  |
| 领导                 | 168      |  |
| 从众                 | 21       |  |
| 众从                 | 498      |  |
| 服从                 | 64       |  |
| 侵犯                 | 218      |  |
| 利他                 | 162      |  |
| 挫折                 | 23       |  |
| 社会冷漠               | 314      |  |
| 社会促进               | 279      |  |
| 社会惰化               | 282      |  |
| 人际关系               | 226      |  |
| 人际吸引               | 226      |  |
| 爱情                 | 3        |  |
| 人际关系障碍             | 226      |  |
| 莫里诺社会测量法           | 198      |  |
| 群众心理(见集群心理学)       | 225(99)  |  |
| 社会暗示               | 273      |  |
| 社会感染               | 290      |  |
| 社会模仿               | 316      |  |



|                  |          |                    |          |
|------------------|----------|--------------------|----------|
| 流行.....          | 170      | 人口容量.....          | 241      |
| 时尚(见流行).....     | 379(170) | 人口规律.....          | 234      |
| 社会心理承受力.....     | 330      | 前资本主义人口规律.....     | 217      |
| 社会舆论.....        | 349      | 资本主义人口规律.....      | 501      |
| 沟通.....          | 77       | 社会主义人口规律.....      | 355      |
| 宣传.....          | 448      | 人口政策.....          | 260      |
| 大众传播.....        | 24       | 中国人口政策.....        | 485      |
| 反向心理.....        | 58       | 发达国家的人口政策.....     | 49       |
| 逆反心理(见反向心理)..... | 201(58)  | 发展中国家的人口政策.....    | 50       |
| 流言.....          | 170      | 人口发展战略.....        | 232      |
| 谣言(见流言).....     | 455(170) | 人口计划.....          | 235      |
| 国民性.....         | 88       | 人口区域规划.....        | 240      |
| 应用社会心理学.....     | 464      | 人口城市规划.....        | 228      |
| 军事社会心理学.....     | 130      | 人口理论.....          | 236      |
| 犯罪心理学.....       | 59       | 格兰特, J. ....       | 73       |
| 管理心理学.....       | 81       | 古典经济学派人口论.....     | 78       |
| 消费者心理学.....      | 437      | 空想社会主义人口论.....     | 136      |
| 环境心理学.....       | 93       | 马尔萨斯人口论.....       | 174      |
| 咨询心理学.....       | 500      | 马尔萨斯, T. R. (见马尔萨斯 |          |
| 民族心理学.....       | 196      | 人口论).....          | 174(174) |
| 教育社会心理学.....     | 117      | 新马尔萨斯主义.....       | 443      |
| 集群心理学.....       | 99       | 社会学派人口理论.....      | 344      |
| 老年心理学.....       | 150      | 生物学派人口理论.....      | 373      |
| 青年心理学.....       | 221      | 数学学派人口理论.....      | 387      |
| 女性心理学.....       | 208      | 凯特莱, L. A. ....    | 132      |
| 人口学.....         | 246      | 吉亚尔, A. ....       | 98       |
| 人口.....          | 227      | 洛特卡, A. J. ....    | 173      |
| 人口结构.....        | 235      | 适度人口论.....         | 385      |
| 人口再生产.....       | 258      | 坎南, E. ....        | 132      |
| 人口再生产类型.....     | 258      | 索维, A. ....        | 398      |
| 人口惯性.....        | 234      | 凯恩斯学派人口理论.....     | 132      |
| 人口变动.....        | 227      | 人口转变论.....         | 261      |
| 人口发展.....        | 232      | 兰德里, A. ....       | 141      |
| 人口分布.....        | 233      | 诺特斯坦, F. W. ....   | 208      |
| 人口密度.....        | 237      | 人口零增长论.....        | 237      |
| 人口经济密度(见人口       |          | 人口爆炸论.....         | 227      |
| 密度).....         | 235(237) | 马克思主义人口理论.....     | 178      |
| 人口迁移.....        | 240      | 中国古代人口思想.....      | 478      |
| 国内人口迁移(见人口       |          | 管仲.....            | 81       |
| 迁移).....         | 88(240)  | 韩非.....            | 90       |
| 国际人口迁移(见人口       |          | 徐干.....            | 447      |
| 迁移).....         | 86(240)  | 徐光启.....           | 447      |
| 流动人口.....        | 170      | 洪亮吉.....           | 92       |
| 人口城镇化.....       | 229      | 中国近现代人口思想.....     | 480      |

|              |          |
|--------------|----------|
| 孙中山          | 397      |
| 李大钊          | 155      |
| 陈长蘅          | 15       |
| 陈达           | 15       |
| 马寅初          | 188      |
| 〔人口学体系〕      |          |
| 人口统计学        | 244      |
| 人口经济学        | 235      |
| 人口社会学        | 241      |
| 人口生物学        | 242      |
| 人口地理学        | 232      |
| 民族人口学        | 195      |
| 人口史          | 242      |
| 世界人口史        | 382      |
| 中国人口史        | 483      |
| 人口学方法        | 251      |
| 人口统计         | 243      |
| 人口普查         | 239      |
| 中国人口普查       | 482      |
| 人口抽样调查       | 229      |
| 生命统计         | 373      |
| 出生率          | 20       |
| 生育率          | 374      |
| 死亡率          | 389      |
| 婴儿死亡率        | 463      |
| 生育率间接估计法     | 376      |
| 死亡率间接估计法     | 390      |
| 同批人分析        | 402      |
| 同期人分析        | 402      |
| 假定同批人分析法     | 113      |
| 生命表          | 372      |
| 平均预期寿命(见生命表) | 214(372) |
| 模型生命表        | 196      |
| 人口增长率        | 260      |
| 人口再生产率       | 259      |
| 性别比和性比例      | 445      |
| 年龄           | 201      |
| 人口年龄结构       | 238      |
| 平均年龄         | 213      |
| 年龄中位数        | 202      |
| 年龄金字塔        | 202      |
| 抚养比(见人口年龄结构) | 66(238)  |
| 老少比(见人口年龄结构) | 153(238) |
| 人口老龄化        | 236      |

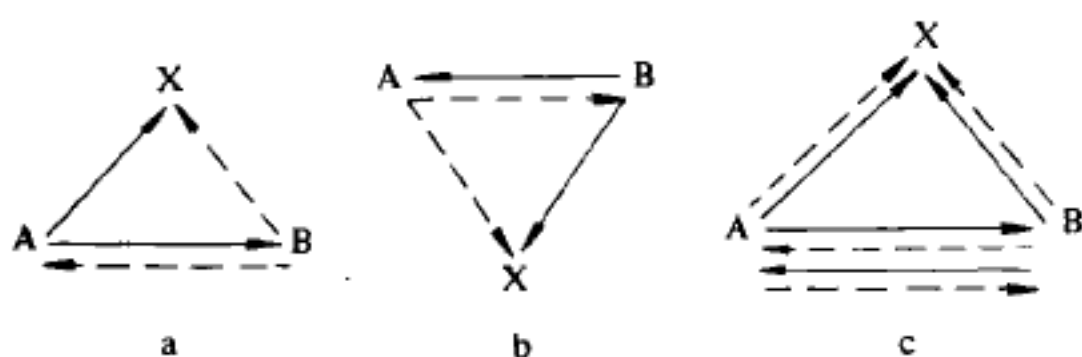
|               |          |
|---------------|----------|
| 静止人口          | 126      |
| 稳定人口          | 422      |
| 人口预测          | 257      |
| 人口与发展         | 253      |
| 人口与经济         | 255      |
| 劳动力人口         | 142      |
| 经济活动人口        | 122      |
| 就业率           | 128      |
| 失业率           | 377      |
| 在业人口社会—经济结构   | 469      |
| 在业人口部门结构(见在业人 |          |
| 口社会—经济结构)     | 469(469) |
| 在业人口产业结构(见在业人 |          |
| 口社会—经济结构)     | 469(469) |
| 在业人口职业结构(见在业人 |          |
| 口社会—经济结构)     | 470(469) |
| 人口增长与国民收入     | 260      |
| 人口投资          | 245      |
| 劳动力培养费用       | 142      |
| 人口与社会         | 255      |
| 人口素质          | 243      |
| 人口生命素质指数      | 242      |
| 人口的文化构成       | 230      |
| 人口的语言、民族、宗教构成 | 231      |
| 人口的婚姻状况       | 230      |
| 家庭生命周期        | 107      |
| 人口与生态         | 255      |
| 人口与资源         | 256      |
| 人口与环境         | 254      |
| 人口与教育         | 254      |
| 计划生育          | 100      |
| 避孕率           | 8        |
| 人工流产率         | 226      |
| 计划生育率         | 101      |
| 优生和优育         | 466      |
| 家庭计划          | 104      |
| 〔人口会议和研究机构〕   |          |
| 国际人口会议        | 85       |
| 联合国人口机构       | 163      |
| 世界人口学研究机构     | 384      |
| 国际人口学会        | 86       |
| 国际人口学研究机构联合会  | 86       |
| 中国人口学会        | 484      |



# A

A—B—X moxing

**A—B—X 模型** (A—B—X model) 一种关于认知过程中人际互动与认知系统的变化及态度变化之间的相互关系的假说。由美国社会心理学家 T. M. 纽科姆于 1953 年提出。它由 3 种要素、4 种关系构成。3 种要素是：认知者 A，对方 B，认知对象 X；4 种关系是：A—B 感情关系，A—X 认知关系，B—A 感情反馈(B 对 A—B 感情关系的认知)，B—X 认知反馈(B 对 A—X 认知关系的认知)。4 种关系构成认知主体 A 的认知系统(图 a)；当把反馈包括在认知系统中时，A 和 B 的地位是互换的，A 是认知主体，又是认知对方；B 亦然。于是，B 作为认知主体出现时，也形成一个认知系统(图 b)。A 的认知系统和 B 的认知系统组成一个复合系统(图 c)，呈集合状态，是一种



A—B—X 模型示意图

“——”表示认知或感情关系

“-----”表示对认知或感情关系的反馈

群体式认知系统。在图 c 中至少有 8 种关系，A 和 B 任何一方的认知变化都是这 8 种关系互动的结果。

从认知均衡这种思考方式看，纽科姆的模型与海德的模型十分接近。但是，海德的模型是关于认知主体自身的认知平衡，纽科姆的模型则是把认知平衡扩大到人际互动过程和群体关系。纽科姆对人认知理论的基本观点是，人们相互之间的感情、态度、信念有一定的联系和相互作用，因此人们的认知系统有趋向于某种一致性的倾向。他引用 1951 年关于美国总统 H. S. 杜鲁门解除 D. 麦克阿瑟的职务后不久的调查资料，证明对杜鲁门怀好感的学生的亲戚也对杜鲁门有好感；而在反杜鲁门的学生的亲戚中，绝大部分是反杜鲁门派。他认为，认知不平衡是由这种趋于一致性的倾向在人们心理上形成的压力所造成的。他把这种压力叫作“趋对称压力”，在这种压力下产生的认知不平衡，沿着趋对称压力的方向变化，人际关系中的认知变化并不取决于任何认知主体自身的心理力，而是人际互动中的合力。(沙莲香)

Aduonuo

**阿多诺, T. W.** (Theodor Wiesengrund Adorno, 1903~1967) 德国哲学家、社会思想家、法兰克福

学派批判理论的主要代表人物之一。生于法兰克福一个犹太酒商家庭，曾在法兰克福和维也纳学习哲学和音乐。1931 年加入法兰克福社会研究所。纳粹掌权后逃离德国，先移居英国牛津，1938 年与法兰克福社会研究所的其他成员一起流亡美国。1941~1948 年为加利福尼亚大学(伯克利)社会分化研究规划组织的负责人之一。1949 年以社会学教授身份返回法兰克福大学任教，并从 1958 年起任法兰克福社会研究所所长，直至逝世。主要著作有：《启蒙的辩证法》(1947, 与 M. 霍克海默合著)、《权威主义人格》(1950)、《否定的辩证法》(1966)、《美学理论》(1970)等。



**否定的辩证法** 阿多诺学识广博，对哲学、社会学、心理学和美学都有精深的研究。他的“否定的辩证法”概念，从哲学上为法兰克福学派的激进批判理论奠定了基础。他赋予“否定的辩证法”以超越一切哲学之上、具有否定任何肯定事物的普遍否定性的地位。其本质是对一切现存事物的否定，同时又把关于一切事物的真理包含在自身之中。他认为，作为一种社会组织形式的工业社会，所崇尚的工具合理性与人的内心价值之间具有不可消解的根本冲突。在现代工业社会中，科学和技术都已成为一种“支配”，成为一种“意识形态”，科技在对自然的支配中已包括着对人的支配，因此在现存制度内拯救人的价值是不可能的。阿多诺否认自己同现存制度中已有的和正在产生着的任何力量具有共同之处，主张对现存事物采取否定即激进的批判态度。作为对当代意识形态的一般批判，否定的辩证法在技术主义—宿命论与主观主义—自由论的关系中推导出社会辩证法，因而它又自诩为是任何一种可能的社会认识的原理。

**权威主义人格** 阿多诺的《权威主义人格》一书开辟了社会学研究个人与社会关系的一个新视角。他借用 S. 弗洛伊德和 K. 马克思的某些观点，主要考察某些个人为什么会自愿接受反犹太主义思想和意识形态宣传。他关心的是个人对反犹太主义意识形态的态度，而不是这种意识形态的起源和发展，也不是这一意识形态支持者的政治权力增长的问题。

**对实证主义社会学的批判** 阿多诺对当代社会学理论的另一影响是他对经验主义和实证主义社会学的批判。他指责经验主义的实证论社会学把一般事物化约成个别事物的社会“原子”，使认识方法与认识对象相脱节；批评这种认识方法包含一种“意识形态的功能”，即确立“客观的社会总体性”对“非同一的特殊事物”的支配；指责实证主义从事实和事实的“实在性”出发，而不考虑社会事实本身的历史性质和阶级性质。阿多诺认为，社会学研究主体即社会学家也经常成为资本主义社会“一般性”的支配对象，在研究过程中社会学家应该把自己的主观



经验和切身体验考虑进去,即应清醒地意识到自己不可避免地会介入所研究的社会过程,并成为各种力量争夺的对象。由阿多诺编辑出版的《联邦德国社会学的实证主义论战》(1969)一书,反映了他和J.哈贝马斯为代表的法兰克福学派,与批判的理性主义者K.R.波普尔和结构功能论者T.帕森斯,以及双方的支持者对当代社会学理论认识上的一些深刻歧见。(苏国勋)

Along

**阿隆,R.** (Raymond Aron, 1905~1983) 法国哲学家、社会学家、报刊专栏作家。1928年毕业于巴黎高等师范学校,获哲学学士学位。



1938年获博士学位。第二次世界大战期间曾任《自由法国》杂志主编。1955~1968年任法国巴黎大学文理学院社会学教授。1970~1978年任法兰西学院社会学教授。曾任法国高等研究实验学院院长、法兰西伦理科学与政治科学研究院院长和高级社会科学院欧洲

历史社会学中心主任等职。他长期担任《费加罗报》专栏作家,并自1977年起任该报编委会主席。50年代中期,阿隆猛烈抨击C.戴高乐总统,坚决支持美国领导下的西方联盟,积极反对殖民主义,提出法国应在阿尔及利亚爆发革命之前从那里撤出。主要著作有:《当代德国社会学》(1936)、《知识分子的鸦片》(1957)、《工业社会十八讲》(1963)、《阶级斗争》(1964)、《社会学主要思潮》(1967)、《和平与战争》(1967)、《民主与极权》(1968)、《进步与幻灭:现代社会的辩证法》(1968)、《难以捉摸的革命:学生造反剖析》(1969)、《思考战争:克劳塞维茨》(1976)等。阿隆一直从事有关苏联和西方制度模式的比较研究。主张用经济增长而不是用社会关系的性质作为描述当代社会特征的核心概念。认为当代欧美社会是一种单一的工业文明的现实,苏联的社会主义和西方的资本主义只是同一社会发展类型即工业社会的两种形式。他用工业社会、工业社会诸类型、增长模式和增长阶段4个概念说明现代社会发展的几个连续阶段,并认为现代社会必将超越不同社会制度的意识形态对立,走上以生产力(技术工艺和劳动组织)为中心的趋同道路。阿隆被认为是专家治国论思想体系的理论家之一。

(施以平)

Aisenshitate

**艾森施塔特,S. N.** (Shmuel Noah Eisenstadt, 1923~ ) 当代以色列社会学家,新功能主义和现代化理论的重要代表人物之一。1923年9月10日生于华沙。早年就读于希伯来大学,获文学硕士和哲学博士学位。后在伦敦经济与政治科学学院从事博士后研究。1951~1967年任希伯来大学社会学系主任。60年代中期

以后经常赴欧美讲学,先后任芝加哥大学、哈佛大学、密歇根大学、苏黎世大学等校客座教授,在国际社会学界享



有较高的声望。1991年9月曾到中国访问。主要著作有:《世世代代》(1956)、《帝国的政治体制》(1963)、《现代化:抗拒与变迁》(1966)、《政治社会学》(1970)、《社会的分化和分层》(1971)、《传统·变迁·现代性》(1973)、《社会学的形式:范式与危机》(合著,1976)、《革命与社会转变:文明的比较研究》

(1978)、《社会、文化和城市化》(合著,1986)。

艾森斯塔特在理论观点和研究方法上深受M.韦伯和T.帕森斯等人的影响,他博采众长,对古典和现代社会学各家学说进行了批判性总结,因此被称为“合意的理论家”。他最大的贡献是以新的理论视角对社会现代化和比较文明问题进行富有成效的研究,使社会秩序建构与变迁的一般社会学理论获得了进一步的发展。

艾森斯塔特通过引入文化历史因素和文明比较研究来修正结构功能主义理论和现代化理论。他认为,任何社会结构或“制度安排”都不像早期结构功能主义者按照社会结构分化水平或有助于社会系统的相关需要所解释的那样是给定的,相反,它是通过具有不同文化取向的社会行动者的互动——某种包括权力与符号要素在内的交换过程建构的。社会结构的变迁或现代化受各种基本社会力量的影响,如社会文化传统取向、各种精英特征、经济—政治生态环境、与其他文明的碰撞,等等。要研究就必须进行比较文明研究,把文化历史因素和比较文明、历史研究引入结构功能分析和现代化理论之中。他指出,非欧洲社会的变迁或现代化,除了受西方“现代性”的诱发和推动外,还有自己的内在发展“逻辑”,在很大程度上受特定文明圈内的文化传统的影响;一定文明圈中的文化传统和价值取向,源于该文明核心形成时代,即所谓“轴时代”的文化精英(或大师)及其思想。如西方文明源于古希腊和古罗马以及早期基督教时代的精英与文化,“儒教”文明源于“孔孟时代”的精英与文化,伊斯兰文明来自穆罕默德传教时代的精英活动与思想,等等。正是这些轴时代文明的延续和推动,才逐步形成了现在的文明圈,并影响着社会的变迁与现代化。现代社会的变迁与现代化是一个以文明圈为界限的多样化选择过程。

艾森斯塔特把现代化和比较文明研究同社会学基本理论联系起来,通过对结构与文化之间关系的解释,使社会秩序的建构与变迁的基本社会学理论得到了进一步发展。他认为,社会秩序的建构是社会互动的组织层面与文化层面(潜结构或深层结构)相互交织的结果。社会秩序建构的关键问题是:①如何建构E.迪尔凯姆所重视的相互信任、团结和凝聚问题;②如何克服K.马克思所强调的异化感问题;③如何提供韦伯强调的不同社会活动的



意义和合法性问题。“文化眼光”是社会秩序建构和制度动力建构的要素。他认为,社会秩序的建构是一定张力下的文化模式与劳动分工结合的结果,二者是具有一定文化取向的行动者选择的结果。社会变迁就是从一种秩序向另一种秩序转变的过程。由于任何社会都存在多元文化和多元载体,因此社会张力的存在和社会变迁是不可避免的。(张恭平)

#### aiqing

**爱情** (love) 人与人之间吸引的最强烈形式。爱情与喜欢有3点不同:①爱情有较多的幻想;喜欢则不是由对他人的幻想唤起,而是由对他人的现实评价唤起;喜欢不像爱情那样狂热、激烈、迫切,始终比较平稳、宁静、客观。②喜欢是一种单纯的情感体验;爱情却与许多相互冲突的情绪有联系。③爱情往往与性欲有关;而喜欢则不涉及这方面的需要。

有的社会心理学家曾设计了爱情量表和喜欢量表,用以测量个体间爱恋的程度和喜欢的程度。爱情量表的部分项目是:①如果我不能同×××永远在一起,我会感到苦恼;②对于任何事情我都会原谅×××;③我觉得对于任何事情我都会信赖×××。喜欢量表的部分项目是:①我觉得×××非常好相处;②结识以后多数人对×××的反应是好的;③×××是我想成为的那种人。运用这两类量表,不仅可以大体反映个体间吸引是属于爱情还是喜欢,也可以反映爱恋和喜欢的程度。

20世纪70年代有的西方社会心理学者把爱情分为6种类型:①冲动爱情,又称浪漫爱情。受到对方直接而强烈的身体吸引,总是想到对方,总想尽可能多地与对方在一起,对对方的判断往往是不客观的。产生的条件是:有一定的文化背景为个体提供真实的或虚构的爱恋对方的模式;有一个爱恋的对象;有自己情感的激发,而且理解这种情感是由爱恋对象所引起。对于这种爱情是否能长期保持,研究者的看法不甚一致。②自我中心爱情。爱情的个体并不希望被爱恋对象束缚,也不希望爱恋对象被自己束缚,把爱情看成是一系列挑战和解决难题,避免因承诺而造成负担。③依赖爱情。具有这种爱情的人常表现得焦虑不安、寝食不佳、妒忌心强烈,结局多为悲剧性。④实用性爱情。爱恋者寻找在个性、宗教信仰、兴趣、背景等条件方面相配的爱恋对象,希望一旦找到合适的爱恋对象,双方的感情能进一步发展。在由父母安排的婚姻中,这种爱情形式较为多见。⑤结伴爱情。不像冲动爱情或依赖爱情那样激动人心,双方开始时是朋友,具有相同的兴趣爱好,在一起工作,逐渐发展产生爱情。具有这种爱情关系的双方,即使后来分手了,可能仍然保持朋友关系。⑥利他爱情。一种典型的基督教爱情观念,带有忍耐性和仁爱色彩,不要求得到回报。这种爱情在现实生活中常常难以做到。

爱情具有强烈的社会性。一些文化人类学者的研究表明,处于不同文化背景下的人对于爱情有不同的理解。

爱恋双方是否幸福,并不取决于他们之间具有哪种爱情,而是取决于他们对爱情的理解是否一致。(乐国安)

#### Andelieyewa

**安德烈耶娃, Г. М.** (Галина Михайлова Андреева, 1924~ ) 苏联社会心理学家。1924年6月13日生于喀山一个神经病学家的家庭。1945年入莫斯科大学哲学系,1953年研究生班毕业。1965年获哲学博士学位。1969年在哲学系建立了具体社会研究方法教研室,研究社会心理学问题。1971年调入莫斯科大学心理学系,1972年在心理学系创建了社会心理学教研室并担任室主任,着重研究和探讨在马克思主义方法论的领域内发展社会心理学知识的一般观点以及建立苏联社会心理学的整个体系等问题。主要著作有:《现代资产阶级的经验社会学》(1965)、《具体社会研究方法讲义》(1972)、《现代西方社会心理学》(1978)、《社会心理学》(1980)、《群体中的人际知觉》(合著,1981)等。其中《社会心理学》是苏联高等学校的第一本社会心理学教科书。她在《现代西方社会心理学》中,分析了现代西方社会心理学的理论现状以及主要派别——新行为主义学派、认知学派、精神分析学派和相互作用学派,并揭示了西方社会心理学60年代末、70年代初一度产生危机的原因以及具体表现;还分析了美国和欧洲社会心理学批判倾向的发展。(张世臣)

#### Ao'erbote

**奥尔波特, F.** (Floyd Allport, 1890~1978)

美国社会心理学家。生于威斯康星州的米尔沃基,是社会心理学家 G. W. 奥尔波特之兄。曾师从 E. B. 霍尔特和 H. 明斯特尔贝格,1919年获哈佛大学博士学位,1922年任北卡罗来纳大学副教授。1924年任锡拉丘兹大学社会科学院院长。此后在麦克斯威尔研究生院任社会与政治学系的心理学教授,1957年退休。曾获美国心理学会杰出贡献奖和美国心理学基金会金奖。



奥尔波特对社会心理学的主要贡献在于他开创了实验社会心理学的研究方向。1924年出版了《社会心理学》。这本书影响很大,使社会心理学的研究建立在实验和可操作的概念之上。他关于J曲线的研究揭示出:在某一社会中,由于教育的普及和相互交往,使人们在社会化中,把该社会的“参照框架”,即社会规范作为自己的行为准则,使该社会中不同地位、角色的人们具有某种共同的行为倾向。这一研究影响到以后关于从众行为的研究。此外,奥尔波特在社会促进、群体、态度测量等方面均有所建树。(虞积生)



## Ao'erbote

**奥尔波特, G. W.** (Gordon Willard Allport, 1897~1967) 美国社会心理学家。1897年11月11日生于美国印地安那州的蒙特祖马。

1922年获哈佛大学博士学位,并于1924~1967年执教于该校,是社会关系系的奠基人。1937~1949年主编《变态与社会心理学》杂志。1939年任美国心理学会主席。1964年获美国心理学会杰出科学贡献奖。主要著作有:《态度》(1935)、《人格:一种心理学的解释》



(1937)、《人格的本质》(1950)、《形成:对人格心理学的基本考虑》(1955)、《人格中的范式与生长》(1961)、《现代社会心理学的历史背景》(1968)。

奥尔波特以研究人格著称。他的人格理论基于动机的功能自主及特性概念,认为人格是由动机引发的动态的和生长着的系统;动机在动能上是自主的,分为持续性的与自我统一的两类,前者指以生理过程为基础的动机,后者则涉及诸如兴趣、态度及生活方式等高级心理过程。他重视后者,强调它是人格结构的核心。所谓动机的特性,指的是一贯的行为方式和决定性倾向。他把上述两个概念联系起来,指出特性就是由一定类别的刺激情境所唤起的功能自主的反应倾向。特性对每一个体系说是特殊的,但由于共同的环境——生物因素的影响,许多特性又是共同的,从而有可能测量和预测。他认为人格的本质是个人的生活方式。他还提出自我统一概念,其核心是自我统一追求,指的是由动机引起的行为,例如科学家们追求无止境的目标。

奥尔波特晚年指出,社会心理学“试图理解和说明个体的思想、感情及行为,如何受到他人实际的、想像的或隐含的存在的影晌”。这一说法已为后来的许多社会心理学者所接受。(虞积生)

## Aogeben

**奥格本, W. F.** (William Fielding Ogburn, 1886~1959) 美国社会学家。1886年6月29日生于佐治亚州巴特勒。

1905年在默塞尔大学获文学学士学位,1912年在哥伦比亚大学获博士学位。嗣后,执教于普林斯顿大学,1919~1927年任哥伦比亚大学教授,1927~1951年任芝加哥大学教授,1930~1933年曾兼任胡佛总统的美国社会动向调查委员会主任。历任美国社会学会会长、美国统计学会主席等职。主要著作有:《社会变迁:关于文化和本性》



(1922)、《社会科学及其相互关系》(1927,与A. A. 格尔登维索合著)、《社会学》(1940,与M. F. 尼姆科夫合著)、《文化和社会变迁论文集》(1964, O. D. 邓肯编)等。

社会变迁是奥格本关注和研究的中心问题。与19世纪后半叶和20世纪初期流行的社会进化论观点不同,奥格本认为,社会变迁是一种文化现象,应该从人的文化方面而不是从人的生物本性中去寻求社会变迁的原因。在《社会变迁》中,他列举了影响文化演变的4种因素:发明、积累、传播和调节。当一种文化具备了必要的思维能力,并存在一定的需求时,就会通过组合现存物质和非物质文化要素,产生新的要素,这就是发明。一种文化积累的新发明越多,在此基础上产生新发明的机会就越大,新发明的萌生就越容易。一种文化越是有利于新发明的传播,新发明传播得越快、越广,该文化就越发达。一种文化的所有要素都是相互联系的;新发明在文化的某一部分上造成的变化,势必要求与之相关联的其他部分作出调节以适应发明。社会变迁即是社会在一种发明打破旧均衡状态后作出调节以寻求新的均衡的过程:由于调节并不是迅即发生的,所以常常导致“文化的滞后”。奥格本强调技术发明的作用,被后人称为“技术决定论”的代表。在社会学研究中,奥格本强调统计数据作为验证假说的证据的重要性,对第二次世界大战以后定量社会学的发展产生了重要的影响。(于晓)

## Aoxibofu

**奥西波夫, Г. В.** (Геннадий Васильевич Осипов, 1928~ ) 苏联社会学家、苏联科学院通讯院士。

1952年毕业于莫斯科国际关系学院。1955年在苏联科学院哲学研究所完成研究生学业,1964年获哲学博士学位。1959年任苏联科学院哲学研究所高级研究员。1968年苏联科学院具体社会研究所组建后,调任该所副所长。1965年当选为苏联社会学协会主席,1973年起为该协会副主席。现任苏联科学院社会学研究所方法论和历史研究室主任,《社会学研究》杂志和《社会科学》杂志编委。在第11届世界社会学大会(1986)上被选为国际社会学协会执行委员会委员。主要著、编作品有:《技术和社会进步:现代改良主义和修正主义批判》(1959)、《什么是“技术统治论”》(1960)、《现代资产阶级社会学》(1964)、《苏联社会学》(主编,1965)、《现代资产阶级社会学中的数理方法》(1966)、《初级社会学信息的统计加工的方法和技术》(主编,1968)、《社会学中的测量问题》(合著,1968)、《现代资产阶级理论社会学批判》(主编,1977)、《社会学研究中信息分析的统计方法》(主编,1979)、《苏联社会学研究的理论和实践》(1979)、《新马克思主义和文化社会学问题》(主编,1980)等。

奥西波夫主要从事社会学理论和方法论的研究,是苏联社会学“三层次”理论的主要代表。他主编的《社会学手册》(1976)一书,完整地论述了“三层次”理论,即马克思主义社会学是由一般社会学理论(历史唯物主义)、专



门社会学理论和具体社会学研究三部分组成。他认为,马克思主义社会学是一门关于经济形态活动和发展的一般规律和特殊规律以及这些规律在个人、社会集团、阶级、民族活动中的作用机制和表现形式的科学。他在《苏联社会学研究的理论和实践》一书中,对苏联社会学自 50 年代末恢复研究以来的发展历程,作了全面的回顾和总结。他在坚持运用马克思主义基本原理阐述社会学基本理论

的同时,还积极地批判和吸收西方社会学理论。他在社会学研究方法领域,主要研究数理方法在社会学研究中的运用。他对社会发展指标体系的理论和方法的研究,对苏联社会学有重要影响,为“苏联社会的社会发展指标”这个全苏研究项目提供了理论—方法论依据。

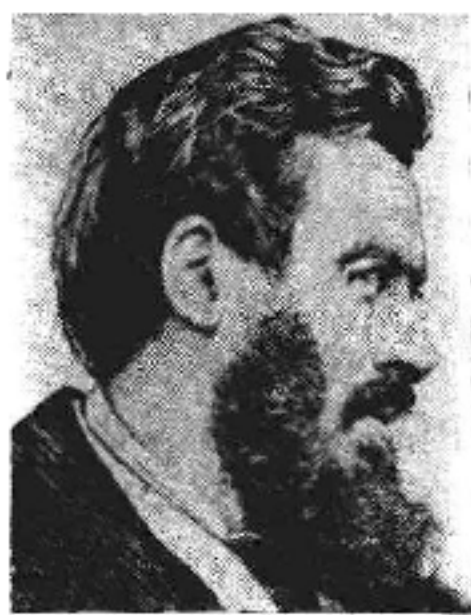
(潘大渭)

## B

Baizhihuote

**白芝霍特, W.** (Walter Bagehot, 1826~1877)

英国经济学家和社会学家, 社会达尔文主义的主要代表



人物之一。生于萨默塞特郡兰波特。1848年在伦敦大学取得硕士学位。1852年获律师资格。1858年起结识《经济学家》杂志主编J. 威尔逊, 后接任该杂志主编职务。1877年3月24日在兰波特逝世。主要著作有:《英国宪法》(1867)、《物理学和政治学》(1872)、《隆巴特街》(1873)、《经济研究》(1880)等。

白芝霍特在《物理学和政治学》一书中, 用物理学借喻自然科学, 政治学借喻社会科学, 试图将达尔文主义理论原则运用于社会科学, 强调自然选择在人类历史初期的巨大作用, 声称弱肉强食是一种普遍现象。他认为, 一些民族力图统治另一些民族, 民族内部一些社会群体力图统治其他群体, 这种民族间或群体间的争夺统治地位的斗争是主要的社会规律。这部著作还涉及社会心理学领域, 揭示了诸如因袭与变革、发明与模仿、冲突与调和等对人类社会的历史意义。这些思想对后来的G. 塔尔德的“模仿论”, 以及现代社会心理学的形成和发展产生了重要影响。

(方晶刚)

Beijing Shehui Shijinhui

**北京社会实进会** 北京基督教青年会所属的一个社会团体。成立于1913年, 由参加青年会活动的大、中学生发起组成, 有会员200多人。该会以“联合北京学界, 从事社会服务, 实行改良作风”为宗旨, 举办演说会、游戏场等社会服务活动。1915年该会内设学务、演说、游艺、调查、交际5个部, 并成立了西城分会。除开展上述社会服务活动外, 还举办夜校、进行人力车夫调查等。1918年秋, 在原有的5个部外, 又增设编辑部, 先后约请郑振铎、瞿秋白、耿济之和瞿菊农、许地山为编委, 并由郑振铎担任编辑部副部长、部长。1919年11月1日创办《新社会》杂志, 强调以民主改造旧社会、创建新社会为宗旨。同年成立董事会和职员会, 聘请13名有学识和经验、热心社会服务者担任董事。董事会负责全会财产、经济及人事任免。职员会成员从会员中选举产生, 任期一年。

五四运动以后, 在郑振铎、瞿秋白、耿济之、瞿菊农等先进知识分子的影响下, 该会的宗教色彩逐渐淡化, 强调在社会改造方面的功能, 主张为建立一个真正共和、自由、平等、幸福的社会而服务。

(傅慎冬)

Bei'er

**贝尔, D.** (Daniel Bell, 1919~ ) 美国社会学家。1919年5月10日生于纽约曼哈顿区。1935年, 在



纽约市立学院攻读古代史和社会学。1940年, 在哥伦比亚大学修完社会学研究生课程。40和50年代, 主要从事新闻工作, 曾任《新领袖》周刊和《常识》杂志主编、《幸福》杂志编委和劳工专栏作家, 在芝加哥大学和哥伦比亚大学教授社会学。60~80年代, 在哥伦比亚大学和哈佛大学担任社会学教

授, 并获亨利·福特第二讲座教授称号。在此期间, 还从事新闻、科研、政策咨询等工作, 先后担任《公共利益》杂志主编, 美国“总统技术、自动化和经济进展委员会”委员, 美国政府“社会指标专家委员会”主席, 美国文理科学院“2000年委员会”主席等职。主要著作有:《美国马克思主义的社会主义》(1952)、《意识形态的终结》(1960)、《后工业社会的来临》(1973)、《资本主义的文化矛盾》(1976)、《曲折的道路》(1980)等。

贝尔是“后工业社会理论”的创立者、西方未来社会学后工业社会学派的代表人物。他的后工业社会理论包括5方面的内容:①后工业社会的经济主要是服务性经济;②专业和技术人员在后工业社会中占主导地位;③理论知识是后工业社会的中轴, 成为社会革新和制订政策的主要资源, 生产知识的大学、研究部门、研究中心是社会的核心机构;④后工业社会通过技术预测和技术评估来规划和控制技术的发展;⑤后工业社会运用新的智力技术来进行决策。贝尔认为, 美国是第一个进入后工业社会的国家, 后工业社会是人类社会的未来。

(秦麟征)

Beike'er

**贝克尔, H.** (Howard Becker, 1899~1960) 美国社会学家。生于纽约。1922年入西北大学学习。后去德国求学, 先后师从L. von 维泽和M. 舍勒。1930年在芝加哥大学R. E. 帕克教授的指导下完成博士论文并获博士学位。1937年执教于威斯康星大学。主要著作有:《社会思想从经验知识到科学》(1938, 与H. E. 巴恩斯合著)、《当代社会学思想》(1940, 与巴恩斯和F. B. 贝克尔合编)、《婚姻与家庭》(1942, 与R. 希尔合著)、《德国青年: 束缚还是自由》(1946)、《从价值观点到社会解释》(1950)、《延续和变化中的现代社会学思想》(1957, 与A. 鲍斯科夫合编)等。

贝克尔认为, 价值判断决定人类行动的目的和手段, 从而决定民俗、习惯、制度的形成和变迁。因此, 价值观念的研究应是社会学的核心。贝克尔受M. 韦伯的影响, 将人类行动划分为4种类型:①使用任何手段达到任何目的的“便利型理性”行动;②由目的的性质规定手段的选



择范围的“制约型理性”行动;③以手段取代目的的“传统型非理性”行动;④手段和目的不加区分的“情感型非理性”行动。贝克尔认为,人类行动都发生在一定的社会文化之中。根据其中占主导地位的行动类型,社会可划分为“神圣的”和“世俗的”两大类。“神圣的”社会以“传统型非理性”行动和“制约型理性”行动为主导类型,表现为不能或不愿接受新事物。它又可进一步划分为“民俗的”和“规定的”两种子类型。“世俗的”社会中占主导地位的是“便利型理性”行动和“情感型非理性”行动,其突出特征是易于接受变化和新事物。“世俗的”社会又可进一步划分为“有原则的”和“无规范的”两种子类型;贝克尔认为,现实生活中不存在“纯粹形态”,类型概念只是认识世界的无数可能方法之一;但这种通过“文化个案研究”建构概念类型的“建构类型学”作为一种科学的方法,应该推广到一切社会学研究中去。

(于 晓)

benneng

**本能** (instinct) 动物对外界刺激作出的无意识的反应,表现为一种预见的、相对固定的行为模式。本能行为具有遗传性、复杂性、适应性及稳定性等特征。本能行为的延续时间有长有短,有的几秒钟就能完成,有的则需数分钟或数日。本能似乎不依赖于学习或实践,这表明了本能的内源性质,但从本质上说,本能还是间接地依赖于外源性刺激。

在社会心理学的形成时期,有些社会心理学家把本能作为行为的基本原则,这种观点被称为本能心理学。主要代表人物是英国心理学家 W. 麦独孤。他认为,本能是社会行为的原因,每个人的本能都是根据一定的心理物理法则发生的,也就是说,人具有由遗传而来的缓和神经能量的固定通路。本能包括激动部分(感受部分)、中枢部分(情感部分)和传出部分(推动部分)。意识中所发生的一切都直接隶属于这些无意识的因素。本能的内部表现主要是情感。本能和情感之间的联系具有系统的和固定的性质。麦独孤列举出一系列的本能,其中每一类都具有动力作用的情绪成分。例如:逃避本能(惧怕),好斗本能(愤怒),拒绝本能(厌恶),结群本能(怕孤独),好奇本能(求新),生殖本能(求偶、哺育),自炫本能(自负、支配),自卑本能(服从),获得本能(占有欲),建造本能(创造欲),等等。社会的全部现象都是从这个本能中产生的。麦独孤认为,人类具有一种侵犯的本能倾向,即某种侵犯性的冲动蕴藏在有机体之中,在出生时就有所表现,是不可改变的。麦独孤的思想虽然在当时很流行,但在科学史上的地位并不高。

社会心理学中,另一种强调生物本能的理论是 S. 弗洛伊德的精神分析论。弗洛伊德认为,决定人的行为的不是意识和理性,而是人的性欲;在人的整个心理过程中,“无意识”起决定作用。无意识包括人的原始冲动和各种本能,以及与出生后的本能有关的欲望。这些冲动和欲望,同风俗、习惯、道德和法律不相容,它们被压抑或被排

挤到意识阈之下,但并没有被消灭,而是在不自觉地积极活动,追求满足。在弗洛伊德的理论中,被压抑的欲望以性欲为主。他还提出“里比多”(性力)概念,认为它是心能,尤其是性本能的能量,驱使人去寻求快感,是人的行为动机。弗洛伊德还认为,人的行为虽受本能支配,但又受现实的限制,前者为快乐原则,后者为现实原则。在早期,弗洛伊德把本能分为“我本能”和“性本能”两种,后来他把二者合起来称为“生的本能”,而后来又增加了一种“死的本能”。后者体现着恨和破坏的力量,表现为侵犯的行为,在受挫折时,往往退回到内部,成为一种自杀倾向。此外,还包括自我谴责、自我惩罚、对手之间的嫉妒和对权威的反抗等等。弗洛伊德后期的人格结构理论认为,人格是由本我、自我和超我构成的。本我是最原始的、与生共生而来的、无意识的结构部分,它是由本能、基本欲望组成的,这些本能和欲望强烈地冲动着,希望能够很快地得到满足,这就是人类行为的根本动力。

对于本能对社会行为中的作用,学术界有不同意见,大多数学者认为,人类只有很少本能的或先天的机制,不能夸大它们在社会行为中的作用。

(孙 非)

Bennidikete

**本尼迪克特, R. F.** (Ruth Fulton Benedict, 1887~1948) 美国女人类学家,文化心理学派代表人物之一。



生、卒于纽约。1909年毕业于瓦萨尔学院,获文学士学位。1919年入哥伦比亚大学,师从 F. 博厄斯学习人类学,1923年获博士学位并留校任教,历任讲师、副教授、教授,1936~1939年任人类学系代理主任。本尼迪克特长期在北美印第安人部落中从事实地调查,对原始宗教、神话和民间传说等都作过专题研究。她把文化的内在精神称为文化形貌或文化模式,强调对文化进行整体性考察,重在发现文化的基本观念而不是对各文化特质的关系作功能分析。她把心理分析的观点引入人类学的文化研究中,与 M. 米德等人创立了博厄斯学派中的一个支派,即文化心理学派(又称民族心理学派或文化与人格学派)。她把通常用于个人的心理分析概念应用于群体研究上,认为每种年代久远的文化发展都赋予其成员特定的“心理定向”和判断事物的能力,即文化决定思维方式。她反对种族主义,但认为不同民族存在文化模式差异并有优劣之分;人类学家进行文化比较研究,有助于增进有文化差异的民族间的彼此了解。她的成名作《文化模式》(1934)和《种族——科学与政治》(1940)反映了上述思想。她的另一著作《菊花与刀——日本文化的诸模式》(1945),则创造性地把文化人类学的研究领域拓展到对现代社会的民族性(国民性)研究,突破了人类学传统的实地调查法,具有深

说等都作过专题研究。她把文化的内在精神称为文化形貌或文化模式,强调对文化进行整体性考察,重在发现文化的基本观念而不是对各文化特质的关系作功能分析。她把心理分析的观点引入人类学的文化研究中,与 M. 米德等人创立了博厄斯学派中的一个支派,即文化心理学派(又称民族心理学派或文化与人格学派)。她把通常用于个人的心理分析概念应用于群体研究上,认为每种年代久远的文化发展都赋予其成员特定的“心理定向”和判断事物的能力,即文化决定思维方式。她反对种族主义,但认为不同民族存在文化模式差异并有优劣之分;人类学家进行文化比较研究,有助于增进有文化差异的民族间的彼此了解。她的成名作《文化模式》(1934)和《种族——科学与政治》(1940)反映了上述思想。她的另一著作《菊花与刀——日本文化的诸模式》(1945),则创造性地把文化人类学的研究领域拓展到对现代社会的民族性(国民性)研究,突破了人类学传统的实地调查法,具有深

远的影响。她的著作还有《科契提印第安人的故事》(1931)、《祖尼印第安人的神话学》(1935)等。

(胡鸿保)

bentu fangfalun

**本土方法论** (ethnomethodology) 见民俗学方法论。

bijiao yanjiu

**比较研究** (comparative study) 将两个或两个以上的事物加以对照,以说明它们在某些方面的相似或差异及其原因的研究类型。比较是人们认识事物最常用和最基本的方法之一。在社会学中,比较方法一直受到研究者的重视。社会学的创始人 A. 孔德曾极力提倡运用比较法研究人类社会,认为这种方法是实证科学的基础工具。E. 迪尔凯姆在关于自杀的研究中,把不同社会和同一社会的不同群体的自杀率加以比较,表明这些比率是同社会凝聚力的程度和道德规范稳定性的程度成反比的。M. 韦伯对古代犹太、中国、印度和现代欧洲的宗教及社会制度进行了一系列的比较研究。F. W. 兹纳尼茨基与 W. I. 托马斯于 1918~1920 年合著的《波兰农民在欧洲和美国》被认为是比较研究的范例。中国社会学家费孝通用文化人类学方法对民族地区和农村社区进行过比较研究,并取得引人瞩目的成果。

比较研究可从时间、空间、进程、内容、形式、内部结构、外部联系等不同角度进行。例如,从时间上可进行纵向比较(即比较同一对象在不同时期中的状况、特征等)和横向比较(即比较同一时期中不同对象的状况、特征等)。通过对有关事物的比较分析,有助于我们认识事物之间的联系和区别。在社会学领域内,比较研究涉及的范围很广,比如:社会体系、制度、文化、群体、组织、社会心理、行为模式、生活方式、风俗习惯等。

社会学的比较研究能帮助人们认识各种社会现象的异同,把握其实质与规律性。其缺点是难以准确界定比较分析的单位和拟定客观有效的标准,选择样本的客观性和随机性往往难以保证。

(许德琦)

Bideluofusiji

**彼得罗夫斯基, A. B.** (Артур Владимирович Петровский, 1924~ ) 苏联心理学家。1947 年毕业于莫斯科波将金师范学院,1965 年获心理学博士学位。1952~1968 年先后担任副教授、教授和波将金师范学院心理学教研室主任。1968 年和 1971 年先后被选为苏联教育科学院通讯院士和院士,1976~1979 年担任苏联教育科学院副院长。1956 年曾来中国,在北京师范大学教育系讲授普通心理学。彼得罗夫斯基对心理学史、个性心理学和社会心理学都较有研究。主要著作有:《心理学漫谈》(1962)、《能力与劳动》(1966)、《苏联心理学史》(1967)、《论个性心理学》(1971)、《集体的社会心理学》(合著,1978)、《集体心理学理论》(1979)。

他在《集体的社会心理学》、《集体心理学理论》中,阐述了他在 1969~1977 年期间创立的“群体和集体中人际关系以活动为中介的理论”,又叫作“群体积极性的层次测定观点”。其基本概念是,在任何现实的发展的群体中,人际关系都是以这个群体具有社会意义的活动内容、目的和任务为中介的,群体在实现自己的目标时也改变群体本身,改变其自身结构及内部关系。改变的性质和方向则取决于它们以活动内容为中介的程度和共同活动本身的社会价值。他还认为,以活动为中介是集体形成的标志。这些理论对于集体的培养和形成,对于集体的诊断和管理具有很大意义。

(张世臣)

biyunlu

**避孕率** (rate of contraception) 在一定时期内(通常指一年)采取避孕措施的已婚人数与有生育条件的已婚人数之比。反映避孕措施的普及程度,一般用百分数表示。计算公式为

$$\text{避孕率} = \frac{\text{已采取避孕措施的已婚人数}}{\text{有生育条件的已婚人数}} \times 100\%$$

计算方法一般按女性人口计算,即已采取避孕措施的已婚育龄妇女人数与有生育条件的已婚育龄妇女人数(指 15~49 岁有配偶、有生育能力的妇女)之比。在实际工作中,为了反映避孕计划的落实程度,也有用采取避孕措施的已婚育龄妇女人数与应采取避孕措施的已婚育龄妇女人数(不包括有生育计划和妊娠、哺乳而暂不需避孕的妇女)之比。

中国在以“预防为主,避孕为主”的计划生育具体方针指导下,至 1985 年,有生育条件的已婚育龄妇女避孕率已达 75.6%。提高避孕率的主要措施有:广泛传播避孕知识,保证避孕药具的质量和供应,加强避孕方法的指导,关心接受避孕者的身体健康等。

(周 清)

bianji wenhua

**边际文化** (marginal culture) 两个或两个以上文化区域的交汇处出现的一种混合文化。一个文化区域有中心区和边缘处,中心区是该文化的发源地,保存着本民族的最纯粹的文化。在边缘处,由于传播递减的规律和接触外来文化的频繁,本民族文化特征减弱,外来文化的影响较中心区增强,两种文化逐渐混合形成一种既非完全的本民族文化,又非完全的外来文化的边际文化,如新加坡文化等。边际文化是由文化传播、文化采借和文化融合而逐渐形成的,从中可以看到多种文化的相似处。

(杨心恒)

bianliang

**变量** (variable) 可测量的、具有不同取值或范畴的概念。在社会学经验研究中表示有差异的社会特征或社会因素的一个技术术语。又称变项。社会特征和社会因素表现形式不是唯一的,个体测量到的特征都具有不同的取值。取值差异的实际测量,决定了测量分作 4 个层



次,对应的变量也有4种类型:①定类变量。它只有类别之分,而无大小次序之分,如性别。②定序变量。除了具有定类变量的特征外,各类变量是有序的。如对某一问题的看法,可分“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”4级态度。③定距变量。除了具有定类和定序变量的特征外,各类间的距离是有实际意义的,如智商。④定比变量。除具有上述各变量的特征外,还具有一个有实际意义的零点,如收入。

根据在命题陈述中的地位,变量可分为:①自变量与因变量。自变量在命题中是独立变化的,不依赖其他变量的变化;因变量则依自变量的变化而变化,故又称依变量。②中介变量。两变量之间的相关关系必须以第三变量为中介才得以发生,这第三个变量则为中介变量。③压抑变量或歪曲变量。两个实际相关的变量,由于各自与第三个变量相关,使两者显得不相关或改变相关的方向,这第三个变量称为压抑变量或歪曲变量。

变量的设计可以通过定义一个概念来完成,也可通过建构一组指标来完成。

变量分析要注意变量间的因果关系和相关关系。在因果关系中,如果说变量 $x$ 是导致变量 $y$ 变化的因,则必然会有:① $x$ 和 $y$ 之间存在关系;②这种关系是非对称的,即 $x$ 的变化先于 $y$ 的变化,而不是相反;③不管其他因素发生与否, $x$ 的变化必然会引起 $y$ 的变化。在相关关系中,变量间的变化是相伴随的,两者是对称关系。相关关系可以是正相关,即两个变量的变化方向相同;也可以是负相关,即两个变量的变化方向相反。相关关系若以直线为准,则称为直线相关;若以曲线为准,则称曲线相关。相关关系可能是伪相关,即两变量的相关只是表面上的,它实际上由第三变量引起,当第三变量消失时,相关关系亦随之消失;或者是中介相关关系,即变量 $x$ 与中介变量 $c$ 相关,而 $c$ 又与变量 $y$ 相关;或可能是“伪零度相关”,即两变量本来存在相关,由于第三变量各与两者相关,使两变量之间显现不出相关关系。(吴曲辉)

binzang gaige

**殡葬改革** (funeral reform) 革除一切以迷信的、铺张浪费的方式处理死者遗体 and 办理丧事的习俗,代之以科学、俭朴的殡葬方法和哀悼形式的一项社会风俗改造工作。

殡葬的礼仪和习俗随着社会经济、政治的发展和文明程度的提高而变化。世界各国民族众多,殡葬习俗纷繁庞杂。历史上,中国各民族有天葬、水葬、土葬、火葬、野葬、崖葬、保存干尸等多种葬法,广大汉族地区以土葬最为普遍,火葬在历史上曾受封建统治者禁止。古希腊罗马时期实行过火葬,中世纪时盛行土葬,到文艺复兴后,火葬重又复兴,19世纪欧洲推行火葬运动,当代世界工业发达国家普遍采用火葬处置遗体。

中国由于历代统治者推行封建迷信的葬制、丧礼,使土葬、厚葬、各种迷信活动和铺张浪费现象十分严重,并

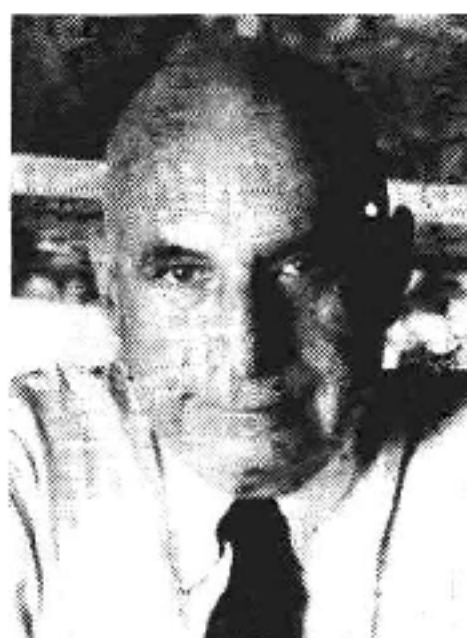
形成一种具有习惯势力的社会风俗。中华人民共和国建立不久,即采取行政力量和群众力量相结合的办法,开展了殡葬改革活动。

中国殡葬改革的方针是:坚决依靠群众,积极推行火葬,改革土葬,破除旧的丧葬习俗,节俭办丧事,建设社会主义精神文明。火葬是殡葬改革的方向。通过推行火葬,逐步限制土葬,最终完全用火葬代替土葬。在暂时还不具备火葬条件的地方,本着有利于发展生产建设的原则,由当地政府统一规划土葬用地,以乡或自然村为单位,利用荒山瘠地建立公墓。提倡平地深埋,不留坟头的葬法。改革旧的殡葬礼俗,主要是破除看风水、选坟地、搭灵棚、摆路祭、出大殡、打幡摔盆、烧香化纸、收送挽幛、大摆酒席等迷信和铺张浪费现象,大力提倡文明、俭朴、节约办丧事的殡葬礼俗。在改革过程中,领导干部带头宣传、贯彻殡葬改革的方针、政策,为群众做出表率,依靠群众的自觉行动,推动殡葬改革工作的发展。

中国的殡葬改革贯穿着辩证唯物主义的无神论思想,对“灵魂不灭”的迷信思想和落后的殡葬习俗是有力的改造。这项移风易俗的社会改造活动,破除了封建宗法的人际关系、伦理道德观念和浮华虚伪的形式,逐渐形成崇尚简朴、重在纪念、继承遗志、寄托哀思的殡葬风俗,在建设社会主义精神文明方面起了重要作用。同时,殡葬改革节省了大量的耕地、木材和其他财力、物力、人力;减少了疾病的传染和水源的污染;减轻了群众的经济负担;有益于植树造林和工农业生产。(陆永昌)

Boge

**伯格, P.** (Peter Berger, 1929~ ) 美国社会学家,现象学社会学的主要代表人物之一。曾师从 K.



迈耶,1954年获纽约新社会研究学院博士学位,并留校任教。曾任鲁特杰斯大学、新泽西大学和波士顿大学社会学教授。他同德国社会学家 T. 卢克曼同是 A. 舒茨的学生,私交甚笃,并长期合作。主要著作有:《社会学入门》(1963)、《现实的社会建构》(与 T. 卢克曼合著,1967)、《神圣的帷幕:宗教社会学理论诸要素》(1969)、《天使的传言:现代社会和超自然的再发现》(1970)和《异端的命令:宗教命题在当代的可能性》(1980)等。

伯格的社会学思想具有人本主义和现象学的特征。他认为,社会学的任务是发现人类的价值、研究人类自身的状况。他视知识社会学为社会学理论的根本,把 M. 韦伯、K. 曼海姆、É. 迪尔凯姆、K. 马克思、G. H. 米德和舒茨的学说融为一体。伯格认为,知识社会学的使命是对现实的社会建构进行分析,即对社会的双重属性进行分析。一方面,社会是迪尔凯姆表述的客观事实;另一方面,它也



是韦伯所论证的理解的主观意义。所以,知识社会学要对客观的建构和主观的建构作出理论说明,以揭示在日常生活中“人是他们自己积极主动创造的社会的产物”的常识性道理。伯格还把现实的社会建构理论和现象学的方法运用于宗教社会学的研究,提出了“方法论的无神论”研究准则。他关于宗教对人类建构和维系世界的作用的理论,以及用这一理论对宗教世俗化的分析,对宗教学和宗教社会学产生了影响。80年代以来,伯格还在发展社会学领域内进行学术探讨,是新保守主义的代表。

(徐小禾)

Bojisi

**伯吉斯, E. W.** (Ernest Watson Burgess, 1886~1966) 美国社会学家,芝加哥学派的主要代表人物



之一。出生于加拿大安大略省。毕业于俄克拉荷马州的津费舍尔学院。1913年获芝加哥大学博士学位。曾先后任教于托莱多大学、堪萨斯州立大学和俄亥俄州立大学。1916年后任教于芝加哥大学,1921年任该校社会学副教授,1927年升为教授。1934年任美国社会学学会主席。1945~1946年任美国社会科学研究会主席。曾任老年医学协会主席等职。中华人民共和国建立前,曾来中国在燕京大学任教。1951年退休后继续从事学术研究,直至去世。主要著作有:《社会学导论》(与R. E. 帕克合著,1921)、《家庭——相互影响的个性之统一体》(1926)、《婚姻关系成败预报》(合著,1939)、《家庭:从建立到伙伴关系》(合著,1945)、《订婚与结婚》(合著,1953)等。

伯吉斯是社会生态学(又称人文区位学)的创始人之一,与帕克合著的《社会学导论》一书对社会生态学的发展起了重要推动作用。他与帕克一起,把人类地理学、动植物生态学、人口统计学运用于社会生活各个领域的研究,用观察植物群落生态过程相同的方法研究城市社会结构的动态发展,这就是同心圈原则,许多美国城市就是根据这一原则发展起来的。社会生态学用管理方法把城市准确地区分为不同社区,然后研究诸如违法行为、离婚、犯罪等现象的相互关系,分析导致这些现象的共同原因。美国的都市社会学受到社会生态学以及同心圈原则的强烈影响,一些重要的城市生活研究著作是在这一理论观点影响下产生的。

伯吉斯对社会学的贡献还包括对家庭和老龄问题的研究。他摒弃了在婚姻、家庭问题上的浪漫主义观点,直接把家庭理解为互相关联着的人们之间的一种调适关系。他从对家庭生命周期的研究,自然地进入老龄问题研究,涉及老年人经济作用的下降、老年夫妻角色、老年人的自我扶助以及政府对老年人的安置政策等问题。

(宋俊岭)

Bo'esi

**博厄斯, F.** (Franz Boas, 1858~1942) 美国人类学家,博厄斯学派的创始人。1858年7月9日生于德国北莱茵—威斯特伐利亚州明



登市,1942年12月21日卒于美国纽约。曾就读于海德堡大学、波恩大学和基尔大学,1881年获物理学和地理学博士学位。1887年入美国籍。1888~1892年任克拉克大学人类学讲师。1896年任哥伦比亚大学体质人类学讲师,1899~1942年任该校人类学教授。1901~

1905年任美国自然历史博物馆民族学馆馆长。1907~1908年任美国人类学协会主席。主要著作有:《原始人的心理》(1911)、《原始艺术》(1927)、《人类学与现代生活》(1928~1938)、《普通人类学》(合著,1938)、《种族、语言和文化》(1940)等。

博厄斯是美国现代人类学的奠基人。他把19世纪的博物学、种族生物学、民族志学等互不相干的学问组建为一门体系严整的学科,并为之制定了基本的工作规范。此后,普通人类学才从某种业余爱好变成了严格的学术专业。作为美国的第一位人类学教授和博士生导师,他培养的学生包括了A. L. 克罗伯、R. H. 洛维、E. 萨皮尔、A. 哥登维塞、C. 威斯勒、R. 林顿、R. F. 本尼迪克特、M. 米德、M. J. 赫斯科维茨等人类学家、语言学家和社会学家。这些学生先后在美国各地从不同角度、不同方面传播他的思想,客观上形成了一个以他为首的内涵广博、影响深远的博厄斯学派。

博厄斯的主要思想观点有:尊重每个人的个性而不轻信权力机构的自由主义;要求对具体资料进行深入细致的检验,对理论归纳持高度怀疑态度的经验主义;要求用每个社会自身的标准来评价其制度的文化相对主义;承认人类学调查的所有主题都是诸多力量相互作用的产物的折衷主义。他认为文化的特点乃是它的独特历史的产物,以他命名的博厄斯学派因此而被一些人称为历史学派、历史批评学派、批评学派或文化史学派、美国传播学派等。

(张海洋)

Bo'esi Xuepai

**博厄斯学派** (Boasist school) 西方人类学重要派别之一。又称历史学派、历史批评学派、文化史学派、批评学派、美国传播学派等。由美国人类学家F. 博厄斯创立,主要代表人物有:A. L. 克罗伯、R. H. 洛维、R. 林顿、R. F. 本尼迪克特、M. 米德等。1890~1930年盛行于美国,后分化、繁衍为许多新的流派,但其基本思想和方法迄今对美国的人类学仍有重要影响。

在人类学发展史上,博厄斯学派是在对古典进化学派和传播学派中的非科学、非专业化倾向的批判和矫正



中兴起的。针对进化学派和传播学派中常见的思辨性理论归纳、简单化的攀附比较及欧洲中心论等缺陷,博厄斯学派借鉴自然科学的方法提出了一套全新的工作范式。实证论和经验论是其哲学基础,历史特殊论是其基本方法论,文化相对主义是其成员默守的共同规范,对文化性质、文化与个体之间相互作用的探索是他们的研究重点。博厄斯学派不提倡原则性的理论概括,力主对有限范围内的具体现象做详尽精确的描述和记录。他们认为,只有具体的东西才是历史的,只有历史的东西才是可信的、可靠的;通过思辨归纳和简单化比较所得出的抽象理论或规律是靠不住的。他们深信,科学的工作就是观察现象、搜集和积累资料,只要资料积累得足够完全,自然能归纳出理论或规律。

博厄斯学派在有效地矫正古典进化学派和传播学派中的非科学倾向的同时,也表现出一种过分地强调经验和实证,忽视理论概括的偏颇,这在一定程度上影响了他们特别是博厄斯本人的理论建树。该学派所开创的文化区域论、年代—区域说、文化类型与文化模式研究、文化独立(实体)论、文化价值平等观等领域,后来分别发展成文化生态学、民族心理学、文化相对论、多线进化论等分支学科和理论流派。学术界认为博厄斯学派是当今美国诸多人类学流派共同母体。(张海洋)

#### Buhalin

**布哈林, Н. И.** (Николай Иванович Бухарин, 1888~1938) 苏联马克思主义理论家、社会学家。1906年加入俄国社会民主工党(布尔什维克),后进入莫斯科大学学习经济学,同时在工人中做革命宣传工作。1910年被沙皇政府流放,次年流亡国外。1917年二月革命后回到俄国,当选为俄国社会民主工党(布尔什维克)中央委员。十月革命后任俄国共产党(布尔什维克)中央政治局委员、共产国际执委会委员和主席团成员、《真理报》主编。1918年布哈林曾领导“左派共产主义者”集团。1920~1921年在关于工会问题的争论中受到批判。1921年他支持B. И. 列宁的新经济政策。后因反对И. В. 斯大林的强制性集体化政策,于1929年被开除出苏联共产党中央政治局和共产国际主席团,1937年被开除出党,1938年被处决。1988年2月,苏联最高法院宣布布哈林无罪并给他平反。



布哈林把所有社会科学分为部门社会科学和总体社会科学两类。与考察某一种社会现象(如经济、法律或宗教等)的部门社会科学不同,总体社会科学研究所有各类社会现象。总体社会科学又分为历史学和社会学。社会学是关于社会及其发展规律的学说。它为历史学和其他社会科学提供研究的方法,而历史学和其他社会科

学则为社会学的结论和概括提供材料。所以,过去往往把这种一般的社会学称为历史哲学或历史过程理论。布哈林认为马克思主义的社会学理论就是历史唯物主义。他用“马克思主义社会学通俗教材”作为自己主要著作《历史唯物主义理论》的副标题。20年代该书在苏联被当作干部基本教材并多次再版,后被译成20多种文字在世界上广泛流行,对马克思主义社会学的传播和普及有重大影响。但是其中也有一些观点,特别是关于平衡的理论,曾受到激烈的指责和批判,80年代对此仍有争论。布哈林在专门社会学领域也进行了深入的探讨,就各种社会问题写了大量著作,并多方面地、在某些问题上还相当深刻地影响了列宁社会学思想的形成和发展(如国家问题、帝国主义问题等)。列宁曾称赞他是“党的最可贵的和最大的理论家”(《列宁全集》第36卷,第617页)。但列宁又认为不能“把他的理论观点算作完全马克思主义的”,因为他“不完全了解辩证法”。(王荫庭)

#### Bulao

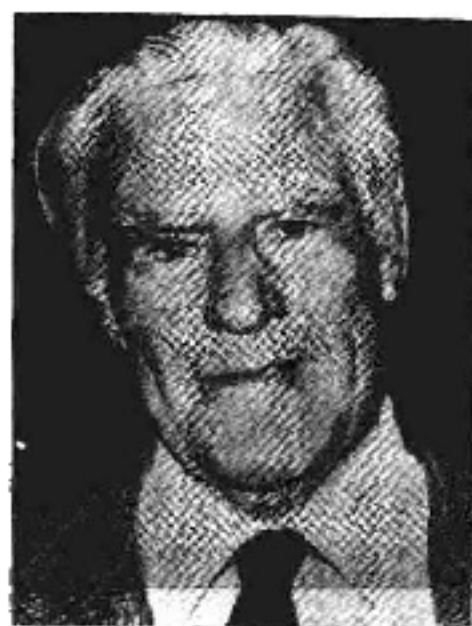
**布劳, P. M.** (Peter Michael Blau, 1918~ ) 美国社会学家,社会交换论的代表人物之一。1918年2月7日生于维也纳,后移居美国。毕业于美国伊利诺伊州的艾姆赫斯特学院,获学士学位。1952年在哥伦比亚大学获博士学位。曾先后任教于康乃尔大学、芝加哥大学、哥伦比亚大学,出任过1973~1974年度美国社会学协会主席。后任美国科学院院士和哥伦比亚大学社会学系主任。布劳主要从事社会学经验研究和理论建设工作,探讨社会结构、社会组织问题。主要著作有:《官僚制组织动力学》(1955)、《社会生活中的交换与权力》(1964)、《美国职业结构》(合著,1967)、《不平等和异质性——社会结构的原始理论》(1977)等。布劳的著作大部分是对官僚制组织各种情况的分析。他在早期论述官僚制组织内部非正式过程的问题时,曾注意到雇员如何频繁地通过工作换取尊敬,以信息获取赞同,以及非物质报酬的交换过程。他受G. C. 霍曼斯的影响,从社会结构出发研究人与人的交往过程,是结构主义交换论的代表人物。70年代以后,布劳提出了“宏观结构理论”,试图用宏观结构主义代替早期的交换理论,创立和发展了一个更加严密的理论体系。其理论构造比他早期的交换理论更为清晰,在西方社会学界有很大影响。(于显洋)



#### Bulumo

**布鲁默, H. G.** (Herbert George Blumer, 1900~) 美国社会学家,符号互动论的主要倡导者和定名人。1900年3月7日生于美国密苏里州圣路易斯。1922年在密苏

里大学获硕士学位。1922~1925年在密苏里大学讲授社会学,任讲师。1927年获芝加哥大学博士学位,并受到G. H. 米德、R. E. 帕克和W. I. 托马斯等人的影响。1925年起先后在芝加哥大学、密歇根大学和夏威夷大学任社会学教授。1952~1957年在加利福尼亚大学伯克利分校任社会学教授和社会学系主任。1934年起担任美国普伦蒂斯·霍尔出版社出版的《社会学丛书》主编;1941~1952年任《美国社会学杂志》主编;1955年任美国社会问题研究会主席;1956年任美国社会学协会主席;1962~1966年任国际社会学协会副主席。主要著作有:《电影和品行》(1933)、《劳资关系中的社会理论》(1947)、《工业化与传统秩序》(1964)、《符号互动论:观点和方法》(1969)。



1937年,布鲁默创造了符号互动论术语,因讲授符号互动论和解释G. H. 米德的思想而成为美国社会学界引人注目的人物。他的主要观点有:①人类社会是由具有自我的个人组成的。人类创造并使用符号来表示周围的世界,他们既能视自己为客体,又能将任何客体置于互动情境中。②互动是个人与他人和群体之间意义理解和角色扮演的持续过程。在互动作用中,个人的行动具有创造性、建构性和可变性。③符号互动创造、维持和改变社会结构。社会结构也是行动者置入情境定义的客体之一,是一个动态的、不断展开的过程。④社会学方法必须着重于研究人们作出情境定义和选择行动路线的过程。研究活动本身应被视为一种符号互动过程,研究者应通过探索和检验过程使概念与经验世界结合起来。⑤理论应能解释互动过程,并指出一般行动和互动发生的条件。社会学

家主要依靠敏感性概念来建构理论。演绎推理方法不适用于社会学,只有持续的参与观察—检验方法才适合于互动分析。

(黄育穗)

Busi

**布思, C.** (Charles Booth, 1840~1916) 英国改革家、社会调查家和统计学家。生于利物浦一个富有的



船主家庭。1892~1894年担任皇家统计学会主席。1905~1909年为皇家济贫法委员会委员。他最初研究职业统计,后来又试图用统计方法说明伦敦的贫困问题。主要著作有:17卷巨著《伦敦居民的生活和劳动》(1891~1903)、《贫穷的写照和有关养老金的论据》(1892)、《贫苦老人之状况》

(1894)、《关于养老金和穷苦老人问题的建议》(1899)和《工业的动荡不安和工会政策》(1914)等。

在《伦敦居民的生活和劳动》中,布思采用了范围广泛的调查方法,按照收入将伦敦400万居民划分为8个社会阶层,并指出30%以上的伦敦人的生活低于贫困线,此结论曾使人们大为震惊。他所绘制的“伦敦地图索引”是一套描绘社会组织各空间形式和城市功能的地图。这部著作成为19世纪末在教育、宗教和行政影响之下的伦敦生活的重要纪实。布思还对老年人的痛苦表示深切关怀,极力主张国家普遍发给养老金。他对人民生活 and 劳动的研究促进了后来芝加哥学派的经验主义社会学和都市社会学的形成。这种开拓性的经验研究极大地鼓舞了英、美等国的社会改革家和社会调查运动,也使20世纪初中国早期的社会调查受益匪浅。

(边馥芹)



# C

canyu guancha

**参与观察** (participant observation) 见观察。

canzhao qunti

**参照群体** (reference group) 用作评价人物或事物标准的群体。个人和社会在评价社会现象时,常常把它与其他群体进行比较,这种用作评价事物尺度的其他群体就是社会学所说的参照群体。

美国社会学家 R. K. 默顿和 A. S. 基特把参照群体理解为个人推崇并渴望加入的一种群体。如有志于戎马生涯的士兵把军官群体当作参照群体,用军官的标准评判事物,规范自己的行动。在他们看来,参照群体对个人来讲是一种目标群体,这种群体成为一个人为之努力和奋斗的目标。这是对参照群体的一种狭义的理解。一个人在评判事物时,不仅用高一级的群体作为参照,也常常与次一级的群体作比较,所谓“比上不足,比下有余”,就是运用两种等级不同的参照群体与之比较的结果。

不仅个人运用参照群体来评价他人或事物,人们还往往从集体和社会的角度运用参照群体来评价社会现象。如在中国的社会主义精神文明建设活动中,各行各业评出的“文明单位”和先进人物等,就是社会学意义上的参照群体。它们是各行各业或全社会学习的榜样。反面的典型和事例也是一种参照群体,其作用在于提醒人们引以为戒。对于参照群体的研究,具有重要的理论意义和现实意义。作为一个社会和个人来说,时时事事都要有奋斗的目标、评价事物的凭藉,参照群体恰好起到这种社会作用。确定参照群体,要注意选择恰当。作为全社会的或者某一行业的先进典型,应当是自然形成的,而不是人为树立的,这样的典型即参照群体才具有促进落后、带动一般的意义。反面的参照群体的确定和选择也是如此。无论是正面的或反面的参照群体都不是一成不变的,它们随着客观事物的发展和人们观念的变化而变化。

(贾春增)

canque jiating

**残缺家庭** (defective family) 核心家庭中配偶一方因离婚、死亡、出走、分居等原因使家庭成员不全的家庭。又称残破家庭、破裂家庭、单亲家庭。

在现代西方国家,离婚率较高,造成残缺家庭数量增多。以美国为例,20世纪70年代以来,结婚、离婚比例为每两对登记结婚的就有一对夫妇离婚,单亲家庭数量增加75%以上。离婚后,由于男子的再婚机会多于女子,单亲家庭大多以妇女为户主。以妇女为户主的单亲家庭就占美国家庭的19%。在西方其他国家,高离婚率也是造成单亲家庭的主要原因。中国由于长期受封建节操观的

影响,多为寡居家庭,因离婚产生的残缺家庭极少,但现在有所改变。

残缺家庭给社会和家庭带来了如下后果:①破坏了社会以家庭为基本生活单位的原有秩序;②使正常的家庭生活秩序不能维持;③给家庭成员的心理带来打击和挫伤;④增加了因分家而带来的财产、孩子抚养等纠纷;⑤不利于对子女的培养和教育。20世纪30年代起,美国开始有人研究少年犯罪家庭。据美国白宫会议报告,少年犯罪的家庭中,有1/2~2/3是残缺家庭。80年代中国也就青少年犯罪问题与残缺家庭的关系进行过调查。根据1983年天津市政府办公厅组织社会学家、法学家和其他有关人员进行的调查,发现在没有犯罪青少年的家庭中,完整家庭占88%,残缺家庭占12%;而在有犯罪青少年的家庭中,完整家庭占75%,残缺家庭占25%。由此可见,残缺家庭和青少年犯罪是相关的。(潘允康)

caozuohua

**操作化** (operationlization) 将命题和概念转换成可以依据一定的效度和信度进行经验观察的假设和指标的过程。操作化一词的首次使用与直接的物理测量有关,后被广泛地运用于定量研究。在社会学中,它是连接抽象层次的理论与经验层次的事实之间的桥梁。社会学的许多理论术语,如“强化”、“结构”等,运用于经验研究时,必须通过操作化给出操作定义,制定出相应的测量指标。例如,命题“智力越高,学习成就越大”,陈述的是智力和学习成就两个概念间的关系。若作经验测量,则须对两概念分别作出操作化定义,以智商测验的分数作为智力的操作化定义,以学生各科的考试成绩平均值作为学习成就的操作定义。这样,研究者就可根据经验观察对理论命题作出检验。

由于不同概念的抽象程度不同,有些概念需要多个指标来测量。这时,往往先把概念分成若干个方面,然后为每一个方面选择一个或几个指标。例如,R. 斯塔克、C. 格洛克将宗教这个概念操作化时,确立了宗教的5个“核心方面”,对其中的每一个方面,再分别给出若干个指标。比如在“宗教实践”方面,给出上教堂和做祈祷频数的指标。由于概念含义的复杂性,使得指标的选择常常带有较大的主观性,并产生出概念测量的效度问题。即对于同一个概念,可能有不同的测量指标,有的确是在测量这一概念,有的却不是测量这一概念。

在进行操作化时,要注意确切弄清概念的哪些维度是研究所真正需要的。有些概念往往存在很多维度,如“政治态度”这一概念就有激进与保守的程度、对执政党的支持程度、对政治活动的参与程度等不同维度。研究者必须事先确定自己感兴趣的维度,否则可能出现本来要测量某一维度而实际测量的却是另一维度的现象。

操作化的程序是否能够成功地对人类行为进行有效的测量,仍然是一个有争议的问题。有些社会学家对操作化持反对意见,认为过于坚持操作化会把社会学研究弄

得机械和僵化,使概念凝固。还有的社会学家认为确定操作定义、选择指标等操作,并没有如实地提供一幅社会世界的图景,而是歪曲了它。  
(吴曲辉)

celiang cengci

**测量层次** (level of measurement) 社会测量中由对测量对象数量化程度的高低决定的测量水平。依数量化程度由低到高的顺序,可将测量分为定类测量、定序测量、定距测量和定比测量4个层次。这4个层次上的测量尺度分别为定类尺度、定序尺度、定距尺度和定比尺度。这些尺度都具有完备性和互斥性。它的完备性和互斥性保证了研究范围内的每一个测量对象都能被赋予一个测量值,且只赋予一个测量值。

**定类测量** 对测量对象类型的鉴别,是测量层次中最低的一种,也是其他各层测量的基础。定类测量是以类别或数字标记来区别事物的不同情况。

**定序测量** 对研究对象的特征或属性作次序的鉴别。如文化程度用大学、中学和小学来区分时就构成定序测量。定序测量只能区分次序而不能确定距离。如文化程度在定序层次只有高低之分,不能判定各文化程度之间的间隔大小。

**定距测量** 对测量对象之间真实差距的鉴别。定距尺度除具有定类尺度和定序尺度的特征外,其测量值之间的距离是有实际意义的。定距测量的量可以进行加减运算。

**定比测量** 确立测量对象之间的比率。它是最高层次的测量,除具有定类测量、定序测量和定距测量的特征外,还要求具有实在意义的真正零点。如可用定比尺度测量年龄,其真正零点就是刚出生的瞬间,因此可以说20岁是10岁的2倍;但温度就不能进行定比测量,因为0℃并不是没有温度,温度没有真正的零点,所以不能说20℃是10℃的2倍,只能说20℃比10℃高10℃。定比尺度的数值可进行加减乘除4种数学运算,运算结果都有实在意义。  
(王康乐)

ceyan

**测验** (testing) 一种测量人们态度、人格等内容的系统化程序和过程。它采用一套事先设计好的表格、图形或实物、器械等,作为刺激物去测定被测者的反应,然后从反应中得知受测者的情绪、态度、学识、能力等。测验作为一种研究方式源于心理学。但在社会学的研究中也得到广泛应用。

测验通常分为智力测验、能力测验、人格测验、成就测验、态度测验、价值测验,等等。各种不同的测验有着各自不同的特性、不同的适用范围、不同的测验规则与程序。测验的实施方式有个别测验和集体测验两种。个别测验一次只能对一个受测对象进行,集体测验则可以有多数受测者同时参加。集体测验的优点是节省时间和人力,但容易相互干扰,需要精心地组织,测验的程序也要

相应简化。个别测验的优点是测验程序可以相对复杂,对刺激以外的因素所产生的影响容易观察到,不易同刺激本身的影响发生混淆。测验的实施要严格按照统一的程序和要求进行,记录要准确,地点要考虑周到,时间的长短事先要加以估计。测验的时间不宜太长,否则,容易引起被测者的疲劳和厌烦。要合理安排测验与休息的间隔。

测验与量表有着密切的联系,但二者不是一回事。量表是测验最常用的一种工具,测验则是利用量表等工具进行测量的过程和程序。一项测验可以使用一个或多个量表,也可以不使用量表,而用其他图片、实物、器械等。量表除了用于测验外,还可用于其他研究方法,如用于问卷调查。  
(风笑天)

changji gaizao

**娼妓改造** (rehabilitation of prostitutes) 中华人民共和国建立初期,各级人民政府对半封建半殖民地社会遗留下来的以卖淫为生的妇女,通过封闭妓院和收容、教育、安置等方式,帮助她们转变思想和改变生活方式,成为独立、自由、平等的劳动公民的一种社会风俗改造工作。

**历史过程** 娼妓问题在世界范围普遍存在。许多国家较早认识到这个社会问题的丑恶与危害。一部分国家,如英国、美国、德国、挪威、瑞士等,只从法律上“废止”;一部分国家,如法国、意大利、日本、罗马尼亚、南斯拉夫等,在以法律取缔的同时,采取一些行政限制的措施。但是,这个问题在这些国家均未得到真正的解决。在中国,从殷代的巫娼、西周的奴娼开始,到近代的妓院、妓馆、妓寨、妓艇的妓女和私娼,娼妓活动从未间断。许多朝代对娼妓设专职掌管,颁发营业执照,征收捐税,给妓院和娼妓活动以合法地位。有的朝代曾经宣布过禁娼,但是禁民不禁官,禁明不禁暗,娼妓由明转暗,由暗复明,越禁越盛。中华民国时期,南京市政府在20年代末期曾宣布禁娼,但并未付诸实施;30年代初复又解禁。

娼妓制度是私有制和剥削制度的产物。中华人民共和国建立后,社会制度的改变为娼妓问题的彻底解决提供了条件。大批妓女由于在政治上推翻了压在她们头上的封建主义、官僚资本主义;在经济上通过土地改革、恢复国民经济,找到了正当的生活出路;在思想上受到人民政府的政策和社会变革现实的教育,因此她们主动放弃不正当职业,回乡参加劳动生产。各地各级人民政府建立后,就对妓院的活动采取限制措施,教育妓院老鸨认清形势,主动关闭妓院,从事正当行业。一些地区的妓院在政府的监督下全部或部分取消。但是,还有不少妓院老鸨思想顽固,没有关闭妓院。对此,人民政府采取了集中取缔的措施。1949年11月,北京市率先根据市各界人民代表会议的决定,统一封闭了所有的妓院(224家),将妓院老鸨、领家等头目集中审查处理,对妓女进行妥善安置。首先组织力量为妓女医治性病,进行思想教育。然后分别情况,对有家可归的资助她们回家劳动;对有婚配对象的帮



助她们结婚成家;其余由政府设立妇女教养院,协助她们创造重新走向社会的条件。继北京市之后,其他各大、中城市的人民政府先后采取了封闭妓院、建立妇女教养机构、收容改造妓女的措施。娼妓改造的工作在全国范围内普遍展开。1953年基本上完成了收容改造娼妓的任务,50年代中期,娼妓已基本绝迹。

**任务、内容和步骤** 娼妓改造有多重任务:①改变娼妓因长期处于低下的社会地位所形成的思想和心理状态;②改变她们过去的腐化生活方式以及由此养成的不良习气;③改变她们患有严重的性传染病或其他疾病的不健康状况;④改变她们缺乏文化知识和生产技能的情况。娼妓改造的内容和步骤主要是:①安排食、宿、衣、用等物质生活,对有孩子的帮助抚养孩子;②重点治愈性病,同时医治好其他疾病;③进行政治思想教育,树立正确的人生观;④扫除文盲,增长文化科学知识;⑤通过劳动锻炼和技术培训,掌握就业技能;⑥结合教育开展文体活动,培养良好的思想情操;⑦分别不同情况,进行就业分配和安置。

**作用** 娼妓经过改造以后,大都提高了思想认识和觉悟,形成新的人生价值观,增强了走向新生活的信心、勇气,树立了劳动光荣、寄生可耻的观念,建立起助人为乐、服务社会的责任感,认识了自己过去痛苦生涯和悲惨命运的社会根源,摆脱了虚荣自私、享乐腐化、吸毒嗜赌等不良习气。她们带着为国家和社会作贡献的理想和信念,分别走上工农业生产和其他行业的社会主义建设岗位。她们辛勤劳动,为国家创造财富,不少人获得了“三八”红旗手、巾帼英雄、劳动模范、先进工作者等光荣称号。娼妓改造任务的完成,结束了中国2000多年娼妓制度的历史,为在一国范围内取缔娼妓制度,彻底消灭娼妓活动提供了范例。封闭全国一切妓院的行动,摧毁了往昔藏污纳垢、宣泄淫乱的罪恶场所,消除了一些偷盗抢劫、投机倒把、吸毒贩毒、拐卖人口的媒介,有利于社会安全和社会改造。大规模的娼妓改造活动,解放了大批的妇女;倡导了新的道德风尚,传播了社会主义文明;消灭了性病,维护了人民健康,为全社会带来福利。

80年代以来,由于国内剥削阶级思想残余的影响,以及西方资产阶级腐朽思想和生活方式的侵蚀,中国局部地区出现了一些暗娼活动。这些暗娼与50年代所改造的从半封建半殖民地社会条件下产生的娼妓不同,她们主要是一些追求虚荣和私利、思想腐朽堕落的妇女。对此人民政府按违法犯罪的性质,对她们进行强制性的取缔和必要的教育处理。(潘穆 卢谋华)

changshou

**长寿** (longevity) 见人类老龄化。

Chen Changheng

**陈长蘅** (1888~1987) 中国人口学家、经济学家。字伯修,号建公,四川荣昌人。1906年入四川游学预

备学堂英文班。1911年赴美留学。1917年获哈佛大学硕士学位。回国后,先后任北京大学经济系讲师,盐务稽核



所编译,南京中央大学法学院经济系副教授。1928年任中国经济学社常务理事。30年代参加中国统计学社,曾任重庆朝阳法学院经济系教授兼系主任,浙江英士大学财政学教授。1949年后任金华新成初级中学校长。1956年任上海文史馆馆员。1961年任上海市人民政府参事。1980年任上海市人口

学会顾问。1987年在上海去世。主要著作有:《中国人口论》(1918)、《进化之真相》(1919)、《三民主义与人口政策》(1930)。

陈长蘅认为,人口问题是有关中国生计的根本问题,经济问题迟早都要演变成为人口问题。他提出缓解人口压力的根本途径在于:提倡比欧美各国更加健全和彻底的、以节育和优生为内容的“生育革命”。这一革命须由国家干预,并通过各专门机构宣传优生知识,推广不悖人道、不伤身体、普遍实用的“自然节育法”。他认为,只有控制人口数量,保持适度人口,才能有利于国家和人民的生存与发展。(许妙发)

Chen Da

**陈达** (1892~1975) 中国社会学家。别号通夫。

浙江余杭人。1912~1916年在北京清华学校(游美预备班)学习。1916~1923年在美国留学,1923年获哥伦比亚大学博士学位。同年回国,长期执教于清华学校。1929年清华学校改为清华大学后,负责创办社会学系并任教授兼系主任。抗日战争时期随清华南迁昆明,兼任西南联合大学社会学系主任和清华大学国情普查研究所所长。1952年后,先后在



中央财经学院、中国人民大学、中央劳动部劳动干部学校任教授。1975年1月16日逝世。主要著作有:《华侨——关于劳动条件的专门考察》(英文版,1923)、《中国劳工问题》(1929)、《人口问题》(1934)、《南洋华侨与闽粤社会》(1938)、《华南侨乡》(英文版,1940)、《现代中国人口问题》(英文版,1946)等。

陈达是现代中国人口学的开拓者之一。他认为人口问题的研究“可引导社会学入于实际科学的正路”。他特别注重实际调查,1923年从美国回到清华学校授课的同时,即开始对校内工人的生活费用进行调查。以后陆续对清华附近的市镇状况、上海工人生活状况、闽粤侨乡状况、昆明地区的人口和农业状况、重庆工人生活状况等进



行了调查。还先后对日本和朝鲜的劳工状况、南洋和夏威夷华侨的社会生活状况、印度加尔各答地区的农业状况、德国和意大利的工人生活状况、苏联的市镇工人和集体农民的生活状况等,进行考察或调查。据估计,从1923~1952年的29年中,共亲自主持和参加过规模不一的24次社会调查。其中规模最大的一次,是抗日战争时期对云南昆明地区的人口普查,参加调查工作及联络的人员达1300余人。这是中国最早的一次地区性人口普查示范工作。

他长期从事人口问题和劳工问题的教学和研究。在人口和劳工问题的研究中,提出了生存竞争与成绩竞争的理论,认为这两种竞争互相影响、互相作用。只有先取得生存竞争的胜利,才能进一步求得成绩竞争的胜利;反之,如果能够取得成绩竞争的胜利,也更容易求得生存竞争的胜利。而要取得这两种竞争的胜利和改善劳工生活状况,必须实行计划生育,减少人口数量,提高人口质量,如此才能改变中国贫穷落后的面貌,达到民富国强的目的。(全慰天)

Chen Hansheng

**陈翰笙** (1897~ ) 中国经济学家、社会学家、历史学家。原名陈枢。1897年2月5日出生于江苏无锡。



1915年留学美国,1922年获芝加哥大学硕士学位;后转至德国柏林大学东欧史地研究所工作并攻读学位,1924年获博士学位。同年应蔡元培之邀回国任北京大学历史系教授。1927年在苏联国际农民运动研究所工作。1928年回国,主持中央研究院社会科学研究所工作,并开展广泛的社会调查。

他首先对上海日资纱厂包身工的状况进行了调查,继之又对无锡农村、河北保定农村及广东梅县、潮安、番禺等地作了深入的农村调查。1933年在上海创立中国农村经济研究会。1935年再度去苏联,任莫斯科东方劳动大学研究员。1936年去纽约参加《太平洋事务》季刊及《华侨日报》的编辑工作。1939年回国参加抗日战争,在香港主编英文双周刊《远东通讯》,宣传抗战,重点介绍中国共产党领导的抗日根据地。1942年去印度参加英国远东情报局工作。第二次世界大战结束后,继续在印度史学会工作。1946年去美国,任华盛顿州立大学特约教授。1951年回国创办《中国建设》。1952年以来,历任外交部顾问、中国科学院哲学社会科学学部委员、中国社会科学院世界历史研究所所长、中国社会学会顾问、《中国大百科全书》总编辑委员会副主任等职。主要著作有:《亩的差异》(1929)、《黑龙江流域的农民与地主》(1929)、《当代中国的土地问题》(1933)、《广东农村生产关系与生产力》(1934)、《帝国主义工业资本与中国农民》(英文版,

1939)、《西双版纳的土地制度》(1949)、《陈翰笙文集》(1985)。

陈翰笙认为,一切生产关系的总和构成社会的基础结构,这是真正社会学的研究出发点。社会学的主要工作是“在使现时的社会实质进抵于科学的认识,而解释其进展的路向,不忘其一切历史的和经济的意义;分析人类的相互关系,而明了某种社会条件下的集团意识”(《陈翰笙文集》,第43~44页)。他力求克服仅重生产、为社会改良而进行调查的弊端,并运用生产力和生产关系来剖析中国农村社会,通过大规模的深入调查研究,论证了中国是半封建半殖民地的社会。(韩明谟)

Chen Shaoxin

**陈绍馨** (1906~1966) 中国社会学家。台湾省台北县汐止镇人。早年留学日本东北帝国大学,研习社会学。学成返台后,在台北帝国大学继续从事研究工作。1945年台湾光复,参与国民政府接收台北帝国大学事宜。国立台湾大学成立后,先后受聘为文学院历史学系教授、文学院考古人类学系教授(1949)、法学院社会学系教授(1960)。1966年11月16日病逝于台湾。主要著作有:《台北市中华路棚户调查报告书》(1954)、《台湾之城市与工业》(1954,合著)、《台湾妇女生育力调查报告》(1961)、《台北市古亭区之区位结构、人口与家庭》(1965)、《台湾人口与姓氏分布:社会变迁的基本指标》(1966,合著)等。陈绍馨数十年致力于社会学的教学与研究工作,部分论著已收入《台湾的人口变迁与社会变迁》(1979)一书,此书为台湾社会学研究的经典之作。其研究范围包括:谚语、文化接触、姓氏分布、家庭和亲属组织、聚落形态、都市区位与都市化、社会阶层化与社会流动、社会变迁及人口过程和分布等。(林义男)

Chen Xujing

**陈序经** (1903~1967) 中国社会学家。出生于广东文昌(现属海南省),1925年在上海复旦大学毕业,



1928年获美国伊利诺伊大学博士学位。回国后历任岭南大学、南开大学、西南联合大学教授,西南联合大学法商学院院长、南开大学经济研究所所长、南开大学教务长、岭南大学校长、中山大学副校长、暨南大学校长、南开大学副校长等职。曾任第二、三届全国政治协商委员会委员。主要著作有:《沙南

蛋民调查报告》(1934)、《中国文化的出路》(1934)、《中国文化史略》(1935)、《蛋民的研究》(1946)、《乡村建设运动》(1946)、《文化学概观》(1947)、《南洋与中国》(1948)、《社会学的起源》(1949)。

陈序经毕生从事社会学的教学和研究,尤其重视文



化研究,倡议在中国创立“文化学”。他认为,在中国,想从东西文化的研究中寻找一条救国办法的人有三种不同的主张:一是主张全盘接受西方文化;二是主张复返中国固有的文化;三是主张折衷的办法。他指出,折衷派和复古派都没有出路,“唯一的办法,是全盘接受西化”。他曾深入中国农村实际,对闽、粤、桂的船家疍民和东南亚各国华侨进行过较多的调查研究。对东南亚史、华侨史、匈奴史也较有研究。(韩明谟)

chengjiu dongji

**成就动机** (achievement motivation) 社会动机的一种。指个体从事、完成他自认为很重要、很有价值的工作,并想达到完善地步的一种内在推动力量。有关成就动机的研究,在20世纪70年代较盛行,尤其是美国哈佛大学心理学教授D.C. 麦克莱兰的研究最有影响。他在20多年的时间里,通过主题统觉测验以及对儿童的访问与观察,获得了一系列发现:①在学校里,智力相近的儿童,成就需要测验的得分与成绩有正相关的关系,如算术成绩;在商业界,受过同样的训练、提升机会相同的人,成就需要高的比成就需要低的提升得更快;成就需要测验能预测大学成绩和其他有关作业。②成就动机是习得的,它常常因时间、空间、社会背景和文化形态不同而有差异;成就动机在很大程度上是由所接触的文化,以及教师、父母对成就的重视程度所决定的,如教师给学生下的评语,在激励学生的成就动机方面很有效果,能促进学生的学习;父母本身的成就动机既可以为其子女的成就动机提供榜样,又可以为子女提供促进成就动机的家庭气氛,这种气氛能强烈地诱导儿童的成就动机高度发展。研究人员通过追溯历史,发现成就需要与文化、社会、政治的发展之间有着密切的关系。(孙 非)

chengshi

**城市** (city) 见都市。

chengshi shehuixue

**城市社会学** (urban sociology) 见都市社会学。

cheng-zhen-xiang guanxi

**城—镇—乡关系** (relations among urban-town-rural) 城市、小城镇与乡村之间的有机联系。随着现代工业和商品经济的发展,曾作为政治、军事中心的封闭的古代城堡,逐渐演变为开放的现代城市。在现代城市的带动下,广大农村社区也逐渐走上商品化、社会化和现代化的道路,成为城市的农副产品基地,工业的原材料基地、劳动力基地和产品的销售市场。小城镇社区作为城乡之间的中间地带,日益成为联结城市社区和农村社区的纽带和桥梁。相对于传统社会而言,建立在现代工业和发达商品经济基础上的城镇乡关系,已经发生了深刻的变化。这些变化主要表现为以下几点:①社区要素相互交

流。在现代社会,城镇乡之间的联系越来越密切,交流越来越频繁,交往的范围越来越广泛。各社区之间在人力、物力、财力等方面相互交流,在思想、文化等方面也不断地相互交流。这些社区要素的相互交流,促进了城镇乡社区的共同进步和协调发展。

②社区结构相互渗透。首先是经济结构相互渗透。城市社区的产业结构、技术结构、所有制和经营方式等结构通过小城镇逐渐扩展到农村。反之,农村社区的生产力和生产关系结构也通过小城镇反射到城市。在城镇乡经济结构互相渗透的基础上,城市社区和农村社区的政治结构、文化结构、人口职业结构、社会组织结构等等,都以小城镇为中介相互联结、相互渗透,由此构成统一的社会整体。

③社会功能相互补充。城镇乡是现代社会的三大基本社区,它们都各有自己独特的社会功能。城市社区是社会的经济、政治、文化中心,农村社区是整个国民经济的基础,小城镇社区是城乡之间的纽带和桥梁。城镇乡社区各自的功能不可或缺,也不能互相替代。它们相互联系、相互补充,共同促进现代社会的协调发展。

④社区效益相互制约。首先是经济效益相互制约。从效益的绝对值来看,城镇乡经济一般是互相促进、共同发展的,它们之间往往存在着一损俱损、一荣俱荣的同向制约关系;从效益的相对值来看,城镇乡经济是相互联系、互为消长的,它们之间存在着你消我长、我消你长的反向制约关系。此外,城镇乡社区的社会效益和生态效益,也是相互影响、相互制约的。

⑤城镇乡社区还存在着相互接近的趋势。随着科学技术的进步,社会经济的发展,城市出现了向郊区和乡村扩展的趋势,农村则出现了城镇化、现代化的趋势,小城镇也呈现出加速发展的趋势。这些趋势必然会促进城镇乡社区的各种要素,如人口、生态环境、经济结构、社会组织、生活方式以及心理特征等,由相互交流、相互渗透,发展到相互接近,最终达到趋同与融合的境地。

(李明开)

cheng-zhen-xiang ronghe

**城—镇—乡融合** (urban-town-rural area mixture) 在社会生产力高度发展的基础上,城市社区、小城镇社区、农村社区之间的本质差别逐渐消失,最终融为一体的状况或过程。又称城—镇—乡一体化。

城镇乡融合是社会生产力高度发展的必然结果,主要标志是:①在经济方面,城镇乡生产力的技术发展水平基本一致,各种产业的宏观布局与各类社区的自然资源和条件相对平衡,城镇乡生产关系的基本类型大体相同,各类社区居民的实际收入水平和生活水平互相接近。②在文化方面,城镇乡的教育、科技发展水平和普及程度大体相同,各种文化、体育、医疗、卫生设施和服务水平也大体相同。③在政治方面,城镇乡居民的社会地位和政治权利在法律上和实际上完全平等,各类社区的组织程度和

管理水平也十分接近。④在家庭和人口方面,城镇乡居民的家庭规模、家庭结构、生育模式、人口结构、人口素质等趋于接近。⑤在生活方式方面,城镇乡居民的活动半径日益扩大,生活节奏大大加快,人际交往越来越广泛、频繁,人们的行为越来越多地受到法律规范的约束。⑥在生态环境方面,城镇社区越来越重视绿化、美化和净化,农村社区则越来越重视自然环境的科学利用和保护,使城镇乡都成为有利于人类生存和发展的区域。⑦在心理特征和风俗习惯方面,城镇乡居民之间存在互相吸收、互相移植、日益丰富多彩的共同趋势。

城镇乡融合是当代社会发展的客观要求。实现城镇乡融合,需要具备多方面的条件,其中最主要的是高度发展的社会生产力水平。要具备高度发展的教育、科学、文化水平和日益完善的社会制度。此外,要不断发展和完善城—镇—乡网络,充分发挥它的整体效益,促进城镇乡共同发展。

城镇乡融合有利于各种社会要素的合理布局 and 自由流动,有利于社会结构的最佳组合和不断优化,有利于各类社区社会功能的充分发挥和相互配合,有利于整个社会的不断革新和发展,有利于社会主体——人自身的全面发展和进步。

(水延凯)

cheng-zhen-xiang wangluo

**城—镇—乡网络** (urban-town-rural area network) 在一定区域内,以城市社区为中心,以小城镇社区为纽带,以农村社区为基础组合而成的纵横交错的社区体系。它是社会化大生产和商品经济发展的产物。合理的、完善的城—镇—乡网络的形成,可以产生巨大的规模效益和协同效益,是促进一定区域内城镇乡共同发展的有效形式。

城—镇—乡网络随着科学技术和社会生产力的发展而发展。现代城—镇—乡网络具有如下特点:①在空间上具有一定的地域性。与界线分明的行政区划不同,城—镇—乡网络的边界是十分模糊的,也是不断变动的。由于各中心城市的经济实力和结构不同,一定区域的地理位置和环境不同,城—镇—乡网络的规模和形态也各不相同。有的规模大至几十万甚至上百万平方公里,有的小至几百甚至几十平方公里;有的呈圆形辐射,有的呈扇形铺开,还有的呈带状发展等等。②在内容上具有较大的综合性。一般以经济网络为基础,以交通运输和信息传递网络为联系的主要途径;在科学、技术、教育、体育、卫生、人际交往、社会心理、风俗习惯等方面也存在着纵横交错的联系。③在结构上具有明显的层次性。每个城—镇—乡网络都有一、两个大的或较大的城市为全区域的中心,若干个中等的或较小的城市为次级中心,一批建制镇和众多的非建制镇为基层网点,并以大片农村社区为“乡脚”,从而形成一种多层次的梯级结构。④在功能上具有密切的互补性。在城—镇—乡网络中,城市社区是政治、经济、文化中心,农村社区是区域经济的重要基础,小城镇社区则

是城市社区和农村社区的纽带和桥梁。它们之间既有各自独特的、不可代替的一面,又有互相依赖、互为补充的一面。⑤在宏观上具有不同程度的交叉性和重叠性。城—镇—乡网络的边界往往是互相交叉、互相重叠的。许多农村社区和小城镇社区,甚至一部分中小城市社区,往往既可划归这一个社区网络体系,又可以划归另一个社区网络体系。⑥在与周围环境的关系上具有多方位的开放性。任何一个城—镇—乡网络,都不是自我封闭和凝固不变的。它需要与周围环境不断地进行多方位、多层次的物质、能量和信息的交换,只有如此,城—镇—乡网络才能在动态中求得自身的平衡、稳定和发展。

在中国,各地区的社会生产力和商品经济的发展很不平衡,不同地区的城—镇—乡网络形成和发展的状况也极不相同。例如按 1986 年总人口计算,沿海地区所拥有的中等城市、小城市和建制镇数都低于全国平均水平,中部地区的大中小城市也都低于全国平均水平,边远地区则是大城市低于全国平均水平。按总面积计算,边远地区与沿海地区相比,前者拥有的城市数仅是后者的 1/10,建制镇数仅是后者的 1/26;中部地区与沿海地区相比,前者的城市数和建制镇数仅有后者的一半。对于不同地区来说,要建立、发展和完善城—镇—乡网络,都应从各自不同的实际情况出发,选择不同的建设重点。

(水延凯)

chongtu

**冲突** (conflict) 人与人、群体与群体之间激烈对立的社会互动方式和过程。冲突是人们之间的一种直接的反对关系。

**冲突的特征** 主要有:①冲突的直接目的是打败对方,是直接以对方为攻击目标的一种互动行为;②冲突双方必须有直接的交锋;③冲突各方所追求的目标既可能相同又可能不同,这与竞争必须是对共同目标争夺的情况不一样;④冲突在形式上比竞争激烈得多,它往往突破了规则、规章甚至法律的限制,带有明显的破坏性。

**冲突的类型** 包括:①从规模上划分,有个人之间和集团之间的冲突;②从性质上划分,有经济冲突、政治冲突、思想冲突、文化冲突、宗教冲突、种族冲突、民族冲突,以及阶级冲突和国际冲突等;③从方式和程度上划分,有辩论、口角、拳头、决斗、仇杀、械斗、战争等。

社会学领域最早将冲突作为一种互动类型来研究的是德国社会学家 G. 齐美尔。他将冲突划分为 4 种类型:①战争,即群体之间的冲突;②派别斗争,即群体内部的冲突;③诉讼,即通过法律途径处理的冲突;④非人格的冲突,即思想观念上的冲突。

**冲突的产生及功能** 具体冲突的原因可能是各种各样的,但归根结底是由社会不平等造成的,其中主要是财产、权力和声望分配的不平等。冲突的破坏作用显而易见,但也有刺激社会进步的作用。

对冲突的社会功能,社会学界存在不同意见。结构功能主义对冲突采取否定态度,而冲突理论则强调冲突的



正功能,认为一个社会中存在错综复杂的冲突,可以防止社会分裂和社会僵化。

(李 强)

chongtu lilun

**冲突理论** (conflict theory) 20世纪50年代中、后期形成的西方社会学流派。以率先反对当时占主导地位的结构功能主义而著称。它强调社会生活中的冲突性并以此解释社会变迁。

**形成** 作为社会生活中普遍存在的冲突现象,曾受到19世纪末20世纪初许多社会理论家的广泛关注。20世纪40年代中期以后,以T.帕森斯为代表的结构功能主义,强调社会成员共同持有的价值取向对于维系社会整合、稳定社会秩序的作用,将冲突视作健康社会的“病态”,努力寻求消除冲突的机制。50年代中、后期,随着第二次世界大战后短暂稳定的消退和冲突现象的普遍增长,一些社会学家开始对帕森斯理论的精确性产生怀疑。他们吸取古典社会学家,特别是K.马克思、M.韦伯、G.齐美尔等人有关冲突的思想,批评和修正结构功能主义的片面性,逐渐形成继结构功能主义学派之后有重大影响的社会学流派之一。主要代表人物有:美国的L.A.科瑟尔、L.柯林斯,德国的R.达伦多夫,英国的J.赖克斯等。

**科瑟尔的冲突理论** 科瑟尔在《社会冲突的功能》(1956)中最早使用了“冲突理论”这一术语。他反对帕森斯认为冲突只具有破坏作用的片面观点,力图把结构功能分析方法和冲突分析模式结合起来,修正和补充帕森斯理论。科瑟尔从齐美尔“冲突是一种社会结合形式”的命题出发,广泛探讨社会冲突的功能。他认为,冲突具有正功能和负功能。在一定条件下,冲突具有保证社会连续性、减少对立两极产生的可能性、防止社会系统的僵化、增强社会组织的适应性和促进社会的整合等正功能。

**达伦多夫的冲突理论** 达伦多夫认为,社会现实有两张面孔,一张是稳定、和谐与共识,另一张是变迁、冲突和强制。社会学不仅需要一种和谐的社会模型,同样需要一种冲突的社会模型。为此,社会学必须走出帕森斯所建构的均衡与和谐的“乌托邦”,建立起一般性冲突理论。在《工业社会中的阶级和阶级冲突》(1957)中,达伦多夫主要吸取了韦伯关于权威和权力的理论,以此为基础建立其阶级和冲突理论。他认为,社会组织不是寻求均衡的社会系统,而是强制性协调联合体。社会组织内部的各种不同位置具有不同量的权威和权力。社会结构中固有的这种不平等权威的分布,使社会分化为统治和被统治两大彼此对立的准群体。在一定条件下,准群体组织表现为明显的利益群体,并作为集体行动者投入公开的群体冲突,从而导致社会组织内部权威和权力的再分配,社会暂时趋于稳定与和谐。但权威的再分配同时也是新的统治和被统治角色的制度化过程。和谐中潜伏着冲突的危机,一旦时机成熟,社会成员就会重新组织起来,进入新一轮争

夺权力的冲突。社会现实是冲突与和谐的循环过程,而“权力和抵制的辩证法乃是历史的推动力”。

**赖克斯的冲突理论** 赖克斯从马克思主义的基本立场出发,反对帕森斯以价值规范为重心的秩序理论,强调物质生活手段的分配应该在建构社会模型时占据优先地位。在《社会学理论中的关键问题》(1961)中,赖克斯描述了“统治阶段的情境”:统治集团支配社会生活的各个领域,并运用强制性权力迫使社会整合。在这种情形中,经济分配体系向不同群体分发一定量的物质生活资源;政治权力体系分配权力以“防范任何破坏经济分配体系的行为发生”;终极价值体系确认“这种政治权力体系的合法性”;宗教仪式则具有“促使人们遵从终极价值体系的功效”。他认为,这种货币→权力→价值→仪式的一体化社会结构,是为统治阶级的利益服务的。生活手段分配上的极端不平等,必然造成被统治阶级不满情绪的日益增长,促使其成员将个人利益置于群体利益之下而结成集体行动者。一旦统治和被统治阶级之间的权力对比发生变化,社会就会由“统治阶段的情境”向“革命情境”运动,最终导致统治阶级的倒台。冲突的双方即使认识到激烈的冲突比适度的让步将会付出更高的代价,从而彼此作出妥协,但这种“休战情境”也是极不稳定的。冲突双方继续寻找能够满足自己单方面利益的手段,一旦找到了这种手段,权力的平衡立即被打破,冲突随即重新取代暂时的和平。

**柯林斯的冲突理论** 1975年,柯林斯的《冲突社会学:迈向一门说明性科学》一书出版,标志着冲突问题的研究进入了一个新的阶段。早期冲突论者只是对结构功能主义进行补充和修正,认为秩序理论和冲突理论同是有用的理论工具。柯林斯认为,社会冲突是社会生活的中心过程,仅仅提出一种补充性“冲突理论”不足以说明这一过程,必须建立一门以冲突为主题的社会学。早期冲突论者主要关注宏观社会结构问题,并把社会结构视作外在于个人的强制性力量。柯林斯则认为,社会结构是行动者的互动模式,是在行动者不断地创造和再创造中产生并得以持续的。对宏观社会结构的理解不能脱离建构这些结构的行动者。他吸取了现象学和民俗学方法论的研究成果,力图为宏观社会学奠定微观基础。与早期冲突论者注重理论和意识形态问题不同,柯林斯强调必须建立假说—演绎的命题系统,并从经验上加以验证。唯有如此,才能使冲突社会学真正成为一门说明性科学。柯林斯为冲突问题的研究打下了新的基础,标志着狭义上的“冲突理论”作为一个流派已经式微。

**影响** 冲突理论产生后,在西方社会学界引起了巨大反响,它很快渗透到社会学各分支学科的经验研究中去,在政治社会学、组织社会学、种族关系、社会分层、集体行为、婚姻家庭等领域出现了大量以冲突概念为框架的论著,在当代社会学发展中有重大的影响。

#### 参考书目

J. H. 特纳著,吴曲辉等译:《社会学理论的结构》,浙江人民出



版社,杭州,1987。(J. H. Turner, *The Structure of Sociological Theory*, The Dorsey Press, Chicago, 1986.)

(于晓 彭华民)

chouyang diaocha

**抽样调查** (sampling survey) 从研究总体中抽取部分单位加以调查并用所得结果推论和说明总体特性的调查类型。从总体中取出部分的过程叫抽样,抽出的这一部分单位称作样本。抽样方法分为概率与非概率两种。前者依据抽样理论和严格的抽样程序,使总体中每个单位被抽取的概率为已知;后者根据研究任务的要求和对调查对象的分析,主观选取样本。抽样调查一般指用概率抽样方法进行的调查。

抽样调查始于1891年挪威的人口调查。社会学中首先采用严格控制的抽样方法的是英国统计学家A. L. 鲍利于第一次世界大战前在英格兰和威尔士所作的5城镇调查。第二次世界大战后,抽样调查获得了迅速推广,成为社会调查的主流。

总体具有异质性,是采用抽样调查技术的第一个原因。若总体的每一单位在各方面完全相同,则取其中的一个单位便可代表总体,无需抽样。另一原因是具有异质性的总体太大,鉴于时间、人财、物力与技术等原因无法对每一单位进行调查,需要抽样调查,通过局部研究总体。由样本概化总体的抽样调查方法基于两个基本假定:一是部分含于整体之中并与总体有同样的特征、现象与过程;二是部分可以更清晰地反映群体的生活、态度和特性。总体的异质性和样本与总体的范围不同,使得在用样本代表总体时总有误差,即抽样误差,其大小反映了样本的代表性程度。误差越大,代表性越低;误差越小,代表性越高。抽样调查成功与否主要取决于所选样本代表性的高低。

影响样本代表性的因素有:①抽样方法的选择。概率抽样是最佳抽样方法,首先,它避免了抽样者在抽样过程中有意或无意的偏差,也称系统性误差。虽然概率样本不能精确地代表总体,但比其他类型的样本更具代表性。其次,可以对用样本推论总体时的误差作出定量的估计。抽样调查中常用的概率抽样方法有简单随机抽样、等距抽样、分层抽样、整群抽样和多阶段抽样等。在相同的情况下,由这些方法得到的样本具有不同的代表性。

②对总体的界定与了解。总体是在理论上有明确定义的研究单位的集合体。严格的概率抽样可获得代表性较高的样本,但这是建立在对总体的正确界定和精确了解上。否则,尽管抽样方法是随机的,仍难免失败。1936年美国《文学摘要》关于总统选举民意测验的失败,就是因为对总体的错误界定。它以电话簿和汽车注册簿上的选民为总体,忽略了没有家庭电话和私人汽车的选民。

③样本的大小,又称样本容量。指样本内所含单位的数量。一个概率样本的大小与其代表性密切相关,样本越小,代表性越低;样本越大,代表性越高。但样本越大,抽样成本越高。样本数的确定应考虑3个因素:a. 容许误差

的大小。容许误差越小,所需样本越大。b. 确定总体的性质。在一定的代表性要求下,总体越大,所需样本越大;当总体达到足够大时,样本则不需再增大;样本异质性越高,所需样本亦越大。c. 客观制约,即能够用于此项研究的人、财、物及时间等。样本越大,代表性越高,抽样成本亦越高。确定样本大小的原则,是在同等的耗费下获最大的代表性,或在同等的代表性下,使耗费最小。

抽样调查的主要程序是:界定总体→编制总体名单→确定样本大小和选择抽样方法→抽取样本→搜集资料→评估样本的正误和估计总体。

抽样调查的主要优点:成本低,速度快;结果可作定量分析;调查人员少,可进行专业训练,能提高调查结果的准确性;可获得丰富的资料,应用的范围也比总体调查广。近代抽样理论和抽样技术以及电子计算机的发展,更进一步扩大了它的应用范围。与非概率抽样相比,概率抽样成本高。另外,由于种种原因,有些研究根本无法进行概率抽样调查。例如,调查全国贪污犯,由于无法获得贪污犯的总体名单,所以概率抽样就不可能。

(王汉生)

chushenglu

**出生率** (birth rate) 每1000人口的全年活产婴儿数。公式为: $B/P \times 1000\%$ 。式中B为全年活产婴儿数,不论妊娠期长短,婴儿脱离母体时,有呼吸、心跳、脐带搏动、肯定的随意肌收缩等生命现象者称为活产。P为全年总人口活过的人年数,即平均人数,常以年中人口数替代。出生率受人口的年龄、性别构成的影响,只能大致反映一地的生育水平,所以亦称粗出生率或总出生率。

计算出生率时,应保持分子、分母内涵的一致性。若按常住人口计算总人口时,出生人数应按婴儿的常住地进行统计。按常住地统计出生率能避免妇女离开常住地生育给当地生育水平带来的影响。若按出生地统计出生人口,那末以现有人口数作分母更合理。

为细致观察年内出生率变动,可计算月出生率。如某地1988年4月出生婴儿数为 $B_{4,1988}$ ,则月出生率为

$$\frac{365/30 \times B_{4,1988}}{P_{4,1988}}$$

分母为1988年4月当地平均人口数,所以月出生率的算式为

$$\left( \frac{365}{\text{当月的天数}} \times \text{当月出生婴儿数} \right) / \text{月平均人数}$$

相邻年份的同月出生率对比,可反映一年内生育水平的变化。按同样原则,可计算年初到报告月的累计出生率,按某类人口计算的出生率称特殊出生率,如城镇和农村的出生率、各民族的出生率、不同行业 and 不同职业人口的出生率等。

(林富德)

chujitunti

**初级群体** (primary group) 人际关系亲密的社会群体。亦称首属群体、直接群体或基本群体。从人类历史发展的过程来看,初级群体是最早出现的一种群体类



型,如远古时期的原始人群、氏族公社时期的氏族家庭、部落等。就一个人的发育成长过程来看,家庭、邻里、儿童游戏群伙均为幼儿最早加入并在其中活动最多的群体形式,故称为首属群体或直接群体。

初级群体的概念最早由美国社会学家 C. H. 库利提出。他解释了这一概念的基本含义:初级群体是指具有亲密的、面对面交往与合作特征的群体。这些群体之所以是初级的,具有几个方面的意义,但主要是指在形成个体的社会性和思想观念等方面所起的初始作用。库利这里所说的初级群体概念主要是指家庭、邻里和儿童游戏群伙,并强调这些群体在人的早期社会化过程中所发挥的重要作用,把它看作是“人性的养育所”。后来的社会学家将这一概念扩大到人际关系亲密的一切群体。

**初级群体的特征** 主要是:①面对面的互动。这是初级群体产生、形成和发展的重要条件。如果离开直接的交往与合作,就不可能形成个人之间的亲密关系,也就无初级群体可言。②有限定的群体规模。初级群体通常是小型群体。人员相对少是彼此能够有足够机会接触和交往的重要保证。③不能完全替代的人与人之间的特殊关系。这是初级群体与次级群体即社会组织的明显区别之一。个人在初级群体里扮演多种角色,参加各种活动,表现其全部个性。这样人与人之间便形成一种不可替代的特殊关系,如有意外的缺员或置换便会引起群体的震荡和不安。④靠习俗伦理维持的群体控制。初级群体不存在正式的社会控制手段,而依赖于风俗、习惯、伦理、道德等非强制性的因素。初级群体如果企图诉诸于法律的强制手段,便标志该初级群体的衰落或发生由初级关系向次级关系的转变。

**初级群体的类型** 按照群体成员联系的纽带,初级群体划分为血缘型、地缘型、友谊型和业缘型等:①血缘型初级群体是指建立在婚姻、亲子关系基础上的群体,如家庭。②地缘型初级群体是指建立在紧密相连的地域空间基础上的群体,如邻里。③友谊型初级群体是指建立在友好、信任基础上的群体,如儿童的游戏群伙、成年人的朋友群体。④业缘型的初级群体是指建立在工作联系基础上的志同道合者,如工作小组。

**初级群体的社会功能** 不同类型的初级群体发挥着不同的社会功能,归纳起来有:①物质生产和人口生产的功能。家庭的特殊社会功能之一是担负人口的生产。此外,在很长的历史时期里,家庭一直是生产单位。一部分业缘型的工作小组如班组车间也担负着物质生产的作用。历史发展过程中的农村邻里曾发挥过生产职能。②社会化的功能。所有类型的初级群体对于人的社会化都有程度不同的影响。如家庭、邻里、儿童游戏群伙对于幼儿的早期社会化具有特别重要的意义。朋友群体和工作小组对于成年人的继续社会化有着不可忽视的作用。③提供个人生活和闲暇活动的场所。普通的成年人除了在相应的组织或生产单位工作之外,其余的时间大多是在家庭、亲朋等初级群体里度过的,社会性的文化娱乐设施

愈是不发达,个人在上述初级群体里活动的时间也就愈多。④社会稳定和社会整合的作用。不同类型的初级群体具有满足个人和社会不同需要的各种功能。就个人来说,他的某些需要是社会组织所无法提供的,如个人之间思想情感的交流,心理方面的沟通,生活上的特殊照顾或帮助等。而这些需要往往是一个人在特殊情况下所不可缺少的,满足这些需要,具有稳定社会秩序、增进社会整合的作用。  
(贾春增)

chuyequan

**初夜权** (seigneur, droit du) 欧洲中世纪存在的一种封建主强制与农奴的新娘同宿第一夜的特权。亦称“首夜权”。初为群婚的残余,在中世纪欧洲一些国家公然用法律作了规定。

随着西方资产阶级革命的胜利,初夜权已逐步为历史所淘汰。在中国,少数地区存在的初夜权,直到中华人民共和国建立后实行民主改革时才被真正取缔。

(潘允康)

chuantong wenhua

**传统文化** (traditional culture) 社会学与其他社会科学研究的重要课题之一。有广义与狭义之分。广义指所有的文化都是传统的文化。文化是人类社会的一份遗产,每一代人只能从上一代人那里继承这份遗产。狭义专指工业社会以前的文化,是文化中更古老的部分,如民风、民俗、民德,这些都是世代相传的,通常称为传统文化。它是一个文化体系中本来就有,且通过世代流传下来的那些文化元素和文化集丛。传统文化具有历史的连续性,是过去若干代的文化积累。经历多久始为传统文化,学术界似无明确的界定。参照历史学对人类历史的分期,以及社会学界对传统社会与现代社会的划分,可把人类进入工业社会以前的文化称作传统文化,把工业社会以来产生的文化称为现代文化。

人们对传统文化的赞誉和批评参半,足见对其作出价值判断是十分困难的。然而,一个有趣的现象是:当人们在变革社会时,通常反对法古,对传统文化多持否定态度;当社会处于平稳发展状态时,人们多半赞扬传统文化。从一定意义上说,传统文化可视为社会控制的手段。

(杨心恒)

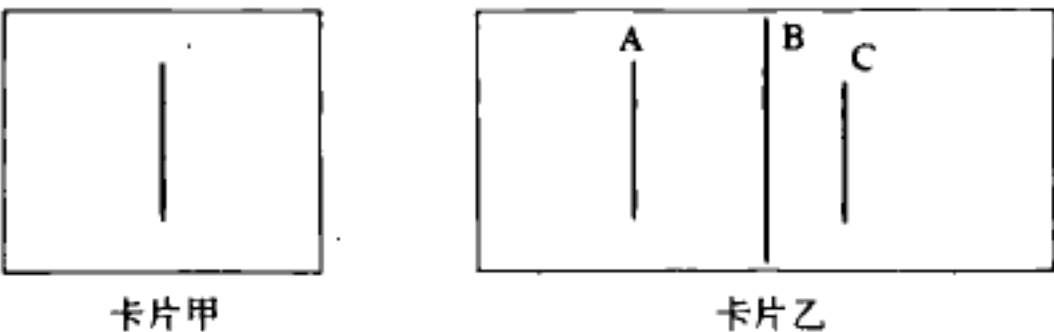
chuzhi liudong

**垂直流动** (vertical mobility) 见社会流动。

congzhong

**从众** (conformity) 个人在社会群体的压力下,放弃自己的意见,在知觉、判断、信仰以及行为上采取与大多数人一致的现象。又称遵从。美国社会心理学家 S. E. 阿施在 50 年代进行了关于知觉方面的从众实验。实验材料是 18 套卡片,每次向被试者呈现 1 套卡片,其中 1 张卡片上有一根标准垂直线,在另一张卡片上有 3 根长短不等的垂直线,其中一条与标准线等长,要求被试者

从 3 根垂直线中选择与标准线等长的一根垂直线,如图。每次实验有一个被试者参加,其余的均由实验者的同事冒充被试。实验时,实验者每拿出一套卡片,先由假被试者回答,真被试者在倒数第 2 个回答问题。18 套卡片呈现 18 次。起初,假被试者均作正确的选择,后来,假被试者都故意作出错误的选择,从而观察真被试者的选择是



阿施实验中的一套典型卡片

从众还是独立的。通过多次重复实验,结果表明:①大约有 1/4 到 1/3 的被试者保持了独立性,没有发生从众行为;②大约有 15% 的被试者,在回答总次数中有 75% 的从众行为,即 12 个回答中有 9 次从众行为;③所有被试者平均出现的从众行为是 34%。实验结束后,通过对被试者的错误选择原因的调查,阿施把他们归纳为 3 类:①知觉歪曲。被试者确实发生了观察上的错误,把他人的反应作为自己判断的参考点。②判断歪曲。被试者对自己所作的判断缺乏自信,尽管意识到自己看到的确与他人不同,但却认为多数人看到的总是比自己正确些,以从众求己心安。③行为歪曲。被试者明知他人反应是错误的,但也采取错误的反应。一般来说,个体在社会群体的压力下,是否从众或保持独立性,有赖于周围环境的性质与个人的心理特征。

影响从众行为的因素是:当群体内聚力较高,各成员目标一致,活动协调,群体对个体有较大吸引力时,个人容易出现从众行为,但是个体在群体中的地位高低对于个体是否从众则有直接关系。另外,个性心理特征中的智力、自尊心、情绪、需要以及社会赞许动机等都和个体从众行为的发生有密切的关系。

与从众相对立的是反从众或独立。反从众是个体故意作出与众不同的行为,有盲目性;独立是经过个体深思熟虑而作出的行为。

从众是一种普遍的社会心理现象,它本身无所谓是积极的或是消极的,主要决定于从众行为本身的社会意义。例如,在健康的社会生活中,许多人都参加捐献活动,个体在这种压力下也作了捐献,这种从众行为具有积极意义;相反,当青年小群体中许多成员都抽烟的情况下,个别成员也抽烟,此种从众行为则具有消极意义。至于独立行为有无积极意义,亦取决于行为本身。

(梁宁建)

cun

**村** (village) 农村社区的基本单元。又称村落。人类在蒙昧时期,以采集现成的天然产物为主要食物,逐水草而居。当种植业和驯养家畜的发展可为人类提供稳定

的食物时,人们便逐渐定居,村落由此形成。约公元前 7800 年的约旦河谷耶利哥遗址,是迄今发现的最古老的村落。中国目前已知的最早的村落,是河南新郑县裴李岗文化遗址和河北省武安县磁山文化遗址,其年代可上溯至公元前 6000 年左右。

村的区位分布受气候、资源和地貌等因素的影响。村大多分布在江河流域的平原、河谷和丘陵,其次是草原和山地。在农业社会,村的区位分布反映着人口的区位分布。在村落密集的地域,村的人口密度较高。反之,村的人口密度较低。村的自然形态,一般是沿江河呈条形,丘陵地区呈扇形,草原呈圆形,山地呈点状分布。不同类型的村落,经济活动的方式与文化传统有着明显的差异。自然形态的村即自然村,其经济活动和文化习俗具有强烈的地域和传统色彩;文化传播以纵向为主,表现为链条式的运动模式,对长者和先辈的模仿是文化发展的重要途径之一。按行政管理需要划分的行政村,一般来说,经济活动辐射面广,较少受地域的限制;文化传播以横向为主,表现为互动式的传播模式或波浪式传播模式。

村虽然是农村社区的基本单元,但一般又不具有法人的地位。在传统社会,它主要靠血缘关系、宗教信仰和习俗来维持自身的存在。在村落中,主要依靠社会自治性组织发挥作用,此外还有宗族和宗教等方面的组织发挥一定的作用。这些组织的结构比较简单,其主要功能是筹办村的公益、服务事业,以及宗族、宗教和文化活动;调节、规范村民行为;维护和保障村的安全和利益;调解与邻村的纠纷及防御外侮等。这方面的功能直接沿袭了古代氏族社会的自治传统,也是村内社会成员实现自我控制的一种管理方式。有些国家在被称为“村”的区域,设立了行政建制。如加拿大、肯尼亚、苏联和美国的部分州,以村为基层行政单元,设有行政机构,依据法律规定管理本地的行政、经济、社会等事务。在美国,村议会还行使州宪章规定的立法权。这些国家以基层政权形式出现的村与自然形态的村不同。前者是农业社区居住人口的行政聚落,后者是农业社区居住人口的自然聚落。

中国自秦汉以后,一直沿袭乡政村治的体制,村为官民相兼的组织。中华人民共和国建立以后,一度将一个或几个自然村组成行政村,或作为与乡政权并存的基层行政组织,或是乡政权的延续和辅助组织,执行或代行基层政权的职能,并发挥自我管理、自我服务的功能。1982 年颁布的宪法规定,村民委员会是基层群众性自治组织。1987 年通过的《中华人民共和国村民委员会组织法(试行)》进一步明确规定:“村民委员会是村民自我管理,自我教育、自我服务的基层群众性自治组织,办理本村的公共事务和公益事业,向人民政府反映村民的意见要求和提出建议”。

(朱志杰)

cunmin weiyuanhui

**村民委员会** (committee of the villagers) 见村。



cuozhe

**挫折** (frustration) 个体有目的的行为受到阻碍而产生的紧张状态与情绪反应。它必须包含以下因素：①具有必要的动机和目的；②有满足动机和达到目的的手段或行动；③有挫折的情境；④有对挫折情境的认知；⑤有对挫折情境的认知而产生的紧张状态与情绪反应。

个体受到挫折后，对自身的行为会产生一定的影响。美国耶鲁大学心理学教授 J. 多拉德等人于 1939 年提出挫折—侵犯假说，揭示出个体的侵犯行为与其挫折感之间的关系。他们最初认为，个体所受到的任何挫折都必然导致侵犯行为。后来他们根据进一步研究的结果对上述

理论作了一些修改，认为个体受到的挫折是否引发侵犯行为取决于下述 4 种因素：①受挫折驱力的强弱；②受挫折驱力的范围；③以前是否经常遭受到挫折；④因侵犯行为而可能受到惩罚的程度。

由挫折而导致的侵犯行为并非总是指向挫折制造者，侵犯的目标可以转移。当个体由于某种原因而不能对挫折制造者还击时，往往把侵犯目标指向其他的替代物。社会心理学称这种情形为目标转移。有的研究表明，相似性是目标转移的一个原则，即与挫折制造者相似的人，比较容易成为侵犯目标；另一个原则是受挫者寻求比自己弱小的人作为“替罪羊”，向其发泄挫折感。

(乐国安)

# D

Dalunduofu

**达伦多夫, R.** (Ralf Dahrendorf, 1929~ )  
德国社会学家, 冲突理论的主要代表人物之一。1929年5月1日生于汉堡。1944~1945年被囚禁在纳粹集中营。1947年入汉堡大学学习哲学和古典语文学。1952年到英国伦敦经济学院学习社会学, 1956年获博士学位。1959~1969年先后在萨尔大学、汉堡大学、图宾根大学、康斯坦斯大学执教。1974年出任伦敦经济学院院长。主要著作有:《马克思的观点》(1953)、《工业社会中的阶级和阶级冲突》(1957)、《走出乌托邦》(1958)、《社会人》(1958)、《德国的社会 and 民主》(1967)、《社会论文集》(1968)、《新自由》(1974)、《生活机会》(1979)等。

达伦多夫针对第二次世界大战后在西方社会学中一度占主要地位的结构功能主义片面强调共识、秩序和均衡的倾向, 指出要更多地关注社会生活现实中的变迁、冲突和强制方面。他要求社会学家走出 T. 帕森斯所建构的和谐与均衡的“乌托邦”, 恢复业已丧失的问题意识, 建立冲突的社会分析模式。但他又认为, 冲突理论并不排斥均衡理论, 二者都是说明社会问题的有用工具。达伦多夫提出, 权威的不平等分布是社会冲突的根源。制度化的权威和权力结构必然导致系统的社会冲突。和谐与秩序只是局部的和暂时的, 强制和冲突则是普遍的和持久的。社会是冲突与和谐的循环过程, 权力和抵制的辩证法则是历史的推动力。

达伦多夫对德国社会、现代化和发展中国家的前途等问题的研究也引起了社会学界的重视。

(彭华民 于 晓)

Daweiijue

**达维久克, Г. П.** (Георгий Петрович Давидюк, 1923~ ) 苏联社会学家。生于白俄罗斯加盟共和国布列斯特。1950年进入明斯克师范学院历史系学习。1955年考取苏共中央社会科学院哲学研究生。1961年通过副博士学位论文答辩后返回白俄罗斯。1962年起, 任白俄罗斯科学院哲学和法学研究所社会学研究室主任。1969年获哲学博士学位。1970年取得哲学教授资格。1973年调至白俄罗斯大学主持哲学教研室和社会学研究中心的工作。他还是苏联社会学会主席团成员、苏联社会学会白俄罗斯分会副主席。主要著作有:《应用社会学》(1979)、《应用社会学辞典》(主编, 1984)等。达维久克主要从事社会学理论、社会结构、社会过程的科学管理等方面的研究。在社会学理论框架方面, 达维久克与苏联学术界中把社会学划分为一般社会学理论、专门社会学理论和具体社会学研究3个层次的观点不同, 认为马克思主义社会学分为一般社会学理论和应用社会学。一般社

会学理论即历史唯物主义; 应用社会学是一门研究具体社会制度、社会过程、社会结构、社会组织及其组成成分的发展和功能的特殊规律的科学。它与一般社会学是两门独立的、但又紧密联系的学科。一般社会学是应用社会学的方法论和理论基础; 应用社会学是为一般社会学理论提供理论概括的材料。  
(潘大渭)

dazhong chuanbo

**大众传播** (mass communication) 特定社会集团利用报纸、杂志、书籍、广播、电影、电视等大众媒介向社会大多数成员传送消息、知识的过程。这一定义仅指传播的单向过程, 没有包括反馈。随着大众媒介的发展, 大众传播将成为双向过程。1945年11月在伦敦发表的联合国科教文宪章中首先使用这个概念。

大众传播研究的主要内容有: 关于发信者和受信者; 传播过程和传播模式; 传播机能和传播效果; 传播的社会责任和体制; 传播媒介的发展和社会作用及其与社会诸种关系的研究。其中关于大众传播社会作用的研究, 越来越受到人们的重视。

大众传播的社会功能主要有: ①赋予人物、事件和社会活动以某种社会地位。美国社会学家 P. F. 拉扎斯菲尔德和 R. K. 默顿在《大众传播, 大众兴趣和有组织社会行为》(1949)一文中认为, 大众传播可以使社会事件和人物等正当化, 树立威信, 得到显著地位; 也可使之威信扫地, 败下阵来。②社会控制中介作用。大众传播处于上层社会控制和广大成员之间的中介领域, 能将某种公德和社会规范得到宣传和明朗化, 广为人知, 取得社会承认, 使腐败现象受到舆论谴责。③模拟社会环境。W. 李普曼在《舆论》(1922)一书中提出“拟态环境”概念, 认为报纸给人们提供的消息和知识, 即“头脑中的影像”能在人们生活中起到环境的作用。60年代末期以来, 以电视为主体的大众传播媒介对生活的冲击和渗透作用, 使人们又提出信息环境及其现代人性特点的变化问题。

(沙莲香)

dazhong chuanbo shehuixue

**大众传播社会学** (sociology of mass communication) 研究大众传播的发展规律和社会作用及其与社会诸种关系的一门社会学分支学科。

形成 20世纪以来, 大众传播工具、特别是电视的迅速发展和普及, 人际交往被推进到一个新阶段。世界各地的人们接触大众传播工具的时间越来越多, 这一现象日益引起社会学家们的关注。从30年代起, 西方传播学的创始人之一、美国社会学家 P. F. 拉扎斯菲尔德就开始研究大众传播工具对社会的作用和影响。40年代中期以后, 随着社会学和社会心理学在传播研究中的应用, 大众传播社会学始发展为一门学科。1946年美国的 H. D. 拉斯韦尔等合著的《宣传、传播和舆论》一书认为, 社会学、社会心理学、人类学等学科的重要成果影响了传播学的研究范围, 从广播、报刊、影片、书籍、广告, 扩展到歌曲、



戏剧、庆典、讨论等方面。1948年拉斯韦尔发表《社会传播的构造和功能》的文章,指出人类社会的信息传播有监测外部世界、维持社会群体间的联系接触、传递社会传统三大作用。

**研究内容** 大众传播社会学以大众传播作为研究对象,研究内容主要有:①大众传播的社会功能。早在30年代,拉扎斯菲尔德就强调要研究广播和电视对社会的影响。40年代他详细阐述大众传播的社会功能。大众传播社会学的研究表明,大众传播几乎对现代社会生活的各个方面都有影响,表现在:a.大众传播工具的发展造成或促使许多新的复杂活动的出现,如广告、公共关系、新的消遣、市场研究等;b.大众传播缩短了人与人之间的时间、空间和社会距离,开阔了人们的眼界;c.大众传播使人们之间的交谈和相互作用增添了新的内容,促进了基本交谈方式和其他语言习惯的标准化;d.大众传播通过对人、事件、组织或运动,给予或不给予注意和承认,树立或削弱声望和权威;e.大众传播改变着人们的生活方式和家庭模式;f.大众传播教育社会成员,加快了文化传播过程,是一种促进社会变迁的因素。②对传播者的研究。美国社会学家J. W. 赖利和M. W. 赖利在1959年发表的《大众传播和社会系统》一文中指出,尽管大众传播社会学一直主要关心受传者的行为,但影响着传播者作出决定的社会条件及传播者与受传播者之间的相互关系也越来越引起人们的兴趣。对传播者的研究主要包括:传播者本人的思想、爱好、文化程度等背景条件;传播者与当权者的关系;传播者对传播内容和传播形式的影响;传播者的社会功能等。③对受传者的研究。主要研究传播内容对受传者行为的影响,如传播工具的政治影响;传播内容与暴力行为的关系;受传者模仿传播工具中所表现的行为的程度等。在这方面,比较有影响的理论模式有:a.简单的因果关系模式,即人们直接对从传播工具中了解的东西作出反应,如电视中表现杀人引起现实的谋杀行为;b.间接的因果关系模式,最有影响的是拉扎斯菲尔德提出的“二级传播理论”,即思想观念通过新闻媒介直接传给意见领袖,再由意见领袖传给其他社会成员,传播媒介的作用是间接的,并会受到社会基层意见领袖的影响而减弱;c.否认传播媒介本身能独立地产生影响,强调受传者有选择性地注意、理解和记忆的模式,该模式表明,受传者对世界已经持有比较确定的系统的观点,并根据这种观点来决定对传播信息的消化。1960年,美国社会学家J. T. 克拉珀在《大众传播的影响》一书中,将传播工具对受传者的影响作了如下分类:一是使本来对某一问题没有看法或态度的人形成看法或态度;二是加强了已有的态度;三是削弱了已有的态度;四是使受传者改变观点,转向相反的立场;五是毫无影响。④大众传播的负功能。主要研究大众传播给社会带来的消极影响。

**与相关学科的关系** 大众传播社会学与传播学关系十分密切,前者是后者的分支和延伸。二者的区别在于:传播学研究社会的传播现象,而大众传播社会学则是具

体研究大众传播的社会活动与人类社会的诸种关系。

大众传播社会学与新闻学关系也相当密切,但有明显的不同,大众传播社会学着重对传播媒介的社会功能、传播过程和影响效果进行整体性和综合性研究,而新闻学侧重于新闻工作的业务、技巧和经营管理的研究;前者把传播现象放在社会整体和变动过程中加以宏观上的考虑,而后者则多从微观方面探讨新闻工作中的技术性问题,如编辑学、采访学等。

大众传播社会学的研究虽然也沿用传播学、新闻学的一些方法,但主要还是采用社会学的社会调查方法及各种定量和定性分析方法,其中,抽样调查和功能性图像模式法尤为常用。

20世纪以来,随着科学技术的飞速发展,大众传播已渗入到社会的每一个角落和人类的每一项活动。大众传播社会学的研究在美国等西方国家,在苏联、南斯拉夫等国也日益得到发展。大众传播社会学的研究在中国起步较晚,学科体系有待逐步健全。

(甄为民 储兆瑞)

daigou

**代沟** (gap of generations) 见代际关系。

daiji chaju

**代际差距** (intergenerational differences) 见代际关系。

daiji guanxi

**代际关系** (relation between generations) 两代人之间的人际关系。通常一代指20年,但代际关系的两代,泛指老年人与年轻人,如家庭中的父母辈或祖父母辈与儿女、孙子女辈的关系。代际差异产生代际关系。老年人与年轻人因为生理的、心理的、角色和社会地位以及社会经历的不同,在行为和认识上产生差异。代际关系既可能是整合的、融洽的;也可能是分离的、隔阂的。一个开放的社会或当社会急剧变革时期,一代人与另一代人的社会化过程、社会经历不同,从而使各自组群中心观(或称群体中心观)较为悬殊。不同代的人各自具有以自身群体为中心的价值观。他们对同一现象或一系列社会现象会有不同的看法。两代人之间这种认识上、价值观念上的明显差异,通称“世代隔阂”或“代沟”。

在封闭的社会或社会发展处于稳定或停滞时期,两代人所处的社会环境无明显变异,年轻一代人的社会化处于老一辈严格教养、熏陶之下,严格遵循传统的社会规范,世代之间在观念上、行为上较为一致,世代隔阂就不明显。

代际关系既可发生于家庭中,也可以是社会范围内的。家庭范围内的代际交换是家庭代际关系的重要规律,即父母一代给予子女一代以经济或服务性帮助,而子女则给予父母一代以感情上的慰藉和尊重。但是,这种交换往往是不平衡的,会产生代际矛盾。社会范围内的

代际隔阂的消除或弥合,往往表现为新意识代替或变革旧观念。代际关系的处理一般采用调适、合作、同化和了解等方法。  
(毕可生)

daiji liudong  
**代际流动** (intergeneration mobility) 见社会流动。

Daiweisī  
**戴维斯, K.** (Kingsley Davis, 1908~ ) 美国社会学家、人口学家。生于1908年8月20日。1930年获得克萨斯大学文学士学位。其后研究哲学、经济学与社会学,1932年获哈佛大学文学硕士学位,1936年获该校哲学博士学位。1937~1944年在宾夕法尼亚州立大学社会学系任教,曾任系主任。后在普林斯顿大学任人类学及社会学副教授。1949~1955年在哥伦比亚大学任教。1955年在加利福尼亚大学伯克利分校任教,1971年成为该校的社会学与比较研究福特讲座教授。1977年为南加利福尼亚大学社会学教授。曾任美国社会学协会主席与美国人口学会主席。主要著作有:《变迁中的世界人口》(1945)、《人类社会》(1949)、《印度与巴基斯坦的人口》(1951)和《世界的城市化:1950~1970》(1969~1972)等。戴维斯精通人口统计,善于将人口学、统计学、人种志学和社会学的分析结合在一起。他所研究的内容涉及生育率、死亡率、人口迁移以及种姓制度、宗教、教育、城市特征与人口政策等。在理论分析上,戴维斯受T.帕森斯的影响,是结构功能主义的代表人物之一。(邝 杨)

danbianliang tongji fenxi  
**单变量统计分析** (univariate statistic) 在一个时间点上对某一变量的描述和推论。根据数据获取方式的不同,对单变量的统计分析采用统计描述和统计推论两种方式。

**单变量统计描述** 当数据的获取包括了研究的全体对象时采用。它分为研究变量的全貌和典型特征两部分。变量的全貌是通过分布来描述的,即将资料简化为变量值和频次对的集合。为了使这种分布更直观,常采取统计表式统计图的形式(见表)。变量的典型特征由一系列特

生育孩子数目的频次表

| 生育孩子数 | 频次(频率) | 生育孩子数 | 频次(频率) |
|-------|--------|-------|--------|
| 0     | 12     | 7     | 4      |
| 1     | 26     | 8     | 0      |
| 2     | 48     | 9     | 1      |
| 3     | 43     | 10    | 2      |
| 4     | 30     | 11    | 0      |
| 5     | 16     | 12    | 1      |
| 6     | 4      |       |        |

征值描述,变量的层次不同,使用的特征值也不同,最常见的特征值有集中值和离散值。集中值又称集中趋势,表

明一组数据的典型情况和平均水平。离散值又称离散趋势,反映变量值的分散程度或波动范围。

常用的特征值有:①众值  $M_o$  和异众比例  $\gamma$ 。适用于各种层次的变量,但以定类变量最为适用。众值  $M_o$  用来表示变量的集中值,异众比例  $\gamma$  用来表示变量的离散值。

众值  $M_o$  = 数据中具有频次最高的变量值,如表中生育孩子数是2时,频次为48,即是众值。

$$\gamma = \frac{N - f_{m_o}}{N}$$

式中  $N$  为观察总数; $f_{m_o}$  为众值的频次。

②中位值  $M_e$  和极差  $R$  或四分互差  $Q$ 。适用于定序以上层次的变量,但以定序变量最为常用。中位值  $M_e$  用来表示变量的集中值,极差  $R$  或四分互差  $Q$  用来表示变量的离散值。

中位值  $M_e$  为数据中居中位置的变量值。对于未分组资料,当资料按序排列后,对应  $(N+1)/2$  位置的变量值,即为中位值,表中数据的中位值为3(孩子数)。对于分组资料,则累计频率达50%点的变量值即为中位值。

极差  $R$  为数据中变量最大值与最小值之差。表中极差为12。四分互差  $Q$  为数据分布中累计频率达25%或75%点变量值之差。

③均值  $\mu$  和标准差  $\sigma$ 。仅适用于定距以上变量。均值  $\mu$  用来表示变量的集中值,是数据总和的平均。标准差  $\sigma$  用来表示变量围绕均值  $\mu$  的平均分散程度。计算公式为

$$\mu = \frac{1}{N} \sum X_i$$
$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \mu)^2}{N}}$$

式中  $N$  为观察总数; $X_i$  为观测值。

标准差  $\sigma$  的平方称作方差。方差也可用来表示定距以上变量的离散值。

**单变量统计推论** 当资料的搜集只包括研究对象的一个随机样本时采用。它分为参数估计和假设检验两部分。参数估计就是根据抽样结果,科学地估计总体特征值的大小或范围。用样本的均值  $\bar{X}$ 、成数  $p$  和标准差  $s$  作为总体的特征值,均值  $\mu$ 、成数  $p$  和标准差  $\sigma$  的估计值,称作参数的点估计。例如,根据样本的人均收入,估计总体的人均收入。

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum X_i$$
$$p = \frac{m}{n}$$
$$s = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum (X_i - \bar{X})^2}$$

式中  $X_i$  为样本中的观察值; $n$  为样本的容量; $m$  为所研究的类别在样本中的数目。

参数的区间估计是对总体的特征值所在范围作出估计。例如,根据样本的人均收入,估计总体的人均收入在什么范围。在样本容量  $n$  不小于30时,总体均值的区间



估计为

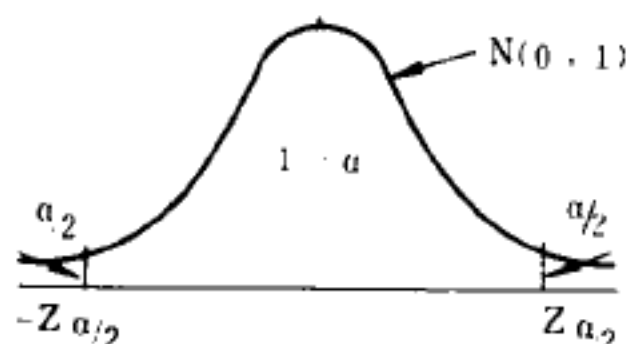
$$\left[ \bar{X} - Z_{\alpha/2} \frac{s}{\sqrt{n}}, \bar{X} + Z_{\alpha/2} \frac{s}{\sqrt{n}} \right]$$

总体成数的区间估计为

$$\left[ p - Z_{\alpha/2} \sqrt{\frac{p(1-p)}{n}}, p + Z_{\alpha/2} \sqrt{\frac{p(1-p)}{n}} \right]$$

$Z_{\alpha/2}$ 根据公式确定:  $p(|Z| \geq Z_{\alpha/2}) = \alpha$

区间估计公式中,估计正确的概率为  $1-\alpha$ (见图)。



假设检验是

根据抽样结果在一定可靠性的基础上对原假设作出接受或拒绝的判断。例如,为了确信某地生育率

是否已控制在 15%,可进行一次抽样调查。根据抽样结果,来检验生育率为 15% 的假设是否可以接受。这样的判断都带有概率的性质,百分之百判断正确是不可能的。衡量判断中可靠性大小,一般用显著性水平大小来表示。

使用统计推论技术的条件是:赖以抽样的总体名单必须是齐全的;抽样是概率抽样。同时非抽样误差在推论中没有涉及。如果数据的非抽样误差太大,统计推论的结果将失去其应有的正确性。(卢淑华)

danqin jiating

**单亲家庭** (single parent family) 见残缺家庭。

daode shehuihua

**道德社会化** (moral socialization) 个体将社会道德规范逐渐内化为自己的行为准则的过程。一般认为,个体的道德性表现为 3 个方面:①道德情感;②道德判断;③道德行为。道德的具体内容与社会的价值标准有密切联系,在分析某特定社会中个体的道德社会化问题时,必须考虑该社会占主导地位的价值标准。

社会心理学中有关道德社会化的理论有 3 种:①精神分析论。创始人 S. 弗洛伊德,当代代表人物是美国的 E. H. 埃里克森。弗洛伊德的精神分析理论着重从人格结构的 3 部分,即本我、自我和超我的发展及其相互关系的角度,论述个体的道德社会化过程。它认为随着年龄的增长,儿童逐渐学到了父母的各种道德观念和行模式。埃里克森则强调社会文化因素在个体的道德社会化过程中的作用。②认知发展论。创始人瑞士心理学家 J. 皮亚热,当代代表人物是美国的 L. 科尔伯格。皮亚热的认知发展理论重点在于分析儿童道德品质中的认知成分——道德判断。它认为儿童道德判断与智力发展是平行的。道德发展分为两个阶段,即道德判断从他律到自律,从效果到动机;对错误行为的处理,从为惩罚而惩罚到有针对性地采取惩罚措施。科尔伯格则将道德发展分为 3 个水平,每一水平又包含 2 个阶段:第一个水平是前习俗

水平,自出生至 9 岁,此水平的道德价值来自外界事物或权威;第二个水平是习俗水平,9~15 岁,此水平的道德价值来自传统上为多数人认可的是非与正误标准;第三个水平是后习俗水平,16 岁以上,此水平的道德价值来自普遍的原则与个人内在的良知。③社会学习论。代表人物是美国的 A. 班杜拉。他认为道德行为是通过学习而获得的,也可以通过学习而改变,决定儿童道德行为的是社会环境条件。(乐国安)

daode shehuixue

**道德社会学** (sociology of morality) 研究道德与社会的关系和道德的社会性质及社会功能的一门社会学分支学科。在西方,“道德”一词源于拉丁语的 moralis,含有风尚、习俗、品质、性格、德行等意义。在中国,“道德”一词主要指各种人伦关系中的个人品质、行为规范,它与专指人伦关系和次序的“伦理”一词虽有细微区别,但在论及人的社会规范方面,其含义基本上是一致的。

**形成和发展** 关于道德与社会的关系的描述,可追溯到古希腊的柏拉图、亚里士多德和中国儒家的经典著作。到 19 世纪末与 20 世纪初,道德社会学始作为一门学科在西方出现。最早对伦理、道德进行社会研究的有英国哲学家和社会学家 H. 斯宾塞、法国人类学家 C. 勒图尔诺、德国心理学家 W. 冯特等人。斯宾塞在《伦理学原理》(1892~1893)一书中,用社会进化论的观点研究了道德作为超有机体的积累过程;勒图尔诺的《道德的进化》(1884)也从这一理论出发,考察了道德与社会生活的关系。冯特的《伦理学——事实与习惯生活规律的研究》(1886)从民族文化心理方面研究了伦理道德的发展。1895 年,法国社会学家 E. 迪尔凯姆的《社会学方法的规则》一书问世,标志着道德社会学成为一门社会学分支学科。迪尔凯姆把道德看作是社会事实,认为它超越个人心理,融于个人情感和观念之中;它具有外在性、强制性,依赖集体意识而存在,并随着集体意识的理想价值而发展。法国的另一位社会学家 L. 列维—布留尔在《道德与风俗学》(1903)一书中认为,每一个社会都有它的道德,道德的发生和存在都是依据一定的社会条件。对道德社会学研究作出贡献的还有英国的 L. T. 霍布豪斯、德国的 M. 韦伯等社会学家。英国的 B. K. 马林诺夫斯基、法国的 C. 列维—斯特劳斯等人对原始社会道德的社会学研究也取得了很大成就。

**研究内容** 道德社会学研究的内容非常广泛,主要有:①道德产生、发展的社会因素;②道德对人们的社会生活、社会行为的调适、控制作用;③各种社会群体道德的特征及其发挥作用的社会过程;④异常道德研究;⑤道德分层研究;⑥道德的制度化问题;等等。

**发展趋势** 第二次世界大战后,随着西方出现社会经济、文化及价值观念的危机,道德社会学研究愈来愈受到重视。在美国,学者们把日益严重的犯罪、酗酒、虐待老人等社会问题与道德问题联系起来研究,运用统计分析

方法探讨社会的道德问题。一些学者还把犯罪率和酗酒率作为分析社会道德的指标。苏联及东欧一些国家由于在社会经济建设和改革中出现的社会问题愈来愈多,也加强了道德与社会问题等方面的社会学研究。中国是一个注重伦理道德的国家,历来都很重视道德的社会功能研究。中华人民共和国建立前,社会学者对道德社会学作过一些专题研究。80年代后期,围绕着现代化建设,开展了对现阶段的伦理道德在社会生活中的地位和作用等问题的研究,并取得了一些成效。(张宛丽)

#### Deguo shehuixue

**德国社会学** (sociology in German) 形成于19世纪下半叶,经过20世纪前30年的兴盛时期、纳粹时代的低落时期和战后的重建时期,60年代以后进入了一个新的发展时期。

**形成时期** 德国是一个崇尚理论思辨和具有唯心主义哲学传统的国家,博大精深的德国哲学一直制约着德国社会学的发展方向,并在每一个发展阶段上打上深刻的印痕。社会学在19世纪上半叶的出现,触动了德国的社会思想体系。1842年,留学法国的德国学者L. von 施泰因的《现代法国的社会主义与共产主义》一书,对德国古典哲学社会观发起了冲击。他明确地把社会和国家区别开来,在国家和社会是构成人类共同生活的两大要素的观点基础上,提出了建立新政治学和社会学的设想。施泰因的观点,有别于从18世纪的I. 康德到19世纪的G. W. F. 黑格尔的国家高于社会、统辖社会的传统观点。施泰因完善了国家和社会的辩证理论,被公认为德国社会学的创始人。

K. 马克思发展了黑格尔的市民社会思想。他在《黑格尔法哲学批判》(1842)一书中,批判了黑格尔在国家以及国家对家庭和市民社会的关系上的观点。他在《〈政治经济学批判〉序言》以及与F. 恩格斯合著的《德意志意识形态》等著作中,系统地阐述了历史唯物主义基本原理。马克思和恩格斯的唯物史观,成为马克思主义社会学的理论基础。(见马克思主义社会学思想史)

与马克思、施泰因同时代的W. H. 里尔,提出了独特的市民社会观。他在《资产阶级社会》(1851)一书中,严格区分了社会和国家,对资产阶级社会进行了分层分析。在《家庭》(1861)一书中提出了家庭是社会的细胞的观点。

P. von 利林费尔德和A. 舍夫勒追随A. 孔德、H. 斯宾塞的社会有机体论,提出了他们的社会有机体理论,成为德国社会学形成的标志。利林费尔德是德裔俄国人,1897~1898年曾任国际社会学学会会长。他在5卷本《对未来社会科学的思考》(1873~1881)一书中,详细阐述了社会有机体论,并提出了社会病理学概念。舍夫勒的社会有机体说主要表现在《社会本体的构造和生活》(1875~1878)和《社会学概要》(1906)两书中。

**兴盛时期** 20世纪前30年是德国社会学的黄金时期,R. 达伦多夫称之为英雄辈出的时代,出现了一批重

要的社会学家,其中影响较大的有F. 滕尼斯、G. 齐美尔、M. 韦伯、K. 曼海姆等,其他较活跃的还有:W. 桑巴特、L. von 维泽、A. 菲尔坎特、F. 奥本海默、M. 舍勒、C. 布林克曼、S. 克拉考尔、T. 利特、T. 盖格尔、H. 弗赖尔、K. 邓克曼、M. 阿德勒等。

滕尼斯是德国社会学走向系统化的代表,他把社会学分为普通社会学和专门社会学;他在《社区和社会》一书中有关社区和社会的区分,在以后的社会学研究中一直被广泛沿用。在滕尼斯之后,德国社会学有两个主要研究方向,即以齐美尔为代表的形式社会学和历史文化研究。他们都遵循德国社会学的社会唯名论的传统。

形式社会学的代表人物齐美尔主张,社会学的研究对象是各种永恒不变的“社会交往形式”,是通过社会行为互相联系起来的个体以及由此产生的全部关系的过程。他的主要继承者维泽和菲尔坎特则对他进行了批判。菲尔坎特的观点表现出现象学的倾向。

历史文化研究的代表人物有A. 韦伯、奥本海默、舍勒和曼海姆等。他们继承了W. 文德尔班和H. 李凯尔特等人的新康德主义传统,坚持精神科学的特殊性,认为社会学属于文化科学的范畴。社会学只能理解,而不能象自然科学那样去解释其对象。比起形式社会学,他们在社会唯名论上走得更远,认为社会现象不仅是独一无二不可重复的,而且是变动不居的。

M. 韦伯则是上述两个方向的超越者。他对社会行动的概念分析,接近于形式社会学;而对经济同伦理关系的分析,又接近历史文化研究甚至马克思主义。他称自己的社会学为理解的社会学,理解的对象是社会行动、行动的过程和效应。在方法论上,韦伯强调价值无涉分析,视客观性为学者的人格;他提出“理想型”,即社会学意义的概念的建构。他毕生致力于近代资本主义起源的大规模文化比较研究。他的巨著《经济与社会》(1921~1922)被视为德国社会学的最高成就。

1904年,《社会科学与社会政策文献》创刊,M. 韦伯和桑巴特担任主编。1909年,M. 韦伯等人创立了德国社会学学会,同成立于1872年的社会政策学会相对峙,滕尼斯任第一任会长。1919年,科隆大学正式开设社会学讲座,舍勒和维泽负责讲授。1921年《科隆社会科学季报》创刊,第二次世界大战后易名为《科隆社会学与社会心理学杂志》,现为德国最重要的社会科学期刊之一。

**低落时期** 1933~1945年纳粹统治时期,德国社会学处于萧条状态。刊物停办,学会被查禁,学术著作被焚烧,人员被放逐。但流亡国外的德国社会学家在异国继续从事学术活动。曼海姆在英国促进了知识社会学研究的发展;法兰克福学派先后在欧洲和美国揭露纳粹的反动本质,传播批判的社会理论;R. 本迪克斯在美国为传播韦伯学说作出贡献;加入美国籍的P. F. 拉扎斯菲尔德在社会学方法论和应用社会学方面享有盛名。

**战后德国社会学** 第二次世界大战以后,德国社会学分为民主德国和联邦德国两支。民主德国社会学属于



苏联东欧社会学体系,在理论上主要发展马克思主义社会学,其主要观点反映在R.施托贝尔格等编著的《马克思列宁主义社会学原理》(1977)一书中。

在联邦德国,维泽对重建学会和学科起了重要作用。他领导了《科隆社会学与社会心理学杂志》的创刊工作。R.柯尼希是维泽的杂志接班人。适应战后的社会建设现实,经验社会学以科隆为中心迅速发展起来,这种趋势一直持续到50年代中期。

社会学家H.舍尔斯基领导了明斯特大学社会学研究所,长期在多特蒙德从事工业社会学研究,创建了北勒费尔德大学社会学系。以舍尔斯基为中心,形成了达伦多夫所谓的“第三种社会学派”。

战后德国社会学还有一个重要学派就是法兰克福学派。它最初形成于1923年成立的法兰克福社会研究所。30年代因受纳粹迫害,其成员大部流亡国外。该所从1934年开始附属于美国哥伦比亚大学,1949年迁回法兰克福。T.W.阿多诺是这一时期法兰克福学派的主要领导者,培养了J.哈贝马斯等新一代社会学家。

与哈贝马斯同时,在战后影响较大的社会学家有达伦多夫、N.卢曼、M.R.莱普西马斯、M.鲍尔特、J.马特斯、W.施卢赫特等人。达伦多夫以其对马克思主义社会学的借鉴和对冲突理论的重构而闻名;卢曼提出了现代意义的社会系统论;莱普西马斯是《韦伯全集》出版委员会的负责人,曾领导以M.韦伯研究为中心工作的海德堡大学社会学研究所;鲍尔特是研究社会分层的专家;马特斯长期考察亚洲社会,从事东西方文化比较研究;施卢赫特是研究韦伯学说的专家。

60年代末,联邦德国社会学界开启韦伯复兴运动;70年代,《韦伯全集》出版委员会成立,组织出版33卷历史考据本《韦伯全集》。

从整个德语地区看,1972年,发行于德语地区的《社会学杂志》创刊。1988年10月4~7日,在苏黎世召开了一次规模较大的德语地区社会学家大会暨第24届德国社会学家大会、第11届奥地利社会学家大会、第11届瑞士社会学家大会,德意志民主共和国的一个社会学家代表团出席了大会。会议参加者约1600人,分别举行了100场讨论会,作了近500个报告。大会的中心议题是“文化与社会”,齐美尔和M.韦伯的思想再次引起广泛关注。各个分会分别讨论了马克思主义社会学、妇女社会学、宗教社会学、纳粹时期的社会以及日益扩大的社会学的学科界限等方面的问题。

#### 参考书目

R. Aron, *German Sociology*, Heinemann, London, 1957.

(王容芬)

#### Di'erkaimu

迪尔凯姆,É. (Émile Durkheim, 1858~1917)

法国社会学家,社会学的学科奠基人之一。

生平和著作 1858年4月15日出生于法国孚日省埃皮纳尔一个小城镇的犹太教教士家庭。幼年曾学习希

伯莱文、旧约和犹太教法典。青年时代放弃了宗教信仰,走上实证科学的道路。1879年,就学于巴黎高等师范学校,1882年毕业。1882~1887

年,在省立中学教书。其间赴德国一年,学习教育学、哲学、伦理学,深受W.冯特实验心理学的影响。1887~1902年,在波尔多大学教书,并在那里创建了法国第一个教育学和社会学系。1891年,被任命为法国第一位社会学教授。1898年,创建了法国《社会学年鉴》。围



绕这一刊物形成了一批年轻社会学家的团体——法国社会学年鉴派。1902年后执教于巴黎大学。第一次世界大战中断了这位反战学者的学术研究,他的儿子和许多学生死于战场,他受到极大的刺激。1917年11月15日在巴黎去世。主要著作有:《社会分工论》(1893)、《社会学方法的规则》(1895)、《自杀论》(1897)、《宗教生活的基本形式》(1912)等。

社会学的对象和方法 迪尔凯姆为社会学确立了有别于哲学、生理学、心理学的独立研究对象,即社会事实。社会事实具有不同于自然现象、生理现象的特征和特殊的决定因素。它先于个体的生命而存在,比个体生命更持久。它的存在不取决于个人,是先行的社会事实造成的。社会事实以外在的形式“强制”和作用于人们,塑造了人们的意识。这种“强制”既指人们无法摆脱其熏陶和影响,又指对于某些社会规则拒不遵从将受到惩罚。迪尔凯姆认为,一切社会的观念都具有这种强制力,人类大多数的意向不是个人自己生成的,而是在外界的引导、熏陶和压迫下形成的。社会高于个人,社会事实无法用生理学、个体心理学以及其他研究个体的方法来解释,而必须用社会学的方法、观点解释。他说,宗教、道德、法律、社团、协会、语言,以及服装样式均属社会现象,都是社会学特定的研究对象。他还把社会事实分为“运动的状态”和“存在的状态”,前者指与思想意识相关的现象,亦称“团体意识”;后者是社会上一切组织和有形设置。迪尔凯姆注重研究前者。

劳动分工论 社会秩序是迪尔凯姆一生学术研究的主题。19世纪后半叶,法国社会动荡不安。他一心要以社会学家的身份回答现实问题,帮助社会维系整合,达到安定。他的3部主要著作《社会分工论》、《自杀论》、《宗教生活的基本形式》都紧密围绕着秩序和整合的主题,分别回答社会团结和整合靠什么达到,社会整合与个人是什么关系,团体意识对社会和个人起什么作用3个问题。

迪尔凯姆认为,传统力量统治的社会靠“机械的团结”来维系。特别是在文明程度较低的社会中,同一团体的成员们采取同样的谋生手段,保持同样的习俗,信奉同一图腾,这种共同性使他们意识到大家同属一个集体,而不会离心。这种团体基本上是从“相似性”中生成的社会,



即所谓“同质”的社会。该团体的首要任务是使成员们尊重团体的信仰和各种传统,即维护共同意识,维持一致性。在近代社会中,由于社会分工的发展,人们在意识、信仰上的差异也日益增大。但是社会没有瓦解,人们也没有分离,这是因为古代维系团体的共同意识逐渐被分工制取代,社会分工使每个人在消费上依赖于其他人。分工使社会象有机体一样,每个成员都为社会整体服务,同时又不能脱离整体。分工就象社会的纽带,故谓之“有机团结”。迪尔凯姆认为,民族越进化,其成员间的差异越大。这种趋势甚至反映在体质上。从大脑容量上看,同一种动物的脑量相互差别小,而人与人的脑量差别大;就人类而言,土人与土人相比,其脑量较之文明人更为接近。文明人在其他方面(如服装、思想)的内部差异也很显著。因此,近代社会是差异的社会,又是有机团结的社会。

迪尔凯姆否认社会分工的产生是为了创造更多财富的观点。他强调,一个事物的功能,并不是产生出这一事物的原因,原因在功能之前。分工可以提高效率,增加财富,但这要在分工出现后与分工前的对比中才能显示出来。他认为造成分工制的原因是人口密度过大。人口的增加最初迫使一些人迁徙到其他地方,当无路可退时,他们被迫改换行业,分工制也就随之出现。他重视研究社会事实的功能,是功能理论的先驱之一。同时在方法论上,强调区分功能与原因,这对功能理论的完善具有重要意义。

迪尔凯姆在早期著作《社会分工论》中还批判了传统社会中的共同意识,认为这种共同的信念接近于宗教,带有强制性,并渗入到一切社会生活中。他预言,共同意识和宗教维系社会的功能将逐渐被分工制取代。成熟期的迪尔凯姆在继续研究人类社会的整合问题时,放弃了《社会分工论》中贬低共同意识的思想,转向强调共同意识和宗教的社会作用。

**自杀论** 在《自杀论》一书中,迪尔凯姆试图从社会与个人的关系上解释自杀的原因。他把自杀划分为4种类型,即利己型自杀、利他型自杀、失范型自杀和宿命型自杀。认为利己型自杀产生于极度的个人主义。社会的人必须以他为之服务的社会作为生活前提,他需要一种高于自我的生活目标和意义。如教徒的生活目标是宗教信仰。西方近代个人主义的发展使个人与家庭、宗教和社会相脱离,从而使一些人感到生活空虚并失去目标。迪尔凯姆指出,利己型自杀多发生在基督教教徒、自由职业者、未婚者、离婚者中间。利己型自杀与社会的整合程度成反比。犹太教、天主教、英国公教都有更强的整合力量,而基督新教在规范教徒生活目标上缺乏强制力;独身者、离婚者比有家室的人较少地负有义务;从这些脱离了社会义务和束缚的人们中产生出更多的自杀者。

利他型自杀产生于过分地屈从于一种社会目标和意义,过密地结合在社会中,以致个人失去了自主。迪尔凯姆以欧洲军队为例说明利他型自杀。在军队里,士兵被训练得不看重自己的价值,使他们感到被一种“社会价值”

所扼杀,失去了自我,失去了生活的乐趣,因而军人的自杀率高于普通百姓。

失范型自杀由社会混乱所导致,在混乱中社会成员的行为失去了规范,增添了痛苦。迪尔凯姆认为,欲望与满足欲望的手段之间的不平衡是一切生物痛苦的根源。动物的生理机制为其欲望划定了界限,而人的欲望却是无止境的。他占有的越多,欲求的就越多,所获得的未能满足需求反而刺激了新的欲望。欲望有界限,人们才会感到满足和快乐,而欲望的限定只能来自社会。社会形成了一套等级秩序。不管这个秩序是基于世袭还是个人成就,正常社会中的秩序总是被大多数成员接受的。当社会成员认为这种等级原则合理,自己应处在某一特定阶层中,他就欣然地接受该阶层给予他的限定,欲望与手段也就有了平衡的可能。当社会发生动乱、变迁时,人们失去了种种秩序和规范,欲望与手段不协调,行为混乱而无节制,遂造成种种痛苦,导致自杀率升高。迪尔凯姆把工商业者在经济危机中的自杀现象视为此种类型的例证。

宿命型自杀是由于社会控制过度造成的,个人失去了任何希望。迪尔凯姆认为这种类型的自杀在现代社会并不常见,他没有对此作详细的讨论。

迪尔凯姆总结其自杀研究,提出了3个命题:社会的人需要一个高于个人的社会目标;对这个目标所负的义务不至于使他失去自主;他的欲望应受到社会秩序给予的一定程度的限定。在自杀原因上,迪尔凯姆并不完全否定个人生理上的因素,但认为那是次要的,社会原因才是主要的。他认为,当一个社会不能提供上述3项条件时,一些心理上脆弱的个人就可能会自杀。

**宗教和知识社会学** 迪尔凯姆宗教研究的对象是澳大利亚原始部落中的图腾崇拜,他的研究目的却是为了“理解现今的人”,为了说明宗教的社会功能,说明一种共同意识对于社会秩序建立的必要性。

迪尔凯姆批判了早期人类学家对宗教起源的两种解释:万物有灵论和自然崇拜论。他说,这种解释说明不了为什么在对于自然、生理现象的误解露出破绽后,宗教还能持续下去,直到今天。他认为,宗教不是要给人们一种对于物质世界的描述,而是服务于社会。图腾是民族的标志、旗帜,图腾原则就是民族本身。人们崇拜图腾实际上是崇拜他们所属的那个团体,图腾是团体的象征,犹如国旗之于近代国家。“神圣性”历来是解释宗教的关键。迪尔凯姆认为宗教的神圣来自社会,它不过是被实体化、人格化了的团体力量,即道德力量。他认为,社会力量以一种心理方式作用于个人,迫使人们服从它,甚至违背人们的自然倾向。人们感到了身外存在的这种力量既是强制的,又是需要依赖的。他们对之敬畏,又不能充分理解其性质和来源,便萌发了某些观念来象征这些力量,这些观念就是宗教。这些神圣象征物(即宗教)的功能不仅在于帮助人们感到社会实体的存在,更在于维系社会,促进其整合。迪尔凯姆认为,澳大利亚民族的团结不是来自共同的血统和习俗,而是来自共同的名称、标志、仪式,即共同



的图腾崇拜。取消了民族的象征物——图腾,民族就不能存在。他认为,宗教象征以其突出的神圣色彩加强个人对社会的隶属关系。社会对于个人,就象神对于其崇拜者一样,没有了这种至高的神圣性,便不可能有社会生活。迪尔凯姆分析了原始宗教中的多种仪式,认为它们起着维系社会、使之一体化的功能。他指出,不仅原始社会需要宗教的这种功能,“社会生活在其每一方面,在其每一个历史时期,都要靠一个大的象征体系才成为可能”。这一点是他晚年思想中的最大转变。

在解释宗教起源时,迪尔凯姆同时建立起他的知识社会学的思想。“团体意识”和“团体表象”既是他解释宗教起源的钥匙,也是他的知识社会学的核心概念。他认为,一切感受来自个体经验,一切理性并非与生俱来的、超验的,而是属于“团体表象”,来自“团体意识”,产生于团体生活之中。理性又分思维中的概念、范畴,伦理中的道德、宗教。这些均产生于团体生活,不是源于个人的心理机制。在完全孤独的个人生存中,为了生理需要的满足,凭感觉就足够了,并不形成时间、空间等概念。在动物式的个体生活中,客观的时空并未消失,但它们不可能把握作为一种思维范畴的时空概念。只有团体生活才需要形成概念、范畴和类别。迪尔凯姆并不否认“范畴”、“概念”所反映的客观实在,只是强调没有团体生活就不可能也不需要认识这些实在。因此他认为,一种道德思想不可以简化为一种功利目的,理性不可以简化为个人经验。

**学术贡献** 迪尔凯姆提出了社会事实作为社会学研究对象,阐述了社会事实之间存在的结构、功能和因果关系,制定了一系列社会学研究的实证规则,充实了由A. 孔德开启的实证主义社会学的构想,使社会学方法论具有实质性的内容。他运用统计方法对自杀现象的研究,用人类学资料对澳大利亚土著居民的宗教研究,是社会学理论和经验研究相结合的范例,从而结束了西方社会学理论研究和经验研究长期脱节的状况。迪尔凯姆丰富、精深的社会学思想,对社会学的发展产生了深远的影响。

#### 参考书目

Steven Lukes, *Émile Durkheim, His Life and Works*, New York, 1972.

(郑也夫)

dili huanjing jue ding lun

**地理环境决定论** (determinism of geographical environments) 主张地理环境在人类社会生活和社会发展中起决定性作用的社会学流派。又称地理学派。早在古希腊时期,地理环境决定社会现象的思想就已萌生。在中世纪,阿拉伯思想家和历史学家伊本·哈尔顿也力图证明地理环境对社会生活的作用。在资本主义形成和发展时期,资产阶级学者进一步发展了地理环境决定社会发展的思想,以反对宗教关于社会生活规律具有神创性质的观点,论证社会制度的世俗起源和正在巩固中的资本主义生产关系的自然性。16世纪的法国思想家J. 博丹认为地理环境决定民族性格、国家形式和社会进步。18

世纪法国启蒙思想家C. de 孟德斯鸠在《论法的精神》(1748)一书中,详尽而系统地发挥了关于地理条件、气候影响各民族人民的生活、习惯,影响各国经济乃至政治制度的思想。

19世纪中叶,作为一种自然主义思潮的地理环境决定论已广泛地深入到历史学、政治学、社会学、经济学和人类学等学科。英国历史学家H. T. 巴克尔在两卷本的《英国文明史》(1857~1861)一书中认为,食物、气候、土壤和“自然界总貌”,是社会发展的决定性因素。他将文明发展不平衡的原因归诸自然界,认为社会不平等是合乎自然的。德国地理学家、人种志学家F. 拉采尔和美国地理学家E. 亨廷顿都强调地理位置、气候对人类文明形成与发展的作用。亨廷顿在《亚洲的脉搏》(1907)、《文明与气候》(1915)、《文明的主要动力》(1945)等书中,作出了中亚地区人类群体衰退解体是由气候造成的,欧洲地区的气候最适合人类活动等论断。

地理环境决定论对于社会学摆脱宗教神学的影响和探索社会历史发展的客观性,起到了一定的积极作用。但它把自然界与社会的相互关系完全归因于自然条件的决定性作用,把社会发展及人的活动单纯地看作是对自然界的适应,把社会发展的动力归因于社会之外的自然界,认为人的体质、心理状态、人口和民族分布、智力的高低、经济的盛衰、国家的强弱、社会的发展,乃至社会问题的多寡和种类、宗教信仰、婚姻家庭形态都受地理环境的控制和支配。这就完全抹煞了作为社会行动主体的人的主观能动性。20世纪20年代,脱胎于地理环境决定论的地缘政治学,进一步鼓吹“优等民族”有权占有“生存空间”和建立“新秩序”,成为法西斯主义对外侵略扩张政策的理论根据。

(董天佳)

dianqi

**典妻** (wife lending) 由买卖婚姻派生出来的临时性婚姻形式,即租妻。这是财产租典制在婚姻关系上的套用。从典出方看,多因家境贫困,丈夫无力维持生计,只得同意将妻子按一定期限典当给他人,收取一定的租金,到期将妻索回。从典入方看,多为男方已婚无子,家财富足,需要子嗣,因而典入别人的妻子;也有因男子家境贫寒,无财力娶妻,只能以较少的钱财娶“典妻”,一则满足生理需要,二则指望在“租典”期生子传代。

典妻之风流行于中国宋元时代,明、清沿袭成俗。到20世纪30~40年代,这种婚俗在中国江南部分农村地区仍存在。典妻在中国东北地区则有另一种形式,即招无力婚娶男性入家,规定同居期限,以役代典,俗称“拉帮套”。1949年,中华人民共和国建立以后,这种典妻制已消失。

(陆绯云)

dianxing diaocha

**典型调查** (typical investigation) 从研究总体中有意识地挑选出少数具有代表性的对象进行调查,以



达到了了解总体的特征和本质的方法。它是中国共产党在进行革命和建设经常采取并用以指导工作的主要调查方法。毛泽东在《〈农村调查〉的序言和跋》中说：“对于担负指导工作的人来说，有计划地抓住几个城市、几个乡村，用马克思主义的基本观点，即阶级分析的方法，作几次周密的调查，乃是了解情况的最基本的方法。”中国共产党中央委员会 1941 年所作的《关于调查研究的决定》中指出，从典型调查入手，由一典型再及另一典型，是搞好调查研究最切实的办法。它乃是实现“一般与个别相结合”、“领导与群众相结合”的调查方法，也是研究问题、做好工作的有效方式。

典型调查要求搜集大量的第一手资料，搞清所调查的典型中各方面的情况，作系统、细致的解剖，从中得出用以指导工作的结论和办法。如毛泽东的《寻邬调查》（1930）、《兴国调查》（1930），张闻天的《米脂县杨家沟调查》（1947）都是典型调查的范例，在指导革命、制定方针中起到重大的作用。典型调查适用于调查总体同质性比较大的情形。例如，中华人民共和国建立前，农村社会同质性较大，宜于采用典型调查。同时，它要求研究者有较丰富的经验，在划分类别选择典型上有较大的把握。实施典型调查的主要步骤是：①根据研究目的，通过多种途径了解研究对象的总体情况；②从总体中初选出备选单位，加以比较，慎重选出有较大代表性的典型；③进点（典型）调查，具体搜集资料；④分析研究资料，得出结论。

社会学中较有影响的典型调查，是美国曼西调查和迪凯特调查。这两个地方尤其是迪凯特对研究美国小城镇文化有相当大的代表性。选择典型的方法是通过能对代表美国的中西部 7 个州并具有 30000~80000 人的城镇，用 36 个社会指标去比较，初选 18 个城镇，最后筛选出的迪凯特最接近这些指标的平均值。这种选典型的科学方法避免了研究者个人的主观偏见，保证了研究的成功，也表现出与一般典型调查的不同。

典型调查的优点是：①鲜明的目的性和应用性，有利于决策和工作。②涉及单位少，节省人力、物力。缺点是：①无法用概率原理去推断总体的数值及其可靠程度。②选典型十分不易。③研究者主观作用和被调查单位的迎合性都会对典型调查产生不利的影响。（千 真）

diaocha baogao

**调查报告** (survey report) 一般指社会科学研究中起信息贮存、交流或沟通作用的一种科学情报。在社会学中，调查报告指对社会调查研究成果包括调查过程、调查资料的阐述，说明或解释调查资料的意义、资料之间的关系和调查结论的书面文体。

调查报告根据其作用可分为 3 种类型：①描述性报告。描述作为研究对象的社会现象的一般状况，客观地反映现状的特征。②解释性报告。在对社会现象进行描述的基础上，着重说明社会现象之间的相互关系，对产生的原因、发展过程及其后果或趋势作出科学的解释。③建

议性报告。主要是研究者根据对调查资料的分析提出一些建设性的意见或措施，为有关方面提供咨询和服务。这 3 种类型不是截然分割的，往往在一份社会调查报告中同时具有这 3 种类型的特点。根据读者对象的不同亦可分为面向一般读者的通俗性报告和面向专业人员的专业性报告。专业性报告中可分为全面调查报告和专题调查报告。

社会调查报告的内容一般包括 6 个方面：①说明研究目的和主要研究成果。研究目的可以是验证已有的理论和假设，也可以是提出并验证新的理论和假设，向读者说明研究的重要性。主要研究成果的介绍可以引起读者的注意和兴趣。②介绍调查的背景，在这方面曾经有过哪些主要的研究，说明调查是在什么情况下进行的，属于哪一方面的，已经取得什么成果，存在的问题是什么。③说明研究假设并对研究假设的理论根据和事实依据作出解释。④介绍研究方法。包括界定总体、抽样方法、样本的代表性、资料搜集的方法和工具、统计分析的方法等。⑤对研究结果的分析 and 解释是调查报告的主要成分，主要是阐述研究对象的基本特征、现象之间的相互关系、需要进一步研究的问题。⑥总结。说明研究结论或提出建议。上述 6 个方面在具体撰写报告时，可以根据读者对象的特点和报告的作用进行调整。最主要的是报告的真实性和可读性，除了合理安排内容结构外，调查报告的语言要求准确、简明、通俗，不宜过多地使用专业术语，统计表格的形式要清晰明了。（仇立平）

diaochabiao

**调查表** (schedule) 见问卷。

diaocha buzhou

**调查步骤** (stages of survey) 见社会调查。

dingliang fenxi

**定量分析** (quantitative analysis) 对社会现象的数量特征、数量关系与数量变化的分析。其功能在于揭示和描述社会现象的相互作用和发展趋势。

社会学中的定量分析是与经验性的社会研究一起发展起来的。经验性的社会研究传统中有两个重要部分，一是有关国家事物资料的搜集和量化，二是搜集与分析资料的技术的发展。在社会研究中，量化的传统一方面源于英国的“政治算术”，另一方面源于比利时和法国的道德统计学。前者是将描述统计用于国家政策与行政工作，后者主要用于研究犯罪、自杀与非法行为等。直到第二次世界大战前，定量研究主要是搜集与社会现象有关的实际数据的统计工作。第二次世界大战后，社会调查与分析中引入了抽样理论和统计检验理论，推广了社会测量法并发展了交互分类技术，使定量分析取得了长足的进展，最终导致了社会统计学的创立。

社会统计学是有关社会资料搜集、整理、分析和推论



的一整套科学方法。它不仅包含全部抽样理论、统计检验理论和大部分社会测量法,而且使分析技术获得极大发展,主要是多变量统计分析技术的发展,如路径分析、多元回归分析、因子分析等。

20世纪70年代以后,美国社会学家发展了数理社会学。它的特点是通过建立数学模型来分析说明社会现象,例如:用马尔可夫链模型分析代际间的社会流动;以对策理论为基础的社会交往模型对团体结构与群体行动的力学分析;用矩阵理论进行的小群体结构与关系的分析;70年代后期利用协同学理论建立的反映社会突变现象的模型等。后者称为定量社会学。

社会统计学和数理社会学的发展,电子计算机的广泛运用,大大推动了社会学的定量分析,以致在有些国家(如美国)的社会学研究中,如果忽视了数量分析,它的研究价值就难以被社会承认。美国有影响的学术刊物《美国社会学评论》和《美国社会学杂志》,在1940~1941年间刊登的文章中,定量研究的文章占53%,到了1965~1966年则达到85%。

社会现象同自然现象一样,具有质与量两个方面的规定性,对社会现象的定量分析与定性分析缺一不可。定量分析比定性分析更加精确与精细。但由于社会现象难于测量,对它的量化过程有着与自然现象不同的特点。对它的定量分析充满困难,单纯的定量研究有时很可能将人们引入歧途。数学方法在社会研究中的应用的扩大,物理、化学、生物等自然科学研究方法对社会学研究方法的渗透,给社会学的定量分析开辟了广阔前景,定量分析与定性分析的完美结合是社会学的正确方向。

(王汉生)

Dingxian Shehui Gaikuang Diaocha

《定县社会概况调查》(Tinghsien: A Social Survey) 中国社会学家李景汉运用社会学方法以县为单位所做的系统实地调查的专著。1932年编定,1933年由中华平民教育促进会出版,1986年由中国人民大学出版社重版。

全书17章,共828页,其中有314个表格,62张照片。内容涉及定县的地理、历史、政治、经济、文化、教育、社会组织、人口、健康与卫生、农民生活费、乡村娱乐、风俗习惯等各个方面。该书是作者任中华平民教育促进会定县实验区调查部主任期间编写的,调查费时长达8年,其他参与者近30人。该书“可以帮助人民对于中国一般的农村情况有一个鸟瞰的认识,尤其是从这些表格的数字里可以发现许多的农村社会问题,得到许多社会现象的线索”。其特点是:内容翔实;以事实说话、不作评论与结论;为实用而调查,不是为调查而调查。该书有晏阳初、陶孟和、陈达、何廉和陈翰笙等知名人士作序,从各种不同角度肯定了这部著作的价值。社会学家孙本文、吴景超等也对该书作了高度评价。这部著作是国内外人士了解20世纪30年代中国社会问题的必备读物,它为研究定县及整个华北的社会概况提供了一条可供比较的基线,

调查中所使用的方法也有较大的参考价值。(参见彩色插图第1页)

(郑杭生)

dingxing yanjiu

**定性研究** (qualitative research) 根据社会现象或事物所具有的属性和在运动中的矛盾变化,从事物的内在规定性来研究事物的一种方法或角度。它以普遍承认的公理、一套演绎逻辑和大量的历史事实为分析基础,从事物的矛盾性出发,描述、阐释所研究的事物。进行定性研究,要依据一定的理论与经验,直接抓住事物特征的主要方面,将同质性在数量上的差异暂时略去。

定性研究有两个不同的层次,一是没有或缺乏数量分析的纯定性研究,结论往往具有概括性和较浓的思辨色彩;二是建立在定量分析的基础上的、更高层次的定性研究。在实际研究中,定性研究与定量研究常配合使用。在进行定量研究之前,研究者须借助定性研究确定所要研究的现象的性质;在进行定量研究过程中,研究者又须借助定性研究确定现象发生质变的数量界限和引起质变的原因。定性研究与定量研究有下列一些不同点:①着眼点不同。定性研究着重事物质的方面;定量研究着重事物量的方面。②在研究中所处的层次不同。定量研究是为了更准确地定性。③依据不同。定量研究依据的主要是调查得到的现实资料数据,定性研究的依据则是大量历史事实和生活经验材料。④手段不同。定量研究主要运用经验测量、统计分析和建立模型等方法;定性研究则主要运用逻辑推理、历史比较等方法。⑤学科基础不同。定量研究是以概率论、社会统计学等为基础,而定性研究则以逻辑学、历史学为基础。⑥结论表述形式不同。定量研究主要以数据、模式、图形等来表达;定性研究结论多以文字描述为主。定性研究是定量研究的基础,是它的指南,但只有同时运用定量研究,才能在精确定量的根据下准确定性。这是二者的辩证关系。

(于真)

duhui diqu

**都会地区** (metropolitan area) 以现代大都市为中心的都市集聚地区。区内的都市大小规模不等,功能各异。它们在一定的地域范围内独立管理,空间上相互分开,都市之间郊区相连,中间大多隔有绿带。它们彼此之间在社会、经济、政治、文化生活等方面保持着密切的联系。

都会地区的组合形态有两种:①中心都市周围伴有若干中、小城市(镇)的团状群组,其范围和界限随着都市化的发展而变动。例如伦敦、纽约、巴黎、东京、莫斯科等大都市周围有众多的城镇或新建的卫星城,形成都市群。②若干座规模相当的大都市组成多中心的带状或块状都市群。例如,荷兰的兰斯塔德地区,在6000多平方公里的面积内,集中了3座50~100万人口的大都市,即阿姆斯特丹、鹿特丹和海牙,以及3座10~30万人口的中等都市,另有众多小型城镇和滨海旅游胜地。这些城镇以



阿姆斯特丹、鹿特丹和海牙为中心,由西部沿海逐渐向东南延伸扩展,城镇之间距离一般只有 10~20 公里左右。它们彼此之间既有明显的职能分工和专业化特点,又互相紧密联系。德国的鲁尔地区、苏联的顿巴斯地区,中国的辽宁省中部地区,长江三角洲地区等,也是多中心的城镇密集地区。

都会地区的形成是生产力迅速发展和都市人口迅速增加的结果。早期城市多为点状分布。自 19 世纪 70 年代以来,在工业化过程中都市人口大量增加,技术的进步特别是交通的发达,为远距离的交往提供了方便。点状都市便延伸到郊区并与邻近城镇连接成网状和片状都会。都会地区的形状与规模主要取决于中心都市的影响力、周围地区对中心都市的供需程度及交通状况等。

在美国和其他一些国家,都会地区通常被作为统计概念使用。美国政府为了便于对城镇集聚区的管理和比较,制订了统一的统计标准,主要有以下 3 种:①都会统计地区(Metropolitan Statistical Area)简称 MSA。指人口在 5 万以上的中心城市,或人口合计在 5 万以上的一对城市及其邻近地区。这些邻近地区应具备都会特点,并在社会经济上与中心城市是整合的。根据 1985 年统计,美国有独立的都会统计地区 257 个。

②首要都会统计地区(Primary Metropolitan Statistical Area),简称 PMSA,是指较大的都会综合体。1984 年美人口统计局在 257 个都会统计地区基础上,划出了 78 个首要都会统计地区。

③联合都会统计地区(Consolidated Metropolitan Statistical Area),简称 CMSA,是指密集的一群首要都会统计地区。1985 年,美国划出了 23 个这样的地区。

(徐晨华)

dushi

**都市 (urban)** 大量异质性居民聚居、以非农业职业为主、具有综合功能的社会共同体。又称都会、城市。都市中有较多的、集中居住的、不同职业身份的居民,大部分居民从事非农业劳动,某些居民具有专业技能。都市具备市场功能、至少具备局部的调节功能和以法律为基础的“社会契约”功能。

**起源** 都市在西方早期的图形文字中,是一个圆圈包围着一个“+”即“⊕”,“+”可能是代表道路,内中划分为不同的区域、活动场所;“○”可能表示城堡的壕沟或围墙,防范着居住在周围的居民。这和中国典籍中的解释相似。中国古代“城”与“市”原是两个不同的地域,含义不同。“城”是指都邑四周作防御的墙垣。一般有两重:“内为之城,城外为之郭”(《管子·度地》)。都与城相连称都城。都城的规模有严格的等级规定,最大的都城为国都,下属的大、中、小都城分别不得超过它的三分之一、五分之一、九分之一。“市”是指商品交换的场所。《周易·系辞》说:“日中为市,致天下之民,聚天下之货,交易而退,各得其所”。都和市聚于一体称都市,是随着社会经济的发展而出现的。

**起源和发展** 都市是一种历史现象,它是社会经济发展到一定阶段的产物,又是人类文化发展的象征。约 8000~10000 年前,即奴隶社会初期,世界上最早的都市分别产生于底格里斯河和幼发拉底河下游,以及尼罗河、印度河和黄河流域。

最初,在欧亚大陆的少数地区,人类随着从采集和渔猎的生产过渡到农耕和驯养牲畜的生产,由不稳定的游牧生活过渡到稳定的生活,出现了定居点——村落。此后,农业、畜牧业和手工业的分工,剩余产品的出现,在一些地方出现了物产集散、商队往来和规划灌溉系统的中心。奴隶主阶级为了保护自己的特权制度,加强对社会的控制和对外防御,在固定的居住地不断修筑城池,建造供奉神灵的庙宇。随着这样的社会控制中心的形成,出现了最早的市或称城市。正如 K. 马克思和 F. 恩格斯在《德意志意识形态》(1845~1846)一书中所说:“某一民族内部的分工引起工商业劳动和农业劳动的分离,从而也引起城乡的分离和城乡利益的对立。”古代都市是奴隶制国家的首府,在奴隶制国家兴盛期,估计它们的居民曾达 10~25 万人。尼尼微在公元前 650 年有 12 万人,巴比伦在公元前有 25 万人,孟非斯有 10 万人。公元 450~650 年,世界上最大的而后来衰落了的城市东罗马帝国的都城君士坦丁堡,大约有 50 万人。

进入封建社会,社会生产力进一步发展,社会分工不断扩大,商品的生产、流通、交换也愈加频繁,都市有所发展,规模有所扩大。如中国古代的长安城居民有 8 万户,人口约 100 万。市内店铺林立,商贾云集,经济繁荣。北宋的都城东京(又名汴京,今河南开封),人口最多时达 150~170 万。欧洲中世纪的城市也有不同程度的发展。1400 年时欧洲最大都市是巴黎,有居民 27.5 万人。同时期,在非洲最大的都市是开罗,约 45 万人。这一时期的都市已开始发展成为政治、经济和文化的中心。

19 世纪曾是欧洲都市大发展的时期。始于 18 世纪中叶的工业革命是都市发展的主要原因。资本主义生产关系的确立与发展,以机器生产为基础的都市工业迅速崛起,大工商业都市、国际贸易中心逐渐形成,新兴都市急剧增加,大批农村人口涌入都市,出现了所谓近代都市革命。如英国伦敦 1400 年有居民 4.5 万人,经过 400 年的发展,至 1800 年居民才达到 86.5 万人,而到 1900 年,仅相距 100 年的时间就猛增到 453.6 万人,成为当时世界最大的都市。英国在工业革命进程中还兴起了一大批工商业都市。欧洲各国的都市发展也呈现出直线上升的趋势。与此同时,帝国主义发动的掠夺战争和对外的商品倾销,在一定程度上加速了殖民地或半殖民地国家的都市发展,但这是一种畸形的发展。到了 20 世纪,特别是第二次世界大战后,各国生产力高速发展,世界进入了现代化都市发展时代。1950 年世界都市人口占全世界总人口的 28.2%,为 1900 年的两倍多,到 1986 年则上升到 43%。现代都市通过强有力的政权、雄厚的经济实力、便利的交通运输和邮电信息网络、强大而迅速的大众传播



媒介系统及其他先进设施,对其他地区施加重大的影响。它们已成为一个国家或地区的经济、政治、科学、教育、文化、信息和服务中心。

**都市特征** 主要有以下几点:①都市是一个具有相当高的人口密度的人类群体;②它运用自身的优势集聚了不同文化、职业、语言背景的居民,这些居民有着一定的匿名性;③它作为文化载体和传播体,是经济、政治、文化、服务的中心;④它聚集了各种社团、企业和机构,人们的活动趋向于专业化,居民的知识水平和技能比乡村居民高;⑤它的社会契约基础主要是法律、法规;⑥都市生活方式多样化,时间观念强,生活节律快,相互间的竞争激烈。

**都市功能** 都市具有凝聚、贮存、传递并进一步发展人类物质文明和精神文明的社会功能。在都市有限的地域内,大量异质性居民的聚居,为社会协作和人们的交往、交流提供了良好的基础,在时间和空间上扩大了人类联系的范围,促进了社会和经济、文化的发展。在中世纪,西方都市的繁荣推动了商品—货币关系的发展,产生了资本主义的萌芽,导致了现代国家的建立。现代都市则是一个多功能的、综合性的有机体。特别是中心都市,往往具有生产、贸易、金融、运输、科学、教育、文化、军事、政治、信息、服务和吸引乡村人口等多种功能。不同性质的都市功能有所不同。都市发展的功能日趋复杂,既是社会经济发展的必然结果,也是都市自身发展的必然要求。

**形态和分类** 从都市的发展来看,它有两种形态,即古代形态和现代形态。古代形态都市通常有城墙和护城河护卫,只有几个城门出入。如欧洲中世纪的诸多城邦和中国古代的都城,都属于这一形态。现代形态的都市无需靠城墙或护城河来护卫,它在一定程度上虽然还保存着要塞的制度与秩序,但对外界基本上是开放的。居民的聚居主要靠都市自身的功能优势,还有相当多的居民散居在相邻的村庄和郊区。近现代新兴的都市以及经过改造了的旧都市,均属这一形态。两种形态的都市虽存在较大的差异,但二者的制度内容和基本功能却大体相同。

在历史上,一些地理学家、经济学家和社会学家,根据定量和定性或二者相结合的不同标准,将都市划分为不同的种类。现在通行的分类有6种:①根据都市人口规模分类,不同国家有不同的标准。如中国根据人口数量分为特大都市(或称特大城市,100万人以上)、大都市(或称大城市,50~100万人)、中等都市(或称中等城市,20~50万人)和小都市(或称小城市,20万人以下)四类。②按都市的主要社会功能分类,分为工业都市、商业都市、工商业都市、港口都市、文化都市、军事都市、宗教都市和综合多功能都市等。③依照都市作用的范围分为国际性都市、全国性都市和地区性都市。④从都市所处的地理位置分为沿海都市、内陆都市和边陲都市。⑤根据都市产生的历史情况分为历史名城和新兴都市。⑥依照不同产业分为第一、二、三产业都市和中间型都市四类。

(刘豪兴)

dushi dingwei lilun

**都市定位理论** (location theory for cities) 研究确定都市地理位置的理论。旨在探索决定都市地理位置的各种社会经济因素,以及都市空间分布和位置确定的过程。都市定位理论发端于19世纪欧美的人文地理学和都市社会学研究,其中较重要的理论模式有:货运中转理论、中心场理论、工业布局理论。

**货运中转理论** 美国社会学家C. H. 库利提出的一种假说,它强调交通运输在城市定位中的作用。所谓“货运中转”,是指商品在运输中不得不中断原来的运输方式,并转到另一种运输系统中去的情形。货运中转通常发生在两种不同的运输系统的相交处,如水运和陆运的衔接点,或铁路和公路的交汇处。在各种货运中转处,由于商品的装卸、存贮、集散和转运,有使人口和财富汇集起来的趋势,并导致各种商业组织、金融信贷机构和服务行业的出现,从而为都市的形成和发展提供了经济条件和生活条件。货运中转有两种情形:一种是单纯由地理因素造成的机械性中转;另一种是商业性中转或称贸易中转,即商品在运输中转的同时伴随着所有权的转让。商业性中转被认为是都市形成的必要条件,它大大提高了货运中转地点的重要性,使这类地点有条件发展成交通中心型的都市。根据这一理论,都市常常出现在一些交通线的交汇处,商品的存贮、集散或装卸处,以及不同运输系统的转换处。

**中心场理论** 库利在考察货运中转现象时发现,都市还可成为服务于周围地区的中心集散点。这种具有中心集散点性质和服务功能的都市,被称为中心场。20世纪30年代,德国地理学家W. 克里斯塔勒首先对中心场理论进行了系统的阐述,力图解释都市的规模、数量和分布规律。这一理论的基本命题是:都市的存在是为了向周围地区提供服务,或者说中心场型都市的主要功能是作为周围地区的服务中心。中心场理论认为,一定的生产地区需要一个服务中心,为其提供各种商品和专门服务;一定规模的中心场都市也需要一定生产地区来维持。当中心场都市所拥有的商品和专门服务能满足周围地区人们的一定需要时,周围地区就成了它的服务领地。但是,中心场都市在提供服务时会受到若干社会经济因素的制约。这种制约决定着都市能持续提供服务的最大市场范围和最小市场范围。其中消费者根据使用一行程相关频度所作出的购买模式,对中心场都市的位置有重要意义。在理想条件下,中心场都市应居于它的服务领地的中央,使人们得以节省购买商品和服务的费用与时间。中心场理论还提出这样一种假设,即都市的规模以及都市为周围地区所提供的何种类型的商品和服务,规定着都市服务领地的大小。都市规模越大,其拥有的服务功能越专门化,就越需要有较大的服务领地。这样,在中心场都市的分布格局中就出现了一种金字塔式的等级序列,都市的级别与其出现频率呈反比关系。低级的中心场提供日常所需的商品和普通服务,距离周围的小居民点不远,星罗



棋布,遍及全部生产区域。中级的中心场提供的商品和服务趋于专门化,其数目较少,都市规模较大。它必须拥有较大的服务领地才能招揽顾客和赢得必要的利润,维持自身的服务功能。最高级的中心场,通常是全部生产区域中最大的都市,往往只有一个,并位于特定地域的中央。它为整个地区提供最专门的商品和服务,并以整个地区为其服务领地和市场。在大、中、小都市的等级序列中,较高层次的都市不仅以其服务领地覆盖着较低层次的都市的服务领地,而且较高层次的都市除了执行自己的中心功能外,还兼有较低层次的都市的服务功能。中心场理论主要依据一定地区对商业性服务的需求状况来解释都市的定位,因此更适合解释各种商业都市的分布,特别是在人口稀少和经济落后地区中都市的形成和分布。有关研究者正致力于使这一理论更简明,更具有普遍的应用意义。对中心场理论的各种假说的经验检验,已获得较大的进展。

**工业布局理论** 这一理论侧重于解释工业活动的布局,力图揭示影响工业布局的决定性因素及工业城市形成和定位的规律。这些因素包括是否有现成的市场,市场规模的大小如何,是否有足够的技术和熟练的劳动力,原料产地及能源供应的位置如何,有无运输设施及其成本状况,土地和资本的条件如何等等。其他因素还有工资、税率、政府的帮助,与其他地区工业部门的联系等。上述因素并非具有同等的重要性。有些工业的位置完全取决于特定地点的自然资源,例如矿产业;有些工业的布局则完全取决于市场因素及居民的密集程度。这是两种极端的情况。多数工业布局建立在对各种因素的综合考虑基础上。为了降低生产成本,实现最大效益,企业必须权衡在不同地点设厂的成本效果。原料和产品的运输成本,以及不同地点的加工成本,是生产成本的重要因素。当定位涉及到多种成本时,有必要根据各自企业的特点综合考虑成本的降低。有些工业部门不需要把生产成本作为选址的主要考虑因素,就常常要受非经济因素的影响。例如,政治的稳定与否,教育和培训设施的发达程度,以及社区生活的吸引力等等。此外,工业规模的扩大和行业的集中所能带来的利益,也会左右企业的定位。工业定位的基本原则是:所选地点的吸引力应大于所有其他可选地点吸引力的总和。工业布局理论主张,工业城市的分布与定位,或是资源所在地,或是市场中心,或在交通线附近,或为运输交汇处等等。

上述都市定位理论着重分析了经济因素的作用,但在都市定位过程中,若干非经济因素如宗教、军事、政治和文化的因素也会发生重要作用,甚至决定着某些都市的形成与分布。就都市定位理论的总体发展而言,批评者们认为,至今还没有一种理论假说能为一切都市的定位过程提供较为完善的解释。并且,现有的各种都市定位理论,实质上还只能说是一种对都市生成的“事后”解释。

(王小真)

dushihua

**都市化** (urbanization) 社会经济关系、人口、生活方式等由农村型向都市型转化的过程。亦称城市化或城镇化。

**都市化过程** 包括相互关联和相互作用的3个方面:①在社会生产力发展的基础上,产业结构由农业型经济转变为工业型经济。②人口向都市地区集中,农业人口向非农业人口转变,市镇人口占总人口的比重增大。③社会生活向都市性状态转变,都市生活方式扩展到其他领域;人际间的血缘、亲缘关系削弱,业缘关系强化。这3个方面综合的空间形式是都市地域的扩大、市镇数目的增多和都会地区的出现。

都市化的过程表现为不同的形式。从扩展的方式来看,有连续型和跳跃型。连续型指都市的离心扩展与市区保持接壤的状态,连续渐次地向外推进的发展方式,即都市逐渐扩大新区域。跳跃型指都市在扩展过程中出现空间上与中心市区隔离、功能上又与之保持联系的新区域的发展方式,如卫星城镇。从扩展的推力来看,有自力型和外力型。自力型指都市的扩展与新城的建立主要依靠本地内部的力量,即用本地区的财力、物力和人力逐渐推进。外力型指都市的扩展、新城的建立主要依靠本地区以外的财力、物力和人力。依靠外力发展都市区域,推进的速度一般比较快,但外力受到各种条件的限制。从生活方式的转变来看,有扩散型和强化型。扩散型指随着都市的扩展,都市生活方式通过各种媒介影响邻近或较远的农村地区,使农村生活方式逐渐向都市生活方式转变。强化型指都市区域特别是新建区域社会生活都市性状态的增强或加剧。

**都市化的测度指标** 因研究者的角度不同,都市化的测度指标也不相同。常用的有:主要指标法与综合指标法。主要指标法是选择对都市化表征意义最强的、又便于统计的人口比例指标和土地利用指标,以说明都市化状态的方法。都市人口占总人口的比例是最常用的都市化测度指标,被世界各国广泛采用。国际上一般认为,市镇人口占全国或地区总人口的比重达到70%以上为都市化高度发展状态;达到40%以上为都市化中等发展状态;达到20%以上为一般发展状态;在20%以下则为都市化低水平状态。土地利用指标是以土地的使用和地域范围说明都市化水平。测度的方法主要是统计一定时期内非都市用地变为都市用地的比率,都市化的水平与这一比率成正比。

**综合指标法**即选用与都市化有关的多种指标,进行统计和综合分析,说明都市化水平。综合指标一般包括人口比重、都市面积、工业产品率、年度财政收入比率、商业销售额、各类产业的人口结构、管理人口率等。都市区位学指标也是一种说明都市水平的综合指标。社会学家P. A. 索罗金将都市和农村相比较,提出了都市性的程度的测定指标,包括职业、环境、社区、异质与同质、社会流动、社会互动体系等方面。经过对多项指标的综合分析,可以



比较准确地确定都市性程度,这是测定农村社会向都市社会过渡的主要尺度。

**都市化形成的原因** 都市化是生产力发展到一定阶段的必然结果,是近代工业化的直接产物。近代都市是在工业革命后迅速发展的。工业革命所解放出来的生产力,将社会生产推进到一个新阶段,产生了大批新兴工业,人口被大量地吸收到工业中来。工业的发展,使以自然经济为基础的旧城市不断改造、扩大,新的市(镇)大批出现。18世纪60年代工业革命开始后的一个多世纪,是都市化过程迅速发展的时期。这一过程在许多发展中国家至今还在继续。现代科学技术的发展、生产力水平的进一步提高,都市化过程进入一个新阶段:都市化的进程进一步加快,都市化与现代化相辅相成、互相促进。

除了上述基本原因之外,都市特别是大都市的吸引力也是推动都市化进程的一个重要因素。都市职业种类繁多,可容纳更多的求职者,并提供各种职业选择的机会;服务设施比较齐全,经济待遇和服务质量一般高于农村;娱乐活动多样化,精神生活丰富多采;交通方便,信息广泛,社交机会多;社会流动快,有助于满足人们的各种追求;生活方式多样化,更具有吸引力等等。这些因素吸引农村剩余劳动力向都市聚集。

**都市化对社会生活的影响** 都市化对社会的发展产生了深远的影响,它带动整个国家和地区经济的进步,带来人与人相互关系和社会交往的变化,促进生活方式的变迁,改变家庭的结构和职能,使其更适合社会发展的要求。都市化对于文化、教育、语言、宗教、伦理和社会心理等,也具有重大的影响。都市化是社会发展的必然趋势。同时,都市化也带来各种新的问题,如住房、交通、环境等方面的问题。为了解决这些问题,一些经济发达国家采取了相应的措施。如郊区化,有人称之为逆都市化现象。在郊区化过程中,人口、住宅、工作地点往市区外分散,避免市区日益增大的压力。郊区化现象并没有改变都市化的趋势。

**中国的都市化** 中华人民共和国建立后,各项建设事业的发展推动了中国都市化的进程。中国的都市化是在“控制大城市规模,合理发展中等城市,积极发展小城市”的方针指导下进行的。根据1987年《中国统计年鉴》和1990年10月31日《人民日报》提供的数据,可知1949年以后中国城镇人口的增长情况(表1)。

中国城镇人口在全国总人口中的比重由1949年的10.6%,增加到1990年的26.2%。全国城市总数1953年为166个,1987年增加到381个。

中国的都市化具有以下3个比较明显的特点:①多数地区的产业结构,由农业型经济向工业型经济转变比较缓慢;②社会生活向都市性状态的转变比较缓慢;③都市人口比重较低。根据1990年10月31日《人民日报》和1990年《世界人口数据表》(美国人口咨询局编)提供的

表1 1949~1990年中国城镇人口增长情况

| 年份   | 人数(万) | 增长数(万) | 增长率%  |
|------|-------|--------|-------|
| 1949 | 5765  |        |       |
| 1957 | 9949  | 4184   | 72.6  |
| 1960 | 13073 | 3124   | 31.4  |
| 1963 | 11646 | -1427  | -10.9 |
| 1970 | 14424 | 2778   | 23.9  |
| 1975 | 16030 | 1606   | 11.1  |
| 1980 | 19140 | 3110   | 19.4  |
| 1990 | 29651 | 10511  | 54.9  |

数据中国城镇人口的比重远低于世界各发达国家(见表2),城镇人口增长出现大起大落现象。1950~1957年,经济发展迅速,城市人口上升快;1958年大批工业畸形发展,农村人口涌进城镇。1960年,城镇人口比重激增到19.7%。60年代初,工农业生产严重失调,加之自然灾害,动员大批城镇人口返回农村。1960~1963年,城镇人口减少1400余万。1966~1976年“文化大革命”期间,动

表2 1990年中国和各国都市人口比重比较

| 国别      | 中国 | 美国 | 日本 | 英国 | 法国 | 加拿大 | 苏联 | 匈牙利 | 捷克和斯洛伐克 |
|---------|----|----|----|----|----|-----|----|-----|---------|
| 城市人口比重% | 26 | 74 | 77 | 90 | 73 | 77  | 66 | 60  | 75      |

员城镇知识青年上山下乡,下乡人数达1000多万。80年代以来,乡镇企业的兴起对城镇的发展起着越来越大的作用。农村经济体制改革和农业生产的发展,农业剩余劳动力不断增多并转向非农业生产,这是都市化进程中的新因素。(吴 锋)

#### dushi kongjian jiegou lilun

**都市空间结构理论** (structural theory of urban space) 应用古典人文区位学观点研究都市内部空间结构的观点和学说。20世纪20年代,美国社会学家R. E. 帕克、E. W. 伯吉斯等人认为,都市是一种生态秩序,支配都市社区的基本过程是竞争和共生。如同生物体一样,人类社会人与人之间的相互依存和相互制约的关系决定着都市的空间结构。伯吉斯首先提出了“同心圆理论”。随后美国学者C. H. 霍伊特、C. 哈里斯等人相继提出了“扇形理论”和“多核心理论”。这三种理论统称为都市空间结构理论。

**同心圆理论** 伯吉斯用古典人文区位学的理论和方法对芝加哥城的调查资料进行了统计分析,于20世纪20年代创立了同心圆理论。他认为,都市空间的扩展是竞争的结果,都市的发展呈放射状,由中心到边缘循一环一环的同心圆扩展。他把都市划分成5个环状的区域:①第一环称中心商业区。中心商业区位于整个都市布局的中心,四通八达,扼全市之要津,土地寸土寸金,只有那些

获利较多,用地节省的职能机构如银行、百货商店、剧院等在这里立足。②中心商业区的外围为第二环,称为过渡区。贫民窟、仓库、工厂、住宅、舞厅、妓院和赌场等都集中在这里,其居民往往是少数民族、新移民、流浪汉、娼妓和其他下层社会贫民。过渡区经常在变化,区内的建筑经常被拆除,让位给中心商业区。当居住在该区的移民的社会经济地位提高以后,亦随时迁出这一区域,由新来的移民替代。③第三环是工人住宅区。与过渡区相比,这里的建筑差不多都是家庭式住宅,设备条件比过渡区要好一些。居民以低收入的工人和移民子女为主。④第四环是高级住宅区。白领工人、职员和小商人多住在这里。区域内有高级公寓,有单家独户的住房。⑤最外一环即第五环超出都市边界以外,称为往返区。社会的中、上层居民的郊区住宅座落在这里。住在这里的人大多数使用通勤票,他们在市中心工作,上下班往返于两地。(见图)

伯吉斯通过这个“理想的模型”对芝加哥城的发展过程进行了首次分析,他在《城市发展:一项研究计划的导言》一文中指出,“不论芝加哥或是任何其他大都市,实际上都不会完全符合这一理想模式”。因为都市的发展除了经济因素外,还有其他社会因素的影响。自然的或人为的障碍,以前土地利用的情况,都市规划中的政治干预,盛行的运输形式等等,这样一些变量都会引起同心圈区域的变形。

**扇形理论** 20世纪30年代,美国社会学家霍伊特提出了这一理论。他认为,都市的发展不是循同心圈的路线,而是由市中心沿着交通路线发展,呈放射状的扇形模式。其空间结构如下:①中心商业区;②轻工业和批发业区;③低收入的住宅区,相当于过渡区或工人住宅区;④普通住宅区,是中产阶级居住的地方;⑤高级住宅区,是富有者居住的地方。(见图)

霍伊特研究都市发展时,搜集了大量地价和房租资料,提出了一种模型:高租和低租的居住区在都市占有不同位置,但并不一定按同心圈的方式排列。最高租金的地方是第五区,此外是属于低租或较低租的区域。他据此提出了几个假设:①高租金地区多循建设完善的交通路线发展;②高租金住宅区扩张的地区通常没有地形或人为的障碍,向高地或河边发展;③高租金地区的发展通常向着精英居住的社区推进;④高租金出租公寓通常出现于商业区附近;⑤高租金地区的位置连接着中等租金地区。与同心圈理论相比,这种理论的特点是能够比较灵活地解释都市的空间结构。

**多核心理论** 美国社会学家哈里斯和 E. L. 厄尔曼将都市的空间结构概括为:①中心商业区;②轻工业和批发业区;③社会下层居民住宅区;④中层阶级住宅区;⑤上层阶级住宅区;⑥重工业区;⑦外缘商业区;⑧郊区住宅区;⑨工业郊区;⑩通勤区。他们指出,中心区往往不是一个圆图形;不但一个都市的商业核心是多个的,而且其功能也是多个核心的。这种都市空间结构多核心的形成有4种因素:①有些活动需要特殊的设施或资源;②同样的活动往往聚集在同一地方;③引起相互冲突的不同性质的活动不宜聚集在同一地方;④有些活动在金钱上无力与某些活动于同一地方争地盘,只能选择都市边际处进行活动。这几种因素相互作用的结果,促使相互协调的职能机构向不同的中心点集结,不相协调的职能机构在空间上彼此隔离,由此出现了同一都市的商业多核心、工业多核心、住宅多核心等现象。

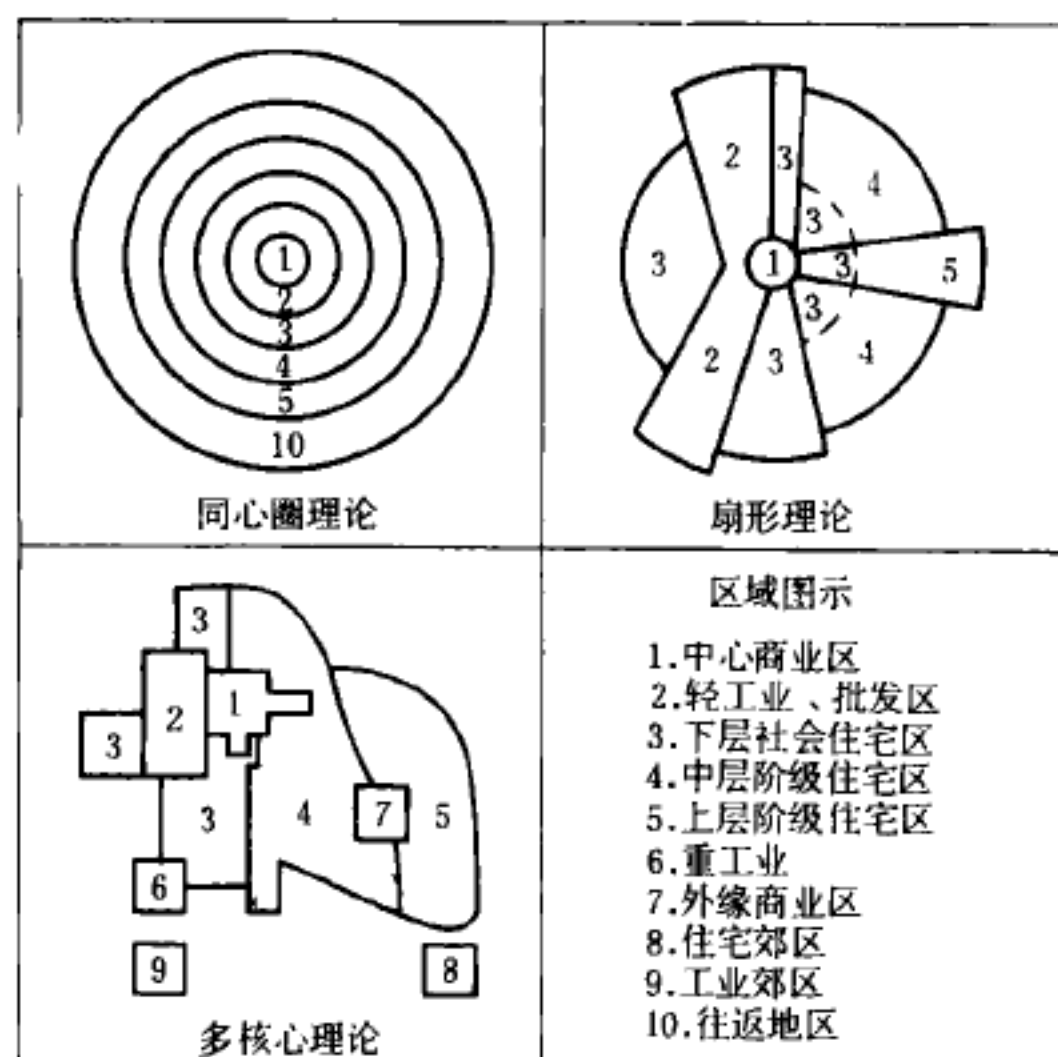
上述三种都市空间结构理论代表了都市生态学的古典模式。这些理论都以相同的活动为基础,并得出了一个共同的结论,即住宅等区域的不同主要决定于土地的价值。这三种理论有两个共同的弱点:一是在强调经济因素对都市空间结构的影响时,忽视了社会文化因素的影响;二是在讨论不同活动,尤其是对立活动的隔离性时,有绝对化的倾向。

(刘豪兴)

dushi shehuixue

**都市社会学** (urban sociology) 社会学的分支学科之一。是以都市的区位、社会结构、社会组织、生活方式、社会心理、社会问题和社会发展规划等为主要研究对象的一门学科。又称城市社会学。

**研究的内容** 主要有:①都市社会的产生、形成和发展规律,世界各地区的都市化过程。②都市环境。主要指都市的自然环境,如地域、水源、气候、绿地、自然资源等。也包括都市的人工环境,如都市区位形成的过程,都市人口地域分布的过程,都市土地的利用状况等。有些社会学家将都市环境的研究称为都市生态学或都市区位学。③都市的社会结构。主要指都市的经济结构、劳动结构、职业结构、家庭结构以及阶级和阶层结构等等。都市社会学还探讨影响都市社会结构变化的社会因素。④都市社会组织。都市社会组织十分复杂,大体可分为经济类、行政



三种都市空间结构类型图解



类、文化类、政治类、社区类、家庭类以及其他类型的社会组织。诸种类型的社会组织构成许多不同的网络系统,它们相互影响,相互制约,共同推动都市社会的发展。都市社会学着重研究都市社会组织的运行机制。⑤都市生活方式。包括都市生活方式的构成要素、特点以及影响都市生活方式变革的社会因素等。⑥都市社会心理。都市社会学很重视都市社会心理的发展变化对都市社会的影响。⑦都市问题。包括都市的社会问题,如都市建设、人口、住宅、交通、治安、环境保护等等。根据都市问题制定治理的对策和规划,是都市社会学和其他科学所要共同完成的任务。都市社会学还从宏观上研究都市社会关系的发展、变化,探讨都市发展的过程、特点和规律性。

**发展历史** 都市社会学经历了一个孕育的过程。18世纪60年代工业革命后,加速了都市发展的进程。19世纪,是欧洲都市大发展的年代。英国、法国、德国等西欧国家,都市人口成倍增长,大都市相继出现。人口的急剧增加,一些都市出现了住房、食物、交通、职业、卫生设施和医疗保健及社会秩序等方面的问题。都市的发展和大量都市问题的出现,引起了许多社会学家的关注。他们对都市的各种社会现象逐步进行系统的研究,发表了大量的论著。其中,影响最大的研究者有F. 滕尼斯、E. 迪尔凯姆、G. 齐美尔和M. 韦伯。德国社会学家滕尼斯1887年发表《社区和社会》(又译《礼俗社会和法理社会》)一书,对都市社会与农村社会作了系统的比较和研究。礼俗社会与法理社会分别指传统的农村社会与都市社会。滕尼斯认为,在农村,家族和邻里维系着人们的关系,居民具有共同的利益和共同的生活目的。他们重视家庭和邻里关系,对内真诚友善,对外则有排他性。而都市的情况和农村相反,都市居民没有维系彼此关系的共同纽带。他们没有共同意识,家庭和邻里关系淡漠,人与人之间互不关心。滕尼斯还将礼俗社会视为富有生机的整体,认为法理社会只不过是机械的集合体。他的这一理论对孕育中的都市社会学产生了深刻影响。法国社会学家迪尔凯姆亲眼目睹了都市社会的发展变化,提出了与滕尼斯相对立的观点。他认为,农村社会的基础是一种机械联合。因为传统的农业经济是一种自给自足的经济,农村居民从事着大体相同的劳动,每个家庭、每个村庄基本上都自给自足,彼此间互不依存,在这个基础上的联合是真正的“机械联合”。而都市的情况则恰恰相反,都市内分工复杂,居民分别从事不同的职业,彼此相互联系、相互依存,形成一种不可分割的整体。在这个基础上的联合是真正的“有机联合”。都市内尽管有各种矛盾,但与“机械联合”相比较,都市则是巨大的进步。迪尔凯姆的都市观对孕育中的都市社会学具有重大的影响。德国社会学家齐美尔系统地考察了大都市的精神和心理生活。他在《都市与精神生活》(1903)一书中提出,个人应学会使自己适应都市。认为都市生活环境复杂,生活节奏较快,社会组织严密,时间观念强,感官刺激强烈。为了应付纷繁复杂和变化万千的现象,都市居民要善于对主要的和次要的现象加以区

分,以便全神贯注于主要的事情,对次要的现象则应漠然视之,这种冷漠是对都市的适应和自我保护。据齐美尔考察,都市里的精神异常和越轨犯罪行为远远高于农村,认为大都市始终是金钱经济的地盘。金钱在都市生活中之所以如此重要,原因之一就在于发达的劳动分工要求有普遍化的交换手段,金钱恰恰发挥着这个至关重要的作用。德国社会学家韦伯潜心研究了欧洲、中东、印度和中国的城市史。他认为,只有对不同时期、不同国家和地区的城市进行全面而缜密的研究,才能得出有价值的结论。韦伯的《论城市》一文在他去世后的1921年发表。在这篇论文中,他提出了“完全的城市社区”的定义,指出城市应该具备贸易、军事、法律、社交和政治等多方面的功能。韦伯主张全面地、具体地研究城市,对都市社会学的研究方法具有重要的影响。滕尼斯、迪尔凯姆、齐美尔和韦伯的都市观以及关于都市的许多理论观点和研究方法,为都市社会学的产生奠定了基础。

都市社会学正式创建于20世纪20年代。系统地研究都市社会学的是美国芝加哥大学的社会学家R. E. 帕克、E. W. 伯吉斯、R. D. 麦肯齐和L. 沃思等人,通称他们为芝加哥学派。19世纪末20世纪初,美国的工业和都市高速发展,各地的移民大量涌入都市。芝加哥的发展则具有代表性。1803年芝加哥建立要塞后,在四周建立了若干居民点,至19世纪末,人口达到110万。到1918年第一次世界大战结束后,已拥有300万人口。由于拥有地理、资源、交通等方面的优势,芝加哥迅速发展成为美国的特大都市之一。居民中四分之三以上是从欧洲各国移入的。民族、种族不同,宗教信仰不同,风俗习惯各异,贫富悬殊惊人,社会问题较多,工人运动蓬勃发展,“五一国际劳动节”、“三八国际妇女节”均源于芝加哥。在这样的时代背景下,芝加哥学派以芝加哥城为主要研究对象,对都市现象展开了全面的、系统的研究。他们走上街头,对都市进行实地调查,突破了主要从理论上研究都市的欧洲社会学传统。1916年,帕克发表《对都市环境中人类行为进行考察的建议》一文,从都市社会学的角度对都市建设和都市发展提出了建设性的意见:都市要把它的人口和机构安排成一种井然有序的和谐图,要按商业、工业、交通和住宅划分区域,并按种族、社会和文化不同自然地分区居住。帕克重视对都市的实地调查,他对都市的产业工人、官员、季节工、无业游民、流浪艺人、娼妓和舞厅职员等各部分社会成员作了深入的研究。他还对都市的劳动分工、组织结构、传播媒介、心理因素作了仔细的考察。伯吉斯也对都市社会学的研究作出了杰出贡献。他和帕克于1925年合编了《都市》一书,这是一本都市社会学的论文荟萃。1926年伯吉斯又编纂《都市社区》一书,作为《都市》的补充本。这两本书是最早系统研究都市社会学的著作。美国社会学学会1926年年会确定以都市社会学为研究的重点。伯吉斯在古典都市区位学的基础上,提出了解释都市内部结构的同心圈假设。麦肯齐是芝加哥学派的又一位重要社会学家。他的博士论文《邻里》于



1921年出版,成为都市社会学的重要文献之一。该书指出,在大都市里,不同民族、不同文化、不同经济收入的人,往往居住在不同地区。随着时间的推移,他们将经历竞争、淘汰、分配、顺应的过程。竞争力、顺应力强的向富裕地区迁移,竞争力、顺应力弱的则被淘汰。在这个竞争过程中,会出现犯罪、暴动、自杀等社会问题。麦肯齐的学说对都市社会学产生过重大影响。沃思是芝加哥学派的后起之秀和较有影响的都市社会学家。他于1938年发表《都市性状态是一种生活方式》一文,提出都市性状态有三种主要因素:人口规模、人口密度、人口异质性。即一个地区里人口规模越大,密度越高,异质性越强(成分越复杂),则这个地区的生活方式越表现为都市状态。根据这一观点,沃思将都市定义为:规模大、人口密度高、众多具有社会和文化异质性的人群的永久聚居地。他的论文将芝加哥学派长期进行的描述性研究提到理论性分析的高度。

**主要流派** 都市社会学经过长期发展,已经分化出许多不同的流派。主要有:①都市化派。该派认为,都市的主要特点在于角色分化、次属关系、价值观的世俗化以及规范秩序解体。他们主要研究与农村生活方式相联系的社会机制如何被都市取代。②亚社会派。该派的基本观点是竞争,把人视为自然界的组成部分,认为人类在生物亚社会的压力和动力下被迫作出种种反应,人类行为就是这种亚社会压力和动力共同作用的结果。③生存学派。该派主要研究居民如何组织自己以保证人类生存的需要。他们认为,都市化是居民创造出来的,用以容纳大量居民的组织形式;都市化的进程直接取决于生存活动的分工程度,分工又取决于社会技术发展水平。④经济学派。该派主要从经济角度分析都市化和都市社会问题,认为都市化是市场和经济活动的重新组合,原来单一的第一产业逐渐派生出第二、第三产业;与此同时,整个社会,特别是都市的社会组织也随之变化。⑤环境学派。该派认为,都市表现了人类在生存斗争中的适应性,都市问题基本上是由于都市生活背离了人性的尺度和大自然环境,工业都市破坏了人与自然的和谐关系,都市污染正威胁人类生存。他们主张彻底改造都市结构,以达到与自然和谐一致的目的,并且提出了许多都市规划和都市改造的意见。⑥技术学派。该派主要从技术角度研究都市位置、都市间的相互依赖关系、都市人口和经济活动的空间模式。他们往往忽视非技术因素对都市化的影响。⑦价值学派。该派强调非经济的、非技术的价值观对都市结构和土地使用模式的影响,认为社会文化制度对都市模式具有重要的作用,居民价值观和感情上的差别造成都市的差别。⑧权力学派。该派主要研究都市中各个利益集团之间的竞争能力,权力在都市规划中所起的作用。以上各种流派的观点也常相互影响,相互渗透。

中国的社会学者根据马克思主义关于城市的理论观点,联系中国城市的实际情况,并借鉴西方都市社会学的有关理论和方法,正努力创建有中国特色的都市社会学。

他们认为,城市是中国经济、政治、科学技术、文化教育的中心,是现代化工业和工人阶级集中的地方,在社会主义现代化建设中起着主导作用。他们还对中国城市的历史发展和社会改造、改革开放中城市社会结构的变化、各类城市在现代化建设中的社会功能、城市物质生活和精神生活中的社会问题以及社会主义城市的管理等,进行了多方面的调查和研究,有关城市社会学的论著也相继问世。

#### 参考书目

R. E. 帕克、E. W. 伯吉斯、R. D. 麦肯齐著,宋俊岭、吴建华、王登斌译:《城市社会学》,华夏出版社,北京,1987。(R. E. Park, E. W. Burgess, R. D. McKenzie, *The City*, The University of Chicago Press, Chicago, 1968.)

(吴 铎)

dushi shequ

**都市社区** (urban community) 在一定地域内异质性居民稠密集居的共同体。亦称城市社区。都市社区的构成要素主要是:①有一定的地理位置和范围;②有着众多的异质性居民,他们可能属于不同的民族,有着不同的语言、文化和生活方式;③有一定的经济活动;④集居的居民有着某种共同的利益、兴趣和凝聚力;⑤人们相互交往、从事相互依存的社会活动,共同维持正常的社会秩序。

**都市社区的相对性** 都市社区与都市可能等同,也可能不完全等同。它由都市发展情况和科学研究的需要而定。有的都市社区不一定是一个都市,可能是由一个中心都市和若干个其他都市或卫星城镇有机构成的。在许多情况下,都市社区是指都市的某一小区,如中国都市中的街道、居民点(里弄、胡同)、邻里、卫星城镇、工厂区等。从这个意义上说,都市则是由许多个都市社区组成的。

古代都市社区多是封闭式的。德国社会学家 M. 韦伯认为“完全的城市社区”应当具有如下条件:①防卫力量;②市场;③自己的法院;④相关的社团;⑤至少享有部分的政治自治权。按他的观点,只有中世纪具有防卫力量并能自治的城市才称得上是“完全的城市社区”,而现代都市社区已经丧失法律和政治方面的自治,不能称为“完全的城市社区”。西方现代一些社会批评家以现代都市社区日益复杂、人际关系疏远为理由,宣称都市社区已经消失。有些社会学家则认为,都市社区已冲破原来单一组成的格局,由一个或一个以上的大都市加上它们的郊区所组成。他们把这种区域称为都市区,实际上也认为原来意义的都市社区已经消失。但多数研究者认为,不管都市社区的内涵、外延发生什么样的变化,它依然存在。

**都市社区的特点** 都市社区是相对于农村社区来说的,二者有着天然的普遍联系,但又有许多差异。特点主要是:①人口高度集中,密度大;②生产力水平高,商品经济发达;③经济、政治活动集中,金融、信贷、商业贸易、科学技术、文化、信息、服务等系统综合功能强;④社会结构复杂,社会群体活跃;⑤人际关系由血缘关系和地缘关系



转向业缘化,官僚制普遍推行;⑥社会服务机构齐全,家庭的经济、教育等功能明显削弱;⑦社会流动性大,个人地位和角色易变;⑧个人社会化程度高,个性得到较全面的发展;⑨社会控制主要靠正式机构和法律;⑩生活方式多样,生活节奏快,紧张压迫感强;⑪社会问题呈“急性”状态,彼此因果制约性强。这些特点在不同的国家和地区有程度不同的表现。随着都市化的发展及都市与乡村差别的逐渐缩小,都市社区的特点将逐渐渗透到农村社区。

**都市社区的类型** 按人口数量划分,有特大都市、大都市、中等都市、小城市、建制镇,具体标准各国有所不同;按地理位置划分,有沿海都市、内陆都市、群岛都市、卫星城;按功能划分,有工业都市、商业都市、港口都市、文化都市、政治都市、宗教都市、防御都市、综合性都市等。

**都市社区研究** 18世纪中后期始于英国的工业革命,加速了欧洲都市化进程。但伴之而来的贫穷、犯罪等弊病也日益严重,阶级矛盾尖锐,影响了资本主义的发展。英国一些学者为了维护资产阶级的统治,曾开展了伦敦贫民等问题的调查。这是都市社区研究的开端。1842~1844年,F.恩格斯直接考察了英国伦敦、曼彻斯特等10多个城市的工业发展和工人生活的状况,写出了《英国工人阶级状况》(1845)一书,为都市社区和都市社会学的研究作出了重要贡献。K.马克思和恩格斯在各类都市社区研究中,对都市性状态、都市街区、新区形成的异质性居民都有深刻的分析,最早发现了都市结构的同心圈现象。

19世纪末以后,由于社会调查方法的发展和统计学原理的应用,都市社区研究在欧美国家有了长足的发展。其中,美国芝加哥学派的研究最为突出。他们把芝加哥城作为社会学实验室,对这个城市的各个方面和各个阶层进行了广泛的长期调查,并在搜集大量资料的基础上作出了理论概括,为都市社区和都市社会学的研究奠定了理论基础。

第二次世界大战后,各国社会学家普遍开展了都市社区研究,特别是在应用研究方面有许多突破。都市社区主要研究的领域是:①社会系统、复杂的社会组织、同龄群和其他社会群体;②社会权力结构、参与和权威的履行;③社区文化结构;④人文区位与社区规划;⑤社区福利与社区服务;⑥都市生活方式及各个阶级、阶层的生活模式;⑦都市社会心理及其在各个阶级、阶层的表现等等。

因社会学家研究的重点有所不同,都市社区研究也有着不同的研究途径和方法。概括起来,大体可分为3类:①社区结构和社区动态研究。主要注重全面社区生活和社区交往的本质内容的理论研究,而不着眼于解决实际问题。研究方法是从个别孤立的社区制度或社区条件入手,描述社区生活与人们利益之间的关系。②把社区作为一个变量进行研究。研究者根据其他社会现象和社区心理现象,把社区分别作为自变量或因变量来考察社区

结构和社区动态的变化所引起的其他变量的变化。③选择社区生活的某些侧面进行研究,侧重于社区生活的某一特定方面的研究。

(刘豪兴)

dushi wenti

**都市问题** (urban problems) 都市社区中存在的自然、人与社会以及个人与个人之间关系的严重失调或冲突现象,即都市社会的弊病或病态。又称城市问题。当人与人、人与自然环境的关系处于协调状态时,都市社会呈现和谐与顺利发展的状态。反之则呈现动荡和发展受阻的状态。都市在发展过程中经常出现各种失调现象。轻度的失调现象对都市生活只有微小的影响,不构成都市问题;严重失调现象则对都市生活产生重大的影响,就会成为都市问题。

**都市问题的类型** 不同的国家和地区所存在的都市问题既有共同性又有差异性。一般说来,都市不同程度地都存在着人口、生态、就业、交通、住房、犯罪、老龄化等问题。①都市人口问题。主要指都市人口发展过程中产生的各种矛盾。人口是都市的主体。在特定都市社区范围内,人口总量和人口结构两方面的变化,必然影响到社会生活的各个方面,如就业、婚姻、家庭、福利、教育、老人赡养、住房、交通、物质供应等。当都市人口发展与都市建设发展失调,人口规模不断膨胀时,各方面的矛盾就会十分突出。

②都市生态问题。主要指都市社会与都市生态环境的平衡遭到破坏。都市社会和都市生态环境是一个对立统一的系统。它要求人口与土地空间、都市规模与地区资源、都市排废与环境容量等方面保持相对平衡。当这些方面的平衡遭到破坏时,便产生都市区位问题即生态系统失调,影响到都市的全部社会生活。

③都市就业问题。指都市劳动者失业或不充分就业的现象。都市劳动者高度集中,如职业岗位不能满足就业需要,就会产生失业和不充分就业现象。当代都市社会的科学技术高度发展,专业需求常发生急剧变化,某些职业往往被淘汰,也会导致劳动者失业或不充分就业。所谓不充分就业,包括两种情况:一是劳动者个人有技术,但这种技术不为社会所需要,被迫从事不适合他原有技术的工作;二是劳动者个人有能力,但缺乏合适的就业机会,被迫从事不能发挥自身能力或优势的工作。例如,博士开出租汽车。

④都市交通问题。主要指都市运输手段、道路设施与都市人口和货物流动需求之间的矛盾冲突。交通问题主要表现为交通拥挤和低效率。许多都市整日都处于交通高峰时间,交通工具和道路设施所承受的压力已超过所能容纳的最大限度。因而使车速降低,周转缓慢,给社会生活和经济生活造成重大影响。如人们上下班时间延长,增加了疲劳感,降低了工作效率,生产和流通受阻,造成各种损失。

⑤都市住房问题。主要指都市住房短缺和不能提供



适当的或良好的住房条件。都市人口集中,增长速度快,造成住房需求和住房供应之间的关系失调。许多城市居民住房短缺,不能满足基本的生活需要,这是城市危机中长期存在的问题之一。这方面需要解决的具体问题诸如:低标准房、破旧建筑集中的住宅区、住房环境质量、住房费用高涨等。

⑥都市犯罪问题。主要指都市的犯罪行为所造成的社会危害。都市犯罪率比农村地区高,并且随着都市规模的扩大而上升。西方都市犯罪绝大部分是侵犯财产罪,暴力犯罪一般集中在城市少数民族地区,吸毒、酗酒则分布范围较广。都市犯罪是严重影响都市社会生活和社会秩序的问题。

都市老龄化问题 主要指都市人口老龄化的影响和老年人的困境。老龄化的问题一般首先出现在都市。都市老龄化对都市生产、劳动力、家庭生活、医疗保健、社会福利等带来一系列的问题,对都市经济和社会发展产生深远的影响。在都市化、现代化过程中,都市老年人面临许多困难,如精力衰退、身心状况不佳、人际交往减少、有的生活水平相对下降等。都市社会的稳定发展,必然要求为老年人提供更多的社会服务。

都市问题对社会的影响 有的学者将都市问题称之为都市社会的阴暗面,或称“城市病”。F. 恩格斯称之为社会祸害。一般来说,都市问题对社会所起的是消极、破坏作用,是一种社会障碍。都市除“社会病态”这类现象外,还有在发展过程中出现的某些暂时失调现象。这类现象不是社会的“阴暗面”,而是都市社会进步的表现。都市化过程中出现的人口问题,就是都市社会发展的一种标志,不能一般地视为“病态”。对它因势利导就能化消极因素为社会进步的积极因素。

都市问题的特征 都市社会问题具有不同于一般社会问题的特征。首先,都市社会问题的表现形式呈“急性”状态。恩格斯在分析资本主义社会的病态时指出,社会机体的病态,在农村是慢性的,而在大城市中就变成急性的了。相对于农村来说,城市的各种社会问题更为集中,发展更为迅速,造成的社会影响特别强烈。其次,都市社会问题具有高度复杂性。一般社会问题都集结了相互影响和相互制约的因素,表现出错综复杂的关系。城市是一种动态的、结构十分复杂的社会系统,远较农村社会复杂。城市中产生的各种问题相关因素更多,连锁性更强。社会问题内部、各种社会问题之间、社会问题与整个社会之间存在着比农村社会问题远为错综复杂的关系。

产生都市问题的原因 都市社会问题的产生有着复杂的原因,最重要的有3个方面:①社会制度。资本主义国家的大量都市社会问题,都同资本主义剥削制度相联系。社会主义国家由于受资本主义的影响,在某些方面有着与资本主义各国类似的都市问题。B. II. 列宁称这种现象是“资本主义遗留给社会主义的传染病、瘟疫和溃疡”。②生产力水平。许多都市社会问题都与生产力的发展程度直接相关。中国所面临的大量都市问题,如住房短缺、

交通拥挤、生态环境恶化等,都同生产力和经济尚不发达相联系。③决策和管理水平。无论人与人的关系,还是人与自然的关系,都受到决策、管理方面的重大影响。决策、管理不当,可能造成人的社会关系及人与自然环境的关系严重失调。中国都市环境问题、人口问题都与决策和管理有密切关系。此外,历史传统、文化观念、社会环境等都对都市问题的产生有着不同程度的影响。

都市问题的治理 解决都市问题的基本方法是综合治理,即从社会的全局出发,根据问题产生、发展的原因及其与各种社会条件的关系,采取经济的、政治的、法制的、教育的、思想的综合措施,调整社会关系,解决社会矛盾,促进都市社会发展。综合治理要求将治本与治标相结合。治本是对都市问题的全面的、彻底的解决,这是综合治理的基础。治本的措施包括发展社会生产力、自觉控制人口、加强民主管理与科学决策、加强道德与法制的教育等。治标是对都市社会问题的局部的、暂时的解决,这是综合治理的重要方面。治标的措施要针对不同的问题,因时、因地、因条件而异。综合治理要求社会、政府部门、群众团体与个人几方面的有机配合。(吴 铎)

dushixing zhuangtai

都市性状态 (urbanism) 人类聚居在都市社会生活中形成的生活方式和人格模式。主要特征为:①有复杂的分工、社会分层和各种各样的职业结构;②有高度的社会流动性;③人口在功能上有显著的依赖性;④人际接触中有较强的匿名性;⑤依赖正式的社会控制方式;⑥人们的道德行为标准呈现较大的差异。

都市性状态概念,是美国社会学家 L. 沃思 1938 年在《作为生活方式的都市性状态》一文中提出的。他从社会性、多样性、流动性及异质性等方面分析了都市居民生活方式的特征和人格模式,并提出了形成都市性状态的3个重要变量:①人口规模。都市是众多人口的聚居点,这一因素在都市的文化和职业特点方面产生很大的异质性。一个人口众多的地方,居民之间必然会出现许多潜在的差别。众多的人口有不同的民族,从不同的地域迁来,具有较大的文化差异,形成复杂的职业结构和以特殊利益为基础的复杂的社会关系,这就要求在都市生活中建立正式控制结构。

②人口密度。都市的物质空间随人口数量的增大而显得拥挤,由此更加剧了社会问题的产生,使得都市的环境恶化,公害渐多。贫者居于贫民窟、民族村,富者和中产阶级住在郊区别墅或花园住宅。不同的居住区域,反映了不同的声誉、财富和文化卫生等状况,因而人们产生了不同的心理负荷和“容忍差异”的意识。

③人口异质性。历史上都市作为文化与商业中心,吸收并维持了大量的高度分化的人口。这些不同背景的居民有着不同的价值观、教育水平、职业技能、性别、年龄、种族。都市的精细分工,悬殊的收入,高度的社会流动和非人格化,构成了都市错综复杂的异质性。这使社会的传



统控制削弱,并滋生出新的社会问题。

沃思认为,上述3个变量的相互结合形成了都市性状态,产生了都市特有的生活方式和人格模式。由此他对都市生活方式深感不安,认为都市生活吞噬了传统的价值观,毁坏了有意义的风俗和关系。他指出,要在都市控制方面作出重大努力,即进行都市规划,才能创造出真正人道的都市环境。

美国社会学家H. 甘斯认为,沃思的上述理论不能解释实际存在的多种多样的都市生活方式。他指出都市有4种生活方式:①世界主义者;②未婚者、无孩夫妇;③种族村民;④被剥夺者和失足者。都市生活的多样性是由都市社会的特点造成的。都市人口的年龄、性别、收入水平、教育水平、就业水平等特点,塑造了各种不同的生活方式。其他一些社会学家如美国的D. 路易斯等人对沃思的理论提出了批评。他们认为都市化不一定导致都市解组,并指出美国大都市中仍保留着首属群体关系与亚文化,城市生活方式不一定引出病态后果。(徐展华)

#### Dushi Yanjiu Xuepai

**都市研究学派** (schools of urban study) 研究都市的形成、发展趋势及功能的各种理论流派。其中主要有都市化、亚社会、区位综合和生存等学派。

**都市化学派** 主要研究由农村社区向都市发展的过程及其结果。美国社会学家L. 沃思和R. 雷德菲尔德是20世纪上半叶这一学派的代表人物。沃思认为,都市化的主要因素是人口规模、密度和异质性。这些因素使都市居民的生活方式背离传统的价值。他们在社会交往中再现了非人格性的、分割的、冷漠的关系。这些因素使人们产生心理混乱和反社会行为。

雷德菲尔德研究了农村社区与都市的连续统,认为农村社区由共同的信仰和行为凝聚在一起,一般和异己文化不相往来,社会流动和社会变迁的速度很慢。而在都市社区,居民的价值观念差异较大,各种不同文化互相渗透,社会流动与社会变迁的速度较快。随着历史的发展,农村社区从简单趋向复杂,从神秘趋向理性,从亲密无间的家庭和亲属关系趋向个人主义,部分农村社区逐渐发展成为城市。

美国社会学家H. 甘斯和C. 费歇尔等人曾指出了沃思学说的片面性。甘斯在《作为生活方式的都市性和郊区性》(1962)一文中认为,沃思的结论只能代表内城区,不能代表都市全貌。相同文化的集体能起保护作用,并能补救都市居民因人口规模、密度和异质性所引起的冷漠、疏远的生活方式。费歇尔在《都市的经验》(1976)一书中指出,都市人并不猜疑他们的近邻,但对其他地区的不同文化群体确实是疏远的。

**亚社会学派** 着重研究大都市中自然形成的居民点。芝加哥学派创始人R. E. 帕克、E. W. 伯吉斯是美国最早研究城市亚社会的社会学家。帕克在《城市》(1925)一书中指出,具有相同社会经济背景的都市居民,通过对空

间或住处的竞争,自然地形成了象镶嵌图那样分区而居的亚社会。它在地理上和社会中与别的群体处于隔离状态。他还指出,生物竞争决定了城市居民的空间住处,而以社会互动和共同价值观为基础的文化因素不过是从属于生物竞争的次要变量。

在20~30年代,伯吉斯的同心圈理论提出了具体的都市人口分布理论,认为城市居民通过竞争,按不同经济和社会背景以商业区为中心,分别迁入过渡区、工人住宅区、高级住宅区和富裕区。经过“入侵”、“优势”和“接替”的过程,过渡区居民逐步向外圈上升流动,象水中投石一样,逐渐向外推移,形成了都市亚社会人口在土地利用上的发展结构。

帕克的经济决定论观点后来受到许多社会学家的批评、修正和补充。美国社会学家W. 法尔里强调,社会文化变量是建立和维持城市亚社会的决定因素。他在《作为区位变量的感情和象征》(1945)一文中,以美国波士顿城灯塔山的社会精英居住区为例,指出灯塔山的近邻都是贫民区,但100多年来那里的名门望族由于迷恋着社区的文化传统和威望,一直没有迁离。法尔里认为灯塔山的基本价值是文化价值而不是经济价值,是感情和象征而不是土地利用;土地的价值并不取决于地域位置而是取决于人。他的文化变量说和帕克的经济变量说成为亚社会学派中的两个极端。

**区位综合学派** 侧重用宏观方法对经济、社会、文化等变量作综合的区位研究。以美国社会学家O. D. 邓肯、B. 邓肯、L. 施诺雷等为代表的这一学派,着意避免帕克和法尔里学说的片面性。O. D. 邓肯与B. 邓肯在《住区分布与职业分层》(1955)一文中,研究了按照不同职业群体而分区居住的生态情况,并提出经济和社会文化是土地利用的决定因素的理论。他们认为不同职业群体之间的自然距离与他们的社会距离密切相关,职业威望差距愈大,分区而居的隔离情况也愈严重。

O. D. 邓肯在《人文区位学与人口研究》(1959)一文中提出了区位系统概念。他把自然变量、生物变量和社会变量三者之间的相互关系称为区位系统。区位结构的宏观变量包括人口、组织、环境和技术,取英语第一字母简称POET(见区位复合体)。其中每一种因素的改变会影响其他部分。区位过程在不断变化中进行自我调整,在稳定一段时间之后,新的变化和调整又相继发生,从而使社会处在不断的变动之中。

L. 施诺雷在《都市化研究》(1965)一书中也主张用宏观的方法去观察城市。他既肯定人文区位学中的经济因素,也考虑社会、文化等变量。他不同意某些社会学家过分强调文化因素而忽视区位因素的观点,因为社会学毕竟是一门研究群体的科学,而区位学是研究人类群体的重要方法之一。

**生存学派** 主要研究社区居民通过组织以谋求生存的途径或方式。代表人物有美国社会学家A. 郝雷。他在《人文区位学与社区结构理论》(1950)一书中认为,社区

是区位学的基本单位,人文区位学研究的是都市人口的社会组织。人们自己组织起来,通过组织机构、政治党派或种族团体等社会组织的集体努力争取资源,调适和控制环境,达到生存的目的。他的学说超越了帕克的纯经济理论,因为社会组织和经济过程交织在一起,例如具有共同利益的集体(社会组织)可以通过经济竞争聚集在一起占领某一居住区(经济过程)。这种集体努力谋求生存的过程影响了都市人口的分布。郝雷主张通过改善环境谋求生存的学说,还修正了帕克和伯吉斯关于人们在土地利用和人口流动中无情竞争的社会达尔文主义观点。

除上述 4 个学派外,美国社会学家 G. 舍贝里还归纳出下列 5 个学派:①经济学派,强调经济发展是形成都市的关键;②技术学派,着重技术在都市发展中的重要性;③准则学派,认为城市的面貌取决于人们的想象力与按照准则形成的意图;④权力学派,认为在城市设计中少数人把准则强加于多数人之上;⑤环境学派,主张建造花园与绿化地带,改善都市环境。以美国社会学家 L. 芒福德为代表的环境学派引起了许多社会学家和市政设计人员的重视。芒福德指出,人口增加与技术进步应与自然环境保持和谐与平衡,否则就会产生许多都市问题。

(励天予)

dusheng zinu

**独生子女** (only child) 不论出生胎次如何,一对夫妇只生养有一个孩子,该孩子即属独生子女。中华人民共和国现行计划生育政策规定下列情况属独生子女:①一对夫妇生育两个子女以上只存活一个的;②再婚夫妇已有一个子女,婚后不再生育的;③一对夫妇只生育一个子女,不再生育第二个的。独生子女与非独生子女,具有同样的身心发展规律。但在儿童社会化过程中,兄弟姐妹关系具有重要的作用。独生子女除了与父母之间的亲子关系外,没有兄弟姐妹这层关系,因此其社会化带有自身的特点。

19 世纪末,美国心理学家 G. S. 霍尔率先研究独生子女问题,其后 E. W. 博汉农在霍尔的指导下发表《家庭中的独生子女》一文,分析了独生子女的特异性问题。1928 年,H. F. 胡克等人发表一系列研究论文,对博汉农的观点持否定态度,强调家族关系在人格形成中的重要性,把独生子女与家族联系起来加以研究。德国研究独生子女从医学角度开始,小儿科医生 E. 内特尔总结临床经验和吸收博汉农等人的研究成果,1906 年发表了《独生子女及其教育》。1937 年,日本保育会会长、儿童心理学家山下俊郎发表《独生子女——其心理与教育》一文,阐述了独生子女的意义及其渊源,分析了独生子女的心理特点,提出了独生子女的教育原则。

中国的独生子女作为一个社会问题出现较晚。80 年代以来,随着把提倡一对夫妇只生一个孩子、优生和优育定为一项基本国策,对独生子女问题的研究开始引起有关部门和专家学者的重视,并使用问卷、个案调查、实验、比较等方法,对独生子女与非独生子女进行比较研究。大

多数研究者认为独生子女在遗传体质方面与非独生子女无大的差异,但由于独生子女在家庭中所处的地位特殊,容易养成其性格上的特异性。有些学者重视把独生子女与家庭、家族联系起来加以研究。

(薛素珍)

duobianliang fenxi

**多变量分析** (multivariate analysis) 多个变量统计分析技术在社会研究中的运用。又称多元分析。它的分类方法很多,主要有按变量层次分类和按功能分类。

表 1 变量层次分类表

| 因变量层次 | 自变量层次 | 分析方法                  |
|-------|-------|-----------------------|
| 定类    | 定类    | 列联表,对数线性法等            |
| 定距以上  | 定类    | 方差分析,协方差(定类、定距)       |
| 定距以上  | 定距以上  | 多元回归,复相关,因子分析,典型相关分析等 |
| 定类    | 定距以上  | 判别分析                  |

社会现象是复杂的,例如一种现象往往不止是一种原因引起的;或一种社会现象往往同时扮演因和果的角色;或作为因的各种现象之间又存在着某种联系;或在确认现象间的相关或因果联系时,往往还需要通过引入其他变量,才可加以确认。因此,多变量分析除根据变量层次分类外,还可根据多变量分析的目的、功能或用途来分类,便于使用者根据需要进行选择不同的分析技术。在选择时,要注意变量的层次。

**详析模式** 为了深入研究和分析两个变量  $x$  和  $y$  之间的关系,需要引进第 3 个变量  $z$ ,然后通过 3 个变量的因果模型分析,详细分析所要研究的两个变量  $x$  和  $y$  之间的关系。其中包括辨明变量  $x$  和  $y$  之间是否确有关系,关系的方向如何,以及辨明变量  $z$  与变量  $x$  和  $y$  之间的关系类型,是否存在中介的变量等等。例如,根据统计,婚龄长的人,患病率高些。初看起来,似乎变量婚龄与变量患病率之间存在着正相关。但如果引入变量年龄  $z$ ,则发现这样一个事实:年龄大,同时也是婚龄长和患病率高的原因。实际婚龄和患病率之间并非存在真正因果关系。可见,为了探讨婚龄和患病率之间是否确有关系,必须引入年龄  $z$  方能得出正确结论。又如,增加教育经费和提高教育质量之间存在着正相关。但教育经费  $x$  不能直接转化为教育质量  $y$ ,其间必然还要通过中间措施,如购置教学设备  $z$ 。所以,购置教学设备成为教学经费和教育质量形成正相关必不可少的一个中介变量。

引入变量  $z$  对原有变量  $x$  和  $y$  关系进行分析,是通过控制变量  $z$  的控制进行的,因此变量  $z$  又称控制变量。具体作法是,对于定类或定序变量采用“分表法”,对原有变量  $x$  和  $y$  作交叉分类表,又称原表(表 2),按控制变量  $z$  的不同取值: $z=z_1, z=z_2, z=z_3, \dots$  再作成分表(表 a, 表 b, 表 c,)。然后比较原表和分表中变量  $x$  和  $y$  的相关系



数。对于定类变量,可通过 $\lambda$ 系数或 $\tau$ 系数的比较;对于定序变量,可通过 $\gamma$ 系数的比较;对于定距变量,可采用

原表:

| $\begin{matrix} y \backslash x \\ x \end{matrix}$ | $x_1$ | $x_2$ |
|---------------------------------------------------|-------|-------|
| $y_1$                                             |       |       |
| $y_2$                                             |       |       |

(表2)

分表:

| $z = z_1$                                         |       |       | $z = z_2$                                         |       |       | $z = z_3$                                         |       |       |
|---------------------------------------------------|-------|-------|---------------------------------------------------|-------|-------|---------------------------------------------------|-------|-------|
| $\begin{matrix} y \backslash x \\ x \end{matrix}$ | $x_1$ | $x_2$ | $\begin{matrix} y \backslash x \\ x \end{matrix}$ | $x_1$ | $x_2$ | $\begin{matrix} y \backslash x \\ x \end{matrix}$ | $x_1$ | $x_2$ |
| $y_1$                                             |       |       | $y_1$                                             |       |       | $y_1$                                             |       |       |
| $y_2$                                             |       |       | $y_2$                                             |       |       | $y_2$                                             |       |       |

(表a)

(表b)

(表c)

偏相关系数法……,即直接比较相关系数 $\gamma_{xy}$ 和偏相关系数 $\gamma_{xy \cdot z}$ ,无须再作原表和分表。这两种方法的原理是一样的。

为了对详析模式有一清晰了解,必须搞清控制变量 $z$ 在变量 $x$ 和 $y$ 中所处的位置。如果控制变量 $z$ 位于变量 $x$ 和 $y$ 之前(图1)

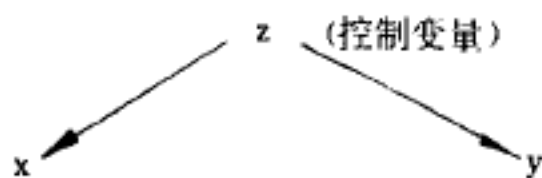


图1

则称 $z$ 为前置变量;如果控制变量 $z$ 位于变量 $x$ 和 $y$ 之间(图2)



图2

则称 $z$ 为中介变量。

根据变量 $z$ 控制前后,变量 $x$ 和 $y$ 相关程度的变化,可对变量 $x$ 和 $y$ 之间的关系作如下几种解释。

①原表和分表中,变量 $x$ 和 $y$ 的相关程度都不变,则可确信变量 $x$ 和 $y$ 之间的原关系是成立的,是存在相关的,且其相关程度和原表是一样的。

②若分表中,变量 $x$ 和 $y$ 的相关程度和原表相比,呈现复杂的情况:有的不变或增加;有的减少或消失。这时可将变量 $z$ 看作是讨论变量 $x$ 和 $y$ 之间关系的一种分类或条件, $z$ 又称条件变量。

③若 $z$ 控制后,所有分表中变量 $x$ 和 $y$ 的关系都消失了,则说明变量 $z$ 可能是变量 $x$ 和 $y$ 变化的共因,即前置变量(图1),但也可能是中介变量(图2)。对于前者(图1),严格说来变量 $x$ 和 $y$ 并不存在因果联系,因此变量 $x$ 和 $y$ 之间的相关称伪相关或虚假相关。即用变量 $z$ 就可解释变量 $x$ 和 $y$ 之间的关系。例如,前述变量年龄 $z$ 就可

能是变量婚龄 $x$ 和变量患病率 $y$ 产生虚假相关的前置变量。而购置教学设备必然发生在增加教学经费之后和提高教育质量之前,它称作中介变量。有了中介变量,对变量 $x$ 和 $y$ 之间的关系就可作进一步的分析或解释。所谓变量 $x$ 和 $y$ 关系的消失,并不意味着相关系数的计算结果正好为零。对于抽样来说,变量间相关为零的原假设被接受就可看作是关系的消失。若变量 $z$ 控制后,分表中所有变量 $x$ 和 $y$ 的关系仍然是显著的,但都减弱了,则说明变量 $x$ 和 $y$ 的关系中部分是由于 $z$ 的存在。

④对于图1的因果模型,详析模式不仅可以讨论变量 $x$ 和 $y$ 之间原有关系不为零的情况: $\gamma_{xy} \neq 0$ ,也可讨论原有关系为零的情况: $\gamma_{xy} = 0$ 。因为偏相关系数 $\gamma_{xy \cdot z}$ 和原有相关系数 $\gamma_{xy}$ 存在以下关系式:

$$\gamma_{xy \cdot z} = \frac{\gamma_{xy} - \gamma_{xz} \gamma_{yz}}{\sqrt{1 - \gamma_{xz}^2} \sqrt{1 - \gamma_{yz}^2}}$$

当 $\gamma_{xy} = 0, \gamma_{yz} \neq 0, \gamma_{xz} \neq 0$ ,且 $\gamma_{yz}$ 和 $\gamma_{xz}$ 异号时,则 $\gamma_{xy \cdot z} > 0$ 。它表示变量 $x$ 和 $y$ 之间的关系,只有当变量 $z$ 得以控制后方被释放出来。所以美国学者M. 罗森伯格称 $z$ 为压抑变量,而原有相关 $\gamma_{xy} = 0$ 是虚假的,或称虚假的零相关。罗森伯格还设想了 $\gamma_{xz}$ 和 $\gamma_{yz}$ 可能反向的情况。它表示原有相关系数的极性(正向或反向),实际是歪曲了事实的真相,只有当变量 $z$ 得以控制后,变量 $x$ 和 $y$ 之间相关的真实极性才得以显示,这种情况下的控制变量 $z$ 称作歪曲变量。

多因分析 研究社会现象的产生是若干原因共同作用的模型(图3): $y = a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \dots + a_{1n}x_n$

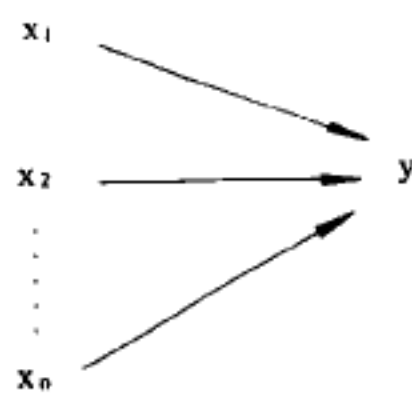


图3

多因分析除了多元回归外,还可将回归与相关技术结合起来,称作典型相关分析技术。例如采用回归技术,用一组变量测定人们的社会经济地位,用另一组变量测定人们的现代化观念,就可采用典型相关分析来分析社会经济地位和现代化观念之间的关系(见回归分析)。

多因分析中的因变量又可能同时是另一变量的自变量,从而形成多级的因果链(图4),这时可采用路径分析

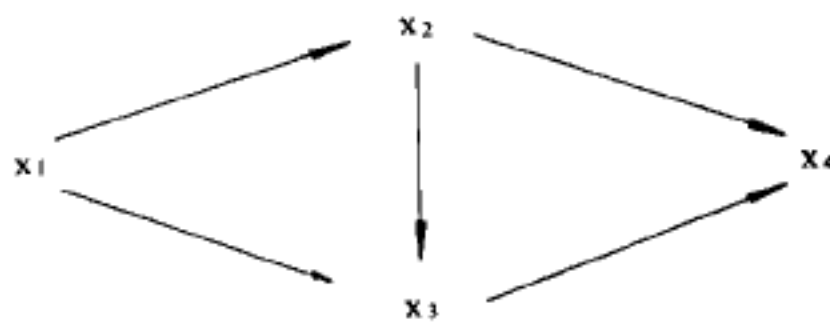


图4

技术。

**多变量的综合与提取** 当多个变量间存在一定的相关性时,可利用聚类分析、因素分析、主成分分析法对信息进行综合、提取与归类(见因子分析)。

多变量分析在社会研究中的应用正逐步得到推广。

但各种统计技术的运用,无不取决于模型的选择,而模型的选择是带有主观性的,研究者必须对研究对象作深入的定性研究,以便主观上作出符合客观实际的模型选择。

(卢淑华)



## E

Engesi

**恩格斯, F.** (Friedrich Engels, 1820~1895)

全世界无产阶级革命的导师和领袖, 马克思主义哲学和



社会学的创始人之一。1820年11月28日生于德国莱茵省巴门市的一个工厂主家庭。1834年就读于爱北斐特中学。在父亲的逼迫下, 于1837年辍学从商, 次年在不莱梅。1841年去柏林服兵役, 同时在柏林大学旁听, 并与青年黑格尔派建立了联系。1842年11月, 恩格斯与K. 马克思第一次会面。1845

~1847年, 恩格斯与马克思共同加入共产主义者同盟并为其工作, 后合著《共产党宣言》(1848), 创建马克思主义。1848年始, 辗转于欧洲各国从事革命实践活动。70年代, 他继续领导国际工人运动, 同各种机会主义进行斗争。90年代, 恩格斯一边进行理论研究工作, 捍卫和发展马克思主义, 一边从事革命活动。1895年8月5日在伦敦逝世。

**社会宏观结构理论** 恩格斯对社会学理论的贡献是与马克思密不可分的。恩格斯在与马克思合著的《德意志意识形态》(1845~1846)和他晚年同友人的通信中, 阐述了他对社会宏观结构的看法。他同马克思一样, 把整个社会结构划分成两大组成部分, 即社会的经济基础和上层建筑。两大部分之间相互适应、相互依存, 构成具体的社会形态; 两大部分又相互矛盾、相互否定, 促进社会整体的变迁和发展。恩格斯指出: “……根据唯物史观, 历史过程中的决定性因素归根到底是现实生活的生产和再生产”。他在实质上揭示了社会结构中起决定作用的经济结构的重要性, 即生产力和生产关系的重要作用。恩格斯并不认为经济因素是唯一决定性的因素, 认为在社会整体结构中发生作用的还有政治结构和思想文化结构的因素。根据这一总的看法, 他对资本主义社会的阶级结构进行了详细的考察。他在《社会主义从空想到科学的发展》(1880)中指出: “社会化生产和资本主义占有之间的矛盾表现为无产阶级和资产阶级的对立”, 这种对立是资本主义社会阶级冲突的根源。消除这种冲突, 则意味着社会主义社会的到来。他把冲突和变迁的历史过程归结为: 中世纪社会、资本主义革命和无产阶级革命。认为实现这一革命的理想, 是现代无产阶级的历史使命。在这里, 体现了社会的阶级结构与经济结构和政治结构的一致性。

**微观经验研究** 恩格斯对社会进行了大量的社会学的微观经验研究。《英国工人阶级状况》(1845)是他基于

亲身观察和掌握了可靠材料的基础上而完成的社会学名著。书中明确表示, 工人阶级状况是研究一切现实社会状况的出发点。他认为, 产业革命不仅是工艺的改革, 还是社会关系的变革。产业革命造就了两大对立的阶级, 即资产阶级和无产阶级。恩格斯详细考察了工人的生活, 揭示了产业革命给工人阶级带来诸如住房、卫生、疾病、死亡、人口、家庭乃至社会道德水平降低等社会问题。通过对产业革命、私有制和新生的社会阶级之间关系的描述, 恩格斯第一次认识到生产力和生产关系之间的相互联系。他最后得出结论: 工人和资本的矛盾是不可调和的, 革命不可避免。在对资本主义现实社会进行研究的同时, 恩格斯还进行了历史的经验研究, 《家庭、私有制和国家的起源》(1884)是这方面的代表作。他根据美国人类学家L. H. 摩尔根的研究成果, 对氏族、阶级和国家的产生进行了考察。他对家庭形式的演变过程, 即血缘家庭、普那路亚家庭、对偶家庭和一夫一妻制家庭形式的划分, 至今对家庭社会学还有重大的影响。恩格斯的经验研究, 补充和完善了马克思主义社会学的宏观理论。

恩格斯坚持以唯物史观作为社会学方法论的指导原则, 在具体研究中, 他熟练地运用社会调查、实地考察、深入访谈、历史资料分析、统计和文献分析等社会学经验研究方法。他在上述领域里的实践, 丰富和发展了马克思主义社会学。

**参考书目**Tom Bottomore, *Marxist Sociology*, Macmillan, London, 1975.Jerzy Szacri, *History of Sociological Thought*, Greenwood Press, Westport, 1979.

(徐小禾)

ertong shehuihua

**儿童社会化** (child socialization) 一个人在儿童阶段(通常指0~14岁)通过个人和社会的交互作用, 获得语言、思维、情感等能力和最初行为的方式, 逐步了解社会、掌握生存能力的过程。儿童社会化是人的社会化过程中的第一步, 是儿童社会学研究的核心内容。

**内容** 大致包括5个方面: ①基本生活技能教育。使儿童掌握吃饭、穿衣、语言表达等人类最初行为方式。②促使自我观念发展。使儿童能分清自我与非我及两者的关系。③养成良好的生活习惯。使儿童逐渐懂得约束自己的行为, 调整好个人与个人, 个人与家庭、学校、社会等方面的关系。④培养良好的道德品质。使儿童逐步适应社会规范, 具备社会公德。⑤培养社会角色。儿童随着年龄的增长, 会不断扮演适当的性别角色、游戏角色、学校角色、社会角色等。儿童正是通过一连串角色的培养和认定, 使自我心理内容客观化, 自我行为表现与社会规范渐趋一致。

**儿童社会化实现的途径** 主要有: ①家庭。它是童年生活的首属群体(见初级群体), 儿童进行社会化的第一个基本单位。它对一个儿童个性的形成、特定心理品质的培养以及调节行为方式等方面都起着十分重要的作用。

②伙伴群体,即“游戏群体”。它对儿童社会化具有比较大的影响。③学校。是次属群体,制度化的社会机构。在这种具有特殊功能的教育机构里,儿童人格得以发展成熟。④大众传播媒介。电影电视、报刊杂志以及各种信息等都会对儿童社会化产生直接或间接的影响。

**儿童社会化的主要阶段** 儿童阶段是人的社会化的关键时期。在儿童社会化的全过程中,根据不同的年龄阶段来划分,有以下几个转折时期:①0~1岁。胎儿从母体内环境转入母体外环境,开始和周围的人发生一种最初的交往。②1~3岁。儿童通过对走路和说话的学习练习,扩大了人际互动和社交范围,在了解自己和周围环境的过程中迈出了重要的一步。③3~6岁。儿童自我意识的形成阶段,心理发展变化快,个性开始有所表现,意识和行动的独立性倾向表现得最强烈。④6~11、12岁。显著特征是情绪比较稳定,任性、执拗的现象逐渐消失,扮演的“角色”多了,人际关系也复杂起来。懂得在家庭、学校和社会等不同的场合以不同的身份出现,开始意识到自己人格的多面性。⑤女孩11~12岁,男孩13~14岁。是儿童青春发育期的开始,他们开始摆脱童年的稚气,进入少年时期,由儿童期向成年期过渡。自我意识得到进一步发展,逐渐能自觉地认识和评价自己的个性品质,独立性大大加强。同时社交范围扩大,朋友和伙伴开始在他们生活中占有重要地位。随着第二性征的出现,男女儿童都开始意识到两性关系。

(薛素珍)

ertong shehuixue

**儿童社会学** (sociology of the childhood) 研究儿童和社会相互作用、相互影响的发展规律的一门社会学的分支学科。又称童年社会学。它着重探讨儿童在成长过程中,怎样既受社会的制约成为社会的产物,又逐渐在人和社会的交互作用中形成个性,完成儿童社会化这一过程。儿童社会学研究的核心内容是儿童社会化,即根据儿童不同阶段的年龄特点,研究家庭、学校、社会等方面对儿童社会化过程的相互影响,寻求最佳的调适方法。帮助儿童在家庭、学校、社会交互作用的过程中,逐渐产生自我意识,学会正确认识自己和评价自己,逐渐认识并掌握一定的社会行为规范,为他们日后步入社会打下良好的基础。

与儿童社会学关系最密切的是儿童生理学、儿童心理学和儿童教育学。儿童社会学从社会的角度,进一步探

讨和研究家庭、学校、社会等环境对儿童产生的生理、心理影响,对儿童施以良好的教育,从而促使儿童健康地成长。

儿童社会学具有以下几个特征:①综合性。将各相关学科的研究成果综合在一起分析,从而对儿童在社会环境中的发展、成长得出比较全面的认识。②指引性。从社会需求、社会和儿童的交互作用的高度来认识研究儿童的发展成长问题,为各相关问题的研究提供更符合儿童实际的情况。③实践性。坚持理论和方法的统一,从各种调查实践中获得数据和材料。这些特征对于父母、兄弟姐妹、亲友、邻居、教师、保教人员以及社会上其他有关人士对儿童的认识和教育,都具有一定的指导意义。

儿童社会学的主要理论流派有:①心理分析理论。以奥地利心理学家S.弗洛伊德为代表。他的基本思想是从本能生物学出发。有些儿童社会学研究者就用这种理论来说明儿童的发展成长,认为儿童也是按“本我”、“自我”、“超我”的过程实现社会化的。②结构功能理论。代表人物是美国社会学家T.帕森斯。他吸收心理分析理论、文化人类学理论以及心理学和行为主义的研究成果,建立他的社会化模式。认为当儿童的社会行为同社会体系联为一体的时候,两者才能协调一致。③文化人类学。着重研究文化与个性的相互关系。代表人物是美国人类学家M.米德、A.卡迪涅尔、C.杜波依斯、J. W. M. 怀廷、I. L. 蔡尔德等人。他们试图证实社会的结构、活动、观念、教育实践等对儿童发展的影响,并要证明这些因素对儿童个性的形成也具有极大的影响。怀廷和蔡尔德列举了75种文化要素,并从中探索对儿童早期教养实践同由此形成的行为特征之间的相互关系,力图证明文化对个性形成的影响。④行为主义社会学。代表人物是德国社会学家G. C. 霍曼斯。他从人的行为出发,观察两个人或更多的人是怎样相互作用的,并用社会心理学的理论来解释人的行为及其变化。他指出,人们对一个个体的发展可以这样解释:在特有的奖励与处罚制度的影响下,在儿童身上会产生一种具有特色的行为技能,这种行为技能在特定的环境中对个体具有很大的感召力。

#### 参考书目

薛素珍、柳林:《儿童社会学》,山东人民出版社,济南,1984。  
林显宗:《家庭社会学》,五南图书出版公司,台北,1985。

(薛素珍)



## F

fada guojia de renkou zhengce

**发达国家的人口政策** (population policy of developed countries)

泛指北美、西欧及日本等国政府调节和指导人口发展所采取的手段和措施。发达国家的人口变化属于低增长类型,长期以来增长缓慢,目前人口年龄结构高度老化,不少国家已经出现人口负增长的趋势。这些国家大多在不同程度上采取鼓励生育的政策,同时也公开支持民间的家庭生育计划活动。人口老龄化对策将越来越成为这些国家人口政策的重点。西方也有个别国家实行限制或倾向于控制人口增长的政策。

法国人口有长时期增长缓慢的历史,历届政府都实行鼓励生育的政策。1939年成立“人口最高委员会”,并颁布了家庭法,鼓励生育。对多子女的家庭,按子女数给以累进的物质奖励和补助;孕妇在产期前即可领取津贴,产后可享受长期带工资的产假;多子女的家庭还可以优先获得各项社会福利待遇;对人工流产则通过法律加以一定限制。在人口分布方面,政府采取措施,防止西部人口稀少地区的人口外流;同时,控制大城市人口,鼓励向中小城市疏散。对入境的国际移民,70年代以来采取限制的政策。

联邦德国也实行鼓励生育的政策,关心儿童少年的养育,并采取积极有效的措施;产妇可领取8个月以内的产期补贴;资助经济上困难的孕妇,以防止因生活问题而造成人工流产;帮助有子女的家庭解决就业问题等。在国际移民方面,70年代以前引进外籍工人,之后采取限制的政策。

瑞典政府支持家庭生育计划活动,同时推行各种有利于提高生育率的措施,包括给产妇和儿童一定的津贴、产妇分娩费用由国家支付、免费供应在校学生的膳食、对多子女家庭给予优惠待遇(如减免税等),同时以法律的形式限制人工流产。政策目标在于增长人口。另外还采取物质奖励的办法,鼓励人口迁往北部地区。

类似瑞典情况的西、北欧发达国家还有:奥地利、比利时、挪威、芬兰、爱尔兰、瑞士、卢森堡等国。

美国没有制定明确的人口政策,法律对人工流产的限制较宽。20世纪60年代末70年代初,逐步转变为倾向于控制人口增长的政策。有关各种措施都使人口增长受到限制,最终目的是要实现静止人口。美国对国内迁移不加限制,早期对国际移民入境采取鼓励的政策,20世纪20年代以后实现有选择的限制政策,规定每年的入境移民的限额。

日本历史上一贯奉行鼓励人口增殖的政策。第二次世界大战以后,法律上以保护妇女儿童健康为理由,放宽

对人工流产的限制。同时,十分重视对人口老龄化的问题采取对策和措施。

(张开敏)

fazhan shehuixue

**发展社会学** (sociology of development) 研究发展中国家的现代化和社会发展的社会学分支学科。

**起源与发展** 对现代化和社会发展问题的研究自社会学诞生之日起就已出现,但严格意义上的发展社会学是在第二次世界大战以后才产生。从50年代初开始,一些西方的和发展中国家的学者运用西方经典社会学的思想方法和分析框架,展开了对发展中国家社会现代化问题的研究,提出了“现代化理论”。60年代初,一些发展中国家的社会学者开始探讨不发达问题,提出了“依附理论”。

现代化理论是发展社会学的最初理论形态,50年代末到60年代中期在发展社会学中居主导地位。主要代表人物有美国社会学家M. J. 利维、W. E. 穆尔、D. 勒纳、R. N. 贝拉、D. 阿普特和以色列社会学家S. N. 艾森斯塔特。代表作为阿普特的《政治的现代化》(1965)、艾森斯塔特的《传统、变迁和现代性》(1973)等。现代化理论衍生自西方社会学的社会变迁理论,理论基础是社会进化论。主要论点有:①承袭西方古典社会学的社会发展阶段二分法,将人类社会的发展过程简化为两个阶段,即传统社会与现代社会。认为现代化就是由传统社会向现代社会的进化。②认为社会的发展是单线的,现代化只有一种模式,即西方模式。所不同的是西方国家先行一步,非西方国家落后了一步。③认为发展中国家之所以未能实现现代化,原因是这些国家内部的制度结构和文化传统不利于现代化的发展;要想实现现代化,只有靠西方文明的传播,靠输入西方社会的现代化因素才可能。因此,发展中国家的现代化表现为“西方化”的过程。现代化理论在遭到产生于60年代末期的依附理论的批判之后,开始逐渐衰退。

依附理论是以拉丁美洲和非洲的一些发展中国家的学者为主体而建立的理论。主要代表人物有:美国经济学家A. G. 弗兰克,巴西社会学家F. H. 卡多索、T. 多思·桑托斯和经济学家C. 富尔塔多,埃及社会学家萨米尔·阿明等。代表作有弗兰克的《拉丁美洲:不发达或革命》(1969)等。依附理论是对现代化理论的批判,基本立场是:①反对现代化理论只从社会内部因素看待发展中国家的不发达问题,主张从西方发达国家、中心国家与不发达国家、边缘国家的经济联系,从西方发达国家对不发达国家的剥削、控制和不发达国家的依附中,解释不发达现象。②坚决反对现代化理论的“西化”模式,认为西方化过程实际上是不发达国家被纳入不平等的“中心—边缘”型国际经济体系的依附化过程,它将导致西方国家的发达化与非西方国家的不发达化。依附理论旨在通过外部因素来解释发展中国家的落后现象,从一个极端跑到另一个极端。但是,依附理论激烈地抨击了现代化理论,唤起了发展中国家的主体意识,因而在发展社会学中具有

重大的意义。

70年代中期,以美国社会学家I.沃勒斯坦和T.K.霍布金斯为代表的世界体系论兴起,这一理论的代表作是沃勒斯坦的《现代世界体系》(1974)。认为现代世界体系约在500年前就在欧洲出现,它以资本主义贸易体系为基础,超越了国家界限,成为资本主义世界经济。资本主义生产商之间为争夺劳动力、原料和市场进行着日趋激烈的竞争,将世界划分为贫困地区和富有地区,纳入不平衡地发展着的世界经济之中。这种不平衡的发展将世界分为三种互相关联的社会,即中心社会、边缘社会和半边缘社会。世界体系论将整个世界看作一个系统,即“资本主义世界经济体系”,把每个西方国家和非西方国家都看作是世界体系的结构要素。各个国家之间的经济活动关系就是世界体系内部的资本积累过程。资本积累过程的结果是“经济剩余”不断地从边缘国家和半边缘国家转移到西方中心国家,以致后者越来越发达,前者越来越不发达。这是世界体系总体规律的必然结果。

**研究内容与方法** 发展社会学从与西方发达国家的对照和关联中,研究发展中国家现代化和社会发展的特点、条件及对策。主要研究:①造成发展中国家与发达国家之间在发展程度上的差距的原因;②发达国家的存在或先发展对发展中国家的现代化和社会发展的影响;③发展中国家的现代化和社会发展在初始条件及其过程上的特点;④各发展中国家之间现代化和社会发展的不同特点及对策。发展社会学最常用的研究方法是:①比较方法,即把发展中国家的现代化和社会发展情况与发达国家的情况进行比较;②关联的方法,即通过与西方发达国家的联系来分析发展中国家的现代化和社会发展;③历史的方法,即追溯社会发展的历史过程,探讨历史因素对现代化的影响,用历史分析的方法来研究发展中国家的现代化和社会发展。(严立贤)

fazhan zhong guojia de renkou zhengce

**发展中国家的人口政策** (population policy of developing countries) 指按人口平均计算的国民收入和资本积累率低于北美、西欧发达资本主义国家的亚洲、非洲、拉丁美洲国家调节和指导人口发展所采取的手段和措施。发展中国家之间,无论在人口状况或人口政策的演变方面,都存在着重大的差异。大多数发展中国家的国家都属于高增长类型,而且民族传统崇尚多生多育。20世纪下半期以来,许多发展中国家的政府深感人口重负的压力,都希望限制人口的过快增长。到80年代末至少已有42个发展中国家(占全部发展中国家人口总数的3/4以上)已经正式采取了降低人口增长率的政策。

**亚洲** 各国推行控制人口增长的政策较早,印度于1952年就正式实行这种政策,但成效不理想。70年代中期一度受到群众抵制而遭挫折,80年代起通过加强宣传教育,对少子女的家庭给以鼓励的政策,促进群众自愿接受小型家庭来控制人口过快增长。巴基斯坦于1960

年,斯里兰卡于1965年,新加坡和尼泊尔于1966年,菲律宾和印度尼西亚于1969年,泰国于1970年,孟加拉于1971年,先后正式公布了明确的控制人口过快增长的政策,有的国家制订了政策性的数量指标。泰国政府还把降低死亡率和发病率列为人口政策的组成部分。印度尼西亚人口政策的目标是:解决人口总数和增长率、人口分布和密度等方面的问题,最终达到降低生育率和提高平均预期寿命的目的。新加坡则要求到2030年实现人口静止。

亚洲许多国家在人口分布方面还采取发展农村地区经济,限制农村人口流入大城市的政策。

**拉丁美洲** 各国在推行人口政策方面进展较迟缓。这些国家的传统一向反对控制生育,70年代中期以前,仅有民间的家庭生育计划活动。70年代中期以后,特别是1974年布加勒斯特世界人口会议(见国际人口会议)以后,大部分拉丁美洲国家在人口政策方面出现了明显的变化,政府转而公开支持家庭生育计划活动。从1978年开始,巴巴多斯、哥伦比亚、多米尼加、萨尔瓦多、危地马拉、墨西哥、特立尼达和多巴哥等国正式采取降低生育率的政策,目的在于促使人口的增长与开发资源的可能性相适应。其他拉美国家也相继推行程度不等的限制人口增长的政策。

拉丁美洲各国在人口分布方面的政策是限制过快的人口城市化,发展地区经济;在国际迁移方面则希望引进专业技术及行政管理人才。

**非洲** 非洲特别是撒哈拉以南非洲各国人口增长迅速,只有很少几个国家,如肯尼亚、加纳、毛里求斯等国制订了明确的降低人口增长率的政策;还有一些国家虽然提供家庭生育计划服务,但没有明确的人口目的;有12个国家则没有人口政策,也不支持家庭生育计划。

中东和北非的一些国家仍然实行鼓励人口增殖的政策,如沙特阿拉伯、科威特等。在人口迁移方面,这些国家迁入大量外籍工人和专业人才,以满足对劳动力的需要。

(张开敏)

Faguo shehuixue

**法国社会学** (sociology in France) 法国是社会学的故乡之一。“社会学”这个名词就是A.孔德于19世纪30年代在他的《实证哲学教程》第4卷里首次提出的,他通常被视为社会学的创始人。从法国社会学的发展历程上看,大致经过了5个时期:①开创时期;②学科奠立时期;③低沉时期;④战后恢复时期;⑤学科扩展时期。

**开创时期** 法国18世纪的启蒙思想家对社会学的创立具有重要的影响。C. de 孟德斯鸠运用历史比较的方法考察了政治制度的变迁,J. -J 卢梭则从哲学的高度研究了人类社会的起源和组成,他们是法国社会学重要的思想先驱。孔德在总结前人思想的基础上,从社会秩序和社会进步的原则出发提出他的社会学构想,认为社会学就是对社会现象所特有的全部根本法则进行实证研究。孔德曾长期担任空想社会主义理论家C. H. de 圣西门的



私人秘书,圣西门对未来社会发展的设想使他受到很大启发。但他建立实证哲学的目的首先是为了改良和维护社会秩序,是为了与空想的批判学说相区别。社会学在孔德那里实际上是社会科学的总称,严格地说是一种社会哲学。但他关于社会静力学(社会结构理论)和社会动力学(社会过程理论)的观点一直是社会学研究的基本视角之一。

这一时期,A. de 托克维尔、F. 勒普累对法国社会学也有重要影响。托克维尔继承了法国的人文主义传统,在《论美国民主》(1835)一书中对美国和英国的政治制度进行了比较研究,在《旧制度和大革命》(1856)中运用定性分析方法考察了法国在大革命前后的社会变迁过程。勒普累是经验描述方法的先驱者之一,特别是他对工人家庭和农民家庭的调查,被视为法国实地考察和个案分析方法

的开端。

**学科莫立时期** E. 迪尔凯姆是法国现代社会学的真正莫立者。他最先规定了社会学的具体研究范围和特定研究方法,最早在大学里讲授社会学课程,是法国第一位社会学专业的大学教授。迪尔凯姆认为,社会学的研究对象是不可还原为个人行为的“社会事实”,相对于个人来说,“社会事实”在社会层次上有其独立的存在,他反对心理的和生物的还原主义,也反对以过分思辨化和哲学化的方法来研究“社会事实”。这些思想对于社会学的学科莫立具有十分重要的意义。迪尔凯姆在《社会分工论》(1893)中提出了“机械团结”和“有机团结”的区分。这本书比他的《社会学方法的规则》(1895)早出版两年,但对社会学方法论的主要方面都作了阐述。在《自杀论》(1897)中,他借助大量的统计资料,周密地分析了与自杀现象相关的各种社会因素,说明自杀率主要受社会整合程度的影响。该书的主旨实际上是要证明他的方法论前提,即一种社会事实必须用其他的社会事实来解释,这为以后的社会学研究提供了范例。迪尔凯姆所使用的基于统计的多变量分析方法成为社会学的经典操作方法,也使社会学最终作为独立学科从哲学母体中真正分离出来。

迪尔凯姆通过他的教学实践为法国培养了第一批社会学的专业研究人员。以他为首创办的《社会学年鉴》聚集起一大批有影响的专家学者,如 M. 莫斯、P. 福孔内、M. 哈尔布瓦克斯、L. 列维-布留尔等。以迪尔凯姆为中心形成的学者群体通常被人们称为社会学年鉴派,他们完成了法国社会学从古典向现代、从开创时期向莫立时期的过渡。

**低沉时期** 两次世界大战期间是法国社会学研究的低沉时期。1917年,迪尔凯姆去世,社会学年鉴派也在战争的动乱中解体,《社会学年鉴》被迫停刊。虽然迪尔凯姆的弟子们曾作出过重组学派的努力,使《社会学年鉴》在1924~1930年期间复刊,并在1925年创立了以莫斯为首的法国社会学研究所,出版了一些有影响的著作,如列维-布留尔的《原始思维》(1922)等。但总的来说,这个时

期没有出类拔萃的新人出现,也没有引人注目的开拓性研究。到第二次世界大战前夕,法国社会学界只剩下20多位学者,大学里也只剩下3个社会学教授的席位,且是附设在哲学系里。只有高等社会科学院和法兰西学院开设一些社会学课程。第二次世界大战爆发后,在反犹太主义的影响下,社会学年鉴派的主要代表人物迪尔凯姆、莫斯、列维-布留尔、哈尔布瓦克斯等犹太学者的书籍遭到查禁,社会学活动几乎全部停止。

**战后恢复时期** 第二次世界大战后到60年代是法国社会学迅速恢复时期。这个时期有两个重要的代表人物:G. D. 古尔维奇和 R. 阿隆。古尔维奇在法国社会学史上是个革故鼎新的人物,他所建立的社会学的类型学理论,使当时沉闷的法国社会学界为之一振。他提出应把社会学与历史哲学、事实判断与价值判断区别开来,指出了社会直线发展理论的谬误。阿隆是较早把德国社会学引入法国的学者,他从批判古典历史哲学入手,对工业社会和后工业社会进行了独到的研究,他的《工业社会十八讲》(1963)一书直至90年代仍是法国大学社会学专业的必读书。

战后法国社会学的复兴首先表现在社会学机构的组建和刊物的创办上。1946年,在古尔维奇等人的倡导下,创立了社会学研究中心(CES),它是现代社会研究所(IRESO)的前身。与此同时,曾在美国与 G. H. 盖洛普和 P. F. 拉扎斯菲尔德一起从事研究的 J. 施特策尔将社会心理学和公众舆论研究方法引入法国,并创立了法国公共舆论研究所(IFOP),该所后来成为法国民意测验的权威机构。国家人口研究所和劳动社会学研究所也先后建立。1963年法国社会学会(SSF)正式成立。《社会学年鉴》于1949年复刊,60年代,陆续创办了《法国社会学杂志》、《欧洲社会学文献》、《劳动社会学》、《人与社会》、《经济与农村社会学研究》、《民意测验》等学术刊物。到80年代末期,公开发行的社会学刊物有10余种。一批有名的社会学著作相继问世,法国各种版本的社会学丛书大都是在这个时期开始出现的,如 G. 巴朗迪埃主编的《社会学家丛书》等。

法国社会学在战后的复兴,除了得到自身的社会学传统和现实需要的推动外,美国和德国的影响也是很重要的因素。两次世界大战时期,一些有志于重振法国社会学的年轻学者纷纷渡洋赴美,在美国芝加哥大学、哈佛大学、哥伦比亚大学的社会学系从事学习和研究,他们回国后大多成为社会学各分支学科的带头人。现在法国社会学界的权威学者大都在美国的大学里进修过或在美国作过短期研究。美国社会学对法国的影响,以 T. 帕森斯的结构功能主义理论最甚。德国的思想在战后对法国社会学也有深刻的影响。早在30年代,阿隆就曾留学德国的科隆大学和柏林大学。E. 胡塞尔的现象学、M. 海德格尔的存在主义和 S. 弗洛伊德的精神分析学都曾对法国学术界产生过重大影响。但就社会学本身来看,K. 马克思、M. 韦伯和 K. 曼海姆的影响较为直接。



**学科扩展时期** 60年代以后是法国社会学的学科扩展时期。这个时期有4位较有影响的代表人物:P.布迪约、A.图伦、M.克罗济埃、R.布东。布迪约以研究教育、社会权力和阶级而闻名,1982年起成为法兰西学院唯一的社会学院士。他最早把结构方法引入社会学,建立了社会系统中的“关联”概念,从而与传统社会学的“实体”概念决裂。他建立了一系列新的社会学概念,如“生存状态”、“场”、“交易”、“象征性权力”等,这些都成为欧洲大陆社会学的重要理论范畴。

图伦是法国高等社会科学学院的教授,社会运动研究所的创始人,在工业社会学等研究领域颇有建树,著有《行动社会学》(1965)、《后工业社会》(1969)、《工人运动》(1983)、《再论行动社会学》(1984)等。他对社会运动和社会行动有创造性的研究,最早提出“文化趋向”和“历史行动体系”等概念。他的社会学建立在“历史性”的概念之上,这个概念意味着社会行动者本身可在现有的机构以外创立社会。他认为,西方传统的工人阶级正在走向衰落,代之而起的是一种社会运动。他还试图建立一种新型工业组织形态,认为英国当年的工业起飞是依赖于蒸汽机和国际贸易;德国的工业成就是依赖于德国式的工业组织、科学组织和军事组织;美国建立自己的经济地位是依靠技术和企业精神;日本经济的崛起则是以一种东方文化为基础,是依赖于一种企业哲学。因此,西方应重新反思自己单一的理性原则,建立一种具有集体文化价值的企业组织形态。

克罗济埃是巴黎政治学院教授,法国国立科学研究中心组织社会学研究所所长,代表作有《官僚制现象》(1964)、《封闭的社会》(1970)、《行动者与体系》(1977)。克罗济埃在思想上深受美国经验操作方法的影响。在组织社会学方面,他特别注重理论的实效性和具体的实例诊断,从50年代起就对各种社会机构进行实际分析,80年代以来主要剖析了医疗、企业和新闻机构。克罗济埃一直致力于把组织社会学改造成为一门实用的机构管理学科,同时在基础组织理论方面也颇有建树,是较早把美国经济学家H.A.西蒙的组织决策理论介绍到法国的学者之一。

布东是法国社会学方法研究所所长,长期从事社会学方法论的研究,著有《社会学方法》(1973)、《社会的逻辑》(1979)等。布东认为,在社会科学领域存在着3种认识方法:①经验的认识方法。它忠实地描述社会的进化和变迁,而不是去寻找所谓历史的规律和断裂。②实验的方法,也可称为自然法则的认识方法。它试图确定历史和现实中的趋向、周期规律和因果联系,即寻找人们常说的宏观规律和结构规则。③假言演绎的认识方法。即从假设出发演绎出结论,运用“模式”来解释、说明和理解现实。在布东看来,前两种方法属于传统的方法,而假言演绎的模式方法是近几十年经济学、社会学、人口学等学科最通用的方法。模式并非形而上学的抽象,它可以帮助人们有效地理解现实;模式也不是预测的工具,人们不应指

望模式会支配社会的变化。80年代以来,布东挑起了关于现代社会学基本方法论方面的个体分析方法和整体分析方法的争论,他重新解释韦伯的个体分析法,与西方社会学界盛行的结构主义方法和功能主义方法相抗衡。

以这4位有影响的学者为核心分别形成当今法国社会学的四大学派,即布迪约的批判结构主义学派、图伦的社会行动研究学派、克罗济埃的战略分析学派和布东的功利主义学派。它们有4个研究主题:社会整合、社会冲突、行动者的计划、系统的逻辑。布迪约的结构批判主义借助统计方法解释系统中人的行动,从而在不同的层次建立起不同的行动结构。图伦的社会行动研究注重揭示一般行为背后的那些改变社会状况的行为。克罗济埃的战略分析强调研究者的介入和具体情况的分析,寻找通过分析行动者的相互作用来揭示决策的具体过程,要求研究者在验证自己的假设时考虑到所有行动者的目的。布东的功利主义则试图运用数学模式,把表面上远离经济的社会行为按照理性的原则归纳成一些利益的分析模式。

在当代法国社会学分支学科研究上有建树的有:J.-D.雷诺的劳动社会学、H.孟德拉斯的农村社会学、H.雷蒙的都市社会学、M.塞加伦的家庭社会学、J.迪马泽迪埃的闲暇社会学,等等。

#### 当代法国社会学的特点

①学科间的交叉影响和跨学科的研究变得更加重要。社会学与哲学的相互交叉和影响日益加深。第二次世界大战的灾难使人们对社会整合和社会均衡的观点产生怀疑,“存在”和“社会含义”的命题成为讨论的主题,而这种讨论往往处在社会学和哲学的边缘。战后对法国社会学影响较大的学科还有人类学和历史学。法国的社会学和人类学有着历史的姻缘,结构主义人类学家C.列维—斯特劳斯是莫斯的学生,而莫斯直接师从于迪尔凯姆。列维—斯特劳斯在《亲属关系的基本结构》(1949)一书中更新了社会结构的观念,在《结构人类学》(1958、1973)中进一步把人类学、社会学、心理学的三种经验分析模型结合起来,建立了社会结构的一般理论,此后在《野性的思维》(1962)和《神话集》第4卷(1971)中把研究领域扩展到巫术、宗教、造型艺术、音乐、神话等,提出了精神发展的非连续性原理(亦称观念断裂原理)。人类学所揭示的在社会结构和精神结构之间存在的内在联系使社会学受到很大的启发。法国新史学对社会学的影响也是明显的。新史学起源于20世纪30年代兴起的历史“年鉴学派”,代表人物是M.布洛克和L.费布弗尔。新史学注重社会结构、文化结构、经济结构、心态结构、人口结构和生态地理结构等方面的变迁过程,涉猎到社会学的研究领域。特别是F.布罗代尔对心态结构的分析,曾一度成为整个社会科学的时髦话题。在新史学转向社会学传统领域的同时,社会学更加注重与其他社会科学的联系。对工业社会和社会现代化的研究,是战后法国社会学的重要课题。这方面研究的必要前提是了解历史学、人类学、经济学对传



统社会的描述和分析。M. 福科对法国社会学也有重要影响,他的研究兴趣主要在历史学和哲学方面。他从一个崭新的视角去发掘以往的历史学和社会学尚未涉及的领域,在《古典时期疯癫的历史》(1961)、《诊所的诞生》(1963)、《监视与惩罚》(1975)等著作中,对精神病、临床医学和监狱的历史作了独到的分析,通过一个个微小的侧面揭示了社会的组织形式、权力结构、思维方式和知识体系从古典时代向现代的转化过程。特别是《监视与惩罚》一书,在美国被视为越轨行为社会学的杰作,在法国则被列入管理学和组织社会学的必读书。通过福科和列维—斯特劳斯著作的阐述,弗洛伊德在图腾和禁忌的研究中所运用的精神分析方法,受到社会学、人类学和历史学的广泛重视。

②社会统计分析成为社会学的基本方法之一。古典社会学的基本方法是定性分析,最早的一批创始人都力图建立一套宏大完备、包容一切的理论体系,此后的研究者研究的目的多侧重于检验、解释和更新学派创始人的理论。到了80年代,人们更注重运用操作理论工具来分析社会现象,“可操作性”成为社会学的重要术语。除了资料搜集、访谈和问卷调查,社会统计方法越来越被重视。例如,对阶级、阶层的分析,过去一直着重于建立理论解释模式,1950年法国对社会职业阶层(CSP)实行正式分类编码后,这方面的研究大大深化了。法国社会学的一切经验性分析都离不开两个权威统计机构,即国家经济研究和统计中心(INSEE)和国家人口研究中心(INED)公布的资料和数据。它们定期提供大量系统的数据,较之文献搜集和个案分析有着不可比拟的优势,它使大范围的社会分析成为可能,也使社会学的研究得以进入更加精确的微观领域。

③社会学日趋分化和多样化。社会学在从哲学中分离出来以后,不断地在自身界定中与历史学、地理学、经济学、法学、心理学基本划清了学科界限。与此同时,社会学内部也发生了分化,人口学、人类学、民俗学、政治社会学、社会心理学等先后从社会学中分离出去,或者成为独立的学科,或者并入其他的学科。社会学朝着更加多样化、更加深化的方向发展,除了城市社会学、农村社会学等传统分支学科外,劳动社会学、企业社会学、组织社会学、行动社会学、家庭社会学、教育社会学、宗教社会学、艺术社会学、闲暇社会学等分支学科逐步在社会学的母体中成长起来。在多样化的趋势下,法国社会学更加注重学科的系统化、规范化和合理化。

④社会学的职业化特征日益明显。过去,社会学主要是围绕着教学和研究而发展,多数学生是把社会学当作一门补充知识来学习的。从1958年开始,法国设立了社会学学士文凭。从1975年起,20多家大学和研究所先后设立了社会学“深入学习文凭”(DEA,相当于博士资格文凭)和“高级专业文凭”(DESS),1976年以后又设立了社会学博士文凭。越来越多的社会学专业毕业的学生到企业、银行、保险公司和行政机构等实际部门工作。到80年

代后期,法国社会学家的人数已从战后初期的10多人发展到1000余人。他们大都经过城乡发展、劳动、企业、家庭、公共政策、公众舆论、社区等方面的专业训练,除了教学和理论研究外,主要从事三个方面的职业活动:在专门业务研究机构工作,通常是针对某一实际问题制订和实施各项调查计划,并运用统计手段进行资料分析,向有关部门和人员写出评估或预测研究报告;在企业或行政机构的职业培训中心工作,主要对各类职业人员进行社会学应用知识和操作方法的培训;在咨询事务所工作,主要就社会流动、组织机制、企业规划、民意趋向、人员就业等实际问题提供咨询,这种咨询事务所多数与一些国营企业或私人企业签有长期的咨询合同。

法国社会学经过150余年的曲折发展,已经成为一门独立的、较为完备的、有自己特色的学科,在理论上有许多新的创造和新的突破,它描述、解释和预测的实际功能也逐步得到社会的公认。

#### 参考书目

胡伟、H. 孟德拉斯、M. 威莱特主编:《当代法国社会学》,三联书店,北京,1988。

M. Guillaume, *Etat des Sciences Sociales en France*, Editions de la Decouverte, Paris, 1986.

(李培林)

#### Falankefu Xuepai

**法兰克福学派** (Frankfurt school) 当代西方的一种社会哲学流派,以批判的社会理论著称。由法兰克福社会研究所的领导成员在20世纪30~40年代初发展起来,其社会政治观点集中反映在M. 霍克海默、T. W. 阿多诺、H. 马尔库塞、J. 哈贝马斯等人的著作中。

**形成和发展** 法兰克福社会研究所创建于1923年, A. 希特勒上台后曾先后迁往日内瓦、巴黎,第二次世界大战爆发后迁往纽约。1950年,部分成员返回联邦德国重建研究所,部分成员仍留在美国继续从事社会政治理论研究。霍克海默1930~1958年任研究所所长,并于1932年创办《社会研究杂志》(1932~1941)。参加研究所工作的有哲学家、社会学家、经济学家、历史学家和心理学家。除上述几名代表人物外,较有影响的还有:E. 弗罗姆、W. 本杰明、F. 波洛克、A. 施密特、O. 内格特等人。法兰克福学派的思想发展与社会研究所的成长历程具有密切联系,大致可分为3个阶段:30年代至第二次世界大战前为创立和形成“批判理论”阶段;战后至60年代末过渡到“否定的辩证法”阶段;1969年以后,研究所逐渐解体,批判理论的主旨仍以不同的形式保持在新一代理论家的著述中,其中最有影响的是哈贝马斯。

**批判理论** 在西方社会科学界,法兰克福学派被视为“新马克思主义”的典型,并以从理论上和方法论上反实证主义而著称。它继承了青年黑格尔派M. 施蒂纳等人的传统,受A. 叔本华、F. W. 尼采和W. 狄尔泰的非理性思想影响,并受新康德主义、M. 韦伯的“文化批判”和社会学的启迪,借用K. 马克思早期著作中的异化概念和



G. 卢卡奇的“物化”思想,提出和建构了一套独特的批判理论,旨在对资产阶级的意识形态进行“彻底批判”。在法兰克福学派理论家们看来,批判理论超越一切哲学之上,并与每一种哲学对立;这种批判否定一切事物,同时又把关于一切事物的真理包含在自身之中。30年代,由于西方世界的工人运动处于低潮和法西斯主义在欧洲大陆的崛起,批判理论家们抛弃了无产阶级具有强大革命潜能的信念,转而强调工人阶级意识的否定作用。在《启蒙的辩证法》(1947)一书中,霍克海默和阿多诺认为,自启蒙运动以来整个理性进步过程已堕入实证主义思维模式的深渊,在现代工业社会中理性已经变成为奴役而不是为自由服务。据此,他们判定无论“高级”文化还是通俗文化都在执行着同样的意识形态功能。这样,在批判资产阶级意识形态时,法兰克福学派进一步走上了对整个“意识形态的批判”。

在《否定的辩证法》(1966)一书中,阿多诺进而赋予“否定的辩证法”以否定任何肯定事物的普遍否定性的地位,认为它是一切可能的社会认识之基本原理,从而在哲学上为法兰克福学派确定了认识论根据。在这些基本原理中,批判理论同社会理论,归根结底把认识批判和文化批判看成一回事;它既提出了总体性的理论认识的要求,同时又从根本上否定了这种认识的可能性。阿多诺认为,“否定的辩证法”包含着对“虚假事物”的“肯定”陈述,包含着对人与自然的实在关系以及对历史进程的“肯定”陈述。这样,客观的技术决定论的宿命观点与主观的唯意志论的自由观点之间的二难抉择便被引申为社会的辩证法。在对现代社会的判定上,“否定的辩证法”把认识论观点与社会历史观点融合在一起,从而形成一种激进的批判主义观点,即科学和技术在现代工业社会中是一种“统治”和“意识形态”,它通过支配自然界而实现对人的支配。因此,要在工业社会和有组织的资本主义制度内拯救人的精神价值是毫无希望的。

**批判理论与社会学** 法兰克福学派的观点在历史哲学、社会理论和社会认识上都与现代社会学具有紧密关系,它的社会理论观点被看作是批判的社会学。作为一种社会理论观点的批判理论,本身就是“工业社会”理论的一种特殊形式,其中包含着一个现代人如何看待这个社会以及如何行动的具体纲领。作为一种意识形态的一般批判,批判理论涉及意识形态的起源、形成和社会功能等诸多知识社会学问题,它本身又是一种特殊类型的知识社会学体系,并对当代有影响的知识社会学家 K. 曼海姆的观点产生了影响。作为一种社会认识方法论,批判理论继承了德国人文科学的精神传统,它从创立之日起,就把批判的矛头指向社会学中占主导地位的实证主义方法论。结构功能主义从理论上的实证主义和政治上的自由主义立场出发把现代社会视为有机的整体。针对这一点,弗罗姆在《健全的社会》和马尔库塞对现代工业社会的论述中指出,现代社会不是一个健全的机体,而是一个病态的机体,为此不能把偏离这一社会的规范、标准的行为视

为反常现象,反之应看成比病态社会标准更为正常和健康的现象。据此,他们指出西方社会学必须正视“价值重估”的问题。批判理论在诘难社会学将事实与价值分离即“价值中立”时,把反对实证主义发展到断言现代科学技术是一切剥削、压迫和奴役的最深刻根源,把反对自由主义推进到左派激进主义和极端主义的立场,充分表现了法兰克福学派的价值取向。50年代末~60年代中期,阿多诺和哈贝马斯积极参与了联邦德国社会学界关于实证主义的论战。他们就晚期资本主义的前景、社会学的价值前提以及社会科学的一般方法论即社会科学的逻辑问题,与实在论的科学哲学家 K. R. 波普尔和结构功能主义者 T. 帕森斯等人展开了针锋相对的激烈论辩。双方的观点可视为社会学中实证主义一反实证主义两种传统的概括总结,其影响远远超出了联邦德国一国和社会学一门学科的范围。

**理论的演变与学派的解体** 60年代末在西方青年学生造反运动失败后,作为法兰克福学派后期领导人的哈贝马斯在政治上从该学派原来的激进立场上后退,开始承认资本主义的现状,对马克思主义的批判变得尖锐起来。同时,他在学术上也开始怀疑早期“批判理论”在70年代的有效性,并试图在批判理论与实证科学之间架设沟通的桥梁。哈贝马斯按照知识的旨趣把科学分为分析的科学、解释的科学和批判的科学。他把社会学和心理分析视为批判的科学,想通过社会学的批判能力来唤醒人们从崇拜社会结构和社会总体性的意识形态中解放出来。哈贝马斯的批判理论与霍克海默或阿多诺时期相比已大为改观:它已包含有实证科学的概念和因素,近似于一种实用—心理分析的知识社会学,又接近于一种解释学的“沟通行动理论”。尽管该学派中还有一些重要人物恪守原先的立场、观点,如施密特仍在力主保持“批判理论”前后的统一性和连续性,内格特还在坚持极端左派的见解,但作为最后一位有重大影响的理论家的哈贝马斯在学术观点和政治立场上的后退,已标志着统一的法兰克福学派的解体。

(苏国勋)

falü shehuixue

**法律社会学** (sociology of law) 20世纪初在西方兴起的一门社会学分支学科。又称法社会学。由于学科内支派繁多,对它尚无确切的定义。比较普遍的看法是:法律社会学是将法律置于其社会背景之中,研究法律现象与其他社会现象的相互关系的一门社会学和法学之间的边缘学科。法律社会学的研究有助于人们从社会整体观念出发,认识法律的社会基础和社会作用,从而更好地利用法律的控制作用解决社会问题。

**发展历史** 法律社会学主要是从法学中产生和发展起来的。19世纪后,因受4种思潮的影响,西方法学界内形成了法律“社会学派”。这4种思潮是:①历史主义。强调追溯法律思想和立法制度的历史根源,认为法律发展的模式是各种社会势力行动的意外产物。代表人物有英



国法学家和法律历史学家 H. J. S. 梅恩、美国法律史学家和法哲学家 O. W. 霍姆斯等。②工具主义。号召将社会知识与法律结合起来,研究什么是法律及实际上法律在起什么作用。代表人物有英国法学家 J. 边沁、德国法学家 R. von 耶林和美国法学家 R. 庞德。③反形式主义。贬低法律规范的重要性和有效性,鼓励人们充分认识行动的非理性动机、人对社会支持的依赖和自身具有活力的社会制度的出现。代表人物有奥地利法学家 E. 埃尔利希。④多元主义。认为法律不仅存在于正式的政府机构之中,还存在于习俗、社会组织、群体生活的现实规定之中。代表人物有埃尔利希。这 4 种思潮的法学家都感到有必要越出传统的法学界限,在更广阔的社会背景中研究法学问题。法国的 É. 迪尔凯姆、德国的 M. 韦伯、美国的 E. A. 罗斯和 W. G. 萨姆纳等社会学家有关法律、犯罪和惩罚问题的大量论述,促进了法学中的社会学派的形成,推动了法律社会学理论的发展。此外,英国的 H. 斯宾塞、奥地利的 L. 莫普洛维奇、法国的 G. 塔尔德和美国的 L. F. 沃德等社会学家分别从生物学、人类学和心理学等角度研究法律和解释法律现象,被称为早期社会法学的代表人物和法律社会学的奠基人。1892 年,意大利法学家、社会学家 D. 安齐洛蒂首先提出“法律社会学”的说法。

20 世纪以来,随着新兴的社会学不断向古老的法学渗透,一批热衷于将这两个学科结合起来的社会学家和法学家形成了以实证主义哲学为基础的阵容庞大、支派繁多的社会学法学派。主要支派有:自由法学派、利益法学派、现实主义法学派、社会连带主义法学派、社会心理学派和斯堪的纳维亚法学派。社会学法学派的重要代表人物埃尔利希 1913 年发表的《法律社会学的基本原理》一书,为法律社会学奠定了理论基础,使它趋向成熟。他强调法律来源于社会,揭示了法、法律规范及法院判决的社会基础,提出作为法律结构所有不同因素总和的“活的法律”,主张社会学与法学结合。自由法学派的倡导者 H. 坎托罗维奇对法律社会学的发展也有突出贡献。被称为法律社会学权威的庞德,力求综合各有关学科的知识以解释法律现象,认为法律是一种社会工程,能有条不紊地促进社会与经济秩序的安定,并提出法律概念的社会利益说;他认为法律社会学着重于法的作用而不是它的抽象内容,强调法的社会目的而不是它的制裁,认为法律规则是实现社会公正的指针,而不是永恒不变的模型;他将法律当作一种社会制度,认为可以通过人的努力予以改善。

第二次世界大战后,法律社会学内部逐渐出现了统一的趋向,在美国尤其明显。美国的法律社会学着重探讨在法律思想与法律现实之间、“书本上的法律”与“行动中的法律”之间的差距,强调法律是不完善的,是可以改进的一种解决冲突的机制。这一研究方向在法律社会学中得到了普遍的肯定。

70 年代,在社会学冲突理论的影响下,西方激进的法律社会学家集中研究法律在使冲突制度化方面的作

用,法律如何为统治者的经济利益服务,以及法律的理想和实践对意识形态的影响。他们打破了与激进的犯罪社会学和异常行为学说的界限,更加注重对司法系统和审判制度的研究。70 年代后期,激进的法律社会学受到西方马克思主义法学理论的影响,对 19 世纪和 20 世纪的法律发展进行了以经验为依据的历史研究。此后,西方的主流法律社会学日益变得注重微观经验研究,注重行为分析,借鉴微观经济学的研究技术。

美国是当代法律社会学研究最活跃的国家,在考察法制在个别社会部门内的发展和法律对社会制度的影响,对法律机构的职能、法律的社会监督和调节作用等方面的研究都取得了进展。苏联的法律社会学注重研究法律意识的形成和发展,认为法律意识、人们有目的性的法律活动能对社会发展进程起调节作用,因此强调通过法律的宣传和教育,提高全社会的法律知识水平。波兰、联邦德国、英国、荷兰、意大利、日本等国,都有专门人员研究法律社会学,并在一些大学开设了法律社会学课程。当代世界各国的法学和社会学、法学家与社会学家之间都缺少真正的合作,研究者各执己见,自行其是。以马克思主义为基础的法律社会学同以美国社会学为基础的法律社会学,在观点上存在着严重的分歧。

**研究内容** 学术界一般认为主要有:①从社会的整体出发研究法在社会生活中的实际效能;②研究法律与社会之间、法律现象与其他社会现象之间、法律与人之间的相互联系和相互作用;③对一切与法律现象有关的社会实际问题进行综合性、系统性研究;④研究社会的立法制度、立法条件和立法基础,以及法律实施的社会、经济效果。学术界多数人认为,法律的实际作用比法律的抽象内容更重要,主张通过考察法律与社会事实之间的关系,寻求更有效的立法和司法手段,设计出一套对法律现象具有指导作用的科学法则,为修改、补充旧法,制订、实施新法,进行司法改革,提供建设性意见和参考方案。在稳定社会秩序、解决社会治安等问题上,不应局限于法律手段,而应重视综合治理。

(冉志江)

Fanbolun

**凡勃伦, T. B.** (Thorstein Bunde Veblen, 1857 ~ 1929) 美国社会学家、经济学家,制度学派的创始人



和主要代表人物。生于美国威斯康星州一个挪威移民的家庭。就读于霍普金斯大学和耶鲁大学。曾在芝加哥大学、斯坦福大学、密苏里大学和社会研究新学院等校任教。主要著作有:《有闲阶级论》(1899)、《企业论》(1904)、《工艺本能和工艺状况》(1914)、《帝国主义德国和工业革命》(1915)、《关于和平性质的研究》(1917)、《美国的高等教育》(1918)、《既



得利益》(1919)、《科学在现代文明中的地位》(1920)、《工程师和价格制度》(1921)等。

凡勃伦倡导对经济行动的制度结构分析方法,主张用这种方法分析社会中利益群体、阶级和阶层关系在经济行动中的体现,价值规范的形成及其对经济过程的制约关系,权力实现和权力结构与经济过程的相互关联性。凡勃伦指出,随着社会的发展,经济行动的意义已不局限于经济利益,还具有更重要的非经济利益方面的意义。这就越出了正统经济学的界限,将经济学与社会学的分析途径结合起来。凡勃伦批判了经济人假设,分析了现实的消费者和生产者。他认为在金钱文化下,人们通过大大超出个人生理需求的消费,来向他人表明自己的地位和炫耀自己的财富。这种炫耀消费遵循金钱竞争原则、金钱歧视原则、金钱浪费原则和金钱荣誉原则。社会有一套与此吻合的阶层结构和规范。他指出,人类改进技艺的本能是生产技术制度建立的基础,获取本能是私有财产制度建立的基础。这两种制度形成机器操作过程和企业经营过程。资本主义的矛盾就在于后一过程限制了前一过程,影响了人类福利水平的提高。这种社会应加以变革。

(彭华民)

fanchang jiating

**反常家庭** (abnormal family) 一种不符合人们通常所理解的家庭概念的生活组织形式。又称“变异家庭”、“特殊家庭”。

国际上许多学者对反常家庭大致分为如下类型:① 鳏寡孤家庭。这种家庭没有家庭成员之间的相互合作和精神慰藉,是残破家庭的一种。② 独身家庭。其中一类是属于终身不娶或终身不嫁,又不与父母兄弟住在一起的男人或女人;另一类是男女独居,不缔结婚约,但并不影响两性生活。独身家庭在现代西方国家增长速度很快。③ 未婚同居家庭。指男女双方不按照有关法律规定办理结婚手续,而是根据双方意愿同居,结成“同居伙伴”或“协议夫妻”。④ 同性家庭。由同性恋者结合而成的一种家庭,也有人称之为“准家庭”。⑤ 群居家庭。一类是同性群居,与同性恋家庭所不同的是若干同性居住一处;另一类是异性群居,若干男子与若干女子群居。在这一类男女群居家庭中,有的是两性关系混乱,有的并不混乱,只是几对夫妻的联合。⑥ 人工家庭。和天然家庭不同,是一些非血缘、非亲缘关系的人组成的家庭,各自根据需要充当家庭角色,以弥补天然家庭出现的家庭成员残缺、感情不和、关系破裂等不足。⑦ 现代偶婚家庭。在形式上维持一夫一妻制的同时,夫妻双方还可以各自同自己喜爱的异性同居。

(胡申生)

fanshehui renge

**反社会人格** (antisocial personality) 社会病态人格的一种。社会病态人格包括反社会人格、非社会人格、病态人格。如异常的性行为、酒癖和毒癖。共同的症状是不能遵守社会一般行为规范。

反社会人格表现为个体向往欢乐(享乐主义的),对他人漠不关心,为利己的目的做出不符合社会要求的行为,甚至是违法乱纪、妨碍公众的行为,不负责任而从不感到内疚或焦虑。这种个体的行为具有冲动性、缺乏羞耻感和罪恶感。犯错误后毫无悔恨之心,也不能从中吸取经验教训,常把一切责任归咎于他人,对自己总是千方百计找出理由加以开脱。在20世纪初,有人曾把具有反社会人格的人视为“道德上的低能儿”。后来有的研究者指出,这种人的智力在一般水平之上,而且还擅长摆布别人。

社会环境的不良影响,特别是个体早期不良的家庭教育是形成其反社会人格的重要原因。他们从小缺乏正面教育与引导,当表现出不符合社会要求的行为时,非但未被制止,反而赢得赞许而被强化。

反社会人格的矫正比较困难。具有反社会人格的人往往认为自己的行为无可非议,只有在遇到麻烦时才会乞求他人的帮助以摆脱困境。对反社会人格的个体进行心理治疗,往往很少奏效。若对此种行为给以惩罚,其效果亦较对常人为小。

(梁宁建)

fanshehui xingwei

**反社会行为** (antisocial behavior) 见越轨行为。

fanshizhengzhuyi fangfalun

**反实证主义方法论** (anti-positivism methodology) 见社会学方法论。

fanshizhengzhuyi shehuixue

**反实证主义社会学** (anti-positivist sociology)

19世纪末至20世纪初在欧洲大陆兴起的一种与实证主义相对立的主观主义社会学思潮。在自然科学迅速发展的推动下,关于人的生理和心理研究取得了长足进展,科学中的机械决定论模式为新发现所冲破,这在一定程度上助长了自然科学中的唯心主义倾向。一些社会学家抛弃了以整体观和进化观为内容的实证主义模式,试图以个人行动的主观根源说明人的活动、社会关系、社会结构和社会发展。它反对实证主义社会学从自然科学中寻找可以运用于人文科学和社会科学的方法,提出了从个人的、主观的动机或体验的认识中寻找认识社会的方法,从而形成了反实证主义的主观主义社会学思潮。其代表主要有新康德主义、法兰克福学派、现象学社会学、存在主义社会学、符号互动论和拟剧论等。

**方法论特征** 反实证主义社会学在哲学思想上继承I. 康德和J. G. 费希特关于意志高于理性的观点以及A. 叔本华、F. W. 尼采的唯意志论,在方法论上具有以下几个特征:① 强调自然科学与社会科学的区别,反对把自然科学方法运用于社会科学。认为自然科学是探寻自然界的一般规律,而社会科学则是说明社会中的个别具体事物的联系,它具有不可重复性,也没有一般规律。② 反对



社会唯实论,主张社会唯名论。认为社会由个人组成,社会活动由个人行动所决定,个人行动由个人动机、行为规范和价值关系决定。主张社会科学首先要研究个人行为动机与社会规范,反对实证主义社会学把社会生活看成是一些无个性的社会事实或社会结构的相互作用。③认为社会学的研究方法应该着重于分析社会整体的因素,找出它的成分,说明整体与成分的关系。在分析各社会有机体时强调作分类研究,说明其个别的功能,反对实证主义把社会学研究归结为只对各种社会现象作整体说明。④认为社会科学的主要方法是以描述性的历史方法说明社会现象,反对在社会科学中运用自然科学的概括性规律方法。⑤认为考察主体的认识能力是主要的认识方法,而实证主义的所谓客观事实是由主体的认识能力产生的,社会科学知识是主观的和相对的。

实证主义与反实证主义的社会学理论由于研究立场和视角点不同,两者概括的范围也不同,形成两种对立的理论。概括说来,实证主义偏重于主观经验现象的客观事实方面,具有自然主义倾向;反实证主义偏重于构成主观经验现象的内在因素方面,具有人文主义倾向。但两者均反对客观唯心主义的社会理论与马克思主义的历史唯物主义。

**新康德主义社会学** 主要指受德国弗莱堡学派的价值哲学影响的由 M. 韦伯倡导的**理解的社会学**,受 W. 狄尔泰生命哲学观点影响的 G. 齐美尔的**形式社会学**,以及在德国精神氛围中发展起来的 A. 韦伯的**文化社会学**和 K. 曼海姆的**知识社会学**等。尽管上述几人的研究重点有所不同,如 M. 韦伯强调社会学应研究决定人们社会行动的“主观意义”即动机,齐美尔主张研究社会存在的本体论条件和认识论前提——人际互动的“纯粹形式”,A. 韦伯和曼海姆试图通过考察文化和知识的生成、内容和功能来解释社会过程,但他们都有一个共同点,即反对实证主义的统一科学观,主张在自然科学和精神科学即人文科学之间做出区分。他们在社会学研究中表达了新康德主义者 W. 文德尔班、H. 李凯尔特等人的价值观点,认为自然科学是关于“是什么”的事实知识,而社会学则是关于“应该是什么”的价值知识。在新康德主义社会学中,价值作为最广义的善,诱发着人们的行为动机,是指引人们行动“应该如此”的普遍性规范原则,在社会行动中起到制定方向的作用。M. 韦伯力主社会学通过“理解”隐藏在**社会事实**背后属人的“主观意义”来认识社会;齐美尔的社会学主要研究“**社会交往的形式**”,即通过社会行动相互联结起来的个体以及由此产生的全部关系的过程;A. 韦伯的文化社会学尤其注重历史过程分析,但他把这一过程视为只能在其个别性中才能理解的文化积淀。新康德主义社会学一反实证主义的社会唯实论和集体主义传统,倡导一种社会唯名论和方法论的个体主义观点,为社会学中反实证主义—人文主义路线奠定了思想理论基础。

**法兰克福学派** 20 世纪 30~40 年代,德国法兰克

福社会研究所的理论家们创立了一种跨学科的社会政治观点。他们借用马克思早期著作中的个别观点,同时吸收 G. 卢卡奇的“物化”概念,形成了一套独特的“批判理论”。人们把以该研究所成员为主体的持批判理论观点的学者称为**法兰克福学派**。在社会学领域,法兰克福学派把对实证主义的理论批判与对自由主义的政治批判结合起来,认为实证主义社会学把人视为无主体的客观结构和把人的精神物化,不仅扼杀人的精神价值,而且变成现存制度的合法性提供辩护的政治工具。

**现象学社会学** 现象学社会学是 20 世纪 60 年代后在美国兴起的一种主观主义社会学理论。其代表是 A. 舒茨所持的对自然主义社会学的“现象学批判”和 H. 加芬克尔的**民俗学方法论**。现象学社会学的理论来源于德国哲学家 E. 胡塞尔的现象学、M. 舍勒的**知识社会学**和 M. 韦伯的**理解的社会学**观点。舒茨认为,实证主义社会学忽视了自然科学与社会学在研究对象上的本质区别,它用一套范畴、概念创造了一个有秩序的科学的人类行动的实在,但这个实在是不真实的。他从胡塞尔的现象学中借用了“生活世界”和“互为主观性”概念,认为日常的生活世界是一个互为主观性的世界,这个世界是由多重实在构成的,行动者与互动的他人都在共同参与和分享这个世界。他指出,对社会学来说,日常经验的实在是最重要的。他主张对传统社会学认为的“事实”、“实在”加以“悬置”,即暂停判断,研究人们是怎样赋予他们在日常生活中的经验以意义的。这就是要从被研究者的角度来解释经验的实在。加芬克尔的民俗学方法论强调研究人的日常活动,尤其是社会互动中形成习惯性的方面,考察人们使用什么手段赋予日常生活世界以意义,即怎样构造实在。在现象学社会学家看来,他们探求的目的在于如何创造一种“社会学”,它虽然使用自然科学手法,但在主旨上却不偏离目标,亦即选择一种对社会现象的研究更富成效的新的视角。

**符号互动论** 源于心理学主义的美国社会学流派。其理论渊源可追溯到美国的 W. 詹姆斯、J. 杜威等人的实用主义心理学著作。主要代表人物有 G. H. 米德和 H. G. 布鲁默等人。符号互动论建立在以下几个理论假设之上:人类以事物对他们所具有的意义为基础对这一事物发生行动;意义产生在人际之间的互动过程中;通过解释过程这些意义不断得到修正。符号互动论反对实证主义社会学把社会事实作为社会学研究对象的观点,注重对社会由以构成的行动者主观世界的分析。米德把实用主义与行为主义、达尔文主义相结合,探讨了心灵、自我和社会是怎样通过互动过程而产生和发展的。布鲁默继承了米德的传统,进一步强调符号互动论关注对互动的解释过程,而不是社会结构之类的对人起某种强制作用的外在力量。

**其他派别与代表人物** 以 E. 戈夫曼为代表的**拟剧论**,P. 伯格和 T. 卢克曼的**宗教社会学**观点,以及 C. W. 米尔斯、A. W. 古尔德纳和 A. 吉登斯等人批判传统的实



证主义社会学的观点,对传统实证主义社会学的一些根本弊病,从不同角度进行过批判,从这个意义上也可把他们归入反实证主义社会学这一范畴。他们的共同点是反对占主导地位的传统社会学在理论上的自然主义倾向和方法论上的实证主义(自然科学方法),而主张以理论上的人文主义和方法论上的主观主义(理解和解释方法)与之抗衡。由于他们所处历史时代、文化背景和社会思想上的明显差异,各自在具体学术观点上也存有诸多区别甚至对立。它们与实证主义社会学的关系,也由对立走上互相渗透和彼此吸收。80年代以来,社会学在呈现理论多元局面的同时,出现了试图做出某种综合的发展征兆。

(苏国勋)

fanxiang xinli

**反向心理** (reactance) 一种社会心理现象。指个体或群体在一定情境下,具有一种违抗他人或社会的建议、要求或命令的倾向,表现出与之相反的态度或行为。亦称逆反心理。反向心理是个体对外界影响的一种心理抵抗。其形式不同于一般的心理反抗,它采取“反其道而行之”的反向性方式,令其肯定偏要否定,令其否定偏要肯定,抑或从结论出发给以否定或肯定。反向心理与强烈的情绪反应有关,对个体来说,它是一种自我防御;就群体而言,则是一种大众心理现象。反向心理有双向性,既在宣传禁止某事时可能产生,也在提倡某事时可能出现。

产生反向心理的主要原因是:①他人提出要求或命令时,态度生硬,方法简单,使个体的自尊心受到损伤,从而表现出反向心理。尤其是儿童、青少年的独立性与主动性受到阻碍时,容易引起强烈的情绪体验,反向心理表现得尤为明显。有一种观点认为,心理上的抵抗是个体觉察到在某些方面享有自由行动的权力被剥夺时,自身激发出的一种动机状态,目的是想确保行动的自由。这种自由对个体越重要,则心理上的抵抗就越大。有人把这种现象称为“罗密欧朱丽叶效应”。②若他人向个体生硬而简单地提出某种禁止命令,而被禁止的对象本身却具有一定的诱惑力与吸引力,则会增添其神秘性,于是效果适得其反,对青少年来说更是如此。一方面,他们有强烈的自尊心,不愿受成人摆布;另一方面,他们怀有强烈的探究心理与好奇心理;他们单纯、幼稚,认为越是被否定、禁止的事物,内容肯定是新奇的、独特的、有魅力的。上述种种原因,反而使他们想要了解它、占有它。电影、文学作品宣传中产生的副作用就是这种情况。③宣传者本身的形象或行为表现与所宣传要求相悖,使被宣传者产生不信任感,增加心理阻抗。

反向心理是一种普遍的社会心理现象,不限于青少年,成年人亦会产生。探讨反向心理形成的机制,对于提高宣传效果有重要意义。

(时蓉华)

fanzui

**犯罪** (crimes) 一种违反法律的越轨行为。与其他越轨行为相比,犯罪有如下3个特征:①对社会具有严

重的危害性;②触犯了法律;③必须受到惩罚。

**犯罪的类型** 西方社会学将犯罪主要归结为如下类型:①常规犯罪。指诸如谋杀、强奸、抢劫、暴力攻击等常见的侵犯人身与财产的严重犯罪。②白领犯罪。指利用职权和工作之便进行贪污、欺诈等经济犯罪。③有组织的犯罪。诸如开赌场、开妓院、贩毒品等较大规模的、以提供某种“服务”为伪装的犯罪。这类犯罪的对象不是以受到侵犯或损害为特征,社会学家称之为“无受害者犯罪”。④政治犯罪。指谋反、暴动、行刺领导人等与国家政权相关的犯罪。⑤青少年犯罪,即未成年人的犯罪。在中国现阶段,犯罪大致可分为:①反革命罪;②危害公共安全罪;③破坏社会主义经济秩序罪;④侵犯公民人身权利、民主权利罪;⑤侵犯财产罪;⑥妨害社会管理秩序罪;⑦妨害婚姻家庭罪;⑧渎职罪。

**犯罪原因** 人们曾从生理学、心理学和社会学等方面对犯罪原因加以探讨,并作出种种解释。人们对生理因素与犯罪的关系虽然作了许多研究,但至今还没有一个因素被证明是犯罪的根本原因。在心理学方面,奥地利精神病学家S.弗洛伊德运用精神分析理论对犯罪作了较深入的探讨。他认为,犯罪是受挫者爆发出来的侵犯行为。有的学者用标定理论来解释犯罪现象,认为犯罪就是被社会贴上此种标签的行为。社会学通常从社会环境方面寻找犯罪的原因。如法国社会学家É.迪尔凯姆用社会变迁中的“失范”解释犯罪;美国社会学家R. K. 默顿用追求目标过高和机会、手段过少来解释犯罪;还有一些学者用亚文化解释犯罪,认为犯罪者多有长期接触“犯罪亚文化”的经历。

**犯罪的预防与治理** 世界各国都十分重视对犯罪的预防与治理,其措施包括立法、改革教育、完善社会保障系统、设立专门研究机构以及对青少年罪犯采取特殊司法程序等。中国不少社会学者提出应对犯罪加以综合治理,即将全社会力量动员、组织起来,充分运用政治、法律、经济、文化、教育、思想、道德和行政等有效手段,打击犯罪,改造罪犯,挽救失足者,消除犯罪原因,预防和减少犯罪。

(李强)

fanzui shehuixue

**犯罪社会学** (sociology of crime) 研究犯罪社会因素的一门社会学分支学科。又称社会犯罪学或刑事社会学。主要研究犯罪现象及其与社会的相互关系,分析犯罪的社会因素,探索治理犯罪的对策。

**发展历史** 19世纪30年代,比利时统计学家L. A. 凯特莱首先运用统计学方法,研究资本主义社会的犯罪现象与犯罪者的年龄、性别、种族、职业,及其所在社会的经济、地理位置和季节、气候等条件的关系,指出犯罪的发生和消灭、增加和减少以及犯罪的类型均受社会环境影响,提出犯罪的社会原因说。他认为,社会本身孕育着犯罪的胚胎,任何社会都必然会产生一定数量的犯罪行为。受这种观点影响,一批持犯罪社会原因说的学者,如



德国刑法学家 F. von 李斯特、意大利犯罪学家 E. 费里等,于 19 世纪末和 20 世纪初形成了在刑法思想史上占有重要地位的刑事社会学派,创立和发展了犯罪社会学。1884 年费里发表了《犯罪社会学》一书,标志着犯罪社会学的形成。19 世纪 90 年代,刑事社会学派成立了国际刑法学会。

20 世纪以来,犯罪社会学有了进一步发展,在这一过程中,普通社会学理论、法律社会学、异常行为社会学、侵犯行为的社会心理学、政治社会学、组织社会学以及婚姻家庭社会学等分支学科的理论均起了重要作用。犯罪社会学成为综合犯罪学、社会学、心理学、生物学等多种学科知识的一个活跃的跨学科研究领域。在当代,犯罪社会学家加强了国际交流和比较研究。

**主要理论** 西方犯罪社会学围绕犯罪原因问题形成了多种不同的理论,其中主要有:①社会原因说,代表人物是法国犯罪学家、社会学家 G. 塔尔德和法国法医学教授 A. 拉卡萨涅等。他们强调不能否认犯罪的个人原因,更应重视其社会原因。塔尔德批评了以意大利犯罪学家 C. 龙勃罗梭为代表的刑事人类学派提出的犯罪人类学理论,认为犯罪实质上是一种社会现象,可以用一般的社会规律来加以说明。拉卡萨涅则把犯罪比作细菌,把社会比作培养基。法国社会学家 E. 迪尔凯姆也用社会学方法研究犯罪问题,认为犯罪是正常的、必然的现象,不是社会的病理现象,原因是社会自身失去了控制力。当社会的尊严、权威、神圣逐渐削弱或丧失时,社会的连带性、结合性也随之崩溃,这种社会状况就是产生犯罪的母体。②三元犯罪原因说,代表人物是费里。他从个人原因、自然原因和社会原因三个方面分析犯罪,着重研究经济状况、工农业生产、社会教育、舆论、习惯等社会原因对犯罪的影响,主张进行社会改良。费里曾任意大利刑法修改委员会负责人,这使他的犯罪社会学理论体现在刑事立法和刑法改革中,影响到后来的刑法发展。③二元犯罪原因说,代表人物是李斯特。他批判了龙勃罗梭的天生犯罪说,也不完全同意费里的三元犯罪原因说,主张从个人原因和社会原因两方面分析犯罪。他不否认遗传素质对犯罪的影响,但更强调造成犯罪的经济和社会的原因。④失范理论。“失范”的概念最早是迪尔凯姆提出来的。美国结构功能主义社会学家 R. K. 默顿发展了这一概念,从社会结构的角度分析犯罪行为的原因。认为社会一方面大力强调成功,一方面却没有提供获得成功的正当手段,或是社会结构本身限制了一部分人取得成功的可能性,人们不得不采取最有效的、尽管是非法的手段,造成犯罪。⑤随异交往说。1939 年由美国学者 E. H. 萨瑟兰提出。他认为人的犯罪和其他异常行为并非生来就会的,而是通过随异交往学来的。一个人由于与有犯罪倾向的个人或群体之间经常和密切交往,通过文化传播过程学会了犯罪。犯罪的可能性取决于他的年龄,与别人接触的程度,以及与守法者和违法者接触的比率。西方学者还从社会冲突、社会控制等方面解释犯罪行为。苏联的犯罪社会学肯定社

会因素是青少年犯罪的主要原因,并致力于提出具体的预防措施。

**研究内容和意义** 犯罪社会学研究的基本内容有:①现实犯罪状况、犯罪类型、犯罪的地区分布;②造成犯罪的主客观因素,包括个人的生理因素、心理因素、社会因素、地理因素等;③犯罪的社会预测、社会防范、社会控制以及各种惩治对策等。犯罪社会学要求社会设法共同预防犯罪,避免个人因环境所迫而犯罪;强调对犯罪人区别对待,注重感化,对传统的报复主义和恐吓手段持批判态度。犯罪社会学的研究对各国刑法和刑事政策的制定、对监狱和狱政管理的改良有直接影响,对于防止和减少犯罪给社会造成的危害起着积极的作用。

**与犯罪心理学的关系** 犯罪社会学与犯罪心理学关系密切,在理论方面相互吸收和借鉴,在研究对象、研究方法上有许多共同之处。它们的区别在于:犯罪社会学是从社会环境方面寻找犯罪原因。它承认人类学、生物学和心理学因素与犯罪的联系,但认为这些不是犯罪的主要原因。它运用社会学方法,研究犯罪的社会性质。犯罪心理学是研究人的心理状态同犯罪的关系的学科,特别注重研究犯罪者的动机、目的和犯罪行为的内在联系。它注意发现犯罪者的心理状态、精神状态及下意识活动与社会环境的联系,以此解释犯罪现象,揭示犯罪动机和行为的联系。它更多地借助于医学、生理学等自然科学的知识和技术。

**犯罪社会学在中国** 中国在 20 世纪 30 年代就开办过犯罪社会学课程。社会学家严景耀亲自体验铁窗生活,深入犯人之中,搜集犯罪问题的第一手资料,对犯罪现象作了深入的调查研究。其代表作有《北京犯罪之社会分析》(1928)、《中国的犯罪问题与社会变迁的关系》(1934)等。80 年代以来,社会学家们努力从社会学的角度,通过调查青少年犯罪与家庭、学校、环境、交往、待业、文化生活等因素的相关程度,寻找青少年违法犯罪的社会原因和综合治理方案,并在教育、感化失足青少年方面摸索出了一些经验。这对于发展中国的犯罪社会学是个良好的开端。

(冉志江)

## fanzui xinlixue

**犯罪心理学** (criminal psychology) 有狭义、广义之分。狭义指运用心理学的原理和方法,研究犯罪者的心理活动及其规律的学科。广义的犯罪心理学又称司法心理学,它不仅研究犯罪者,而且研究对犯罪案件的侦破、审判、处罚等环节。

**历史与理论** 1872 年, R. von 克拉夫特-埃宾的《犯罪心理学》是这门学科形成的标志。在犯罪心理学历史上影响最大的是意大利人类学家 C. 龙勃罗梭的《犯罪者论》。犯罪心理学发展初期的明显特征是犯罪的实证研究。此后,出现了各种学派和理论。

**犯罪生物学理论** 代表人物是龙勃罗梭,他最早将犯罪原因归为人的体征和心理素质,认为犯罪者有与普



通人生来就不同的因素。这一理论后来虽把环境等因素考虑在内,但重点仍在人的生物学因素上。

**精神分析理论** 这一理论立足于两点:一是从“里比多”(性力)这一假说出发,研究口唇期、肛门期、生殖器期、潜伏期等心理发展阶段,从里比多的巩固阶段的整体性行为倾向来研究犯罪者犯罪的原因;二是研究本我、自我和超我的精神结构,认为作为违法行为因素最重要的反社会人格,是由于本我、自我、超我的发展不健全所形成的,并且以此为基础对犯罪行为分类。

**情绪障碍理论** 代表人物是 W. 希利,他认为违法行为是自我实现的一种方式。人之所以产生违法行为,是由于:①幼儿、少年期中有亲子关系的情绪障碍,由于爱的抑制而产生的消极情感;②自我表现的欲望及自我满足受到抑制的情感;③幼儿期需要没有得到满足的异常的欲望,青春期的不稳定冲动及其欲望;④人际关系中的自卑感和不适应感;⑤基于幼儿期体验的罪恶感,从而产生的无意识受惩罚的欲望等等。

**自我同一性危机理论** 代表人物是美国心理学家 E. H. 埃里克森。他认为,人的自我的形成,是在人生各个时期中,借助每个发展阶段的完成而逐渐进行的;违法行为是由于青年期中角色混乱,使自我同一性的发展不全的情况下产生的。

**犯罪学习理论** 代表人物是英国心理学家 H. J. 艾森克。他认为,犯罪行为与亲社会行为和神经症相同,都是学习得来的,犯罪行为的获得、维持、变化及其消失的基本作用原理,都是以经验为媒介,通过学习而得到的。

**犯罪心理学的研究内容** 主要有:①研究犯罪者犯罪行为形成的心理“内化”机制。揭示犯罪行为产生的外部原因,研究社会生活中的某些消极因素怎样影响并反映到犯罪人的头脑,又怎样通过“内化过程”植入人的意识之中,形成犯罪动机,犯罪动机又是怎样支配犯罪行为。②研究犯罪者的心理特点、人格结构和类型。③研究犯罪者犯罪以后直至受到惩处这一阶段的心理特点。④研究犯罪者的“转化”即矫正问题,科学地阐明对犯罪者的教育、感化、挽救工作所产生的心理效果。此外,还要研究犯罪者再社会化中的心理学问题。⑤研究犯罪者犯罪行为的预测和预防问题。

(邵道生)

## fangwen

**访问** (interview) 社会调查中以交谈方式搜集资料的一种方法。又称访谈。与其他方法相比,访问的最大特点是通过交谈获取资料,可以作为搜集研究所需资料的主要方法,也可以作为辅助方法去验证或补充其他方法获得的资料。它适用于研究较复杂的问题,或对问题进行深入的探索。当研究对象的构成成分较复杂时,访问能较快地了解不同人员的情况。

**类型** 按照不同的标准,访问可分为不同的类型。按照与访问对象的接触方式分为直接访问与电话访问等。其中,最常见的是按访问前是否拟定详细的标准化的访

谈提纲,将访问分为结构性访问和非结构性访问。

**结构性访问** 访问者在访问前,制定好详细的标准化的访谈提纲,对被访者进行访问。特点是:获得的资料便于比较和进行量化处理,能减少交谈中的主观成分,避免被访者含糊的回答或偏离访谈提纲的谈话。在进行结构性访问时,所有的访问员都要遵循事先制定好的访谈提纲,按照一定的顺序提出问题,不能随意偏离访谈提纲。制定访谈提纲是进行结构性访问的一项重要工作。研究人员将需要询问的问题及其可能出现的答案筛选排列,分类编码,制成统一的访问调查表。访谈提纲中可以包括少量的开放性问题(见问卷),以及供当场使用的较为复杂的量表和图表。

**非结构性访问** 访问者不依照某种统一的访问调查表,而是围绕研究的问题与被访者进行自由交谈。特点是:交谈自然,可以深入了解多方面的情况。它常用于探索性研究。与结构性访问相比,它对访问员的要求较高,访问耗费的时间较多,访问员与被访者之间的社会互动对访问调查的结果的影响更为显著。进行非结构性访问的关键在于有效地控制谈话,准确地作好访谈记录。访问员要在保持融洽的交谈气氛的前提下主动地引导交谈,随时纠正偏离研究主题或冗长的谈话。

**原则和要求** ①必须严格挑选与训练访问员,应选用与被访者社会特征接近的人员担任访问员。访问员必须具备一定的社交能力,对调查的目的、内容、访问的程序和要求以及被访者的基本情况有相当的了解。②访问时,访问员应带上必要的物品,如个人身份证明、有关组织或团体的介绍信、被访者的名单和住址,记录工具等。访问员的服饰打扮应大众化。③访问开始时,访问员应向被访者说明访问的目的和意义,保证不损害被访者的声誉和利益。④交谈时,访问员的言行举止要自然,平易近人,使用通俗易懂的语言,对询问的问题保持中立的立场,注意观察被访者的非言语行为。

**优缺点** 优点是:访问具有很大的灵活性,可以对问题进行深入的探索,有效地控制交谈的过程,对被访者的各种疑问进行解释,还能根据交谈时被访者的非言语行为和表现,验证访问资料的信度与效度。与问卷调查相比,访问的回答率较高。即使在调查对象因文化程度低或其他原因不能填写调查问卷的情况下,访问也能得到被访者的合作,获得所需的资料。访问者能当场作解释,所以大多数访问中可以使用一般问卷调查中较难使用的较为复杂的量表和图表。缺点是:组织工作复杂,耗费较多的人力、时间与经费;访问员与被访者之间的直接交谈,有可能使被访者出现猜测和迎合访问员意图的倾向,也可能使被访者感到调查不具备保密性,不愿提供敏感性的资料。

(甘力山)

## feigailu chouyang

**非概率抽样** (nonprobability sampling) 根据研究任务的要求和调查对象的性质,主观地、有意识地从总



体中选取被认为在某种意义上能较好地代表总体的样本的方法。非概率抽样依抽样特点可分为方便抽样、定额抽样、立意抽样、滚雪球抽样和空间抽样。

①方便抽样。样本限于总体中易于抽到的一部分。最常见的方便抽样是偶遇抽样,即研究者将在某一时间和环境中所遇到的每一总体单位均作为样本成员。“街头拦人法”就是一种偶遇抽样。某些调查对被调查者来说是不愉快的、麻烦的,这时为方便起见就采用以自愿被调查者为调查样本的方法。方便抽样是非随机抽样中最简单的方法,省时省钱,但样本代表性因受偶然因素的影响太大而得不到保证。

②定额抽样。也称配额抽样。是将总体依某种标准分层(群)。然后按照各层样本数与该层总体数成比例的原则主观抽取样本。定额抽样与分层概率抽样很接近,最大的不同是分层概率抽样的各层样本是随机抽取的,而定额抽样的各层样本是非随机的。总体也可按照多种标准的组合分层(群),例如,在研究自杀问题时,考虑到婚姻与性别都可能对自杀有影响,可将研究对象分为未婚男性、已婚男性、未婚女性和已婚女性四个组,然后从各群非随机地抽样。定额抽样是通常使用的非概率抽样方法,样本除所选标识外无法保证代表性。

③立意抽样。又称判断抽样。研究人员从总体中选择那些被判断为最能代表总体的单位作样本的抽样方法。当研究者对自己的研究领域十分熟悉,对研究总体比较了解时采用这种抽样方法,可获代表性较高的样本。这种抽样方法多应用于总体小而内部差异大的情况,以及在总体边界无法确定或因研究者的时间与人力、物力有限时采用。

④滚雪球抽样。以若干个具有所需特征的人为最初的调查对象,然后依靠他们提供认识的合格的调查对象,再由这些人提供第三批调查对象,……依次类推,样本如同滚雪球般由小变大。滚雪球抽样多用于总体单位的信息不足或观察性研究的情况。这种抽样中有些分子最后仍无法找到,有些分子被提供者漏而不提,两者都可能造成误差。

⑤空间抽样。对非静止的、暂时性的空间相邻的群体的抽样方法。例如,游行与集会没有确定的总体,参加者从一地到另一地,一些人离去又有一些人进来,但这些事件是在一定范围内进行的。对这样的总体在同一时间内抽样十分重要,以便样本组成不会经历时间上的太大变化。具体作法是:若干调查员间隔均匀的距离,从某一方向开始,访问离他最近的人,然后每隔一定步数抽取一人为调查对象。

非概率抽样的优点:简单易行、成本低、省时间,在统计上也比概率抽样简单。但由于无法排除抽样者的主观性,无法控制和客观地测量样本代表性,因此样本不具有推论总体的性质。非概率抽样多用于探索性研究和预备性研究,以及总体边界不清难于实施概率抽样的研究。在

实际应用中,非概率抽样往往与概率抽样结合使用。

(王汉生)

feizhengshi kongzhi

**非正式控制** (informal control) 见正式控制。

feizhengshi zuzhi

**非正式组织** (informal organization) 见社会组织。

Fei'erkante

**菲尔坎特, A.** (Alfred Vierkandt, 1867~1953)

德国社会学家。1867年6月4日生于汉堡,1953年4月24日卒于柏林。1885~1890年在莱比锡大学学习物理学、数学、地理学、哲学。1892年获哲学博士学位。大学毕业后当过10年中学地理教员。1900年开始在柏林大学讲授民族学和哲学,1904年起讲授民族心理学。1910年参加德国社会学会的创建工作。1913年成为编外教授。1921年任柏林大学社会学特约教授。他一生中大部分时间在柏林大学任教,1926~1929年参与了该大学的教学改革。1934年流亡国外。1945年回国,任康德学会会长。1946年重新在柏林大学讲授社会学,直到逝世。主要著作有:《自然民族与文化民族》(1896)、《文化变迁的延续性》(1908)、《社会学》(1923,1928)、《社会学简明词典》(主编,1931)等。



菲尔坎特早年致力于文化变迁研究,在《文化变迁的延续性》中提出了“延续法则”,认为每一种变迁都经历了长期的准备,都依赖于历史的积累,在旧的基础上发展起来。后来,他接受了G. 齐美尔的形式社会学思想,认为社会学的对象是社会生活的最终形式、社会力量和社会事实。其后又接受了现象学的方法,自称其体系是现象学感召下的社会心理学,即研究人类精神生活的历史特点的心理。

(王容芬)

Fei Xiaotong

**费孝通** (1910~ ) 中国社会学家、人类学家、民族学家、社会活动家。1910年11月2日生于江苏吴江。1933年毕业于燕京大学,获学士学位。1935年毕业于清华大学研究院,即偕同夫人王同惠去广西大瑶山调查。调查中,费孝通因迷路误陷虎阱受重伤,王同惠出外觅援不幸溺水身亡。费孝通伤愈后,利用回家乡休养的机会对开弦弓村进行了系统的社会调查。1936年底入英国伦敦经济政治学院,师从人类学家B. K. 马林诺夫斯基。1938年获伦敦大学博士学位,博士论文为《江村经济》,又译《中国农民的生活》。1938年夏回国,任教于云南大学社会学系,随后主持云南大学和燕京大学合办的





社会学研究室。1940~1945年任云南大学社会学教授。1945~1952年任清华大学教务长、社会学教授。1952~1957年任中央民族学院副院长、人类学教授。1957年以后主要从事边界和世界民族问题研究。1978~1982年任中国社会科学院民族研究所副所长。1979年任中国社会学研究会会长，

后任中国社会学会会长。1980~1985年任中国社会科学院社会学研究所所长、名誉所长。1985年起任北京大学社会学研究所所长。作为社会活动家，曾历任国务院专家局副局长、国家民族事务委员会副主任、民盟中央主席、第六届中国政治协商会议全国委员会副主席、第七届全国人民代表大会常务委员会副委员长等职。

主要著作有：《江村经济》（英文版，1939）、《禄村农田》（1943）、《生育制度》（1947）、《乡土中国》（1948）、《乡土重建》（1948）、《从事社会学五十年》（1983）、《费孝通社会学文集》（1985）、《记小城镇及其他》（1986）、《边区开发与社会调查》（1987）、《费孝通民族研究文集》（1988）等。

费孝通长期从事社会学、社会人类学的教学和研究工作。他重视实地调查，尤其重视社区的比较研究。所著《江村经济》被认为是社会人类学实地调查的一个里程碑。他深入地探讨了中国的小城镇问题，认为小城镇的建设和发展关系到生产力和人口的分布、城乡结构和农村现代化、城市化等系列问题。他主张，当代中国的社会学应是反映具有社会主义性质和中华民族特点的中国的社会学，必须立足于中国的社会实际。为表彰他在社会学、人类学研究中作出的杰出贡献，1980年3月国际应用人类学会授予他该年度马林诺夫斯基名誉奖；1981年11月，英国皇家人类学会向他颁发该年度赫胥黎奖章；1982年12月，英国伦敦大学伦敦经济政治学院授予他荣誉院士称号；1988年获美国大不列颠百科全书奖。

（宋家鼎）

fenxi danwei

**分析单位** (unit of analysis) 社会研究者观察、描述和解释其特征的那些人或事物。研究者综合某些人或事物的特征，以便描述更大的群体或解释某些抽象的现象。

在社会学分析中，至少存在6个层次的分析单位，即个人、群体、组织、社区、制度、社会系统。①个人是最常用的分析单位。研究者通过对个人描述的处理来描述和解释社会群体及其互动过程。一般来说，适用于每个人的科学发现是最有价值的。但在实践中，分析单位通常只是有限群体的个人。例如，学生、工人、父母等。②社会群体也是社会学研究的分析单位，它的特征不同于群体内个人特征的集合。例如，以家庭作为研究的分析单位时，可以根据家庭的收入、是否拥有电视机等来描述每个家庭，对

家庭的平均收入和电视机拥有量进行归类，然后确定家庭收入与电视机拥有量的关系。在某些情况下，社会群体的特征也可以从其成员的特征中抽象出来。例如，用父母的年龄、教育程度等来描述家庭的特征。③组织作为分析单位时，要根据组织特征，对其构成要素或对它所属的更大群体的描述进行刻画。例如，对企业，可以根据职工数、净利润、资产等刻画其特征。④人类生态学通常以社区为分析单位。例如，关于地区的家庭破裂比例与地区犯罪率的关系。这里所谈相关的变量是地区的家庭破裂率，不是单个破裂家庭；是地区犯罪率不是个人犯罪。⑤制度分析是将社会的法律、政治、经济、家庭等制度作为分析单位，考察制度内或制度间要素之间的关系。⑥在以社会系统为分析单位的陈述里，是以社会性要素为特征变量的，包括阶层化制度的性质、都市化程度、专业化程度等。

若用一种分析单位作研究却用另一种分析单位作结论，就会形成区群谬误，又称体系错误。例如，当资料表明越穷的农村社区生育率越高时，就不能立即得出越穷的农民生育子女越多的结论。因为可能是贫穷的农村社区中的富裕农民生育子女多而使得生育率增高。这说明以社区作为分析单位进行研究时，不能得出关于个人的结论。

研究中易于出现的另一个与分析单位有关的谬误是还原论又称简约论。分析单位往往有多种特征，还原论者只以其中某一种特征来解释和说明复杂的社会现象。例如，一个社区有经济、政治、文化、宗教、信仰、风俗习惯等多方面的特征，如果只以经济特征来说明这一社区的生育率就易于犯还原论的错误。常见的还原论有：经济还原论、心理还原论、政治还原论等。

在社会学分析中，有些要同时运用多种分析单位。如在背景分析中，需要检验不同分析层次的分析单位间的关系，有社会制度、社会阶级与个人的关系等，其中制度变量可与个人变量、群体变量可与个人变量关联起来分析。

在理论研究中，运用不同的分析单位将导致不同的理论类型。É. 迪尔凯姆等人的理论与当代社会学理论存在的差异，很多表现在分析单位上。（吴曲辉）

fu-fu chongtu

**夫妇冲突** (conjugal conflict) 夫妇之间因思想感情、性格等方面不一致而产生的矛盾和纠纷。其表现形式多种多样，从不愉快、口角、行为攻击、暴力、分居到离婚。现代社会夫妇冲突很多，世界范围内离婚率的增高是明显的例证。产生的原因主要有：①婚姻由义务型变为感情型。和义务相比，感情具有不稳定性和容易转移等特点，一旦感情淡薄、转移和破裂，就会导致夫妇冲突。②妇女在家庭中地位提高。由于妇女就业和受教育的机会增加，社会地位提高，在家庭中不再依靠丈夫生活，使得妻子具有向丈夫挑战的地位和能力。③社会生活的变迁。工业化、都市化和交通运输的发展，使社会流动性增加，对

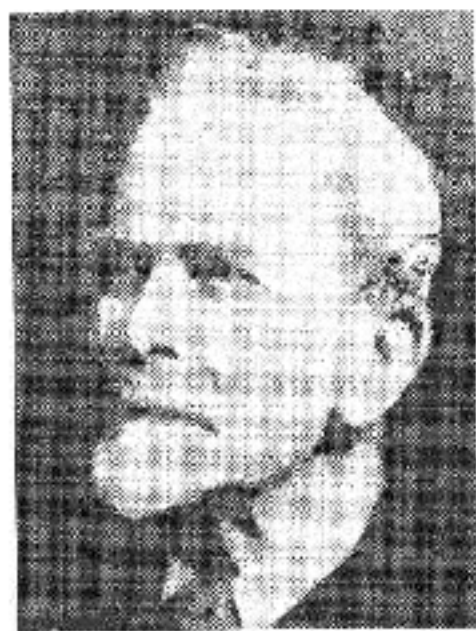


家庭和夫妇的控制力也减弱。④家庭功能的改变。某些传统的家庭功能已逐渐消失,夫妻各谋职业和收入,相互间维系力量减弱。⑤生育观念和生育状况的变化。传统家庭重生育,子女成为联系夫妇关系的纽带。现代家庭轻生育,愿意少生,甚至不愿生育的夫妇增加;在一些家庭中,子女不仅不是联系夫妇的纽带,而是夫妇冲突的诱发因素。⑥传统贞节观念的改变,以及法律对离婚限制的放宽,宗教对婚姻影响的衰落,自由的婚姻观念对人们的影响越来越深。

夫妇冲突造成家庭不和睦甚至家庭解体。每个家庭都或多或少地存在着夫妇冲突,只是发生原因和表现形式有所不同。因此,夫妻间要承认冲突,发生冲突后要积极交流各自的想法,解除因冲突而造成的紧张,使夫妻关系出现新的平衡。(潘允康)

#### Fuleize

**弗雷泽, J. G.** (James George Frazer, 1854 ~ 1941) 英国人类学家、民族学家,早期进化学派人类学的代表人物之一。1854年1月1日生于苏格兰的格拉斯哥市,1941年7月5日卒于剑桥。1869年进入格拉斯哥大学学习,1874年转入剑桥大学。1907年任利物浦大学社会人类学教授,次年成为社会人类学讲座教授。此后不久回剑桥大学任教直到去世。1914年被封为爵士,1920年成为英国皇家学会会员和英国科学院院士,1931年获格拉斯哥市荣誉市民称号。代表作有:《金枝》(2卷,1890;1915年扩展为12卷)、《人类学汇编》(1938~1939)等。



《金枝》一书内容丰富,描述了原始人的灵魂崇拜、土地崇拜、树木崇拜、禁忌习俗、巫术、人祭、婚姻等信仰和风俗,为以后的民族学家和人类学家提供了丰富的资料。弗雷泽把人类的智力发展划分为三个阶段:巫术(亦称前万物有灵阶段)、宗教、科学。认为巫术阶段在形式上与科学阶段相近,与宗教阶段不同。巫术与宗教都在追求自然规律(虽然方式不同),但宗教寄希望于神的干预。弗雷泽的《金枝》和关于人类智力发展三阶段的思想对英国功能学派人类学家B. K. 马林诺夫斯基产生了重要影响。

(王晓义)

#### Fuluomu

**弗罗姆, E.** (Erich Fromm, 1900 ~ 1980) 美国社会学家、社会心理学家,法兰克福学派的主要代表人物之一。1900年3月23日生于法兰克福。曾在法兰克福、慕尼黑、海德堡等大学研究心理学和社会学。1922年在海德堡大学获博士学位,后到柏林精神分析研究所学习。1933年赴美,在芝加哥、纽约等地精神分析研究所工作。1942年,与C. 汤姆逊、H. S. 苏里梵建立威廉·阿兰

逊·怀特精神病研究所,加入美国籍。主要著作有:《逃避自由》(1941)、《西格蒙德·弗洛伊德的使命》(1959)、《马克思关于人的概念》(1961)、《爱的艺术》(1963)、《在幻想锁链的彼岸》(1963)、《分析的社会学和社会理论》(1970)等。

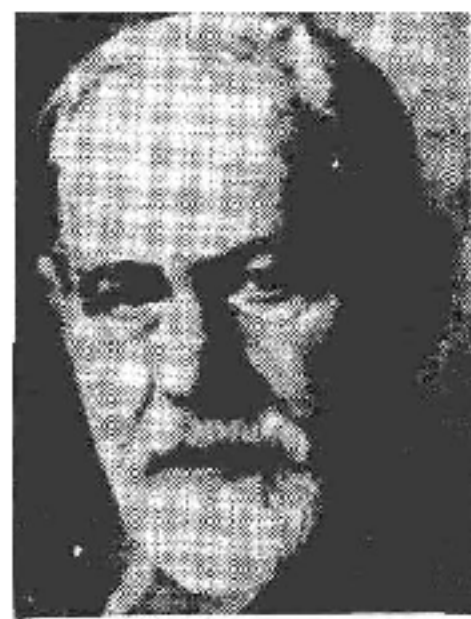
弗罗姆在承认S. 弗洛伊德精神分析理论的前提下,指出它有片面地以人的本能活动解释人的活动的缺点;他还认为马克思主义有片面地以社会影响解释人的活动的缺陷。他提出,要了解具体社会中的人,就要把社会环境与人的个性两方面结合起来,说明其相互影响。这种观点被认为是弗洛伊德的马克思主义。弗罗姆认为,社会的压抑应归结为文化的压抑,包括科学技术在内的文化摧残了人的本性,使人成为非自然的人,成为没有思想、没有感情的机器,因而社会革命可以归结为心理革命,即人的本能结构的改革。这种改革的目的是建立一个人与人之间互敬互爱,不再有孤独、恐惧、寂寞等感觉的社会。(尹大贻)



#### Fuluoyide

**弗洛伊德, S.** (Sigmund Freud, 1856 ~ 1939)

奥地利精神病学家、心理学家,精神分析派的创始人。



1856年5月6日生于弗赖贝格(现捷克和斯洛伐克的摩拉维亚),1939年9月23日卒于英国伦敦附近的开普顿。1873年入维也纳大学学医,曾在生理学家E. W. von 布吕克的生理研究室工作。1881年获医学博士学位。1883~1885年,在维也纳公立医院对脑髓进行了重要研究,任神经病学讲师;还

发现了可卡因的麻醉作用。1885年到巴黎随神经病学家J. M. 夏尔科进修神经病学。在夏尔科的影响下,兴趣由临床神经病学转到了临床精神病学。1886年回维也纳与生理学家J. 布鲁尔合作研究歇斯底里及其疗法。1895年与布鲁尔合著《癔病研究》,开创了精神分析法。1908年,在“心理学星期三聚会”的基础上,成立了维也纳精神分析学会,1910年发展为国际精神分析协会。

弗洛伊德的精神分析既是一种神经病的心理治疗方法,如“宣泄法”和“自由联想法”,又是在医疗实践中逐渐形成的一套心理学的理论。一般心理学史家把他在1913年以前的系统观点称为早期理论,那时的代表作有:《梦的解析》(1900)、《日常生活的心理病理学》(1904)、《性欲理论三讲》(1905)和《精神分析引论》(1910)。最后20年,弗洛伊德在修订其早期理论的基础上,进一步将其理论构成一个完整的体系,成了一种人生哲学,企图解决社会



生活的一系列重要问题。主要代表作有:《超越愉快原则》(1920)、《文明与不满》(1920)、《群众心理学和自我的分析》(1921)、《自我和本我》(1923)。在社会科学方面的代表作有:《图腾和禁忌》(1913)、《摩西和一神教》(1938)等。

弗洛伊德的早期理论有:意识和潜意识、压抑和反抗、梦的解释、性本能或里比多、性心理的发展、快乐原则与现实原则等。晚期理论有:生的本能和死的本能、人格结构、性欲升华等。作为一个治疗精神病的医生,弗洛伊德创立了一个涉及人类心理结构和功能的学说。他的观点不仅在精神病学,而且在社会学、社会心理学、教育学、政治学、美学以及文学艺术创作等方面得到广泛的应用。弗洛伊德学说的主要论点已被他当时的合作者、后来与他分手的 A. 阿德勒和 C. G. 容格等人,以及 H. S. 沙利文、K. 霍尼、E. 弗罗姆等新弗洛伊德主义者修正和发展。

(孙 非)

fupin

**扶贫** (relief of the poor people and area) 中国政府和社会帮助贫困地区和贫困户开发经济、发展生产、摆脱贫困的一种社会工作。其基本内容与特点为:①有近期、远期的规划和明确的目标,并有为实现规划要求而制订的具体计划、步骤和措施。②把治标和治本有机地结合起来,以治本为主。不仅帮助贫困户通过发展生产解决生活困难,更重要的是帮助贫困地区开发经济,从根本上摆脱贫困,走勤劳致富的道路。③把政府各有关部门和社会各方面的力量,全面调动起来,互相配合,共同为贫困户和贫困地区开发提供有效的帮助。

**历史演变** 中国的扶贫工作大致经历了 3 个阶段:①多种形式的生产自救阶段。中华人民共和国建立后,政府贯彻生产自救方针,采取发放救济款资助生产和“以工代赈”等措施,取得了显著成效。对改变农村面貌,保障贫困户生活起到了一定的作用。②个案型的扶贫阶段。1978 年以后,适应农村经济体制改革的形势,有组织、有计划地扶持贫困户从发展生产和商品经济入手,依靠国家、集体力量和群众互助,采取干部分工负责、富裕户扶助贫困户、逐户落实等办法,帮助贫困户发挥自身潜能,达到摆脱贫困的目的。③社区型的以经济开发为主的扶贫阶段。1983 年起,国家在继续扶持贫困户发展生产的同时,投入更大力量对贫困地区实行经济开发。在政府的领导和帮助下,各有关部门、机关、团体积极配合支持,帮助贫困地区发挥当地优势,挖掘资源潜力,开辟生产门路,实行多种经营,增强自我发展能力,从根本上摆脱贫困,逐步走上致富道路。这是社会主义初级阶段的一项重要战略措施。

**确定贫困的标准** 当今世界多数国家大多是以人们的收入状况来确定贫困线。中国的贫困线主要以是否达到温饱为标准来确定。根据国家统计局规定,1985 年农民的消费水平,以年人均收入在 150 元人民币以下者为贫困型。以后各地实行的标准有些上升为 200 元,有的发

达地区多至 1000 元。列入贫困线内的扶贫对象分为两类:①集中连片贫困地区。全国有 18 个片,包括革命老根据地、少数民族地区和边远山区。这类地区生活条件差,生产力发展缓慢,经济、文化落后,部分农民温饱问题尚未完全解决。②零星的贫困县和贫困户。造成贫困的原因主要是人口多、劳力少,或家底薄,缺少基本生产和生活资料。

**扶贫方式** 贫困地区的经济开发方式主要有:①因地制宜地发展种植业、养殖业和加工业,合理地开发矿业,有计划地进行能源建设,发展交通运输业。②发展横向经济联合,把贫困地区开发和发达地区发展结合起来,引进信息、资金、技术、人才和管理经验。③组织发达地区和城市的工商企业、科研单位和中等专业学校、高等院校等与贫困地区建立长期联系,开展对口支援;组织能工巧匠和技术力量帮助贫困地区培训科技人才。④国家在资金、税收等方面采取特殊的优惠政策。分别情况减免一定的税收,资金适当集中,统筹安排,配套使用。

对贫困户的扶持方式主要有:①家庭自营式。扶持家庭发展各种农副业。②创办经济实体。它以吸收贫困户劳动力为主,从事专门生产或经营活动。③经济联合式。在自愿、互利的基础上组织两方或多方联合起来,从事生产或经营,发展合作经济。④开发投资式。扶持贫困户参加开发性生产项目的投资,以适应开发性生产的需要。⑤安置就业式。将贫困户的劳力安置到集体企业就业,使其获得稳定的经济收入。

**意义和作用** 中国由于历史的和自然的原因,各地区之间和地区内部的经济发展很不平衡,东部和中、西部经济技术水平有很大差别,特别是贫困地区的生产力发展十分缓慢。采取积极扶持措施,帮助贫困地区和贫困户致富,加快贫困地区的经济发展,对加强社会安定团结,加速社会主义建设,正确处理民族关系,发扬革命传统,巩固国防都有重要的作用。许多贫困地区的地下矿产资源和地表生物资源都比较丰富,有些还是国家经济建设重要的急需的资源,有计划地开发这些地方的经济,可以带动社区的发展;从全国整体考虑,开发这些地区可为将来国家经济建设战略重点转移,有计划地大规模地建设大西北、大西南打下基础。

(陆永昌)

fucong

**服从** (obedience) 个体在社会要求、群体规范或他人意志的压力下,被迫产生的符合他人或规范要求的行为。个体服从有两种,一是在群体规范影响下的服从,二是对权威人物命令的服从。社会生活要求每一个体服从基本规范,任何一个群体,不论其规模大小与层次高低,都要求其成员遵守一定的规章制度,完成其承担的工作任务,以实现群体目标并维护团结。

美国社会心理学家 F. 奥尔波特曾作过关于服从的现场调查,发现 75% 的汽车司机都能绝对服从交通规则,拒不服从者仅占 0.5%。



1963年美国社会心理学家S. 米尔格拉姆曾进行了一项关于服从权威的实验研究,引起了社会心理学界的重视。他用登载广告的方式公开征招被试者,并告诉他们参加的是一项研究惩罚对于学习效果影响的实验。每次实验均由真假被试者各7人参加,分别扮演教师与学生。实验者要求假被试者用选择的方式,对呈现的刺激词从4个现存答案中选择1个,若选择正确,真被试者就继续呈现刺激词;若选择错误,就给予电击,电击的强度以电钮上标明的文字“弱电击”、“中等电击”、“强电击”、“特强电击”、“剧烈电击”、“极剧烈电击”、“危险电击”、“极危险电击”、“致命”表示。在实验过程中,假被试者装作多次出错,真被试者在指出其错误后即给予电击,开始假被试者发出呻吟声,随着电压升高,假被试者叫喊怒骂,装作昏厥过去,但实验者却不断地督促真被试者继续按规定增加电击强度,并表示由实验者承担一切责任,与施电击的真被试者无关。结果发现,有26个被试者(整个实验有40人参加,占65%)服从了实验者的命令,尽管他听到了假被试者的叫喊和哀求,但屈服于权威的压力继续施行电击到最后。有14个被试者(占35%)认为用电击去惩罚1个素不相识的人不道德,从而抵制权威的压力,维持道德和良心。实际上,充当假被试者并没有受到任何电击,所有呻吟、叫喊和哀求等反应,都是播放事先准备的录音,真被试者不明其真相。该实验引起了西方学术界的强烈反响,有些学者认为,服从是一种十分复杂的社会现象,服从行为的产生受情境、政治、历史、道德、法律、传统习惯等社会文化因素的影响,单从心理学角度来研究人们对权威的服从,尚不足以说明人们对生活中权威命令的执行。有些学者认为,该实验缺乏科学道德。也有的学者认为,作为科学实验,就会有牺牲,何况服从实验结束后,即向被试者作了解释,也未危害被试者的身心健康。对于通过广告公开征招被试者,有学者认为,由于被试者是自愿参加的,并有报酬收入,可能被试者会产生一种“迎合”心理,增加了服从的人数比例。也有人认为,实验取样未做到随机化,可能缺乏代表性和普遍性,实验结果的推广价值不大。但是,大多数社会心理学家认为,该实验设计巧妙,指标客观,实验结果有一定的说服力。

为揭示影响服从的主客观因素,研究者又进行了一系列的实验与测验。一方面研究者控制了实验情境中实验者的权威程度、惩罚者与被惩罚者的距离、惩罚者接受权威指令的直接性等因素,发现被试者的服从行为与上述客观因素均有函数关系。另一方面研究者又采用性格量表测定被试者的权威主义人格倾向,发现其服从行为与权威主义人格有内在联系;采用美国心理学家L. 科尔伯格的道德判断两难法测定其道德判断水平,发现处于科尔伯格道德判断低水平者,坚持服从用电击惩罚他人的人数比例很大;相反,中断实验,拒不服从者,其道德判断水平都较高,从而表明服从行为与人格特征有关。

(梁宁建)

fuhao hudong

**符号互动** (symbolic interaction) 见符号互动论。

fuhao hudonglun

**符号互动论** (symbolic interactionism) 一种主张从人们互动着的个体的日常自然环境去研究人类群体生活的社会学和社会心理学理论派别。又称象征相互作用论或符号互动主义。

**符号互动论的派别** 该理论源于美国实用主义哲学家W. 詹姆斯和G. H. 米德的著作。但最早使用符号互动这一术语的是美国社会学家H. G. 布鲁默,1937年,他用这一术语指称美国许多学者诸如C. H. 库利、米德、J. 杜威、W. I. 托马斯、W. 詹姆斯、R. E. 帕克、F. W. 兹纳尼茨基等人的著作中所隐含的“社会心理状态”。西方学术界曾有人把符号互动分为两派,一是以布鲁默为代表的芝加哥学派,一是以M. 库恩为首的艾奥瓦学派。1930~1950年间出版的一系列布鲁默及其同事、学生们的著作中确定了该理论的主要观点。

从哲学上看,符号互动论与美国的实用主义、德国和法国的现象学联系最为密切,与逻辑实证主义、结构功能主义、文化决定论、生物决定论、刺激—反应行为主义、交换理论以及均衡理论的各种形式相对立,而与心理分析理论、现象学社会学、民俗学方法论、角色理论、戏剧理论,以及人本主义和存在主义的心理学、哲学,具有某些相容性。E. 戈夫曼是符号互动论在当代的主要代表人物之一。

**符号互动论的基本假定** 主要有:①人对事物所采取的行动是以这些事物对人的意义为基础的;②这些事物的意义来源于个体与其同伴的互动,而不存于这些事物本身之中;③当个体在应付他所遇到的事物时,他通过自己的解释去运用和修改这些意义。

**符号互动论的观点** 主要观点有:①心灵、自我和社会不是分离的结构,而是人际符号互动的过程。心灵、自我和社会的形成和发展,都以符号使用为先决条件。如果人不具备使用符号的能力,那么心灵、自我和社会就处于一片混乱之中,或者说失去了存在的根据。

②语言是心灵和自我形成的主要机制。人与动物的区别就在于人能使用语言这种符号系统。人际符号互动主要通过自然语言进行。人通过语言认识自我、他人和社会。

③心灵是社会过程的内化,事实上内化的过程就是人的“自我互动”过程,人通过人际互动学到了有意义的符号,然后用这种符号来进行内向互动并发展自我。社会的内化过程,伴随着个体的外化过程。

④行为是个体在行动过程中自己“设计”的,并不是对外界刺激的机械反应。个体在符号互动中逐渐学会在社会允许的限度内行动,但在这个限度内,个体可以按照自己的目的处世行事。



⑤个体的行为受他自身对情境的定义的影响。人对情境的定义,表现在他不停地解释所见所闻,赋各种意义于各种事件和物体中,这个解释过程,或者说定义过程,也是一种符号互动。

⑥在个体面对面的互动中有待于协商的中心对象是身份和身份的意义,个人和他人并不存在于人自身之中,而是存在于互动本身之中。

**方法论特征** 符号互动论者倾向于自然主义的、描述性的和解释性的方法论,偏爱参与观察、生活史研究、人种史、不透明的被脉络化了的互动片断或行为标本等方法,强调研究过程,而不是研究固定的、静止的、结构的属性;必须研究真实的社会情境,而不是通过运用实验设计或调查研究来构成人造情境。符号互动论者不运用正式的数据搜集法和数据分析法,而代之以概括性的和一般的方法论的指令,这些指令要求对被调查的对象采取“尊重”态度。布鲁默曾声称,这种研究需要或至少应该分为两个阶段进行:第一阶段是“考察”,调查者着重了解他想要研究的社会情境的第一手资料。目的是把在其中生活的人们所理解、所适应的世界照样描绘出来,主要用参加者的语言来表达。第二阶段,即“检验”阶段。研究者集中注意环境中的“分析因素”,这些因素要在理论指导下进行观察才可能获得。对于多数符号互动论者说来,这一阶段在辨认、描述和解释基本的社会过程如社会化、整合、协商时已开始了。

应用符号互动论有助于对许多问题的理解,如对社会越轨、精神疾病、集体行为、儿童社会化、死亡和挣扎、老年、疾病与痛苦和艺术社会学(见文艺社会学)的理解等等。(孙 非)

Fuwu Zhi

**福武直** (Fukutake Tadashi, 1917~1989) 日本社会学家。1917年2月12日生于冈山县。1940年3月毕业于东京帝国大学文学部社会学科,1948年任该校副



教授,1960年任教授。1968~1970年任日本社会学会会长。1979年以后曾6次来中国访问。1989年3月,中国社会科学院社会学研究所授予福武直名誉教授称号。福武直著述颇丰,收录于13卷本《福武直著作集》(1975~1986)。

福武直批判了第二次世界大战以前游离于社会现实之外的日本讲坛社会学,指明了以实证性社会调查为基础的、作为经验科学的社会学的发展方向,对战后日本社会学的基本性质产生了决定性影响。

福武直的主要研究领域可以概括为5个方面:①社会学理论与方法论研究。早年受K. 马克思、M. 韦伯、K. 曼海姆等人关于知识社会学理论的影响,特别关注科学

认识与价值判断问题。在吸取第二次世界大战以后美国社会学理论的基础上,致力于社会变动理论和政策科学研究,建立了由理论社会学、历史社会学和实践社会学三者组成的综合社会学体系。代表作有《社会学的现代课题》(1948)、《社会学的基本问题》(1952)。②日本农村社会结构与性质研究。福武直借助日本社会学关于“家”与“村落”的理论,将日本农村划分为东北型的“同族结合”型和在“同族结合”解体基础上产生的西南型“讲组结合”型,创立了村落类型理论。他将日本农业的本质特征归纳为“难以自立的、以家庭劳动为核心的集约型超小农经济”,认为只有扬弃这一特征,实现农业共同化和社会化,才能建成民主的农村社会,进而实现日本整体社会的民主化。代表作有《日本农村社会性质》(1949)、《日本村落社会结构》(1959)。③以中国和印度为主的国外农村社会研究和农村社会比较研究,代表作有《中国农村社会结构》(1946)、《世界农村之旅》(1962)。④社会开发与日本社会论研究。福武直剖析了第二次世界大战后日本经济高速增长和城市化进程带来的一系列社会问题,批判牺牲农业、破坏生态环境、偏重经济的地域开发的政策,强调社会开发必须优先于经济开发。他进而研究了日本社会的整体结构和本质特征,将明治维新以来日本社会的变迁概括为从以直系家族为主体、以私营业者(包括农户)为核心的“村落社会”,向以核心家族为主体、以雇佣劳动为核心的“城市社会”发展的过程。代表作有《地域开发构想与现实》(1965)、《现代日本社会论》(1972)、《日本社会结构》(1981)。⑤社会保障研究。日本社会的巨大变迁,使福武直关于农村民主化的理论遇到挫折,于是他希望通过研究社会保障加以补偿。他在社会保障、社会医疗和社会福利等方面进行对策性研究,以探求解决老龄问题与妇女问题的途径。代表作有《社会保障论断章》(1983)、《面向二十一世纪的课题——老龄社会与社会保障》(1988)。(李国庆)

fuyangbi

**抚养比** (dependency ratio) 见人口年龄结构。

fuquanzhi

**父权制** (patriarchy) 以父系的血缘关系为纽带结成原始社会基本单位的制度。又称父系氏族制。继存时间大体相当于新石器时代晚期至金石并用时代。父权制家庭中的各项事务由父亲或年长男人决定。父亲是家长,是家庭的统治者,妻子及其子女处于附属地位,亲属传袭规则依父系传递并按父系计算。

父权制是继母权制之后产生的。随着生产力的发展,男子的体力比女子强健,男子在劳动中发挥越来越重要的作用,于是男子在家庭中的主导地位便逐步确立。

从母权制向父权制过渡,经历了长期的过程。有些民族和地区经过一个母权与父权并存的时期,才过渡到父权制。根据对中国瑶族原始社会婚姻遗俗的研究,从母权



制到父权制经过多种形式的斗争。比如用劳动报酬反对从妻居；用交纳礼银的办法补偿入赘未满的期限；男子入赘后逃婚；为了抗拒从妻居用“抱婚”的办法把姑娘抱回家，等等。

学术界一致认为在家庭发展史上父权制是存在的，分歧点在于有的学者认为人类社会自古至今一直是父权制；而另一些学者认为在父权制之前还有个母权制时期，父权制是家庭发展到一定阶段上的产物。《摩西五经》曾经描写了以父亲和父权为中心的一夫一妻制家庭，并认为它是人类最古老的 forms 家庭形式。英国学者 H. J. S. 梅恩在他所著的《古代法律》(1861)一书中也认为父权制是家庭的最初形式。古希腊悲剧作家埃斯库罗斯的《奥列斯特》三部曲，是用戏剧的形式来描写没落的母权制与发生于英雄时代并获得胜利的父权制的殊死斗争。(潘允康)

funu

**妇女** (women) 见妇女研究。

funu canzheng

**妇女参政** (women's participation in politics)

妇女参与国家政治生活的一项基本权利和行为。以妇女获得参政权为基础，参政权的主要内涵是选举权和被选举权。“妇女参政”是一个历史范畴，由资产阶级女权论者最早提出的。

在世界妇女广泛获得参政权以前，日本第一位女帝推古天皇、中国唐代女皇武则天、英国都铎王朝女王伊丽莎白一世、俄国女皇叶卡捷琳娜二世等人曾经执掌过国家政权，但这只是在特定的历史条件下，极个别妇女登上政治舞台的现象。

**历史** 17 世纪中叶，就有过妇女争取参政权的活动。1789 年法国资产阶级革命时，爆发了声势较大的女权运动，世界妇女参政运动随之兴起。19 世纪中叶以后，英、美等资本主义国家开始承认妇女有选举权和被选举权。20 世纪初，先后有芬兰(1906)、挪威(1913)、丹麦(1915)、俄国(1917)、德国(1919)、美国(1920)、捷克斯洛伐克(1920)、波兰(1921)、英国(1928)、法国(1944)及日本(1945)等国妇女获得与男子同等的参政权。1952 年，联合国通过的保护妇女政治权益的协定正式提出：妇女应当在一切选举中享有与男子完全平等的权利。

1911 年辛亥革命时期，中国妇女提出了“女子参政”的要求；同年 11 月，在上海成立了“女子参政同志会”；12 月，广东省会简章承认妇女有参政权，由此出现了中国最早的(也是亚洲最早的)10 名省女议员，1919 年五四运动后，中国妇女的参政运动从湖南、广东波及全国。1926~1927 年北伐战争时期，中国妇女的参政运动随着民族解放运动的发展进入一个新的阶段。中国共产党的创始人李大钊等早在五四运动前就宣传和倡导妇女参政。1931 年，中国共产党领导下的苏维埃中央政府制定的《宪法大纲》明确规定男女平等，在各级政权机构里，妇女应占

25%。1937~1945 年国共合作时期的第一届(1938)国民参政会中，有 10 名女参政员。1949 年中华人民共和国建立后，1953 年公布的选举法和 1954 年颁布的宪法都明确规定妇女享有与男子同等的选举权和被选举权。

**现状** 世界妇女在各国获得参政权以后，已不同程度地参政。斯里兰卡的 S. W. R. D. 班达拉奈克是世界上第一位女总理；阿根廷的 L. 庇隆是世界上第一位女总统；印度的 I. 甘地是世界上任期最长的女总理；英国保守党领袖 M. 撒切尔蝉联三届英国首相；菲律宾 C. 阿基诺在总统竞选中获胜。20 世纪 80 年代，大部分国家的各级政权机构中都有一定比例的妇女。在一些国家的国会和议院中，女议员占议员总数的比例分别为：挪威 35%、瑞典 30.9%、捷克和斯洛伐克 30%、丹麦 29%、波兰 24%、法国 9%、英国 6.3%。

从世界妇女参政的发展看，妇女的比例呈增加的趋势。如美国在建国后的 96 届议会里，历届女参议员总数占参议员总数的 0.6%，历届女众议员总数占众议员总数的 0.9%，而在 1980 年的第 97 届议会选举结束时，这两项比例分别为 2% 和 4%。1950 年，苏联最高苏维埃女代表数是 280 名；1984 年，增加到 492 名，占代表总数的 33%。参加苏联各级国家管理机构工作的妇女，占国家管理机构工作人员总数的 50%。1985 年，苏联各加盟共和国最高苏维埃女代表占代表总数的 36%，各自治共和国最高苏维埃女代表占代表总数的 40%。

中华人民共和国建立后，宋庆龄等一批杰出的妇女相继走上了中央领导岗位。各级政府机关、中国共产党各级组织以及各民主党派、群众团体的领导层中，妇女都占有一定数量，并逐渐有所增加。如全国人民代表大会历届女代表所占的比例：1954 年为 11.9%，1959 年为 12.3%，1964 年为 17.8%，1975 年为 22.6%，1978 年为 21.2%，1983 年为 21.2%，1988 年为 21.3%。据 1990 年统计，中华人民共和国已先后有 30 名妇女任各省、市、自治区人民代表大会常务委员会正、副主任，14 名妇女任国务院所属各部正、副部长，23 名妇女任正、副省、市长，12 名妇女任中国共产党省委和自治区党委正、副书记。

**意义** 妇女参政是整个妇女解放运动的重要内容。它对于国家立法，维护妇女权益；对于提高妇女素质，发挥妇女能力；对于改变社会风尚，推动社会进步；对于维护世界和平都起着积极作用。(万绍芬)

funu gongzuo

**妇女工作** (women's work) 为保障妇女的社会地位，维护其合法权益，充分发挥妇女在社会工作中的潜力而进行的各方面的活动。它是社会工作的组成部分。妇女工作的具体内容，在不同的国家、不同的历史时期有不同的表现。

**中国的妇女工作** 是在中国共产党领导下，全社会关注和支持的一项事业。现阶段中国妇女工作的任务是：

①团结、动员妇女投身改革,参与经济建设,促进社会发展。②教育、引导广大妇女,增强自尊、自信、自立、自强精神,全面提高素质,促进妇女人才成长。③代表妇女参加社会协商对话,参与民主管理、民主监督,参与有关妇女儿童法律、法规、条例的制订,维护妇女儿童合法权益。④为妇女儿童服务。加强与社会各界的联系,推动社会各界为妇女儿童办实事、办好事。⑤巩固和扩大各族各界妇女的大团结,促进社会主义现代化建设和祖国统一大业;积极发展同世界各国妇女的友好交往,增进了解和友谊,维护世界和平。

**苏联和东欧的妇女工作** 根据各自国家的实际情况,促进国内妇女运动的发展,充分发挥妇女在社会、劳动和精神方面的巨大潜能,并帮助妇女在共同的事业和改革中确立自己的地位、鼓励妇女完成生产任务、开展劳动竞赛,提高妇女社会劳动生产率,充分利用妇女潜在劳动力;协调妇女参加社会劳动与履行自己的天职——母亲、妻子、教育者,解决妇女家务过重问题;开展巩固婚姻家庭的宣传教育活动,展开与社会上传统观念和落后势力的斗争;提高妇女的社会地位,争取更多的妇女参加经济管理和领导工作。在国际工作中,积极宣传和平、裁军与缓和国际紧张局势的立场和观点。

**第三世界国家的妇女工作** 主要任务是维护民族独立和国家主权,积极在发展民族经济的斗争中争取自身的权益。在参与国家政治、经济建设、文化教育的工作中,发挥自己的作用,并不断提高自己的地位。具体目标主要有:取消就业方面对妇女的歧视,使妇女走出家门,参加工作;改善就业妇女的劳动条件,建立健全保护妇女的各种福利设施;提高妇女的文化教育和劳动技能;改变妇女保健和医药卫生工作的落后状况,减少妇女儿童死亡;反对各种落后的传统习俗和封建制度对妇女的残害,提高妇女的社会地位。在当前普遍注重开展职业培训和技术培训。在国际工作中,她们积极开展反帝、反霸、反殖的斗争,发展民族经济,争取建立新的国际经济秩序,谋求国际支援。

**西方发达国家的妇女工作** 特点是妇女组织种类繁多,有着不同的宗旨和政治主张。主要任务是使妇女在政治、社会和家庭领域进一步提高地位,真正实现男女平等。她们要求同男子一样,参加各级领导工作,掌握决策权利;在家庭中夫妻共同分担家务和管理子女,合理解决妇女的双重负担,解决妇女的失业和再就业问题;取消堕胎非法的规定,争取堕胎自由;消除社会上一切歧视妇女的现象,维护妇女的尊严;建立帮助妇女解决各种特殊问题的社会设施,保护处于困境中的妇女。在国际工作中,她们极力维护世界和平,坚决反对核武器、核战争、核威胁。在欧洲、日本和其他一些国家,兴起了反对核战争的强大和平运动,妇女参加人数之多、范围之广、形式之多样是历史上罕见的,充分反映了发达国家妇女反对战争和维护世界和平的强烈愿望。(罗铁先)

funu jiaoyu

**妇女教育 (women education)** 妇女为争取自身解放,争取享有同男子平等的教育权利、获取知识的过程。按照不同社会制度、社会环境、阶级利益的需要,从学校教育和社会教育两方面,对妇女的身心施加影响,提高和培养妇女为国家和社会承担责任的品德和本领。

**世界妇女教育发展情况** 16~17世纪,西欧一些国家开始出现女子初级小学。17世纪末至18世纪初,德国和法国出现女子中等学校。18世纪,英、美、法等国的妇女在女权运动中,认识到教育对选举权的重要性,兴起妇女教育运动,为争取平等权利奠定了基础。1764年,俄国专为贵族妇女设立了第一所女子中学。这一时期妇女教育的特点是从初级向中级,从私立向国立,从城市向乡村发展。19世纪中叶,西欧开始允许女孩和男孩按同样课程一起学习,美国俄亥俄州阿贝尔林大学开始招收女生。1837年,美国创立曼荷利阿克女子大学。1848年,英国创办了第一所女子学院,1869年进一步设立女子高等学校,到19世纪末女子中学达33所。1881年,法国开办第一所女子国立中学,1907年发展到47所。1867年德国普鲁士邦开始设立女子高等学校。到19世纪末,私立女子中学已有128所。1896年,俄国设有284所女子中学。这一时期妇女教育的特点是从中等向高等、从单独设立女校向男女同校发展。20世纪80年代,世界妇女教育已发展到相当的水平,美国女大学生占大学生总数的50%以上;1984年,英国女大学生占大学生总数的43.5%;日本女子的大学升学率是33%,短期大学中女生是男生的8倍;1985年,苏联女大学生占大学生总数的55%,女研究生占研究生总数的33%。

**中国妇女教育发展情况** 大体分以下几个时期:①中国妇女教育的萌芽时期。标志是外国教会和中国私人办女校。1848年,英国女传教士爱尔德赛到宁波设立第一所教会女校。1860年,教会女校发展到11所。1902年,教会学校有女子学生4373名。1910年,美国基督教在中国创办了第一所女子大学——金陵大学。后来又建立了北京协和女大和福建华南女大。鸦片战争后,中国一些有识之士认识到普及教育对振兴中华的重要性,女子教育进一步受到重视。1898年,经元善在上海开办“经正女学”,这是中国人自办的第一所私立女校。1902年,蔡元培在上海创办“爱国女校”。自此,中国民办女校逐渐增长。②中国妇女教育正式确立时期。1897年,梁启超在《时务报》上发表文章,力主兴办女学。1903年,张之洞等在重行厘订《学堂章程》时,把女子教育包括于家庭教育中,这是官方首次明文提到女子教育。1907年,清政府颁布了《女子小学堂章程》和《女子师范学堂章程》,实行两性双轨制教育,表明女子教育开始得到国家承认。1912年,中华民国政府颁布了《普通教育暂行办法》,规定小学男女生均可同校。1913年8月,中华民国政府教育部颁布《各种学校章程》规定,初小男女可以同学,高小以上可设立女子中学、女子师范及女子高等师范。1916年,中美



合办的私立岭南大学开始实行男女同学。③妇女教育的发展时期。五四新文化运动中,北京大学首开女禁,招收了 9 名女旁听生。1920 年秋,北京大学与南京高等师范相约正式招收女生。同年 10 月,广东省省长令广东高等师范实行男女同学。1921 年,北京高等师范附中等中学首开中等学校男女同学先例。1919~1920 年,在赴法国勤工俭学的 1700 名青年中,有 43 名女生。这一时期,妇女教育的特点是:从举办中等女校到举办高等女校,从单独开办女校到实行男女生同校、同学,妇女开始获得与男子享受同等教育的权利。

而艰巨的任务,需要各方面不懈的努力。  
(万绍芬)

funu jiefang  
**妇女解放** (liberation of women) 通过男女劳动者共同奋斗,反对歧视妇女,使妇女获得应有的社会地位和权利,实现男女权利完全平等的一项社会目标或社会运动。妇女解放是相对妇女受压迫而言的,它是阶级解放、社会解放、人类解放的组成部分,阶级、社会、人类的解放是妇女解放的基本前提。妇女解放是全社会的共同责任,更是妇女自身的奋斗目标。妇女解放的程度是衡量

1951~1989 年中国各类学校教育中女学生、女教职工人数比例 单位: %

| 类别<br>年份 | 高等院校 |      | 中等技术学校 |      | 中等师范学校 |      | 普通中学 |      | 农业中学职业中学 |      | 小学   |      |
|----------|------|------|--------|------|--------|------|------|------|----------|------|------|------|
|          | 女学生  | 女教职工 | 女学生    | 女教职工 | 女学生    | 女教职工 | 女学生  | 女教职工 | 女学生      | 女教职工 | 女学生  | 女教职工 |
| 1951     | 22.5 | 12.6 | 31.9   | 11.0 | 26.0   | 8.1  | 25.6 | 10.6 | —        | —    | 28.0 | 18.4 |
| 1955     | 25.9 | 18.1 | 27.7   | 16.8 | 27.7   | 13.2 | 26.9 | 15.6 | —        | —    | 33.4 | 18.8 |
| 1960     | 24.5 | 20.8 | 31.3   | 21.7 | 31.3   | 21.7 | 31.2 | 18.2 | —        | —    | 39.1 | 27.7 |
| 1965     | 26.9 | 20.6 | 37.9   | —    | 48.6   | —    | 32.2 | 22.7 | 23.6     | —    | 35.0 | 32.3 |
| 1975     | 32.6 | 24.4 | 34.4   | —    | 34.4   | —    | 39.3 | 24.1 | —        | —    | 45.2 | 36.3 |
| 1980     | 23.4 | 25.3 | 37.4   | 28.5 | 26.0   | 21.9 | 39.6 | 24.8 | 32.7     | 13.7 | 44.6 | 37.1 |
| 1986     | 31.6 | 35.3 | 42.9   | 35.6 | 45.5   | 35.3 | 40.7 | 27.7 | 43.4     | 26.5 | 45.1 | 38.5 |
| 1989     | 33.7 | 28.7 | 45.4   | 36.7 | —      | —    | 41.4 | 30.7 | 44.5     | 30.4 | 45.9 | 42.6 |

1926 年 9 月,国共两党合办了妇女运动讲习所,所长何香凝;10 月,创办了妇女运动人员训练所,所长邓颖超;1927 年 2 月,中国国民党中央党部在汉口举办妇女党务训练班,宋庆龄为主任。1927 年,毛泽东在福建连城新泉乡办起了第一所工农妇女夜校。1932 年,革命根据地中央苏区创办了省“三八”女子职业学校,并举办了妇女半日制学校、补习学校、识字班、妇女干部训练班等。1939 年,中国共产党在延安创办了延安女子大学。

中华人民共和国的妇女教育 1949 年,中华人民共和国建立后,宪法规定妇女在政治、经济和教育等方面享有同男子平等的权利。政府根据妇女的特点和工作需要,专门设立招收女生的幼儿师范、护士学校、中等职业学校、各种专业训练班。中央设妇女干部管理学院,省级设妇女干部管理学校。1985 年,湖南创办了女子职业大学,福建创办了华南女子学院,陕西创办了培华女子大学。政府还大力发展妇女的成人教育,提高在职妇女的素质。各类成人学校、业余学校的女生占学生总数的 50%左右。(见表)

妇女教育的历史表明,争取妇女享有同男子平等的教育权利,是发展妇女教育的重要条件。世界妇女教育正随着经济的发展和科学的进步不断向前发展,但无论是在发达国家,还是在发展中国家,发展都还很不平衡,仍存在男女不平等的现象。发展妇女教育,仍然是一项长期

人类解放和社会进步的尺度,高度文明的社会必然是妇女获得彻底解放的社会。

简史 17 世纪后,西方启蒙思想家提倡“天赋人权”学说,宣传男女平权思想。法、英、美等国资产阶级民主革命时期,女权运动兴起,女权论得到了发展。18 世纪法国空想社会主义者 C. 傅立叶提出:“妇女解放的程度是衡量普遍解放的天然标准”。19 世纪中期以后,K. 马克思、F. 恩格斯发展了男女平权的思想,揭示了妇女被压迫的阶级实质,提出无产阶级平等要求的实际内容是消灭阶级,“妇女解放的第一个先决条件就是一切女性重新回到公共的劳动中去”。

妇女解放是一个历史过程。在私有制社会,争取妇女解放意味着首先要制定保障公民在种族、性别、财产完全平等及婚姻自由的法律。社会主义时期,在发展生产力的基础上进一步消除阶级社会遗留下来的重男轻女,歧视、玩弄、残害妇女的传统偏见和习惯势力,逐步实现男女在政治、经济、文化、社会及家庭各个方面的平等。

条件 妇女解放受社会发展阶段的物质条件和精神条件的制约。客观条件是人民掌握政权,社会实现生产资料公有,消灭人剥削人的制度,任何特权失去存在的社会基础;生产力高度发展,妇女有施展才能的机会,家务劳动实现电气化、社会化。主观条件是妇女大规模参加社会生产和公共事务,提高文化科技水平,缩小并最终消除两

性在社会劳动中的能力差距。

**途径** 妇女解放必须通过社会革命和妇女自身斗争。第一步推翻生产资料私有制和阶级剥削压迫制度,法律上确保妇女的地位和权利;第二步发展社会生产力和提高全民文化,为妇女大规模参加社会生产提供机会和培训能力,并获得改善家务劳动和抚育儿童的物质条件。

**标志** 妇女解放可以用一定社会标准衡量:①政治上获得参政权、选举权、被选举权及管理国家的权利;法律上享有与男子完全平等的权利和义务。②经济上有充分就业的机会和广阔的就业途径,对个人和家庭生活资料有占有权、使用权、处置权、继承权。③普遍享有义务教育的机会,接受符合自身发展能力的教育,使才智得到充分发挥,作用被社会完全承认。④婚姻以爱情为基础,家庭内部夫妻平等,实现家务劳动现代化、社会化。⑤意识形态中完全消除男尊女卑的性别歧视,建立尊重妇女的良好社会风尚。  
(罗 琼 黄晓瑜)

funü jiuye

**妇女就业** (women employment) 成年妇女的一项基本权利,参与社会生活的一种基本活动方式。指妇女进入劳动力市场谋得职业,获取劳动报酬,参加社会工作。

最初进入劳动力市场的主要是家庭贫困的妇女。随着世界范围的工业化、城市化(见都市化)、现代化和科学技术的迅速发展,社会对妇女劳动力需求量的增加,妇女文化水平的提高,就业意识的增强,以及妇女自身处境的改变,包括生育率下降,生育期缩短和家庭电器化、家务劳动社会化等诸多因素的影响,20 世纪妇女就业已是普遍的社会现象。80 年代,全世界妇女就业人数占劳动力总数的 1/3 强。大约占半数的就业妇女从事农业生产,其他主要集中在教育、卫生、纺织、商业、服务业等部门,并跻身于过去由男性独占的新兴工作领域。据预测,2000 年前妇女就业人数将持续增长。

妇女大规模进入劳动市场,对推动世界经济的发展产生了重要的影响,但在就业方面,她们仍处于不利地位。如妇女就业机会少,可供选择的职业有限,有些国家的法律甚至排除妇女参加某些职业等。妇女在接受职业培训、进修等方面,得不到与男子平等的机会,特别是得不到专业、技术和行政职业的培训和提高,很难晋升到负责岗位,尤其是最高一级的决策岗位。大多数妇女的工作仍局限在技术程度低、收入低的职业岗位。在大多数国家,妇女的平均收入比男子低 40~60%。

妇女就业问题已经引起全世界的广泛注意,多数国家持鼓励态度,并通过立法手段保障妇女在就业方面享有与男子平等的权利。中华人民共和国宪法规定,妇女在经济生活中享有同男子平等的权利,男女同工同酬。婚姻法规定,夫妻双方均有选择职业、参加工作和参加社会活动的自由。美国、法国、日本等国政府通过了男女就业机会均等、报酬均等的法律、法规,禁止性别歧视,要求社会

给妇女在谋求职业、学习培训、晋级提升、社会福利、退休养老等方面与男子平等的权利。苏联政府对有小孩的妇女实行弹性工作制。挪威、加拿大、奥地利、瑞典等国政府通过职业培训,帮助妇女进入非传统职业。瑞典政府还向雇佣妇女从事非传统工作的厂商提供补贴。日本政府鼓励社会、工厂企业成立成人再教育职业学校,帮助因婚姻、生育等原因而中断工作的妇女重新就业。西欧许多国家的政府为解决失业问题,扶持妇女创办企业。约旦、伊拉克、埃及、突尼斯、也门、沙特阿拉伯等国也鼓励妇女工作,并制定了保障妇女就业的措施。(见表)

部分国家、地区妇女就业情况表

单位:人、%

| 国家       | 年份   | 女性总人数     | 女性就业人数    | 就业率  |
|----------|------|-----------|-----------|------|
| 奥地利      | 1985 | 3973800   | 1323900   | 33.3 |
| 丹 麦      | 1985 | 2581720   | 1254050   | 48.6 |
| 芬 兰      | 1985 | 2531000   | 1249000   | 49.3 |
| 法 国      | 1984 | 28106383  | 9770797   | 34.8 |
| 德意志联邦共和国 | 1984 | 31944000  | 11269000  | 35.3 |
| 爱尔兰      | 1984 | 1760100   | 385900    | 21.9 |
| 意大利      | 1985 | 29233000  | 8249000   | 28.2 |
| 挪 威      | 1985 |           | 898000    |      |
| 澳大利亚     | 1985 | 6082800   | 2780100   | 45.7 |
| 新西兰      | 1981 | 1580754   | 455736    | 28.8 |
| 加拿大      | 1985 |           | 5382000   |      |
| 智 利      | 1984 | 6011800   | 1195500   | 19.9 |
| 美 国      | 1985 | 12257900  | 51200000  | 41.8 |
| 中 国      | 1985 | 505210000 | 214119000 | 42.4 |
| 香 港      | 1985 | 2558400   | 956100    | 37.4 |
| 印 度      | 1981 | 321357418 | 63524773  | 19.8 |
| 日 本      | 1985 | 61360000  | 23670000  | 38.6 |
| 巴基斯坦     | 1985 | 456244000 | 3300000   | 7.2  |
| 新加坡      | 1985 | 1277101   | 437904    | 34.3 |

(张 平)

funü shehuixue

**妇女社会学** (sociology of women) 见妇女研究。

funü yanjiu

**妇女研究** (women study) 一个以女性为对象的跨学科综合研究领域。有广义、狭义之分。狭义的妇女研究,主要探讨妇女在政治、经济、文化、教育和家庭生活等领域中的问题,即研究妇女的社会属性。广义的妇女研究,除了研究妇女的社会属性以外,还研究妇女的生理问



题,即研究妇女的自然属性。有些学者认为,妇女学已成为一门独立的新兴学科。妇女研究就是妇女学、女性学。也有些学者认为,对妇女问题的研究尚未形成一门系统的学科,不能称为妇女学。西方流行的女性学定义是:从尊重女性人格的立场出发,跨学科地研究女性及女性问题,并以女性的观点重新审视已有的妇女理论。

**简史** 作为一个相对独立的研究领域,妇女研究出现于20世纪60年代。美国在60年代举办过女性学讨论和讲座。70~80年代,世界不少国家的高等院校相继开设了有关妇女问题的课程。美国、西欧、日本等国还成立了有关妇女研究的学术组织和团体。80年代后期,在妇女研究中,逐渐形成了一些分支学科。例如,妇女社会学,侧重探讨妇女群体与各种社会因素的关系;妇女史学,研究从古至今的妇女状况和妇女理论;妇女人类学,研究女性解剖、生理、病理、心理;妇女未来学,对妇女前途作出预测并提出对策方案。

中国自鸦片战争以后兴办女学。辛亥革命前后,曾创办妇女报刊。中国共产党成立前,特别是成立之后,李大钊、陈独秀、毛泽东、瞿秋白、张闻天等人都曾就妇女解放问题发表文章。在中国共产党成立后的各个时期的革命根据地,积累了不少妇女运动的经验,对妇女理论的探讨也取得了一定成就。中华人民共和国建立后,从法律上肯

定了男女平等。在妇女理论的研究方面,以马克思主义观点为指导,探讨了妇女受压迫的私有制根源;揭示了半封建半殖民地社会妇女受压迫的阶级实质,阐明了妇女解放与社会制度的变革、妇女斗争与社会斗争、妇女运动与社会运动的关系,指出了妇女解放的道路和斗争策略等。全国先后有20多个省、市、自治区成立了妇女理论研究团体,出版了多种妇女系列丛书;创办了数十种妇女报刊;举行了各种不同层次、不同规模的理论研讨会。特别是社会学在中国恢复以后,妇女社会学和妇女理论其他领域的研究,有了进一步的深入发展。

**妇女研究的范围** 妇女研究属于社会科学,随着妇女理论研究的深入发展,它需要运用哲学、经济学、历史学、生理学、心理学、教育学、法学、伦理学、社会学、家庭学、人类学、人口学、美学等学科的成果,探讨男女之间的社会共性和社会差异性,阐明妇女与立法、妇女与婚姻家庭、妇女就业、妇女生理卫生与保健、妇女心理与成才、妇女教育、妇女道德、女性美、妇女与人口诸方面的问题,从而找出提高妇女思想政治素质、文化技术素质、心理素质和身体素质的途径。

中国也有一些学者认为,妇女研究在知识框架中是人类学的组成部分,是人类科学的具体因素之一。

(邓伟志 贺正时)

# G

γ xishu

**γ系数** (γ coefficient) 见社会统计学。

ganhua jiaoyu

**感化教育** (reformatory) 帮助犯罪者认识犯罪性质、改过自新、重建人格的一种矫治社会工作。各国感化教育的对象不尽相同,有些国家主要是少年犯,有些国家包括成年犯罪分子,或心理失调、行为偏颇的学生。感化教育的目的是协助教育对象主动改造自己,与他人建立正常的社会关系,形成符合社会规范的行为方式和生活方式。主要做法是:①与教育对象交谈,对其进行说理教育,让他们体会到社会的关心,激发其上进心;②创造安全和信任的气氛,消除他们的积虑,缓解紧张情绪;③帮助教育对象认识社会,理智地对待诸如就业、升学、家庭的责任、朋友的交往、价值标准、行为规范等问题;④配合医生对教育对象进行心理治疗,使他们改变人格与行为;⑤帮助教育对象感受与适应新的生活环境,消除对立情绪和自暴自弃的心理;⑥动员和组织学校、家庭及社会力量,开展各种帮教活动,给教育对象以思想上、经济上和生活上的支持和帮助。

中国的感化教育除了一般性的做法外,还在长期的工作实践中形成了自己富有成效的特色。主要是组织犯罪者参加适当的劳动生产,对他们进行深入细致的思想政治教育,实行文明管理与严格管理的方针、政策,开展各种有益的活动,如组织参观国家重点建设工程等。在进行这项工作中,专门机关和社会力量互相配合,开展群众性的挽救失足青少年的活动,采取以理服人、以情动人的教育方法。这些工作收到了很好的效果,对加强社会治安、维护社会稳定、促进经济发展都产生了良好的作用。

(赵子祥)

Gaotian Baoma

**高田保马** (Takada Yasuma, 1883~1972) 日本社会学家、经济学家。1883年12月27日生于佐贺县。1910年毕业于京都帝国大学文科大学哲学科,后师从米

田庄太郎研究社会学。1933年至第二次世界大战结束,转入研究民族学、经济学。主要著作有:《社会学原理》(1919)、《社会学概论》(1923)、《阶级及第三史观》(1925)等。

高田保马在《社会学原理》一书中,吸收了G. 齐美尔、L. von 维泽、A. 菲尔坎特和F. H. 吉丁斯等人的观点,把社会学



看作特殊的科学,批判了综合社会学是一门包罗万象的综合科学的观点,强调社会学是“社会科学界的一介平民”。他从社会结合的观点出发,将狭义的社会本质定义为“有情者的结合”、“期待的共存”、“非限定性接触的意识”,并在《社会学概论》中论述了他的社会学理论体系。他将社会形态分为整体社会与部分社会,又将后者分为以血缘和地缘为结合纽带的基础社会和以相似性、共同利益为结合纽带的派生社会。他指出,在社会内部,“权势欲”促使社会发生简单分化,产生了分工与阶级;隔离与争斗诱发了复合分化。分化带来了社会解体,但社会意识与社会组织的统制作用阻止了这种解体的发生,使社会最终走向整合。他提出了“结合定量法则”,认为在以国家为范围的一定社会内部,社会结合力是一定的,各个社会成员的结社倾向和整体社会的整合也是一定量的,随着人口的增加、社会的分化和离散的加剧,结合纽带的强度将趋于弱化,结合程度愈来愈低。在运用“结合定量法则”分析社会变动时,高田否定了社会发展阶段理论,认为只存在一般的发展方向,这就是中层基础社会衰退,大社会愈来愈大,小社会愈来愈小。按照他的“基础社会衰耗法则”,遵循分散、错综、利益社会化和理性化诸法则而发展的派生社会将逐步吸收基础社会的功能,从文化角度看,其结果将是自由的增大和个性形成这两大趋向。高田保马接受了É. 迪尔凯姆的社会形态学和齐美尔的一般社会学构想,在《阶级及第三史观》中提出了与K. 马克思的阶级史观以及唯心史观都不相同的、将人口增长视为社会变动根源的第三史观——人口史观(又称社会学史观)。(李国庆)

Gefuman

**戈夫曼, E.** (Erving Goffman, 1922~1982)

美国社会学家,符号互动论的代表人物,拟剧论的倡导人。1922年6月11日生于加拿大曼维尔。1945年毕业于多伦多大学,1953年在芝加哥大学获博士学位。1962~1968年任加利福尼亚大学伯克利分校社会学教授。1968年在宾夕法尼亚大学任本杰明·富兰克林人类学和社会学教授,1981~1982年任美国社会学协会主席。1945~1951年间曾在设得兰群岛从事实地研究,并据此写出他的第一部重要著作《日常生活中的自我表现》(1956)。其他主要著作有:《避难所》(1961)、《邂逅》(1961)、《公共场所行为》(1963)、《污记》(1963)、《互动仪式》(1967)、《框架分析》(1974)和《交谈方式》(1981)等。

戈夫曼深受H. G. 布鲁默等符号互动论者的影响。他以个人经验观察的结果为主要资料来源,对社会互动、邂逅、聚集、小群体和异常行为进行了大量研究。其理论观点主要有:①在人际交往形式的研究中首创“拟剧论”。认为社会不是自行调整的,意义也不是行为中固有的,社会秩序或某一特定行为之所以具有重要意义,是由于人赋予它们以重要性。在互动中,个体不仅彼此向对方表现自我,还努力进行特殊的印象处理,通过控制自己表现出



来的姿态,以求在一定的社会场景中给人们留下某种印象。社会行为就是社会表演。社会成员在社会舞台上小心翼翼地扮演自己的多种角色,从而使自身的形象能恰到好处地为自己欲达的目的服务。②在对异常行为的研究中提出“污记说”,即对能够损害某个人或某个群体声誉的社会标记的研究。戈夫曼认为,有些污记是先赋的(如种族或部落和生理缺陷等),有些污记则是自致的(如同性恋、性病和犯罪经历等)。污记在某种程度上贬低了个人或群体的价值,限定了他们的社会地位。戈夫曼还由此提出“越轨生涯”的概念,认为人们一旦给异常行为者标上污记,就迫使他们与其他异常行为者为伍,其结果强化了他们本来准备放弃的行为。戈夫曼的著作和理论在美国社会学界得到广泛的赞同,他是美国社会学界中的一位重要人物。

(黄育馥)

Gelante

**格兰特, J.** (John Graunt, 1620~1674) 英国经济学家,人口统计学的创始人之一。1620年4月24日出生在英国汉普郡一个城市商人家庭。早年当过首饰店的店员,利用业余时间自学拉丁语和法语,对美术也有兴趣。曾任伦敦市议会议员,经营过成衣业,并担任过军官。在1650年前后,他和英国古典政治经济学的早期代表W. 配第结交为友,共同成为最早运用数量分析来研究人口现象的学者。代表作是1662年出版的《关于死亡表的自然的和政治的观察》,该书是人口统计学的奠基作,发表后引起人们的重视,英王查理二世据此推荐他为英国皇家学会会员。

格兰特研究人口发展的规律,观察到出生婴儿中男婴比女婴多三分之一。但是在现实生活中,出生的男子即使多于女子,由于男子遭遇奇祸或死于航海居多,在婚姻年龄上男女数量大致相同。他在比较了出生人数和死亡人数后得出结论:伦敦市区的人口出生数超过死亡数,而伦敦郊区农村的情况则相反,死亡数超过出生数。他还探讨了造成这种现象的原因,观察到在引起死亡的原因中,如慢性病、事故、自杀等对全部死亡数常有一定的比率。而象传染病瘟疫和恶性病的死因,则不一定具有稳定的比率。格兰特最重要的贡献是编制了世界上第一个死亡表(即现在生命表的基础)。他还根据对出生率和死亡率的分析,对当时服兵役年龄的男子数、育龄妇女人数、伦敦居民家庭数,甚至伦敦市的总人口数作出估计。格兰特是一位具有首创精神的学者,探讨了人口现象数量变化的内在联系,使人口统计学成为一门相对独立的学科。

(吴忠观)

ge'an yanjiu

**个案研究** (case study) 一种从整体上对一个研究对象进行详细考察的方法。这一研究对象称为个案。“个案”一词,源出医学。医学上的个案研究是指对个别病例作详尽的临床检查和病史考察,以判断其病理和诊断过程中的变化。个案研究作为一种有效的研究方法在社

会学、心理学、法学等学科中得到广泛的应用。在社会学研究中,指通过对个案的调查来了解这一个案所属的整类个体的情况。个案可以是个人,也可以是家庭组织、社会群体和小社区。个案研究中,一般采用参与观察、访问和文献研究等方法来搜集资料。个案研究的范例是美国R. S. 林德及其夫人H. M. 林德的《中镇:美国当代文化的研究》(1929)一书中所描述的案例。这一研究中其个案单位是社区。

个案研究的主要价值在于从个案的详细描述与分析中,发现重要的变项以及提供有用的范畴,以帮助形成假设。个案研究的主要优点是:可对对象做深入的质的研究,彻底把握对象的全貌,并具有抽样方法无法做到的社会实在性。缺点是:个案研究资料往往缺乏代表性,难以推论到有关总体。

(许德珩)

geti laolinghua

**个体老龄化** (aging of individuals) 个体的人经过出生、发育、成长至衰老的连续过程。从严格的生物学意义上说,老龄化过程始于人的胚胎发育。但老年学一般只研究老龄化过程中的衰老阶段。个体老龄化这一生物学过程具有以下特征:①普遍性。所有个体无例外地都会经历老龄化过程。它与某种疾病只在某个或某些个体上的生物变化过程不同。②自身性或自然性。个体老龄化或衰老是个体内部发展所产生的变化,不是由外部因素,如事故外伤所引起的。③有害性。衰老是一种对个体有害的发展,它将导致人的机体和机能动作等方面的衰退。④退行性。衰老是一种不可能为正常的身体发展所逆转的功能退行过程。⑤综合性。老龄化是一种由人体多种器官和功能的老化和衰退所组成的综合过程。⑥渐进性。个体老龄化是一种长期的渐进过程。

人个体的生理老化,主要表现在身体器官的老化和功能的衰退。个体衰老的主要生理趋向是:①骨质疏松;②皮肤褶皱;③毛发变白;④脑重减轻;⑤血酸平衡的恢复速度减慢;⑥心脏每分钟压出血量减少;⑦肾小球数量减少;⑧肾血浆流量减少;⑨神经传导速度减慢;⑩肺活量减少;⑪性腺活动减弱;⑫基础代谢率降低等。

个体衰老老化的心理表现与人体生理老化有密切关系。主要表现有:①感官知觉迟钝;②记忆过程的某些环节能力有所衰退;③结晶智力随年龄增高不至减退,而非固型智力有所降低;④运动和活动力均表现出迟缓现象;⑤性格如排除外因影响,可能因年龄增长有所变化;⑥睡眠周期有缩短趋势等。

个体老龄化生理和心理方面的各种表现都会因个体的遗传素质、家庭环境、教育程度、社会化经历、生活机遇、性格个性特征、健康状况等诸多因素的影响而发生较大的差异。个体生理方面的衰老机制有一部分可以有量的衡量标准,而心理方面的衰老、老化机制则难于有量的统一标准。至于全身性的衰老指标除了女性以闭经为标准外,男子几乎无标准可循。而且更为重要的是,个体老



化或衰老将随着社会物质文明与精神文明的发展而发生同步变化,即个体老龄化进程与人寿命的延长同步。

(毕可生)

gongye shehui gongzuo

**工业社会工作** (industrial social work) 通过社会工作人员及其他相关专家的合作,运用社会工作的专门知识和方法,在企业里有计划、有系统地帮助职工解决个人困难,调适人际关系,促进职工适应工作环境,更好地服务于企业的组织目标的一种专业社会工作。又称劳工社会服务。工业社会工作的实施范围包括工业企业和其他产业企业。它是社会工作实施的重要方面,也是企业管理的重要方面。

**历史发展** 工业社会工作的起源和工业革命进程及工人运动的发展有着密切联系,特别是同社会福利制度的建立与完善直接相关。工业革命使西方国家的经济结构发生变化,也使阶级矛盾和贫富悬殊现象更加严重。19世纪中期以后,工人阶级作为巨大的政治力量登上历史舞台,迫使资产阶级实行一些社会改良措施,建立起包括退休、伤残、医疗和困难救济等项目的社会保障制度,以缓和阶级矛盾。工业社会工作由此而兴起。肇始阶段的内容主要是举办职工食堂和消费商店,为职工提供宿舍和医疗服务,组织职工进行教育和培训,开展娱乐活动,等等。现代工业社会工作特别关注职工作为一个具有完整个性的人的全面发展问题。承认职工不仅有物质需要,还有各种层次的精神需要;认识到广大职工不甘作被支配者,希望工作成为生活的一个组成部分,并获得平等和发展的机会。同时把解决职工个人、家庭困难以及有关社会问题等列入社会工作的范围。

**现代工业社会工作的基本内容** 主要有:①劳资问题,包括各级管理部门与职工的冲突,工会代表与资方的冲突,劳资契约与劳资协商等;②劳动条件问题,包括职工的工资、工作时间、职务的调动与升迁等;③对企业环境的适应问题,包括职工对工作环境、设施、技术、群体生活、人际关系和职业的认识,以及对企业社区文化的适应等;④职工的健康问题,包括因酗酒、吸毒、意外事故、慢性疾病等引起的问题;⑤婚姻与家庭问题,包括职工离婚、家庭不和、计划生育、子女教养等;⑥职工的经济问题,包括保证最低收入、临时困难救济、家计安排及退休等;⑦职工的业余娱乐问题,包括培养兴趣、丰富精神生活等;⑧职工的住宅问题,包括改善职工居住条件、协助职工租赁或购买住宅等;⑨法律问题,包括工伤事故赔偿与抚恤、劳动契约、调解职工家庭纠纷及其他纠纷等。

**工作方式** 可分为直接服务和间接服务两类。直接服务主要包括:①通过个案咨询或举办各种活动,协助职工解决工作、生活和精神等方面的困难;②根据职工的需要,与社区内的社会工作部门联合开展个案服务;③协助企业基层管理人员与企业所在社区内的社会工作部门建立联系,解决职工人际关系冲突和对社会关系不满等方面的问题;④对职工个人关于住宅、工作、家计安排、健

康、家庭关系、心理卫生等方面的需求详加登记,为开展个案服务提供资料。

**间接服务**主要包括:①制定企业社会工作计划;②向管理部门提供有关决策和人事问题的咨询;③协助社区有计划地开展卫生、福利、文化教育及娱乐等活动;④协助企业提高职工医疗和劳动保护待遇,提出改善职工福利待遇的建议。

**中国的工业社会工作** 始于1927~1937年第二次国内革命战争时期。当时,江西革命根据地的公营工厂已把对职工的思想政治教育和职工的福利作为工厂管理工作的重要内容。中华人民共和国建立后,工业社会工作进入了一个新的发展阶段,随着社会主义建设事业的发展逐步扩大实施范围和工作内容。中国的工业社会工作并未以独立专业的面貌出现,它在社会主义的企业中,既是有领导、有步骤地进行的社会工作,又是企业实行民主管理的重要方面。在中国共产党基层党组织的领导和厂长或经理的负责下,由工会运用群众自我管理、自我教育等方法,预防并解决职工在物质和精神方面的问题,激发职工的社会主义劳动积极性和创造性,提高劳动生产率和产品质量,增强企业的活力。

**中国工业社会工作的内容**包括劳动保险和生活福利以及思想政治工作等方面。劳动保险方面主要包括职工的医疗、休养、疗养、退休、丧葬、抚恤等物质保障。职工生活福利方面包括:办好职工食堂、宿舍、托儿所和幼儿园、浴池、职工医院等生活福利事业,开展职工互助互济活动;对维持最低生活有困难的职工给予经济补助或贷款;运用法律支持职工的合理要求,保护职工的正当权益。思想政治工作方面包括:培养职工树立社会主义的道德情操,造就有理想、有道德、有文化、有纪律的职工队伍;组织广大职工参加企业民主管理,发动广大职工参加社会主义劳动竞赛和技术协作活动,充分发挥广大职工的积极性、创造性;创办文化事业,开展文化、艺术和体育活动,满足职工日益增长的精神生活需要;提高职工家属的社会主义觉悟,帮助职工建立和睦家庭,教育子女,计划生育,安排家计;建立尊老爱幼、扶贫助残、团结友爱、互相关怀等新型的人际关系;开展调解纠纷,预防犯罪,改革婚姻、殡葬等工作。

(杨振福)

gongye shehuixue

**工业社会学** (industrial sociology) 把工业作为社会系统的一部分来研究的一门社会学分支学科。

**起源和发展** 工业社会学的形成和发展与美国工程师 F. W. 泰勒的“科学管理”、社会学家 G. E. 梅奥的“人际关系理论”紧密联系在一起。泰勒在《计件工资制》(1895)和《工厂管理》(1903)等论文中,对如何提高工厂企业的生产效率提出了新的主张。1926年起,美国哈佛大学商业管理研究所的工业研究部,在梅奥的主持下进行了连续20多年的研究,提出了“人际关系理论”。他们对芝加哥的西方电气公司的霍桑工厂进行人际关系方面



的试验性研究,结果表明:工作小组是复杂的社会组织,是一个社会系统,它有一套严密的行为规范。非正式组织的因素在工人行动中起着重要作用,要使工人有良好的情绪,必须在工作小组内有令人满意的人际关系。梅奥的研究成果主要表现在《工业社会中人的问题》(1939)、《工业文明中的社会问题》(1945)、《工业工人的失调》、《工业中的团体压力》等著作和论文中。1947年开始,美国社会学家 H. G. 布鲁默、W. E. 穆尔等人,对以往的工业社会学进行了激烈的批判,认为工业社会学不应局限于研究企业内部的劳资关系,不能仅从人类学的角度和管理者的立场上研究。穆尔在他的《劳资关系与社会秩序》(1946)一书中,从“作为社会组织的工业”和“工业化社会学”两个方面作了论述,前者从组织形式对企业的权限责任、职务的分担、命令系统、人员的配置和晋升进行了研究;后者对职工的社会生活及与职工的角色结构的关系等作了研究。美国社会学家 D. C. 米勒和 W. H. 福姆的《工业社会学》(1951),对工业与领导、工业中的竞争与合作关系进行了研究。他们认为,工业社会学是研究个人如何适应工厂这个社会组织和工业组织的。J. 诺克斯的《工业关系的社会学》一书,论述了工业内部的人际关系、工业与社区、工业与社会等问题。他认为,工业关系就是指个人和群体在企业内外的各种人际关系,具体理解为工人、监工和工会负责人在工厂的角色扮演中的相互作用、摩擦与冲突。现代美国工业社会学代表 E. V. 施奈德的《工业社会学——工业与社区的社会关系》(1957),采纳了 T. 帕森斯的结构功能分析理论,着重研究工业的社会结构、工会的社会结构、工业与社会等问题。

工业社会学在苏联的形成和发展分为两个阶段:①从十月革命胜利到 30 年代中期,主要研究人在劳动组织中的作用、劳动力的结构及其发展趋势、企业的劳动组织和科学组织、青年和妇女在生产中的地位、职工的休息等问题。②从 60 年代初开始,主要研究科学技术革命对工业企业及职工的影响,如何提高工人的科学技术水平及选拔和配备企业干部;探索提高企业集体活动的效率和质量的途径;分析职工与干部的流动的原因,寻求相应的措施。1981 年苏联召开了首次全国性工业社会学讨论会,会议进一步明确了工业社会学研究的主要目的为最大限度地利用社会因素和社会管理杠杆,提高生产效率和产品质量。

日本从 20 世纪 50 年代起,开展了工业社会学研究。主要内容有:工业发展对农民社会意识及农村社会结构的影响;工业发展与犯罪行为的关系;工厂内存在的特殊社会问题,如技术革新对传统的车间内人与人的关系的影响,技术革新对工人意识、工人组织的影响,以及工业发展带来的社会问题等。

中国早期的社会学工作者,在工业社会问题调查方面做了一些工作。1926 年,陶孟和主持的社会调查所,对北京的手工业工人进行了调查;1927~1930 年,先后对塘沽工人及上海工人家计、北平旧式手工艺工人生活费

及北平工人生计、华北铁路工人和华北纺织工人工资待遇等问题作了调查。在这些调查研究的基础上,陈达于 1929 年出版了《中国劳工问题》一书,这是中国城市劳工问题研究的第一本专著。1930 年又出版了《上海工人生活程度的一个研究》、《塘沽工人调查》、《河北省及平津两市劳资争论的分析》、《中国劳工年鉴》等。1940 年,史国衡对军需工厂工人生活状况进行了调查,写出了《昆厂劳工》一书。书中附录了田汝康著的《内地女工》,论述了当时女工进工厂的社会原因及她们对工业发展的作用。费孝通为《昆厂劳工》一书写了“书后”,介绍了该调查的预定研究方案和调查社区的选择,还分析了工作效率、社会分层、现代工业的病症等问题。

**研究内容** 工业社会学研究的内容比较广泛,主要从两个层次上进行研究:①把工业看作社会系统的组成部分,从宏观上研究工业与社会各方面的关系。如工业与人口,工业与家庭,工业与社区,工业与教育,工业与环境,工业与科技,工业发展与社会变迁,工业发展对人们生活质量、消费水平和消费结构的影响等。②把工业企业作为社会的细胞,从微观上研究工业企业内部的各种社会关系、社会行为、社会因素。如企业内部的人际关系,企业中的初级群体、非正式群体,企业内部职工与干部的积极性及他们对工作的满意程度,职工的企业意识、安全感与工作效率等。

**与相邻学科的关系** 工业社会学与劳动社会学、工业心理学、管理心理学、企业管理学、工业经济学等既有联系又有区别。劳动社会学研究的范围更广,除研究工业劳动外,还研究运输业劳动、商业及其他服务性劳动等。工业心理学、管理心理学与工业社会学有密切关系,但前两学科只研究工业职工心理方面。企业管理学与工业经济学都以工业为研究对象,后者突出研究工业经济方面。

(余荣珮)

Gongye Shehui Zhong de Jieji he Jieji Chongtu

《工业社会中的阶级和阶级冲突》 ( Soziale

Klassen und Klassenkonflikt in der industriellen Gesellschaft)

德国社会学家、冲突理论的主要代表人物之一 R. 达伦多夫的主要著作。1957 年出版。先后被翻译为英、法、西班牙、日、中等多种文字。作者系统地分析了当代工业社会中的社会冲突问题,建立了辩证冲突论的基本理论构架,认为任何社会组织都是强制性协调的联合体。社会组织内部的不同位置具有不同量的权威和权力。这种不平等的权威分布产生统治和被统治两种角色类型。居统治和被统治位置的行动者形成各自含有潜在共同利益的准群体。统治群体的利益在于维护现存秩序;被统治群体则不可避免地对自己的从属地位的合法性产生怀疑。在具备一定物质和技术手段、意识形态、领导等条件后,准群体成员获得共同的归属感,组成公开的利益群体,作为集体行动者投入公开的冲突。冲突的结果是社会组织内权力的再分配。当新的统治群体掌握权力之后,与之对立的新的被统治群体随之产生。统治者和



被统治者角色重新制度化。一旦时机成熟,社会再度分裂为两个冲突群体,开始新一轮争夺权力的冲突。人类社会就是这样一种冲突与和谐的循环过程。在工业社会中,随着冲突的制度化和社会流动性的增大,个人有很多的机会实现个人利益,阶级冲突可能会化解为个人竞争。但是,个人竞争和集体行动“根本上是同一种巨大的社会力量,即‘抵制’的同等表现”,而“权力和抵制的辩证法乃是历史的推动力”。(彭华民 于 晓)

#### Gongneng Xuepai

**功能学派** (functionalism) 英国社会人类学派别。产生于20世纪20年代,50年代以后衰微。代表人物是B. K. 马林诺夫斯基和A. R. 拉德克利夫—布朗。

功能学派的兴盛时期是在两次世界大战之间,影响较大的著作有马林诺夫斯基的《西太平洋的探险队》(1922)、《科学的文化理论》(1944),拉德克利夫—布朗的《安达曼岛人》(1922)、《原始社会的结构与功能》(1952)。功能学派认为一切文化现象和社会现象都具有存在的现实意义和实际作用,即都有一定的功能;任何一个社会或一种文化都是一个整合的系统,在这个系统中,每个要素都有着与整体相联系的确定的功能。社会人类学研究的目的是就是要揭示特定社会(尤其是原始社会)的结构与功能。功能学派反对进化学派探讨文化现象及社会组织的起源和发展的做法,强调通过对现存民族社会制度的调查与研究来为政府部门制定有关政策服务。这就使其学术地位的消长同殖民政策的兴衰紧密相联。功能学派人类学家使用的一整套实地考察工作方法,以及通过这套方法所搜集积累的资料,受到学术界的普遍重视。

30年代中期,以吴文藻为首的一些中国社会学家翻译、介绍了功能学派的一些主要著作和主要学术观点,并以功能理论为指导展开了对中国现代社区的实地研究,致力于社会学的中国化,其成就得到国际同行的赞赏。他们也因此被称为中国的功能学派。(胡鸿保)

#### Gongpuluoweiqi

**龚普洛维奇, L.** (Ludwig Gumplowicz, 1838~1909) 奥地利经济学家、社会学家,社会达尔文主义的主要代表人物之一。1838年3月9日生于波兰克拉科夫。曾在克拉科夫和维也纳学习法律。1863年参与波兰起义。1875年在奥地利格拉茨大学任讲师,讲授管理学。1882年任编外教授,1893年任正式教授。1909年8月19日于格拉茨服毒自杀。主要著作有:《种族和国家》(1875)、《种族斗争》(1883)、《社会学原理》(1899)、《社会学史纲要》(1899)、《国家学说史》(1908)和《社会哲学纲要》(1910)。



龚普洛维奇把社会看作是相互之间为争夺统治地位而无情斗争的各群体的总和。他用历史上各时期由壮大、完善直至衰亡、崩溃的过程来解释群体和社会的演化过程,并试图以彼此冲突的群体间的相互作用来理解社会过程。他认为,各种社会群体之间连绵不断的和残酷无情的斗争构成了社会生活的主要因素。文化发展的历史就是各种不同群体之间永无休止的斗争;首先是不同民族原始部落之间的斗争;其次是由征服并统治弱小部落的较大部落所组成的国家之间的斗争;最后是这些国家内部各社会群体、各阶级之间的斗争。这些思想对社会群体理论产生了很大影响,也为当代冲突理论奠定了基础。

龚普洛维奇提出了“只有社会作用才构成社会状态”的观点,并以此强调社会学作为一门科学的独特性。他力图把社会学从一切相邻的社会科学中划分出来,找出其固有的研究领域,并归纳出社会学的法则。这些思想影响了后来美国的A. W. 斯莫尔、L. F. 沃德,法国的G. 塔尔德、É. 迪尔凯姆,德国的G. 齐美尔、F. 奥本海默,奥地利的G. 拉岑霍费尔等社会学家。(方晶刚)

#### gongsheng

**共生** (symbiosis) 社区内形式不同或性质不同的人口单位之间的相互依存关系。每个单位的生存都离不开其他单位的持续存在,同时每个单位的存在就是其他单位赖以生存的条件。在人文区位学理论中,共生被认为是支配城市区位秩序的最基本因素之一。与共生相联系的另一个基本因素是竞争,它源于人们为谋求生存而对社区内有限资源的相互争夺。一方面,社区是一个共生系统,其内部各组成部分要相互依赖生存;另一方面,这个共生系统中又存在着竞争,这也是人类生存和社会发展的必要条件。共生中的竞争和竞争中的共生,构成了城市社区的区位秩序。在人文区位学看来,社区区位秩序的本质就是在竞争中通过自身调整,达到一定的社区平衡状态。这种平衡,即是社区内共生维持的条件,体现了社区的共生性质。社区平衡是社区共生系统运行的基本目标。随着环境条件的变化,社区平衡将被打破,形成新的不平衡,通过内部调整,共生系统又将形成新的平衡。人文区位学的任务,主要是研究旧平衡的破裂与新平衡的形成过程,从中揭示社区的共生规律。人类社区中的共生现象,与自然生物界中的共生现象有显著的区别。表现在:①人类共生系统不象其他生物那样被动地依赖于当地的自然物质环境,而是在对环境的积极影响中存在。②人类对环境的影响使人类共生的形式日新月异,比其他生物的共生现象更复杂。但是,人类的共生和其他生物的共生有一个基本的共同点,即它们都是一定区域内生命体之间为求生存而相互依赖的关系,这就是共生的实质。与共生密切相关的另一个概念是“共栖”。共栖是共生系统中一种特殊的共生现象,它是指具有类似功能的人口单位之间的相互关系。例如,若干同业工厂之间的联系,或若干零售商店之间的联系。共栖关系既可导致相互支援、联



合行动,也可能引起同一区位位置的竞争。例如,几家同业工厂可能联合起来控制市场,也可能为了有限的最佳空间位置而相互竞争。(王小真)

## goutong

**沟通** (communication) 人们相互之间传递、交流各种观念、思想、情感,以建立和巩固人际关系的过程。有的学者视沟通、互动、认知为社会交往结构的三个方面,从而把沟通、社会认知和人际互动并列为社会交往的一个因素。沟通也是日常生活中最常见的社会现象之一。有关沟通的研究一直集中在沟通的过程和方式两方面。

**沟通的过程** 沟通是一种信息的传递和交流,社会心理学家常借用信息科学的术语,采用信息流程图来类比人际沟通的过程,揭示人际沟通的规律。图1就是显示沟通过程的一个最基本的模式。发信体——把一定的意

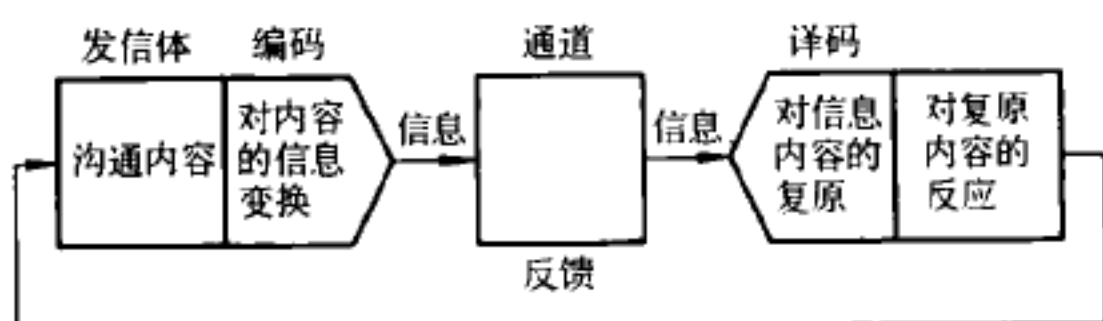


图1

图、感情、态度、知识传递给受信者;编码——把意图、知识等变成对发信者和受信者均有意义的符号;信息——用以进行沟通的符号系列;通道——沟通的媒介;译码——把接受的信息恢复原意,给予解释;受信体——接受信息并给予反应的个人或群体;反馈——把对信息的反应送回发信者。

在沟通过程中,信息首先要在发信体那里接受编码,再经过一定的通道,然后到达受信体。受信体对经过编码的信息进行译解,恢复原意,理解发信体传递的本来内容。最初,研究者们以这种简单的通讯模式,类比人际沟通过程;后来逐渐发现这种模式中信息单向传递的缺陷,又从控制论中引进了反馈概念,弥补单向传递假设的不足;强调人际沟通中的受信体与发信体一样主动、灵活、独立,以及对沟通内容的反应反送回发信体时所起的主动作用。苏联社会心理学家却认为,即使引进了反馈概念,仍不足以概括人际沟通的全部特点;在人们进行社会交往的条件下,任何信息都不是一成不变地被传递,而是在传递中形成、补充和发展的;人际沟通的双方都带有各自的动机、意图和期望,并以此理解、判断、反应信息,而在一般的人际沟通中,言语沟通和非言语沟通这两种方式几乎是交织在一起的。因此有人指出,人际沟通是在一定社会情境中运转的一个动态系统,不能采取行为主义式的刺激—反应的研究模式,而应对其加以系统的考察。

**沟通方式** 最基本的方式是言语沟通和非言语沟通。言语沟通是以语言为媒介进行的人际沟通,它是人们最常见的沟通方式。有的研究者区分了语言和言语的差别,指出语言是人们交流信息、感情的一种既成的符号系

统;言语则是一种动态的过程,是人们根据一定的规则用语言进行沟通的过程,即说话和听话。说话者有一种思想要表达,利用言语对它进行编码,表现为合乎语法的话语,把深层结构转化为表面结构;听话者则对话语进行译码,把表层结构按其理解还原为深层结构,并对此作出反应。这就是言语沟通的基本过程。1948年,美国一位研究者曾以如下模式概括这种言语沟通的结构过程:

1. 谁?(谁传递信息)——沟通者;
2. 什么?(传递什么)——本文;
3. 怎样?(怎样完成传递)——渠道;
4. 向谁?(向谁传递)——听众;
5. 效果如何?——效果。

围绕着言语沟通的这5个要素,研究者从多种领域展开研究。在心理学研究领域,主要是认知心理学家和发展心理学家重视语言的研究;在心理学研究领域以外,则主要是语言学家、哲学家、计算机专家对语言现象感兴趣。这些研究都侧重于语言的个体发生、习得,侧重于个人说话或听话时的心理活动,以及思辨语言和思维的关系,而对于语言的社会基础没有足够的重视。社会心理学对沟通的研究则指出社会因素对于言语活动的重要性,特别注重研究说者和听者之间发生的互动。例如,他们如何合作,以便轮流说话;在不同情境下对话的性质及其差异;说的内容和理解的内容如何依赖于说者和听者是什么人等。社会心理学家们研究了交谈的规则,发现顺利交谈必备的条件在不同的社会和文化、不同的群体和场合中是不同的。对言语沟通的语义分析又划分出基本意义和情绪意义两种。如“演员”和“戏子”,虽然都指从事表演活动的人,但“戏子”却具有侮辱性含义。词的情绪性意义在沟通中起着特别重要的作用,一旦使用不当就可能导致破坏性的交往结果。此外,社会心理学还对信息沟通网络进行了大量研究,设计了5人群体的各种信息沟通网络(图2),并揭示出沟通网络和领导选择的关系(图中数

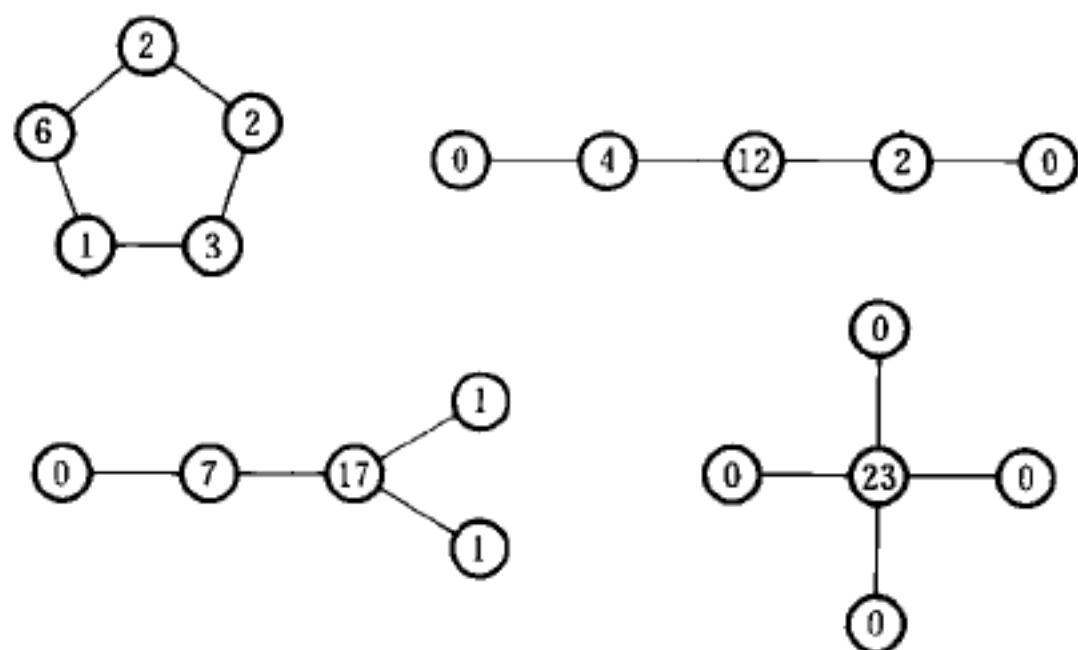


图2

字表示被选为领导的次数)。一个人只要处于控制信息沟通的地位,就易于被选为领导。

言语是最重要的沟通工具,在信息传递中,借助言语表述的意义损失最少;言语沟通也是人们最主要、最常见、最熟悉的沟通方式。但是,言语只有在加入了活动系

统时才有意义,这种加入必须用其他非言语的符号系统加以补充。脱离了非言语的手段,沟通过程是不完全的。

非言语沟通,即不用言语为媒介进行的沟通,包括动态无声的沟通、静态无声的沟通、副语言3类:①动态无声的沟通。即无声的动姿,包括点头、姿势转换、面部表情、手势、拥抱等。此外,眼神的运用也属于无声的动态的范畴。对这种动态无声的沟通行为,人们早就发生了兴趣。1872年,英国生物学家 C. R. 达尔文率先研究了人的面部表情,认为面部表情具有普遍的意义,在不同社会、不同文化中的人,至少能够通过相同的表情表达6种情绪:愤怒、幸福、悲伤、厌恶、恐惧和惊讶。以后,在这一领域中最卓越的研究者是美国的 R. L. 伯德惠斯戴尔。他于 1963 年首创“身势语”的概念,认为人体的大部分动作就象组成词的字母和音素一样,是表达意思的组成部分。他把这些组成部分称为“身势语的最小表述单位”,由这些最小表述单位进一步组成“身势语词素”,由一系列动作构成,用来表达某一具体的含义,可以被看成是身势话语。身势语词素进一步按句法结构原则结合成扩大的、互相联系的行为组织,即复杂的身势形式结构,它有口语句法的特点。伯德惠斯戴尔进而认为这种有内在结构的身势语,随文化的不同而变化,是特殊的习得的而非本能的。

②静态无声的沟通。即无声的静姿,主要包括人们静止无声的姿态和人与人之间在交往时所保持的空间距离两个方面。静止的体态和运动的体态一样能够作为非言语沟通的方式。有的研究者发现,静止的体态不仅能表达出个体内心的情绪状态、指示群体内的一般倾向,而且还能反映出沟通双方的社会背景、地位、学识水平等。美国人类学家 E. T. 霍尔对交往中的人际空间距离进行了经典性的研究,提出“近体学”概念。认为人们进行交往时,互动双方的空间距离从近至远可分为 4 圈,即:亲昵区,3~12 英寸;个人区,12~36 英寸;社会区,4.5~8 英尺;公众区,8 英尺以上。霍尔进而指出影响人们交往的空间距离的 4 个主要因素,即相互亲密程度、文化背景、社会地位差别和性别差异。

③副语言。主要包括声音音调、音量、节奏、转音变调、停顿、沉默等。在书面语言中,通常用标点符号把它们表示出来。副语言在沟通中起着不可低估的作用。它们常伴随着言语,帮助表达意思。研究揭示出,副语言不仅能影响听话者对说话者的知觉,而且还能调节沟通。

社会心理学在研究沟通方式时,为了方便常把言语沟通和非言语沟通分别论述,但在实际沟通过程中,两者往往是起合作作用的。有时两者传递的信息也会产生矛盾。如果言语和副言语不一致,人们会接受副言语表达的信息;如果副言语和面部表情不一致,则会接受面部表情传递的信息。

(沙莲香)

Gudai Shehui

《古代社会》(Ancient Society) 美国人类学家 L. H. 摩尔根的著作。全称《古代社会,或人类从蒙昧时代经

过野蛮时代到文明时代的发展过程的研究》。1877 年在英国纽约出版,曾多次再版并有多种文字译本。1929 年以来中国曾多次出版中译本。全书共四编 26 章。在第一编中,作者把原始社会分为蒙昧和野蛮两大时代,又各分为低级、中级、高级三个阶段,每个阶段都以特定的发明和发现为标志。最后进入文明时代即阶级社会。第二编指出,原始时代的社会结构是从以性为基础的婚姻组织,发展为以亲属为基础的氏族制度(由母系转变为父系),最后被文明社会中以地域和财产为基础的政治社会所取代。第三编以各种亲属制度为基础推断婚姻和家庭形态的演化序列:血缘家庭(血婚制家族)、普那路亚家庭(伙婚制家族)、对偶家庭(对偶制家族)、父权制家庭(父权制家族)、一夫一妻制家庭(专偶制家族),指出私有财产的出现与继承造成了一夫一妻制家庭的产生。第四编分析了原始公有制的转变,以及奴隶制和国家的产生。书中最后指出:“社会的下一个更高的阶段,……将是古代氏族的自由、平等和博爱的复活,但却是在更高级形式上的复活。”

《古代社会》一书为后人留下了有关易洛魁人的丰富资料。书中关于古代人类婚姻家庭方式的观点为马克思主义经典作家的历史理论提供了根据,引起了苏格兰的 J. F. 麦克伦南和芬兰的 E. A. 韦斯特马克等人类学家的反对。其中有关母系向父系转变的理论,在当今人类学界仍有较大的分歧。

(王晓义)

Gudian Jingji Xuepai renkou lun

古典经济学派人口论 (classical economic population theory) 17 世纪中叶至 19 世纪初英法古典政治经济学家分析资本主义人口现象的基本观点。在英国从 W. 配第开始,中经 A. 斯密的发展,到 D. 李嘉图结束。在法国从 P. de 布瓦吉贝尔起,中经以 F. 魁奈为代表的重农学派的发展,到 J. -C. -L. 西蒙德·德西斯蒙迪结束。配第的《赋税论》、《政治算术》,魁奈的《人口论》、《经济表》,斯密的《国民财富的性质和原因的研究》,李嘉图的《政治经济学及赋税原理》,德西斯蒙迪的《政治经济学新原理,或论财富同人口的关系》等著作,阐发了他们的人口理论。

古典经济学派人口理论的特征是重视从经济、财富生产的角度研究人口现象。配第把土地和人口看作是构成社会经济生活的两个首要因素,其中特别重视人口的作用。他认为,人口少是真正的贫穷,有 800 万人口的国家,比面积相同而只有 400 万人口的国家要富裕一倍。魁奈也把人口看成是财富的第一个创造因素,但强调人口数量必须与财富相适应,如果人口的数量与从土地和对外贸易取得的财富数量比较起来显得过多的话,那么就不可能促进财富的增加。斯密继承了魁奈这个思想,认为经济上的需求是调节人口生产的决定性因素。如果经济发展对劳动需求增加,必然促进人口增殖。相反,经济停滞,对劳动需求减少,必然使人口增殖减少。经济的发展



可以使人口自发地与之相适应。李嘉图进一步认为,劳动的自然价格,就是维持劳动者的生活必需品的价值,当劳动市场供不应求,劳动市场价格会超过自然价格,高额工资会刺激人口增加。反之,劳动市场供过于求,劳动市场价格低于自然价格,工资下降又会抑制人口增长。劳动人口随工资涨落而发生变化,使人口与经济的需求相适应。

古典经济学派还十分重视生产人口和非生产人口的区别。他们都主张增加生产人口,减少非生产人口。配第提出以增加人口中生产者的比重,来增强国家的力量。魁奈明确指出,只有生产物质财富的人口才是生产人口。一个国家如果非生产人口超过了生产人口,那就是对劳动使用不当,会使国家贫穷。但他对生产理解得十分狭隘,只把农业人口看成是生产人口,除此以外都是非生产人口。斯密从生产劳动和非生产劳动的学说出发,扩大了生产人口的范围,认为社会上某些最受尊敬的阶层,如君主、官吏、军人、教士,以及属于这些阶层的文人、律师、演员、家仆等等,都是非生产人口。他猛烈地抨击封建上层人物,认为他们是社会的累赘,并主张把非生产人口减少到最低限度,否则就会影响国家财富的增长。古典经济学派的这些观点,代表了当时主张发展生产力的新兴资产阶级的要求。

对人口阶级构成的分析,是古典经济学派的重要功绩。布瓦吉贝尔认为,社会有富裕阶级和贫穷阶级,富裕的阶级本身一点不劳动,却享受着应有的快乐,贫穷阶级从早到晚的劳动着,却难得温饱。魁奈根据他的生产劳动和非生产劳动学说,把社会划分为生产者阶级、不生产者阶级和土地所有者阶级。斯密十分明确地把资本主义社会的人口,划分为工人、资本家、土地所有者三个阶级,认为它们构成文明社会的三大主要的和基本的阶级。李嘉图还进一步分析了这三大阶级在经济上的矛盾。

古典经济学派从经济自由思想出发,主张人口的自由流动。斯密认为,劳动力的自由迁移,可以用一个地区劳动力的剩余去弥补另一个地区劳动力的不足。李嘉图进一步指出,劳动力的自由流动,可以使劳动得到最有效和最经济的分配。他们都反对限制劳动力的自由流动。古典经济学派还分析过资本主义社会中机器排挤工人的现象。李嘉图认为,机器的使用虽然增加了国家财富,但是对劳动的需求必然会减少,人口就会过剩。德西斯蒙迪指出,由于工业中所有工序几乎都用机器代替了人,从前有工作做的同样数目的劳动者,现在有些人就可能找不到工作。然而他们并没有认识到问题的根源是机器的资本主义使用方式,而不是机器发明本身。

古典经济学派的人口论,虽然有其历史的进步意义,同时也带有明显的局限性,如把资本主义的人口问题看成是永恒存在的问题等观点。(吴忠观)

Gu'erdona

古尔德纳, A. W. (Alvin Ward Gouldner, 1920~1980) 美国社会学家,文化批判主义的代表人物之

一。1953年在哥伦比亚大学获博士学位。1959~1964年任华盛顿大学教授;1972~1976年任阿姆斯特丹大学教授。曾任《理论和社会》杂志主编。主要著作有:《工业官僚体制的模式》(1955)、《柏拉图探讨》(1965)、《西方社会学面临的危机》(1970)、《意识形态和技术的辩证法》(1976)、《两种马克思主义》(1980)等。

古尔德纳早期受结构功能主义影响,重点研究现代社会组织问题。60~70年代受马克思主义影响,思想趋向激进,开始转向批判结构功能主义的均衡模式,进而主张发展一种所谓“反省的社会学”。在《西方社会学面临的危机》一书中,古尔德纳力主将社会学与社会、理论与实践紧密结合起来。他针对结构功能主义的偏见和错误的假设所造成的理论危机,对当代美国社会学提出了尖锐的批判。他指出,应把帕森斯理论视为美国社会组织和学术界风气日下的产物来加以理解。认为第二次世界大战后结构功能主义的均衡模式之所以产生重大影响,是因为它很适合作为世界力量出现的美国当时的社会现状。60年代以后,各种社会冲突使过去坚信的社会进步观念发生动摇,均衡模式受到普遍怀疑,这不仅是美国社会的危机,也是美国社会学的危机。结构功能主义的危机深深植根于美国的社会结构和历史文化之中,在某种意义上这也是美国社会历史和文化的危机。

古尔德纳认为,社会学不仅是一种社会理论,也是它所植根的社会的一个部分,任何社会学都不可能是“价值中立”的;社会学家像任何一种理论家一样,他的社会知识,在很大程度上就是关于他自己的知识,是他在社会中的地位,也是他改变这个社会的一种努力。社会学家必须抛弃一切可以脱离价值关心的幻想,把社会“事实”、“实在”看作与个人所持的社会立场相关联的东西。古尔德纳认为,社会事实与个人的某些价值之间有一种张力、一种不和谐关系,它使作为形式化的社会事实的社会体制与个人某些价值体现的社会理论之间永远是一种对抗状态。真正的社会学认识必须以反体制化的创造为标准,对一切体制化持批判态度。他的“反省的社会学”概念,主张使用社会学的方法来研究社会学的自身发展,把社会学知识与这种知识所赖以产生的历史、社会、文化背景联系起来,在社会—文化的框架和脉络中对社会学理论进行分析,以探讨社会学与社会的互动关系。在这个意义上,“反省的社会学”是一种“社会学的社会学”。

在西方社会学中,古尔德纳的观点被视为对当代资本主义社会及其社会学理论持激进批判态度的“新马克思主义”的一种观点,他的某些见解可以作为我们认识当代资本主义及其社会学理论的一种参考和借鉴。

(苏国勋)

Gu'erweiqi

古尔维奇, G. D. (Georges Davidovich Gurvitch, 1894~1965) 法国社会学家。1894年11月2日生于俄国诺沃罗西斯克,1965年12月12日卒于巴黎。曾任法国波尔多大学、斯特拉斯堡大学、巴黎大学和美国纽



约的社会研究新学院教授。1946年创办《国际社会学手册》杂志,1960~1963年任法国国立科学研究中心的社会学和人口学委员会主席。曾任国际社会学学会主席。主要著作有:《法律社会学》(1942)、《社会学与辩证法》(1962)等。古尔维奇深受欧洲大陆文化传统的影响,提出一种辩证的、超经验的一般社会学观念,认为组成社会实在“微观要素”的个人意识的整体乃是社会联系的基础。他坚持一种哲学社会学的观点,认为社会学的作用在于解释,而不应迷信测试技术和数量分析。他极力反对美国社会学的经验主义。古尔维奇的组织能力和广博学识使他成为法国社会学界有较大影响的人物。



(赵子祥)

guancha

**观察 (observation)** 研究者用感官或借助科学仪器搜集资料的方法。社会学研究中的观察不同于日常生活中的观察,它具有高度的目的性和计划性,要求观察者对观察结果作出系统的描述和实质性的解释。它也不同于自然科学中的观察:①在对社会现象进行观察时,观察者和被观察者之间存在某种社会联系和相互影响;②社会现象很少有完全相同的重复,很难进行反复观察并精确地比较观察结果;③观察者的情感、思想观念和社会学理论素养等有可能影响对社会现象的理解。在社会学研究中,观察常用来研究特定环境中群体或个人的行为表现,以及用来进行探索性研究。

**类型** 观察按观察者是否置身于观察对象的环境和活动中,分为参与观察和非参与观察;按观察时是否有预定的标准化的观察项目和程序,分为有结构观察和无结构观察。

**参与观察** 观察者在某程度上置身于观察对象的环境和活动中,使自己成为被研究群体中的一员的观察方法。它是社会学研究中最早使用的研究方法。按其参与程度,参与观察可分为完全参与观察和不完全参与观察。进行完全参与观察时,观察者较长时间置身于被观察者之中,并通常不显露其观察者的身份,努力成为他们中的一员。这种观察方法有很大的灵活性,能作深入的探索并能获得深层和隐秘的资料。它常被用来对社区或群体进行个案研究。英国社会人类学家B. K. 马林诺夫斯基曾在澳大利亚的特罗布里恩德群岛对土著居民进行历时2年的研究,就是一个完全参与观察的范例。进行完全参与观察时,观察者要熟悉并适应被观察者的生活方式、语言和风俗习惯;要参加被观察群体的活动,特别是非正式组织的活动;在不引起被观察者注意的情况下,作好详细、准确的记录。进行不完全参与观察时,观察者虽置身于被观察者的环境和活动之中,但不与被观察者融为一体,始终

保持观察者的身份。不完全参与观察者虽然能成为被观察者欢迎的人并参加他们的活动,但很难得到深层的、隐秘的资料。不完全参与观察适用于没有必要或者不易进行完全参与观察的研究。无论进行何种参与观察,观察者和被观察者都应广泛搜集、研究与主题有关的资料,避免仅搜集与自己的假设或想法一致的资料。由于参与观察大多需要持续一段相当长的时间,应当及时清理和研究观察记录,不应等到观察结束后才着手分析。早期观察的研究结果可用来指导后期的观察和资料搜集。进行参与观察时,常使用非正式访谈(访问)的方法来搜集资料。参与观察获得的资料大多属于定性描述类型的,不易作量化处理。

**非参与观察** 观察者置身于被观察者的环境和活动之外进行的观察。最典型的非参与观察是在实验室条件下利用单向镜进行的观察。在实际的社会学研究中,很难进行纯粹的非参与观察。因为只要被观察者觉察到观察者的存在,不论其是否意识到观察者的真实身份,观察者就在一定程度上置身于被观察者的环境和活动之中了。

**有结构观察** 按照预定的标准化的观察项目和程序进行的观察。有代表性的例子是1950年R. F. 贝尔斯对群体互动所做的有结构观察研究。进行有结构观察时,观察者在研究现象或问题有初步了解的基础上,根据研究的目的和任务,对观察的对象、项目、程序和记录方式等作出详细的计划和规定,然后据此实施观察。优点是:结果便于比较,能作量化处理,能进行较大样本的观察。缺点是:缺乏灵活性,不能作深入的研究。有结构观察的方法一般适合在不完全参与或非参与观察中使用。

**无结构观察** 观察者并不预先规定标准化的观察项目和程序,仅根据研究的目的和任务灵活进行的观察。它具有很大的灵活性,适用于探索性研究和有深度的专题研究。缺点是:难以开展较大样本的观察,观察所获资料基本属于定性类型,不易进行比较和量化处理。无结构观察一般适用于参与观察,特别是完全参与观察。

**基本要求** 主要有:①观察前,尽量了解观察对象的基本情况,对观察的项目和程序作周密的思考和设计,熟悉和掌握必需的观察技巧和手段。②观察时,持客观、科学的态度,避免个人偏见;详细、完整地作好观察记录,不漏掉有价值的资料。③观察后,设法利用其他研究方法(如问卷、访问等)来检验观察结果的信度和效度。

**观察的优缺点** 观察的优点是:①在保持被观察者正常的社会活动的条件下,搜集研究所需的资料。②观察者到现场观察,可以了解社会现象发生和变化的过程及其特定环境,有时还能搜集到具有相当隐秘性的资料。③适于进行较长时间的纵贯研究,可以考察社会现象发生和发展的全过程。缺点是:①进行观察时,需要较多的时间和人力,不能进行大样本的观察。②观察结果中有可能掺杂观察者的个人主观因素,影响的程度难以估计并予以排除。③观察者只能被动地等待所要研究的现象发生。④并非所有的社会现象都能被观察,如反社会行为和家庭私生活等。

(甘力山)



guanliaozhi

**官僚制** (bureaucracy) 权力依职能和职位分工和分层、以规则为管理主体的管理方式和组织体系。亦称科层制。官僚制是近代社会生产力飞速发展、社会分工越来越细、组织规模不断扩大的产物。

德国社会学家 M. 韦伯较早阐释和分析了官僚制。他认为,任何组织都是以某种权力为基础的,合理—合法的权力是官僚制的基础;它与管理活动、管理者和领导者行使权力提供了正式的规则。官僚制既是一种组织结构,又是一种管理体制。现代社会组织的管理就意味着按照正式规则对组织活动进行控制。

官僚制具有如下特点:①有正式规章。组织管理的权力建立在一整套为所有组织成员共同认可和严格履行的正式规则基础之上。这些规则有明确的规定,所有管理人员的活动都无一例外地受这套规则的制约。这些规则是根据为完成组织目标和实现组织功能的需要而制定的,排除任何个人情感的因素。②有明确分工。组织权力横向方面按职能分工,明确规定每个部门的职责、权限和任务,限定各自的管理范围,各负其责,各司其职,相互配合,不得推诿或越权。③权力分层。组织权力纵向方面按职位层层授权,明确规定每一个管理人员的权力和责任。职位的设立服从管理和效率的需要,不因人设位。处于中间职位的管理人员,既接受上级的指挥,又对下级实施管理。组织权力的分层形成一个金字塔型的等级结构。④按正式规则发生公务关系。在组织管理范围内,部门以及管理人员的关系均为公务关系。在处理组织事务时,应照章办事,不允许将私人关系掺杂在内,更不允许因私人关系而破坏组织的正式规则。⑤任职资格要通过考核和任命。组织成员资格应通过正式考核获得,他们进入组织并占据一定职位的依据,是他们经由教育和训练所获得的专门知识和技能。除最高领导者外,所有的管理人员都是上级任命产生的,他们是专职的管理人员,领取固定的薪金。管理人员晋级有统一的标准,其薪金应与责任和工作能力相适应。

官僚制的组织结构和管理体制,根据组织目标合理地分解了组织权力,提供了组织内各方面有效合作的基础,在一定程度上排除了组织管理中的不稳定因素,有助于提高组织活动的效率。但是,由于官僚制在一定程度上忽视了组织成员的个性特征,等级森严,任何行动都受到正式规则的严格束缚,使得组织成员的创造性、主动性受到压抑,容易滋生墨守成规、繁文缛节的官僚主义,组织沟通容易出现障碍,从而导致组织效率的降低。

(李路路)

guanli xinlixue

**管理心理学** (management psychology) 研究企业及各种组织中人们行为特点并对其进行有效管理的一门学科。又称组织心理学。它是心理科学与管理科学之间的交叉学科。在心理科学中,是源于社会心理学与工业心理学的分支学科;在管理科学中被视为行为科学学

派。1965 年美国心理学家 B. M. 巴斯和 E. H. 沙因分别出版了《组织心理学》,标志管理心理学的产生。

管理心理学研究的主要课题有:①人员能力评估与人员选择,态度、动机的测量及激励方式的评价,职业设计与人员培训;②群体中的人际关系及其测量、沟通,群体内聚力及群体决策;③领导行为的评估与领导人员的选拔、训练以及良好的领导绩效的获得;④组织变革与组织发展;⑤工作与生活质量研究。

管理心理学的主要理论来源有 3 方面:①F. W. 泰勒为代表的科学管理学说,代表作为《科学管理原则》(1911)。泰勒等人提出一套管理原则、标准和控制手段,以提高企业的经济效益;把人视为“经济人”,认为人为获得经济利益而工作,以报酬作为奖惩手段,即“胡萝卜加大棒”的管理策略;同时把人视为机器的一部分,提出劳动可分解为小单元,用科学方法确定各种劳动的最佳方式,对职工培训以提高效率,获取利润。这一理论忽视人的社会性,特别是倾向于剥削工人而不是造福于工人,从而受到了严厉批评。②20 世纪 20~30 年代,以美国的 G. E. 梅奥为代表的人际关系运动的研究。梅奥等人发现霍桑效应,认为工作中的人际关系及工人的需要、愿望等社会心理因素对生产效率更有影响;实际存在的非正式群体明显影响人的行为。他们提出“社会人”的假说,认为人可通过社会需要激发工作动机,人对群体中的社会压力比对企业的经济利诱更容易接受。梅奥重视人的因素的管理思想,为行为科学学派奠定了基础。③K. 莱温及 A. H. 马斯洛的理论。50 年代马斯洛提出“需要层次说”的动机理论,美国管理心理学家 D. M. 麦格雷戈于 1960 年提出 X 理论和 Y 理论概念,把泰勒的科学管理称为 X 理论,而把在马斯洛动机理论基础上的管理思想叫做 Y 理论。他强调人类高级需要的激励作用,看重人的自我管理、自我控制,认为管理应创造条件发挥人的潜力,重视内在激励的作用,注意使工作不断扩大与丰富。美籍日本人 W. J. 大内在《Z 理论》(1981)一书中指出了美国式管理与日本式管理的区别,认为美国应在自己的文化背景与传统基础上吸收日本的经验,改革美国企业的管理。所谓“Z 式组织”包括长期雇佣制、集体决策适度专业化、整体关心(包括对职工家庭的关心)等内容。

#### 参考书目

D. M. McGregor, *The Human Side of Enterprise*, McGraw-Hill, New York, 1960.

E. H. Schein, *Organizational Psychology*, Prentice-Hall, New Jersey, 1965.

(虞积生)

Guan Zhong

**管仲** (? ~ 公元前 645) 中国春秋前期齐国政治家、思想家。名夷吾,字仲,谥敬,故又称管敬仲。颍上(今安徽颍县)人。曾辅助齐桓公当政 40 年,使齐国富强,称霸诸侯。为了富国强兵,他主张增殖人口,鼓励人们早结婚早生育,下令丈夫二十而娶,妇人十五而嫁,并要求做

到内无怨女，外无旷夫，成年男女都必须婚配，以生育子女。他根据当时齐国经济发展和社会分工状况，把人口按



不同职业分为士、农、工、商四民。他力图使四民分业的人口构成固定化，职业世袭化，提出士之子恒为士、工之子恒为工、商之子恒为商、农之子恒为农，并把这种人口职业构成同人口地域分布相结合，主张“定四民之居”，使同一职业的人口集中居住在固定的地方。他认为同一职业的人口聚居在一起，从小生活在特定的环境之中，受父兄的教育，学习祖传职业，易于熟习职业技能，安心工作，提高效率。为使农民安居乐业，人口不向外迁移，他还主张按照土地的好坏分级征赋税。管仲提出的四民分处、世代同居、职业世袭的设想，实际上是一种“封闭人口”的主张。他的增殖人口和四民分业的思想，后来曾在中国长期流传。（李竞能）

guiyin lilun

**归因理论** (attribution theory) 社会心理学中有关人们如何解释和推测他人或自己行为的过程和行为的原因的理论。所谓归因，指人们对他人或自己的所作所为进行分析，指出其性质或推断其原因的过程。

**恒常原则说** 最早提出归因理论的是美国心理学家F. 海德，他在1958年所写的《人际关系心理学》是这一理论早期的最重要的文献。海德把行为的原因大体分为内因和外因两类，并提出共变原则，以说明人们的归因过程。他指出，人们通常认为一定的行为可能决定于各种原因，但人们倾向于寻找一定的结果和一定的原因在不同条件下的联系。如果在许多情况下，一个原因总是与一个结果相联系，而且没有这个原因时这个结果不发生，那么就可把这个结果归于这个原因。例如，甲队总是负于乙队，而甲队总是胜丙队，乙队一般情况下总是战胜丙队，则甲队水平是中等。一定的行为结果总是同一定水平的技能相随而生，即技能与胜负共变。

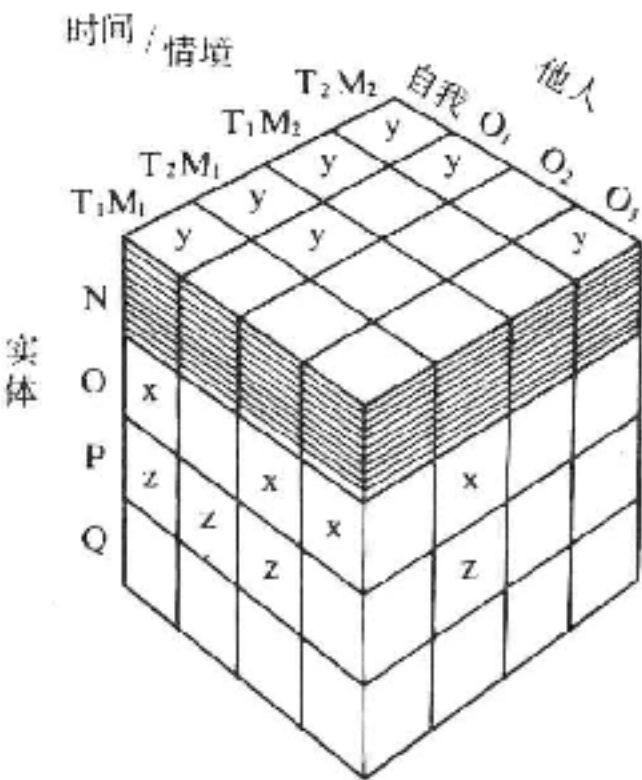
**二维归因理论** 像海德一样，B. 韦纳也把行为原因分为内因和外因。但他在1972年提出，内因—外因只是归因判断的一方面，还应增加另一个方面，即暂时—稳定方面。这两个方面都是重要的，是彼此独立的。暂时—稳定方面在形成期望、预测未来成败上至关重要。韦纳的模型如表：

| 内因—外因<br>方面 | 暂时—稳定方面           |                         |
|-------------|-------------------|-------------------------|
|             | 暂时                | 稳定                      |
|             | 努力、心情、疲劳<br>幸运、机遇 | 聪明、能力、身体特征<br>任务难度、环境障碍 |

例如，假使认为甲工作做得出色是由于他的能力强，或者任务容易，即由于稳定的因素，那么就可以期望，将来若

给他同样的任务，还会做得出色。假使认为成功的原因是由于暂时的因素，如心情好或机遇好，那么就不可能期望他将来一定会做得出色。这个原则对解释失败同样有效。人们可以把行为归因于许多可能的因素，这些因素数量很大，但是它们大都可以归入内因—外因、暂时—稳定这两个方面的4个大类之中。

**三维归因理论** 由H. H. 凯利于1967年提出。包括4种要素，三个维度及其协变原则。4种要素有：实体(N, O, P, Q)，他人(O<sub>1</sub>, O<sub>2</sub>, O<sub>3</sub>)，时间(T<sub>1</sub>, T<sub>2</sub>, T<sub>3</sub>)，情境(M<sub>1</sub>, M<sub>2</sub>, M<sub>3</sub>)；三个维度：特异性(实体属性)，共意性(他人)，一贯性(时间/情境)。协变原则是指处于三个维度上的4个要素在归因过程中同时起作用。凯利理论中的归因是把某行为后果(y)归之为某种实体属性(x)。实体属性包括认知对象的外在属性(颜色、大小、形态等)和内在属性(意图、能力、爱好、知识等)(见图)。在自我归因的情况下，图中自身的行为y在满足三个维度上4种原因的协



把行为后果y归因于实体N

x, y, z: 行为后果(经验、感情、反应等); O<sub>1</sub>, O<sub>2</sub>, O<sub>3</sub>: 他人, 其他观察者; N, O, P, Q: 实体

度关系时，可以归之为N实体属性；y只与N相对应而与O、P、Q属性无关，满足了特异性；他人O<sub>1</sub>, O<sub>2</sub>, O<sub>3</sub>的看法和他自己的看法基本一致，满足了共意性；在其他场合(时间和情境)也有y的行为结果，满足了一贯性，y后果属于实体N原因。人际关系中的对人归因，尤其是责任归因，涉及到孰是孰非问题，较为复杂。对人归因时，若将图中标示的自身改为人际关系中的复数人，行为后果y表示“A指责B未完成任务是偷懒”。这时，能否把未完成任务归因于B偷懒，同样遵循协变原则：A是否把B未完成任务只视为偷懒而不考虑其身体、遭遇、任务难度等原因，如果是，则特异性高，归因有成立的可能性；他人是否同意A的看法，如果是，共意性高，归因有成立的可能性；在其他场合，A是否把B的表现也说成偷懒，如果是，一贯性高，归因有成立的可能性。归因最终能否成立，取决于三个维度上4个因素的协变关系：假若特异性、共意性和一贯性都高，归因成立，A的指责对，B有责任；假若特异性低，共意性高，一贯性低，归因不成立，是A的责



任;假若特异性高,共意性低,一贯性低,归因无法成立,可能是因为不了解情况(信息不足)而造成的误会。对于归因主体来说,用于归因的信息是至关重要的。因而,凯利归因理论中的协变原则又叫信息依存原则。

**对应推断理论** E. 琼斯和 N. K. 戴维斯考察归因问题时,是先判定行为者的意图,后推测行为者的属性和品质。他们认为他人作出某种行为时,行为观察者就要判断这一行为是否有意图以及行为后果中哪个是原有意图的后果。要判定某后果与原有意图有关,必须假定行为产生的这种后果是行为者早就知道的,行为者是不会以不能预知的效果为意图的。此外,行为者是否具有产生这种后果的能力,进行意图判断时也必须予以考虑。总之,在意图的归因方面,必须有行为后果的预知和能力这两个条件。

琼斯和戴维斯理论的中心问题是探讨在什么情况下有可能从所观察到的行为推断与之对应的内在属性。因此,其理论被称做“对应推断理论”。所谓对应,就是表示推断对象人物具有某种独特属性的确定性的概念,其程度由以下两个因素所决定:①行为后果的称心性。一般说来,人们都乐于做出符合社会规范的行为和伴有很多利益的行为,因而不能据此推断其人有什么独特的属性。相反,某人做出了一般人所不希望做的事,而且很可能伴随损失的行为,就可以推断此人确实具有独特的个性。②行为是选择的结果。通过某人采取的行为和未采取的行为的比较,可以推测他的意图之所在。决定选择的因素是采取的行为所包含的而且是其他选择所不包含的后果。二者之间非共同的效果越少就越能准确地推论。

(沙莲香)

Guoji Daxue Funu Lianhehui

**国际大学妇女联合会** (International Federation of University Women, IFUW) 由加拿大和英、美等国的女大学生创办的妇女团体。成立于1919年。1920年在伦敦召开第1届会议,有8个全国性大学妇女联合会派代表参加。随后,各国成立更多的大学妇女联合会,成为其会员团体。1956年以后,成员扩大到亚洲、非洲和拉丁美洲。现有妇女会员230000名,分布于51个国家和地区(其中包括香港地区),总部设在瑞士日内瓦。

该会宗旨为增进全世界大学妇女之间的了解和友谊;鼓励国际合作;促进教育事业的发展;在各国际组织中代表大学妇女;鼓励她们把学到的知识和技术用于解决各级公共生活中国内国际的各种问题。

最高领导机构是大会,每3年召开一次,负责制定政策、规划纲领、修改章程,并接受其常设委员会和驻各国际组织代表的报告。董事会由大会选出的1位主席、4位副主席和司库组成,负责执行大会和理事会的决议。理事会由各国会员团体指派的1名理事组成,每年至少开会一次,负责执行大会的决议。常务委员会由理事会选举产生,分别称为国际研究金委员会、财务委员会、妇女地位及文化关系委员会、会员委员会以及特别救济委员会等。

出版《国际大学妇女联合会通讯》(英文)。

该联合会在联合国经社理事会、联合国教科文组织、联合国儿童基金会和国际劳工组织享有咨询地位。1981年11月,中华全国妇女联合会曾派观察员列席了在墨西哥召开的国际大学妇女联合会第3届拉丁美洲区域会议。

(姚德玲)

Guoji Funu Tongmeng

**国际妇女同盟** (International Alliance of Women, IAW) 国际性的专门研究和解决妇女问题的非官方组织。创始于1902年,1904年在柏林正式成立,当时定名为“国际妇女选举权同盟”,1946年改为现名。现有55个国家的71个会员团体和准会员团体。代表大会为其决策机构,每3年召开一次。由代表大会选举产生执行委员会,执行委员会下设公民和政治权利、经济、教育、国际了解、社会、国际交流年新闻与传播工具特设委员会等6个常设委员会,总部设在伦敦。

宗旨是:使男女在自由权利、地位和社会方面实现真正平等;尊重每个人的人格;增进各国间的相互了解。其活动的指导原则是:男女应享有平等的权利、应负同样的责任。它协助各会员团体在国内争取妇女享有选举、公民、政治、经济、社会权利和平等的受教育机会。在国际上,该同盟与其他非政府组织合作,响应联合国及其专门机构的倡议;为和平与裁军、已婚妇女的国籍、同工同酬,消除对妇女在就业、教育等各方面的歧视,反对奴役、禁止贩卖人口,改善家庭生活、消除家庭暴力,促进妇女掌握技术等问题进行工作。

该同盟与联合国系统组织关系密切。它在联合国经社理事会中享有甲级咨询地位;在联合国教科文组织和欧洲理事会中也享有咨询地位;与联合国儿童基金会有咨询协议;在联合国粮农组织享有联系地位;在联合国贸易和发展会议及联合国环境规划署享有观察员地位;被列入国际劳工组织的特别名册;并与联合国人口活动基金和世界卫生组织建立了合作关系。出版物为《国际妇女新闻》(季刊,英、法文版)。

(姚德玲)

Guoji Funu Zhengqu Heping yu Ziyou Lianmeng

**国际妇女争取和平与自由联盟** (Women's International League for Peace and Freedom, WILPF) 国际性妇女组织。1915年为促进结束第一次世界大战,在荷兰海牙成立。总部设在日内瓦。在五大洲25个国家中有会员团体。最高决策机构为国际代表大会,每3年召开一次会议,选举产生执行委员会。执行委员会由主席、副主席、秘书长、司库、委员、刊物编辑等22名成员组成,负责领导联盟工作。出版物为《和平与自由》(季刊,英、法文版)。

该联盟宗旨为团结具有不同政治和哲学倾向的妇女,研究、宣传和协助消除导致战争的政治、社会、经济及心理因素,并为实现和平而努力。首要目标是:实现全面、普遍裁军;废除暴力手段解决冲突,在任何情况下,均

以和平方式解决冲突;加强旨在防止战争的联合国及其专门机构;制定国际法;促进各国人民之间的政治、社会和经济合作。口号为和平、自由、正义。最终目标是建立一个根据各国人民的需要而不是为利润或特权的国际经济秩序。主要活动有:协同其他国际组织多次举办裁军讨论会和反对核武器会议;要求美、苏停止核试验,争取到21世纪消灭核武器;组织妇女联合守夜、和平签名,争取裁军;要求各国间谅解、合作并采取行动。

该联盟在联合国经社理事会、联合国教科文组织、联合国贸易与发展会议、联合国粮农组织、联合国儿童基金会、国际劳工组织享有咨询地位。它曾派代表出席1978年联合国裁军问题特别会议和1984年第三十九届联大关于裁军问题的讨论。它与联合国妇女地位委员会有密切关系,曾派人参加1975年国际妇女年墨西哥世界会议、1980年在哥本哈根召开的联合国妇女十年中期世界会议、1985年在肯尼亚内罗毕召开的“审查和评价联合国妇女十年成就世界会议”,以及与此同时召开的1985年论坛。

(姚德玲)

Guoji Hongshizihui

**国际红十字会** (International Committee of the Red Cross, ICRC) 世界性卫生救护和社会福利团体。它的世界性组织包括红十字国际委员会、国际红十字会与红新月会协会,以及各国红十字会或红新月会。现拥有148个成员国。初创时,旨在战时照顾伤员,后发展为卫生救护、救济难民的机构。和平时期的活动包括:急救,事故预防,水上救护,培训护士助理和助产员,兴办妇女儿童福利中心、医疗站、血库和其他服务设施。

红十字国际委员会的创始人是瑞士慈善家J. H. 杜南。他于1859年6月在索尔弗利诺战役中组织了对奥地利及法国伤员的紧急救护。1862年,他倡议在世界各国建立志愿救护团体,1863年出现第一批这样的组织。为表示对倡议者的崇敬,救护组织采用与瑞士国旗(红底白十字)颜色相反的同样图案(白底红十字)作为保护伤员的特殊标志。1864年,在瑞士、比利时等16个国家参加的日内瓦国际会议上缔结了改善战时伤员境遇的公约,首次达成有关红十字会的多国协议,责成签约国政府救护盟国和敌国所有的战争伤员。

1880年,红十字国际委员会正式命名,其前身为1863年成立的“伤兵救护国际委员会”。成员均为瑞士公民,但它的工作范围面向全世界,是一个中立的民间组织。总部设在日内瓦。战争时期,在交战国之间以及各国红十字会之间充当调停者;访问战俘营里的战俘,向他们提供救济物资、通信条件,协助了解他们亲属的情况。

国际红十字会与红新月会协会于1919年由美国银行家H. 戴维逊在巴黎创建,1939年迁址日内瓦,为国际民间组织。主要活动是提供灾难救济,协助发展各国的红十字会。红新月会最初出现于1876年,因土耳其认为红十字标志冒犯该国部队的宗教信仰,故将红十字改为

红新月标志,此后伊斯兰国家相继效法。1929年,国际上承认了这一标志。红新月会与红十字会的性质相同,每个国家只有一个红十字会或红新月会;新成立的红十字会或红新月会,须经红十字国际委员会承认,方能成为红十字会与红新月会协会的成员。

国际红十字会的最高审议机构是红十字国际大会,每4年召开一次。参加大会的有各国红十字组织派出的代表团和日内瓦公约各缔约国的代表团。具有半官方半民间的性质。

为了纪念红十字会创始人,红十字会与红新月会协会把杜南的生日5月8日作为世界红十字日。每年这天,各国红十字组织都根据协会提出的口号,开展各种纪念活动。

国际红十字活动在救死扶伤、扶危济困、敬老助残、助人解难等方面发挥了重要作用,对发扬人道主义精神,维护世界和平与发展各国人民之间的友谊产生了良好的影响。

(杨象乔 刘云黛)

Guoji Laoling Xingdong Jihua

**国际老龄行动计划** (World Assembly on Aging Plan of Action) 见维也纳老龄问题世界大会。

Guoji Laonianxue Xuehui

**国际老年学学会** (International Association of Gerontology, IAG) 研究老年学的国际性学术团体。1950年7月9日在比利时的列日市召开第一次国际老年学大会上正式成立。参加成立会议的有来自欧美14个国家113名代表。会上原则通过《国际老年学学会联合会章程草案》,同年12月正式公布。该学会的宗旨是:①推动会员机构进行生物、医学、行为和社会诸学科(包括社会心理学科)的研究,并倡导会员机构之间的合作。②促进培训高水平的研究老化的人才。③促进各老年机构关心各种国际问题。④倡导和帮助召开由理事会确定的国际老年学会议。

国际老年学学会定期举行以科学讨论为主的国际会议。第二次国际会议于1951年在美国圣路易斯市举行,此后每隔3年召开一次;1981年后,改为每4年举行一次国际大会。间歇期间组织地区性会议。

中国学者应邀参加了1985年在纽约举行的第13次国际老年学大会,1988年中国老年学学会正式参加国际老年学学会,1989年派出6位学者参加了在墨西哥阿卡普科尔举行的第14次大会。

(袁辉辉)

Guoji Minzhu Funu Lianhui

**国际民主妇女联合会** (Women's International Democratic Federation, WIDF) 非政府性的国际妇女组织。1945年11月26日~12月1日在巴黎举行的第一次国际妇女代表大会上正式成立。总部设在柏林。它由全世界不同种族、民族、宗教信仰和政治见解的妇女组



成。截至1988年共有会员团体142个,分布于124个国家。该会宗旨是:团结各国进步妇女,反对法西斯主义,争取和平、民主、妇女平等权利,保护儿童,支持民族独立运动。

国际民主妇女联合会每4年举行一次代表大会,每年召开一次理事会。执行局由主席、副主席和总书记等组成,每年召开2次会议。该联合会的日常工作由书记处负责,书记处由总书记和若干书记组成。

国际民主妇女联合会从1947年开始即为联合国非政府组织成员,在联合国经社理事会、联合国教科文组织、联合国儿童基金会、联合国粮农组织均享有咨询地位。它参加了联合国妇女地位委员会,并在非政府妇女组织中有一定影响和作用。它的刊物为《世界妇女》,季刊,有英、法、俄、西班牙、阿拉伯5种文版。(姚德玲)

guoji renkou huiyi

**国际人口会议** (international population conferences) 20世纪50年代以来,在联合国的倡导下,曾召开过多次有关人口问题的国际会议。这些会议按出席者的性质可分为:各国学者之间的会议、各国政府之间的会议、各国议员之间的会议;按召开的范围,可分为全球性的会议和地区性的会议。其中规模最大、影响最重要的全球范围的国际人口会议,有先后在罗马、贝尔格莱德、布加勒斯特、墨西哥城等城市召开的世界人口会议,以及国际议员人口会议、国际人口政策会议等。

**罗马世界人口会议** 1951年联合国第六届人口委员会会议提出召开一次世界人口学家会议,就人口问题交换意见和交流经验。1952年6月经联合国经社理事会第435号决议通过举办这次会议,由联合国和国际人口学会联合主办,其他许多与人口有关的国际机构,如联合国粮农组织及教科文组织、国际劳工组织、世界卫生组织,以及世界银行等都应邀参加大会的筹备和组织工作。大会于1954年8月30日~9月10日在意大利首都罗马召开,这是第二次世界大战以后首次召开的非政府性的国际人口科学讨论会,共有70个国家的专家学者以个人名义应邀出席了会议。此外,联合国秘书处还特邀了一些国际知名学者参加会议,实际到会455人。

这次会议着重讨论了人口研究的专门技术问题,包括人口统计、人口调查、人口预测、人口分布和迁移、人口研究方法和人员培训等;有关人口和经济、社会发展之间的关系问题讨论较少,对控制人口和节制生育问题则未涉及。会议的性质完全是学术性的科学探讨,没有作任何决议,仅将提交会议的论文和报告以及讨论的结果汇编成册,分送联合国人口委员会和各专门机构,以及对人口讨论感兴趣的各国政府。

**贝尔格莱德世界人口会议** 罗马世界人口会议以后,人口问题受到世界各国更多的注意,联合国经济社会理事会遂决定召开第二次世界人口会议。这次会议由联合国主办,国际人口学会、国际劳工组织、联合国粮农组

织及教科文组织、世界卫生组织、世界银行等机构联合筹备,于1965年8月30日~9月10日在南斯拉夫首都贝尔格莱德召开,共有来自88个国家和地区的852名专家学者以个人身份出席了会议,其中来自发展中国家的学者比罗马会议时显著增加。

这次会议对世界人口发展趋势,影响人口变动的各种因素,人口变动与经济、社会发展的关系,人口政策的各种措施,以及人口研究和资料搜集的技术和方法等问题进行了讨论交流。特别着重于探讨发展中国家的户口问题,并就生育率、死亡率、节制生育、人口与经济发展、人口与就业、人口与教育、人口与自然资源、国际移民、国内移民、农村人口向城市集中、人口前景及预测等问题进行了专题讨论。对于节制生育问题则特别召开了一次专门会议,基本上同意夫妇们有权获得节制生育的知识。

**布加勒斯特世界人口会议** 随着世界人口的激增和对人口问题重要性认识的深化,联合国人口委员会于1969年建议,并经联合国经社理事会通过,于1974年8月19~30日在罗马尼亚首都布加勒斯特召开第三次世界人口会议。这次会议的性质与前两次纯属学术讨论性质的世界人口会议有所不同,它是首次召开的全球性有关人口问题的政府间会议。包括中华人民共和国在内的136个国家的政府正式派出代表出席会议,联合国各有关机构、一些政府组织的观察员和非政府国际组织的代表参加了会议,实际到会3000余人,规模空前。

会议的目的是讨论基本的人口问题和人口与经济、社会发展的关系,以促进人类福利;并拟定必要的人口政策和行动计划。联合国人口委员会负责筹备这次会议,会前分别召开了四次专题讨论会,为大会的召开作了充分准备。

大会对全球人口问题、各国的经验和评价、未来的展望、人口对策和方案,以及联合国秘书处和人口活动基金会的作用等问题进行了广泛的讨论。特别就人口与经济之间的关系、发展中国家人口增长和经济发展之间不相协调的原因,以及如何有效地控制人口等问题展开了激烈的争论。部分代表认为发展中国家必须控制人口增长,才能取得经济的发展;而发展中国家的代表则强烈要求调整国际间的经济关系,改变世界财富分配的不公平状况,缓和贫穷,才能有效地控制人口。中国代表在会上作了发言,阐明中国政府在人口问题上的观点和主张。

会议最后作出了广泛涉及人口问题的21项决议和4项建议,并以协商方式通过了《世界人口行动计划》。这是一项有关世界人口发展的政府性文件,目的在于协调世界人口发展趋势和经济、社会发展的前景,敦促各国政府在人口增长问题上采取适当措施,推动人口和经济、社会更为平衡合理地发展。

**墨西哥城世界人口会议** 1981年联合国经社理事会通过87号决议并经联合国大会通过,决定于1984年8月6~14日在墨西哥首都墨西哥城召开一次包括所有

国家及一些专门机构参加的国际人口会议。这次会议也是一次政府间的国际会议,共有 148 个国家的政府代表团和一些与人口问题有关的非政府性国际组织的代表出席了会议。中国政府也派了代表团参加。

会议回顾了 1974 年布加勒斯特世界人口会议以来,世界各地有关人口活动的进展情况,并审查了 1974 年通过的《世界人口行动计划》的执行情况。会议认为,虽然全球的生育率已有所下降,节制生育的知识和服务设施已日渐普及,但每年世界人口增长的绝对数量仍在上升,人口与发展之间的复杂关系在长时期中仍然是世界各国必须高度关心的问题。

会议通过了《关于人口与发展的墨西哥城宣言》和《进一步执行〈世界人口行动计划〉的建议》两个文件。宣言重申 1974 年通过的《世界人口行动计划》仍然完全有效;肯定 10 年来在人口政策方面的经验是令人鼓舞的;指出发达国家和发展中国家在人口方面的差别仍然十分显著,并提醒注意未来数十年中将会发生的人口结构的变化;指出发展中国家要为迅速增加的青年人口提供就业的机会,发达国家则应特别注意人口老龄化问题;城市化对策和城乡综合发展战略应成为人口政策的重要组成部分。《进一步执行〈世界人口行动计划〉的建议》重申了《世界人口行动计划》的原则和目标,指出其中某些目标已取得进展,但其他目标尚未实现;国际社会在人口和发展方面又面临新出现的问题和挑战;《世界人口行动计划》的某些建议和目标需要加以修改、补充和进一步商订。

**国际议员人口会议** 1979 年 8 月 28 日~9 月 1 日,由联合国人口活动基金会和国际议员联合会共同主办,在斯里兰卡首都科伦坡召开了共有 58 个国家的议员代表出席的国际议员人口和发展会议。会议的目的是扩大各国议员之间的联系,促进 1974 年布加勒斯特世界人口会议通过的各项人口项目的实施,号召各国政府加强对人口问题的重视和努力,敦促发达国家政府向发展中国家提供人口项目的援助,并加强对控制生育的科学研究。会议通过了《关于人口和发展问题的科伦坡宣言》,其中强调人口发展目标是经济、社会、文化发展目标不可分的重要组成部分,各国政府应当采取行动,改善人口和发展之间的关系,各国议员应承担义务协助解决人口和发展问题。

继科伦坡国际议员人口和发展会议之后,又先后召开了东南亚、非洲等地区性的国际议员人口和发展会议。1981 年 10 月在北京召开了亚洲议员人口和发展会议,通过了《关于人口和发展的北京宣言》。1984 年 8 月 15~16 日,在墨西哥城召开了墨西哥城国际议员人口发展会议,共有各国议员代表 125 人出席会议,通过了《墨西哥城国际议员人口和发展会议宣言》。

**国际人口政策会议** 1987 年 5 月 4~7 日,由联合国人口活动基金会与墨西哥政府联合举办,在墨西哥城召开了国际人口政策会议,有亚洲、非洲、拉丁美洲和欧

洲的 48 个国家的代表和专家出席会议。会上交流了各国人口政策制订和实施的经验,探讨在各国的具体条件下,人口与发展之间的关系问题。中国政府派出代表参加会议。(张开敏)

guoji renkou qianyi

**国际人口迁移** (international population migration) 见人口迁移。

Guoji Renkou Xuehui

**国际人口学会** (International Union for the Scientific Study of Population, IUSSP) 世界唯一的从事人口科学研究工作者的全球性学术团体。又译人口科学研究国际联合会。1928 年创立于法国巴黎,当时仅接受各国有关人口研究的社团为集体会员,组成国际联合会。第二次世界大战期间停止活动。1947 年重新建立,改为接受各国从事研究人口问题的各门学科的学者为个人会员。截止 1986 年,会员总数已达 1790 余人,分布于世界 110 多个国家和地区,会员中包括许多知名的人口学家、经济学家、社会学家、统计学家、地理学家、医生以及社会工作者等。

国际人口学会的宗旨为:加强各国人口学家之间的国际交流,提高各国政府、全国性机构、国际组织、科学团体及各国公众对人口事务的关心,促进人口科学的发展。

国际人口学会的最高权力机构为全体会员大会,总部设于比利时的列日,设有理事会负责管理会务并组织科学活动。理事会由 8 名成员组成,下设若干学术委员会。学术委员会成员由科学活动协调委员会根据学术水平并考虑地区的代表性提名推荐。为保证国际间的协调,联合国人口司、统计处及人口活动基金会亦参加委员会的工作。学术委员会具体组织各项学术会议及专题讨论会等。学会每 4 年召开一次会员大会,进行学术交流。此外,还根据需要,经常举办各种有关人口问题的专题讨论会。

国际人口学会为联合国经济社会理事会及联合国教科文组织提供咨询服务,曾多次协同联合国举办有关人口问题的世界会议,还与国际统计学会合作举办过世界生育率调查。

国际人口学会除向会员征收会费外,还接受各国政府、联合国人口活动基金会、联合国教科文组织,以及其他有关基金会和国际机构的财政资助。每年年会后出版论文选集,并出版其他不定期刊物。(张开敏)

Guoji Renkouxue Yanjiu Jigou Lianhehui

**国际人口学研究机构联合会** (Committee for International Cooperation in National Research in Demography, CICNRD) 世界各国人口学研究机构的非政府性联合组织。1971 年 6 月,根据联合国人口司倡议,成立于法国里昂。接受各国人口学研究机构为团体



会员,现有会员机构400多所。委员会秘书处设在巴黎法国国立人口研究所内。委员会的宗旨在于协调各国人口研究机构之间的合作,促进经验交流,沟通信息,相互帮助,以提高各个机构研究工作的效率和质量。

在联合国人口活动基金会的帮助下,委员会以英、法、西班牙三种文字出版《人口评论概览》(季刊),摘要选载几种主要人口学刊物的文章,还定期出版委员会《通报》。委员会曾于1975、1980、1985年三次出版各国人口研究机构目录,列表介绍各国人口学研究机构名称、地址、组织人员及研究课题等概况,以便各个机构之间的相互交流及联系合作。1985年出版的《目录》中载有中国26所人口学研究机构(包括台湾大学人口研究中心在内)。1974年,委员会还出版了一套包括56个国家的国别人口丛书,对各国人口状况作了较详细的描述和分析。委员会还不定期地出版各种人口研究的专题论文集。

(张开敏)

Guoji Shehui Fuwu Zuzhi

**国际社会服务组织** (International Social Service, ISS) 国际性志愿服务团体。1924年成立。总部设于瑞士日内瓦,在各国20多个城市设有办事处。该组织的工作包括无偿地协助家庭重建,联络失散家庭成员,安排孤儿的领养等。服务对象是世界上丧失家庭照顾的孤独者,特别是战乱中被遗弃的孤儿,不分政治、种族、宗教、国籍。服务范围包括安排短暂寄住及移民领养等。该组织与国际红十字会、救世军、联合国难民专员公署、联合国儿童基金会等国际救援组织有联系,常互通资料和信息,力图使世界上的孤独者得到适当照顾。

(周永新)

Guoji Shehui Fuli Xiehui

**国际社会福利协会** (International Council of Social Welfare, ICSW) 世界各国社会福利团体组成的民间联络组织。原称国际社会工作协会(International Conference of Social Work),在1928年由比利时医生R.桑德发起、世界各国热心公益人士参加的海牙会议后成立。

1966年在华盛顿举行的第13届大会上决定采用现名。国际社会福利协会的宗旨是促进人类的幸福,工作方法主要是进行有关研究和举办研讨会,探求人类社会发展的趋势及社会变迁带来的影响,谋求保障人类得以幸福生活的策略。国际社会福利协会是联合国教科文组织、联合国儿童基金会、世界卫生组织及国际劳工组织的咨询机构。它与国际社会工作学校联合会、国际社会工作者联盟共同出版《国际社会工作》季刊。

国际社会福利协会的会员共分两类:①以国家为单位,现有国家会员近100个,分布于世界各大洲;②以组织为单位,现有30多个国际性民间组织参加协会。国际社会福利协会每两年举行一次大会。会议主题大多涉及社会福利方面最为人们关注的问题。参加大会的代表多为各国负责推行社会福利政策的官员和专家。会议代表

除参与大会主题讨论外,还报告本国社会福利的发展概况。

(周永新)

Guoji Shehui Gongzuo Xuexiao Lianhehui

**国际社会工作学校联合会** (International Association of Schools of Social Work, IASSW) 世界各国社会工作学校组成的非官方联络组织。1929年成立。会员分两类,一是以社会工作学校协会为单位,一是个别社会工作学校。现有学校协会团体会员20多个,个别学校会员500多个,分布在70多个国家和地区。亚洲和太平洋地区、欧洲、非洲及南美洲均已成立地区性的社会工作学校联合会,以增强社会工作学校间的联系,探讨与社会工作教育有关的地区性问题。国际社会工作学校联合会每两年举行一次大会,通过大会和其他研讨会,各国从事社会工作教育的学者切磋教学经验,共商社会工作教育的发展问题。联合会还致力于推动各种合作计划,促进各成员学校间的合作和交流。该联合会为联合国教科文组织、国际劳工组织的咨询机构,并与国际社会福利协会和国际社会工作者联盟共同出版《国际社会工作》季刊。

(周永新)

Guoji Shehui Gongzuozhe Lianmeng

**国际社会工作者联盟** (International Federation of Social Workers, IFSW) 世界各国专业社会工作人员组成的非官方联合组织。1956年成立。成员以各国社会工作者组成的协会为单位,现有团体会员70多个。该联盟以促进社会工作专业的发展为首要任务,并通过提高社会工作者的素质,达到帮助改善人民生活的目的。联盟制定了一套社会工作者的职业道德规范和工作守则,供各成员协会参考并制定适合本国实情的标准。联盟每两年举行一次大会,常与国际社会工作学校联合会合办。还经常与该联合会合作制订社会工作者训练课程的内容,审核其任职资格和专业水平等。

(周永新)

Guoji Shehuixue Xiehui

**国际社会学协会** (International Sociological Association, ISA) 世界性的社会学学术研究联合组织。其宗旨是发展全世界社会学家之间的合作关系,组织国际社会学情报交流,促进国际社会学的发展。1949年9月11日在联合国教科文组织的倡议和主持下于挪威奥斯陆召开的第一次国际社会学代表会议上成立。会址设在加拿大蒙特利尔。1970年9月修改协会章程,并开始吸收个人会员。协会现有103个团体会员,其中各国国内学会、协会43个,地区性协会7个,研究所和研究中心44个,赞助机构3个,6个国际学术团体会员即国际知识社会学学会、国际共同开发研究理事会、国际法语圈社会学家协会、欧洲实验社会心理学协会、欧洲农村社会学学会和国际社会学学会。另有56个国家和地区的个人会员约1000名。

国际社会学协会最高权力机构是理事会。执行委员会为理事会的常设机构,由1名会长和3名副会长、11名执行委员及4名辅助执行委员组成。执行委员会下设财政、出版、规划和研究4个常务委员会。

协会的主要活动是组织召开学术大会,即世界社会学大会,每4年举行1次,至1990年已召开了12届。重要出版物有《国际社会学协会公报》(英文,每年3期)、《当代社会学》(英、法文,每年3期)、《国际社会学领域的重要论文集》(英文,每4年1集)。1986年3月创办了《国际社会学》杂志(英文,季刊),着重登载跨文化研究与国际比较研究的论文、地区性的或某个领域的学术研究成果。

该协会为全世界各国社会学家之间的交流提供了机会,促进了国际社会学的学术交流与合作。它是国际社会科学理事会的会员,具有向联合国经社理事会、教科文组织和世界卫生组织提供咨询的资格。(储兆瑞)

Guoji Shehuixue Xuehui

**国际社会学学会** (International Institute of Sociology, IIS) 世界性社会学学术团体,国际社会学协会的团体会员。旨在团结各国社会学家,对各种社会问题进行科学研究。会址设在瑞士日内瓦。1893年由R. 沃尔姆斯教授倡导在巴黎成立。现任会长是比利时的F. 戈法尔茨。

该学会的理事会由会长、秘书长、11名理事共13人组成,任期4~6年,每年召开一次理事会。会员资格限于个人,现有来自17个国家和地区的300名个人会员。会员所属的国家和地区有亚洲的以色列、日本、黎巴嫩、土耳其;非洲的加纳;欧洲的比利时、法国、联邦德国、意大利、挪威、西班牙、瑞士、南斯拉夫;美洲的阿根廷、巴西、加拿大和美国。

国际社会学学会每两年召开一次大会,第二次世界大战以前共举行过13届大会,讨论的重大课题有历史唯物主义、社会斗争、社会团结、战争与和平的社会学及社会学的预见等。从1950年9月在意大利罗马举行的第14届大会到1979年在乌普萨拉召开的第26届大会,所讨论的问题侧重于社会学理论和方法,并逐步重视社会现实问题的研究和讨论。1963年在阿根廷科尔多瓦举行的第20届大会着重讨论的是“工业发达社会的社会学”。1974年3月25~30日在阿尔及尔举行的第24届大会来自70个国家和地区的500多人参加,讨论的主题为“发展中国家的社会学问题及其趋势”。国际社会学学会大会讨论的课题包括工业发达社会的社会结构、人口与移民、社会分层与社会流动性、都市化、家庭、政治、法律、经济变化,社会学理论对解决发展中国家实际问题的意

义,以及这些国家的农村经济改革等问题,还就各种文化的相互交流、各种社会制度的社会发展道路、各国的社会学发展等问题交换意见或开展专题讨论。学会的重要出版物有《国际社会学评论》(法文,每年3期)、《国际社会学学会会议录》。国际社会学学会成立近百年来,对社会学学术交流、社会学理论和实践的发展起了很大的促进作用。(储兆瑞)

guominxing

**国民性** (national character) 用来表示文化精神和心理结构的集合概念。指一个民族多数成员共有的、反复起作用的文化精神、心理特质和性格特点。又称民族性格。不过,国民性通常是以国家为单位考察国民特点时使用;民族性格则相对于人格概念。中国学者庄泽宣在《民族性与教育》(1938)一书中说,“民族性系一个民族中各个人相互影响所产生之通有的思想、感情和意志,对个人深具压迫敦促之势力”。美国社会学家A. 英克尔斯在《民族性格》(1969)一文中把民族性格定义为成年人中最频繁出现的比较持续的人格特点或方式,并称之为“众趋人格”。

民族是一个结构体,由生物的、地理的、文化的和心理等要素构成。民族性格是各种心理要素的组合系列。构成民族的其他要素直接或间接地影响民族性格的形成和发展。这些要素主要有:①生物要素。如种族的血统、身体基准、人口的生殖和生长的能力等,它们是民族存在和延续的生理基础,同时又影响民族心理功能的发挥和心理活动的特点。②地理要素。如疆域、气候、地形、物产等。生物要素和地理要素是影响民族性格的天然因素。③文化要素。这是影响民族性格的社会因素。中国学者梁漱溟在《中国文化要义》一书中认为,文化是维系民族统一而不破灭所必需的内在纽带,是体现民族特点的东西,民族性格是根植于人的内心的文化模式。

对中国民族性格或国民性最早进行直接研究的,是美国传教士A. H. 史密斯。他于1894年出版《中国人的气质》(或译《中国人的性格》)一书,列举了中国人爱面子、勤俭、保守、孝顺、慈善等26种性格特点。中国近代学者梁启超曾对中国人的国民性做过颇为深刻地研究。中国社会学家孙本文在《我国民族的特性与其他民族的比较》一文中,认为中国民族有重人伦、法自然、重中庸、求实际、尚情谊、崇德化6种特点,而这6种特点有优点也有缺点。(沙莲香)

guonei renkou qianyi

**国内人口迁移** (internal population migration) 见人口迁移。



## H

Habermas

**哈贝马斯, J.** (Jürgen Habermas, 1929~ )

德国哲学家、社会学家。1929年6月18日生于杜塞尔多夫。



1961年获大学教授资格,任教于海德堡大学。1964~1971年在法兰克福大学讲授哲学、社会学,并协助T. W. 阿多诺指导法兰克福社会研究所,成为法兰克福学派第二代的代表人物。1971年到施塔恩贝格任普朗克科学技术世界生存条件研究所领导人。现任法兰克福大学哲学系教授。主要

著作有:《公共领域的结构变化》(1962)、《理论和实践》(1963)、《知识和人类旨趣》(1968)、《技术和作为意识形态的科学》(1968)、《社会科学的逻辑》(1970)、《合法性危机》(1973)、《文化与批判》(1973)、《历史唯物主义的重建》(1976)、《沟通与社会进化》(1979)、《沟通行动理论》(1981)等。

**知识旨趣说** 为了论证法兰克福学派批判理论的必要,驳斥实证主义把科学看作唯一知识的主张,并揭露这一主张为资本主义社会辩护的后果,哈贝马斯在《知识和人类旨趣》中提出,知识的产生根源于人类的旨趣(利益)。人类有三种旨趣:对环境进行技术控制的旨趣;相互交往和相互理解的实践旨趣;从虚妄意识形态束缚下解放出来的旨趣。相应地也有三类知识:由技术旨趣产生的经验—分析知识;由实践旨趣产生的历史—解释知识;由解放旨趣产生的批判知识。哈贝马斯通过“知识旨趣说”表明,作为经验—分析知识的科学只是知识的一种,而代表批判知识的批判理论作为解放旨趣的反映是绝对必要的。实证主义把科学夸大为全部知识,否认历史—解释知识。

**技术统治论** 在《合法性危机》中,哈贝马斯进一步表明,经验—分析知识和技术控制旨趣的统治地位,造成了资本主义社会的危机。由于国家对经济干预的日益加强并试图把政治问题变为“技术问题”,由于科学在满足国家技术控制的要求方面的作用日益明显,造成了一种新的“技术统治的意识形态”。这种意识形态在资本主义社会中经济的、政治—行政的和文化的三个子系统中,造成了四种危机。其中,“经济危机”是经济系统不能生产足够的产品满足人们的需要;“合理性危机”是政治—行政系统的决策不能满足解决社会问题的需要。哈贝马斯更强调文化子系统中的两种危机,认为今日资本主义社会的危机主要在文化上,而不是像马克思时代那样在经

济上。两种危机是“动机危机”——社会成员缺乏相互理解因而对社会生活的参与程度大为降低;“合法性危机”——社会成员对政治决策普遍失去信任。为了克服动机危机和信任危机,批判理论必须重视互动过程和沟通过程,亦即“沟通性的互动”过程。人们相互间的理解意义是在沟通过程中产生的,只有通过沟通行动才有可能把人类从被统治中解放出来。行动者之间的沟通问题成为哈贝马斯批判理论的核心。

**沟通行动论** 哈贝马斯的批判理论在《沟通行动理论》一书中表现得更为成熟、完善。其基本观点可以概括为:①“沟通行动”是“公共领域”更加成熟和理论化的形式。他早期提出的“公共领域”,意味着通过对共同关心的问题的自由讨论和理性辩论解决意见分歧,无须服从习惯、教条和其他势力。他认为大量出现于18世纪的公共辩论讲坛,如俱乐部、咖啡馆、杂志、报纸等就是这样的公共领域。在论述“沟通行动”时,他系统地提出了四种行动类型,即目的论的、规范的、戏剧的和沟通的。沟通的行动包含着行动者用来达到相互主观性理解的要素,再生产出“生活世界”,即“传送文化与组织语言的解释模式的储藏库”。在“沟通行动”中,理论色彩大大加强。“沟通行动”和“公共领域”的目的相同,“沟通行动”就是要召回由于科学技术发展、国家干预加强、金钱拜物教出现而大为缩小的“公共领域”。

②沟通行动理论表现出一种理论综合的倾向。它吸取了从K. 马克思、M. 韦伯、É. 迪尔凯姆直到G. H. 米德、T. 帕森斯等不同思想家的观点。美国社会学家J. H. 特纳指出,哈贝马斯的著作是以一种批判的眼光、借鉴其基本思想的方式在各种思想家的摘选中漫步。当漫游结束时,其最终结果是一种富有创造性的、综合了各种思想的批判理论。另一位美国社会学家T. 麦卡锡也指出,哈贝马斯通过一种较为独特的将理论建设与对“经典”的社会思想家的思想进行重建相结合的方式,发展了自己的思想。在《沟通行动理论》中,哈贝马斯还将宏观的系统研究与微观的互动研究结合起来。在这种研究中,他引进了现象学的“生活世界”概念并加以重新定义,认为社会整合取决于系统和生活世界过程间的平衡。当经济和国家的过程以金钱、权力等为中介,侵占和支配了“生活世界”(意义、理解、相互直观性)过程时,社会整合就会出问题,就会出现“生活世界再生产”的危机。只有创造一种不受金钱、权力等系统中介的干扰而进行沟通的环境,在经济和政治活动场所恢复“公共领域”,才能重新平衡系统和生活世界,解决危机。

**影响和评价** 哈贝马斯的知识旨趣说、技术统治论、沟通行动论等学说,对社会批判理论进行了独特的阐发和论证,并表现出一种社会学理论综合的趋向,在当代西方社会学理论中独树一帜,在学术界产生了一定的反响。哈贝马斯对资本主义社会进行了激烈的批判,但他依靠沟通行动来纠正资本主义社会危机的药方,终究没有跳出乌托邦的改良主义的窠臼。

(郑杭生)



Ha'erqiefu

**哈尔切夫, А. Г.** (Анатолий Георгиевич Харчев, 1921~1987) 苏联社会学家。生于农民家庭。早年在莫斯科第九中学上学。1939年中学毕业后,进莫斯科大学历史系学习。因服兵役曾两度中断学业。1946年回校复学。嗣后,在苏联科学院哲学研究所获哲学博士学位。1952年起从事教学工作,曾任苏联科学院列宁格勒分院哲学教研室主任。50年代后期,社会学在苏联重新得到确认后,投身于社会学研究,为恢复和重建苏联的社会学做了大量的工作。苏联科学院社会学研究所组建后,一直担任该所家庭社会问题研究室主任。1974年7月《社会学研究》创刊后任主编,直至逝世。1979年4月,当选为苏联社会学协会主席团副主席。主要著作有:《苏联的婚姻和家庭》(1964)、《哲学中的价值问题》(1966)、《生活、家庭和闲暇:社会学和道德问题》(1970)、《苏联马克思列宁主义伦理学史纲》(合著,1972)、《现代家庭及问题》(1978)、《家庭和社会》(合著,1982)等。

哈尔切夫主要从事伦理学和家庭婚姻问题研究,对苏联婚姻家庭社会学有重要贡献。他的《苏联的婚姻和家庭》一书被认为是苏联国内第一本对婚姻和家庭的基本问题进行综合分析的社会学专著。(潘大渭)

Haide

**海德, F.** (Fritz Heider, 1896~1988) 美国社会心理学家。生于维也纳,1920年获格拉茨大学哲学博士,后去柏林大学工作,受到格式塔心理学者 W. 克勒和 K. 莱温的影响。1930年赴美国,成为格式塔心理学家 K. 考夫卡的助手,在马萨诸塞州史密斯学院工作,并在克拉克聋哑学校从事研究工作17年。1947年在堪萨斯大学任教。曾任奥斯陆大学、斯坦福大学、康奈尔大学及杜克大学客座教授。



1959年获美国社会问题心理学研究会的莱温纪念奖,1965年获美国心理学会杰出科学贡献奖。代表著作有:《人际关系心理学》(1958)。

海德的主要贡献是提出了认知平衡的 P—O—X 模式,认为平衡的认知引起一种令人愉悦的满意状态;若认知不平衡则有向认知平衡转化的趋势。他强调认知结构中评价因素与情感因素一致性在维持认知平衡中具有重要作用。

海德还是社会心理学归因理论的奠基人。1944年他在《社会知觉与现象世界的因果关系》一文中指出,应重视行为因果关系的研究,后来在《人际关系心理学》(1958)中又发挥了这一观点,引起社会心理学界的重视和注意,从而引发出许多关于归因理论的研究。

(虞积生)

Han Fei

**韩非** (约公元前 280~前 233) 中国战国末期思想家,先秦法家的主要代表。韩国宗室,是荀子的门生,著述见《韩非子》一书。他最先从人口和财货的关系来寻找社会变动的原因,并最早提出人口倍增问题,反对增殖人口。他把当时社会纷争归因于人口不断增加,人口多而土地少,财货不够分配。他指出:“今人有五子不为多,子又有五子,大父未死而有二十五孙”,“是以人民众而货财寡,事力劳而供养薄,故民争”(《韩非子·五蠹》)。



他主张减少非生产人口,增加财货生产,用法治来抑制民争;推行农战政策,以达到富国强兵的目的。他重“耕战之士”,而贬“浮食之民”为社会蠹虫,主张政府增加从事农战的劳动人口,而“使商工游食之民少”。他重视男耕女织的自然分工,认为固定的职业分工有利于提高劳动效率。他强调无论从事什么职业都必须尽力才能增收,“丈夫尽于耕农,妇人力于织纴则入多”(《难二》)。在他看来,人们的行为(包括生育行为)都受计算个人私利的“自为心”的支配,人们所以重男轻女,“产男则相贺,产女则杀之”,都由于人们以计算之心相待。此外,他还鼓吹极权政治和推行愚民政策,反对提高人口的文化知识水平。(李竞能)

hezuo

**合作** (co-operation) 个人与个人、群体与群体之间为达到共同目的,彼此相互配合的一种联合行动。

**合作的基本条件** 成功的合作需要具备的基本条件主要有:①一致的目标。任何合作都要有共同的目标,至少是短期的共同目标。②统一的认识和规范。合作者应对共同目标、实现途径和具体步骤等,有基本一致的认识;在联合行动中合作者必须遵守共同认可的社会规范和群体规范。③相互信赖的合作气氛。创造相互理解、彼此信赖、互相支持的良好气氛是有效合作的重要条件。④具有合作赖以生存和发展的一定物质基础。必要的物质条件(包括设备、通讯和交通器材工具等)是合作能顺利进行的前提,空间上的最佳配合距离,时间上的准时、有序,都是物质条件的组成部分。

**合作的类型** 按合作的性质,可分为同质合作与非同质合作。同质合作,即合作者无差别地从事同一活动,如无分工地从事某种劳动。非同质合作,即为达到同一目标,合作者有所分工,如按工艺流程分别完成不同的工序的生产。按照有无契约合同的标准,合作分为非正式合作与正式合作。非正式合作发生在初级群体或社区之中,是人类最古老、最自然和最普遍的合作形式。这种合作无契约上规定的任务,也很少受规范、传统与行政命令的限制。正式合作是指具有契约性质的合作,这种合作形式明



文规定了合作者享有的权利和义务,通过一定法律程序,并受到有关机关的保护。按合作的参加者分,有个人间的和群体间的合作等等。就合作本质而言,双方具有平等的法人地位,在自愿、互利的基础上实行不同程度的联合。

(张向东)

hexie yuanli

**和谐原理** (congruity principle) 关于社会认知的一种均衡理论。由美国社会心理学家 C. E. 奥古德等人于 1955 年在海德平衡模式(见海德, F.) 基础上发展而来。它的突出特点是运用奥古德独创的意义微分法(见语义分析法)对认知变化进行客观的定量分析,找出认知的变化方向和变化量。

和谐原理由认知者(A)、认知对方(B)、认知对象(C)三个认知要素构成。认知变化有评价、能力和活动三个维度,分别表示认知评价、认知变化的潜能和认知的实际变化。奥古德采用极值作为评价常模:最有价值(即使认知最大限度趋于一致的那个值)、认知变化的方向和大小取决于评价值的矢量。

在 A 和 B 是肯定关系的情况下(图 1),如果 A 和 B 对 C 的评价都是 +3,或是一 3,则认知平衡;如果 A 的评价是 +2, B 的评价是 -1,则不平衡。从评价尺度值上看, A 和 B 的评价值相差 3 个单位。由于 A 的评价值接近于极端值,不易改变认知和态度。因此, A 和 B 之间的认知平衡需要 B 向 A 上升 2 个单位, A 向 B 下降 1 个单位。

在 A 和 B 是否定关系情况下(图 2),如果 A 的评价

的。这一点和海德理论中只要有 2 个正关系和 1 个负关系均平衡的结论是不同的,即在海德模式中是平衡的,在奥古德微分法中未必是平衡的。 (沙莲香)

hexin jiating

**核心家庭** (nuclear family) 由父母及其未婚子女所组成的家庭模式。美国人类学家 G. P. 默多克首先提出了核心家庭概念。他在《社会结构》(1949)一书中认为,从亲属关系着眼可把人类家庭分为核心家庭、复婚家庭、扩大家庭等三种基本单位,其中核心家庭是其他几种家庭形式赖以扩大的基本单位。核心家庭这一概念被人类学、社会学广泛使用。

核心家庭中包含着两种最基本的家庭关系:夫妇关系和亲子关系,所以又称夫妇家庭或血缘家庭。核心家庭从已婚夫妇离开父族、母族独居为开端。特点是对亲属网络的依赖性较小,独立性、灵活性、机动性较大,具有性爱、生育、教育、经济、娱乐、情感交往等功能。这种家庭有利于形成家庭中的平等关系、平等权利、平等嗣系,简化家庭人际关系,减少家庭生活中的矛盾和纠纷,实现家庭中的民主,有利于培养青年人的独立性,满足不同代人对不同生活方式的追求。但另一方面它削弱了两代人之间的关系,不利于两代人在家庭生活中相互帮助和救援,在老人赡养和儿童抚育方面带来一些实际问题。核心家庭是现代都市和工业社会最主要的家庭模式。1982 年在中国进行的五城市家庭研究证实,核心家庭占家庭总数的 66.41%,居各种家庭模式之首。 (潘允康)

Hengtingdun

**亨廷顿, E.** (Ellsworth Huntington, 1876~1947) 美国文化地理学家和地理勘探家,地理环境决定论代表人物之一。1876 年 9 月 16 日生于美国伊利诺伊州,1947 年 10 月 17 日卒于康涅狄格州。早年就读于伯洛伊特学院、哈佛大学和耶鲁大学,曾受教于美国地理学家 W. M. 戴维斯门下。1897~1901 年任土耳其幼发拉底大学讲师,期间对土耳其境内的幼发拉底河峡谷进行了考察。1903~1906 年在印度、中国内地和西藏,以及俄国西伯利亚地区考察后,转向气候学研究。1907~1917 年,在耶鲁大学执教并参与地理学研究。1909 年率领耶鲁大学考察队考察了叙利亚沙漠、巴勒斯坦及小亚细亚地区。1910~1913 年,对美国、墨西哥和中美洲的气候进行了调查研究。主要著作有:《亚洲的脉搏》(1907)、《文明与气候》(1924)、《种族的特征》(1924)、《动态地理学》(1932)、《经济地理学》(1940)、《文明的主要动力》(1945)等。亨廷顿主要研究气候、地形等地理环境与历史变迁、人类活动以及文明分布的关系,强调气候对人类文明形成与发展的作用。他关于中亚地区人类群体的衰退和解体,是这片大陆历史上的地理因素所造成的,以及欧洲地区的气候最适合于人类活动等观点,引起了广泛的争论。在《亚洲的脉搏》一书中,他强调指出,干旱造成了莫卧儿人、满洲人

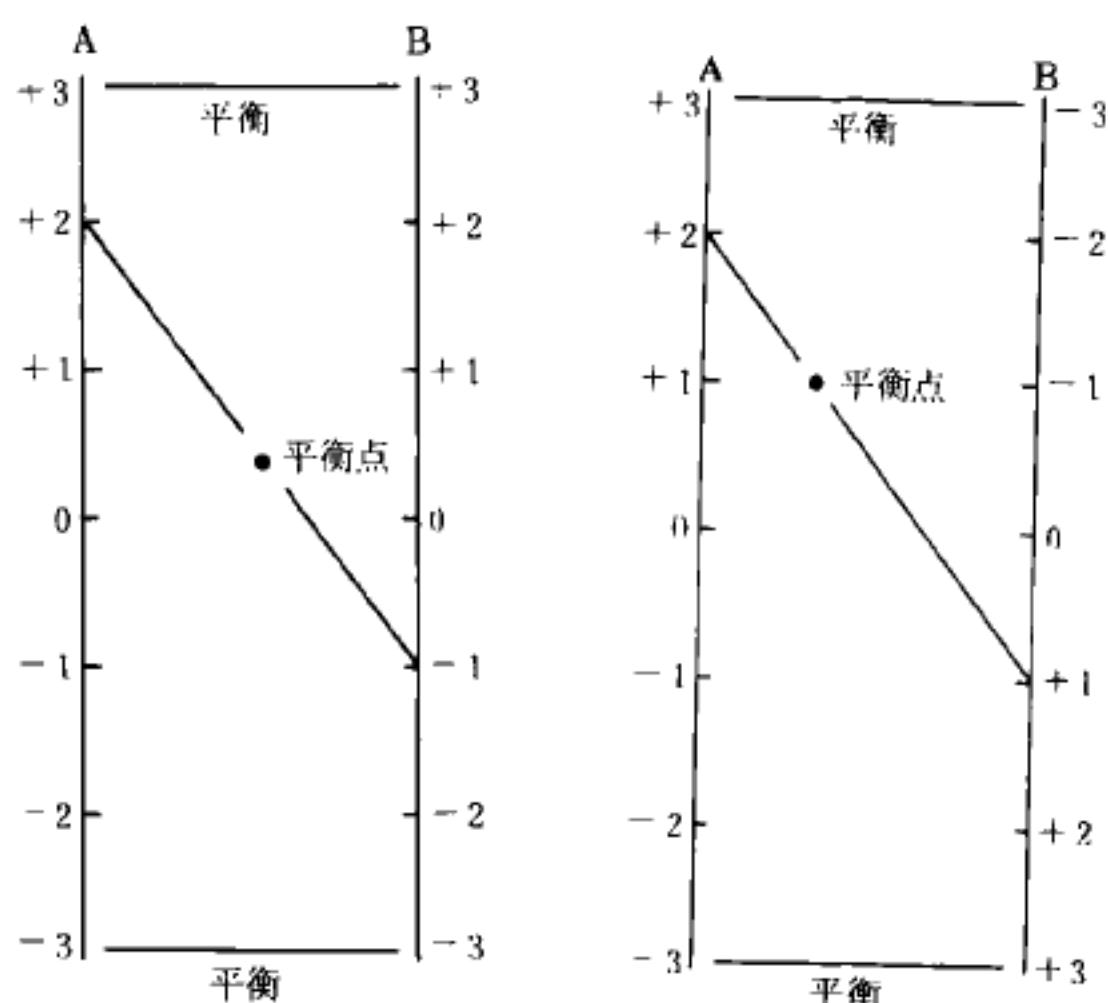


图 1 A 与 B 是肯定关系(在 7 段尺度上极端化方向相同、极端值相等的位置是平衡点)

图 2 A 和 B 是否定关系(在 7 段尺度上极端化方向相反、极端值的绝对值相等的位置是平衡点)

是 +3, B 的评价是 -3, 或者 A 是 -3, B 是 +3, 则认知平衡;如果 A 的评价是 +2, B 的评价是 +1, 则不平衡; A 是 +3, B 是 -1, 也不平衡。从 A 和 B 的否定关系看, 只要 A 和 B 的评价值是在不同极值的反向位置上, 都是不平衡

和蒙古人的迁徙。在《文明与气候》中,他提出了从亚洲河谷地区到欧洲凉爽地区,人类文明最基本的变化来自人类对气候的适应的见解,阐发了地理环境和气候对人类文明发展的决定作用的观点。在《文明的主要动力》中,他论证了太阳运行和人类生理、心理有一种内在联系的假说。(董天佳)

#### hengpou yanjiu

**横剖研究** (cross-sectional study) 在某一时刻点上,对社会现象或事物“横截面”所进行的研究。它可以把握研究对象在一定时空范围内的基本结构状况及特征。典型的横剖研究是人口普查,它是在同一时点对人口状况作横断面研究。但一般性的横剖研究却不能如此严格地规定在某一天的某时进行,而是指在比较短的一段时间内,如一周、一个月进行的研究。横剖研究有助于分析和比较属于不同群体、不同阶层或具有不同性别、不同年龄、不同职业和不同文化程度等特征的研究对象在一定时空范围内的分布状况和特征。其优点在于能迅速、全面地了解事物各个部分的现实情况,了解所研究的事物或现象的要素、成分、结构特征及各种比例关系。缺点是往往只能搜集和分析被调查对象在某一特定时期中的资料,难以深究事物发展变化的原因和趋势。

(许德琦)

#### hongguan shehuixue

**宏观社会学** (macrosociology) 表征社会学研究角度的一个范畴。又称巨型社会学。与微观社会学或小型社会学相对而言,侧重研究社会整体、社会和各子系统、社会组织、社会制度、社会流动、社区、社会变迁等大、中型社会现象,探讨大、中型的社会结构。这类研究通常称为社会的宏观分析,或宏观角度的分析。有些社会学家把对社会的微观分析比喻为“细胞分析”,宏观的结构分析则称为“骨骼分析”。

法国社会学 G. D. 古尔维奇对宏观社会学和微观社会学的划分作了较为详尽的论述。他认为,社会学的研究对象是“整体社会现象”。“整体社会现象”包括社会生活的各个方面,是社会生活的强大推动力。“整体社会现象”作为“社会现实”的表现,既可以作“垂直的”也可以作“水平的”研究和划分。在垂直的即纵向的研究方面,他把社会现实分为 10 个层次,并构成他认为的“深度社会学”的内容。在水平的即横向的研究方面,他把社会现实分为三种类型,即“社交形态”或小社会学类型、局部群体类型、社会阶级及总体社会类型。研究第一种类型的是微观社会学;研究第二、第三种类型的是宏观社会学。他强调宏观社会学与微观社会学的一致性,两者在社会学把握“整体社会现象”上是互相补充的。

关于社会学的宏观和微观的划分,明显地受到宏观物理学和微观物理学划分的启发和影响,但不象物理学中那样严格,而且划分的标准也不同。在社会学中,宏观现象和微观现象的区分没有十分严格的界限。宏观社会

学侧重于社会结构理论,微观社会学则侧重于有关互动和行为的人际理论。有些社会现象如群体,既有微观的群体,又有宏观的群体,既可以对它作微观的研究,又可以对它作宏观的分析。甚至像社会结构这种历来认为属于宏观范围的社会现象,在现代结构理论中,也可以既作宏观的分析,又作微观的研究,如宏观结构主义与微观结构主义(见西方社会学史)。(郑杭生)

#### Hong Liangji

**洪亮吉** (1764~1809) 中国清代文学家、思想家。字君直、稚存,号北江。江苏阳湖(今武进)人,曾任翰林院编修、贵州学政、咸安宫官学总裁等职。著作有后人



辑录的《洪北江遗集》,其政论主要见于《意言》,其中《治平》、《计生》两篇集中了他对人口问题的见解。

洪亮吉比 T. R. 马尔萨斯初版《人口原理》还早 5 年就把人口增长过多看作是社会贫困的根源。他认为,治平之世户口增长速度远远超过田和屋的增长速度,田与屋一般不过增加一倍,最多三、五倍,而户口则常至十倍或二十倍,因此田与屋经常不足,户口则经常过剩,“又况有兼并之家,一人据百人之屋,一户占百户之田”(《洪北江遗集·治平》),难怪冻饿而死者比比皆是。他提出的解决问题的办法有两种:①“天地调剂法”,即任凭水旱疾疫等天灾减少人口;②“君相调剂法”,即由统治者采取措施“使野无闲田,民无剩力;疆土之新辟者,移种民以居之;赋税之繁重者,酌今昔而减之;禁其浮靡,抑其兼并;遇有水旱疾疫,则开仓廩悉府库以赈之”(同上书)。他主要着眼于限制人口增长和采取一些治标的措施,对解决问题的前景感到悲观,认为人口增长而生计不足是必然趋势;“天地不能不生人,而天地所以养人者原不过此数也”,“君相亦不能使人生,而君相之所以为民计者亦不过前此数法也”(同上书)。洪亮吉的人口思想在近代中国学术界颇有影响。

(李竞能)

#### huzhu chujinhui

**互助储金会** (mutual aid savings union) 群众在政府或集体组织的支持下自愿集资,以储金借贷的方式开展互救互济活动,共同克服自然灾害及其他困难,以保证基本生活需求的一种民间合作性自我保障组织。20 世纪 80 年代以后,中国农村广泛建立了带有救灾、扶贫性质的互助储金会。

**历史渊源** 在许多国家,“互助”是保险的原始形式。如公元前 2500 年间,幼发拉底河流域的巴比伦人以征收税资的形式积累救济火灾损失的后备基金。公元前 2000 年,在地中海一带的商人中已经出现共同分摊航海的损失。又如,在古代埃及石匠中有一种互助组织,用参加者



所缴付的互助费,支付会员死亡的丧葬费用。古罗马时代的士兵组织,用收取的会费作为士兵阵亡后对其家属的抚恤费用。19世纪80年代,德国 O. von 俾斯麦利用在德国各地自动发展的工人互助基金,使之“国家化”,于1881~1883年制定《社会保险法规》。

中国古代有“出入相友,守望相助”的民间习俗。据《周礼·大司徒》记载,周朝建有后备仓储的制度。汉代兴筑“常平仓”,以备荒赈恤。隋文帝五年(585年),根据贫富不同,规定每个老百姓秋季交纳一石以下的“义仓”,以备凶年。中国近代建有会馆、善堂、人寿会、老人会等互助互救的组织。中华民国时期也有这类组织,如上海市人力车夫互助金,由群众自己举办类似于当时的社会保险的业务。中国革命战争时期,在中国共产党领导下,解放区人民创立“优红谷仓”、“优红学校”、“慰劳队”、“洗衣队”、“耕田队”,以及为红军家属耕田的“礼拜六义务劳动日制度”,实行军民互助,合作生产。

**中国农村互助储金会的发展** 中华人民共和国建立后,逐步形成互助互济的社会风尚。建国初,国家将“群众互助”列为救灾、救济方针的重要内容,尔后开展“一两米”、“劝募寒衣”以及为灾民捐赠生产和生活资料等互助活动。有组织的经常性的互助活动,始于80年代初出现于江西省的农村互助储金会。

互助储金会的发展,主要经历3个阶段:①1982年政府实行救灾工作改革,将救灾款分为无偿救济和有偿扶持两个部分,并鼓励农民以有偿扶持资金为基础,采用自愿集资的形式吸收民间的闲散资金,创办“自然灾害互助储金会”,其目的是救灾。②救灾扶贫互助储金会阶段,始于1984年。互助储金会的功能逐渐扩大,具有救灾与扶贫的双重功能。③互助储金会开始向高层次发展,利用自身积聚的资金在村一级范围内开展社区服务,并将储金的增殖部分用于社会福利事业和社会福利企业,举办合作性的救灾保险和医疗保险。至此,互助储金会发展成为农村基层群众性的自我保障组织。到1987年底,江西省已兴办互助储金会19200个,占全省村委会总数的94%。据18个省的统计,至1988年8月底,已兴办互助储金会7.4万多个,集资达3.2亿元。

**性质和作用** 互助储金会具有金融和保障的双重性质,通常以金融活动的方式,达到保障的目的。资金的主要来源是国家、集体和个人三方面。国家的有偿扶持款和社会捐赠资金,归全体会员所有;集体组织赞助的资金,归储金会集体所有;集体组织储存的资金,归原单位所有;会员储存的本金,归个人所有。资金的借贷收取适当的管理费(低于银行同期贷款的利息)。资金管理实行民主理财、民主监督的原则。

互助储金会适应中国农村现阶段的实际需要,开展以扶贫济困为中心内容的低层次社会保障活动,有助于发展生产,缩小贫富之间的差距,促进人际关系的和谐;有利于培养农民群众的民主和自立意识,促进社会主义精神文明建设;有效地把国家、集体、个人三者的力量结

合起来,适时弥补国家财政的不足,成为国家农村金融的重要补充。  
(石全保 杨运勇)

Hutian Zhensan

**户田贞三** (Toda Teizō, 1887~1955) 日本社会学家。生于兵库县。1912年毕业于东京帝国大学哲学科。1929~1947年任东京帝国大学文学部社会学科教授



期间,培养了许多较有影响的家庭和农村社会学者。户田贞三是日本社会学会第一任会长。主要著作有:《家庭研究》(1926)、《社会调查》(1933)、《家庭与婚姻》(1934)、《家庭结构》(1940)等。

户田贞三受美国芝加哥学派实证社会学的影响,批判了以往日本社会学的社会哲学倾向,

坚持社会学的经验科学特性,并运用实证研究方法致力于家庭社会学研究。与从制度方面研究家庭的传统角度不同,他将家庭作为社会群体加以研究。他在《家庭研究》和《家庭与婚姻》中,从理论上分析了夫妇、亲子结合及其与社会压力的关系,概括了家庭的群体特征及其变迁。户田贞三在其代表作《家庭结构》中,从家庭社会学理论出发,指出“家庭是以夫妇和亲子关系为中心的、由人数相对较少的近亲组成的以爱情为基础的人格融合,是建立在这种感情融合的基础之上的从属关系和共产关系”。他运用统计方法对1920年日本第一次千分之一人口抽样调查资料进行了系统分析,结果表明:日本全国家庭规模为3~5人,其中城市家庭多为2~4人,大家庭、联合家庭和三代以上直系家庭所占比例均很小。户田贞三认为,小家庭比例高是由“家庭是爱情基础上的人格融合”这一家庭的本质特征所决定的。该书首次运用统计方法揭示日本的家庭结构,初步分析了家庭的职能,奠定了家庭实证研究的基础。  
(李国庆)

huanjing xinlixue

**环境心理学** (enviromental psychology) 研究人与环境的关系及其相互作用、特点的心理学科。是应用社会心理学的一个研究领域。环境的概念包括地理的、物理的环境和社会的、文化的环境。环境心理学的奠基者是德国心理学家 W. 黑尔巴赫和 K. 莱温。1924年出版了黑尔巴赫的《环境心理学》,1943年发表了莱温的《心理生态学》。

第二次世界大战后,随着世界范围内城市化的迅速发展,环境污染日益严重,环境心理学在近20年有了较大的发展。其主要研究方向是:①环境属性、环境质量与环境评价。注重评价指标的研究,已从心理—物理因素评价发展到多重因素评价,如物理的、政治的、居住的及社会气氛的三维因素评价。②环境应激。核心问题是确定



人对应激源的反应模型。在对高密度人口研究方面,区分了密度与拥挤两个概念。密度是指客观上一定区域的人数,拥挤则指主观量度,即感觉到在很小地方有许多人。研究发现,在西方工业化国家,人对高密度的反应是消极情绪增加、满意感下降、生理应激增高并有增加侵犯行为和减少助人行为的趋势。③空间行为。美国人类学家 E. T. 霍尔提出人际距离概念,区分了四种不同的人际距离,即亲密的、个人的、社交的、公众的,认为人际距离与社会文化有关。

环境心理学研究的课题往往是综合性的,除社会心理学外,还需社会学、人口学、医学甚至法学等多种学科协同研究。

#### 参考书目

R. G. Barker, *Ecological Psychology*, Stanford University Press, California, 1968.

(虞积生)

Huangquan yu Shenquan

《皇权与绅权》(*Imperial Power and Gentry's Power*) 研究中国传统社会权力结构及其演变规律的论文集。1947年,社会学家费孝通与历史学家吴晗合作,举办关于中国社会结构的研讨班,试图将中国历史资料与社会学已取得的一些实地调查研究成果结合起来,着重对中国社会结构中的权力结构进行探讨。讨论持续了10余次,研讨者各自将发言稿整理成文,先后发表于储安平主编的《观察》周刊上,1948年汇编成书,作为“观察丛书”由上海观察社出版。

全书由16篇论文和1篇后记组成。作者有吴晗、费孝通、袁方、全慰天、胡庆钧、史靖等人。他们从不同的角度对传统社会的权力结构加以分析。认为中国传统社会的权力结构有四个重要部分,即皇权、绅权、帮权和民权。对于皇权的作用,一种意见认为皇权是无为的,有约束的;另一种意见认为皇权是有为的,它没有约束。关于绅权,一种意见认为绅权应该彻底根除;另一种意见认为在中国的封建社会里,绅权与皇权有分权的作用,既有维护皇权统治的一面,也有在一定条件下保护地方利益及其自身权益的一面。全书还分析了皇权与绅权的性质,探讨了皇权与绅权合作与冲突及其演变的规律。书中指出,在中国传统社会中,官僚是士大夫在官位时的称号,绅士是士大夫的社会身份。绅士是封建社会皇权确立之后所特有的一种人物。皇帝握有无上的权力,但要统治幅员辽阔的国土,不能不雇佣大批官僚。而官僚则利用他们在行政机构中的位置作掩护,不受权力的威胁。中国的官僚与皇权本来处于冲突的地位,他们与皇权的合作是既冲突又合作。绅士是士,官僚是大夫。士大夫联结成为中国传统社会结构中的一个重要层次。他们在皇权日益巩固和扩大的过程中,想借传统的思想体系或封建迷信等,去约束皇权,实际并没有成功。书中把中国绅权与皇权关系的历史状况,大体分为三个阶段,即从秦到唐、从五代到宋、从元到清,其特征是绅权逐步衰落,皇权逐渐加强。该书

对皇权与绅权的分析,是研究中国传统社会结构的一次尝试。书中关于“民权”未便展开讨论,“帮权”则有史靖的《第四种权力》一文,该文于1948年刊载在上海《中国建设》上。

(杨雅彬)

Huang Wenshan

黄文山 (1901~1988) 中国社会学家。号凌霜,广东台山人。1918年考入北京大学。1919年1月与陈延年发起成立中国无政府主义团体——进化社,并编辑《进化》月刊,同时主编《北大学生周刊》。1921年毕业于北京大学,获文学士学位,同年作为孙中山的代表赴苏联出席远东人民大会。1922年留学美国,后获哥伦比亚大学文学硕士学位。1927年回国后任上海国立劳动大学教授、教务长。其后历任建设大学校长、广东法商学院院长、中央大学社会学系教授兼系主任、中山文化教育馆研究部主任等职。1949年由台湾赴美。曾任洛杉矶中国文化学院院长、台湾大学及香港中文大学客座教授。主要著作有:《社会进化》(1930)、《黄文山学术论丛》(1959)、《文化学体系》(1968)、《当代文化论丛》(1971)、《文化学及其在科学体系中的位置》(1981)、《中国古代社会史方法论》(1982)。主要译著有:P. A. 索罗金的《当代社会学学说》(1928)、哈尔的《社会法则》(1931)、索罗金的《今日社会学学说》(1972)、李约瑟的《中国之科学与文明》(1971)。《文化学体系》是他30余年文化学研究的结晶,堪称代表作。

黄文山运用文化学派的观点和方法分析和研究社会进化,认为社会进化不外是文化的演进;文化的演进源于社会进化,又支配社会进化的方向。他长期致力于建立一门“文化学”学科,主张应用人类学、史学、社会学等各学科领域的知识综合研究文化现象,以说明文化体系的类型与结构等问题。

(陈树德)

huigui fenxi

回归分析 (regression analysis) 一种研究与测度变量之间关系的技术。对具有相关关系的现象,择一适当的数学关系式,用以说明一个或一组变量变动时,另一变量或一组变量平均变动的情况,这种关系式称为回归方程。如果所择关系式是线性的,就称为线性回归分析;反之,则称为非线性回归分析。线性回归是回归分析的基本模型,很多复杂的情况都是转化为线性回归进行处理的,因此线性回归分析并不限于线性模型。回归分析是社会研究中进行定量分析的基本方法,主要解决以下3方面的问题:①确定几个变量间是否存在相关关系(见相关分析);若存在,则找出它们之间合适的数学表达式。②据一个或几个变量值,预测或控制另一个或几个变量的值,且要知道这种控制或预测可达何种精确度。③进行因素分析,即在共同影响一个变量的多个变量(因素)间,找出主要和次要因素及其相互关系。根据变量的数目,线性回归可分为以下几种。



一元线性回归 建立一元线性回归方程

$$\hat{y} = a + bx$$

来表示两个变量。例如受教育年限与家庭收入之间的关系。式中  $x$  是自变量,  $y$  是因变量,  $a$  是常数,  $b$  是回归系数。 $\hat{y}$  表示当  $x$  取某一数值时, 根据以上回归方程所计算的对总体  $y$  的平均值的估计值。

复回归 用多元线性方程  $\hat{y} = a + b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_nx_n$  说明因变量  $y$  和一组自变量  $(x_1, x_2, \dots, x_n)$ 。例如, 因变量受教育年限  $y$  与自变量家庭收入  $x_1$ 、本人智力因素  $x_2$ 、健康状况  $x_3$ 、社会环境  $x_4$ 、……间的关系。式中  $n$  为自变量的个数,  $\hat{y}$  为  $x_1, x_2, \dots, x_n$  取定值时, 总体  $y$  的均值估计值。

多变量复回归 建立可表达  $n$  个自变量  $(x_1, x_2, \dots, x_n)$  与  $P$  个因变量  $(y_1, y_2, \dots, y_p)$  间关系的多元线性方程组

$$\hat{y}_j = a_{0j} + b_{1j}x_1 + b_{2j}x_2 + \dots + b_{nj}x_n \quad (j=1, 2, \dots, p)$$

式中  $\hat{y}_j$  为根据回归方程预测总体均值的估计值。

复回归与多变量复回归都可称作多元线性回归。回归分析中的回归系数  $b_i$  是在除去所有变量的影响后,  $x_i$  对  $y$  的影响, 即自变量变化一个单位而使  $y$  平均改变的数值。这是对总体作一定的测定后, 根据样本观测值采用最小二乘法求得的。在求得一个回归方程后, 还要考察它的效果如何, 它对变量间关系的描述是否准确, 如何利用它根据一组给定的自变量的值预测因变量的值, 预测的精度如何。为此, 必须对回归进行统计检验。在多元回归中, 为了确定自变量的主次和重要性, 可先将回归方程标准化, 此时的回归系数称为标准回归系数, 标准回归系数大的, 相应变量的作用越重要。多元回归的另一个问题是, 如何在众多的因素中“挑选”变量, 以建立对一组观测数据“最优”的方程, 包含所有对因变量  $y$  显著的自变量和剔除对  $y$  不显著的变量, 常用的方法为逐步回归, 即从一个自变量开始, 逐个把变量引入回归方程, 随时检验, 随时剔除不合格者。多元回归中的自变量, 要避免引入相互关系很强的变量。应用线性回归需注意以下几点: ①线性回归模型要求因变量与自变量之间的关系是完全的直线关系, 这一点在社会现象的研究中有时不能满足。同时, 自变量对因变量的影响, 除了独立作用外, 往往还存在交互作用。在这种情况下, 为了能使用线性回归, 可以把非线性关系的每一个高次项, 以及存在交互作用的乘积项  $x_ix_j$  都看作是新的自变量, 以满足线性回归对自变量独立作用的要求。

②回归分析要求变量层次都在定距以上(见测量层次)。对于自变量层次是定类的, 可采用 0, 1 虚拟变量的方法。如性别是定类变量, 为了能使用回归分析, 可在方程中设置一个虚拟变量  $D$ , 并要求:

$$\begin{aligned} \text{当 } D = 0 & \quad \text{表示男性;} \\ D = 1 & \quad \text{表示女性。} \end{aligned}$$

如果定类变量所分类别不止两类, 如文化程度分大学、中学和小学三类, 这时可在回归方程中设置 2 个虚拟变量

$D_1$  和  $D_2$ , 并要求:

$$\begin{aligned} \text{当 } D_1 = 0, D_2 = 0 & \quad \text{表示小学文化程度;} \\ D_1 = 1, D_2 = 0 & \quad \text{表示中学文化程度;} \\ D_1 = 0, D_2 = 1 & \quad \text{表示大学文化程度。} \end{aligned}$$

③对于定序变量, 如果所分等级较少, 亦可采用虚拟变量的方法。如所分等级较多, 亦可按定距变量处理。

回归分析与相关分析都是研究及测度变量间关系的技术。不同的是, 相关分析是探讨变量间关系的密切程度, 回归分析则是探求变量间关系究竟为何种形式。两种分析均可不依赖对方而独自进行, 通常对关系的两个方面都进行分析。(卢淑华)

hunyin

**婚姻** (marriage) 男女两性依一定的法律、伦理和风俗的规定所建立起来的夫妇关系。东汉班固等编撰的《白虎通》说:“婚者谓昏时行礼, 故曰婚, 姻者妇人因夫而成, 故曰姻。”先秦的礼仪选集《礼记》则说:“昏礼者, 将合二姓之好, 上以事宗庙, 而下以继后世也。”婚姻是男女间结成夫妻的关系和行为, 是家庭的基础和根据, 是家庭成立的标志。

**婚姻的本质** 婚姻从表现形式上看, 是男女两性的生理结合; 从本质上看, 是男女的一种特定的社会结合。自人类社会出现以来, 使两性结合趋于规范化的主要手段是风俗、伦理和法律; 现代社会主要是依据法律。婚姻成立的主要动机不只是在于满足性需求, 还有更复杂的动机。德国社会学家 L. 穆勒曾归为三种动机, 即经济、子女和感情, 并认为在上古时代经济第一, 子女第二, 爱情第三; 中古时代, 子女第一, 经济第二, 爱情第三; 现代社会, 爱情第一, 子女第二, 经济第三。古代社会, 婚姻的主导动机缘于妇女是创造财富的活工具, 娶妻是为了增加劳动力, 人的性欲在婚姻之外可以得到满足。人类婚姻史的第二时期, 妇女劳动范围逐渐变小, 财富及继承问题日趋突出, 于是关于个人至亲骨肉的后代观念便成了婚姻的主导动机。娶妻是为了生育合法的儿女和照管家室。第三时期, 妇女社会地位起了变化, 个人自由成为社会生活的基本准则, 爱情成了婚姻的主导动机, 其次才是生儿育女和权衡经济。

**婚姻的形式** 婚姻的缔结和成立依风俗、伦理和律的不同有着多种形式, 主要有: ①掠夺婚。男子以武力夺女为妻。原始社会的一种婚姻习俗。产生于母权制的夫从妻居向父权制的妻从夫居的过渡时期。古代希伯莱人、阿拉伯人、希腊人、条顿人; 中国云南省、贵州省的德宏傣族、阿昌族和荔波水族等曾行此婚俗。②买卖婚。男方以金钱、财帛买女为妻, 萌芽于父权制氏族出现之时, 随着私有制的出现, 普遍流行于阶级社会。③服役婚。男方上女方家为其服务(役)一段时间, 而后与女子结为夫妇。是原始社会母系氏族向父系氏族转变时期的一种婚俗。古代的希伯莱人、印度人、条顿人以及欧洲南部地区一些居民, 曾盛行服役婚。直到近现代, 亚洲、美洲、非洲



许多地区还有此婚俗。中国云南拉祜族、傣族,台湾高山族,海南岛的黎族,新疆的塔吉克族等,历史上也存在过服役婚。④交换婚姻。两家父母各以其女交换为子妇,或男子各以其姊妹交换为妻。起源于原始社会母系氏族的外婚制。这种婚俗流行于澳大利亚的卡列拉人中,印度阿萨姆邦的普龙人与缅甸的克钦人之中。中华人民共和国建立前,凉山彝族奴隶社会也实行交换婚。⑤指腹婚。当儿女还在母亲腹中,双方父母就相约,如生下的婴儿分别为男女,就确定为未来的夫妇。这种婚俗在中国古代南北朝时颇为盛行。⑥童养媳。中国封建社会婚姻制度的产物。女儿尚未成年就送到男家抚养,待男女双方成年择日完婚。⑦同意婚。有的由当事人所属的群体同意才能结婚;有的是当事人同意即可。后者又称“自由婚”,它是随着资本主义制度的确立而普遍实行的。有些国外学者认为,婚姻是反映人类自然法则所要求的契约,夫妻的占有是相互的,必须以双方的合意为条件,所以自由婚也叫“共诺婚”和“契约婚”。现代社会主张婚姻自主,以当事人的共同意愿为条件的自由婚是现代婚姻的主要形式。

在传统社会,人们结婚要举行各种各样隆重的仪式——婚礼,向社会和公众宣告婚姻的正式成立。现代社会,人们结婚大多也举行婚礼,但以婚姻通过一定的法律程序取得社会的正式认可为条件,男女在自愿的基础上进行婚姻登记便得到法律的承认和社会认可,即为婚姻的正式缔结、成立,是否举行婚礼,由当事人定,社会和法律不加规定。

**婚姻制度** 就婚姻的配偶人数来说,“有多夫多妻”、“一妻多夫”、“一夫多妻”、“一夫一妻”。“多夫多妻”也称团体婚。它包括若干男女之间的相互婚媾,在团体之中,每一个男子都是每一个女子的丈夫;反之亦然。在苏联西伯利亚和巴西土人的刚昂部落中都有过这种婚姻。“一妻多夫制”,有两种不同的形式,一种为同胞共妻,若干兄弟共有一妻,长兄娶妻,弟享夫权,生子皆属于兄;兄死,其财产、地位、妻子皆传于次弟。中国西藏的一些地区曾存在过这种制度。另一种是非同胞共妻制,为夫之间不是兄弟,而是朋友或邻里,其妻轮流与他们同宿,若有子,则按某种仪式来确定其父。印度南部的内耶实行这种制度。“一夫多妻制”在世界各国一些民族中还较为普遍,中国封建社会的妻妾制度,现在某些阿拉伯伊斯兰民族的一夫四妻制都是“一夫多妻制”的典型。“一夫一妻制”是现代世界流行最广的婚姻制度。大多数国家认为这种制度是人类最适当的婚姻制度。

从通婚的范围划分,有“内婚制”和“外婚制”。“内婚制”是在一定血缘或等级范围内选择配偶的一种婚姻制度。原始社会有些部落实行“族内婚”,就是以血缘划分婚姻范围的。进入阶级社会后,婚姻范围划分的形式愈来愈多,有的以宗教来划分,如某些伊斯兰教、犹太教和印度教只能在本宗教教徒之间通婚;有的以阶级来划分,如古罗马禁止贵族与平民通婚,古代日本法律明文规定实行阶级内通婚。“外婚制”是禁止一定范围以内血缘亲属成

员之间通婚的一种婚姻制度。通常是指氏族的外婚制,亦称族外婚。中国自周朝以来,便实行外婚制。外婚制的出现是人类婚姻史的进步。

**婚姻的条件** 基于社会需求和个人生理需求两个方面,可分为禁止结婚条件和结婚必备条件。在现代社会,禁止结婚条件主要有:禁止近亲结婚,禁止有某些遗传病者结婚,禁止一方或双方有配偶者结婚等,有的国家还规定禁止女子在未满再婚期结婚。从结婚必备条件来说,可分主观条件和客观条件。主观条件主要指当事人的意愿。比如,1980年颁布的《中华人民共和国婚姻法》第4条规定:“结婚必须男女双方完全自愿,不许任何一方对他方加以强迫或任何第三者加以干涉。”客观条件主要有婚龄,即当事者到达一定年龄,具备一定的生理、心理条件。1980年中国颁布的婚姻法规定男22岁、女20岁才能结婚。

**影响婚姻择偶的因素** 主要有:生理因素,如相貌与身体;政治因素,如社会地位和政治立场;经济因素,如财产多寡与经济状况,以及其他诸如门第高低、家庭环境和背景、受教育程度、文化修养、职业、年龄、性格、爱好、贞操、道德品质、有无爱情等因素。正是由于这些诸多复杂的因素,使择偶标准成为一个综合的随社会变迁而变异的指标。

**婚姻媒介** 在古代和中世纪末期,婚姻的缔结主要由父母包办。《诗经·南山》说:“娶妻如之何,必告父母。”“娶妻如之何,匪媒不得。”婚姻媒介等各种角色(见社会角色)的介入,不仅帮助当事人成立婚姻,而且代表社会监督婚姻。现代社会婚姻由宗族、家族之事改变为当事者个人之间的事,传统意义上的婚姻媒介等角色的作用正在消退或减弱。

**婚姻的解除** 婚姻有其成立就有其解除。婚姻解除的方式有自然解除和离婚。因配偶一方死亡或法律认定的出走等原因的婚姻解除为自然解除。在配偶生存期间,通过法律手段解除的婚姻关系是离婚。婚姻关系解除后又结婚者为再婚。在实行一夫一妻制的社会,婚姻关系未解除又结成新的婚姻者为重婚。重婚受法律的禁止。

(潘允康)

hunyin gaige

**婚姻改革** (marriage reform) 中国破除封建的和半封建半殖民地社会的婚姻家庭制度及其残余,建立社会主义的婚姻家庭制度的一种社会风俗改造。

在中国长期的文明发展历程中,一些野蛮的婚姻习俗已从历史上逐渐消失。但是,有些婚姻习俗如包办婚姻、买卖婚姻、一夫多妻等,因有其赖以存在的经济、政治制度而长期流行,成为阻碍社会进步的一个重要因素。20世纪20年代末30年代初,在中国共产党领导的革命根据地和解放区就开始进行婚姻改革,先后颁布了《中华苏维埃共和国婚姻条例》和《中华苏维埃共和国婚姻法》。根据这些条例和法律进行的婚姻改革工作,具有强烈的反帝、反封建的性质。



中华人民共和国建立后,中央人民政府于1950年公布了《中华人民共和国婚姻法》,从此在全国范围内广泛开展婚姻改革,目的是要建立以婚姻自由、一夫一妻、男女平等、保护妇女和子女的合法权益为特征的社会主义婚姻家庭制度。1980年,中国修改并公布了新的婚姻法。婚姻改革的任务是继续同婚姻家庭领域里残存的旧习俗作斗争,巩固和发展社会主义婚姻家庭制度,中国共产党领导的婚姻改革,使半封建半殖民地社会遗留下来的包办婚姻、买卖婚姻、男尊女卑的婚姻家庭制度被废除,建立起以男女平等、互敬互爱、尊老爱幼、民主和睦为基础的婚姻家庭制度;改变了社会成员在婚姻习俗方面的旧的思想观念和社会道德风气。

中国进行婚姻改革的一项重要措施是建立婚姻登记制度。中国政府曾于1955年、1980年和1985年先后制订和修订了《婚姻登记办法》。婚姻登记工作的基本职能是保障合法婚姻:进行结婚或离婚登记,必须符合婚姻法规定的条件;只有经过婚姻登记确立的婚姻关系才能得到法律的承认与保护;婚姻登记由基层人民政府办理。它有申请、审查、登记三项互相衔接的程序。其中,最关键的是做好审查工作,向当事人讲解婚姻法有关规定,对情况不明或有疑点的及时进行调查,如发现违反婚姻法行为,对违反者进行批评教育,并根据情况进行适当的调解或处理。经过30多年的实践,婚姻登记已成为婚姻改革和婚姻管理的重要环节,具有促进家庭的民主、和睦,调动社会成员的劳动积极性的功能;成为观察婚姻家庭的社会风气的窗口,对建设社会主义精神文明发挥了重要的作用。

(陆永昌)

#### Huobuhausi

**霍布豪斯, L. T.** (Leonard Trelawney Hobhouse, 1864~1929) 英国社会学家、哲学家。1864年9月



8日生于伊瓦城,1929年6月21日卒于诺曼底的阿朗松。1883年进牛津大学学习哲学。1887~1897年先后在牛津大学的默顿学院和基督圣体学院执教。1887~1902年担任《曼彻斯特卫报》的编辑。1903年参与创立英国社会学会。1907年受聘主持伦敦大学新设立的马丁·怀特讲座,成为英国第一位社会学教授。主要著作有:《思维的进化》(1901)、《道德的进化》(1906)、《发展与目的》(1913)、《原始民族的物质文化和社会制度》(与G. 维勒尔和M. 金斯伯格合著,1915)、《国家的形而上学理论》(1918)、《合乎理性的善》(1921)、《社会正义的要素》(1922)、《社会发展》(1924)等。

霍布豪斯对社会学的主要贡献体现在他的以发展概

念为核心的社会学体系中。他针对当时流行的H. 斯宾塞的社会进化论以及社会达尔文主义,提出社会进步并非取决于生存竞争和适者生存,而是以理性逐渐取代本能为基本方向的道德规范的理性化和普遍化。他也反对以德国哲学家G. W. F. 黑格尔为代表的思辨哲学理论,主张社会学应该对精神生活和社会结构之间的关系作出经验的研究。他运用历史比较的方法考察法律、道德、宗教、科学与哲学思想的历史,并对现存“原始”社会进行研究,认为人类社会经历了以血缘关系、权威关系和公民制度为基础的三种理想类型,每一种类型中的精神状况也是理性在不同发展阶段上的体现。他主张以社会组织的规模、社会组织的效率、个人自由与合作的程度作为评价社会发展的标准,认为社会学在区分事实判断和价值判断的同时,更要根据伦理标准对其研究对象进行道德评价,以促进社会向其最终目标发展。这里,伦理的标准和发展的最终目标是同一的,即“合乎理性的善:全人类自愿地合作,和谐地实现个人的潜能”。

(于晓)

#### Huomansi

**霍曼斯, G. C.** (George Casper Homans, 1910~)

美国社会学家,社会交换论的代表人物之一。生于美国东



部的波士顿。早年在哈佛大学学习英国文学,业余时间从事过诗歌创作。1932年毕业于哈佛大学,获文学学士学位,并留校任教。他曾参加“帕雷托学说”小组讨论会,并于1934年与人合著《帕雷托理论介绍》一书,从此步入社会学界。1939~1941年任大学讲师。第二次世界大战期间在美国海军服役。

1946年回到哈佛大学,正式转入社会学系,1953年任社会学教授,1967~1970年任社会学系主任。1963~1964年任美国社会学协会主席。主要著作有:《人类群体》(1950)、《情感和活动》(1962)、《社会行为:它的基本形式》(1961)、《社会科学的本性》(1967)等。

霍曼斯的学术研究领域很广,包括历史学、人类学、心理学及科学哲学。他早期曾受T. 帕森斯的结构功能主义影响。在《人类群体》一书中,他强调小群体研究的重要意义,分析了其中的行为变量,如活动、交往和情感三者的关系,为交换理论奠定了基础。后期,霍曼斯批判了帕森斯、É. 迪尔凯姆的社会学理论,强调人和人的动机的重要作用,并认为人与人之间的互动从根本上说是一种交换过程,逐渐把社会学的研究还原为微观的社会心理的研究。他把社会看作是个人行为和行为交换的结果,社会结构无非是个人行为的集合,因而个人行为应被视为社会学研究的最高原则。霍曼斯的社会学思想被称为行为主义交换论。

(于显洋)



# J

jī kòngzhì

**积极控制** (active control) 社会控制的基本形式之一。指通过物质刺激和鼓励来诱导、推动人们主动按照社会规范要求行事,以达到社会的有序和整合目的的一种控制形式。与消极控制相对应。消极控制是以制裁、惩戒等为手段的一种控制形式。常用的积极控制手段有奖状、奖金、奖章、荣誉证书、荣誉称号、表扬、赞美、职务提升、记功、加薪等等。

社会控制对策往往需要将积极控制与消极控制同时使用。两者相辅相成,互为补充。单纯的奖励和单纯的惩罚都达不到理想的社会控制效果。但是,由于被控制者的情况各异,实施控制时势必有所偏重。从心理学的角度看,积极控制的方法较易引起人们的兴趣,较易得到被控制者的合作。在施行社会控制时,提倡以积极控制为主,消极控制为辅,提倡积极疏导,表扬鼓励,把奖优罚劣有机地结合起来,反对单纯的消极惩办主义,从而使社会控制达到真正文明的水平。

(西敬亭)

Jīdēngsī

**吉登斯, A.** (Anthony Giddens, 1938~ )

英国理论社会学家。曾执教于多所欧美大学,现任英国剑桥大学皇家学院研究员。吉登斯的著作卷帙浩繁,主要的有:《资本主义和当代社会理论》(1971)、《社会学方法的新规则》(1976)、《社会理论的主要问题》(1979)、《历史唯物主义的当代批评》(1981)、《社会理论的轮廓及其批评》(1982)、《社会构造:结构化理论纲要》(1984)和《社会学:简要但批评的导论》(1987,第二版)等。

吉登斯以其批判的风格和理论特点著称于社会学界。他曾对社会学史上各种流派作过系统的批判性考察,其中包括实证主义传统的结构功能主义、微观社会学传统的符号互动论、现象学和解释学传统的民俗学方法论,以及冲突变迁论。他认为当代社会学的理论应该继承和发扬 C. W. 米尔斯所说的社会学的想像力,并在三个维度内将其扩展和延伸,即社会学的理论是历史的、人类学的和批判的。社会学只有对不同社会形态的历史进行比较研究,对现存的社会模式进行批判,才能全面地理解和认识人类社会自身。

在方法论上,吉登斯深受 A. 舒茨的影响,拒斥自然主义和实证主义。他认为,社会学认识社会时,遵循着“双向诠释”的规则,即社会学是在常人已构造了的意义框架之上,运用独特的理论概念和术语进行再认识和再解释。社会学所探求的社会结构,只有经过结构化的过程方能得以说明。结构化具有两重性:一方面,社会结构规定着人们的社会活动;另一方面,人们的社会实践活动也产生

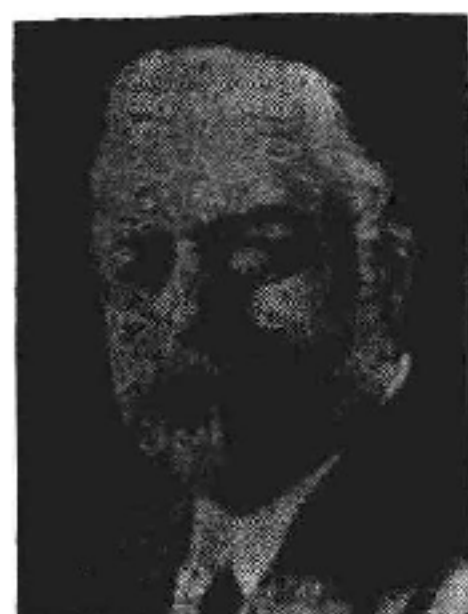
和再生出新的社会结构。吉登斯倡导的这些方法论原则,旨在超越和克服以往一切社会学的基本矛盾和基本缺陷。但他自己的理论和方法却未能跳出二元论的认识论及主观主义的窠臼。

(于 晓)

Jīdīngsī

**吉丁斯, F. H.** (Franklin Henry Giddings, 1855~1931)

美国社会学家。1855年3月25日生于美国康涅狄格的谢尔曼附近。1877年毕业于协和学院。随后投身报界10余年。1888年在布莱因·摩尔大学开始他的教师生涯。1894~1928年任哥伦比亚大学社会学教授。主要著作有:《社会学原理》(1896)、《社会学基础》(1898)、《归纳社会学》(1901)、《人类社会的理论研究》(1922)、《人类社会的科学研究》(1924)。



吉丁斯的思想体系受到 A. 孔德的实证主义和 H. 斯宾塞的进化论的影响,认为主观的社会事实即“同类意识”是社会学研究的中心。同类意识是指一种含有同情和知觉因素的心理状态,它产生于个体之间的互动,社会是由同类意识结合在一起的一个人群。同类意识是人类社会生活的基础,它使一切社会组织、社会团结和合作、社会适应和进步成为可能。社会学研究的基本单位是个人,通过个人来透视社会,通过同类意识来透视“社会心”和社会协调的行动。这种观点实际是把一切社会现象都视为心理的现象,社会学的任务就是研究“同类意识”。吉丁斯的社会学思想影响了社会学从道德哲学和历史哲学转向归纳的经验研究。

(乐嘉春)

Jīyā'ěr

**吉亚尔, A.** (Achille Guillard, 1799~1876)

法国统计学家、自然科学家,又译顾吉特。1835年获科学博士学位。早年曾在克勒蒙菲朗接受人文主义教育,后成为较有影响的学者,是巴黎统计学及植物学会奠基人之一。1853年在比利时布鲁塞尔举行的第一届国际统计会议上作了有关组织人口统计的报告,并提议制定可以比较的疾病及死亡原因的国际名录。他用人口统计方法来分析人口现象,特别是从事生命统计的研究,曾经编制了1840~1849年法国死亡率表。1855年出版《人类统计或比较人口学大纲》一书,第一次使用了人口学一词。他因创立这一名词而被载入史册。他认为,人口学的研究领域,从广义上讲是作为生物种群的人类自然的和社会的历史;从狭义上讲是人口、人口的普遍运动,人口的自然的、公民的、知能的和道德状况的数学研究。吉亚尔所说的“人口学”,在内容上实为人口统计学。他主要研究了人口现象中各种数量关系变化的规律性。现代西方许多人



口学者仍推崇这种偏重数量分析的“数学研究”。

(吴忠观)

jibing baoxian

**疾病保险** (sickness insurance) 对因病暂时丧失劳动能力而中断就业的投保人支付的现金补助。是社会保险的一种方式。其作用是对劳动者因生理功能被破坏而完全或部分丧失劳动能力造成的损失,通过社会承担责任来给予弥补,使基本生活需求得到保障。疾病保险1883年起源于德国,现已在世界上大多数国家实行。

疾病保险有法定的资格条件,需要合格的医生出具关于患者病情的证明以及必须停止工作的建议。疾病补助金的标准,按国际劳工组织1952年制定的102号公约,即社会保障最低标准公约规定,疾病补助金加上家计调查津贴,应达到一个标准劳动者(劳动者本人及其供养的妻子和子女2人)收入的45%,后来改为60%。

疾病补助金的发放期限,国际劳工组织102号公约规定最低为26周;1969年的130号公约即医疗照顾与疾病补助公约规定延长到一年。世界上许多发达国家已把疾病补助金的发放期限放宽到2~3年,并在发放期满后,立即转为支付残疾补助金,标准与疾病补助金的标准相同。

中国的疾病保险待遇包括疾病补助金和疾病救济金两项。其中,企业职工因病停止工作,连续病休在6个月以内,按其连续工龄的长短,发给相当于本人工资的60~100%的疾病补助金;连续病休在6个月以上,按其连续工龄的长短,发给相当于本人工资的40~60%的疾病救济金。国家机关、事业单位的职工,病休在2个月以内的,发给原工资;病休超过2个月的,从第3个月起,工龄不满10年的,发给本人工资的90%,满10年的,发给原工资;连续病休超过6个月,从第7个月起,工龄不满10年的,发给本人工资的70%,满10年的,发给80%。

(程为敏)

jiquan xinlixue

**集群心理学** (psychology of crowd) 社会学的一门分支学科。主要研究一定数量的人在共同的动因、兴趣的情况下,偶发性或突发性地集合于某一场所下的心理规律。也称群众心理学。集群是一种未组织的群体,它有如下特点:①集群的成员具有共同的动因;②成员间的接触是短暂的、不定期的;③参加集群的成员带有偶发性;④集群成员间没有等级地位的区别;⑤一旦集群解散,成员的归属感和一体感就消失。

集群问题是社会心理学研究中的一个重要问题。最早对它进行研究的是法国社会学家、社会心理学家G. 列朋和G. 塔尔德等。研究表明,集群心理是作为集群的成员(个人)在集群时所显示的各种行为的心理状态的总和。主要有如下特征:①同质性、匿名性和过激性。同质性是集群成员具有共同的动因,因而彼此情绪联系增强;匿名性是在同质性增强的前提下,个性融化于群体之中;过激性是在集群情景下,个人自我的社会抑制力降低,容

易产生偏向极端情绪的行为。②被暗示性。在集群的情景下,由于同质性增高,个人与他者融为一体,很容易受他人的影响,产生无批判地接受他人意见的现象。③情绪性。在群体气氛的情景下,群体的情绪性高于理智性,显示出原始、简单的特点。④无批判性和非理智性。情绪性的高涨,相对地促使智力判断及抑制力的降低。⑤无责任性。在集群条件下,人们的行为受过激情绪的支配,作出平时不敢作的行为。同时,在集群的情景下,人们往往会产法不罚众的责任分散心理,因而作出过激的行为。

关于集群行为的机制主要有以下几种理论:①暗示、模仿理论。认为在集群的情景下,由于社会促进而产生反应增强和动员集群成员行为,彼此间容易产生暗示和模仿,因而无论在成员的心理上还是在行为上均显示明显的同质性。②感染理论。认为在集群的情景下,就象受传染病传染那样,群体的情绪、观念及兴奋感迅速向周围人传播,人们的行为在这一过程中很快地受到感染。但是,集群成员被感染的程度,则取决于个人参加集群的态度和目的。③需要不满理论。认为在集群的情景下,个人很容易将自己难于消除的不满转化为集群的行为,用这种方式宣泄自己的不满。如在集群中,常能看到群体暴力性破坏行为和攻击行为。④群体标准理论。在一定的场所下,由于集聚大量的人,很快就形成了群体的判断、感情和需要的规定,这一群体的标准决定了每个人的行为及思想方式。⑤压力理论。在集群的情景下,大多数的人具有共同的动因而显示共同的反应,产生一定的压力,使个人感到要遵从群体行为,而且使个人相信群体的行为是正当的。近期对集群心理较有影响的研究者是美国社会心理学家K. 兰和G. E. 兰、R. H. 特纳和L. M. 基利安。K. 兰和G. E. 兰提出的理论试图解释一群人是通过什么样的步骤和机制才逐步形成列朋所描述的群众;特纳和基利安则提出了“紧急规范理论”,认为当一群人处于模棱两可的情景下,某个人的行为举止就可能成为所有人行行为的规范,促使人群的情感、行为趋向一致。

除以上几种理论以外,还有的学者认为,作为产生集群行为的条件,不能忽视社会背景的因素,即社会结构内部矛盾越大、阶层与阶层之间越紧张,就越容易产生集群行为。

(邵道生)

jiti

**集体** (collectivity) 执行一定的社会职能、有明确的求成目标的群体。苏联心理学家A. B. 彼得罗夫斯基认为,“集体是一个有组织的群体,其成员由对于整个群体和每个个人有意义的共同价值、共同活动目的和任务而结合在一起,其中,人际关系以具有社会价值和个人意义的共同活动内容作为中介”。

从活动的中介程度和发展水平来看,一个群体必须经历若干阶段,如松散群体、联合群体和合作群体,最后才能发展成为集体。不是任何群体都是集体,只有发展水平达到高级阶段的群体才能叫作集体。它的特点是:①集



体是人们为了达到社会所赞许的目的而结合在一起的。一些违法者群体虽然有一定的目的,但是不能叫作集体。②集体具有自愿的性质。自愿不是指集体组织形成的自发性,而是一种在共同活动的基础上建立起来的关系系统。③集体具有整体性。表现为集体活动的一个系统,有自己的组织、职能和分工,有一定的领导和管理机构。④集体为人的全面、和谐的发展创造有利的条件。在集体中明显地表现出集体的认同、集体的自决、集体成员的价值观念和责任心一致等。这些人际相互关系在无组织群体中,甚至在组织水平低的群体中不是无所表现,就是表现很差。

集体中的群体活动过程是多层次、多级结构的,具体表现在:①集体的深层结构反映群体成员对共同活动的目的、任务 and 价值的态度,体现群体活动的动因基础、群体活动对每个参加者的社会意义;②集体的中层结构限于以共同活动的内容为中介的人际关系;③集体的表层结构反映以直接的情绪关系占优势的人际关系,在表层结构中集体的目的和价值不是中介群体成员个人关系的因素。这3个层次结构既相互联系,又有明显的区别。

(张世臣)

jiti xingwei

**集体行为** (collective behavior) 在人群聚集的场合下,不受现有社会规范的控制,通常是无明确目的和行动计划的大多数人的行为。亦称大众行为。广义地说,凡属社会互动过程中多数人的共同行为都是集体行为。美国社会学家 R. E. 帕克最早从社会学角度给“集体行为”下了一个定义。他在 1921 年出版的《社会学导论》中提出,“集体行为是在集体共同的推动和影响下发生的个人行为。是一种情绪冲动”。此后,集体行为便成为社会学的一个专门术语。

**发生过程** 集体行为的发生和发展,通常需依次经历以下几个阶段:①接触与摩擦。在人群聚集的场合,人与人之间距离很近,身体直接接触,互相摩擦、拥挤、碰撞,给情绪感染创造了条件。②情绪感染。由于接触与摩擦,群体中的个人极易接受他人的情绪感染并极快作出相应的反映。这就使人群中情绪感染出现一个连锁式的循环过程,以致感染整个人群。③群体激动。情绪感染的蔓延达到高潮,使整个人群处于情绪异常激动的非理智状态,这时人群中的少数人便会做出种种离轨和违法的事情来,而其他处于激动状态的人则是他们的后盾。群体情绪发泄完毕,集体行为即告结束。

**特征** 集体行为有 3 个主要特征:①自发性。参加集体行为的人都是自愿的,整个集体行为在人群聚集场合一哄而起。②狂热性。集体行为中每个成员的情绪缺乏理智,其行为并未经过深思熟虑,是一种感情冲动。③非结构性。集体行为是无组织、无领导的,混乱、没有秩序是它的显著特点。同时它又不受已有社会规范的控制,无明确的预期目的。

**产生的原因** 集体行为有各种各样的性质,产生的

根源十分复杂。社会学家一般认为社会不平等和突然事件的发生是最主要的原因。社会不平等使人们胸中郁积愤闷,遇上人群聚集的场合,人们易受情绪感染;突然事件的发生使人们始料不及,一时无应变的良策和规则,便会发生从众性的集体行为。

集体行为往往是社会变迁过程中的一种行为方式。对于现存社会生活秩序来说,它有明显的破坏作用。在社会变革过程中,对冲破陈旧的、探索建立新的社会关系和规范,集体行为又具有一定的积极意义。(杨心恒)

jihua shengyu

**计划生育** (planned fertility) 指在社会主义社会的生产方式下,依据人口与社会经济发展的客观要求,在全社会范围内,实行人类自身生产的计划化。

计划生育是人类社会进步的产物。在前资本主义社会,人类自身生产经历了漫长的盲目发展阶段。进入资本主义社会后,生产力的发展和科学技术的进步,使人们对自身具有的生物学特征有了科学的认识,加之科学避孕方法的传播和普及,出现了家庭计划生育。在社会主义历史阶段,人类自身生产不仅有家庭计划,而且实行社会的计划调节,人类自身生产发展为全社会范围的计划生育。

社会主义计划生育有其客观必然性:①人口是生产力与消费力的统一,人类自身生产与物质资料生产之间存在着相互制约的内在联系,社会主义物质资料生产有计划地发展,要求人口也有计划地发展。②人口是社会生活的主体,也是社会发展计划的重要组成部分。③社会主义计划生育,要求国家实行计划管理和指导,既要考虑家庭的利益,又要考虑国家的利益。

计划生育是中国政府的一项基本国策。自 1973 年开始,人口指标被纳入国家计划;1982 年,计划生育写入国家根本大法。《中华人民共和国宪法》第四十九条规定:“夫妻双方有实行计划生育的义务”。计划生育的主要内容和任务,从宏观角度看,主要是有计划地控制人口数量、提高人口质量、改善人口结构,使人类自身生产在数量、质量、结构等方面,逐步同经济与社会发展的客观要求相适应。从微观角度看,主要是实行晚婚、晚育、少生、优生和优育,为社会和家庭培养德、智、体全面发展的新一代。

坚持国家指导与群众自愿相结合,是中国计划生育的根本指导原则。国家指导主要指:①依据一定时期人口发展战略目标,提出家庭计划生育的方针和政策,使家庭明确计划生育的任务与要求;②传播科学的人口理论和计划生育知识,以提高家庭实行计划生育的自觉性;③在财力、物力和技术措施上给予积极支持,使计划生育有可靠的物质保证。群众自愿是建立在国家利益和群众利益根本一致的基础上的,计划生育有广泛的群众基础。国家指导不等于强迫命令,群众自愿不等于放任自流,只有坚持国家指导和群众自愿相结合,才能使计划生育健康发展。



坚持以教育为主、经常性工作为主、预防措施为主的工作方法,即:在思想教育、行政办法和经济措施之间,以思想教育为主;在经常性工作与临时性工作之间,以经常性工作为主;在预防措施与补救措施之间,以预防措施为主。这种“三为主”的方法,是计划生育科学的管理方法。

实行“两种生产一齐抓”的计划生育方针。指在进行物质资料生产的同时,要抓好人类自身生产;在进行人类自身生产的同时,要抓好物质资料的生产。两者相互促进,协调发展,主要体现为劳动人口及其对生产资料的需求同生产资料的发展相适应;全体人口及其对消费资料的需求同消费资料的发展相适应。

计划生育和家庭计划有本质区别。中国推行计划生育是社会主义生产方式的要求和产物,是根据国家的经济社会发展计划进行的。在国家实行计划管理和指导之下,可以在全社会范围之内,逐渐做到人口再生产的有计划调节。西方及其他一些国家推行的“家庭计划”,只能在部分家庭实现,不能改变整个社会人口再生产的无政府状态。(周 清)

#### jihua shengyulu

**计划生育率** (rate of planned birth) 指在一定时期内(通常指一年),符合计划生育要求的出生人数与出生总人数之比。它是衡量计划生育普及程度和评价计划生育工作效益的综合性指标。用百分数表示,计算公式为

$$\text{计划生育率} = \frac{\text{符合计划生育要求的出生人数}}{\text{出生总人数}} \times 100\%$$

出生总人数指出生时有生命标志的活婴数,只要有一瞬间的生命现象都应计算,但不包括死产数,符合计划生育要求,指在统计期内,按现行计划生育政策规定(如妇女的生育年龄、生育孩次、生育间隔等)生育的活婴数。

计划生育本身体现了生育计划化的强度,计划生育率高,计划外出生人数就少,计划生育普及程度自然就高。计划生育率综合体现了生育政策的基本要求,计划生育率高,说明生育政策执行得好。计划生育率不受人口结构变动的影响,在比较不同地区、不同时期计划生育工作时,它比人口出生率更能准确地反映计划生育工作的实际成绩。(周 清)

#### jixu shehuihua

**继续社会化** (continuous socialization) 继早期社会化之后的成年人的社会化。一个人经过童年与青少年时期的社会化,基本上掌握了作为社会一般成员应具备的最基本的知识、技能与行为规范。但是,社会在不断发展变化中,青年人步入成年之后,为适应社会发展的需要,还必须继续学习新的知识、技能与规范,参与新的生活。从人的生理或生活经历的角度,可将继续社会化分为中年社会化与老年社会化两个阶段。

**中年社会化** 人到中年,生活阅历渐深,性格特征定

型,思想比较成熟,有既定的生活目标与比较固定的行为模式。对一般中年人来说,继续接受社会化教育,首先是为了适应变化中的生活环境。特别是社会发生的急剧变化,包括社会制度的变革、生产条件的改变、居住环境的变迁等,都迫使中年人不得不重新学习新的东西。其次,中年人一般要经历结婚、生儿育女与就业等,需要扮演丈夫(或妻子)、父亲(或母亲)与工作人员等多种角色,承担多方面的社会责任,是社会的中坚力量。他们必须通过学习与实践,逐步熟悉和胜任自己的角色。

**老年社会化** 老年人也要适应社会的发展与环境的变迁,学会用新的眼光观察事物。在生理上,老年人的视觉、听觉、体力与精力等已出现不同程度的衰退,这是人们身心老化的自然过程。有的老年学家指出,心理学的研究表明,老年人容易产生自卑、多疑、易怒与自怨自艾等情感,甚至郁郁寡欢,悲观消沉。此外,老年人也会遇到社会角色与社会地位的急剧变化的问题。如老年人退休之后失去了以往的社会地位与权力,失去了原来的工作岗位与条件,造成心理上的不平衡。对此,如不及时加以调节,给予社会化再教育,使之逐步与新的生活方式相适应,就会造成老年人心理上的压力,情绪上的不满与精神上的负担,促成或诱发老年人的许多疾病,甚至导致过度的衰弱或过早的死亡。因此,一些学者主张,老年人应当自觉适应新的环境,学习新的知识,承担新的角色,参加各种积极有益的活动,丰富自己的生活。美国有关老年社会化的研究表明,如何正确对待死亡问题,是老年社会化的一项新内容。

继续社会化可以帮助成年人适应社会的发展变化,并对减少变革时期的社会动荡,维护社会正常秩序具有重要意义。(宋书伟)

#### jia'erbulaisi

**加尔布雷思, J. K.** (John Kenneth Galbraith, 1908~ ) 美国经济学家,新制度学派主要代表人物。

1908年10月15日生于加拿大安大略省。先入安大略农学院学习,后赴美国加利福尼亚大学研究农业经济学,1934年获博士学位。此后相继在哈佛大学和普林斯顿大学任教。1941~1943年担任美国物价管理局副局长。1945年任美国战略轰炸调查团团长。1949年重返哈佛大学任经济学教授。

1961~1963年任美国驻印度大使。1972年被选为美国经济学协会主席。1975年从哈佛大学退休。主要著作有:《美国资本主义——抗衡力量的概念》(1951)、《富裕社会》(1958)、《新工业国》(1967)、《经济学与公共目标》(1973)等。

加尔布雷思的学术思想具有一定的社会学分析特





点。他在《新工业国》中认为,由于技术和经济的发展,资本主义和社会主义有着许多基本共同倾向:计划替代市场;厂商和“技术专家结构”力图保持独立性;由国家来稳定物价和工资水平;国家培训人力的作用加强。这种观点属于社会发展趋同论。在《经济学与公共目标》中,加尔布雷思认为,资本主义经济由两大系统组成,即由少数大公司所组成的“计划系统”和由众多小企业与个体经营者所组成的“市场系统”。两个系统相比较,前者有权力而后者无权力,故造成今日资本主义发展的不平衡。他就此提出“新社会主义”的设想,主张积极提高市场系统的权力和能力,以缩减两个系统间的不均等状态;用政策促使计划系统转变目标,以适应公共利益。他还提出对两个系统都要加以一定的经济控制。(卞 杨)

Jiafenke'er

**加芬克尔, H.** (Harold Garfinkel, 1917~ )

美国社会学家,民俗学方法论的创始人。生于新泽西州。就学于哈佛大学。1952年获哲学博士学位。1954年以来,长期执教于加利福尼亚大学洛杉矶分校。代表作有《民俗学方法论研究》(1967)。

加芬克尔曾师从 T. 帕森斯,学术思想曾受帕森斯、A. 舒茨、A. 哥维兹和 E. 胡塞尔的影响。在现象学社会学的启迪下,加芬克尔的研究兴趣逐渐转向对日常生活世界的研究。他认为,社会现实与 E. 迪尔凯姆所表述的社会事实的客观实在不同,它是人们相互交往的活动,是相互交往的参与者对现实的社会构造。社会事实不是社会学分析的结果,而是交往的积极创造的过程自身。此过程存在于日常生活之中。社会学家在揭示这一过程的本质特征时,除注意把握“索引式表达”外,还要利用“破坏性实验”的方法,以验证他所主张的所谓日常生活中存在的“隐含的行动准则”。加芬克尔所创立的民俗学方法论的核心,是用解释和理解的方法对常识性行动和情境过程进行说明。

加芬克尔的《民俗学方法论研究》出版后,在西方社会学界引起了轩然大波,加芬克尔本人也因此声名鹊起。他与其追随者一道,以大量的实验研究和教学活动使加利福尼亚大学洛杉矶分校成为民俗学方法论的培育中心。加芬克尔对社会互动过程的独到见解,丰富和发展了社会学的互动理论。(盛少波 顾宝昌)

Jiating

**家庭 (family)** 由婚姻、血缘或收养关系所组成的社会生活的基本单位。《说文解字》释“家”：“宀也，从一”。清段玉裁注：“本义乃豕之宀也，引申段借以为人之宀”。家庭一词是后起的，基本含义是指一家之内。如南朝宋《后汉书·郑均传》：“常称疾家庭，不应州郡辟召”。在罗马，Famulus(家庭)的意思是一个家庭奴隶，而 Familia 则是指属于一个人的全体奴隶。罗马人用 Familia 一词表示父权支配着妻子、子女和一定数量奴隶的社会机

体。对家庭含义本质的认识是从近代才开始的。K. 马克思、F. 恩格斯认为：“每日都在重新生产自己生命的人们开始生产另外一些人，即增殖。这就是夫妻之间的关系，父母和子女之间的关系，也就是家庭”(《马克思恩格斯全集》第3卷，第32页)。奥地利心理学家 S. 弗洛伊德认为家庭是“肉体生活同社会机体生活之间的联系环节”。美国社会学家 E. W. 伯吉斯和 H. J. 洛克在《家庭》(1953)一书中提出：“家庭是被婚姻、血缘或收养的纽带联合起来的人的群体，各人以其作为父母、夫妻或兄弟姐妹的社会身份相互作用和交往，创造一个共同的文化”。中国社会学家孙本文认为家庭是夫妇子女等亲属所结合的团体。中国社会学家费孝通认为家庭是父母子女形成的团体。家庭有广义狭义之分，狭义的指一夫一妻制个体家庭；广义的则泛指人类进化的不同阶段上的各种家庭形式(见家庭史)。(胡中生 陆绯云)

Jiatingfa

**家庭法 (family laws)** 调整婚姻家庭关系的法律规范的总称。调整和控制家庭这个初级社会群体的行为的手段之一。

世界各国调整婚姻家庭关系的法律，基本上有3类：①婚姻法。包括婚姻成立、婚姻效力和婚姻解除等内容。②家庭法。调整包括夫妻关系、父母和子女关系、祖父母(外祖父母)和孙子女(外孙子女)关系在内的家庭关系。③亲属法。调整亲属关系的法律。各国法律上所规定的有权利义务关系的亲属一般是指共同生活的亲属而言的，并不包括非共同生活的亲属。婚姻、家庭和亲属关系的概念难以绝对分割，这3类法律之间没有严格的界限。中华人民共和国建立以来，先后颁布了1950年婚姻法和1980年婚姻法。1980年婚姻法是在1950年婚姻法的基础上，根据建国30年来出现的新情况和新问题修改而成的，它的内容不仅包括了调整婚姻关系，也包括了调整家庭关系。名为婚姻法，实际上是婚姻家庭法。

家庭法在法律体系中的地位，随着历史的演变，大致经历了3个主要发展阶段：①诸法合体时期的婚姻家庭法。世界各国古代法律，基本上没有部门法的区分，诸法合于一体，有关行政、司法、犯罪、刑罚以及婚姻、家庭等方面的法律规范，被规定在一个统一的法典之中。如古巴比伦王国的《汉穆拉比法典》、中国封建社会唐朝的《唐律》等等。婚姻家庭的法律规范与其他法律规范相混杂，以刑罚手段处理婚姻家庭方面的违法行为，是古代婚姻家庭法的一大特色。②附属于民法的婚姻家庭法。随着社会经济和文化的发展，法律制度从诸法合体的形式逐步发展为独立部门法，如民法、刑法、诉讼法等。调整婚姻家庭关系的法律规范则依附于民法，成为民法的组成部分，称亲属编。如日本、德国、瑞士等国的民法典，均把亲属列为一编。③形成独立部门的婚姻家庭法。苏联、东欧各国先后颁布的婚姻家庭法典，中华人民共和国建立以后颁布的两部婚姻法，都已摆脱对民法的依附而形成独



立的法律门类。

封建社会有关婚姻家庭的法律有几个共同特点：①维护封建等级的不自由婚姻；②维护宗祧有条件地允许一夫多妻；③男尊女卑，维护夫权；④家长专制。

资本主义国家的婚姻家庭法主要贯穿着以下几个基本原则：①个人主义的立法原则。家庭成员享有较多的权利和自由。②“私法”原则。国家虽然对婚姻关系在法律上有规定，但是把婚姻家庭生活看作个人的私事，国家采取不过多干涉的原则。③契约原则。把婚姻视为契约，表明缔结婚姻契约双方是自愿和平等的。④过错原则。把过错作为处理离婚的基本法律依据。⑤一夫一妻原则。

中国的婚姻法，特别是1980年颁布的新婚姻法，有以下几项基本原则：①婚姻自由。其中包括结婚自由和离婚自由两个部分，两者是相互补充、缺一不可的。②一夫一妻。③男女平等。这一原则不仅表现在结婚、离婚等问题上，而且集中地表现在夫妻关系和家庭生活之中，同时也表现在其他家庭成员之间。④保护妇女、儿童和老人合法权益。这体现了国家关怀妇女、儿童和老人的一贯政策。⑤计划生育。这一原则从家庭制度上保证控制人口增长，具有重要的现实意义。（巫昌硕）

jiating gongneng

**家庭功能** (family function) 家庭对人类生存和社会发展所起的作用。家庭的功能是多方面的，能满足人和社会的多种需求。主要有：①经济功能。包括家庭中的生产、分配、交换、消费。它是家庭功能其他方面的物质基础。②生育功能。从人类进入个体婚制以来，家庭一直是一个生育单位，是种族延续的保障。③性生活功能。性生活是家庭中婚姻关系的生物学基础。性生活和生育等行为密切相关，社会通过一定的法律与道德使之规范化，使家庭成为满足两性生活需求的基本单位。④教育功能。包括父母教育子女和家庭成员之间相互教育两个方面，其中父母教育子女在家庭教育中占有重要的地位。⑤抚养与赡养功能。具体表现为家庭代际关系中双向义务与责任。抚养是上一代对下一代的抚育培养；赡养是下一代对上一代的供养帮助，这种功能是实现社会继替必不可少的保障。⑥感情交流功能。它是家庭精神生活的组成部分，是家庭生活幸福的基础。感情交流的密切程度是家庭生活幸福与否的标志。⑦休息与娱乐功能。休息与娱乐是家庭闲暇时间的表现，随着人们生活条件的改善，人们的休息和娱乐逐渐从单一型向多向型发展，日渐丰富多采，家庭在这方面的功能也将日益增强。

家庭功能不是固定不变的，也不是脱离社会而独立存在的，决定家庭功能的社会需求和家庭本身的特性这两个因素都在历史地变化着，家庭发展的每一个阶段，总是与社会变化和本身功能的变化发展密切相关。对于家庭功能及其变迁的研究，是家庭社会学的重要内容。

（陆继云）

jiating guanxi

**家庭关系** (family relationship) 家庭成员间的人际互动或联系。包括夫妻关系、亲子关系、兄弟姐妹关系、婆媳关系、妯娌关系、祖孙关系、姑嫂关系、叔侄关系等，属于社会关系的一种。

家庭关系主要有以下特点：①以婚姻血缘为联系纽带，表现为有婚姻血缘关系的人之间的关系（包括由收养关系建立起来的准血缘关系），其中以婚姻关系为纽带的人之间称为姻亲，以血缘关系为纽带的人之间称为血亲。传统社会注重传宗接代，血亲重于姻亲。现代社会注重婚姻质量，注重夫妻感情，姻亲变得越来越重要。②和其他社会关系相比，从一定的意义上说，家庭关系最为密切，最为深刻。它包括生活、经济、情感、性、生育、赡养、事业、政治、道德伦理等多种关系。家庭成员之间自然地产生一种彼此容忍、顺应和合作的需要。

从家庭结构的角度看，家庭关系包含3个基本要素：①人口数量要素。家庭成员越多，关系越复杂；家庭关系的频率和家庭人口数量之间的关系可以用下列公式表示：

$$N = \frac{X^2 - X}{2}$$

式中  $N$  为家庭关系的频率； $X$  为家庭人口数。依此公式计算，若家中有2人，则只有1种关系；有3人，则有3种关系；有10人，则有45种关系。②代际层次要素。家庭关系中的代际关系将家庭成员划归为不同层次，代际关系既表现了家庭关系的连续性，又表现了家庭中的自然隔阂——代沟。家庭中代际层次多，则关系复杂；反之，则关系简单。③夫妻对数要素。夫妻关系是家庭的中心，在家庭中有一对夫妻则有一个中心，有二对夫妻则有二个中心，有多对夫妻，则有多个中心。中心越多，离心力越大，家庭越不稳定，常见的婆媳冲突、妯娌不和就是例证。只有一对夫妻的核心家庭，关系最容易协调。

影响家庭关系的因素主要有：①家庭成员的生理、心理、道德和文化等方面的素质。②家庭成员间的区位距离。家庭成员间的区位距离大，交往和沟通上必然较困难，从而减少联系的频率和次数，疏远相互关系；相反，家庭成员间的区位距离太近，接触过于频繁也会出现习以为常和矛盾纠纷。有人认为家庭成员间既要有适当频率的接触，又要保持一定的区位距离，使家庭关系处于最佳状态。③外部社会环境，包括社会经济、政治条件和道德风尚等。不同的生产方式会有不同的家庭关系，不同社会的伦理道德和风俗习惯对家庭关系也会产生不同的影响。中国的传统是主张家庭养老的，就相邻的两代人来说，不仅上一代人要抚养和教育下一代人，下一代人也要赡养上一代人，两代人是“反馈”模式：

$$A \rightleftarrows B \rightleftarrows C \rightleftarrows \dots$$

西方国家大多没有家庭养老的传统和习惯，上一代人对下一代人负责，下一代人却不必对上一代人负责，两代人是“接力”模式：

$A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow \dots$

此外,社会的法律、宗教等因素也对家庭关系发生不同程度和不同性质的影响。如中国法律规定父母有义务抚养子女,子女有义务赡养父母,这就从法律上保证了两代人间的密切关系。有些宗教禁止离婚,信奉该宗教的家庭便相对稳定。

人们大多以家庭关系和谐为理想目标。现代社会的变迁,使家庭关系发生了变化,家庭成员间相互依赖性减弱,独立性加强,矛盾增多。矛盾和冲突包括两个方面:一方面可能使家庭不和谐,甚至使家庭分裂解体;另一方面可能带来家庭中新的平衡、和谐与生机。(潘允康)

jiating jihua

**家庭计划** (family planning) 一项以家庭为单位各自考虑其经济条件和妻子的健康状况而有意识地安排生育数和生育间隔的措施。又称家庭生育计划。20世纪30年代英国首先使用这一名称。以后逐步在一些国家流行。它与中国在全社会范围内实行人类自身生产的计划化而推行的计划生育性质不同。

西方节制生育的思想,始于T.R. 马尔萨斯提出的所谓道德抑制,即通过降低出生率,抑制人口增长。19世纪20、30年代,资产阶级社会学者纷纷宣传避孕节育思想,但受到当时宗教界和医学界人士的非难。20世纪初,节育思想在西方传播日趋广泛,并建立了指导避孕的机构,在节育技术上给予群众实际的指导和物质帮助。美国的M. 桑格夫人在推行节制生育上起了很大作用。1915年,她在美国纽约组织了美国节育协会,出版了《节育评论》。随后到日本、印度、中国等地进行宣传。1923年,在纽约正式成立了第一个规模较大的节育指导机构——节育门诊研究室。1927年,在她的倡议下,在日内瓦召开了第一次世界人口大会,节育问题是会议的主题之一。第二次世界大战后,桑格夫人联合日本、印度从事家庭计划工作的妇女,于1952年成立了国际计划生育联合会,宗旨是:促进各国家庭生育计划,保护父母和儿童身心健康,对世界人民进行人口教育,促进对人类生育和生育调节的研究,并推广这方面的科研成果。到1983年,已有119个国家和地区的全国性家庭计划机构参加。

各国的家庭计划协会(FPA)大都是民间组织。由于经济发展水平和人口状况的不同,各国协会对家庭计划工作的着眼点也有所差别。除保护妇幼健康这一共同点外,西方发达国家更多地强调人权,认为夫妇有权自主决定家庭计划,很多发展中国家则认为家庭计划的目的就是限制生育数,等同于控制生育。有的发展中国家的政府把家庭计划工作纳入国家人口规划之中,更多的国家政府给予协会各方面的支持。据亚洲18个国家的调查,在1960~1980年间,国家为家庭计划工作提供的经费,已从每千对夫妇年均不足200美元,增加到3000美元左右;每万对夫妇拥有的避孕服务诊所或机构已由不到1个,增加到7.5个。

70、80年代以来,实行家庭计划的手段已有显著改善和推广。公认的避孕手段有避孕药、避孕器、避孕套以及各种传统的避孕方法。有的国家把人工流产、绝育、规定婚龄和生育间隔也包括在内。(潘纪一)

jiating jiaoyu

**家庭教育** (family education) 家庭基本功能之一。包括父母教育子女和家庭成员之间相互教育两个方面,其中主要方面是父母教育子女。家庭是儿童社会化的第一场所。家庭教育对儿童的思想品德、文化、体质等方面的发展,具有重要影响,它不仅关系到下一代的前途,也关系到社会的进步和发展。

家庭教育的特点主要有:①自然性。父母和子女之间天然的血缘关系,使父母成为子女的第一任教师。教育子女成为每个做父母的当然的职责,接受父母的教育也是每个子女成长的基本条件。在通常情况下,子女对于父母的教育都愿意听其所言,顺其所行。家庭教育具有自然性和深刻性。②潜移默化性。家庭教育通常是寓于家庭生活之中,父母在日常生活中以其对周围事物的态度,言传身教,影响自己的子女。③长期性。儿童从出生到走上社会之前,其中绝大部分时间是在家庭中度过的;从人的社会化观点出发,家庭又是成人继续社会化和角色学习的重要场合,家庭对家庭成员具有终生影响。④普遍性。家庭教育存在于千家万户之中。

家庭教育的内容主要包括:学习生活知识,如何自卫、自护、自立;学习社会规范,培养道德情操;协调人际关系,指点生活目标;语言的训练、文化知识、工作技能的学习和积累等等。同时还包括走入社会前的各种准备,以及接受恋爱、结婚、组织家庭等方面的教育。

家庭教育方式主要是说服教育,晓之以理,对孩子产生良好的心理影响,培养孩子的独立性、创造性。管教过严会使孩子变得胆小、孤僻,遇事焦躁害怕,缺乏自信心和成就感。放任自流会养成孩子的自由散漫习气,不易接受社会规范的约束。溺爱迁就会助长孩子的自私心理,行为变得冲动任性。惩罚责打,父母经常采取体罚、虐待、侮辱、威胁等手段,会使孩子心灵受到摧残,养成偏激、固执、暴躁等习性。创造良好的家风是搞好家庭教育的重要因素。

随着社会生产力的发展,家庭教育部分功能将为社会所代替,但它的特殊性和作用使它不能完全被社会所取代。家庭教育将会长期存在下去。(胡申生)

jiating jiegou

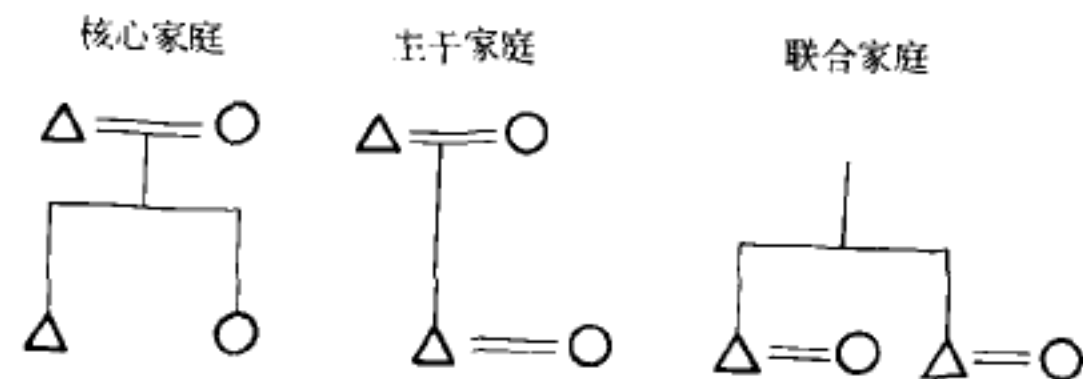
**家庭结构** (family structure) 家庭中成员的构成及其相互作用、相互影响的状态,以及由这种状态形成的相对稳定的联系模式。家庭结构包括两个基本方面:①家庭人口要素。家庭由多少人组成,家庭规模大小。②家庭模式要素。家庭成员之间怎样相互联系,以及因联系方式不同而形成的不同的家庭模式。



**家庭人口要素** 家庭可以分为大家庭和小家庭。相对来说,人口较多的称为大家庭,人口较少的称为小家庭。在人类社会早期,曾经有过群婚,以后又出现了对偶婚,这种婚姻形态使得一个家庭中可能包括多对配偶及其所生子女,与后来的一夫一妻制家庭相比,其家庭成员较多,可以说是大家庭,那时出现的家庭公社就是一例(见家庭史)。最初的一夫一妻制家庭是父权家长制家庭,它由若干数目的自由人和非自由人在家长的统治下组成,即家庭中不仅包括有亲属关系的人,还包括一定数量的奴隶,相对来说,这种家庭规模也比较大。大家庭的存在是和低生产力水平相联系的。随着生产力的发展,家庭规模开始由大变小。20世纪以来,由于人们开始自觉地控制生育,家庭规模变得更小了。根据1974年世界人口会议文件《世界和各地区的人口前景》证实,1970年全世界平均每户为4.47人,其中发达地区平均每户3.40人,发展中地区平均每户5.16人。该文件预测到1985年全世界平均每户为4.20人,其中发达地区平均每户3.06人,发展中地区平均每户4.82人。

**家庭模式要素** 家庭结构有不同的分类。按家庭中配偶的对数可分为:①多夫多妻制家庭;②一夫多妻制家庭;③一妻多夫制家庭;④一夫一妻制家庭。按参与和决定家庭事务的权利可分为:①父权家庭;②母权家庭;③舅权家庭;④平权家庭。按家庭传袭系统可分为:①母系家庭;②父系家庭;③平系家庭(男女两系平等计算或者任何一系都可以);④双系家庭(同时属于父族和母族)。按家庭成员居住地可分为:①从妻居家庭;②从夫居家庭;③单居制家庭。最通行的分类方法是按家庭的代际层次和与亲属的关系把家庭分为:①核心家庭,即由父母和未婚子女所组成的家庭;②主干家庭,即由父母和一对已婚子女,比如由父、母、子、媳所组成的家庭;③联合家庭,即由父母和两对或两对以上已婚子女所组成的家庭,或者是兄弟姐妹婚后不分家的家庭;④其他家庭(以上3种类型以外的家庭)。分类的方法不同,家庭模式的含义也不相同。

**家庭结构的人口要素和模式要素之间的关系** 家庭人口和家庭模式既相互联系又相互区别。一般来说,核心家庭人口较少,主干家庭人口居中,联合家庭人口较多。然而,由同样人口组成的家庭,人和人的关系不同,其组成的家庭模式也可能不同。(见图)



图例释义 “△”男 “○”女 “=”夫妻关系  
“┆”代际关系 “—”兄弟姐妹关系

在世界家庭平均人口逐年减少的情况下,核心家庭已经成为各国家庭的主要模式。在多数东方国家,除以核心家庭为主外,还有一定数量的主干家庭。在西方国家,除核心家庭外,还出现了单亲家庭、单身户等其他家庭模式。  
(潘允康 刘 璞)

#### jiating lunli

**家庭伦理** (family ethics) 调整家庭成员之间关系的行为规范或准则,是社会伦理道德的组成部分。又称家庭道德。

家庭伦理的特征大体可归纳为:①它是一个历史范畴,时代不同,家庭伦理观念也不尽相同;②在阶级社会中,一定的家庭伦理受一定的阶级利益的影响;③任何一种家庭伦理都是在批判和继承旧的家庭伦理基础上发展起来的;④家庭伦理决定于一定社会生产方式的发展,但又不总是与这种生产方式的发展相适应,它具有相对独立性。

在中国封建社会中,人与人之间关系有君臣、父子、夫妇、兄弟、朋友“五伦”之说,其中父子、夫妇、兄弟“三伦”就属于家庭伦理范围。

现代中国,家庭伦理主要包括:①男女婚姻自由。包括结婚自由和离婚自由。结婚自由表现为男女双方对婚姻的自主权和决定权;离婚自由是对结婚自由的必要补充,是指在夫妻感情确已破裂,家庭生活不能维持的前提下,当事人对处理夫妻关系所具有的自主权和决定权。②一夫一妻。实行建立在男女婚姻自由基础上的一夫一妻制,是家庭生活幸福美满的保证,也是对婚姻家庭关系的基本要求。在中国,通奸、卖淫、重婚或变相一夫多妻、一妻多夫都是非法的、不道德的。③男女平等。男女平等的要求是多方面的,主要包括两个方面:一是夫妻关系平等。在家庭关系中,夫妻关系是核心,夫妻之间的平等地位,对家庭伦理道德的实现具有决定的意义;二是生育和抚养子女中的男女平等。重男轻女、歧视以至残害女婴、歧视生女孩的妇女等现象都是不道德的行为和观念。④保护妇女、儿童和老人的合法权益。虐待妇女、遗弃妻子、侮辱玩弄女性的行为都是不道德的;抚养和教育子女,是每一个父母都必须承担的法律义务和道德责任;子女赡养自己的父母,无论从感情上还是道义上也都是义不容辞的。⑤计划生育。这是新形势下家庭伦理对家庭关系的新要求。在当前中国特定的历史条件下,家庭中由夫妻双方履行计划生育的义务,具有重大的道德意义。

(胡中生)

#### jiating qi yuan

**家庭起源** (the origin of family) 见家庭史。

#### jiating shehui gongzuo

**家庭社会工作** (family social work) 政府和社会为改善家庭生活、完善家庭功能所实施的服务。

西欧与北美国家的家庭社会工作专业发展较早。法

国于1663年成立慈善女儿社,以访问贫民家庭、改善贫民生活为宗旨。1869年,英国在伦敦成立慈善组织会社,聘用志愿工作者为家庭成员提供个人服务。德国于1919年在柏林成立婚姻及性问题咨询中心。20世纪初,许多国家相继成立了专门的家庭福利机构,并有专业人员从事家庭社会工作。美国的家庭社会工作由公立、私立的家庭服务局和家庭服务协会负责,目的是促进家庭关系协调,帮助家庭成员适应社会,强化家庭生活的积极功能,增进家庭成员人格的健全发展。主要围绕因一时的特殊遭遇造成家庭成员角色混乱、贫困和社会资源缺乏、家庭中人际关系的缺陷等问题开展工作。通过家庭个案工作进行,并开展一些社区组织化活动,以改善整个家庭互动体系为目标的家庭联合治疗、家庭恳谈等。

中国历史上大家庭制度长期占居主导地位,家庭的功能大都比较完备,个人的经济生活、就业、社会交往、教育与娱乐均由家庭承担责任并自行调适。但中国历史上没有严格意义上的家庭社会工作。中华人民共和国建立后,民政、司法、公安等行政部门,各企业、事业单位及人民团体,进行了大量的家庭社会工作。基层行政部门、工会、共青团、妇女联合会和居民委员会、村民委员会在家庭社会工作中发挥了重要的作用。工作的内容包括对夫妻失和家庭、亲子关系障碍家庭、单亲家庭、有问题少年家庭、身体障碍家庭、夫妻分居家庭、经济困难家庭等的服务。它的特点是政府与人民团体相结合、专业性与群众性相结合、专业人员与组织相结合,进行综合性服务。

(孟 还 黄彩英)

jiating shehuixue

**家庭社会学** (sociology of family) 运用社会学的理论和方法,借鉴文化人类学、社会心理学等多种学科的研究成果,研究婚姻家庭变化规律的一门学科。

**产生与发展** 古代文献中有不少关于婚姻家庭的论述。罗马历史学家塔西特斯在其著作中谈论过野蛮人的家庭。雅典人的演说和荷马的史诗也对家庭作过描绘。中国先秦时期的《诗经》中有不少关于家庭的描述。但是,把家庭作为一门学科来研究是在19世纪以后。19世纪初,随着工业化、都市化的加速,家庭的功能、结构和观念发生了变化,引起了所谓“家庭危机”,导致人们进一步探讨家庭消费、家庭管理、创建家政学。19世纪40年代有关家政学的著作开始在美国问世,阐述了有关家庭预算、子女教育方面的知识。随后,美国在学校中开设家政学课程,成立家政学会。

19世纪中叶,社会学学科形成,促进了对家庭研究的学科化。家庭社会学很快就成为社会学的一个分支。一般认为,法国早期社会学家F. 勒普累和德国社会学家W. H. 里尔是家庭社会学的奠基人。勒普累在A. 孔德的影响下,对欧洲矿工及其他工人的家庭进行实地调查,发表了《欧洲工人》(1855)和《家庭组织》(1875)两部著作。他对家庭的经济生活作了剖析,所采用的访问法、问卷法,以及家庭经济分析技术等,至今仍应用于家庭研究和

整个社会学研究之中。里尔于1855年出版《家庭》一书。他通过观察和询问,指出家庭出现了危机,主张改革家庭,重建家庭。

家庭社会学的发展大体经历了3个阶段:①19世纪中期至20世纪初期,偏重于家庭演化理论的研究。1858年达尔文的《物种起源》一书问世,启发家庭社会学者探讨家庭的起源和演化。1861年,瑞士法理学家和人类学家J. J. 巴霍芬出版了《母权论》;1865年,英国律师和人类学家J. F. 麦克伦南发表了《原始婚姻》;1870年美国人类学家L. H. 摩尔根出版了《古代社会》。这些著作论述了母系社会与父系社会的存在与发展、婚姻与家庭形态的历史演变,指出家庭作为一个能动的因素,经历了由群婚、对偶婚、专偶婚到一夫一妻制等几个阶段。K. 马克思在1880~1881年间对《古代社会》一书作了详细摘要,并写了批语。1884年F. 恩格斯根据摩尔根这部书中的某些结论和实际材料,以及马克思的批语,写成了《家庭、私有制和国家的起源》。恩格斯把家庭制度与社会制度统一起来考虑,阐明了不同社会经济形态中家庭关系发展的特点,并对家庭的未来作了预测。此外,对家庭问题还提出过许多不同看法:有人认为一夫一妻制就是人类最古老的 forms 家庭形式,无所谓群婚存在;有人认为在父权之前有个母权是不真实的,父权才是原初的。

②20世纪初至50年代,从注重家庭历史的研究转向对家庭现状的研究。20世纪初,随着社会生产力的发展,社会流动加速,人际交往频繁,妇女就业率上升,离婚率增高,出生率下降,于是社会学界着重探讨家庭结构、家庭规模、家庭危机等问题。这一阶段的代表人物有西方现代家庭社会学的开创者E. W. 伯吉斯、T. 帕森斯、G. P. 默多克等人。1926年伯吉斯首先提出:“家庭是相互作用的人格统一体”。帕森斯认为,家庭的结构和功能对社会结构有重要影响,并指出工业化对家庭结构所产生的影响。默多克通过对家庭的抽样调查,首次提出了核心家庭的概念。从研究方法看,这一阶段家庭社会学的特点,一是注重微观的经验研究,二是引进了心理学的研究方法。

③20世纪50年代以后,家庭社会学的研究从微观转向宏观。第二次世界大战以后,世界各国的社会结构都发生了变化。反映在家庭问题上,是家庭结构趋于多样化,家庭功能有的在强化、有的在淡化。这些变化不仅引起社会学,也引起哲学、史学、经济学等各界学者的注意,推动家庭社会学向应用科学的方向发展。美国第39届总统J. 卡特为解决家庭中出现的诸如虐待、自杀、非婚生子等问题,曾组织力量进行讨论。苏联在恢复社会学研究以后,家庭社会学也日趋活跃,各界学者就离婚问题、家庭解体问题、闲暇时间问题、犯罪问题分别发表了许多见解。研究方法上的多学科、多层次,研究内容上的面向未来,是这一时期家庭社会学研究的显著特点。

**研究的内容** 有的学者认为家庭社会学研究家庭的各个方面;有的学者认为研究有关家庭的所有侧面是家庭学的任务,家庭社会学应侧重于家庭的社会方面;还有



不少学者把家庭社会学视作社会学关于小群体研究的一个基本组成部分。对于家庭社会学研究的基本内容大体可以概括为以下几点。

**家庭制度** 家庭是社会的细胞,家庭制度也是一种社会制度。家庭制度既是人类文化的积淀,又能传递人类文化。通过对家庭制度的研究,为人们提供家庭行为模式和社会行为模式,从而促进社会控制的实现。

**家庭结构** 构成家庭的要素很多,不同要素的不同组合,形成家庭的不同结构和不同类型。家庭社会学研究各种家庭类型的产生、变化和特点,从而促使人们自觉地把握各种家庭类型的优劣和兴衰。

**家庭功能** 家庭的功能是多方面的,并且是不断变化的。家庭功能决定家庭结构,家庭结构影响着家庭功能。家庭社会学研究家庭各种功能的消长及其原因,推动家庭的健康发展。

**家庭关系** 家庭是最富有感情色彩的社会初级群体,是人与社会关系的桥梁。家庭成员间的交往构成家庭关系。家庭社会学注重研究面对面沟通、交往的家庭关系,研究制约家庭关系的各种因素,寻找协调家庭关系的最佳模式。

**家庭角色** 主要是指家庭成员在承担家庭义务和享有家中权利方面所表现出的一定行为模式。家庭社会学研究家庭角色的变化以及影响这种变化的环境因素和心理因素。

**家庭管理** 家庭的建设涉及衣、食、住、行,包含家务劳动、娱乐休息、安全等各方面,是一个复杂的工程。作为家庭社会学前身的家政学曾专门研究这个问题,现代的家庭社会学包容了这一内容,为人们提供管理家庭的技巧和艺术。

**家庭观念** 家庭的存在产生家庭观念,家庭观念是家庭变化的先导。家庭观念包括婚姻观、道德观以及法律观念。20世纪中叶以后,各种观念的变化加快,东西文化冲突,对家庭观念的探讨愈来愈成为家庭社会学的重要方面。

**家庭的演化** 家庭是历史的产物。在家庭社会学研究的第一阶段侧重于研究家庭的起源和演化。当代家庭社会学注重于对家庭未来的研究,着力探索未来家庭的模式。

**主要理论流派** 在家庭社会学的研究中存在不同的观点,大多是因为研究的角度不同造成的。有从社会整体角度研究家庭的,有从系统综合性的角度研究家庭的,还有从社会关系的角度研究家庭的,等等。这些从不同角度的研究,并未在体系上形成有重大分歧的学说或学派。家庭社会学的不同学说,较多的情况是触及到它的理论研究,在家庭理论上出现分歧。

**制度论** 从控制个人行为的社会规范来研究家庭,分宏观研究和微观研究两种。宏观研究是探讨家庭制度在不同社会中的特征及其变化趋势,微观研究是剖析家庭成员间的行为规范的变动。

**结构功能主义** 家庭社会学中影响较大的流派。它从家庭和社会的相互影响中研究家庭。认为家庭是具有稳定性的社会组织,个人服从家庭是社会稳定的前提。

**冲突论** 注重从冲突角度研究家庭。认为在婚姻和家庭关系中冲突是自然的,与其强调婚姻家庭关系中的秩序、平衡、一致或功能主义系统的存在和平衡,不如把注意力集中在冲突的规律和调解上。

**符号互动论** 一种受社会心理学影响较深的微观分析理论。认为家庭与社会、家庭中的人与人之间的相互作用,是通过象征性的行为来沟通的;强调个人对家庭的顺应,强调家庭内部的协调;认为夫妻之间的行为决定整个家庭的命运。

**社会交换论** 认为家庭关系或家庭行为是一种彼此交换的关系。当一方表现出一种行为时,另一方则以相应行为作为互换。掌握这种互换的度是协调家庭关系的关键。

**发展论** 认为家庭有其自身的产生、发展和自然结束的运动过程,这就是家庭生命周期。家庭在不同的生命周期阶段上有不同的内容和任务。

**家庭社会学在中国** 辛亥革命时,秋瑾等提出过“家庭革命”的口号。1919年五四运动前后,家庭社会学开始进入中国高等学校的课堂。李大钊、陈独秀、毛泽东、瞿秋白、鲁迅、向警予等都曾就家庭理论问题发表过文章,抨击封建家庭观念。在30年代,社会学家孙本文、李景汉、言心哲、潘光旦等对家庭社会学的研究都作出过贡献。40年代,费孝通出版了《生育制度》,代表了当时中国家庭社会学研究的水平。1930~1948年,中国社会学界共举行过9届社会学大会,每届议题都讨论到家庭问题。1932年在北京举行的第2届社会学大会,则以婚姻家庭理论为中心。1950年中华人民共和国婚姻法颁布以后,探讨家庭理论的文章激增。随着社会学在中国的重建,家庭社会学的研究与教学也在中国逐步恢复。1981年10月,中国婚姻家庭研究会在北京成立。1983年出版了中国重建社会学后的第一本家庭社会学专集。从此,有关家庭问题的报刊、书籍猛增。1981年以后,对城乡家庭的调查在许多省市展开。1982年中国社会学工作者对北京、天津、上海、南京、成都等5大城市的4000余户家庭进行调查、研究。这项研究被列为“六·五”期间国家哲学社会科学规划的重点项目,其研究成果获得学术界及有关实际工作部门的好评。(邓伟志)

jiating shengming zhouqi

**家庭生命周期** (family life cycle) 反映一个家庭从形成到解体呈循环运动过程的范畴。美国学者P. C. 格里克最早于1947年从人口学角度提出比较完整的家庭生命周期概念,并对一个家庭所经历的各个阶段作了划分。

一般把家庭生命周期划分为形成、扩展、稳定、收缩、空巢与解体6个阶段。标志每一阶段的起始与结束的人

口事件,如表所示。

| 阶段  | 起 始         | 结 束         |
|-----|-------------|-------------|
| ①形成 | 结婚          | 第一个孩子的出生    |
| ②扩展 | 第一个孩子的出生    | 最后一个孩子的出生   |
| ③稳定 | 最后一个孩子的出生   | 第一个孩子离开父母家  |
| ④收缩 | 第一个孩子离开父母家  | 最后一个孩子离开父母家 |
| ⑤空巢 | 最后一个孩子离开父母家 | 配偶一方死亡      |
| ⑥解体 | 配偶一方死亡      | 配偶另一方死亡     |

6个阶段的起始与结束,一般以相应人口事件发生时丈夫(或妻子)的均值年龄或中值年龄来表示,各段的时间长度为结束与起始均值或中值年龄之差。例如,如果一批妇女的最后一个孩子离家时(空巢阶段的起始),平均年龄为55岁,而她们的丈夫死亡时(空巢阶段的结束),平均年龄为65岁,那么这批妇女的空巢阶段为10年。

家庭生命周期这个概念综合了人口学中占中心地位的婚姻、生育、死亡等研究课题。由于婚姻、生育、死亡等人口过程都是发生在家庭里的,对家庭生命周期的研究可以对这些人口过程的机制进行更深入的认识与剖析,避免传统的人口学把婚姻、生育、死亡等人口过程分离开来孤立地进行研究的弊端。家庭生命周期的概念在社会学、人类学、心理学乃至与家庭有关的法学研究中都很有意义。例如,对家庭生命周期的分析,可以更好地解释家产权、家庭与家庭成员的收入、妇女就业、家庭成员之间的关系、家庭耐用消费品的需求、处于不同家庭生命周期的人们心理状态的变化等。

传统的家庭生命周期概念反映的是一种理想的道德化的模式,与社会的现实状况有较大出入。有不少学者已认识到这一概念的局限性。他们认为把家庭生命周期分为6个阶段,只适用于核心家庭,而不适用于许多亚洲国家及其他发展中国家中普遍存在的核心家庭与三代家庭或与其他形式的扩大家庭并存的情况;传统的家庭生命周期概念也忽略了离婚以及在孩子成年之前丧偶的可能性,即未包括残缺家庭;还忽略了无生育能力或其他原因造成的“无孩家庭”;对于有不同孩子数的家庭,含有再婚与前夫或前妻所生子女的家庭的差异也未予以反映。

许多学者主张用一个包括更多内容的新概念即“家庭生命历程”来取代比较狭隘的“家庭生命周期”。它应包容核心家庭、扩大家庭、离婚与丧偶形成的单亲家庭,以及无孩家庭等多种现实生活中存在的家庭生活形式。较细的划分将家庭生命历程分为:只结过一次婚的结发夫妇;夫妇双方均是再婚的;一方是初婚而另一方是再婚的夫妇;离婚或丧偶后未再婚的;从未结过婚的,等等。以上每一种又按孩子数(0,1,2,3,4+)分为5类。另外,还有人把再婚的夫妇再进一步细分为有无前夫或前妻所生子女两类。各种不同的夫妇或单亲小家庭又可分为独立生

活的核心家庭及生活在扩大家庭中等不同情况。也有的学者认为划分不宜太细,以免给深入分析带来方法论与数据来源方面的困难,因而可把上面的划分聚类为10种或12种类型。

无论是传统的“家庭生命周期”,还是“家庭生命历程”,都可以从两个不同角度来进行分析:①把家庭作为一个分析单位,对家庭中的成员以及他们之间的关系作为一个整体加以研究。②把在家庭中生活着的个体作为分析单位。通过对这些个体的行为(如婚姻、生育、死亡、迁移等)以及他们与其他家庭成员的关系的分析,来揭示家庭的特征与演变规律。前者虽然看起来是一种理想的研究方式,但受到分析方法的复杂化,数据搜集的困难,以及较难与人口基本要素(婚姻、生育、死亡)直接联系等方面的限制。后者在方法论与数据来源方面的困难相对较小于前者,但对于各个个体之间的相互关系研究以及推论家庭结构的变动也并非易事。 (曾 毅)

jiatingshi

**家庭史** (family history) 人类共同生活的基本单位形成、演变的历史。家庭的发展史是社会发展史不可分割的组成部分。家庭的产生、演化、发展,随着社会的进化而逐步由较低阶段向较高阶段发展,由较低的形式演进到较高的形式。

**家庭演化的历史形态** 学术界对家庭演化的形态一直有不同看法,通常认为经历了血缘家庭、普那路亚家庭、对偶家庭、一夫一妻制家庭4种形态。

**血缘家庭** 人类历史上第一种家庭形式。在原始社会的旧石器时代,人类经过长期经验的积累,认识到不同年龄人的生理差别,在内部逐渐地选择了按辈份划分的婚姻,即年龄相近的青壮年兄弟姊妹相互通婚,排斥了上下辈之间的婚姻关系。这时,姐妹是兄弟的共同妻子;兄弟是姐妹的共同丈夫,夫妻都有共同的血缘。血缘家庭既是一个独立的生产单位,又是一个独立的生活单位。

**普那路亚家庭** 人类家庭的第二种形式。由美国人类学家L. H. 摩尔根命名,并把它作为群婚家庭的典型。普那路亚(punalua)是夏威夷语,意为“亲密的伙伴”。这个名称是从最早发现实行这种家庭形式的夏威夷群岛的土著人那里来的,由共妻的一群丈夫互称“普那路亚”;共夫的一群妻子也互称“普那路亚”。这种家庭制度是群婚发展的最典型的阶段。原始社会发展到旧石器时代的中、晚期,由于人工火的发明,人类制作石器和狩猎活动,以及原始农业的进一步发展,促使了生产力水平的提高,人类居住地相对地稳定下来;又由于人口的繁衍,一个血缘家族不得不分裂成几个族团。为了扩大物质资料生产,满足日益增长的人口的生活需要,族团之间必须保持一定的经济合作和社会联系,于是便产生了各族团之间的通婚。同时,在人类本身的生产方面,经过长期生活经验的积累和自然选择规律的作用,人们逐渐认识到族外通婚对后代体质发育有益,并形成了同母所生子女间不应发



生性交关系的观念,于是在家庭内部开始排除兄弟姐妹间的婚姻关系,实行两个集团之间的群婚,这就是普那路亚家庭形式。

**对偶家庭** 原始社会母系氏族公社时期的一种家庭形式。由普那路亚家庭发展而来。这种家庭由一对配偶在对偶婚的形式下结合而成,所生子女属于母亲所有。早期对偶婚是夫对妻暮合晨离。晚期对偶婚发展为夫居妻家,但不是长久的。这种对偶家庭不是氏族公社的独立的经济单位,社会的基本组织仍是母系氏族。家庭内男女平等,共同照料子女。对偶婚已从群婚时代单纯的性关系转变为一种广泛的社会联系。男子和女子一起劳动、消费,世袭仍按母系计算。对偶婚实行的结果是给家庭增加了一个新的因素,除了生身的母亲之外,又明确了生身的父亲。

**一夫一妻制** 一男一女结为夫妻的婚姻和家庭形式。在原始社会晚期,由对偶家庭发展而来。一夫一妻制家庭是人类有史以来最后一种婚姻家庭形式,它的确立是文明时代开始的标志之一,并适应于整个文明时代。它诞生的动力是财富的增加和想把财富转交给子女,即合法的继承人是由对偶所生的真正的后裔。自然选择的作用历史地由生产资料的私有制取代了。一夫一妻制家庭同对偶家庭相比,具有以下两个特点:①男子的统治。由于丈夫在家中掌握了经济大权,从而形成了对妻子的愈来愈大的统治权。②婚姻的不可离异。一夫一妻制家庭较之对偶家庭要牢固、持久得多,双方已不能任意解除婚姻关系,通例只有丈夫可以离异妻子,破坏夫妻忠诚是丈夫的权利,而妻子却必须严守贞操。一夫一妻制家庭在奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会等不同的社会形态下有着不同的表现形式。

**家庭史的研究** 人类科学地研究家庭史,是从19世纪60年代以后开始的,F. 恩格斯认为1861年瑞士人类学家J. J. 巴霍芬发表《母权论》标志着家庭史研究的真正开始。巴霍芬在这部著作中,提出了4个有价值的论点:①他从历史的和宗教的传说中寻找丰富的材料,论证了人类最初存在着毫无限制的性交关系,即他所称的“杂婚”;②第一个证明了母权制先于父权制,论证了母权制向父权制的过渡;③发现原始共产制社会中妇女在经济上的领导地位,是原始时代“女性统治”的真实基础;④发现了从群婚制向个体婚姻制过渡的形态。

巴霍芬家庭史理论的直接后继人,是英国法学家J. F. 麦克伦南。他在婚姻家庭史的研究方面的主要功绩有:①指出了所谓的外婚制到处流行及其重大意义;②同意巴霍芬的观点,认定母权制的世袭制度是最初的家庭制度。

继巴霍芬以后,在家庭史理论中取得重大进展的是美国人类学家摩尔根。摩尔根长期居住在印第安人的易洛魁人中,考察和研究他们的社会制度和生活习俗。著有《古代社会》(1877)一书。在这部著作中,摩尔根运用依据亲属制度追踪家庭形式的科学方法,找到了人类家庭发

展的基本线索,揭开了古代家庭之谜,实现了家庭历史研究上的重大变革。此书的意义是:①第一次揭示了氏族不是多种社会组织中的一种,而是原始社会基本的、原始的基层组织;明确地把氏族与家庭加以区别,从而推翻了过去一向认为家庭是人类社会原初单位的结论。②发现了母系氏族和父系氏族存在与发展的规律,确定了母系氏族是一切文明民族的父权制氏族前的阶段。这一发现导致整个家庭史的研究开始围绕着母权制氏族这一轴心展开。③第一次揭示了亲属制度与婚姻家庭制度的关系,并创立了用现存亲属制度推断婚姻家庭制度的方法,从而使人们可以透过现存的一些纷繁的亲属称谓和制度,发现当时存在的婚姻家庭形态。④第一次绘出了家庭史的略图,在当时已知的资料所容许的限度内,至少把家庭的典型发展阶段大体上初步确定下来。

K. 马克思、恩格斯在《神圣家族》(1845)、《德意志意识形态》(1845~1846)、《共产党宣言》(1848)、《反杜林论》(1878)等著作中,对古代家庭婚姻发展都作过一些简要的阐明,运用历史唯物主义的基本原理,从经济基础决定上层建筑的关系上来论述婚姻家庭的发展。摩尔根的《古代社会》出版后,引起了马克思、恩格斯的极大兴趣。马克思为此书写下了20余万字的摘要。1883年,马克思逝世后,恩格斯整理出版了马克思对《古代社会》一书所作的摘要,并在1884年写成《家庭、私有制和国家的起源》一书。

《古代社会》、《家庭、私有制和国家的起源》两部著作的问世,是家庭史研究的两座丰碑。在这以后,家庭史的研究仍然存在着不同观点的争论,主要围绕以下几个问题展开:①家庭是不是一个历史范畴。1884年勒士尔出版了《婚姻和家庭的演化》。1891年,芬兰人类学家E. A. 韦斯特马克出版了《人类婚姻史》。这两部书都认为人类一开始就是一夫一妻制的家庭,否认原始杂交和群婚的存在。②在父权家庭之前是否有母权家庭存在。英国学者H. J. S. 梅恩著有《古代法律》(1861)一书,认为人类家庭从来是父权的,所谓父权之前还有母权是人们的主观臆测。③家庭演化的动力是什么。德国社会民主党和第二国际的领袖、理论家K. 考茨基认为,推动家庭发展的是“社会欲”,不承认人类祖先通行无区别性交。美国哥伦比亚大学历史学派的R. H. 洛维,认为决定家庭发展的是“礼教”,他在《初民社会》(1920)中说:“兄妹或姐弟配偶,间或见之于记载,那也不是因为野蛮未开化,都是过分讲究礼教的结果”。④《古代社会》是否过时,美国历史学派认为已经过时,洛维在《初民社会》的《序言》中说《古代社会》“成为无可挽回的古董”。又说:“今日之下还要向那里面(指《古代社会》)求教关于初民社会的知识,这简直等于向达尔文以前的生物学者那里学生物学”。

(胡中生)

Jiating Siyouzhi he Guojia de Qiyuan

《家庭、私有制和国家的起源》(Der Ursprung der Familie, des Privateigentums und des Staats. Im An-

schluss an Lewis H. Morgan's Forschungen) 见恩格斯, F.。

jiatingwang

**家庭网** (family network) 有亲属关系的家庭之间所组成的社会网络。就多数情况而言,它是由可能组成联合家庭的几个核心家庭所组成的一种社会组织,具有一定的结构和功能。家庭网不同于旧式封建家族。处于家庭网中的家庭之间既不同居共财,也不被置于封建家长统治之下,而是相对独立的,即在保持各自独立生活方式的前提下,以日常生活中的频繁交流和相互救援为主要特征。

家庭网在世界上许多国家都存在。在美国类似于家庭网的形式有3种:家庭网、群居组织、协会式家庭。名称虽异,实质相同。特点是家庭之间可能是亲属关系,也可能是朋友关系和邻里关系,其生命周期不长,短期内有融为一体(类似于一个家庭)的可能,不仅有经济、情感、生活方面的交往,而且可能有两性关系的交往。中国的家庭网有所不同,具体表现为:有由婚姻血缘关系的家庭之间组成,如父母家庭和已婚子女家庭之间、已婚兄弟姐妹家庭之间、翁岳亲家之间等,极少有以朋友和邻里等关系相联系的;多以经济、生活、情感交往为主,没有两性关系的交往。家庭之间保持较大的相对独立性,没有融为一体的可能,其生命周期较长。

家庭网是现代社会的产物,为现代人提供了一种扩大的家庭形式。特殊的结构和功能使它能存优去劣,既灵活地适应现代生活方式的要求,又在一定程度上解决现代家庭生活方式变革中所面临的问题。家庭网对现代生活的作用表现在:①适应现代家庭小型化、民主化、多样化的趋势和要求。家庭网不同居共财,相对独立,小中有大,大中存小,以小为主,其间各种交流都出自自愿,出自某种相互需求,而不是出自某种压力、权力或一厢情愿。②通过家庭之间的密切交往,保留了一些积极的传统因素,有利于解决现代家庭生活中遇到的一些实际问题,如赡养老人,抚育儿童,实现两代人之间在日常生活中的相互帮助,促使两代人之间在感情上相互交流等。家庭网保持了传统家庭中好的一面,又体现了现代家庭的特点,是现代化过程中协调传统家庭和现代化家庭相互冲突的产物。(潘允康)

jiating xiaofei

**家庭消费** (family consumption) 家庭的基本功能之一。指家庭收入和支出的水平及安排状况。在原始社会,家庭既是生产单位,也是消费单位。家庭生产的产品几乎全部用于其成员自己的消费,很少用于交换。奴隶社会乃至封建社会,以家庭为单位的生产和消费格局无根本改变。进入资本主义社会以后,家庭虽不再是社会生产的基本单位,但仍然是社会消费的基本单位,家庭消费形式也由自给自足变成以货币形式交换为主。

现代社会的家庭收入和支出水平(亦称消费水平)已大大提高。世界银行曾以人均国民总产值作为反映家庭收入和支出水平的客观指标之一。家庭收入和支出的安排状况(亦称消费结构)也发生了变化。一般来说家庭的消费有3个基本方面,即生存、享受和发展。以满足生存为唯一目的的,是生存型消费;以满足生存为主,另有一部分用于享受和发展的,属温饱型消费;以享受和发展为主,生存为辅的属小康型消费。现代社会正在从生存型消费、温饱型消费向小康型消费过渡。德国统计学家E.恩格尔指出,以用于吃的方面占全部支出的比例,可表明人们的消费结构和水平。恩格尔定律的计算公式为:

$$\text{恩格尔系数} = \frac{\text{食物支出变动的百分比}}{\text{总支出变动的百分比}} \quad (\text{食物支出对总支出比率})$$

恩格尔认为收入越少,收入中用于食物支出的比重就越大,这条原理被称为恩格尔定律。联合国承认了这一规律,并认为恩格尔系数达到40~50%即为小康生活。

家庭消费是家庭经济管理的主要内容之一。它涉及到家庭理财和根据收入安排支出、购物、储蓄等一系列内容,是现代家政学研究的对象。(胡申生)

jiatingxue

**家庭学** (family study) 见家庭社会学。

jiating yanglao

**家庭养老** (family support of old age) 养老的一种方式,包括经济上的赡养、生活上的照顾和情感上的交流3个方面。在养老的3项内容中,收入保障是最主要、最根本的内容,是其他两个方面的经济基础。

家庭养老是一个历史性范畴,它以家庭的存在为必要的社会历史条件。传统的农业社会以小生产为主要生产方式,家庭既是生活单位又是生产单位,具有多方面功能。在这种社会条件下,家庭养老是一种最主要、最普遍、最根本的养老方式。随着大工业的出现和城市化的发展,生产的功能逐渐从家庭中分离出来,家庭的其他一些功能,如养老功能逐步为各种社会机构所代替。在现代化的工业国家中,家庭养老已经不再是主要的养老方式,其内容也有了明显的变化。在发达国家,普遍实行了社会保障制度,老年人的收入和医疗保障基本上由社会提供。大部分生活服务由社会各类专业部门或志愿组织来承担。但由于老年人口日益增多,社会负担越来越重,在发达国家中,有些人提出要重新给家庭养老以必要的重视,要重建在社区支援下的家庭养老制度。

中国有悠久的家庭养老传统,积累了丰富的家庭养老经验。当前,家庭养老仍然是一种主要的、普遍的养老方式。中国农村的家庭养老包含着经济上赡养、生活上照顾、情感上交流等方面的全部内容。虽然部分经济较发达的地区已开始为老年农民发放一定数量的退休金,但为数极少,只能作为家庭养老的补充。城市的情况有所不



同,虽然绝大多数老年人都与自己的子女一起居住,但他们多系离退休人员,主要是靠离退休金作为自己的收入保障。在城市中约有1/3的老年人(多数为高龄妇女)从未参加过就业劳动,没有收入保障,要依靠子女赡养或靠配偶的收入作为生活的保障。不管有无收入保障,他们的生活照顾和情感交流仍需在家庭内部实现。家庭养老在中国城市中仍然发挥着巨大的作用。从长远的发展趋势看,家庭的养老功能将逐渐被社会所取代。但家庭养老的方式不可能完全消失。只要家庭还存在,它就仍然会保留有某些养老的功能,并继续发挥其作用。(胡汝泉)

#### jiating zhidu

**家庭制度** (family institution) 关于家庭的性质、关系、功能、权力和义务的一套规范体系,整个社会制度体系的重要组成部分。每个时期的社会生活都有与之相应的家庭制度。现代社会的家庭制度一般由民法明文规定,同时还辅以社会的文化传统、道德、舆论等形式作为补充。

**起源和发展** 家庭制度是人类历史长期发展的产物,也是一种原始的本源制度,其他许多制度都是建立在家庭之上或包含在其中并逐步发展和分化出来的。早在野蛮时代,人们即对性关系加以限制,提出了种种禁忌,出现了家庭制度的萌芽。中国在西周和春秋时期就有了较系统的家庭制度,以冠、婚、丧、祭等礼仪来巩固家庭的宗法秩序;以孝悌等礼俗为中心,确立以父子关系为主体的家庭制度;通过“合二姓之好”的婚礼,实现祭祀祖先、延续后代的目的。早期奴隶制国家古巴比伦通过的《汉穆拉比法典》,有许多条款规定了婚姻家庭的内容。它明文肯定买卖婚姻的合法性,并极力维护男子的特权;在亲子关系方面给家长很大的权力,子女必须绝对服从。犹太的摩西法典、伊斯兰的可兰经、印度的摩奴法典以及古罗马的十二铜表法等均有早期婚姻家庭制度的记载,并带有奴隶制的烙印。封建社会使家庭制度的经济功能日益显著,家庭成为生产单位,择偶以财产和门第为标准,不考虑男女双方的情感,把结婚当作扩大家族势力的途径。工业社会的到来,给家庭制度带来新的转机。在一些高度工业化的资本主义国家里,社会化大生产代替个体小生产,家庭逐步丧失了物质生产的功能,但仍然是人口生产和经济消费的单位。家庭成员之间的关系相对淡化,离婚与分居者急剧增加,出生率下降;非婚生子女、单亲家庭大幅度增长;“独身主义”、“同性恋”等现象的出现,对现存的家庭制度提出了挑战。

**内容** 包括婚姻制度与相应的习俗礼仪、生育制度、亲子制度、父母与子女的权利和义务、家庭财产继承制度等。其中既有法律的明文规定,又有不成文的习惯法、约定俗成和各种传统礼仪。婚姻制度规定婚姻的性质,当事人的自主程度、择偶范围、夫妻匹配数额以及婚姻的过程与合法手续等。生育制度包括鼓励生育或控制人口的政策,妇幼的福利待遇,对溺婴弃婴者的惩治等。亲子制

度规定长子与次子等地位的区别、确认父子之间的血缘继承关系等。父母与子女的权利和义务,规定抚养子女的法定年龄、成年子女选择离婚后父母的权利、子女对父母赡养的义务等。家庭财产继承制度,规定配偶与子女继承遗产的方法与份额等。

**功能** 主要有:①满足家庭成员各种需求。家庭作为一个首属群体,既要满足社会的各种需求,又要满足家庭本身和其成员的需求。家庭通过制度合理疏导人的性冲动,为社会进行生命再生产,培养合格人才,以满足社会生存与发展的需要。家庭制度保障家庭存在的物质条件,并全面管理家庭群体。家庭通过制度满足成员的物质和精神需求,交流感情,培养交往能力。②使家庭生活规范化。家庭制度按照社会的要求,对家庭成员进行社会化教育,确立亲子制度,调节其利益和关系,规范其行动,使整个家庭和睦相处,使社会得以协调、有序地运行与发展。家庭制度的功能虽然会随着时代的发展而变化,但其基本方面却具有一定的稳定性。(张向东)

#### jiawu laodong shehuihua

**家务劳动社会化** (socialization of house-work)

为满足家庭成员自身生存、维系家庭诸功能所必需的各项家务劳动,逐步转化为社会组织提供的社会化服务的过程。基本内容有:家庭生活消费品的商品社会化;家庭服务的劳动社会化。

家务劳动社会化产生于19世纪的资本主义社会。机器大工业把妇女卷入社会化大生产行列,使家务劳动从家庭中分离,要求社会为其提供服务。20世纪下半叶,以商业、服务业为主的第三产业的高度发展,促使家务劳动社会化的程度迅速提高。商业服务管理和销售系统的现代化、自动化使家庭购物方式由去市场直接采购向电话购物、邮递购物、电脑购物等更为便捷的方式发展;服装行业已由成衣生产,发展为电脑选料、量裁和制作;各种方便食品成为家庭饮食的主要来源,超级市场、商店出售食物的半成品和成品种类繁多,满足不同的消费者的需要。家庭食品消费中,经过加工的制成品所占比重,美国达到95%,日本达到85%左右。随着快餐业的迅速发展,家庭饮食正趋向“外食化”。

家务服务业已成为社会的一项专业性服务行业,为家庭提供日常的生活服务。主要有:家庭保姆、清洁业、搬运工、修理业等。在发达国家居民消费结构中,用于购买各种服务项目的劳务消费已占个人消费支出的40%。1985年以来,因服务费用不断上涨,一些国家的家务服务业发展缓慢,部分服务项目又重新转为家务劳动。但现代化的家用电器和家庭厨房设备,从另一个方面减轻了家务劳动的强度。国家、企业和私人开办各种托幼园(所)和妇幼保健等社会福利事业,逐步取代了家庭抚育后代的部分功能,也在一定意义上减轻了家务劳动负担。

家务劳动社会化程度是与社会生产力发展水平密切相关的。在中国,由于生产力水平较低,家务劳动仍以一



家一户和手工操作为主,居民平均每人的家务消费仅占个人消费支出的4%左右,社会服务事业的发展远不能满足人民的生活需要。随着社会经济的发展,国家有目的地发展社会服务事业,家务劳动逐步社会化,服装行业开始向成衣化、多样化的方向发展;80年代以来,方便食品开始进入家庭生活。一些大城市引进国外生产流水线,有计划地发展快餐业。据中国食品工业的发展目标推测,2000年城乡居民的方便食品消费支出将占食品消费总支出的20~30%,逐步使城乡居民一日三餐方便化。

中国为家庭提供生活服务的家务服务业始于50年代末。70年代后有较快的发展。家务服务业的形式分为两种:以国家、集体兴办的家务劳动服务公司和以街道自办的生活服务业。前者为用户介绍和推荐常年、短期、定期和临时的家务劳动工作人员;后者则有代办业务、修理业务、租赁业务、销售业务,以及提供各种日常生活服务项目、照料老年人及病人、开办家庭托幼园所等。这种服务业的特点是服务型与经营型相结合,收费低廉,服务时间长,使居民能够做到缝补拆洗衣物、购买一般日用品和副食品、托送孩子不出街。

家务劳动社会化是妇女解放的重要组成部分,已成为一项重要的社会目标。它可以从根本上大大减轻妇女从事家务劳动的强度,使她们有更多的时间发展体力和智力,有充沛的精力从事社会生产以至于完善自身,从而提高妇女的社会、经济地位。(郑昭红)

#### jiazhangzhi

**家长制** (patriarchy) 群体或组织的权力集中于最高领导者手中、以人为管理主体的组织管理方式。主要盛行于传统社会中。

**起源与发展** 家长制源于家庭、家族等血缘群体。在母权制和父权制的家庭中,家庭的主要权力集中于家长一人手中,权力不划分,其他成员均须服从家长一人。在家庭中奉行非正式控制原则,无正式规章,靠习惯、习俗等来维持管理与控制。当社会群体规模有所扩大时,此种方式又被推广到更大的范围,如手工业作坊、店铺、行会。封建帝王把国家看成是一家私有,即所谓“家天下”。他们治国常常采用家长式的方法。家长制是在生产力水平低下、社会分工不发达、群体规模相对狭小、结构相对简单的传统社会中的一种手工业组织管理方式。随着现代工业社会和现代社会组织的出现,这种管理方式逐渐被淘汰,但它的残余形式仍可能存在于某些社会和社会组织中。

**家长制管理的特征** 主要表现在:①权力高度集中。在家长制管理下,组织权力不进行划分,组织中的重大决策和大部分问题的裁决权,都集中于最高领导者手中,整个组织的活动完全由最高领导者的个人意志支配。它的典型表现形式是个人独裁制。②组织管理的随意性。由于权力集中于个人,因此,组织管理主要依靠最高领导者个人直觉、经验和个性,没有一定的程序和规则,办事无

章可循,无法可依。家长制管理一般没有明确的责任和权力分工,缺乏稳定的正式结构,组织活动呈无序状态,组织活动效率常因互相推诿、不负责任而降低。③任人唯亲。家长制管理以血缘关系为基础,管理人员由家长、家庭和家族的主要成员组成。家长制与以人的个性为特征的初级社会关系密切相联系。在家长制管理下的社会组织中,选择管理人员,以具有人身依附性的初级社会关系为标准,视与最高领导者的私人关系和感情亲疏而定。结果造成大量不称职的人员占据组织管理职位,在组织内部形成与组织目标相悖的利益群体,有着任人唯亲、因人设位、管理职位冗杂的痼疾。④终身制。由于初级社会关系具有不可置换性,因而在家长制管理体制下,最高领导者一般实行终身制,体制本身缺乏正常的更换领导者的机制。(李路路)

#### jiazhengxue

**家政学** (home economics) 以提高家庭物质生活、文化生活、感情伦理生活和社交生活质量为目的的一门应用性学科。家政一词本指家事、家务。东汉的《释名·释亲属》中解释伯父时说:“伯父:伯,把也,把持家政也。”把家政作为一门科学来研究始于美国,1840年出版了家政学研究专著;1890年美国大专院校和高中广泛开设家政学课程;1899年在纽约召开首次家政学会议;1909年成立美国家政学会。20世纪30年代,美国家政学界搜集了大量资料,以充实家庭生活教育,并研究家庭所需物品与服务的改进。家政课程的重点从操持家务逐步转到家庭消费上,家政学的内容也由“如何去做”转变为“为什么那样做”;家政学不仅研究个人与家庭生活的问题,还研究家庭问题所涉及的国家和国际方面的问题。家政学的职业种类也随着增多起来。

家政学研究的具体内容主要有:①家庭物质生活方面。诸如住宅、室内布置、家俱与装饰;饮食与营养;衣着和缝纫;家庭动植物养殖等。②家庭精神文化生活方面。主要有家庭教育;理想情操陶冶;文娱、体育、旅游活动安排等。③家庭人际关系方面。有家庭内部关系;家庭外部关系,包括邻里关系、亲朋关系以及家庭成员工作单位的关系;恋爱与婚姻等。④家庭医疗卫生方面。有卫生与护理、计划生育与优生和优育、性生活及生理卫生知识,食品卫生等。⑤其他方面还有家庭安全,包括防火、防盗、灭鼠、灭蚊蝇、防触电、防煤气中毒等。

家政学的教学和专业培训工作,在美国、北欧各国、日本、苏联等国家和地区开展较早,也较为普遍。许多高等院校设有家政系,在职业教育课程中,有职业家政和消费家政,有的国家还在中学开设家政课程。中国从辛亥革命后即在中小学设家事、手工课。在其后30年中,有燕京大学、震旦大学、华西大学、金陵女子文理学院等10余所高等院校相继开办家政系。1952年全国高等学校院系调整后,大学不再设家政系。80年代初期,指导家庭生活的报刊杂志、广播电视节目开始出现。家政职业教育也有



进一步发展,一些大城市开办了家长学校、新婚夫妻学校、家庭科普学校、保姆学校等。老年大学也设有家庭生活方面的课程。托幼、服装、烹饪等方面的职业培训已有相当发展。社会科学界从1983年起,开始了对现代家政学基础理论的研究。(夏邦新)

jiading tongpiren fenxifa

**假定同批人分析法** (method of hypothetical cohort) 把某一时期不同年龄者的某项指标值,当作某同批人经过各年龄时的指标值,从而进行的同批人分析的方法。例如,编制生命表原是为反映同一批人出生后随年龄增长而陆续死亡的过程,但一般都是根据某一年(或连续几年)的分年龄死亡率计算。同一年内各不同年龄的人原非同一批人,在分析中却把他们在这一年的死亡率看作同一批人经历各年龄时的死亡率,以研究生命过程。

随着人口学研究的发展,越来越多的人口现象需要从同批人角度进行分析。而同批人的长期资料很难取得,且缺乏时效,不能说明当前某一时期的情况,所以在分析人口现象时,假定同批人法得到日益广泛的应用。

除时期生命表外,结婚表、生育表等也都是按假定同批人编制。根据某一年的生育率和死亡率水平计算的粗再生产率、净再生产率、平均世代间隔、平均预期寿命等等,都是按假定同批人计算的指标。

假定同批人分析的目的是说明一批人的生命过程,如平均一生可活多少年、平均一生能生育几个子女。但所依据的只是某一时期不同各批人的资料,因此带有很大假定性,在使用时必须注意到这点。(查瑞传)

jiashu

**假设** (hypothesis) 对变量间可能存在的关系的一种预测性陈述。它是以已有的事实材料和科学原理为依据,经过逻辑推理,对未知事实及其规律作出的一种假定性阐释。假设是以一个可检验的命题形式陈述的。陈述的方式主要有3种:①条件式陈述,形式是“如果A,则B”;②差异性陈述,形式是“A不同,B亦不同”;③函数式陈述,形式是“y是x的函数”,或写作 $y=f(x)$ 。

假设可分为3种:①理论假设。陈述较抽象的概念之间可能关系的命题。例如,“社会整合程度愈高,则自杀率愈低”。②统计假设。它是有待通过抽样手段进行验证的对某一总体中未知的指标(或变量)数值或关系的预测性陈述。例如,“教育水平与收入之间的相关为零”。假定变量之间不存在相关关系的陈述称为零假设。零假设是统计假设的一种重要形式。③工作假设。一个理论假设往往可以分解为一套具体的、可以操作和验证的假设,它在实证研究中应用最广。命题形式如:“宗教群体自杀率低于非宗教群体”。

假设的形成一般通过以下的途径:①日常观察;②直觉或灵感;③对实地调查资料的分析;④从一个现有的理

论认识中推导出来等。

在社会学研究中,假设起着重要的导向作用,它能规划出研究工作的方向;研究者可以从假设中的一般关系推论到具体关系,而这些具体关系是可以设置指标加以测定的;通过对一系列指标的测定,证实或否定假设,就可以促进理论的发展,充实科学知识。(林彬)

jiazhiguan

**价值观** (values) 社会成员用来评价行为、事物以及从各种可能的目标中选择自己合意目标的准则。价值观通过人们的行为取向及对事物的评价、态度反映出来,是世界观的核心,是驱使人们行为的内部动力。它支配和调节一切社会行为,涉及社会生活的各个领域。

价值观是人们对社会存在的反映。人们所处的自然环境和社会环境,包括人的社会地位和物质生活条件,决定着人们的价值观念。处于相同的自然环境和社会环境的人,会产生基本相同的价值观念,每一社会都有一些共同认可的普遍的价值标准,从而出现普遍一致的或大部分一致的行为定势,或曰社会行为模式。如对知识的追求,对权威的崇拜等。由于条件的差异,在同一个社会的不同阶级、阶层和群体之间,会产生不同的、甚至是对立的价值观念,对同一事物会有不同的甚至相反的评价,采取不同的甚至相反的态度和行为。

价值观念是后天形成的,是通过社会化培养起来的。家庭、学校等群体对个人价值观念的形成起着关键的作用,其他社会环境也有重要的影响。培养价值观念的方式是通过公开的和隐蔽的教育,把已有的传统价值观念灌输给一代新人,并使之内化为个人的行为准则,成为自己判断是与非、好与坏、善与恶、美与丑的标准。个人并不是完全被动地接受传统的价值观,会在接受的同时根据自己的理解和生活经验,增加新的内容。个人价值观有一个形成过程,是随着知识的增长和生活经验的积累而逐步确立起来的。个人的价值观一旦确立,便具有相对的稳定性,形成一定的价值取向和行为定势,是不易改变的。但就社会和群体而言,由于人员的更替和环境的变化,社会或群体的价值观念又是不断变化着的。传统价值观念会不断地受到新价值观的挑战,这种价值冲突的结果,总的趋势是前者逐步让位于后者。价值观念的变化是社会改革的前提,又是社会改革的必然结果。(周运清)

jiazhizhongli he jiazhizhizhao

**价值中立和价值参照** (value neutrality and reference to value) 肇源于古典社会学中实证主义和人本主义传统的两种对立的方法论观点。有时,也被表达为价值无涉和价值相关。在德国社会学家M.韦伯的理解的社会学中是一对相反相成的范畴。这对范畴表达了社会科学研究中一个长期争论不休的问题:是应该排除个人宗教的、道德的、政治的或审美的等主观因素的干扰呢?抑或应有这些主观因素的参与?

实证主义社会学主张统一的科学观,强调自然界与人类社会有基本的连续性;社会发展过程在性质上与生物发展过程是相同的,只是更复杂一些;生命是一个从最简单的自然现象延伸到最高级的社会有机体的巨大链条,因此自然科学方法应适用于社会科学研究,基本上也适用于对生活在社会中的人的研究。这种观点把社会学视为社会科学的基础科学,认为通过社会学研究可以探寻到认识和控制社会发展的规律。实证主义社会学坚持对任何社会现象作事实与价值的区分,强调科学只与事实打交道,对价值问题并不言及。

与此相对立的人本主义社会学深受新康德主义价值哲学的影响,主张在自然科学与社会科学之间作出泾渭分明的区分,认为自然科学旨在探讨自然现象之间的因果联系和一般规律性,它属于“规范性科学”;社会科学的对象是不可重复的历史个体——人及其行动,它又属于“表意性科学”。研究任何社会现象都与构成这一现象的人的行动有关,人的行动是在一定的价值观(宗教的、道德的、政治的或审美的)指引下和在一定的动机驱使下做出的,为此必须借助价值关系来理解和解释社会现象背后隐藏的“意义”,即以参照价值对人的行动意义作出理解,并最终认识社会现象。实证主义和人本主义围绕社会学研究中价值问题的冲突,有其深刻的哲学认识论上的根源,也造成了两种社会学在方法论和具体研究方法上的分野。

M. 韦伯是最初试图对古典社会学这两种传统作出理论综合的思想家。他力图使英、法的实证主义和德国的唯心主义哲学传统结合起来,以弥合 19 世纪社会学在价值问题上所遇到的困境。他认为任何社会现象都是人的行动构成的,人的社会行动是社会学分析的基本单位(见分析单位);人的社会行动既与周围环境和条件相联系,又与人的意愿、动机等主观因素相关,社会现象是一种比自然现象更为复杂的多维体。因此,对社会的研究既要作因果性分析,又要对驱使人们作出行动的动机进行理解,使研究方法适合研究对象。在韦伯看来,作因果分析时就要撇开价值关系,对社会现象作客观的科学考察,在把握意义时则要借助价值关系作主观的理解。韦伯一方面用“价值中立”与德国的历史学派划清界限,反对否认社会科学的客观性的唯心主义观点;另一方面,他用“价值参照”反对无视社会科学自身特点的英法实证主义,企图在社会学研究中持一种有原则的中间立场。为此,韦伯一方面把“价值中立”视为社会科学的规范性原则,另一方面又把“价值参照”当作社会科学的构成性原则,以避免实证主义和人本主义在社会认识上的片面性。但是,韦伯对价值问题所作区分的相对化处理带有许多含混之处,从而进一步加深了对价值解释上的分歧,在社会学界引起了长时间的争论。

(苏国勋)

jianjie hudong

间接互动 (indirect interaction) 见社会互动。

Jiangcun Jingji

《江村经济》 (*Peasant Life in China*) 中国社会学家费孝通根据 1936 年在江苏省吴江县开弦弓村的调查资料编写而成的学术著作。又译《中国农民的生活》。本书是作者 1938 年在英国伦敦大学学习时撰写的博士论文,最初以英文发表,题为“开弦弓,一个中国农村的经济生活”。1939 年在英国出版,书名为《中国农民的生活》。作者将“开弦弓村”取学名为“江村”。1986 年,江苏人民出版社出版中译本时沿用原书扉页上的《江村经济》一名。

全书计 16 章,分为前言、调查区域、家、财产与继承、亲属关系、户与村、生活、职业分化、劳作日程、农业、土地的占有、蚕丝业、养羊与贩卖、贸易、资金、中国的土地问题。另有人类学家 B. K. 马林诺夫斯基作的序及附录“关于中国亲属称谓的一点说明”。作者详尽地描述了中国农民的消费、生产、分配和交易等体系,阐明了江村这一经济体系与特定地理环境,以及与所在社区的社会结构的关系。

本书详尽的资料和客观系统的描述,为国外人类学家、社会学家及其他读者了解中国提供了重要的帮助。出版后受到了人类学界和社会学界的重视。马林诺夫斯基在《序》中指出:“《中国农民的生活》一书将被认为是人类学实地调查和理论工作发展中的一个里程碑。”

(全慰天)

jiaoqu

郊区 (suburb) 城市周围的边缘地区。它位于城市市区和农村之间,是城市与农村的结合地带。郊区既具有城市社区的一些特点,如分布着大大小小的城市居民住宅区、商业购物点和各种工矿企业等;又具有农村社区的一些特点,如有农村居民住宅区,有大量农业用地和森林、河流、草地等自然地域。在欧美一些国家,现代的城市郊区已主要是城市居民的居住地区,分布着一片一片优雅舒适的住宅,居住者大多数是城市的中等收入者和富裕者。较富裕的郊区环绕着相对贫穷的城市中心,是当今发达国家城市地区的重要特征。在发展中国家,郊区仍然以农业活动为主体,是向城市居民提供农副产品的传统基地。郊区与城市有着紧密的联系,是联结城市社区和农村社区的中间地带,是城市经济、文化同农村经济、文化交汇的地区。郊区拥有丰富的土地资源和人力资源,还有优于城市市区的自然环境,为城市的不断扩展和卫星城镇的建设提供了必要条件。

现代的城市郊区一般围绕市区呈环状分布。郊区虽然是不同于城乡的特殊社区,但通常被当作城市的一部分。根据郊区与市区中心相距的远近,郊区可分为近郊和远郊。近郊是直接与市区毗邻的地区,具有更显著的城市特征。远郊位于近郊外围,是远离城市中心的环带,具有较强烈的农村特点。近郊和远郊是两个相对的概念,它们之间没有严格的界限。在中国,近郊和远郊的划分,通常由城市的行政管理部门决定。



郊区的发展是城市化的结果,它的形成有两种途径:一是自发的,随着城市的出现和发展,城市的人口和城市的经济活动会自发地向城市外围的农村社区转移。在持续不断的转移过程中,城市周围原来的农村社区具有日益增多的城市成分,表现出显著的“中间”特征,从而形成郊区。另一种是人为的,由行政部门根据城市发展的需要,把城市周围一定范围的农村地区划归城市管辖,从而形成行政上的郊区。随着城市的发展,行政上的郊区将转变成真正的郊区。在城市的不断向外延伸中,郊区也会不断变化与发展。原来的近郊会转变成市区,远郊会转变为近郊,同时又在农村社区中产生出新的郊区。

西方都市社会学对郊区的研究,兴起于20世纪50~60年代,与第二次世界大战后欧美再次兴起的城市化浪潮有关。80年代以来,西方都市社会学对郊区研究的兴趣,主要集中在:①郊区发展在城市化过程中的地位和作用;②对郊区居民和郊区生活方式的分析。

(王小真)

jiāolǜ

**焦虑** (anxiety) 人们预感到不利情景的出现而产生的一种担忧、紧张、不安、恐惧、不愉快等的综合情绪体验。焦虑伴有明显的生理变化,尤其是植物神经活动的变化。表现为血液内肾上腺素浓度增加、心悸、血压升高、呼吸加深加快、肌张力降低、皮肤苍白、失眠、尿频、腹泻,等等。焦虑分为两种类型:①状态性焦虑。由于某一种情境而引起的焦虑,情境改变时,焦虑随之消失。但有时某种情境很特殊,产生的焦虑十分强烈,有可能产生短暂的人格变化。②特质性焦虑。由于一个人的人格特点与众不同,在相同的情境中,其情绪反应的频度和强度也与众不同。例如,在与陌生人相处的时候,有的人就会出现这种特质性焦虑。

焦虑是人们对情境中的一些特殊刺激而产生的正常心理反应,只是每个人经历的时间长短不一或程度不同。只有当焦虑原因不存在或不明显,焦虑症状很突出而其他症状不突出,焦虑的持续时间及程度均超过一定的范围,以致影响正常的生活、学习、工作时,才可以认为患了焦虑症,又称为焦虑性神经症或神经衰弱。产生焦虑症的原因主要有:①生物学因素,如遗传影响与生理因素;②心理因素,如认知、情绪等;③社会因素,如城市人口过密、居住空间拥挤、环境污染、人际关系紧张、工作压力过大等。

(胡君辰)

jiāozhi shehui gongzuo

**矫治社会工作** (correction social work) 对犯罪者在服刑、缓刑和假释期间,提供思想教育、心理治疗、行为纠正,以及生活福利、亲属照顾等方面服务的一种社会工作。

西方国家的矫治社会工作 西方国家的矫治社会工作起源于对犯罪问题的研究。20世纪以后,一些国家对犯罪的个人因素和社会因素进行了深入的探讨,主张对

犯罪的处置,不能靠单纯的惩罚手段,而应配以现代诊治性的再教育、再训练方式。一些社会工作者以社会工作的专业知识与技能,对犯罪者进行思想、心理病态的矫治教育和人道主义的矫治服务,帮助他们重新获得正常的社会生活。矫治社会工作的基本方式有两种:①通过监狱、感化院等机构,采取各种矫治措施,逐渐改变犯罪者的思想和行为;②在社区范围内对犯罪者进行矫治教育和各种辅导训练,使他们逐步适应社会规范。矫治社会工作的内容主要有:改变罪犯的思想和心理状态,重建健康的社会人格;为解决因犯罪而带来的家庭与个人的困难问题提供服务;对罪犯服刑期间可能产生的家庭困难进行预防;为犯罪者创造适宜的社会环境,等等。一些国家较注重对青少年犯罪的教育、改造和预防工作。西方国家的矫治社会工作,在一定程度上具有预防和解决犯罪社会问题,保障社会安定和维护犯罪者正当权益等功能。

中国的矫治社会工作 中华人民共和国建立以来,人民政府以社会主义人道主义的精神,把犯罪分子家属的救济等项社会服务,纳入民政部门统一管理的社会救济和社会服务范围之内。矫治社会工作主要是对犯罪者的改造、教养和生活服务,以及对犯罪行为的控制和预防。从事这项工作的公安、司法人员,依照政府的劳动改造、劳动教养工作的方针和政策,实行惩罚管制与思想改造相结合,劳动生产与政治教育相结合;对劳动教养人员采取“三个像”,即像父母对待儿女、像老师对待学生、像医生对待病人,还采取“六个字”,即教育、感化、挽救的方法,协助他们重建正确的价值观念和行为规范,重新做人;对他们经常进行思想政治工作,进行政策法律教育、认罪服罪教育和文化技术教育;关心他们的吃、穿、住,并给予医疗、卫生服务。这些矫治社会工作措施在实践中已取得显著成效。有关部门在此基础上还不断改善管理和监督制度,实行文明管理、严格管理,以提高矫治社会工作的效能。

中国政府对防治犯罪和挽救失足青少年方面采取了综合治理的措施。在政府的统一领导下,组织公安、司法、民政、文化、教育、经济等部门和共青团、妇联、工会等群众团体,密切配合,依靠基层政权组织和群众性自治组织(居民委员会和村民委员会),以社区为工作范围,全面解决违法犯罪问题。早在20世纪50年代,人民政府对一些可以不送劳动改造或劳动教养场所的违法犯罪分子,采取了在社区内由群众监督、教育或进行管制,并由公安、司法等部门的专业工作人员进行辅导。这样使大批违法犯罪分子获得了新生。80年代以后,在全国范围内进行社会治安的综合治理,矫治社会工作得到进一步的开展。各地组织司法、公安和其他有关部门的工作人员经常深入基层社区和基层单位,通过法制宣传日、法制宣传周、宣讲会、报告会、展览会等形式,进行广泛的法制宣传教育,提高社会成员遵纪守法的自觉性;依靠群众,建立和健全各种形式的安全保卫责任制;对民间发生的各种纠纷,及时调解与疏导,防止发展为刑事犯罪;对于偶尔失



足和有轻微违法犯罪行为的青少年,进行耐心细致的教育、引导、感化,使之迷途知返。这些工作对预防和减少犯罪、改造罪犯、挽救失足者,对维护社会安全,促进社会稳定发展起了重要作用。

(刘云黛)

#### jiaoyu jihui jundeng

**教育机会均等** (equality of educational opportunity) 指每个社会成员在自然、社会或文化方面的不利条件均可在教育中得到补偿。社会成员,不论其种族、民族、性别、宗教信仰、经济地位和政治地位等方面有何不同,都可享有同等的受教育机会。这里的均等是指“机会”均等,而不是受教育的“结果”均等。主要表现为:①每个社会成员都享有同等的机会接受最基本的教育,即共同性的义务教育,又称国民教育;②每个社会成员都享有同等的机会接受符合其发展能力的教育,即非共同性的教育,又称人才教育;③向身心有缺陷的儿童提供符合其能力特征的教育,即特殊教育。教育机会能否真正实现均等,主要取决于社会的经济和政治制度。在资本主义国家,家庭和个人的阶级地位直接关系到人们的受教育机会,教育机会不均等的现象大量存在,主要表现为教育资源分配不均等、就学机会不均等和选学某些课程的机会不均等。教育社会学家以教育机会均等作为重要的研究课题,主要研究:调查分析各社会阶层的青少年在各级学校中的就学比率;探讨影响教育机会均等的因素;制定实现教育机会均等的有效策略。

(黄育馥)

#### jiaoyu leixing

**教育类型** (types of education) 根据教育的对象、任务、内容和形式的特征对教育实践所作的划分。教育类型主要有家庭教育、学校教育和社会教育3种。

**家庭教育** 通常指父母或其他年长者在家庭中对子女或其他晚辈的教育,对象主要是家庭中的幼儿和少年。主要任务是:使儿童的身心健康发展;在儿童入学前,帮助儿童为接受学校教育打好基础;在儿童入学后,配合学校教育,使儿童在德、智、体等方面正常发展。家庭教育的内容主要包括:培养儿童的卫生习惯,向儿童传授基本的社会文化规范和价值标准,发展儿童运用语言的能力,发展儿童的个性、兴趣和爱好等。家庭教育有多种形式,最主要的是通过父母的言传身教对儿童施加影响。教育社会学视童年期为个人社会化的关键时期,认为在这一时期内家庭担负着主要的社会化责任,家庭教育对人的一生有着十分重要的影响;但随着儿童年龄的增长,家庭教育的作用逐渐减弱。

**学校教育** 指各级各类学校对学生的教育,对象主要是少年和青年。主要任务是有组织、有计划、有目的地向学生系统传授社会规范、价值标准、知识和技能,把他们培养成为一定社会或阶级服务的人。学校教育的内容包括:①德育,旨在使学生具有合乎一定社会或阶级要求的信仰、思想、道德品质和世界观;②智育,旨在使学生逐

步掌握人类积累的知识和经验,培养他们认识和改造世界的能力;③体育,旨在使学生具有健康的身体;④美育,旨在培养学生的审美观以及鉴赏美和创造美的能力。有些国家的学校教育还包括对学生进行劳动观念教育和传授基本的生产劳动技能。学校教育的形式以课堂教学为主,辅以丰富多采的课外活动形式,如社会活动、科技活动、文体活动和劳动等。教育社会学认为,对于正处于早期社会化阶段的青少年来说,学校取代了家庭成为最主要的社会化途径。在学校里,教育者按照社会或阶级的要求,引导学生将前人的社会经验转变为自己掌握的经验,将社会规范和标准内化,以扮演不同的社会角色,成为社会所需要的人才。

**社会教育** 主要指学校以外的社会文化教育机构对青少年及成年人的教育。主要任务是使受教育者进一步确立符合社会要求的思想品质和世界观;普及科学文化知识,增加和更新人们头脑中储存的知识和信息,引导人们从事健康的文体活动,使受教育者成为合格的公民。社会教育的内容很多,如传统教育、理想教育、道德教育、文化技术教育等。形式也多种多样,如参观游览、举办讲座、开展文体活动、阅读书报杂志等。教育社会学将社会化视为贯穿人的一生的活动;认为个人在结束学校生活以后,社会教育取代学校教育继续影响人的社会化过程。社会教育在帮助个人正确履行自己所扮演的社会角色的职责和义务方面,起着十分重要的作用。

(黄育馥)

#### jiaoyu qunti

**教育群体** (educational group) 在学校内,由于性别、学业程度、兴趣爱好、角色扮演等方面彼此接近而形成的,由两个或两个以上的人组成的关系密切的人群。从群体结构特征方面可将教育群体分为两类:①正式组织,如教研组、学生会、班级等。它们具有比较固定的内部结构和明确的目标、任务、规范。②非正式组织,如教师或学生中的同辈群体或参照群体等。这些群体成员不很固定,成员之间的关系是在共同的思想、志趣和彼此喜爱的基础上,靠感情和一定的规范来维系,对于群体成员的角色承担、角色扮演、个人自我概念的保持和发展、对待自我和对待他人的态度有重要的影响。教育群体还可以按其他标准进行分类,如按照学业程度可分为年级和班;按照活动内容可分为学习小组、科技小组、校内运动队和文工团等;按照角色可分为教职员和学生等。

教育学和教育社会学都把教育群体作为研究内容,二者研究的侧重点有所不同:教育学主要研究教育群体与教—学过程的关系;教育社会学则主要研究教育群体与社会化过程的关系、各类教育群体的结构和功能、群体成员的角色、群体内部及群体之间的人际关系和社会相互作用、群体亚文化、群体的发展过程、群体对实现教育目标的影响等。

教育社会学对教育群体的研究,最突出的是对班级的研究,即把班级作为一种微型社会系统,主要从3个方



面进行研究:①班级的社会功能,包括社会化功能、选择功能和照顾或保护学生的功能等。②班级系统中的人际关系,包括师生关系、同学关系、班级内的小群体之间的关系及其对实现班级目标的影响。③教师在班级系统中的作用,包括教师的权威、声望、角色、领导方式等对于课堂气氛和学生学习成绩的影响。有关班级系统的重要论述有 T. 帕森斯的《班级作为一种社会系统:它在美国社会中的几项功能》(1959)、J. 盖策尔的《研究作为一个社会系统的课堂群体的概念框架》(1972)等。

(黄育馥)

jiaoyu shehui xinlixue

**教育社会心理学** (social psychology of education)

一门旨在研究教育领域内发挥个体与群体的相互作用,揭示在一定教育情况下学生心理活动发生、发展及其变化规律的社会心理学分支学科。属社会心理学、教育心理学和教育社会学三者交叉的边缘性学科。

教育社会心理学作为一门学科,起源于 1933 年 S. L. 普来西的《教育心理学》,该书列有儿童与青少年的社会心理学专章。1954 年出版的 L. J. 克隆巴赫的《教育心理学》和 1956 年出版的 H. C. 林格伦的《课堂教育心理学》,都分析了影响学习的社会因素。20 世纪 60~70 年代,教育社会心理学有了飞跃的发展。1969 年 J. W. 盖采尔斯在《社会心理学手册》第二版中发表了“教育社会心理学”,文中论述了社会阶级等因素对心理能力的影响,把学校、课堂作为一种社会体系来看待。1978 年 P. 巴尔—塔尔等主编的《教育社会心理学》一书的出版,被称为学科发展的里程碑。该书考察了学科的理论、历史与现状,确立了学科的框架体系、方法论及基本内容。

苏联教育社会心理学研究开始较早,但到 70 年代以后才取得较大的进展,特点是注重研究班级集体的形成以及集体内的人际关系,代表作是 A. B. 彼得罗夫斯基的《集体的社会心理学》(1978)。

教育社会心理学的体系结构与基本内容可分为 4 个相互渗透的层次:①个体层次的研究。探讨影响学业成就的社会心理因素,学校社会结构对个体社会化的作用,学生成就动机的社会文化起源等。②群体层次的研究。探讨课堂互动、群体凝聚力和课堂心理气氛等,这是教育社会心理学中最有价值、最具有吸引力的课题。③学校层次的研究。研究教师、学生、领导等角色及其关系,学校组织的控制以及课堂中的人际关系等。④社会层次的研究。教育不是一个封闭系统,社会的政治、经济、文化、社会结构及社会过程等都会对教育产生强有力的影响。这一层次的研究课题主要是探讨制约儿童社会化及学业成就的因素,不同阶级、文化种族的学校教育对儿童的影响等。这是一个最高层次,是对前 3 个层次的概括与贯通。

(时蓉华)

jiaoyu shehuixue

**教育社会学** (sociology of education) 研究教育的社会性质、社会功能以及教育制度、教育组织、教育

发展规律的一门社会学分支学科。

**产生和发展** 随着西方工业社会的发展,尤其是 20 世纪以来科学技术的迅速进步,现代教育在提高生产、促进经济发展方面显示出日益重要的作用,教育与社会的关系更加密切。这使得西方教育学家逐渐把目光转向更广阔的社会,西方社会学家也希望借助教育来解决社会问题。教育社会学就是在这种情况下产生和发展起来的。最早从事教育社会学研究的是欧美社会学家。1883 年,美国社会学家 L. F. 沃德在《动态社会学》一书中探讨了教育与社会进步的关系,并首先使用了“教育社会学”一词。1889 年,美国教育学家 J. 杜威在《学校与社会》一书中将学校视为一种社会制度,论述了学校与社会的关系;1916 年,他又在《民主与教育》中进一步肯定了教育的社会功能。

教育社会学的创始人是法国社会学家 E. 迪尔凯姆。他于 19 世纪末对教育社会学作了比较全面的论述,指出了运用社会学方法研究教育的必要性。他在《社会分工论》(1893)、《社会学方法的规则》(1895)、《道德教育论》(1902~1906)、《教育与社会学》(1922)等著作中建立了一套比较完整的教育社会学理论。他在《教育与社会学》中指出,教育的性质、起源和功能是社会性的,社会学家应该:①研究教育的现状及其在社会学意义上的功能;②研究教育与社会变迁和文化变迁之间的关系;③对不同类型的教育制度进行跨文化的比较研究;④把课堂和学校作为一个不断发展的社会系统来研究。该书被视为早期教育社会学的经典。

20 世纪上半叶,欧美社会学家主要从事“传统的教育社会学”的研究。它强调为教育工作者提供社会学知识,强调解决教育中的实际问题,带有较强的实用性质。从 20 世纪 30 年代起,以研究社会为中心的“新兴的教育社会学”兴起。教育社会学家逐渐把研究重点从教育本身转向分析教师在师生关系中中和与社区的关系中的角色地位,分析学校的社会结构和文化、社区状况与教育系统行使其功能的关系,并从单纯用社会学的理论缓解教育中的问题转向研究如何增进人们对教育和一般社会行为的理解,研究教育与社会的关系以及教育在整个社会发展中的地位和作用。

第二次世界大战后,教育事业在世界大多数国家内日益受到重视,教育社会学也逐渐被公认为一门重要的教育基础理论学科。50~60 年代,教育社会学研究开始从注重应用向纯理论研究转变,并开拓了新的研究领域,在理论和方法上取得了新的进展,社会学家与教育学家的相互影响和合作增强。当代教育社会学已成为教育科学体系中不可缺少的组成部分。它的研究领域已从研究中、小学教育扩大到高等教育和各种成人教育,从微观研究发展到宏观研究,跨国、跨地区的比较教育社会学研究也日益受到重视。而且,由于政治学、经济学等多种学科的渗透,教育社会学已成为一个十分活跃的跨学科研究领域,并在教育决策、教育立法、对教育理论和实践的评



价等方面起着不可忽视的作用。

**教育社会学理论流派** 西方的教育社会学主要分为两大派:①和谐理论学派。主要由社会学中功能主义的支持者组成,其早期代表人物有英国的 H. 斯宾塞、法国的迪尔凯姆等;当代的代表人物有美国的 T. 帕森斯和 R. H. 特纳,英国的 B. 伯恩斯坦和 E. 霍珀,法国的 P. 布迪约等。代表作有:斯宾塞的《教育论》(1854)、帕森斯的《班级作为一种社会系统:它在美国社会中的几项功能》(1959)、特纳的《赞助式、竞赛式流动和学校系统》(1960)、伯恩斯坦的《社会阶级和语言发展:社会学理论》(1961)、布迪约的《教育、社会和文化中的再生产》(1970)等。该学派认为,社会犹如一台机器,它的各个组成部分都互相关联,任何一个部分的变化都会影响到其他部分;教育的主要功能是实现社会的和谐和进行筛选;主张通过学校进行道德教育,以使个人社会化,成为一个社会的人。当代和谐理论学派的研究主要表现出两种倾向:一是关心社会阶级地位与教育成就的关系,将家庭和阶级背景纳入教育社会学的研究范围;二是将功能主义理论用于对教育与经济、教育与社会流动、教育与政治秩序的关系以及学校组织的研究。②冲突学派。代表人物有美国社会学家 W. 沃勒、S. 鲍尔斯和 H. 金蒂斯等,代表作有鲍尔斯和金蒂斯合著的《资本主义美国的学校教育》(1976)。冲突学派认为,资本主义教育制度的功能是再生产资本主义的生产关系,即再生产未来的劳工被异化了的意识;资本主义的教育和经济之间有一种互惠关系;教育制度正是通过一种貌似公平、客观的英才教育机制把人们安排到不平等的经济地位上,从而使经济不平等合法化。70年代以来,在欧洲、特别是英国,又出现了“新教育社会学派”,代表人物有英国的 M. F. D. 扬,他主编了《知识和控制:教育社会学的新方向》一书(1971)。这一学派在教育知识、教师的作用和西方教育制度等问题上持激进态度,也被划入冲突学派的范畴。它主张从阶级利益和群体利益的角度研究教学内容。

苏联等国的教育社会学把教育系统视为社会上居统治地位的社会经济关系系统、统治阶级的政治和思想统治权力的产物,是作为该社会的一种社会制度而发挥功能并取得发展的;认为只有在社会主义制度下,教育系统才能促进社会差别的逐步消除,促进社会一体化的形成。他们着重研究教育系统中的实际问题,以及现行教育制度与社会需求不相适应的情况;强调对教育事业的发展趋势进行预测,为制定教育政策和规划提出建议;重视群众性调查、经验总结、社会统计与测量等研究方法。

**研究内容** 主要有:①教育与社会结构的关系。包括教育与经济发展、教育与政治统一、教育与社会阶层化、教育与社会变迁、教育与文化的关系。②教育与社会化过程的关系。教育可分为家庭教育、学校教育和社会教育。教育社会学研究各类教育在个人社会化过程中的功能,并对有关的角色结构进行分析。③学校与社会的关系,即学校与外界环境的关系,如校方与家长、学校与社会的关系等。

④学校自身的结构和组织。教育社会学把学校作为一个正规组织,把班级作为一种社会系统,对学校内的等级结构和各类教育群体的相互作用及功能、校内亚文化、课程设置和课堂上的师生行为等进行研究。

**与教育学的关系** 教育社会学是介于教育学与社会学之间的一门边缘学科。它和教育学都以教育作为研究对象,但二者又有区别。教育学是研究教育现象及自身规律的一门科学,主要研究教育的本质、教育目的、教育制度、教育方法、教育管理等。教育社会学则将教育作为一种社会现象和社会系统,研究它与其他社会系统之间的关系,并分析教育的社会过程。它兼收教育学与社会学的理论和方法,并吸收了教育哲学、教育经济学、教育心理学、比较教育学、教育人类学、社会心理学、知识社会学等多种学科的知识。

**教育社会学在中国** 中国对教育与社会的关系的研究是有传统的。古代许多思想家都有关于环境对教学的影响的论述。20世纪20~40年代,多数综合性大学的教育系和师范院校都开设了教育社会学课程。一些受当时的西方教育社会学影响的知识分子开展了基本上属于“传统的教育社会学”的研究。如陶行知在第二次国内革命战争时期提出“生活即教育”、“社会即学校”的理论,并创办“乡村工学团”、“自然学团”,反映出他十分重视教育与社会的关系。陶孟和的《社会与教育》(1922)一书,对开展教育社会学的研究产生了积极影响。1979年中国恢复社会学研究以后,教育学界和社会学界对建立中国自己的教育社会学提出了不少建设性意见,并付出了很大努力。

#### 参考书目

Ivor Morrish, *The Sociology of Education: An Introduction*, George Allen & Unwin Ltd, London, 1978.

Jacq Demaine, *Contemporary Theories in the Sociology of Education*, The Macmillan Press Ltd, London, 1981.

裴时英编著:《教育社会学概论》,南开大学出版社,天津,1986。

(黄育馥)

jiaoyu zhiye

**教育职业** (educational occupation) 指作为一种社会职业的教育工作。教育社会学把它作为重要的研究内容之一。主要研究:①教育职业的结构。包括在各种教育机构中就业的各级各类教育工作者的人数比例、性别构成和年龄结构等。②教育职业的社会功能。包括促进社会政治、经济和文化的进步和发展的功能;向学生传递文化知识、传统和价值标准,促进学生社会化的功能;为具备从事教育工作条件的人提供大批就业机会的功能等。③教育职业的规范。教育职业有一套独特的规范,例如作为一名教师,应有一定的思想道德修养、深入地掌握所讲授的那门学科的知识、言教与身教并重等。④教师的职业声望。教师是教育职业中的主体,他们实现和执行着教育的目的和任务,在培养和教育学生方面起着决定性



作用。教师的职业声望关系到教育工作对人们的吸引力,也直接影响着教师的工作态度和教学效果。教师职业声望的高低受其所在社会的政治、经济和文化传统的影响。一般说来,一个国家越发达,就越重视教育,教师的职业声望也就越高。教师的社会地位和收入对职业声望虽然不能起决定作用,却是一种重要的衡量标准,是教育社会学十分关注的问题。(黄育馥)

jiaoyu zhidu

**教育制度** (educational institution) 一个社会赖以传授知识和文化遗产以及影响个人社会活动和智力增长的正式机构和组织的总格局。是社会制度中的一种,与政治、经济、文化、宗教、家庭等制度并存于社会结构之中。任务是确保包括行为模式和价值标准在内的知识代代相传,为社会提供符合生产力发展要求的各类人才。

教育制度是社会发展到一定阶段的产物。在原始社会,由于生产力水平很低,教育还没有从生产劳动过程中分化出来,也没有专门的教学机构和专职的教育人员。从奴隶社会开始,随着生产力和文化科学知识的发展,开始出现了最初的学校。到封建社会,学校教育规模扩大,类型增多,但主要被统治阶级所垄断。教育仅仅被作为一种工具,用来指导下代适应当时社会制度的要求,并未形成一种制度。随着近代资本主义国家的机器大生产的发生和发展,科学技术的进步,教育逐渐成为一种制度化的正规活动,教育制度对其他社会制度的影响日益增大,并成为社会结构中不可缺少的组成部分。

教学系统是现代教育制度的重要方面,它主要包括:①为尚未达到入学年龄的儿童提供的学前教育;②各级学校教育,包括初等、中等和高等教育等;③为生理或心理上有缺陷的儿童提供的特殊教育;④为各类在职人员或其他已超过正常学龄范围的人提供的成人教育,如继续教育、回归教育、业余教育等;⑤各级教育行政管理机构。

教育制度与社会政治经济制度有着极为密切的联系。一方面,社会政治经济制度决定着教育的目的、内容及教育制度发展的规模和速度,赋予教育制度鲜明的阶级性;另一方面,教育制度的建立和发展又通过培养人才来为巩固和发展一定的政治经济制度服务。

教育社会学以教育制度作为重要的研究内容之一。早期教育社会学主要研究教育制度本身的形成、发展和改进。第二次世界大战以后,逐渐把重点转向研究教育制度在一个更大的社会结构中的地位和功能,以及教育制度与其他社会制度之间的关系。在对教育制度的功能的研究中,西方教育社会学从只注意社会化功能发展到对其他多种社会功能的研究。其中,和谐理论学派认为教育制度的主要功能是:①传播文化;②促进政治一体化;③促进经济发展;④促进个人发展;⑤筛选人才;⑥推动创新。还有一些潜在功能,如有助于解决某些社会问题,以及形成青年亚文化等。冲突学派则强调教育制度为社会

群体进行社会流动,获得或保持权力、财富和声望提供手段和资本,认为资本主义国家的教育制度有着维持和加重社会不平等的功能。(黄育馥)

jieji fenxifa

**阶级分析法** (method of class analysis) 用马克思主义的阶级理论、观点,观察和分析阶级社会中各种社会现象的基本方法。

在马克思主义理论体系中,阶级一词有它特定的含义,即指一定社会经济结构中处于不同地位的集团。各种阶级是相应时代经济关系的产物,是生产力与生产关系矛盾的社会表现。在阶级社会里,阶级斗争是社会生活的最本质的内容,从宏观的国家与法、社会意识,直到微观的个人的思想与行为,都受到它的直接或间接的影响,都可以通过阶级分析得到最基本的解释。对社会现象进行阶级分析,首先要考察它产生于何种社会经济条件,要研究这一现象的阶级背景,分析它对哪一个阶级有利,属于哪个阶级的思想体系,在整个社会的阶级矛盾中处于何种地位和起什么作用,它的发展趋势如何,等等。

在推翻了资产阶级统治后的社会主义社会,阶级矛盾已经不是主要矛盾。但是,长期在阶级社会中所形成的文化传统、思想意识还将继续影响社会生活,加上国际上资产阶级的影响,阶级斗争还将在一定范围内长期存在。因此,在观察带阶级性的社会现象时,阶级分析法仍很重要,仍然能发挥其认识功能。(苏 駝)

jiegou gongnengzhuyi

**结构功能主义** (structural functionalism) 现代西方社会学中的一个理论流派。它认为社会是具有一定结构或组织化手段的系统,社会的各组成部分以有序的方式相互关联,并对社会整体发挥着必要的功能。整体是以平衡的状态存在着,任何部分的变化都会趋于新的平衡。

**思想渊源** 社会科学中的功能主义有着长期的历史。A. 孔德和 H. 斯宾塞在其著作中都有所论述。É. 迪尔凯姆、A. 拉德克利夫—布朗和 B. K. 马林诺夫斯基对功能主义也作了较为系统的阐述。现代社会学中的结构功能主义是在以往的功能主义的思想基础上形成和发展起来的。

**帕森斯的结构功能主义** 美国社会学家 T. 帕森斯在 20 世纪 40 年代提出了结构功能主义这一名称,他在以后的许多论著中,为形成结构功能主义的系统性理论作出了很大努力,并成为结构功能分析学派的领袖人物。帕森斯认为,社会系统是行动系统的 4 个子系统之一,其他 3 个是行为有机体系统、人格系统和文化系统。在社会系统中,行动者之间的关系结构形成了社会系统的基本结构。社会角色,作为角色系统的集体,以及由价值观和规范构成的社会制度,是社会的一些结构单位。社会系统为了保证自身的维持和存在,必须满足 4 种功能条件:①



适应。确保系统从环境中获得所需资源,并在系统内加以分配。②目标达成。制定系统的目标和确定各目标的主次关系,并能调动资源和引导社会成员去实现目标。③整合。使系统各部分协调为一个起作用的整体。④潜在模式维系。维持社会共同价值观的基本模式,并使其在系统内保持制度化。在社会系统中,执行这4种功能的子系统分别为经济系统、政治系统、社会共同体系统和文化模式托管系统。这些功能在社会系统中相互联系。社会系统与其他系统之间、社会系统内的各亚系统之间,在社会互动中具有输入—输出的交换关系,而金钱、权力、影响和价值承诺则是一些交换媒介。这样的交换使社会秩序得以结构化。帕森斯认为,社会系统是趋于均衡的,4种必要功能条件的满足可使系统保持稳定性。

**默顿的经验功能主义** 美国社会学家 R. K. 默顿是结构功能主义的主要代表人物之一,他发展了结构功能方法。默顿认为,在功能分析上,应该注意分析社会文化事项对个人、社会群体所造成的客观后果。他提出外显功能和潜在功能的概念,前者指那些有意造成并可认识到的后果,后者是那些并非有意造成和不被认识到的后果。进行功能分析时,应裁定所分析的对象系统的性质与界限,因为对某个系统具有某种功能的事项,对另一系统就可能不具这样的功能。功能有正负之分,对群体的整合与内聚有贡献的是正功能,而推助群体破裂的则是负功能。默顿主张根据功能后果的正负净权衡来考察社会文化事项。他还引入功能选择的概念,认为某个功能项目被另外的功能项目所替代或置换后,仍可满足社会的需要。社会制度或结构对行动者的行为影响是默顿著述中的主题之一。他认为,社会价值观确定了社会追求的目标,而社会规范界定了为达到目标可采用的手段。如果文化结构(目标)与社会结构(制度化手段)之间发生脱节,就会出现社会失范状态,导致越轨行为。

**影响和评价** 结构功能主义在 50 年代美国的社会学中曾占主导地位。其代表人物还有 K. 戴维斯、M. J. 利维、N. J. 斯梅尔塞等社会学家。结构功能主义的研究涉及面很广,包括社会理论探讨、经验研究和历史研究,其学术观点涉及人类学与政治学等社会科学领域,并对现代化理论有很大影响。从 60 年代中期开始,结构功能主义受到相当多的批评,其中有的直接针对它的功能逻辑前提,特别是对它采用唯意志论和目的论的解释方式,即把系统各组成部分存在的原因归之于对系统整体产生的有益后果,进行了猛烈的抨击。还批评它只强调社会整合,忽视社会冲突,不能合理地解释社会变迁。

(卞 杨)

jiégouxing liudong

**结构性流动** (structural mobility) 见社会流动。

Jiegou Xuepai

**结构学派** (structuralist school) 西方人类学中运用结构语言学的音位分析法研究人类社会文化深层结

构的流派。又称结构主义学派或结构主义人类学。形成于 20 世纪 40 年代,代表人物是法国人类学家 C. 列维—斯特劳斯,影响较小的还有英国的 E. R. 利奇等。代表作有列维—斯特劳斯的《结构人类学》(2 卷,1958、1973)。列维—斯特劳斯于 1945 年首倡把结构语言学中的音位分析法应用于人类学的研究。从此,结构主义风行于西方各国,到 70 年代初,其影响超出了文化人类学、民族学和社会学领域,深入到哲学、史学、心理学和文学批评等学科。

结构主义人类学的基本方法是通过建立模式来理解社会结构的全过程。它主张从纷繁博杂的社会现象中找出秩序,即社会的无意识结构;它们不能从现实社会中直接被观察到,而要人类学家通过建立概念化的模式方可认识。在列维—斯特劳斯看来,可感知的社会文化现象只是诸多文化要素所能组合构成的无数种可能性之一,恰如我们听到的语言只是诸多音素所能组合构成的无数可能性之一一样。对社会文化的深刻了解和对本质的认识,只能靠结构分析。就象找出某种语言的语音所须遵循的语法规则一样,找出社会文化要素组合的可能规则,这些规则就是社会文化的结构。列维—斯特劳斯认为,虽然人们没有意识到结构的存在,但他们的全部活动和意识的全部形式,却服从于统一的严格逻辑,如同说话时意识不到语法的存在却遵循着语法一样。这种逻辑的最初级和最常见的形式是二元对立的倾向,即根据两种对立的东西来思考问题或认识事物,如上与下、天与地、阴与阳、男与女等;然后根据第三种概念调和这种对立的倾向,如交通信号中的黄色灯光。二元对立是人类从其心智认识、组织和利用现实世界的基本方式,也是辨析各种社会文化中的深层结构的出发点。这样分析得来的结构模式,与其他社会学家用来表示社会体系运作机制的社会结构概念是有区别的。

列维—斯特劳斯把结构分析方法应用于亲属关系和神话研究领域,提出了一些令人瞩目的新观点。但由于对结构进行认知的概念化模式来自于认知主体的头脑,所以它没有可检验性,只能被认为是难能可贵的智力构想。

(张海洋)

Jieshixing yanjiu

**解释性研究** (explanatory research) 以一定的命题或假设为前提,运用演绎方法探讨事物之间的相关关系或因果关系的研究类型。它的主要目标是回答“为什么”的问题。社会学中,解释性研究注重对所研究的各种社会现象或事物的特性、内在联系、成因和规律作出明晰的理论说明或阐释。这种阐述或回答是在理论的指导下,基于对经验资料的搜集、统计和分析来达到的。它的一般程序是:先依据社会学理论形成研究的假设或命题,然后搜集大量的经验事实材料进行统计分析,以此来验证假设,并通过对假设的证实或证伪来解释事物间的各种关系,解释社会现象产生的原因。

解释社会现象的本质,说明社会现象间的因果关系,



是社会研究的最重要的目的。解释性研究在社会研究中占有相当重要的地位,是一种比探索性研究和描述性研究更深层的研究类型,也是社会学理论研究的一种主要形式。在社会学中,实验研究、预测研究和评价研究等都是典型的解释性研究。(风笑天 许德琦)

Jinhua Xuepai

**进化学派** (evolutionary school) 西方人类学中以进化论为理论范式的流派。产生于19世纪,主要代表人物有英国的H. 斯宾塞、J. G. 弗雷泽、J. F. 麦克伦南,德国的A. 巴斯蒂安和瑞士的J. J. 巴霍芬等。但最著名的是美国的L. H. 摩尔根和英国的E. B. 泰勒。

进化学派的思想根源及理论基础可上溯到启蒙运动时代关于社会发展和人类进步的无限可能性的思想。19世纪C. R. 达尔文的进化论对该学派的形成和发展起了极大的促进作用。进化学派的学者主要利用当时所能搜集到的民族志、民俗、游记、神话传说等资料,运用比较和理性思辨的方法来研究和构拟人类社会的起源和演变的过程,力图阐明总的进化规律。他们认为,由于人的心理一致,人类社会和文化的发展途径也必然相同,都要经过从低级到高级、从简单到复杂、从蒙昧到文明的发展过程,经历相同的发展阶段。当今世界的原始民族是尚未进化到高级发展阶段的民族;当今世界较为简单的社会是正在经历着文明社会先前某个发展阶段的社会。同时,高度文明的现代民族和现代社会中也存在着一些古代风俗。这是“文化遗存”,是进化的证据。进化学派学者们的研究内容各有侧重,但结论却是殊途同归。例如,研究精神文化史的泰勒认为,人类的宗教由灵魂观念经历万物有灵论、低级拜物教、多神教而进入一神教阶段;研究婚姻史的巴霍芬提出了人类由杂婚过渡到一夫一妻制的婚姻理论(见婚姻);而研究社会发展总进程的摩尔根,则论述了人类社会如何由蒙昧时代经野蛮时代到文明时代的发展过程,他的研究结论曾得到K. 马克思和F. 恩格斯的称赞。

进化学派为人类学和其他社会科学留下了许多宝贵的学术遗产。他们关于人类本性一致和社会发展变化、文化累积渐进的观点,跨文化比较研究,以及在各种题材的资料积累和汇集方面,为人类学的发展奠定了坚实基础。但该学派也存在着以书斋为研究场所,借助思辨推理来构拟理论,运用材料不够严谨,进行文化比较时忽略时空条件和社会发展的欧洲中心论等缺陷。因此受到了传播学派,特别是博厄斯学派的严肃挑战,曾一度沉寂,直至20世纪美国的L. A. 怀特等人倡导新进化论时才有所复兴。新进化学派与古典进化学派在理论和方法上均有较大差异。(张海洋)

jindu

**禁毒** (prohibition against drugs) 运用行政法令和群众监督的力量,促使吸食或注射鸦片和代用麻醉剂

者戒绝癖,限制和取缔种植、收贮、制造、转运、贩卖毒品和毒具行为的一项社会风俗改造工作。又称禁烟禁毒。

吸毒为世界许多国家严重存在的一个社会问题。吸毒造成了超越国界的社会犯罪增加和个人人格沦丧等严重后果,引起了国际社会的重视。1909年2月、1912年1月、1924年11月和1925年2月分别召开了上海国际禁烟会议、海牙国际禁烟会议和第一、第二次日内瓦国际禁烟会议,签订了《海牙禁烟公约》和《日内瓦禁烟公约》。第二次世界大战后,特别是70~80年代以来,戒毒和反毒品走私斗争在国际范围内全面展开。

中国历史上深受鸦片烟毒之害。清雍正五年(1727),英印殖民政府、东印度公司和鸦片走私商陆续向中国倾销鸦片。道光十九年(1839),输入中国的鸦片达4万箱。中国每年因吸毒耗费的白银外流约500万两。鸦片烟毒使中国的社会经济、国防、人民健康和家庭生活深受破坏和摧残。道光十八年,清政府再次下令禁烟,并派湖广总督林则徐到广东查办。次年3月到达广州的林则徐严厉禁烟,掀起了著名的收缴鸦片、虎门销烟的禁烟运动,但却遭到帝国主义的反对和干涉。鸦片战争以后禁令从未实施。中华民国时期,国民政府曾经宣布禁烟禁毒,也没有禁绝。一些官吏保护贩毒活动,供给飞机、轮船和武装,为贩毒犯走私运毒提供方便,以致烟毒泛滥成灾。

中华人民共和国建立后,中央人民政府政务院于1950年2月和1952年5月两次发布了《严禁鸦片烟毒的通令》,在全国范围内开始进行大规模的群众性的禁烟禁毒运动。这一运动在普遍进行宣传教育,发动和依靠广大人民群众的基础上,采取禁绝种植、禁绝贩运和制造、禁绝吸食同时并举的方针,实行强制禁绝与自觉禁绝相结合的政策。主要政策有:①禁绝种植。动员群众自觉不种植鸦片,对改种农作物有困难的,给以贷款、免费供应粮种和发放救济粮款等项照顾。对不听规劝的种植者,铲除其烟苗,处罚、制裁违抗禁令和组织种烟的首恶分子。②禁绝贩运、制造。在交通要道普遍设立检查站,堵截贩运,发动群众检举贩运和制造烟毒的犯罪分子,查封一切烟馆和据点。号召贩运和制造毒品分子到政府机关登记,交出毒品、毒具,对悔过自新并检举立功者,从轻或免于处置;罪行严重、拒不悔改者,给以严厉惩处。③禁绝吸食。在进行调查登记,摸清烟民情况后,采用3种方式施戒:一是在家自戒,烟民登记后,订出戒烟计划,自己执行,由家属和街道工作人员监督、检查。二是成立群众互助性的小型戒烟小组,把烟民集中施戒,加强对烟民的监督管理,提高其效果。三是政府成立戒烟所,主要吸收一些贫困的、烟瘾大的或自戒不奏效的烟民。进戒烟所后给他们服用戒烟药,组织他们学习和参加轻微劳动,进行监督教育,巩固成效,防止反复。到1953年底,全国普遍禁绝了种植鸦片、制毒、贩毒和吸食鸦片烟毒的现象,400万吸毒者陆续戒绝,禁烟禁毒运动胜利结束。中国的禁烟禁毒,挽救和改造了大批吸毒者,改变了不良的社会风气,促进了社会改造工作的发展。(潘 穆)



jindu

**禁赌** (prohibition against gambling) 政府和社会组织通过法律、行政或其他手段,取缔、制止用财物作注比输赢等行为的一种社会风俗改造。

赌博是世界各国普遍存在的社会问题之一。许多国家和地区都采取措施禁赌。香港于1844年首次颁布《禁止赌博条例》,而1867年6月17日颁布的《维持社会秩序及风化条例》却赋予港督公开招商承饷开赌的权力,从此赌风大盛。清末以来,鸦片输入中国后,赌博与吸毒、卖淫等结合在一起,在中国流行成风,毒害至深。

中华人民共和国建立后,在全面开展游民改造的活动中,全国城市的赌窟、赌场一律被取缔、解散。罪行严重的赌头和惯赌分子受到法律的惩处,一般以赌博为生的游民经过改造后安排正当的职业。人民政府于1957年颁布了关于禁止赌博活动的通报,严禁赌博和为赌博提供条件;严禁制造并销售赌具;要求采取经常性的取缔赌博措施,继续贯彻依法严惩少数赌头、惯赌分子和对多数违法赌博者采取“教育为主,处罚为辅”的方针。对维护社会秩序的安定,争取社会治安和社会风气的好转起了极大作用。(潘穆)

jingji huodong renkou

**经济活动人口** (economically active population) 通常指总人口中已经参加或要求参加经济活动的人口,即从事经济活动的全部就业人口,加上要求从事经济活动而尚未获得工作职位的失业人口。

经济活动在西方指各种为获取工资或赚取利润以及其他劳务报酬的活动。因此,经济活动人口实际上就是劳动力人口。总人口中除去经济活动人口,其余部分称为非经济活动人口。它实际上是除失业人口以外的各种不在业人口。各国的社会、经济、法律、文化教育、传统习俗、管理体制,以及人口年龄结构很不相同,总人口中经济活动人口与非经济活动人口各自所占比重,无疑也有明显的差别。

经济活动人口是估算人力资源、劳动力熟练程度、未来劳动力性别年龄结构及其在城乡间的分配,以及研究劳动力供求平衡的重要依据。把经济活动人口与15岁(或16岁)以上人口相比,可以计算出经济活动人口的总参与率,也可以计算年龄别的经济活动人口参与率。这些指标在相当程度上反映了对人力资源利用的数量和质量水平。(冯立天)

jingji shehuixue

**经济社会学** (economic sociology) 研究经济和社会的相互关系以及经济运行过程中经济因素和非经济因素相互作用的一般规律的社会学分支学科。

**起源和发展** 经济社会学萌芽于19世纪中叶。一般认为,对经济社会学学科地位的认定最早作出贡献的,是法国社会学家É.迪尔凯姆。他在《社会学方法的规则》

(1895)中将社会学分为一般社会学、社会形态学和社会生理学三部分,其中经济社会学是社会生理学中的一个分支。他在1902年的《社会学年鉴》中明确地指出,经济社会学和宗教社会学、犯罪社会学等同属社会学的分支领域。

在中国,龙家骧于1932年翻译出版了法国社会学家R.莫尼埃的《社会学与经济学》一书。该书探讨了两个学科的交叉关系。社会学家孙本文在他的《社会学原理》(1935)一书中指出,经济社会学和家庭社会学、组织社会学同是社会学的分支学科。

早期对经济社会学的理论建设作出贡献的学者,有K.马克思、M.韦伯、迪尔凯姆、T. B. 凡勃伦等。马克思的《资本论》(1867~1910)是研究资本主义社会经济结构和运动规律的巨著。他指出了资本主义经济危机根源于资本主义的社会经济结构,资本主义的产生、发展乃至最终必然会到来的灭亡的结果,是生产力和生产关系相互作用和运动的结果。韦伯从心理和文化角度探讨资本主义的起因。他在《新教伦理与资本主义精神》(1920)中认为,加尔文教派所宣传的教义为资本主义的兴起提供了心理上的准备。他用行动的合理性和组织的合理性来描述资本主义的发展趋向。韦伯的《经济与社会》(1921~1922)一书是经济社会学的名著。迪尔凯姆在《社会分工论》(1893)中,分析了资本主义发展过程中分工与社会团结的关系,指出从机械团结向有机团结的过渡,是分工发展的结果;资本主义社会中的分工给社会带来了进步,同时也带来很多社会经济问题。凡勃伦在他的《有闲阶级论》(1899)中,标榜自己与正统经济学不同之处是要寻找和分析经济行动的非经济意义。他指出了炫耀消费行动的显功能和潜功能,分析了有闲阶级、企业营利者和机器操作者之间的矛盾冲突,希望出现工程师集团来管理社会。

当代较有影响的经济社会学家有美国的T.帕森斯、N. J. 斯梅尔塞、J. A. 熊彼特和日本的富永健一等。帕森斯和斯梅尔塞合著的《经济与社会》(1956),用结构功能的分析方法研究经济系统和社会系统的关系,指出经济系统是一个开放的系统,在其运行的过程中存在着和其他系统的能量交换。斯梅尔塞的《经济生活中的社会学》(1963),阐述了经济社会学的发展史和主要研究领域,对经济社会学的学科化作出了重要贡献。富永健一受教于斯梅尔塞,1973年主编的《经济社会学》一书,在学科化方面也作出了重要贡献。

**理论体系和主要研究内容** 经济社会学的理论体系尚无定论,有人将它概括为主要由经济行动论、社会经济结构论、社会经济变迁论、社会经济战略论组成。经济行动是经济因素和非经济因素作用的结果,它的主体是社会人而非经济人,行动所追求的目标并非获得最大利润,而是多层次需求的满足。经济系统是社会系统的一个子系统,社会系统的各个子系统之间互相提供功能满足,使社会的阶级阶层结构与经济发展水平相适应。工业化引



起的社会流动和社会结构重组是普遍的现象,由此社会从机械团结向有机团结过渡。当代经济社会学关注的重点在社会经济变迁的理论构建上,集中探讨社会经济发展的一般规律、变迁所具备的心理特质、发展的指标体系、发展中的协调与失调等问题。由此产生了后工业社会论、富裕社会论和社会指标运动。社会经济发展战略论是社会经济变迁论的延伸。它从长远的观点研究一国的社会经济发展道路,在摸清资源、认清国力的前提下,提出发展的对策。

经济社会学研究的具体内容,各国有所不同,大体可归纳为5个方面:①社会群体对经济活动的影响。群体是经济活动的决定因素。不同类型群体结构对生产、交换、分配和消费起着不同的影响。②影响经济发展的各种社会因素及发生作用的社会条件,如政治、文化、教育、人口等与经济发展的关系。③经济行为与社会行为。研究支配人们经济行为的主要因素。④对经济过程进行社会学分析,包括对生产、分配、交换、消费等过程的社会学分析,各经济集团的经济效益与社会效益等。⑤研究经济政策实施的社会依据和社会条件。

**与经济学的关系及其作用** 经济社会学与经济学的异同,主要表现为学科领域相异,对象领域相似,在研究经济行动中,经济社会学研究经济过程中经济因素与非经济因素的相互作用,经济学则偏重于研究这一过程中的经济因素。

经济社会学是在社会经济问题日益尖锐复杂的背景下产生的。它在人们的社会生活中起到愈来愈重要的作用,为经济、社会协调发展提供理论上的依据,为广大发展中国家的现代化提供决策的科学根据,从而避免单纯追求经济增长而出现的种种社会问题。

#### 参考书目

Neil J. Smelser: *The Sociology of Economic Life*, Second edition, Prentice-Hall, 1976.

Barry Hindess edited, *Sociological Theories of the Economy*, The Macmillan Press Ltd, 1977.

(彭华民)

#### jingji tequ

**经济特区** (special economic regions) 一个主权国家或地区为了发展经济等目的而设置的特别区域。在对外经济活动中,这类区域采取更为开放的政策,实行特殊、灵活的管理方式,对外提供比较优惠和安全的投资环境以吸引外资,兴办各种经济事业,以发展对外贸易,增加外汇收入,扩大劳动就业,引进国外的先进设备、技术与管理方法,繁荣本地和邻近地区的经济,最终达到促进本国和本地区经济发展的目的。

经济特区的发展经历了三个不同的历史阶段。最早的经济特区是自由港和自由贸易区。这种经济特区可追溯到西欧封建社会的末期。直到第二次世界大战,经济特区仍然以这种形式为主。这一阶段的经济特区主要是贸易型的。战后,尤其是到了60年代,出口加工区逐渐兴

起,经济特区转为加工—贸易型。80年代以后,经济特区向着全方位、多样化、高科技的综合型发展。

尽管世界各国的经济特区各有不同,但是一般都具有下列共同点:①独立的特殊社区,设特区的国家采取某些措施使之在某些方面与广大的内地社区相隔离。②一般设在沿海或其他水陆交通便利的边界地区。③社区人口流动性比较大,设区初期人口年龄结构偏于年轻型。④组织制度一般呈现多样性及灵活性。⑤社区居民的价值观念、生活方式较多地受到外来文化的影响,呈现出明显的异质性。设置经济特区的意义往往超出经济的领域,对社会结构与文化的变化往往会产生深刻的影响。

(丘海雄)

#### Jingji yu Shehui

**《经济与社会》** (*Wirtschaft und Gesellschaft*) 德国社会学家M.韦伯的一部重要著作。全书两卷,1921~1922年出版。英文译本由多位韦伯研究专家合作翻译,并加有长篇导言和注释,于1968年出版。

韦伯在书中全面而系统地表述了他的社会学观点和对现代文明本质的见解。第一部分对社会学的定义、对象、方法以及一些最基本的范畴和概念作了详细阐释,统称为社会学的基础。然后分别又互有交叉地阐发了他的经济社会学、法律社会学、政治社会学和宗教社会学思想。韦伯在书中广泛地援引世界历史资料,把发生在不同时代、不同文明和不同社会中的经济形式、法律形式、统治形式和宗教形式纳入他独特的概念体系,分门别类地作出类型化比较研究和系统化因果分析。他以现代西方社会为立足点,通过对古今东西方各种文明的比较,着力突出以理性化为方向的现代西方文明的本质和特征。

韦伯社会学的根基建立在理解人的社会行动的主观意义上,通过对不同社会生活领域的行为类型比较和系统分析,达到对特定文明本质的理解和解释,故该书以“理解的社会学纲要”为副标题,充分体现了韦伯社会学认识上的唯名论倾向和方法上的个体主义特征(见理解的社会学)。

书中对经济、政治、法律和宗教的社会行动和社会制度进行了详细的比较分析,试图对社会行动的结构进行阐释。这一尝试在某些细节、方法和结论上曾引起争议。作者把社会学基本概念、范畴和抽象理论与对世界历史的具体理解和解释密切结合起来的追求,以及他在社会科学诸领域的渊博知识和敏锐的洞察力,得到各国学术界的一致肯定。

(苏国勋)

#### jingyan yanjiu

**经验研究** (empirical research) 社会学研究的基本类型和方法之一。在社会学中,它是与纯理论研究相对而言的。通常指搜集第一手资料的研究。

对“经验”一词有不同的定义。首先,它是指研究的实证性和操作化。在这个意义上,经验研究不同于下述两种



研究:①旨在建立一套概念体系的研究。如T.帕森斯对社会系统和社会行为的考察即属此类。②旨在概括地提出一种理论以解释某种社会现象,但又不去加以验证的研究。在这两种纯理论形式中,概念是分析性的,仅仅指抽象层次上的范畴,如阶级、群体、社会组织。这些范畴的分析性差异是由抽象定义说明的,无需经验的证明。相反,在经验研究中,概念是需要操作化的,即通过操作定义说明概念所指称的、可被观测的经验内容,由此而建立的理论是一种操作化的、并受到经验事实检验的理论。

“经验”的另一种定义是指知识的现实性或实质性。依据这种定义,自然科学和社会科学可称为经验科学,因为它们提供的理论是有实质内容的,并且可通过对现实的经验观察来检验;与此相比,数学和逻辑学则是无实质内容的、演绎式的符号体系。这种区别导致了“实质理论”与“形式理论”、综合性陈述与分析性陈述的划分。综合性陈述是关于客观世界的陈述,其效度取决于经验事实;分析性陈述与经验现象无关,其效度只与陈述的逻辑结构有关。

在上述两种定义中,“经验研究”等同于实证研究。实证研究这一术语常用于自然科学中,指采用科学的实证方法(特别是自然科学的实验法)对经验现象所作的研究,它强调知识的经验性和可检验性。在逻辑实证主义或逻辑经验主义者看来,如果某个关于客观世界的陈述无法被经验证实(或证伪),那么它就被认为是无意义的。传统的形而上学或神学的陈述就属于此类。

在社会科学中,“经验研究”一般是指通过现场观察、访问和社会调查来搜集经验资料的研究,它有别于“图书馆研究”或文献研究。前者是直接从研究对象那里获得第一手资料,而后者则间接地搜集第二手资料。在这一用法中,“经验研究”包括调查研究、参与观察和社会实验。

(吴曲辉)

jingyanzhuyi shehuixue

**经验主义社会学** (empirical sociology) 以历史或现实社会中具体的社会现象和社会问题为研究对象,采用科学的手段搜集社会资料,用定性或定量的方法描述社会事实以致推导出社会因果联系的社会学流派。经验主义社会学并不完全排斥理论建构,但它以描述社会现象和人类的行动为主,用搜集到的资料及其精密的分析来论证理论社会学所提出的概念或范畴,甚至对社会学理论的假设进行必要的检验和修正。它的最突出的特征是重视感性资料的具体搜集方法和经验研究的方法论。

经验主义社会学是在资本主义社会的社会矛盾日益尖锐、社会问题日益增多的条件下产生的,为了对社会进行必要的改造和改良,人们需要足够的社会信息,这种带有明显的功利主义的社会需求便成为经验主义社会学繁荣发展的契机。早在社会学诞生之初,就已经形成了经验主义社会学的雏形。比利时的L.A.凯特莱和英国的C.布思就曾成功地把数理统计的方法引入经验研究的领

域,特别是后者开创了都市社会调查的新风,为经验主义社会学的发展奠定了基础。20世纪以后,社会学的制度化促进了经验主义社会学的成熟和发展。20世纪初至30年代,美国的芝加哥学派是经验主义社会学的典型代表。经验主义社会学在美国早期社会学中呈现为两种潮流:①在理论上持主观主义立场,在方法上强调文献、历史和人种志学事实并用,以进行定性描述的理解社会学的经验研究,研究范例是W.I.托马斯与F.W.兹纳尼茨基合著的《波兰农民在欧洲和美国》(1918~1920);②倾向于客观主义,运用自然科学方法、定量方法和统计程序的实证主义和自然主义社会学的经验研究,主要倡导者是F.H.吉丁斯。随着社会学研究方法、手段的不断完善和进步,在上述两个潮流之间逐渐形成了相互宽容、相互借鉴和相互渗透的中间观点,结构功能主义是这个传统的延续。

当代经验主义社会学更加强调方法论的建设,在基本程序化的若干种方法指导下,其研究活动几乎遍及所有分支社会学的领域。实验的方法有20~30年代哈佛大学的G.E.梅奥等人在西方电器公司霍桑工厂进行的研究;社会调查的方法有美国底特律地区系列研究;在参与观察的领域里,W.F.怀特的《街角社会》(1943)和H.贝克尔对吸毒亚文化群的探讨影响较大。经验主义社会学方法论的代表人物P.F.拉扎斯菲尔把方法论所要解决的问题总结为4点:①说明所研究问题的特质;②揭示社会学概念的意义;③阐明社会学概括和普遍化的逻辑结构;④指出社会学资料的性质。要保证这4项任务的完成,在具体研究中主要是解决经验层次的概念和理论层次的概念之间的联系问题。拉扎斯菲尔等人方法论上的努力,有效地改善了经验主义社会学研究的准确性、可靠性和科学性,并通过方法论的桥梁将经验研究同理论研究结合起来。

(徐小禾)

jingshen fenxilun

**精神分析论** (psychoanalytic theory) 现代西方心理学、社会心理学的主要理论之一。又称心理分析论。该理论是在治疗精神障碍的实践中产生的,后来成为一种强调无意识过程的心理学理论,有时称为“深层心理学”。创立者为奥地利心理学家S.弗洛伊德。以弗洛伊德为代表的早期精神分析理论也称弗洛伊德主义。为了有所区别,该理论在弗洛伊德之后的发展被称为新弗洛伊德主义或新精神分析理论。

**早期精神分析理论** 主要观点有:①意识与无意识。意识是与直接感知有关的心理部分,无意识是包括个人的原始冲动、各种本能及与本能有关的欲望。这些冲动和欲望受风俗、道德、法律的控制而被压抑或排挤到意识阈之下,但未被消灭,仍在不自觉地积极活动和追求满足。被压抑的欲望以性欲为主。在意识与无意识之间,还有潜意识,即无意识中可召回的部分。②释梦。梦是通向无意识的迂回道路,通过释梦,可以发现神经病患者的被压抑



的欲望。梦分“显梦”和“隐义”。梦的工作方式有4种：凝缩、换位、戏剧化和润饰。③里比多。一切快感都直接或间接与性有关。性的后面有一种潜力，驱使人去寻求快感，叫“里比多”，即性力。正常情况下，它可在正当性活动中发泄，但在失常时会迂回到非正常的道路，附着到别的活动，包括科学和艺术创造，此即弗洛伊德所谓的“升华”。社会风俗、制度、宗教以及精神病都与“里比多”有关。④快乐原则与现实原则。婴儿的初级心理系统的特点是顺从心理冲动、追求快乐，这就是快乐原则；同时，人生活在社会中，道德、法律等都要求人们克制本能冲动，适应现实生活，否则不但得不到快乐，反而会痛苦，这就是现实原则。⑤生的本能和死的本能。生的本能指向生命的生成和增进，代表着爱和建设的力量，而死的本能则体现着恨和破坏的力量。⑥人格结构。人格由本我、自我和超我组成。本我由先天的本能、基本欲望组成，同肉体联系着并从中得到能量。自我是有意识的部分，处在本我和外部世界之间，根据外部世界的需要而活动，同时控制和压抑本我。超我是社会规范的内化，亦即良心。

美国心理学家 A. 阿德勒和德国心理学家 C. G. 荣格等人对弗洛伊德过分强调生物本能的理论，作了修改和补充。阿德勒认为，人类的一切行为都受“向上意志”的支配，但所有人或多数人又都有一种自卑感，他们为克服缺陷以达到优越目标，就会力图补偿。人们对付困境的方法和策略，不断加以总结和归纳，逐渐被固定下来，形成一套特殊的行为方式，即“生活风格”。他还认为儿童在家庭中的出生次序及所处地位对人格形成有重要影响。荣格对弗洛伊德关于“里比多”的观点作了修正，认为它是一种普遍的生命力，表现于生长和生殖，也表现于其他活动。荣格的个体结构包括意识、个体无意识和集体无意识；集体无意识的内容主要是原型，即遗传的先天倾向；人们的科学和艺术创造都是原型在起作用。原型有多种，但以人格面具（persona）、阿妮玛（anima）、阿妮姆斯（animus）、暗影（shadow）最突出，可分别代表特定的人格系统。荣格还把人格分为外倾和内倾两种类型。

**新精神分析理论** 20 世纪 30 年代以后，一批德国精神病学者移居美国，其中较著名的人物有：H. S. 沙利文、K. 霍尼、E. 弗罗姆、A. 卡迪涅尔、E. H. 埃里克森。他们的共同特点是强调精神病因的社会因素，重视文化因素对人格形成和发展的影响。这些代表人物的理论侧重点各有不同。但他们对弗洛伊德理论既有继承，又有修正和发展，所以称他们为新精神分析学派。（孙 非）

jingshen yiliao

**精神医疗**（psychotherapy）通过影响病人的心理活动提高疾病治疗效果的一种方法。精神医疗的过程，是应用现代医学、心理学和社会学等科学知识，针对产生精神疾病的生物、心理、社会因素，为病人提供科学的处置过程。它不仅是治疗精神疾病的一种重要手段，也是慢性病辅助治疗的良好措施之一。

**发展历史** 近代精神医疗作为一种专门的治疗手段，起源于“梅斯迈术”。它是奥地利医生 F. A. 梅斯迈根据动物磁力理论于 1764 年创立的。1841 年英国医生 J. 布里德在对梅斯迈术进行仔细的观察和实验研究后指出，梅斯迈术所引起的效应是一种催眠状态，具有一定的生理学基础。19 世纪后期，奥地利精神病学家和心理学家 S. 弗洛伊德根据其独特的无意识和性本能理论创立自由联想法即精神分析法，这标志着精神分析治疗学的开端。后来，他继续花费了大量的时间和精力研究梦的起源与发生，又创立了通过对梦的解释来治疗神经症的方法。美国心理学家 A. 阿德勒重视社会环境对疾病的影响和作用，创立了直接谈话法，主张采取直接的、不受拘束的谈话方式，鼓励和启发患者谈出自卑感，树立信心。20 世纪 50~60 年代出现了行为疗法。它是意义极为广泛的科学理论与技术在医学领域的具体应用，其理论基础是俄国生理学家 И. И. 巴甫洛夫的经典性条件反射原理、美国教育家和心理学家 L. 桑代克的学习理论、心理学家 B. F. 斯金纳的操作性条件反射原理。

**分类** 当代精神医疗方法一般分两大类：①行为疗法。主要有：a. 系统脱敏法，又称交互抑制法，包括快速脱敏法、情绪性表象法、接触脱敏法、自动化脱敏法；b. 厌恶疗法，又称为惩罚疗法；c. 消退法；d. 自信训练法和操作疗法；e. 强化法、示范法、自我调节法等。②综合治疗法。主要有：a. 认知疗法（理智—情绪疗法）；b. 人本主义心理治疗学；c. 现实主义心理治疗；d. 定形疗法。现代精神医疗有两大突出特点：一是把病人当作社会成员看待，强调社会环境的致病作用，医务人员重视病人与周围人之间的关系；二是强调病人在治疗中的主导作用，启发病人与疾病作斗争的积极性。

**地位** 在现代社会，伴随着工业化的进程、科学技术的发展、人们物质文化生活水平的提高和生活节奏加快，生活中大量应激（生理紧张）因素波及社会上的各类人群，造成人们心理状态的不适应。这种不适应、不协调所激发的疾病，轻则使人心情忧郁，引起植物神经功能紊乱、代谢和免疫功能异常，出现如高血压、冠心病、溃疡等心身疾病；重则使人行为异常，甚至失去理智，成为社会不安定因素。许多国家日趋严重的各种社会问题，如战争、犯罪、自杀、吸毒、性放纵、社会经济失调和精神药物的滥用等，造成严重的精神卫生问题，需要接受精神医疗的人数与日俱增。由一系列精神卫生问题引起的疾病已上升为严重影响人类健康的一种主要疾病。精神医疗面临着极其复杂而艰巨的任务。（刘宗秀）

jingzheng

**竞争**（competition）人与人、群体与群体之间对于一个共同目标的争夺。竞争的发生需具备下述条件：①对于同一个目标的争夺，争夺的目标不同就不会形成竞争；②追求的目标必须是比较稀少和难得的，一个人或一些人夺取或达到了这一目标，就意味着另一个人或另一

些人失去达标的机会;③竞争者之间是互相排斥的,但不是敌对的,竞争的目的在于达到目标而不是消灭对方;④竞争是有理性的,是按照一定的社会规范进行的。

竞争的类型可按性质区分,如政治竞争、经济竞争、文化竞争、体育竞争等,亦可按人数多寡区分,如个人竞争与集团竞争。

竞争的积极作用在于促进人类从事生产活动及诸种社会活动的积极性。其消极作用在于可能扩大社会上个人之间、团体之间的社会差距。(李强)

#### jinglaoyuan

**敬老院** (home for the aged) 为老年人养老服务的社会福利事业单位。又称养老院。

西方国家的养老院通常由地方政府或慈善机构主办,接收靠福利救济或低收入的老人。苏联的养老院,收养没有法定赡养人或因其他原因而不能在家生活的老年人。养老院的全部费用由国家负担,个人还可以按规定领取原来享受的养老金或抚恤金的一部分。中国的敬老院是在农村“五保户”的基础上发展起来的。1956年农业合作化时期,农业生产合作社对缺乏劳动能力、生活没有依靠的鳏、寡、孤、独者,实行保吃、保穿、保烧、保医、保葬(儿童则为保教),简称“五保”。1958年人民公社化时期,对五保户实行集中供养,在全国各地兴办了一批敬老院。1978年以来,随着农村实行联产承包责任制和集体经济的发展,敬老院得到进一步的巩固和发展。1988年,全国农村已有敬老院36665所,有756个县(县级市)在乡镇普遍办了敬老院。城市街道也办起了敬老院。

敬老院的收养对象主要是五保老人。有条件的敬老院,还接收享受退休金的自费老人,坚持入院自愿、出院自由的原则。许多地区还为优抚对象的孤老兴办光荣院,吸收符合条件的对象入院。敬老院贯彻集体事业集体办的原则,入院老人的生活费、医疗费、丧葬费等的供给,均由集体承担,统筹解决。贫困地区的敬老院,集体组织供给有困难的,由国家给予补助。敬老院的宗旨是敬老养老,把安排好老人的物质生活和文化生活放在首位。敬老院经常组织一些老人参加力所能及的生产劳动和适合老人特点的文娱体育活动。有的乡镇把敬老院办成老年人的活动中心,为乡、镇社区的老人提供福利服务。

(陆永昌)

#### jingzhi renkou

**静止人口** (stationary population) 指一个人数既不增加也不缩减的人口,即每年增长率恒为零的人口。如果一个封闭人口(即不存在迁移)的分年龄死亡率长期不变,每年出生人数不变,新生婴儿的出生性别比固定,则长期发展下去,就会成为一个静止人口。

人口达到静止状态后,每年出生人数与死亡人数不变且相等,总人数和各年龄男女人数也都不变,因而年龄结构是固定的。出生率( $b$ )和死亡率( $m$ )相等,并等于平均预期寿命 $e_0$ 的倒数,即 $b=m=1/e_0$ 。

静止人口的增长率为零( $K=0$ )。它是稳定人口的一种特殊情况。静止人口中各年龄人数 $P_x$ 之间的比例,等于生命表中各年龄生存人数(或称生存率) $L_x$ 之间的比例,即

$$P_0 : P_1 : P_2 : \dots = L_0 : L_1 : L_2 : \dots$$

因而,静止人口有时也称为生命表人口。一个静止人口的年龄结构只取决于它的生命表,即分年龄的死亡率。

静止人口是一种特定的人口状态。它是生育率长期保持更替水平情况下的产物,所谓更替水平即生育率恰能弥补死亡损失的那种水平。

静止人口作为一个人口模型,揭示在一定条件下人口的一些必然表现和内在联系。现实人口的出生与死亡是一种大量的随机现象,即使人口总数变动不大,每年出生人数与死亡人数总会有多或少,呈现一定的波动。人口绝对静止不变是不可能的,但对于某些时代某些人口接近静止人口状况,仍可以用这个模型来描述和分析。在远古时代,社会生产力很低,人类维持自身生存的能力很差,死亡率极高,尽管生育不加节制,也只能维持更替水平,生死接近相抵,人口在高生育、高死亡条件下接近静止。随着死亡率水平的下降,人口静止状态被打破,人口总数迅速增长。当代一些发达国家中,人们有意控制生育,生育率降低到更替水平左右,人口又接近静止状态。20世纪70、80年代以来,许多发展中国家也开始努力降低生育率水平,控制人口增长,并以达到静止人口为目标。静止人口已不再只是一个抽象模型,而是成为一种现实的奋斗目标。

静止人口作为一个模型,是进行人口研究的重要工具。它可以揭示:①人口趋向静止的条件;②人口达到静止后的情况;③一定死亡率条件下最终的人口年龄结构;④达到静止时的出生率和死亡率水平;⑤为达到某一人口总数而需保持的年出生人数。(查瑞传)

#### jingzhong ziwo

**镜中自我** (looking-glass self) 美国社会学家、社会心理学家C. H. 库利在《人性和社会秩序》(1902)一书中提出的概念。他认为,人的自我意识是在与他人的互动过程中通过想像他人对自己的评价而获得的。在与他人的交往中,人们首先想像自己在他人眼中的形象如何,其次想像他人对自己的形象如何评价,最后根据他人对自己的评价形成自我感。犹如人们在镜子中看到自己的形象,人们从他人对自己的判断和评价这面“镜子”中发展出自我意识。因此,人的性格不是遗传而来的本能,而是在社会互动的过程中逐步习得、形成的社会性产物。

库利的“镜中自我”概念,对G. H. 米德等符号互动论者关于自我的概念以及角色理论产生过重大的影响。

(于晓)

#### jiuzai

**救灾** (disaster relief) 国家和社会为防止和挽救自然灾害对人类社会造成的损害所进行的斗争活动。广



义包括防灾、抗灾、救灾;狭义主要指灾害发生后的抢救、补救、救助。

**世界各国的救灾措施** 自然灾害主要有:水灾、旱灾、火灾、虫灾、风灾、雹灾、雪灾、霜灾、地震、泥石流、滑坡、疫病。世界上很多国家都根据本国经济、社会、自然条件的特点,采取一些防灾和救灾措施,主要表现在:①立法。救灾工作法规,通常由国会和政府制定,由有关机构实施。如日本,在救灾方面制定的主要法规有115项,其中防灾法规31项,灾害发生前后的紧急处置法规41项,灾后恢复工作法规43项。除中央设有灾害情报统计控制室和首相亲自领导的防灾会议外,有关灾民生活问题的解决,统一由中央厚生省和地方民生部门负责。②保险。许多国家都举办了农作物保险。1924年,苏联政府颁布了《关于乡村地区国家保险的指令》,规定区苏维埃代表大会或执行委员会通过后就可实行农作物、牲畜强制保险,并对中农、贫农实行减免保费政策。30年代,统一对集体农庄实行强制保险。卫国战争胜利后,农村业务的保险费不再上缴财政部门,而是建立独立的保险基金。同时开办自愿保险,以弥补强制保险承保范围和保险额的不足。美国于1980年颁布《联邦农作物保险法》,对46种主要农作物的自然灾害和野兽害实施自愿保险,由私人保险公司承保,政府通过农业部联邦作物保险公司进行管理,提供补贴和再保险。亚洲的日本、印度、斯里兰卡、菲律宾和孟加拉等国都对水稻、小麦、棉花、甘蔗等主要农作物,在不同范围内实施强制或自愿保险。③重视民间团体的作用。许多国家通过社会救助机构和民间慈善团体进行救灾,作为救灾工作的重要补充渠道。如泰国民间最大的慈善机构——华侨报德善堂,在泰国全境不分畛域地进行救灾恤难工作。各国的红十字会或红新月会(伊斯兰教国家)及其国际联合会——红十字会与红新月协会,都是救灾工作的协调机构。协会在法国马赛、新加坡、圣地亚哥和巴拿马运河区分别设立了救济物资仓库,同时组织了“国际救灾预备队”,可在短时间内赶到灾区,协助受灾国进行抢救活动。

**中国救灾的历史发展** 中国是个自然灾害种类繁多、次数频繁的国家,水灾、旱灾尤为突出。据统计,从公元前206年到1949年的2155年间,有记载的较大水旱灾害达1750多次。历代统治者为了缓和阶级矛盾,维护其统治地位,不得不采取一些防灾、救灾措施。防灾方面,历代提倡“农本主义”,实行重农政策,致力耕垦;设立仓储制度,积粟备荒;兴修水利,战国时期建起了郑国渠、都江堰等著名的灌溉工程。救灾措施主要有8种:①赈济。用粮食、衣服、钱币赈济或以工代赈。②调粟。移民就粟,或移粟就民和平糴。③养恤。包括施粥、设置灾民临时收容所、赎回灾民出卖的子女等。④除害。消灭蝗蝻,治疗疫病。⑤安籍。官府遣送逃荒的流民返乡,免除他们的赋税,或给以土地,使其安居。⑥蠲缓。包括免赋税、免劳役,停征欠粮,宽缓刑罚。⑦放贷。给灾民贷借现金,或赊购粮食、耕牛、农具、种子等必需品。⑧节约。提倡节俭,禁

止酿酒。统治者虽然采取了若干救灾措施,但因政治腐败,各地豪强又利用灾荒机会加深对人民的剥削压榨,以及救灾力量薄弱等原因,每遇较大灾害,就出现人口逃亡、饿殍遍野、经济凋敝的悲惨景象,成为中国历史上贫穷落后的原因之一。

**当代中国的救灾特点及其发展趋势** 中华人民共和国建立后,国家对救灾工作实行统一领导,有计划、有步骤地部署防灾、抗灾和救护工作。特点是:①以积极救灾的治本政策为基点,提高防灾能力;加强了水利建设,投入大量人力、财力,建成了许多规模不等的防洪、灌溉、排涝、发电等农田水利设施,基本控制了一定范围的洪涝灾害,保障了工农业生产和城乡安全;进行大规模的植树造林、防治病虫害等工作。②发挥集中统一的优势,调动全民抗灾。如1954年,江淮流域发生百年不遇的大水灾,沿江各省组织了14万干部和1000多万军民参加抗洪抢险斗争,由当地党委、政府统一指挥,迅速战胜了洪水的袭击。1987年5月,大兴安岭发生特大森林火灾,国家统一调动和指挥5万多名人民解放军指战员、森林警察和人民群众在烈火中奋战25个昼夜,战胜了大火灾。③国家、社会和灾民三结合,共同努力救灾。救灾工作的方针是:“依靠群众,依靠集体,生产自救,互助互济,辅之以国家必要的救济和扶持。”救灾的形式,主要是以“生产自救”为核心,自力更生,发展生产,尽量减轻和弥补灾害损失;动员社会力量,做到“一方受灾,八方支援”;根据“专款专用”、“重点使用”的原则发放救灾款,辅之以国家必要的救济。

随着社会主义建设事业的发展,中国正在有计划、有步骤地改革救灾办法。例如,在农村村一级建立救灾互助储金会,或采取社会保险的形式,或采取储金会与社会保险相结合的形式。社会保险主要是把国家、集体、个人的力量结合起来,建立保险基金,以丰补歉,提高救灾效率。在自愿、互助的基础上,按照合同由农民根据农作物和房屋数量交纳一定的保险费,同时国家和集体投入一部分救灾款,形成救灾合作保险基金,遭灾后由保险基金管理机构依照保险合同的规定,对农民投保的农作物、牲畜和房屋等损失予以赔偿,以保障灾民的基本生活和再生产。

(吴曰生)

jiuye fuwu

**就业服务** (employment service) 国家和社会实现劳动力与生产资料在总量上和结构上有机结合的一种社会服务。目的在于帮助解决失业、待业等社会问题。

**资本主义国家的就业服务** 在资本主义国家,生产资料被资本家所占有,劳动力成为商品,有劳动能力者只有在被雇佣的前提下,才能与生产资料相结合,因而出现了大量的失业人口。失业人口是资本主义生产方式存在的一个条件,也是资本主义生产方式所特有的人口规律,从而成为严重的社会问题。长期以来,西方各国为了减少失业,缓和社会矛盾,开展了各种就业服务。第一次世界大战后,西方国家开始建立就业安全制度,美国的劳工部



设有就业安全局,主管就业服务与失业保险训练;英国劳工部设有就业政策、就业服务等司。第二次世界大战后,联合国宪章把充分就业作为各会员国的一项重要目标。1946年,美国通过了就业法案;英国于1973年通过就业训练法,以加强政府有关机构的权力,协助人们就业。西方国家就业服务的基本内容主要有:①职业介绍。这是就业服务中最主要的一个项目。通过建立雇主和求职人员之间的交换中心,形成各个地区或全国性的劳动力市场。在劳动力市场中,雇主根据需要挑选符合其条件的劳动力,一些求职人员获得就业的机会。职业介绍还包括协助劳动力过剩地区的求职人员,进入劳动力不足的地区就业。②职业指导。通过提供职业信息,进行职业分析,协助求职人员对就业进行准备、选择,或对职业进行调整,使求职人员获得与自己的能力、兴趣和主观愿望相适应的就业机会。③职业培训。即对求职人员进行技术、能力、智力和个人修养等方面的训练和教育,创造就业条件。西方发达国家虽然有这些就业服务措施,但却从来没有消灭过失业现象,这是资本主义生产方式的性质所决定的。一些西方经济学家、社会学家把4%或5%的失业率作为“充分就业”的标志,表明在资本主义制度下就业服务的作用是很有限的。

**中国的就业服务** 在社会主义社会中,生产资料公有化意味着劳动者整体和生产资料整体之间存在着总体的、全社会范围内的结合关系,有可能实现充分的、合理的劳动就业,使每一个有劳动能力又愿意承担社会责任的人都享有劳动的权利。但是,在劳动人口总量超过社会一定时期内所能提供就业岗位总量,或劳动人口构成和就业岗位构成出现脱节和不协调的情况下,社会主义社会也有可能产生与资本主义失业现象性质不同的待业现象。中华人民共和国建立以后,人民政府采取介绍就业、就业训练等多种办法,解决了以往社会遗留的400万失业人员的就业安置问题。以后又继续解决劳动人口急剧增长和经济、劳动政策中一些失误所造成的待业现象。

中国的就业服务在不同的时期有不同的内容和措施,主要有:①设立专门机构管理就业服务工作。50年代初期,从中央到各大行政区、省和大城市的人民政府成立了劳动就业委员会,根据政务院公布的《关于劳动就业问题的决定》,指导各地劳动部门和其他有关部门办理失业人员登记、救济、就业培训、介绍就业等事务,统一调配社会劳动力。1953年8月以后,劳动就业委员会撤销,由政府劳动部门负责就业服务的管理,工作逐步走向经常化、制度化。大中城市的劳动部门建立了劳动力介绍所,负责管理城市闲散劳动力和安置就业,包括进行就业前的政治思想教育和技术训练。②开展多种形式的职业培训,逐步推行先培训后就业的制度。在全国建立了一大批技工学校,改革了学徒培训制度,举办了大量的短期训练班、职业中学、职业学校和各种职业教育培训中心。③对于高等院校、中等专业学校毕业生和军队转业干部分别由教育、人事等部门实行统一分配。待业青年在国家统筹规划

和指导下,实行劳动部门安排就业、自愿组织起来就业和自谋职业相结合的办法。④创建劳动服务公司,统筹调节城镇劳动力。

进入80年代以后,全国各地劳动部门适应劳动制度改革的需要,普遍地创建劳动服务公司,统筹调节城镇社会劳动力。这种管理社会劳动力的组织,兼有行政和经济两方面的职能,任务是掌握社会各方面对劳动力的需求情况,对待业人员进行调查、登记、统计、组织培训,介绍和安排就业;兴办集体经济事业,直接组织一部分待业人员就业。全民所有制企业、事业、机关单位及街道和群众团体等也相继办起劳动服务公司,安排和指导就业。政府劳动部门或劳动服务公司还通过举办劳动力交流大会、专业职业介绍所等多种形式,给人们创造更多的就业机会和途径。中国就业服务的各种形式,对有效地实现城镇的充分就业具有促进作用。(刘云篆 陆立德)

#### jiuyelu

**就业率** (rate of employment) 就业人口与劳动力人口的百分比。凡在指定时期内届满一定下限年龄,有工作并取得报酬或收益的人;或有职位而暂时没有工作(如生病、工伤、劳资纠纷、假期等)的人;以及家庭企业或农场的无酬工作者,均计算为就业人口。根据1982年第13届劳工统计学家国际会议的决定,将就业人口分为两类:①在指定时期内完成一定工作并以现金或实物形式获得薪金或工资收入的人;②自我就业者,即完成一定工作并获取收益或家庭获得现金或实物收入的人。这一新标准把所有为自己或家庭户从事物质生产和劳务生产的人,包括在就业人口的范畴内,因而符合发展中国家的实际情况。许多非洲和亚洲国家把住在乡村地区的大多数劳动适龄妇女都列入就业人口中,其根据就是她们在一定程度上为家庭耕种土地和饲养牲畜。

根据中国1982年人口普查文件和资料,把就业人口称为在业人口,即指从事社会劳动并取得劳动报酬或经营收入的人口,不论其在全民所有制、集体所有制单位工作或从事个体劳动,不论是固定性职业或临时性职业,都是在业人口。退休职工在普查标准时间前一个月仍参加社会劳动并领取工资补差的,应视为在业人口。对于没有固定性职业的人,凡在普查前一天有工作并在6月份内(普查时点为7月1日零时)从事社会劳动累计在16天或以上的人口,属于在业人口。

就业率与失业率恰成反向关系,就业率低,失业率必然高,反之亦然。1982年中国市镇就业率为97.11%,这是比较高的就业率,80年代末以来略有下降。

(冯立天)

#### jiuye shanghai baoxian

**就业伤害保险** (employment injury insurance) 对在工作中遭受意外伤害或在生产过程中接触有毒有害物质而暂时或永久丧失劳动能力的劳动者给予的经济补偿。又称工伤和职业病保险。



产生 就业伤害保险的前身是劳工补偿。劳工补偿是一种法律强加于雇主的责任。由于对有争议的权利要求,因法院上诉程序而耽误赔偿;或对永久残疾和死亡支付一次性的抚恤金,不能有效保证永久残疾者或死者遗属的基本生活,劳工补偿逐渐被就业伤害保险所取代。就业伤害保险最早是在劳动条件艰苦的部门实行,如重工业和采矿业,后来发展到各行业普遍实行。

工伤的范围及职业病的确定 工伤一般指在工作过程中发生事故造成的伤害。由于对边缘性事故,如工作开始或结束时间、工间休息时间发生的事故容易引起争议,国际劳工组织的第121号公约即工伤补助公约,提倡把工人往返于住宅和工作场所之间发生的交通事故也作为工伤对待。还有一些国家把工伤的范围扩大到救死扶伤、救灾、维护治安等社会公益活动中的意外事故。

职业病的确定一般有3种方式:①只承认明确规定的职业病种类,如中国规定的职业病为14种;②除承认明确规定的职业病外,还承认经过调查研究证实的特殊职业病;③承认任何因职业本身引起的疾病为职业病。

待遇 按照国际惯例,就业伤害保险待遇标准高于一般疾病保险待遇。就业伤害保险待遇与工伤或职业病的后果相联系,在身体出现病态时,对其提供必要的医疗照顾;在就业伤害造成暂时收入中断时,为其提供临时性的赔偿金;在就业伤害造成永久伤残时,向其提供定期抚恤金;在就业伤害造成死亡时,对其遗属支付抚恤金。

中国现行的工伤、职业病待遇规定,全部医疗费、药费都由单位负担;住院期间的伙食费,单位补助2/3,个人负担1/3;医疗期间工资照发,因工伤致残而部分丧失劳动能力者,由单位分配适当工作,调动工作后收入减少的,可得到一定的经济补助。(程为敏)

jumin weiyuanhui

**居民委员会** (committee of neighbourhood residents) 中国城镇居民按照居住区域组织起来的基层群众性自治组织。它是城镇社区的基层组织。居民委员会由居民选举产生的主任、副主任和若干委员组成,它向居民会议负责,并定期或不定期地报告工作。居民委员会下设居民小组,每组由若干户组成。

居民委员会具有自治性、地区性、群众性和社会性等特点。它是城镇居民在居住区域内,按照民主原则组织起来的自我教育、自我管理、自我服务的自治性组织,以管理社会生活、处理一般社会事务为主要活动内容。居民委员会在市镇基层人民政府及其派出机构(街道办事处)指导下开展工作,其他部门和群众团体一般都不得直接给居民委员会布置任务。

居民委员会的主要职能是:①办理有关居民的公共事务和公益事业,如兴办里弄食堂、开水站、托儿所、幼儿园,照顾鳏寡孤独和残疾人,管理街区的环境卫生等;②调解家庭和民间的纠纷,帮助家长教育子女,积极预防越轨行为和违法犯罪事件的发生,维护本社区的社会治安;

③向人民政府反映居民的疾苦和要求,经常搜集和转达人民群众对政府工作的意见和建议;④宣传宪法、法律、法规和国家的政策,教育居民履行依法应尽的义务,维护居民的合法权益,组织居民参加社会事务的民主管理;⑤开展移风易俗活动,破除各种封建迷信,改革婚嫁丧葬中的陈规陋习,提倡文明、健康的生活方式。

非建制镇的居民委员会(或村民委员会),除上述职能外,一般还执行基层政权的某些职能。例如,负责贯彻执行国家机关的决定和指示,完成乡(镇)政府交给的某些工作任务,管理本区域内的行政和社会工作,以及组织居民发展生产,进行经济、文化建设等。

居民委员会是人民政府联系群众的桥梁和纽带。充分发挥居民委员会的作用,对于改革和完善国家的基层管理制度,发扬社会主义民主,促进城镇物质文明和精神文明的建设,都具有重要的意义。(水延凯)

julei fenxi

**聚类分析** (cluster analysis) 研究变量群分类的统计技术。又称R型聚类分析。社会研究中,一个概念往往要通过一组指标(或变量)来测量。例如,研究婚姻中的择偶标准问题,往往通过一系列的问题或变量,如年龄、文化、专业、爱好、性情、身高、人品、气质、家庭背景等等,来研究人们择偶中的价值观。这些变量不是互不相关的,有些甚至高度相关。因此,可通过聚类分析把众多变量聚合为若干类。聚类分析适合于各种层次的变量。根据聚类的准则不同,聚类分析可分作距离法和相关系数法。

距离法 通过变量间的距离来度量聚类中的相似性。距离愈短,相似性愈佳,愈可合并为一类。在距离法中,变量被看作n维空间的一个点,常用的欧氏距离是:

$$d_{ij} = \sqrt{\sum_{k=1}^n (x_{ik} - x_{jk})^2}$$

式中 $d_{ij}$ 为变量 $x_i$ 和变量 $x_j$ 的距离; $x_{ik}$ 为第 $k$ 个个案在变量 $x_i$ 上的观测值; $x_{jk}$ 为第 $k$ 个个案在变量 $x_j$ 上的观测值; $n$ 为个案数。

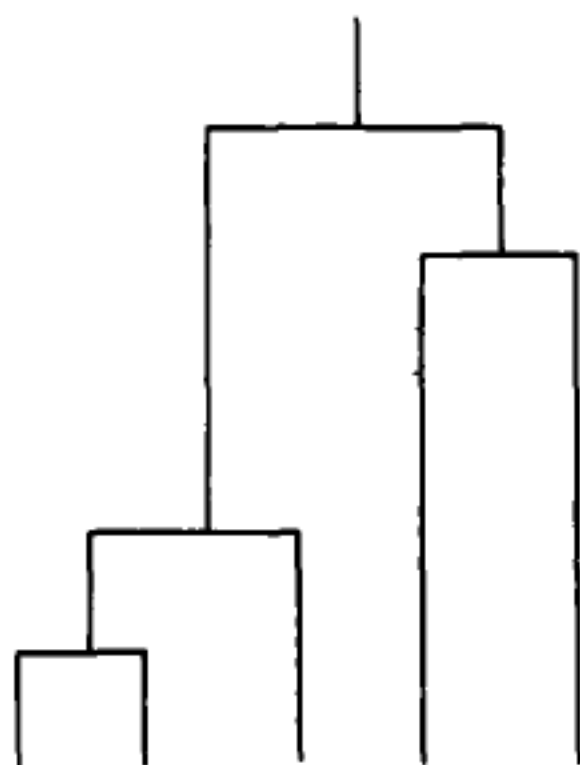
根据计算的距离 $d_{ij}$ ,常采用谱系聚类法把变量间关系理顺成谱。它的基本思想是先把 $P$ 个变量各自看作一类,然后选择距离最小的合并为一新类;再计算新类和其他类的距离;再将距离最近的合并为新的一类,这样每次减少一类,直至所有变量成为一类为止。(见图)

相关系数法 通过变量间的相关系数来度量聚类中的相似性。相关系数不限于定距变量的积矩相关系数 $r$ 。如果是定类变量,可采用 $\lambda$ 系数或 $\tau$ 系数。根据相关系数作谱系聚类时,与距离法不同,它首先将相关系数最大的合并为一类,然后再逐步合并,直至所有变量成为一类的谱系图。

根据谱系聚类的结果,应划分为 $n$ 类(或 $n$ 组),一般用归类系数 $B$ 来判断:

$$B = \frac{\text{组内平均相关系数}}{\text{组外平均相关系数}}$$

$B$  应大于 1。也有的社会学家推荐  $B \geq 1.30$  作为分组的准则。



如果研究个案群的聚类,则称 Q 型聚类分析。这时只须把调查的  $n$  个个案,当作  $n$  个变量,分析方法与 R 型聚类分析完全相同。

#### 参考书目

张尧庭、方开泰:《多元统计分析引论》,科学出版社,北京,1980。

(卢淑华)

#### jundui shehui gongzuo

**军队社会工作** (army social work) 运用社会工作的知识和方法,对军人及其家属和军队社区提供各项服务的一种专业社会工作。其实施领域包括军事政治和行政机构,军事医疗等后勤机构,军人家属福利设施,军队社区服务设施等方面。

美国远在殖民地时代就开展了军队社会工作,1861年南北战争以后有较大的发展。日本于1866年开展军队社会工作,制订了武士复员方案。第二次世界大战后,英国政府开始重视军队社会工作,公布了有关的工作法规。各国军队社会工作的共同内容主要有:对军人及其家属为国家所作的牺牲从优补偿;对退役军人(包括伤残军人)的就业、就学、就医、疗养、经济收入、家庭生活等方面实行优待;对军人及其家属进行心理和社会治疗;参与军队与社区合作方案的制订、执行和督导,等等。

在中国,虽然长期以来没有正式使用军队社会工作这个专业名称,但是,从20世纪20年代革命军队建立之日起,实际上就开展了多方面的军队社会工作。30年代初期,全国苏维埃第一次代表大会和人民委员会制订了《红军优待条例》和《红军抚恤条例》。中华人民共和国建立后,建立了以优抚安置为主的相对独立、完整的军队社会工作系统,从中央到地方和基层,有组织地开展了这项工作。同时还开展其他方面的军队社会工作,拓宽了工作领域。如积极开展学习科学文化知识活动,把军事干部和战士培养成为军队和地方都适用的人才。这种培养军地两用人才的工作,对军队本身的建设和国家的社会主义现代化建设,发挥了积极作用。又如广泛开展军民共建精神文明活动,军队和地方共建文明村、文明街、文明工厂、

文明商店、文明学校、文明医院、文明车站、文明旅游区等等。这些活动有效地促进了社会道德风尚的提高、社会关系的和谐和社会秩序的安定,体现了中国军队社会工作的特色。  
(谢传林 陈伟开)

#### junshi shehui xinlixue

**军事社会心理学** (military social psychology)

研究军事组织及军事活动中军人个体和群体的心理过程及其规律性的学科。在社会心理学范畴中,军事社会心理学是应用社会心理学的组成部分之一。

军事社会心理学研究的主要内容有:①军人的职业设计与选择。对军人的各种不同岗位进行心理学分析,提出明确要求;用心理测验方法进行军人入伍选择并对新兵进行各种职业能力与人格测验。②军事技能的掌握与军事心理训练。前者研究军人掌握各种军事技能的学习曲线;后者研究军人在恶劣条件下保持心理稳定,培养军人坚强的意志品质和勇敢精神。③军人的管理与教育。重点研究军人社会化过程、军人入伍动机与服役态度。在军人个体与集体的研究中,军队中的人际关系、非正式群体、良好群体气氛的形成和军人集体的培养等,都是优先选择的课题。④作战心理学问题。⑤心理战。⑥军人心理健康。  
(虞积生)

#### junshi shehuixue

**军事社会学** (military sociology) 运用社会学的理论研究军队系统的社会组织、社会关系以及军队与其他社会系统相互关系的社会学分支学科。

**起源和发展** 20世纪30年代中期,西方有些社会学家就开始运用社会学方法具体考察军人社会群体。1935年,德国出版了K.戴米特的《德国军队及其军官》一书,标志着军事社会学研究的开始。第二次世界大战期间,一些社会学家受政府委托,成立专门机构对军队和战争进行社会学研究,军事社会学应运而生。美国社会学家S. A. 斯托福的《第二次世界大战中的社会心理学研究》一书的前两卷《美国士兵》(1949),是这个时期军事社会学研究的一项突出成果。从50年代初期开始,美国国防部研究与开发委员会直接主持了军事社会学的研究工作。1965年,军人出身的社会学家C. H. 科茨和R. J. 佩里格林的《军事社会学》出版,标志着这门学科的形成。

1962年,国际社会学协会成立武装力量与社会研究委员会,对军事社会学研究的发展起了指导和推动作用。1978年,在瑞典举行的第九届世界社会学大会上,有一个研究军事社会学的重要议题:“武装力量与社会”。在当代,军事社会学的研究在美国、西欧、日本、苏联和东欧,以及不少第三世界国家,受到了不同程度的重视。苏军总政治部设有军事社会学研究部,美国出版军事社会学期刊《武装力量与社会》。在中国,军事社会学的研究虽起步较晚,但已经取得了可喜的成果。1989年,南京大学出版社出版了由杨亚平、祁永信主编的《军事社会学概论》。



**研究对象** 军事社会学以军事活动与社会系统之间的相互关系和作用、军事有机系统内部机制特点和发展规律为研究对象。具体分：①研究作为整个社会有机组成部分的军事活动与社会活动之间相互制约、相互影响的社会问题；②研究军事有机系统内部及其成员之间各种关系的内容、形式、结构、功能和发展规律，包括军事活动内部各种关系之间的失调问题及由此产生的社会问题。

**对军事社会学研究内容的不同意见** 中国学者对军事社会学的研究内容存在着两种不同意见。一种意见认为，军事社会学的研究领域——军事活动，是有特殊的方向性、组织性和主体性的实践活动，它以军事胜利为取向，以军事集团为组织，以军事人员为主体，可以在战争、军队和军人三个层次进行研究，其内容体系可分为：①研究战争同社会生活有着最密切联系的内容。包括战争的社会基础、战争的社会作用、战争的发展与科学技术的进步等课题。②着重研究军事活动中的群体。这方面又分为两个侧面：一是对一般军事群体的社会学研究，包括军事群体的形成和发展，军事群体的结构和功能，军事群体的心理和行为，军事群体士气和战斗力，军事群体的管理、教育和训练，军事群体规范等；二是对特殊军事群体

即人民军队的社会学研究，其中主要有军队的产生和发展、军队的性质和职能、军队的成分构成和人员素质、军队内外关系的历史和现状、军队在国家经济和社会发展中的地位和作用、军队离退休干部的社会作用和复员转业军人的社会安置，等等。③研究军事活动中的个人，特别是现役军人。包括军人成长和社会发展的社会因素，军人的社会交往，军人的意志品质和行为特点，军人典型的成因及其社会影响，军人的婚姻与家庭，军人的生活方式及现代发展趋势。此外，还应研究战争的动员、组织，兵役法的宣传、实施，预备役建设等。

另一种意见认为，军事社会学的研究内容可以从军事活动的形成、军事活动的机制、军事活动与社会的一体化三个方面去设计。其中，军事活动的形成是军事社会研究的起点，军事活动的机制是研究的主要部分，军事活动与社会的一体化是研究的最终目的。主要内容有：军事活动的社会基础，军事活动的结构，军事团体与军事组织，军事系统与军事过程，军事活动的社会问题及控制，军人的人际关系，军人的婚姻家庭，军人的社会化，军事活动与社会变迁，军事活动与社会一体化等。

（陈志勇 祁长松）

## K

Kai'ensi Xuepai renkou lilun

**凯恩斯学派人口理论** (population theories of Keynes school) 以现代英国经济学家 J. M. 凯恩斯的“有效需求不足”理论为基础来探讨人口增长对经济发展的影响的学说。主要代表除凯恩斯外,还有英国经济学家 H. R. F. 哈罗德、J. 罗宾逊和美国经济学家 A. 汉森、P. A. 萨缪尔森等。1936 年,凯恩斯出版了《就业、利息和货币通论》,提出一套与资产阶级传统经济学不同的所谓新理论,被称为“凯恩斯主义”。它以“有效需求不足”理论为核心,着重考察了危机和失业问题,分析了人口增长和经济发展之间的关系。哈罗德、罗宾逊、汉森、萨缪尔森等人继承了凯恩斯理论的基本观点,用来分析人口对经济增长的影响,形成了凯恩斯学派人口理论。该学派的人口理论的基本特征是:把资本主义国家大量的失业人口归因于“有效需求不足”,强调人口下降不利于经济增长,主张以国家干预经济的办法来实现充分就业,解决过剩人口问题。

凯恩斯在 20 世纪 30 年代之前,坚持马尔萨斯人口理论。1929~1933 年经济“大萧条”后,在经济停滞、工人失业的同时,人口自然增长率下降,人口衰退,这一切使凯恩斯不得不修正自己的人口理论。在他看来,资本主义经济危机和失业人口都是由“有效需求不足”造成的,而“有效需求不足”又是由消费不足和投资不足引起的。对此,人口起着重要作用。就消费而言,如果人口缩减,就会导致消费减少,造成有效需求不足,引起失业。就投资而言,在其他情况不变的条件下,人口缩减会使资本家对前景预期悲观,从而抑制投资和生产活动,相应地也减少有效需求并导致失业。因此,他惊呼由“有效需求不足”造成的“失业魔鬼”,比“人口过剩魔鬼”更加厉害,更难控制。他提出解决的办法是,实行国家干预经济的政策,刺激消费和投资,以扩大有效需求,消除失业。

继凯恩斯之后,汉森在说明所谓经济长期停滞论时,也把人口增长等因素与有效需求相联系。他认为,影响资本主义经济增长的因素有:创造发明、人口增长、新领土的开发。正是这 3 个因素促成了从产业革命到 20 世纪初的 100 多年间西方经济的巨大发展。进入 20 世纪 30 年代,上述因素的有利方面已不存在,资本主义经济进入了长期停滞阶段。他认为,资本形成额中大部分来自人口增长,而人口减少会降低有效需求和投资水平,影响资本主义经济的发展。20 世纪以来人口数量的减少是造成 30 年代“大萧条”的重要因素,是经济长期停滞的重要原因之一。哈罗德和罗宾逊也接过凯恩斯的“有效需求不足”理论,并将其长期动态化,在探讨人口与经济增长的关系时,认为人口增长率是自然增长率或最大增长率的决定

因素。哈罗德在其经济增长理论中,既从资本的供给和需求方面来考察经济增长,也从劳动人口的供给方面来考察经济增长。他认为,如果劳动人口增长率停滞,储蓄和投资超过人口增长率,就会出现经济的长期停滞。

经济危机和失业人口是由资本主义社会基本矛盾引起的,是资本主义无法医治的顽症。凯恩斯学派人口论将危机和失业看成是有效需求不足造成的,并以此来说明人口与经济增长的关系,显然掩盖了资本主义制度的本质。(邓宝山)

Kaitelai

**凯特莱, L. A.** (Lambert Adolphe Quételet, 1796~1874) 比利时人口学家、数学家、天文学家,人口



数理统计学的奠基者。1796 年 2 月 22 日出生于比利时的甘特市。1819 年获数学博士学位。曾担任比利时天文台台长、中央统计委员会终身主席、比利时皇家学院终身秘书等职。他的著述很多,代表作是 1835 年出版的《社会物理学》,该书全名是《论人类及其能力之发展,或社会物理学论》。他把以

概率论原理为基础的大量观察法,应用于分析自然现象和社会现象,证明通过大量观察的统计数字,总是表现出统计的大数定律;统计的规律性不仅可以用来描述一定现象的变化,而且可以用来预测将来发展的可能性。他认为,人口出生、发展和死亡是有一定规律的,人口统计学就是揭示这些规律。他划分人口动态的原因为自然原因和扰乱原因。前者从性别、年龄、季节等方面进行考察,后者从社会、经济、政治与道德等背景进行考察。后来,他又按恒常原因、可变原因及偶然原因分组对人口统计进行研究。他提出了“平均人”学说,认为在社会上的平均人,犹如物体的重心一样,是一个平均值,各个社会成员都围绕着它上下摆动。这个平均人完全是现实的典型,根据这种典型,就能得到地球上人口状态的共同形式,一切社会所特有的形象都在这种平均人中巧妙地、曲折地反映出来。他根据人口统计资料研究了婴儿性别比、妇女生育率、分年龄死亡率等等。由于他把概率论引入人口统计研究之中,用数理方法研究人口现象的变动,因而使人口统计调查和人口统计分析方法发展到一个新的阶段。西方统计学界根据他在建立数理统计学方面的贡献,称他为“近代统计学之父”。(吴忠观)

Kannan

**坎南, E.** (Edwin Cannan, 1861~1935) 英国经济学家、适度人口论的奠基者。就学于牛津大学克利夫顿学院和贝利奥尔学院。1879 年起任伦敦大学政治经济学讲师,1907 年升任教授,1927 年退休。他曾于 1902、



1931年任英国科学促进会经济组主席,1932~1934年任英国皇家经济学会会长。他以编辑和注释A. 斯密的《国富论》而闻名于世。除此之外,他在理论上的主要贡献还有货币理论、人口理论和供求理论。主要著作有:《初等政治经济学》(1888)、《生产与分配理论史》(1893)、《英国地方税史》(1912)、《财富论》(1914)、《货币论》(1918)、《经济理论评论》(1929)等。

在人口研究上,他首先提出适度人口论。认为人口增加会降低产业生产力,或者说人口减少会增加产业生产力,都是不正确的;产业生产力时而因人口增加时而因人口减少而增进。他强调,在一定时期、一定面积的土地上生存,能适合于获得产业最大生产率的人口数量是一定的。就是说,达到产业最大效益时的人口为适度人口。他在1929年的《经济理论评论》中更加明确地指出,在一定时期,或者在特定的条件下,或其他条件保持不变,总有一个可以称之为获得最大收益的点,此时人口数量刚好如此恰当地适应环境,以致无论是多于或少于此时的人口,收益(或劳动生产率)都会有下降(递减)。这种人口则被定名为“适度人口”。在他看来,适度人口是随最大收益的变化而变化的。达到适度人口的途径,在人口增长过快时,是实行避孕等节育措施。坎南的适度人口论的理论依据,是从19世纪以来在西方经济学中广泛流传的报酬递减规律。(李宗正)

#### kangfu shiye

**康复事业** (rehabilitation service) 国家和社会旨在帮助残疾人和年老者最大限度地改善和恢复生理、心理、社会生活等功能,对他们给予特殊治疗,在教育、就业、生活等方面进行特殊训练的一种社会福利事业。它的作用是使残疾者或年老者能够参与社会生活和从事力所能及的社会生产劳动,同其他健康人一起,平等分享社会和经济发展的成果。

康复事业主要包括社会康复、教育康复、医疗康复和职业康复等内容。社会康复是依靠社会力量打开残疾者与世隔绝的局面,使他们回归社会。核心问题是维护残疾者的“人的尊严”。教育康复是针对残疾者心理、精神、智能的障碍,采取使他们获得必要的知识和技能,并尽可能消除他们心理、精神、智能上的障碍的一系列措施。医疗康复是通过对疾病的治疗,改善和恢复残疾者的生理功能,尤其是肢体的功能。措施是以体疗为主,内外科和骨科为辅,同时伴之以理疗、药物治疗。职业康复是根据残疾人不同的残疾状况,对他们进行不同的职业技能训练或让他们直接参加力所能及的劳动,使他们由社会的消费者转变为社会的建设者,从而提高残疾者的经济地位和社会地位。

康复事业兴起于20世纪40年代,现已发展成为一门专业。一些国家除建立康复医疗中心外,还根据残疾人、老年人的需要,建立了各种类型的康复事业单位。在中国,解放战争和抗美援朝时期,首先在军队和地方一些

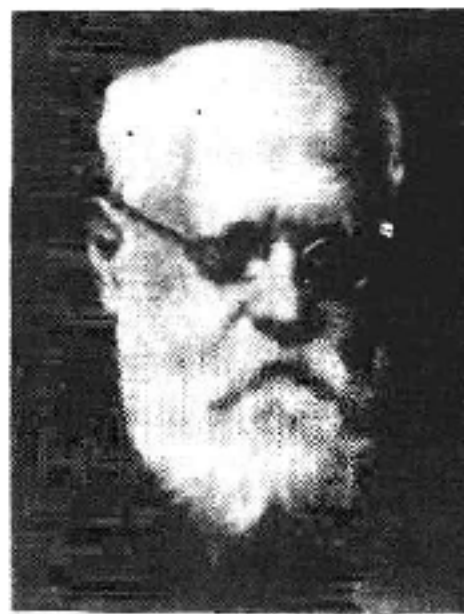
卫生部门建立了康复医院、荣军疗养院、精神病医院和假肢工厂,后来逐步建立和发展了残疾康复中心,以及儿童福利事业单位、社会福利院。不少城市社区还建立了医疗站、精神病工疗站、残疾儿童寄托所、聋哑儿童语言培训中心、残疾人或老年人活动室等。80年代以来,在政府有关部门和残疾人联合会等团体的支持、推动下,中国的康复事业得到社会各界的关心和帮助,从而有了全面的发展。(谢传林)

#### Kang Xinfu

**康心孚** (1884~1917) 中国早期社会学家。名宝忠,号逢霖,字心孚,陕西城固人。青年时代赴日本留学,在东京早稻田大学研习法政和政治经济学。1906年,适逢国学大师章太炎流亡日本,举办“国学讲习会”,康心孚前往听课不辍,为章太炎的得意门生之一。辛亥革命后回国,任国立北京大学教授。1916年秋在北京大学讲授社会学、伦理学、中国法制史等课程,是最早开设社会学课程的中国学者。他自编社会学讲义,以介绍美国社会学家F. H. 吉丁斯的社会进化理论为主,着重阐发其“同类意识”的概念。(许妙发)

#### Kaociji

**考茨基, K.** (Karl Kautsky, 1854~1938) 德国社会民主党和第二国际的主要领导人,马克思主义社



会理论家。1854年10月16日生于布拉格一个知识分子家庭。1874年秋进入维也纳大学哲学系学习。1875年加入奥地利社会民主党,不久又转入德国社会民主党。1880年大学毕业后从事《社会科学和社会政治年鉴》及《政治经济学论丛》的编辑和出版工作。1883年创办德国社会民主党理论刊物《新时代》并担任主编,直至1917年。他的社会理论著述颇丰,主要有:《人口增殖对社会进步的影响》(1875)、《婚姻和家庭的起源》(1882)、《社会革命》(1902)、《基督教的起源》(1908)、《唯物主义历史观》(1927)等。

考茨基在早年深受资产阶级社会学理论的影响,赞同社会达尔文主义。1881年3月,他在伦敦第一次会见K. 马克思和F. 恩格斯,开始接受马克思主义。考茨基指出了阶级、职业和地位群体之间的差异,对马克思主义社会学的分层理论作出了贡献。他认为,职业是社会分工的自然结果,职业在资本主义社会中具有阶级的性质,但职业的对立不同于阶级的对立,只有阶级的对立才能将社会分裂为几个相互敌对的阵营。他在《社会革命》一书中考察了社会变迁的方式,认为社会进化不同于自然进化,工人阶级只有利用政治革命的手段,才能使革命的突变成可能。考茨基对人类的自我保存和社会欲的分析,是



马克思主义社会心理学的宝贵财富。尽管考茨基后来堕落为机会主义者,但他的社会学理论依然是马克思主义社会学的重要组成部分。(徐小禾)

Ke Xiangfeng

**柯象峰** (1900~1983) 中国社会学家。又名柯森,安徽贵池人,1900年11月11日出生。1922年毕业于



金陵大学。1927~1930年5月在法国里昂大学社会经济系深造,获博士学位。1930~1937年在南京金陵大学任社会学、经济学教授,兼教务长。1937~1945年在成都金陵大学任教授,兼社会学系主任。1937年被推举为中国社会学社第六届副理事,1943年为中国社会学社第七届正理事。1945~1947

年在南京金陵大学任教授,兼教务主任、教务长。1947年赴英国伦敦考察,继而又赴美国,在普林斯顿大学、哥伦比亚大学研究所及美国人口局从事学习和研究工作。1948年任南京金陵大学教授兼社会学系主任。1952年后在南京大学外语系、经济系任教授。1979年被聘为中国社会学研究会顾问。1983年10月23日在南京逝世。主要著作有:《现代人口问题》(1934)、《中国贫穷问题》(1935)、《贫穷问题》(1935)、《社会救济》(1944)、《保民婚俗》(1948)。

柯象峰毕生从事社会学、经济学、人口学的教学和研究工作,讲授过劳动保险、劳动政策与立法、人口统计、人口地理、生命统计、社会调查研究等课程,并致力于社会调查研究。对于中国的人口问题与贫困化问题,他认为应注重改进文化环境,发展科学事业。

(甄为民 储兆瑞)

kecengzhi

**科层制** (bureaucracy) 见官僚制。

Kese'er

**科瑟尔, L. A.** (Lewis A. Coser, 1913~ )

美国社会学家,冲突理论的主要代表人物之一。生于德国柏林的一个犹太富商家庭。



1933年纳粹掌权后被流放到法国,同年入巴黎大学学习文学。第二次世界大战期间被关进集中营。1941年移居美国。1945年入哥伦比亚大学学习社会学。1948~1986年,先后在芝加哥大学、布朗第斯大学、纽约州立大学石溪分校执教。1975年任美国社会学协会主席。1988年曾应邀偕同夫人来华访问、讲学。主要著作

有:《社会冲突的功能》(1956)、《社会冲突研究续篇》(1967)、《社会学思想大师》(1977)等。

科瑟尔的学术研究涉及冲突理论、知识社会学、政治社会学、社会学思想史等领域,尤以冲突理论著称。他认为,社会是一个由互相联系、互相依赖的部分所组成的功能系统。由于系统各部分之间存在着资源、声望和权力的不平等分配,当处于不利地位的社会成员对分配方式的合法性产生怀疑时,就会发生冲突。冲突是否起到促进社会整合的积极作用,主要取决于冲突的主题和社会结构两个因素。不涉及基本价值观的冲突,有利于社会的整合,反之,则会造成社会的失范和瓦解;弹性较大的社会结构能够在较大的范围内容忍冲突,缓和敌对情绪,促进社会整合;僵化的社会结构不允许或难以容忍冲突,压制冲突的产生,其后果是冲突一旦爆发,必然会冲击社会的基石。冲突并非只具有破坏作用,在一定条件下,频率高但强度小的冲突能够增强系统内各单位的创造性,缓解群体间的敌对情绪,扩大社会单位联合体的数量,从而提高社会的整合水平;增强群体适应外部环境的能力。

(彭华民 于 晓)

Kewaliefusiji

**科瓦列夫斯基, M. M.** (Максим Максимович Ковалевский, 1851~1916) 俄国社会学家、历史



学家和民族学家,彼得堡科学院通讯院士(1899)和院士(1914)。生于哈尔科夫,卒于彼得堡(今列宁格勒)。1872年毕业于哈尔科夫大学法律系。嗣后,去柏林、巴黎和伦敦等地学习深造。在这期间,与K.马克思和F.恩格斯结识。1877年返回俄国。同年,获硕士学位。1878~1887年,任莫斯科大学

法律教授。其间,以论文《英国中世纪末期的社会制度》(1880)获博士学位。1879~1880年为《评论》杂志主编之一。1884年创建莫斯科心理学协会。因不满沙皇的专制制度,于1887年辞去教职,侨居国外。1901年,在巴黎创办了俄国第一所讲授社会学的学校——俄国高等社会科学学校。1905年,俄国国内形势发生变化后返回祖国,在彼得堡大学任教。1908年,他在彼得堡创建精神神经研究所,该所设立了俄国第一个社会学教研室,在传播社会学知识方面做了大量工作。1909~1916年,主持《欧洲通报》杂志的编辑出版工作。1913~1914年,与E. B. 罗伯蒂等人试办了4期俄国第一本社会学专业杂志《社会学新思想》。他的学术活动对创建和发展俄国社会学有着重要影响。1916年逝世后,俄国成立了以他的姓名命名的第一个社会学学术团体——俄国社会学协会。科瓦列夫斯基还是民主改革君主立宪党的创始人之一,1906年被选入第一届国家杜马,翌年当选为国务会议成员。

科瓦列夫斯基是俄国实证主义社会学的主要代表人



物。其哲学观点受 A. 孔德和 H. 斯宾塞实证主义的影响,对新康德主义和新黑格尔哲学持批判态度。他在晚期的两本社会学著作《当代社会学》(1905)和《社会学》(2卷,1910)中,力图以“社会进步理论”为基础,提出一个综合心理学派、生物学派、经济学派和地理学派等不同社会学派观点的社会学理论。认为社会进步的实质在于发展各社会群体、阶级和民族间的团结和统一。这个过程受到多种因素的影响,人们并不能区分出哪些是主要因素,哪些是次要因素。社会学的主要任务就是描述和解释人类团结的各种不同形式,揭示出它们的本质。据此,他认为国家是各阶级团结的表现,而革命是一种病态的现象和人为的状态。

在民族学和历史学研究中,科瓦列夫斯基把历史比较方法作为反对主观主义流派的主要武器,认为它能“平行研究”不同民族社会演变的事实和现象,并能据此揭示出社会生活运动发展的一般公式。他在早期用这种方法对公社问题进行研究的成果《瓦阿特县公社土地制的瓦解史略》(1876)和《公社土地制及其解体的原因、过程和后果》(1879),曾受到马克思和恩格斯的高度评价。其他的主要著作还有:《当代习俗和古代法权》(1886)、《原始法权》(1886)、《高加索的法规和习俗》(1890)、《资本主义经济产生前欧洲的经济增长》(1898~1903)、《当代民主的起源》(1895~1899)、《家庭及所有制的起源和发展概论》(1890)等。

(潘大渭)

#### kexue gongtongti

**科学共同体** (scientific community) 遵守同一科学规范的科学家所组成的群体。在同一科学规范的约束和自我认同下,科学共同体的成员掌握大体相同的文献和接受大体相同的理论,有着共同的探索目标。它是科学社会学研究的范畴之一。

20世纪40年代,英国科学家、哲学家和社会学家 M. 波拉尼就探讨过科学共同体的某些问题。美国社会学家 R. K. 默顿十分强调科学共同体的作用,认为科学的目的是获取可靠的知识,科学共同体的任务则是建立和发展科学家之间那种为获得可靠知识而必须的最佳关系。他提出科学共同体的准则即规范是:普遍性、公有性、大公无私和有根据的怀疑态度。1962年,美国科学史家和科学哲学家 T. S. 库恩的《科学革命的结构》出版后,科学共同体更加引起科学社会学界的广泛重视。库恩的贡献是提供了科学共同体形成、发展和转变的认识论基础。

科学共同体有许多分类标准,如以学科、国籍、地区等来划分。但科学共同体内部的社会分层标准主要是两类:①按人的属性如性别、年龄来分层;②依据人的社会属性如收入、权力、权威和声望、教育程度、职业等来分层。随着科学整体化趋势的发展,越来越多的科学家由一个科学共同体转移到另一个科学共同体,或者在多门交叉学科创立新的科学共同体。

科学共同体的功能表现在:能形成持续的科学研究

能力,对科学成果进行同行评议,为科学家提供更多的学术交流的机会等,科学共同体的社会作用,是通过科学研究工作的实际社会效果和科学共同体中作出过重大贡献的代表人物表现出来。

(张碧晖)

#### kexue shehuixue

**科学社会学** (sociology of science) 探讨科学的社会性质及科学与社会相互关系的学科。

**历史发展** 19世纪后期,英国社会学家、哲学家 H. 斯宾塞在其《社会学原理》(1876~1896)一书中就将科学列为社会学研究的内容。但早期的科学社会学研究主要是在知识社会学的范围内进行的,把科学当作一种社会职业来研究,这为科学社会学的诞生奠定了基础。K. 马克思和 F. 恩格斯有关科学与社会的关系的论述,对科学社会学理论的形成也有重要的影响。德国社会学家 M. 韦伯于1919年发表了《作为一种职业的科学》的论文,突出了科学作为一种社会建制的自主性,论述了科学的社会功能。该文被看作是科学社会学研究的起点。1935年,美国社会学家 R. K. 默顿在《十七世纪英国的科学、技术和社会》的博士论文中,第一次提出科学作为一个社会系统,有其独特的价值观的观点,并对科学系统进行了功能分析。1939年,英国科学家、科学社会学的创始人 J. D. 贝尔纳发表了《科学的社会功能》一书,从马克思主义的立场出发,全面阐述了科学的外部关系与内部问题。他的研究不仅形成了科学社会学的英国传统,还吸引着许多经过自然科学训练的学者进行跨学科的研究。20世纪中叶以来,科学技术的巨大进展,对社会、经济、政治、军事、思想意识等方面产生日益重要的影响,也给人类带来了许多严重的社会问题,科学向人类社会提出了挑战,科学、技术与社会的关系日益成为人们关心的重要课题。科学研究活动进入国家规模,成为“大科学”;科学家成为重要的社会角色,科学成为一种重要的社会建制。科学内部的社会关系和社会结构更加复杂,吸引了更多的学者进行科学社会学的研究。科学社会学在这种形势下迅速发展起来。1962年,美国科学史家和科学哲学家 T. S. 库恩在《科学革命的结构》一书中,论述了科学发展的规律及科学进步与社会发展的关系,提出了一系列具有进行经验研究潜力的概念,并将科学革命与科学共同体的动态过程联系起来,成为一个影响很大的科学社会学模式。

**研究内容** 科学社会学可以从宏观和微观两个角度研究。宏观的科学社会学主要研究、探讨科学对社会的影响,社会对科学的控制,以及科学发展的社会条件和社会后果;微观的科学社会学主要研究科学家们在知识生产中的价值观念和行为规范,以及科学作为一个社会系统的内部运动规律。具体说,科学社会学的研究内容主要有:①对科学与社会的关系的研究。包括科学的社会功能,科学进步对社会发展的影响和造成的问题,科学作为一种社会建制与其他社会建制的关系,社会、经济、文化、心理等要素对科学的影响等。②对科学本身的研究。研究



构成科学的基本科学思想、科学方法论、科学的作用、科学的动员和奖励制度4个要素。③对科学界的研究,包括科学共同体、科学界内部的人际关系和行为规范、科学家的社会角色等。④对科学技术政策的研究。

**与科学学的关系及其功能** 科学社会学同以科学为研究对象的其他学科,如科学史、科学哲学、科学经济学、科学伦理学,特别是科学学有着密切的联系。它是科学学的一个组成部分,科学学在揭示科学功能和发展的一般规律和整个机制方面,利用了科学社会学的成果。二者的主要区别是,科学学着重研究作为一个系统的科学的功能和发展,科学社会学着重研究科学和其他社会系统相互作用的功能和发展。

科学社会学的研究,有助于人们认识科学发展的基本规律,了解科学发展所带来的社会问题,为制定科技发展政策、经济社会发展战略提供理论依据,并对相邻学科的发展起促进作用。(张碧晖)

#### kexue yanjiu tizhi

### 科学研究体制 (scientific research institution)

科学社会学研究的范畴之一。指科学研究的组织原则、组织方式和科学制度、组织结构及运行机制等方面的总和。

科学研究体制的产生和发展,受科学系统的发展需要和社会生产方式的发展所制约;同时它通过不断改变自己的结构形式,推动和促进科学与经济、社会的发展。科学史上最早出现的科学研究体制是17世纪英国等地的科学研究学会。在学会内部,科学家通过讨论会、出版书刊等形式进行学术交流。到18、19世纪,科学研究体制的形式是建立某一学科或某一项目的专业化研究机构,这类机构就象物质生产中的工场手工业一样,已有严格的专业化分工,并受协作劳动的制约。20世纪以来,科学研究的社会化程度愈来愈高,并发展为国家规模,出现了科学、技术、生产的整体化趋势的科学研究体制。

科学研究体制是国家政体的一种建制,属上层建筑领域,包括科学研究机构、科学管理机构、科学法规和科学政策等。各国社会制度、经济和教育条件不同,形成了不同的科学研究体制。例如,美国、日本等,是官(政府)、民(民间)、学(学术机构)三位一体的科学研究体制,社会学家称之为多元体系。美国联邦政府对多元体制的领导和控制采取两种方法:①通过直接的、等级程序的政府权威,控制为政府工作的科学家;②通过财政预算。苏联强调集中统一的科学研究体制,从科学研究的经费、人员、物质、项目安排直到生产,都由中央统一规划;在机构上形成几个金字塔,如国家科学院、国家计划委员会、各工业部门等系统都有一套复杂的组织机构。80年代中期以后,开始酝酿改革。中国针对科学研究与生产脱节,政府统得过死等弊端,正在进行科学研究的运行机制、组织结构、人事制度等方面的改革。

科学研究体制对导向科学活动,提高科研效率,增强

科研活动的经济效益与社会效益,有重要意义。

(张碧晖)

#### kexue zhidu

### 科学制度 (science institution) 见科学研究体制。

#### Keluobo

**克罗伯, A. L.** (Alfred Louis Kroeber, 1876 ~ 1960) 美国人类学家,博厄斯学派代表人物之一。生于新泽西州霍布肯的一个德裔犹太人家,卒于巴黎。1892年入哥伦比亚大学主修英国文学,1896年获文学学士学位,次年获文学硕士学位。后师从F. 博厄斯学习人类学,1901年获博士学位。他长年在加利福尼亚大学伯克利分校人类学系和旧金山的博物馆任职,直至1946年退休。他的人类学的实地考察工作多在加利福尼亚州印第安人部落中进行。克罗伯秉承博厄斯的学术传统,在语言学、考古学和民族志学等领域均有建树。主要著作有:《人类学——种族,语言,文化,心理学和史前史》(1923, 1948)、《加利福尼亚印第安人手册》(1924)、《文化成长的形貌》(1944)、《文化的性质》(1952)、《一个人类学家看历史》(论文集, 1966)等。在学术思想方面,克罗伯强调人文主义和自然史的法,自称是“带有人文色彩的自然历史学家”。在60年的学术生涯中,前后期有不同的研究特色:早年侧重于描述各原始民族群体琐碎的文化诸要素,并对之进行分类;后期则从整体的角度来看待文化,寻求每种文化的主要特征,并把他的民族志视野从原始文化的民族志记述扩大到文明社会的历史比较研究。(胡鸿保)



地考察工作多在加利福尼亚州印第安人部落中进行。克罗伯秉承博厄斯的学术传统,在语言学、考古学和民族志学等领域均有建树。主要著作有:《人类学——种族,语言,文化,心理学和史前史》(1923, 1948)、《加利福尼亚印第安人手册》(1924)、《文化成长的形貌》(1944)、《文化的性质》(1952)、《一个人类学家看历史》(论文集, 1966)等。在学术思想方面,克罗伯强调人文主义和自然史的法,自称是“带有人文色彩的自然历史学家”。在60年的学术生涯中,前后期有不同的研究特色:早年侧重于描述各原始民族群体琐碎的文化诸要素,并对之进行分类;后期则从整体的角度来看待文化,寻求每种文化的主要特征,并把他的民族志视野从原始文化的民族志记述扩大到文明社会的历史比较研究。(胡鸿保)

#### keban yinxiang

**刻板印象 (stereotype)** 一种社会认知类型。指个体对人或事物所持有的一套固定看法,并以此作为评价人或事物的依据。刻板印象形成的原因有:①因认知主体的地位、经历、能力、人格结构和思想方法方面的差异而形成一种优越感或劣等感,或一套固有观念。②关于某人或事件的信息不全或失真,经过传播,使之生辉或者使之暗淡无光,形成笼统的印象。③历史背景和文化背景的不同所造成的隔阂,未能较好地消除。

西方社会心理学中对刻板印象的研究多数集中在关于国民刻板印象方面。研究表明,本国的国民对于其他国家的国民大都持一种固定的看法。刻板印象对于个体的社会认知多起消极作用,会引起偏见,并产生不恰当的行为,如种族歧视。(沙莲香)

#### kongxiang shehuizhuyi renkou lun

**空想社会主义人口论 (utopian socialistic population theory)** 16世纪至19世纪初空想社会主义者



关于资本主义人口问题的基本观点。它是作为资产阶级人口理论的对立面出现的,反映了当时尚未成熟的无产阶级自发反抗资本主义,要求社会改革的最初愿望。在早期空想社会主义者 T. 莫尔、T. 康帕内拉、摩莱里和 G. 马布利等人的著作中,就包含了不少关于人口问题的论述。空想社会主义的人口理论在 C. H. de 圣西门、C. 傅立叶、R. 欧文的学说中得到了进一步发展。莫尔的《乌托邦》,康帕内拉的《太阳城》,圣西门的《论实业制度》,傅立叶的《四种运动论》、《人口的平衡》,欧文的《新社会观》等等,都涉及人口问题。

空想社会主义人口论的特点是,猛烈抨击资本主义的人口问题,从资本主义社会制度去说明工人失业和贫困的原因。他们都相信在理想的社会制度下,人口问题能得到合理的解决。莫尔用“羊吃人”来概括英国资本原始积累过程中劳动人口的苦难,认为只有完全废除私有制度,财富才可以得到平均公正的分配,人类才有幸福。傅立叶指出,资本主义制度使人口与生产力失去平衡,出现了人口过剩。在合理组织起来的协作制度下,就不用担心人口过剩,而是担心人口不足。欧文更不相信会有人口过剩。他认为,生产力发展具有广阔的前景,再没有任何说法比 T. R. 马尔萨斯“人口以几何级数增长,粮食以算术级数增长”的观点更荒谬了。

空想社会主义者大都预言过未来社会人口的状况,他们中的不少人都认为在理想的社会制度中,人口数量不应过多,也不应太少。莫尔首先设想在未来社会人口要保持静止和稳定状况。康帕内拉更强调婚姻和生育都必须服从社会的控制和调节。傅立叶设想未来社会的基层组织“法郎吉”应以 1620 人为正常人口,全地球的人口总数应以 50 亿为限。欧文设想的共产主义公社把 3000 人作为最高限度。因此,有些人口学家把空想社会主义者说成是适度人口论者,并把莫尔说成是最早提出适度人口论的人。空想社会主义者还认为,在理想的社会里人们的道德品质高尚,体魄健全,知识丰富,人口素质很高。

空想社会主义者不了解社会发展规律,他们虽然诅咒资本主义制度,有的甚至对资本主义社会作过很深刻的批判,并对未来的社会作过天才的猜想,但是并没有找到解决资本主义社会人口问题的正确途径。

(吴忠观)

Kongde

**孔德, A.** (Auguste Comte, 1798~1857) 法国实证主义哲学家、社会学家。

**生平与著作** 1798 年 1 月 19 日生于法国南部蒙彼利埃城。16 岁进入巴黎综合技术学校学习。1817 年成为空想社会主义者 C. H. de 圣西门的秘书和合作者。后因观点相左,两人分道扬镳。1826 年设馆讲授实证哲学。1857 年 9 月 5 日在巴黎逝世。主要著作有:《实证哲学教程》(6 卷, 1830~1842)、《实证政治体系》(4 卷, 1851~1854)、《主观的综合》(1856)等。

**社会学思想的基点** 孔德从秩序、进步的原则出发

提出他的社会学构想。他的思想深受 18 世纪法国启蒙思想家关于“意见支配世界”的影响,并以法国大革命时期



社会理论家 A. de 孔多塞和圣西门的思想为其理论来源。但孔德的社会学思想与其前驱者有所不同,他认为秩序是一切进步的基础或前提,在社会观上主张渐进的改良主义。在他看来,中世纪神学是封建主反对民众革命的“倒退学说”;18 世纪启蒙思想家包括空想社会主义者在内的形而上学是一种

“否定的学说”,目的在于破坏旧世界,并没有告诉人们在破坏之余如何建立新的秩序;19 世纪当务之急是要建立新的,以建设为目的“积极的”亦即“肯定的”新学说,这就是“实证主义”。他反对一切空想的、批判的学说,把重整法国革命后社会动荡的希望寄托在工业社会自身的秩序上,最终以建立一种普遍人性的新宗教视为他的社会学任务。

**人类理智发展的三阶段说** 孔德认为,在整个世界发展中,群体、社会、科学甚至个人思想,都经历了 3 个发展阶段:①神学阶段(约 1300 年以前),又名虚构阶段。在这个历史时期中,对超自然力量和神的信仰是一切事物存在的根据,社会和自然界都被看成是神创的。神学阶段又可分为拜物教信仰时期、多神教信仰时期和一神教信仰时期。②形而上学阶段(约 1300~1800),又名抽象阶段。特征是崇拜抽象力并以抽象的本质如“自然界”为现存事物的终极原因,而不以人格化的神来解释现实事物。这个阶段是过渡性的,它可分为两个时期,即批判的或破坏的时期和有机的或建设的时期。③科学阶段(1800 年以后),又名实证阶段。以科学信仰为其特征。人们开始放弃以神祇自然界为现存事物的本质原因的探求,致力于观察现象和探讨支配自然和社会的规律。孔德认为,他所处的时代,神学思想已属过去,支配现代人的将是科学思想;封建君主制度也正在消亡,取而代之的是以科学思想为指引的工业社会;人类理智的性质和发展阶段决定着社会秩序的组成和社会进步的类型;与人类理智发展的神学、形而上学和实证科学三阶段相对应的社会组织形式,分别是军事社会、法律社会和工业社会,相应的政权组织形式分别为神权政体、王权政体和共和政体。这样,孔德就把人类社会历史完全归结为人类的理智发展史,因而与理智发展最高阶段相匹配的社会组织形式——工业社会,就具有了普遍的、全人类的品格。

**科学的分类** 孔德认为,科学的任务在于发现一切事实和现象间的规律,有了科学知识便可预见未来。对科学分类只是主观地为了说明上的方便。对科学分类的原则应当先从简单的、普遍的和孤立的研究对象开始,扩展到复杂的、特殊的和有联系的研究对象,并依其次序加以排列。研究无机物的学科包括天体物理学、地球物理学和



化学;研究有机物的学科包括生理学(植物学和动物学)和社会物理学(即社会学),加上作为所有科学之基础的数理科学,这6类科学构成了实证科学的总体系。在后期著作《实证政治体系》中,孔德把伦理学从社会学中划分出来,列为其体系中的第七类科学,并认为它是位于一切科学之上的最高的科学。其目的在于用基于伦理道德之上的精神秩序,去制衡建立在自由竞争之上的世俗的等级制度所导致的个人贪欲的过分膨胀,以调节市民社会由于财产和权力不平等所产生的社会危机。孔德赋予精神秩序以普遍人性的至高地位,最终以寻求一种关于人性的新宗教作为自己实证科学体系的终结。在他心目中,人类历史既是一部人类理智的发展史,也是人性自身的成长史。

**实证方法** 孔德认为,研究社会现象,方法十分重要,不认真研究方法,在任何时候都难以求得真理。为了获得实证的知识,他提出了4种方法,即观察法、实验法、比较法和历史法。贯穿在这些具体方法之中的一个基本原则是坚持统一的科学观,即认为社会与自然界并无本质的不同,研究自然界的方法应该贯彻到研究社会中去,没有必要在自然科学与社会科学之间作出区分。孔德的这一思想,为后来的实证主义社会学奠定了方法论基础,也成为社会学开创伊始就一直有严重争议的问题之一。

**社会动力学和社会静力学** 孔德按物理学的分类方法把社会学分为社会动力学和社会静力学。认为社会动力学是从社会变迁的连续阶段和相互关系的过程来研究社会发展和进步的规律。社会静力学旨在研究社会各个不同部分的结构关系以及彼此间持久不断的相互作用和反作用,也就是研究个人生活、家庭生活和社会生活几个不同层次的结构和相互关系的各个方面。其中家庭是社会静力学方面最基本的单位,是联系个人和社会不可缺少的中介;社会起源于人的社会本能,而社会本能和个人本能可以在家庭中相互调节和融合。孔德主张把社会静力学和社会动力学看成是密切联系的和相互补充的科学。认为进步如果不同秩序结合在一起,进步就不能持久;秩序如果不与进步共存,真正的秩序也无法建立。

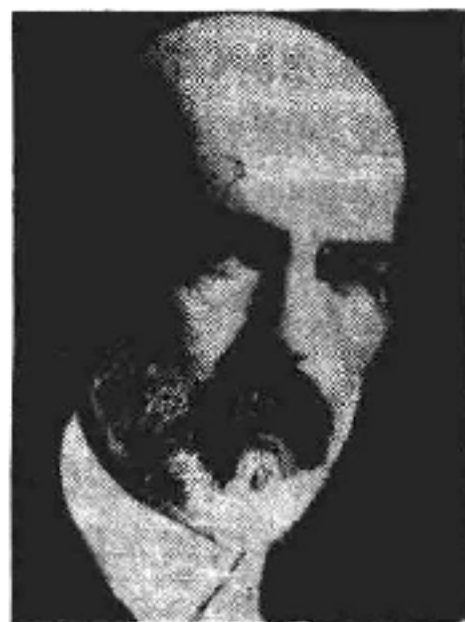
**影响和评价** 孔德开启了社会学实证主义传统的先河,他的一些思想为后来的É.迪尔凯姆等人从不同方面加以继承和发展,成为100多年来西方社会学发展中的主流。由于阶级和历史条件的局限,他的思想中有许多不切实际的成分。例如,他试图把社会学建成一门系统表达社会历史发展规律的综合的社会科学的构想,已为当代科学知识的不断分化以及社会学知识的专门化发展趋势证明是行不通的;他看待人类社会历史发展的唯理智论倾向也为多维度的视角所取代;他关于实证科学的理想在第二次世界大战后也受到越来越多的诘难。但是,孔德的实证科学理想激发了后来几代人为把社会学变成一门“科学”而辛勤努力,使这门相对较晚出现的学科取得了长足的进展,成为当代社会科学知识体系中不可或缺的部分。也正因为如此,人们把他尊为社会学的创始人、

奠基人,或认为是社会学的命名人。

(华青 苏国勋)

Kuli

**库利, C. H.** (Charles Horton Cooley, 1864 ~ 1929) 美国社会学家、社会心理学家。生于密歇根州



安阿伯市。1887年毕业于密歇根大学,获学士学位。1890年重入密歇根大学攻读政治经济学和社会学,1894年获博士学位。以后一直在密歇根大学执教。曾任美国社会学会主席。主要著作有:《人性和社会秩序》(1902)、《社会组织》(1909)、《社会过程》(1918)等。

库利反对社会达尔文主义和心理学本能主义,强调人的社会属性和社会生活不可还原为生物本能的特殊属性。他认为,人的自我是在与他人交往的过程中由社会互动所形成的“镜中自我”,是一种社会性产物。家庭、游戏群体和邻里是形成这种社会性人格的“首属群体”。个人与社会是不可分割的有机整体,任何割裂两者关系的做法都不可能正确地理解社会生活。库利还考察了社会分工和社会分化造成的社会结构的变迁及其对人格的影响。认为在社会分工相对不发达的情况下,个人活动范围比较狭窄,往往以其完整人格介入单一的群体活动。随着社会分工的扩大和社会分化的加深,出现了许多次属群体,首属群体对个人的影响相对地逐渐减弱。由于个人同时分属于若干群体,因此个人往往以其受过训练的专门化部分参与各群体活动,整个社会关系呈现非个人化的趋向。在研究方法上,库利强调对行动者主观意识的理解,要求社会科学家运用影像和联想的反省方法,从内部了解和认识行动者的动机,并以此解释社会行动的意义。库利的这些思想对当代互动理论具有重要影响。

(于晓)

kuoda jiating

**扩大家庭** (extended family) 由有共同血缘关系的父母和已婚子女,或已婚兄弟姐妹的多个核心家庭组成的家庭模式。在实行一夫多妻制(见婚姻)的社会里,凡妾所生子女及其核心家庭也包含在内。扩大家庭中的核心家庭可能同居共财聚集在一个大住宅内,也可能不同居共财,分居小住宅而聚于一处。扩大家庭这一概念由美国人类学家G. P. 默多克首先提出。扩大家庭规模较大,累世同堂,人丁兴旺,但等级森严,实行家长制,家庭经济、家务、财产乃至青年男女的婚姻都由家长安排或控制;其居住规则通常是从夫居或父族同居,重血统,重传宗接代,重封建伦理道德,重父权、夫权,男女不平等。在生产技术简单的社会里,扩大家庭便于集合资金,集中人力,有发展生产、从事各种活动的便利,有较强的应付自然灾害和其他意外事变(如死亡)的能力。但这种家庭需



要有较多的土地、工具和资金才能维持,加上人的寿命较短,难以形成几代同堂的局面,一旦维系大家庭的内聚力消失或削弱,便导致这类家庭的瓦解。因此,扩大家庭的数量实际不多。现代工业社会以社会化大生产取代了家

庭生产,劳动分工复杂,工作场所分散,劳动力自由流动,民主平等思想活跃,加之扩大家庭中人际关系复杂,生育率的下降使家庭平均人口减少,以及住宅等问题,使扩大家庭失去了存在的基础。

(潘允康)

## L

Labuli'aola

**拉布里奥拉, A.** (Antonio Labriola, 1843 ~ 1904) 意大利马克思主义哲学家、理论社会学家。

1843年2月7日生于卡西诺的一个教师家庭。1861年进入那不勒斯大学学习,曾受意大利黑格尔主义者的影响。毕业后在那不勒斯一个中学任教,并从事哲学、历史和人类学研究。70年代初,开始以自由主义面目从事政治新闻写作,逐渐抛弃黑格尔主义向马克思主义立场转变。1874年任罗马大学教授,1904年2月2日在罗马去世。他的代表作是《论历史唯物主义》(1896),书中包括对历史唯物主义的概述和对《共产党宣言》的讨论,1902年第二版后很快被译成法文,成为欧洲马克思主义的一部经典著作。主要著作还有《论道德自由》、《道德与宗教》(1873)和死后由他的学生B. 克罗齐整理出版的论文集《哲学与政治论著》(1906)等。



拉布里奥拉在《论历史唯物主义》中,把社会学规定为“关于社会的职能和变化的科学”。他认为,以往历史学家只从国家是社会的创造者、政治是社会制度的创立者的观点出发,把历史当成主要与政治、法律有关的学科。直到19世纪,从C. H. de 圣西门开始,历史学家才转而从事社会研究,出现了把社会看作关系和条件的综合,从社会自身而不是在人们的主观愿望中寻找社会变化根源的新学派,从此社会学才走上蓬勃发展的道路。但以圣西门为代表的新学派都是历史唯心主义者,他们的社会观具有各种片面性。K. 马克思发现的唯物史观使得对社会历史规律的整个探索进入了新的阶段,为解决人类、社会和历史的全部问题提供了钥匙,它是“整个历史科学和整个社会学的简化”。拉布里奥拉在论述唯物史观基本原理和批判各种错误思想如因素论、经济决定论时,特别强调历史唯物主义作为分析整个历史过程的工具对于社会学研究的巨大方法论意义,他提出了深入研究社会思想发展史的任务,认为“这是一项极有教益的工作”。F. 恩格斯、F. 梅林、Г. В. 普列汉诺夫、B. И. 列宁对他的著作都曾给予很高的评价。

(王荫庭)。

Lacai'er

**拉采尔, F.** (Friedrich Ratzel, 1844 ~ 1904)

德国自然科学家、地理学家和民族学家,地理环境决定论的代表人物之一。1844年8月30日出生在卡尔斯鲁厄。

中学毕业后,从1866年起学习动物学、古生物学和地质学,1868年获博士学位。1869~1875年任《科隆报》记者,游历了巴尔干、意大利、美国、墨西哥和古巴。1876年任慕尼黑大学副教授,1880年升为教授;1886年为莱比锡大学教授。拉采尔除了从事广泛的教学活动外,还撰写了1200多种著作和论文,内容涉及生物学、地理学、民族学、历史学、社会学、自然哲学等。主要著作有:《北美洲的合众国》(1878~1880)、《人类地理学》(1882~1891)、《民族学》(1885~1888)、《人类的历史》(1885~1888)、《人的地理分布》(1891)、《政治地理学》(1897)等。



拉采尔系统地阐述了人类地理学,考察了物质文化财富的传播;他强调社会制度的自然基础,十分重视自然环境对人的制约性,认为自然环境对文化起决定作用。他还认为,国家是一个有机体,它为了生存,需要不断扩张地域,争夺生存空间。这种观点深刻地影响了德国20世纪的政治地理思想,曾被纳粹分子所利用,因而受到尖锐的批判。

(燕宏远)

Ladekelifu-Bulang

**拉德克利夫—布朗, A. R.** (Alfred Reginald Radcliffe-Brown, 1881 ~ 1955) 英国社会人类学家,



功能学派创始人之一。生于英格兰沃里克郡的伯明翰,卒于伦敦。1901年入剑桥大学师从W. H. 里弗斯,后成为该校三一学院研究员。1906~1908和1910~1912年先后在印度安达曼岛、澳大利亚西部从事人类学实地考察。1920~1946年先后在开普敦大学、悉尼大学、芝加哥大学及牛津大学任社会

人类学教授。在此期间他还对澳大利亚、南非、大洋洲及东南亚等地作过多次考察与访问。1935年应燕京大学社会学教授吴文藻的邀请来华讲学,对中国社会学界有重要影响。主要著作有:《安达曼岛人》(1922)、《澳大利亚各部落的社会组织》(1931)、《原始社会的结构与功能》(1952)、《社会人类学方法》(1958),以及与他人合编的《非洲的亲属制度和婚姻制度》(1950)。在学术思想上,拉德克利夫—布朗没有追随里弗斯对社会现象作心理学的解释,而是深受法国社会学家É. 迪尔凯姆功能思想的影响,把社会(文化)看成是由各个部分在功能上整合的系统。其结构—功能理论重在分析社会结构的各个部分,以及这些部分在维持社会平衡和社会秩序方面的功能,对于社会和文化的变迁则缺乏恰当的评估。与功能学派另



一代表人物 B. K. 马林诺夫斯基不同的是,他认为文化是在社会层次上而不是在个人需求层次上发挥功能的。

(胡鸿保)

Lafage

**拉法格, P.** (Paul Lafargue, 1842~1911) 法国工人运动活动家,马克思主义社会理论家和宣传家。

1842年1月15日出生于古巴的圣地亚哥,1851年随父母回到法国,先后在波尔多、图卢兹读书,后来进入巴黎大学医学院学习。1865年,加入国际工人协会巴黎支部,同年10月,因参加革命活动被医学院开除。1866年初,赴伦敦继续学医。两年后与K. 马克思的次女劳拉结为伉俪,并获得了医学



博士学位,成为英国皇家外科协会会员。1911年11月25日在法国塞纳-马恩省德腊韦去世。

拉法格与马克思和F. 恩格斯有着密切的关系,在他们的影响下,逐渐接受了科学共产主义思想。他的社会学理论散见于他宣传、捍卫马克思主义,批判各种各样的反马克思主义学说的论著之中。拉法格在《进化—革命》、《赫伯特·斯宾塞和社会主义》等文中,深刻地分析和驳斥了A. 孔德的实证主义和H. 斯宾塞的社会达尔文主义,强调无产阶级的唯一出路就是要破坏资本主义社会的形式。在《思想起源论》(1909)等著作中,拉法格明确提出了马克思主义社会学理论和方法的指导原则,即经济决定论。他认为,这种历史的方法为所有社会主义者提供了认识社会的有力工具。拉法格捍卫了马克思的经济社会学理论,驳斥了V. 帕雷托把资本奉为上帝的庸俗经济学。他深信,只有马克思的理论才能揭示资本的生产过程,预见资本的灭亡。拉法格的社会学思想极其丰富,涉及宗教、阶级斗争、工人运动、社会问题、文学艺术等领域。他在宣传和捍卫马克思主义社会理论方面作出了重要贡献。

(徐小禾)

λ xishu

**λ系数** (λ coefficient) 见社会统计学。

Lazhasifei'erde

**拉扎斯菲尔德, P. F.** (Paul Felix Lazarsfeld, 1901~1976) 美国社会学家。1901年1月2日出生于奥地利。就学于维也纳大学,1924年获应用数学博士学位。次年在维也纳创办应用社会学研究所。曾任维也纳大学应用心理学讲师。后赴美国进修心理学并加入美国籍,任哥伦比亚大学社会学教授。主要著作有:《社会科学中的数学思维》(1954)、《选民抉择》(1968)、《定性分析》(1972)和《应用社会学导论》(1975)等。

拉扎斯菲尔德的研究范围相当广泛,涉及大众传播、

选举与选民心理、市场研究、民意测验、失业、教育心理、数理社会学等领域。他在社会学界最有影响的成就首推应用社会学的研究方法,特别是定量的研究方法和技术。他重视社会调查方法,讲究严格的社会统计程序和操作化过程,强调精确的定量测量和定性的评价分析。他还是民意测验中采纳社会学调查方法的首创者。他的一系列应用研究,推进和提高了美国 and 欧洲社会学经验研究的发展与质量。

(徐小禾)

Laiwen

**莱温, K.** (Kurt Lewin, 1890~1947) 美国心理学家。1890年9月9日生于普鲁西省的莫基尔诺(现波兰境内)。曾师从格式塔心理学主要代表W. 克勒,1914年获哲学博士学位,1927年任柏林大学教授。1933年移居美国,先后在斯坦福大学、康奈尔大学任教。1935~1944年任艾奥瓦大学教授。1944年任马萨诸塞理工学院群体动力学研究中心主任。主要著作有:《关于人格的动力理论》(1935)、《拓扑心理学原理》(1936)、《社会科学中的场论》(1951)等。



莱温虽然是一位格式塔学派学者,但他更关注需要、动机、人格与行为的研究,更多地把心理学视为一门社会科学。在社会心理学领域中,莱温有许多开拓性成就。他首先倡导群体动力学的研究,其中有名的是关于三种领导风格(民主型、独裁型、放任自流型)对群体气氛及群体行为影响的实验研究(1939),指出在民主型领袖的领导下,群体的工作绩效与社会心理气氛比在独裁型及放任型领袖的领导下优越得多。在这方面,他提出的许多概念,如群体动力、内聚力、领导风格、抱负水平等,已为后人所接受。他还提出了研究人类行为的公式:

$$B = f(P, E)$$

式中B为行为;P为个体;E为情境;f为函数关系,即行为是个体与其心理情境二者的函数。

他于1942年建立社会问题心理学研究会,倡导有关解决社会问题的行为研究,并培养出一批社会心理学人才,如L. 费斯廷格、H. H. 凯利、M. 多伊奇、D. 卡特赖特等。美国心理学会的两任主席、心理学史家E. 博林和G. 墨菲曾高度评价了莱温,说他“可能是时代精神的代言人”,“在社会心理学者中,他的工作一直保持着突出的地位”。

(虞积生)

Landeli

**兰德里, A.** (Adolphe Landry, 1874~1956) 法国人口学家,人口转变论的首创者。生于科西嘉岛的阿雅克修,卒于巴黎。曾任教授、议员,并出任过政府部长。起初研究经济学,后转向研究人口学。代表作有:《人口革



命》(1934)和与 A. 索维等合著的《人口学概论》(1949)。

兰德里在人口学中最先提出了人口转变论。他依据西欧特别是法国的人口统计资料,对比分析人口出生率和死亡率的变动,阐述了人口发展的阶段性。他认为经济因素特别是生产力是影响人口发展过程的主要因素。他把人口发展过程分为:原始阶段、中期阶段、现代阶段。在原始阶段,生产力发展水平很低,经济因素通过死亡率来影响人口发展,人口的变化直接与食物供应成比例,人口的增加或减少总是伴随着食物供应的增加或减少,人口死亡率决定人口出生率。中期阶段,经济因素通过影响婚姻关系来影响生育率,人们为了维持较高的生活水平往往晚婚甚至不结婚,从而降低生育率并影响人口增长,限制生育达到普及的程度。现代阶段,经济的发展加快,科学和文化教育事业蓬勃发展,人们的生活以及婚姻生育观发生了很大变化;个人和家庭自觉避孕节育成为社会风气,家庭人口规模缩小,出现了先是死亡率的大大下降,促使人口剧增,后来又出现人口出生率的下降,人口增长速度放慢。欧洲产业革命以来的时期属于这个阶段。兰德里认为与这三个阶段相适应,出现了人口再生产的三种类型,人口再生产类型的每一次变化,就是一次人口革命。所以人口转变论又被称为人口革命论。

兰德里还对人口学科的分类作了明确的规定,首先将人口学分为三个分科:历史(事实的认识)、理论(事实的说明)、政策(以人口事实的价值判断为基础设定理)。这对第二次世界大战后法国人口学界致力于“综合人口学”的研究起了重要作用。他还从人口现象的量和质的观点,把人口学分为量的人口学和质的人口学。前者以人口变动及其原因作为研究对象,后者以人类生理的、智能的、伦理的、优生学的素质作为研究对象。

(吴忠观)

#### laodongli peiyang feiyong

**劳动力培养费用** (training expenditure for labour force) 为把新出生的人口培养成为到达劳动年龄下限并具有平均熟练程度的劳动者的全部费用。计算费用的时间是从母亲怀孕起到这个婴儿成长为劳动力年龄下限(有的国家规定 16 岁,有的国家规定 18 岁等)为止。费用的内容既有家庭方面的支出,又有社会方面的支出。家庭方面的支出有:母亲从怀孕到把孩子养育成人损失的工时折算的费用;孩子从出生到 16 周岁抚养过程的吃、穿、用、住、烧、交通等生活费用;为使一个孩子具有社会平均劳动技能而由家庭支付的教育费用;母亲孕期和孩子从出生到 16 周岁由家庭支出的医疗保健费用;婴儿夭折均摊费用。社会方面的支出有:社会对中小学校教育投资(含有关方面的捐赠)的人均数额;社会对城乡公共设施投资和维修费的人均数额;社会对医疗卫生、托幼事业投资和维持费的人均数额;产假期间,社会对产妇损失工时的补偿——产假工资。把上述家庭和社会各项人均支出数额相加就得到了一个特定的劳动力培养费用。在此基础上,进而可以得到地区的或全国的平均劳动力培养

费用。

具体获得劳动力培养费用的调查方法,至少有如下 3 种:①日常连续登记法。由统计部门或其他调查单位按比例选择一定数量的生活在不同经济水平条件下的调查对象,根据上述培养一个劳动力家庭支出的项目由户主(或其他成员)连续登记其消费支出情况:②实际同批人回顾调查法。按一定比例选择一定数量年满 16 周岁的人,由其家长回顾其从 0 岁到 16 周岁期间的全部消费支出数额。③假定同批人回顾调查法。按等比选择一定数量的某一年具有 0~16 周岁的调查对象,分别调查该年各年龄组的消费支出,其总和除以一个年龄组样本量,就是假定一个人在某一年渡过了从 0~16 周岁时能由家庭支出的劳动力培养费用。上述 3 种方法,均需再加上为把一个新生人口培养到 16 周岁而由社会支出的各项费用。

劳动力培养费用的高低,是影响人们生育率的重要因素之一。近代劳动力培养费用与生育率呈负相关关系。随着社会经济的发展,劳动力培养费用具有不断提高的趋势,而生育率则有下降的倾向。劳动力是物质资料生产中极其重要的人的要素。从这个角度出发,劳动力培养费用可视为一种“投资”。如果把一个劳动力一生中创造的全部纯收入同劳动力培养费用相比,就可以测定出这种“投资”的巨大收益。由于就业机遇和技术装备条件不同,这种收益的水平也不同。人们的重要任务之一,就是要创造一个充分就业的环境和尽可能高的技术装备水平,使培养劳动力的这种“投资”获得最大的经济效益。

(张纯元)

#### laodongli renkou

**劳动力人口** (population of labour force) 有劳动能力和就业要求的劳动适龄人口。包括从事社会劳动并取得劳动报酬或经营收入的就业人口和要求工作而尚未获得工作职位的失业或待业人口。劳动力人口是劳动适龄人口的基本组成部分,劳动适龄的上下限,各国根据自己国情有不同的规定,它既取决于低龄或高龄人口的生物素质状况,又受社会经济发展水平和相应社会道德标准的制约。国际上一般把 15~64 岁列为劳动年龄人口,中华人民共和国则分性别规定男 16~60 岁、女 16~55 岁为劳动年龄人口。劳动力人口与劳动适龄人口在量上是不等的,原因是:劳动适龄人口中有一部分人丧失劳动能力;此外,在校学生、待升学者、家务劳动者,还有极少量的赋闲者,通常不算入劳动力人口;而且在超过劳动年龄上限的人口中,还有一部分继续从事社会劳动,通常也算入就业人口,因此实际上也是劳动力人口。

在中华人民共和国,等待国家统一分配工作的大中专、技校毕业生以及市镇待安排的复员退伍军人,不视为待业人口,但又非就业人口。因此,劳动力人口应该包括在业人口、待业人口和待国家统一分配人口。

劳动力人口可与总人口、劳动适龄人口相比,分别计算出总人口劳动力参与率和劳动适龄人口劳动力参与率,还可以按性别、年龄、城乡、地区进行计算,作纵向和



横向的交叉分析与比较。不同的劳动力参与率指标,是社会经济发展状况的反映,利用这一指标,有助于分析劳动力人口数量和质量利用度与合理度,并与国民经济发展相结合,为研究增大其利用效益提供重要数据。

(冯立天)

laodong shehuixue

**劳动社会学** (sociology of work) 研究劳动者及其行为、劳动关系、劳动组织、劳动制度和劳动社会过程,以揭示劳动社会的结构、功能及其运动规律的一门社会学分支学科。劳动社会学所研究的劳动社会又称产业社会。它是劳动者交互作用的产物,是一个内含经济、文化、政治等社会要素的综合体。劳动社会有其特殊的地位——角色结构,如厂长、车间主任、工段长等;与职业活动相适应的特殊文化,如企业文化等;特定的产业界限,包括工业、服务业中的一切劳动者与劳动组织,而把农业劳动者与农业劳动组织排除在外。从社会学的观点来看,农业劳动者居住在乡村社会,以家庭为活动中心,在乡村社会中,家庭组织与劳动组织经常合而为一,劳动者之间的血缘关系、地缘关系与业缘关系难分难解,尚无可能将农业劳动组织、农业劳动者业缘关系单独分离出来。唐海在《中国劳动问题》(1927)一书中曾使用过“劳动社会”的概念。日本社会学家万成博、杉政孝主编的《产业社会学》(1967)也在同一意义上使用了“产业社会”的概念。

**起源与发展** 劳动社会学从普通社会学中分离出来,成为一门社会学分支学科,是在第二次世界大战期间。“劳动社会学”一词最早出现在法国,1959年被法国一家社会学杂志用作刊名,促进了这一名称的流传。

劳动社会学的前史,是经济学家、社会学家对劳动社会问题的研究。为这门学科作出过奠基性贡献的学者有K. 马克思和F. 恩格斯,德国的M. 韦伯,法国的É. 迪尔凯姆,美国的T. B. 凡勃伦、F. W. 泰勒和G. E. 梅奥等。马克思的《资本论》、恩格斯的《英国工人阶级状况》(1845)、迪尔凯姆的《社会分工论》(1893)、韦伯的《经济与社会》(1921~1922)、凡勃伦的《有闲阶级论》(1899)、泰勒的《科学管理原理》(1911)、梅奥的《工业社会中人的问题》(1939)和《工业文明中的社会问题》(1945)等,是劳动社会学研究的重要文献。

劳动社会学在西欧、美国和日本起步较早,发展迅速。在大多数欧美国家,这门学科往往与“工业社会学”、“企业社会学”、“职业社会学”等名称混用。比较有影响的著作有美国社会学家W. E. 穆尔的《劳资关系与社会秩序》(1946)、D. C. 米勒与W. H. 福姆的《工业社会学》(1951)、E. V. 施奈德的《工业社会学,工业及其群体中的社会关系》(1957)、T. 卡普洛的《职业社会学》(1954)、联邦德国R. 达伦多夫的《工业—经营社会学》(1956)、法国G. 弗里德曼与P. 纳维尔60年初主编的《劳动社会学文集》、日本万成博、杉政孝主编的《产业社会学》(1967)。

70、80年代,苏联、东欧也相继出版了一批劳动社会

学著作,影响较大的有:民主德国R. 施托伯格的《劳动社会学》(1978)、苏联瓦·彼·马赫纳雷洛夫的《劳动社会学》、南斯拉夫M. 马尔科维奇的《劳动社会学》(1981)。

对劳动问题的社会学研究在中国早已开始。20世纪20年代,出版了李剑华的《劳动问题与劳动法》(1928),陈达的《中国劳工问题》(1929)等一系列专门著作。80年代以来,中国劳动社会学研究又逐步活跃起来。1984年,出版了赵履宽、王子平合著的《劳动社会学概论》。

**研究内容** 劳动社会学对劳动社会的研究,具体有以下内容:①劳动者。包括工业劳动者、服务业劳动者。②劳动者行为。即劳动者在劳动领域中发生的社会行为,如择业、就业、生产、管理、怠工、罢工,等等。③劳动关系。即劳动者在劳动过程中发生的社会关系,如主雇关系、劳资关系、师徒关系、同事或工友关系,等等。④劳动组织。包括工业劳动组织、服务业劳动组织等。⑤劳动制度。它是在一定的社会经济条件下,为保证劳动组织的有效运行而制定的各种法则、规章、程序的统称,主要包括劳动就业制度、劳动人事制度、劳动奖惩制度、劳动保障制度和各种岗位责任制等。⑥劳动社会过程。指劳动者之间的互动过程,劳动组织与劳动制度的历史变迁过程。如劳动者之间的竞争、协作、顺应、同化,以及劳动制度的改革与重建等。

**与相关学科的关系** 劳动社会学与普通社会学的研究内容,存在具体与一般的关系。普通社会学研究一般社会人,研究各类人的一般社会行为;劳动社会学则把人当作劳动者来研究,只研究劳动者行为。普通社会学研究包括政治、经济、文化、血缘、地缘、业缘等关系在内的一切社会关系,研究一般社会组织、一般社会制度和社会过程;劳动社会学只研究劳动关系,研究劳动组织与劳动制度,以及劳动社会过程。

劳动社会学与经济学,尤其是与劳动经济学有着密切的关系。劳动社会学与劳动经济学都研究劳动者行为、劳动组织、劳动制度,但两者观察与研究问题的角度不同。劳动社会学把人当作劳动者来研究,关心的是劳动行为的社会效益,主要任务在于揭示劳动者与各社会变量之间的关系,诸如职业声望对劳动者择业的影响,人际关系对于提高劳动生产率的作用等;应用劳动社会学的知识,有助于获得劳动社会的最佳运行效果。劳动经济学则把人当作劳动力来研究,侧重于劳动行为的经济效益,主要任务在于揭示劳动力与各经济变量之间的关系,诸如:劳动力配置与流动的规律,劳动工资与劳动生产率之间的关系等;应用劳动经济学的知识,可以指导如何以最少的活劳动投入获得最大的价值产出。

**功能** 劳动社会学的研究,有助于人们了解劳动社会中的权力—地位结构,把握劳动领域中的人际关系,发现劳动组织和劳动制度发展与变迁的规律。其研究成果对于提高劳动管理的科学性和激发劳动者的劳动积极性,认识与处理经常发生的一系列劳动社会问题,如劳资纠纷问题、女工问题、白领犯罪问题等,都有十分重要的



意义。

#### 参考书目

陈达:《中国劳工问题》,上海商务印书馆,上海,1929。

唐海:《中国劳动问题》,光华书局,上海,1927。

赵履宽、王子平:《劳动社会学概论》,上海人民出版社,上海,1984。

(潘锦棠)

laodong xingwei

**劳动行为** (working behavior) 人们创造物质产品或提供劳务的社会活动或行动。劳动行为由劳动者的需要及有目的的动机引起,并受劳动者自身状况和客观环境的制约。

在劳动中,劳动者所处的环境包括两方面的内容:①物的因素,包括自然条件、工具、设备的状况,工作现场的卫生、照明、温度、通风等。这些物的因素影响劳动者完成任务的信心和劳动时的心情。②人的因素,主要指劳动者在劳动过程中的互动关系。在20世纪20~30年代,美国工程师G.E.梅奥等人进行的“霍桑试验”,探讨了人际关系对劳动行为的影响。良好的人际关系会使劳动者在心理上产生舒畅、愉快、亲切、友好、融洽的反应,从而产生有利于提高劳动效率的劳动行为。劳动者的自身状况包括劳动者的价值观念和道德素养,劳动者的技能、知识水平、性格、精神状态等。劳动者自身状况的不同,对相同的劳动环境会产生不同的心理反应,引发不同的劳动行为。

评价劳动行为通常有两个参照系,即劳动者面对的具体劳动任务,与本人的劳动行为相关联的他人的劳动行为。劳动行为既要符合劳动任务的客观要求,又要与相关联的他人的劳动行为相配合。评价劳动行为的这两个参照系,也可作为划分劳动行为类型的标准。按此标准,可将劳动行为大体划分为符合标准的劳动行为、不符合标准的劳动行为、介乎二者之间的劳动行为三种类型。

(杨伟民)

laodong zhixu

**劳动秩序** (order of work) 劳动过程中合理有序的状态。在劳动过程中,工种之间、工序之间、人与人之间、人与物之间、物与物之间,前后相序、左右相连、上下相接、有条不紊是劳动秩序的基本特征。

劳动秩序的实现,需要协调劳动过程中人与人之间的关系,以及人、物、时、空诸因素之间的关系。人们在长期的劳动实践中,逐渐形成一套共同遵守的规章、制度、道德、习惯等社会规范,它们反映人与自然界、人与人之间的关系。在一般情况下,这些社会规范得到遵守,劳动秩序就能够维持。人与人、人与自然的关系如果发生变化,遵循原有的社会规范可能对劳动秩序起破坏作用,这时就要建立新的社会规范。劳动秩序的维系,一方面要靠劳动者将劳动中的社会规范内化为自我心理控制,另一方面要靠外在的社会控制,包括各个社会群体的劳动管理、劳动者个人之间的相互制约,以及国家法律约束等。

(杨伟民)

laodong zuzhi

**劳动组织** (labour organization) 有着特定的劳动目标和规章制度的社会群体。

劳动是人类特有的活动,在人类社会发展的早期阶段,人们主要以血缘关系为纽带联合起来从事劳动。氏族、家庭等初级群体是人们从事劳动的天然的基本单位。随着劳动分工和商品经济的发展,人们逐渐以业缘关系为纽带联合起来从事劳动。现代的劳动组织大都遵循合理分工与合理协作两个基本原则。分工及相应的专业化,有利于提高劳动组织的效率。劳动组织需要有分工,也要求相应的合作。不同的情境,应有不同的协作形式,如横向协作、纵向协作、纵横交错协作等。纵向协作主要存在于管理者与被管理者之间,横向协作存在于同级管理人员之间及工人之间。劳动组织中的纵向协作和横向协作构成内部的人事关系网络,同时形成劳动组织的沟通渠道。劳动组织中,有目的、有意识地设计和建立的各职位、各部门之间的权力、责任、利益关系,构成劳动组织的正式结构;以感情、行为习惯、社会背景、在劳动中发挥的实际作用等为基础的组织成员间的非正式关系,构成劳动组织的非正式结构。为了实现特定的劳动目标,每个劳动组织都有一套明文规定的制度、规范,以指导和制约组织的活动过程。劳动组织与其所处的环境之间存在着物质、信息、能量的交换关系。

劳动组织可以从不同的角度划分类型。从行业角度可分为工业劳动组织、农业劳动组织、商业劳动组织、服务业劳动组织等。从组织内部结构的角度可分为集权式组织、分权式组织、集权和分权并存式组织等。

劳动组织具有多方面的功能:①经济功能。劳动组织运用一定的物质技术条件,从事物质产品生产或提供劳务。②教育和训练的功能。劳动者的劳动技能除了在就业前从家庭和学校获得一部分外,主要在劳动组织中通过各种形式的训练和实践获得。③社会控制功能。劳动组织通过规范、协调和评价劳动者的行为来维持劳动秩序。④满足劳动者物质文化需要的功能。劳动是人们获取生活资料的手段。劳动者的物质文化需要的满足,需要劳动组织提供必要的条件。

(杨伟民)

laolinghua shehui

**老龄化社会** (aging society) 老年人口比重达到或超过老年型人口标准的社会。按国际上通用的人口类型划分标准,老年型社会的主要指标有:0~14岁的少年在总人口中少于30%;65岁及以上的老年大于7%或60岁及以上人口在总人口比例中大于10%;中位年龄大于30岁;老少比大于30%,也可作为一项附加指标。全世界和分地区自1960~1990年分时期的有关人口指标表明,20世纪全世界尚难达到老龄化社会,但较发达的地区在20世纪60~70年代已进入老龄化社会;总的说来,发展中地区距老龄化社会尚远(见表)。中国据1982年第三次人口普查表明,各项有关人口指标分别为:少年人口比重



为 33.59%，老年人口(65 岁及以上)比重为 4.9%，中位年龄 22.91 岁，老少比为 14.62%。这表明中国还未进入老龄化社会。据中国人口学家预测，2000 年左右中国各项有关人口指标将达到老年型人口标准。

1960~1990 年分时期全世界及地区  
有关老龄化社会人口指标

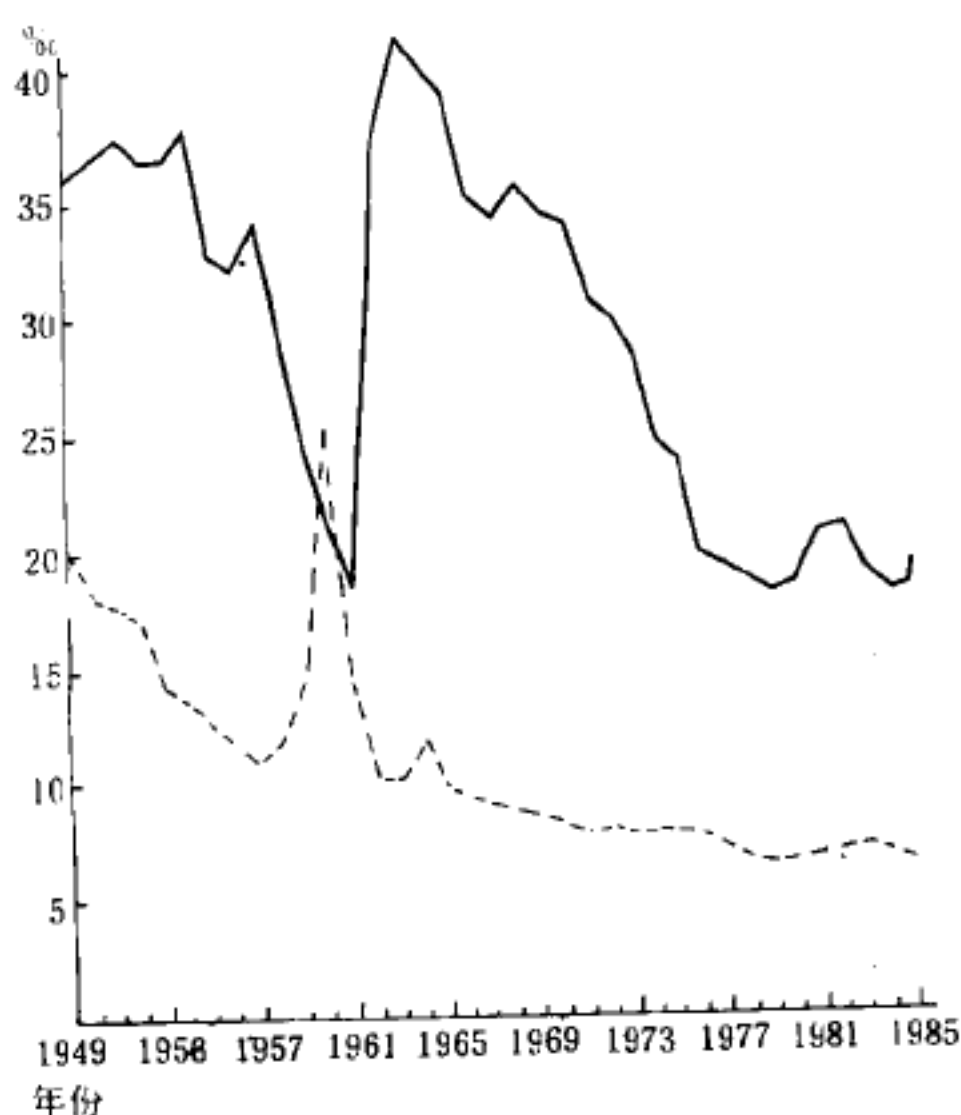
| 全世界             | 1960 | 1965 | 1970 | 1975  | 1980  | 1985  | 1990  |
|-----------------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| 0~14 岁<br>人口 %  | 36.7 | 37.0 | 36.6 | 36.0  | 35.6  | 35.4  | 34.8  |
| 老年(65+)<br>人口 % | 5.25 | 5.36 | 5.47 | 5.7   | 5.8   | 5.69  | 5.86  |
| 年龄中位数<br>(岁)    | 22.7 | 22.4 | 22.2 | 22.4  | 22.6  | 22.9  | 23.3  |
| 老少比 %           | 14.3 | 14.4 | 14.9 | 15.8  | 16.2  | 16.1  | 16.8  |
| 较发达地区           |      |      |      |       |       |       |       |
| 0~14 岁<br>人口 %  | 28.7 | 27.9 | 26.7 | 25    | 23.9  | 23.8  | 23.8  |
| 老年(65+)<br>人口 % | 8.39 | 9.02 | 9.59 | 10.48 | 11.13 | 10.85 | 11.25 |
| 年龄中位数<br>(岁)    | 29.1 | 29.4 | 30.0 | 30.2  | 30.9  | 31.7  | 32.6  |
| 老少比 %           | 29.2 | 32.3 | 35.9 | 41.9  | 46.6  | 45.5  | 47.2  |
| 欠发达地区           |      |      |      |       |       |       |       |
| 0~14 岁<br>人口 %  | 40.5 | 41.1 | 40.8 | 40.4  | 39.8  | 39.3  | 38.3  |
| 老年(65+)<br>人口 % | 3.82 | 3.76 | 3.74 | 3.78  | 3.96  | 4.02  | 4.15  |
| 年龄中位数<br>(岁)    | 20.2 | 19.6 | 19.5 | 19.7  | 19.9  | 20.3  | 20.8  |
| 老少比 %           | 9.4  | 9.1  | 9.1  | 9.3   | 9.9   | 10.2  | 10.8  |

资料来源：据联合国《社会统计概览》(1980)人口类型表改制。

向老龄化社会过渡，一般要经过人口类型的转换过程，即由高出生、高死亡的人口类型，经高出生、低死亡，转换为低出生、低死亡的人口类型。此外，人口迁移也会影响迁出地区及迁入地区的人口老龄化过程。1949 年以来，中国人口已由高出生、高死亡，经高出生、低死亡，向低死亡、低出生人口类型转换(见图)。70 年代初，中华人民共和国实行的以控制人口增长为目的的计划生育政策，将会加速人口老龄化的进程。

对老龄化与社会经济发展的关系问题，学术界有不同的看法。一些学者认为老龄化社会中老年人口增加将导致劳动力老化、人口负担系数增加、社会福利负担加重、老年人消费量增长等；另一些学者认为老龄化社会中，老年人口比重增加必然伴随少年人口比重降低，与少年人口相比，老年人口并非纯消费者，老年人的社会保险实际上是对过去劳动积储的补偿，因此，老龄化社会不会影响社会经济的发展。自 19 世纪 70 年代法国实现老龄化社会以来，到 20 世纪 80 年代，欧洲、北美、日本、苏联等发达国家，均已先后进入老龄化社会，但在老龄化社会中，并未因人口老龄化问题而导致社会经济发展的停滞或衰退。

老龄化社会由于老年人口的增加，适应于老年人需要的消费品、服务和社会福利以及养老机构等必然会相应增加。这些都是可以预期的老龄化社会的特点。



中国人口类型转换曲线图

“——”出生率曲线，“----”死亡率曲线

资料来源：据《中国统计年鉴》(1986)“人口出生率死亡率表”绘制

(邹沧萍 毕可生)

laolinghua yu shehui fazhan

**老龄化与社会发展** (aging and social development) 见老龄化社会。

laoling wenti

**老龄问题** (issue of aging) 由人个体老龄化和人口群体的老龄化引起的个体问题与社会问题。包括生理的、心理的、行为的和生活的问题。除个体的生理和心理问题基本上属于生理和心理学的研究对象外，行为方面的与生活方面的则属于社会学的研究范围。群体老龄化即人口老龄化引起的各种社会问题，都属于社会研究的领域。1982 年维也纳老龄问题世界大会通过的《老龄问题国际行动计划》认为，老龄问题既包括“影响到老年个人的问题”，也包括“人口老化有关的问题”，并将老龄问题的内容概括为发展和人道主义两个方面。发展方面的内容涉及的是人口老龄化所造成的社会经济问题，主要是老年人受赡养比例日益增长，对生产、消费、储蓄、投资，以及对一般社会经济状况和政策所起的影响。人道主义方面的内容涉及的是老年人的特殊需要，包括保健与营养、住房与环境、家庭、社会福利、收入保障、就业和教育等。中国一般把老龄问题的内容通俗地概括为老有所养、老有所为、老有所学、老有所乐和老有所医等 5 个方面。

老龄问题产生的根本原因在于人类老龄化。随着人类社会的进步,医疗卫生的发展,人类老龄化已成为整个社会发展的必然趋势,老龄问题成为世界上普遍存在的社会性问题。在世界各国和地区对老龄问题的研究已日益受到重视。20世纪70~80年代以来,联合国对此问题日益关注,先后于1973、1977、1978、1979和1980年通过有关决议,并于1982年7月在维也纳召开了老龄问题世界大会,从而标志着老龄问题已提上了世界事务日程。

在社会学领域,老龄问题亦称老年社会问题,曾经被当作有关老年人的社会问题来研究。老年社会问题特指老龄问题中直接涉及社会问题的部分。它是老年社会学的研究对象,主要内容包括:老年歧视问题,老年社会保障问题,老年越轨行为问题,老年犯罪与犯罪受害问题,老年婚姻与家庭问题,老年垂暮与死亡问题,老年就业与退休问题,老年闲暇时间利用问题,老年人代际冲突问题等。

中国老龄问题工作的管理机构是中国老龄问题委员会。该会经国务院批准,于1982年4月正式成立。它是由有关部门和群众团体、科研机构组成的社会团体。委员会的任务是:对有关老龄问题的一些重大问题,进行调查研究、综合规划、组织协调、督促检查;参加有关老龄问题的国际性和地区性的专业会议,开展多边或双边的技术援助和技术合作等对外活动。截至1985年底,全国29个省、市、自治区均已普遍成立了省、地、县三级老龄问题委员会,以管理辖区内的老龄问题工作。大城市相当于县的区或街道办事处也设立了老龄问题委员会。各级老龄问题委员会简称老委会。(胡汝泉)

#### laonian baoxian

**老年保险** (old-age insurance) 对因年老而丧失劳动能力的劳动者给予的经济保障。最初出现于1889年的德国,后来在全世界绝大多数国家和地区陆续得到了推广,成为社会保险制度中重要的项目。

**类型** 世界各国的老年保险制度,大体可以分为4种基本类型:①全民福利型。向所有符合规定年龄条件的居民提供养老年金,而不论其就业状况、经济收入及家庭财产的情况如何。②社会援助型。在对贫穷的老年人进行必要的家计调查后,向符合条件者提供老年补助金。③社会保险型。根据老年人的就业记录和已缴纳的保险费,对其提供退休年金。④储蓄基金型。通过受保人定期缴纳保险费建立基金,当受保人达到规定年龄条件时,将其缴纳的保险费连本带息一次性支付,在某些情况下,这笔保险费可以改为定期支付的年金。

在一些国家,老年保险制度的结构常由两种或两种以上类型的制度组成,全民福利型制度一般都以社会保险型制度作补充。

**资格条件** 主要有:①退休年龄。法律规定的劳动者可领取退休金的年龄。在实行老年保险制度的国家和地区中,男女职工的退休年龄大都没有差别,但有些国家作

出不同的规定,一般是女职工比男职工低5年。工业化国家的退休年龄通常高于发展中国家,前者多为65岁,后者多在60岁或60岁以下。一些国家对于从事特殊艰苦劳动和有害健康工作的工人,规定较低的退休年龄。②就业年限或缴纳保险费的期限。在社会保险型和储蓄基金型的老年保险制度中,就业年限或缴纳保险费的期限通常与退休年龄一起,共同构成享受退休待遇的必要条件。在不由劳动者直接缴纳保险费的老年保险制度中,通常规定就业年限为享受退休待遇的资格条件。在由劳动者直接缴纳保险费的老年保险制度中,则通过规定缴纳保险费的最低期限来确定资格条件。少数国家不论退休年龄,仅以交足保险费的最低期限为资格条件。③退休。有少数国家规定,劳动者只有事实上退出职业岗位才可享受退休待遇。有些国家为使达到退休年龄的劳动者继续从事力所能及的工作,采取了变通措施,如对已到退休年龄仍继续工作的劳动者,支付减额的退休金,或要求必须正式退休后才可从事临时性或非全时的工作,所得收入不得超过规定的限额,否则减少或取消其退休金。

**待遇** 在社会保险型老年保险制度中,退休金一般以达到最低资格条件为基数支付,该基数通常为受保人原工资的一定的百分比。对于超过最低资格条件(就业年限或缴纳保险费的期限)的受保人,超过的部分增加一定的百分比。在全民福利型与社会保险型相结合的老年保险制度中,退休金一般分为维持最低生活费用的部分和根据受保人就业年限或缴纳保险费的期限而确定的部分。有些国家的老年保险待遇包括受保人配偶或子女的补充待遇。

国际劳工组织102号公约——社会保障(最低标准)公约规定,老年保险待遇的正常水平不得低于受保人原工资的40~45%。有些国家规定老年保险待遇的最高和最低限额。最高限额一般是受保人原工资的一个最高百分数或一个绝对数额;最低限额一般是法定最低工资的一定百分比。有些国家对于未到退休年龄而提前退休的受保人,支付减额的退休金;对于超过退休年龄但延期退休的受保人,增加原工资的一定百分比。

为了避免年金领取者的生活因通货膨胀而受到影响,有些国家的社会保障立法规定,年金随物价指数或工资指数的变化而浮动。

**中国的退休待遇** 中华人民共和国的退休制度分为对国家机关、事业单位工作人员实行的办法和对企业职工实行的办法两部分。在退休的资格条件方面,法定正常退休年龄为男60周岁,女干部55周岁,女工人50周岁。在工龄方面规定,干部参加革命工作的年限和工人的连续工龄都要满10年。在退休待遇方面,国家机关工作人员和企业职工的待遇标准相同。按其工龄的长短,发给相当于本人标准工资的60~80%的退休金;低于30元的,按30元发给。不具备退休条件的职工,可办理退职。退职生活费相当于本人标准工资的40%;低于25元的,按25元发给。中国退休制度包括离休制度,规定凡在1949



年10月前参加中国共产党领导的革命战争、脱产享受供给制待遇和从事地下革命工作的老干部,达到正常退休年龄时,可以离职休养。离休后工资照发,生活待遇略为从优。  
(程为敏)

laonian canyu shehui

**老年参与社会** (social participation of the aged)

老年人以就业劳动、社区社会活动、闲暇活动等形式开展的活动。目的是保持与社会的联系。

老年人参与社会的意义大体可归纳为:①发挥老年人的人力和智力的潜能。②丰富老年人的生活,消除老年人离退休后产生的孤独感和失落感。③增强老年人的自信。从根本上改变社会和老年人自身对老年形象的错误认识。

影响老年人参与社会的因素很多,其中主要有个人条件、家庭状况和社会环境等3个方面:①个人条件影响最大的是文化程度、身心健康状况和职业技能特点。②家庭状况影响的主要因素是家务负担和家庭及个人经济状况。③社会环境的影响主要是社会生活服务是否发达,参与条件是否完备,以及社会对老年人力和智力要求的高低。社会生活服务发达,参与社会的条件完备,社会需求高,老年人参与社会的机率就高;反之,则低。发达国家的老年人参与社会的机率一般高于发展中国家的老年人。老年参与社会的发展趋势随着老年人体素质的提高,家庭负担的减轻,参与条件的完善,将会得到不断的发展。老年人对社会发展的贡献也将越来越大。

中国农村和城市的老年人参与社会的状况有明显的差别。大多数农村的老年人长期从事农业劳动,而当前的农业生产主要以家庭为生产单位,老年人参与社会的主要形式就是帮助家庭从事力所能及的农副业生产,其他形式的参与则为数甚少。城市老年人参与社会也存在不同的情况,主要形式有:①参与决策和咨询。主要是过去担任过领导职务的离退休干部,重新组织起来开展调查研究,给各项工作提供决策、咨询建议。②参加生产。继续在原生产部门或转到其他生产部门参加力所能及的生产、工作或劳动。③专业服务。有各种专业特长者以业务咨询或技术、教育、文化、医疗专长继续服务于社会。④社区工作。包括参加治安联防、纠纷调解、交通管理、环境卫生监督和居民委员会工作等。老年人参与社会的方式有续聘、返聘、重新就业及义务或半义务等多种。未参加过就业劳动的老年人,特别是老年妇女,参与社会的机会则较少。  
(胡汝泉)

laonian daxue

**老年大学** (university for old age) 见老年教育。

laonian gongyu

**老年公寓** (housing for the age) 政府和社会为缺乏子女及亲属照顾的老年人,特殊设计、专门建造的

居所的统称。美国在1935年《社会保障法》通过以前,各州政府已有老年公寓的设置;1935年后,开始大规模兴建,主要为有经济基础的老年人设立。英国于1948年实施国民救助法时,规定每一都市政府要为贫困无家的老年人设置老年公寓,都市政府如财力不足,可与慈善团体合力兴建。世界各国的老年公寓因规模不同,可分为4种:①老年公寓;②老人之家;③老人乐园;④家庭式小公寓。西方国家的老年公寓,多建在环境优美、交通方便的城市郊区或闹中取静的城市中心,建筑风格古朴典雅;室内设备齐全,取用方便,室内布置与一般家庭居室大体相同。公寓设有生活服务、呼救报警、医疗保健、休闲娱乐、文化学习、自助劳动等设施 and 场所。随着西方福利事业的发展及老年公寓条件的改善,许多虽有子女或亲属照料的老年人,为避免代际冲突,也自愿申请到老年公寓来安渡晚年。中国从70年代末、80年代初开始,在上海、北京、天津、大连、烟台等地兴建老年公寓。此后,各种形式的由国家、社会或企业建立的老年公寓在各地相继出现。  
(赵子祥)

laonian hunyin

**老年婚姻** (marriage of old aged) 按成婚年龄划分的一种婚姻类型。既包括老年初婚,也包括老年丧偶后再婚和离婚。因男女寿命的差异、社会风尚、道德观念、妇女地位等因素,老年人的婚姻状况具有与中青年不同的特点。不同的社会、民族与时代也有差异。东西方社会对美满、和谐婚姻都持崇尚态度,无论是西方社会中对“金婚”、“银婚”的庆贺,还是东方社会对“白头偕老”的祝愿,均是对持久恩爱相依为命的老年婚姻的肯定。

1982年,中国第三次人口普查统计表明:40~49岁人口中丧偶者比重为3.78%,50~59岁丧偶者比重为12.63%,60~79岁丧偶者比重已达41.03%,80岁以上人口中丧偶者比重更上升为80.94%。这种状况属人类生命不可逾越的规律。男女因寿命差异,鳏居和寡居者在各年龄组人口中所占百分比亦有较大不同。女性随年龄增长寡居者在各年龄组人口中所占比重上升速度远较男子为大。中华人民共和国第三次人口普查统计表明:40~49岁年龄组至80岁以上者,各年龄人口组寡居妇女比重分别为2.1%、19.1%、29.1%、69.7%,而相应年龄组男子鳏居者比重则分别为1.7%、4.4%、11.9%和20.8%。男子鳏居者较少的原因除女性寿命一般长于男性外,还因男子丧偶后选择婚配的机会较同龄寡居妇女多。在中国封建社会中,寡妇再嫁要受到社会的严重歧视,夫死守节成为封建伦理道德推崇的一种美德。20世纪50年代后,政府颁布法律保护寡妇再嫁。80年代,中国老龄问题日益受到政府和社会的重视,老年结婚、鳏寡老人再婚均已作为“保护老年人合法权益”的一项重要内容,得到法律保护和社会舆论的广泛支持。  
(袁辉辉)

laonian jiaoyu

**老年教育** (oldage re-education) 成人教育的组成部分,终生教育的后期阶段。按照联合国教科文组织对终生教育概念的界定,即受教育的对象不仅包括年轻人,也应包括成年人和老年人。

老年教育的意义主要是:①有利于实现老年人的继续社会化,使他们更顺利地适应退休生活和新的社会角色;②增长文化知识,使未受过正式教育的老年人有机会学习文化知识,使已受过正式教育的老年人的文化知识得到更新;③掌握新的技术、技能,使那些身体健康并有重新就业愿望的老年人获得重新就业的能力和条件;④丰富余暇生活,使老年人晚年生活过得更加充实和更富有意义。

老年教育的内容主要包括:营养与保健、音乐与舞蹈、手工与园艺、文化知识、职业训练,以及对退休生活的适应等。老年教育的形式主要有各种讲座、学习班、老年学校、老年学院和老年大学,老年学院和老年大学是老年教育的一种普遍而重要的形式。各类老年大学情况各异。有的老年人单独上课;有的与年轻人混合编班。有的学习正规学院的课程,带学分并可考取学位;有的学习特设的课程,不带学分也不考取学位。学习期限也由几周、几个月到一年或几年不等。美国的“老年寄宿学习计划”是规模最大的一项老年教育计划,由教师 M. 诺尔顿 1975 年在新罕布什尔州新英格兰学院首创,此后逐步扩展到全国,到 1984 年夏季入学的老年人已达 4.5 万余人。这种学习通常在夏季举行,每期为一周,老年人住在大学宿舍里,讲授特地为他们设置的课程,并参加各种课外活动。法国的“第三年龄大学”也颇具特色。1984 年 9 月在瑞士纽沙泰尔召开了“老人大学国际大会”,有十几个国家的 150 多名老年活动家参加。

中国 1983 年 9 月在山东办起第一所老年大学,1985 年底已发展到 61 所,学员近 4 万人。它根据老年人特点安排教学,受到老年人的欢迎。(参见彩图插面第 21 页)

(胡汝泉)

laonianqi

**老年期** (old age) 人的生命周期中最后的时期,也是人的年龄、生理和心理状况都已达到老年的时期。根据人的年龄、生理和心理状况划分老年期的标准有:①年龄标准。老年期的上限,即生命的终止;下限,现代世界各国、各地区多按本国、本地区通行或规定的退休年龄为人的老年期开始。由于各国、各地区规定的退休年龄不一致,老年期的年龄下限也不统一,约 50~70 岁。有的国家、地区规定女性比男性小 5 岁的差别。1982 年老龄问题世界大会确定 60 岁及其以上为老年人口;联合国人口统计方面的资料中也有以 65 岁及其以上为老年人口。中华人民共和国多以 60 岁及其以上为人的老年期,有时也按 65 岁及其以上统计老年人口,通常男女老年期年龄界限无差别。有人认为,由于人的寿命增加,老年期时间的延长,可将老年期再划分为中老年期和老年期(如美国),

或划分为实年期和老年期(如日本)。中老年期亦称老年前期,其年龄界限为 60~70 岁。实年期是充实年龄时期之意,其年龄界限为 50~69 岁。②生理标准。人的生理老年期是指从生殖期的终止起到死亡为止的时期。女子有比较确定的生理老年期界限,即以绝经期或更年期为标志。妇女的绝经年龄并不一致,大约 45~55 岁不等;更年期持续的长短也不一致,一般是数年以至 10 年左右。因此,女子的生理老年期约为 55 岁以后。男子更年期一般无明显的生理变化,而且男子的生殖能力和女子大不相同,不少男子即使 80 岁仍有生殖能力。因此,男子的生理老年期较难确定。不过一般均认为男子的生理老年期应迟于妇女 5~10 年,即 60 岁以后。医学或生物学的研究虽然可以从人体上发现不少衰老特征,但却很难在更年期之外,从解剖或生理功能的改变上再提出其他公认的老年界限。③心理标准。人的心理老年期从理论上说是指人的心理功能或状态出现退行性衰老变化的时期,即包括视、听力减退,记忆力、智能的衰退,以至情绪消沉等。但如何衡量这些衰老现象,缺少统一的确定的标准。特别是由于个体受个性、家庭、社会环境、教育、生活际遇、工作性质、健康状况、事业成就、生活水平、社会交往等因素的影响,心理衰老的时间、年龄和程度相差极为悬殊。所以,人的心理衰老虽然是可以研究和描述的,甚至可用心理量表测出,但却难以找出一种划分心理老年期的统一标准。

人的老年期的年龄标准、生理标准和心理标准是相互关联的综合指标,它们会因社会的发展进步、人的寿命的延长等而变化。

(毕可生)

laonian shehui baojian

**老年社会保健** (health care of the aged) 国家或社会机构推行和提倡的以增进、保护老年人身心健康为目的的社会性服务。随着社会的老龄化,老年保健服务的组织与措施发生了重大变化。由重视传染性疾病、急性疾病和发病后的治疗,转向重视治疗和照顾慢性多发性疾病,重视增强老年人的体质和心理健康,重视引起老年人身心健康不佳的社会、环境和人际关系因素,不断查验老年人身心的功能,以及恢复和保护老年人身心功能等方面。老年社会保健服务与措施的工作重点是老年疾病的早期诊断与预防,关心老年人的营养,防止发生意外事故的措施,注意环境卫生与安全,提供定期体检便利等。

一些发达国家和推行社会保障制度、社会保险制度的国家及地区,老年社会保健资金已包括在社会保障和社会保险制度规定的经费项目中,老年社会保健服务已具备财政或经济的支持。在尚未实行社会保障制度的发展中国家和落后的农村地区,老年社会保健资金匮乏。老年社会保健服务主要由政府有关老龄机构管理,由老年医院或门诊部、养老院、护理之家、疗养院、日间托老所以及老年精神保健中心等机构承担。即使在发达国家,仍有



不少于70%的老年保健服务是由家庭承担的。在推进老年社会保健服务方面,重点是帮助高龄老人以及鳏、寡、孤独者。国家或地区要制订出保健和经常性护理政策及方案,提供对家庭老年保健服务的指导和帮助,建立社区服务和可供选择的社会保障机构,增加从事老年保健工作的医务和护理人员。各国政府还应考虑利用税收、保险计划筹集资金,以保证老年人享受到所需的护理和保健服务。(毕可生)

laonian shehui jiazhi guan

### 老年社会价值观 (social values of the aged)

社会多数成员对老年人的作用、意义的基本看法或总的评价。影响对老年人的价值判断的因素主要有社会生产力发展水平、老年人在生产中的地位、风俗习惯、家庭结构、宗教信仰和政治制度等。

老年社会价值观首先取决于社会生产力的发展水平和老年人在生产中的地位。在史前社会,生产力低下,人们谋生方式主要是向自然界采集食物,无较多的食物剩余和储藏。老年人不仅无力为他们自己和部落采集足够的食物,即使随部落游居也较困难。在这样的社会中,人只在他们还能发挥作用时才受到尊重,一旦衰老就将被群体抛弃。日本北海道的虾夷人,亚洲东北部和美洲北部地区的土著居民爱斯基摩人,南美洲玻利维亚的山区西利诺人都曾经有过遗弃老年人的风俗。原始社会后期、奴隶社会、封建社会和工业社会早期,老年人逐渐成为技能、工艺的传授者,他们被视为知识和技能的代表,因此老年人的社会价值不断提高。发达工业社会,由于技术更新迅速,劳动强度增加,老年人常成为解雇的对象,社会上重视老年的社会价值逐渐为重视青年价值所取代。随着社会的更加发达和科技的不断进步,老年人在人口中的比重日益增加,都市化使老年人的社会显著度更加突出。生产过程对劳动的要求,高强度已渐为高技术所取代。老年人自身也开始进行有组织的行动,以争取自身在社会上更好的生活和工作权益。老年人的社会地位在发达工业社会中有所恢复,老年人的价值也随之提高。

各种社会的传统风俗习惯是影响老年社会价值的重要因素。最明显的例证是中国汉民族在长期封建社会中崇尚大家庭及族长制,儒家传统笃信孝道影响深远,老年人一贯受到尊敬。又如美国西南部印第安人的霍皮族,老年人受到全民族供养。他们不但负有传授关于维持群体生存知识的责任,还通过歌曲、故事、游戏和舞蹈等形式向整个群体传播有关神话、传说和历史。犹太人也具有尊重老人的风尚,据信部分原因是长期受到别的民族歧视,从而形成一种家庭和集体的牢固团结,发展了对老年社会成员负责和尊重的意识。

家庭结构是影响老年社会价值观的又一因素。一般大家庭中老年人地位较高。老年人既是一家之长,又是道德、行为的楷模和智慧、技能的保有者。大家庭中老年人的殊荣地位,不仅是东方封建社会家庭结构的特点,也是

古代西方如希腊的雅典、罗马以至中世纪欧洲的大家庭共有的特点。在近代工业社会城市中,核心家庭逐渐取代大家庭,老年人失去了过去在大家庭中的特殊地位。家庭结构的改变,伴随着工业化早期生产过程中对老年人的排挤,形成社会上老年价值观降低的趋势,导致某些“歧视老年”现象的产生。

宗教也是影响老年社会价值观的重要因素之一。回教教徒严格遵守《古兰经》尊敬老人的信条,形成了传统的敬老风尚。又如早期笃信宗教教义的清教徒社会中敬老风尚也极浓郁。几乎世界上所有的宗教都有宣传尊敬老人的教义,在各种宗教社会群体中老年社会价值观都是较高的。

政治因素对老年社会价值观也有重要影响。古代希腊、罗马都有过“老人统治”时期。由老年人组成的元老院等机构成为社会中最高统治力量。近代社会中老年人为了争取自己的权益,组织和推动有利于提高老年人社会地位的运动,如美国的灰色权利运动。这种政治因素都有助于提高社会对老年人的价值观。(毕可生)

laonian shehui wenti

### 老年社会问题 (social aspects of old age) 见老龄问题。

laonian shehuixue

**老年社会学** (sociology of aging) 运用社会学的理论和方法对人的老龄化和老年社会群体进行研究的一门学科。它既是老年学的组成部分,又是社会学的一个分支学科。

**产生与发展** 人的老龄化是老年社会学产生的最根本的社会条件。现代社会由于科学技术的进步、医学的发达,人的寿命越来越长,老年人口在总人口中的比例越来越高。这种人口的老龄化过程已成为发达社会必然出现的一种趋势。据联合国1980年《社会统计概览》公布的数字,从1960~1985年全世界65岁及其以上的老年人口将由1.5676亿增加至2.7449亿。老年人口在总人口中所占比重也将由5.25%增加至5.69%。在187个国家和地区中,老年人口比重超过7%的国家及地区已达38个。人口老龄化的趋势预计在21世纪还会加速。同时,现代社会工业化和都市化的结果,老年人的社会经济地位发生了变化,改变了老年人赡养关系,并使老年人的社会显著度大为增加。这些因素大大促进了老年社会学的系统研究。

早在20世纪初,西方国家就已有学者开始从事现代老年医学与老年保健研究,并出现了老年医学这一名词。40年代西方国家生物学家借用希腊文合成了gerontology(老年学)一词,老年学逐渐成为一门正式的学科。社会学界也有一些学者致力于老年社会学的研究。1948年美国社会学家O.波拉克撰写了《老龄的社会调整》一书。美国社会学者E. W. 伯吉斯在该书的前言中指出:“该书



之所以重要,因为它给社会学家提供了一个指导未来研究的基础”。到80年代,欧洲、北美、日本和苏联等一些人口老龄化发展较快的国家,有关老年社会学的研究成果已相当丰富。中国老年社会学研究始于80年代初期。中国老龄问题委员会和地方老龄问题委员会、中国老年学会和地方老年学会陆续成立以后,有关老年人和老龄问题的研究也迅速发展起来。

**研究对象与范畴** 人的老龄化是一种生物过程,也是一种社会过程。老年社会群体的存在与发展,实际上是这种过程的产物。老年社会学就是研究这种过程的社会方面以及老年群体的各种社会特征与活动规律。研究内容和范围大体包括:①人口老龄化的过程。人口老龄化是人的老龄化作用于整体人口的一种结果,同时又是社会人口发展的必然趋势和优化状态。它的最重要的指标是老年人口在总人口中的比重。老年社会学根据这一比重及相关指标,研究人口老龄化的程度及其发展的规律与特征。②人口老龄化与社会发展的关系。社会学家对人口老龄化与社会经济发展之间的关系进行了多方面的探索。它涉及到劳动就业、劳动生产率和劳动人口的关系;对消费市场的影响;与社会人口负担及赡养负担的关系;对建设规划的影响等。当代西方国家的一些老年学学者,对人口老龄化与社会发展的关系作过悲观的推断。1982年维也纳老龄问题世界大会对此则给予了相反的论断。大会认为:“年龄在60岁及其以上人口的增长和儿童数量的相对减少,将显著地改变社会和经济许多结构。人口老化不一定会造成严重的经济障碍”。③老龄化与家庭。老年人的家庭虽然会受整个社会家庭演变的影响,但由于男女寿命的差异,老年人的家庭必然具有本身的特点,如鳏寡老人增加、代际关系、赡养关系问题等。④老年人的社会保障和社会保险。社会保障制度和社会保险是近代工业社会的产物,也是老年劳动者生活保障的主要依靠。有关这方面的研究涉及到老年社会保障及保险制度的建立、基金的征集、享受的范围及条件,以及基金的管理等问题。⑤老年人就业与人才开发。社会愈发展,老年人的寿命就愈长,科学技术的进步使老年人可承担的工作也多起来。因此存在着老年人就业或重新就业的问题。⑥老年人的教育问题。教育的终身性已经得到当代社会越来越普遍的承认。老年人的教育不仅有助于老年人自身生活的调整,还有助于社会的协调发展和发挥老年人在科学技术上的作用。⑦老年人的扶养与服务机构。在现代社会中,对老年人的扶养与服务,将更多地由社会承担。老年人的扶养与服务机构的建立、组织管理将愈来愈重要。⑧老年人闲暇时间利用与文娱保健活动问题。老年人闲暇时间将比过去多,社会保障制度的普遍实施,老年人用于闲暇时间的消费也比过去多,如何满足老年人这方面的需要已成为一个重要课题。中国学者将上述问题归纳为老有所养、老有所为、老有所学、老有所乐和老有所医5个问题。此外,有关老年人的社会问题还有老年

人的住房问题、犯罪受害问题、自杀问题等。

(毕可生 郭沧萍)

laonian shenghuo fangshi

**老年生活方式** (life style of old age) 老年群体及其个人在一定的社会条件制约和价值观念指导下形成的、满足自身生活需要的全部活动形式与行为特征的体系。内容包括老年人劳动职业生活、社会政治生活、精神文化生活和家庭日常生活4方面。

随着年龄的增长,老年人生理、心理的老化,必然导致产生各种不同于其他年龄群体的特殊需求,满足其需求的生活活动模式随之发生变化,从而构成老年生活方式的特点:①逐渐从劳动职业生活活动中退出。这是老年生活方式最突出、最根本的特点。越到高龄期,这一特点表现得越明显。与此相应的是劳动收入的丧失或减少,从而需要依靠年金、保险、社会救济或个人资产等作为自己的收入保障。其数额一般都比以前有所降低,因而将使消费受到一定的限制。老年人的消费指向集中于日常生活基本需求的满足。②社会政治活动明显减少,相应的是与社会接触减少,人际交往的频率显著降低,严重的甚至可能产生与社会的脱离,于是容易产生孤独感和失落感。③精神文化生活活动的内容发生明显的变化。首先,从事学习和接受教育的活动显著减少。老年人学习的主要目的是为了自己的兴趣和爱好,增进社会交往。其次,劳动职业活动和社会政治活动的减少,个人闲暇时间增多,使人们的各种兴趣爱好显著增加。④家庭生活活动成为活动的主要内容。家庭是活动的主要场所,家庭成员成为老年人生活的主要伙伴。因此,家庭生活活动的好坏,直接影响着老年生活的质量。⑤生活活动空间明显缩小。家庭成为老年人生活活动的主要空间;家庭成员成了老年人人际交往的主要对象。这将给老年人生活质量带来多方面的影响。

不同社会的老年生活方式具有各自不同的特点。中国社会具有敬老的传统,家庭意识较为浓厚,中国老年人绝大多数生活于家庭之中,普遍受到晚辈的爱护和尊敬,在家庭中仍占有重要的地位,发挥着重要的作用。

(胡汝泉)

laonian xinlixue

**老年心理学** (psychology of aging) 一门研究老年人心理活动(包括行为)及其规律的学科。又称老人心理学或衰老心理学。它是社会心理学的一个分支,又是心理学和老年学、老年社会学交叉的一门边缘科学。内容涉及老年人的心理特点、心理变化和心理疾病,老年人的心理健康和心理卫生。研究的主要意义是:①适应人口老龄化的总趋势;②发挥老年人在社会生活中的积极作用;③让老年人度过幸福的晚年。

有关老年人心理活动的论述,在古代的中国和西方已有所见,但对老年心理活动的系统研究是从美国心理学家G. S. 霍尔的《老年期》(1922)一书开始的。S. C. 普雷西和R. G. 库伦在1939年合著的《人的一生——心理学



的观察》有力地推动了老年心理学的发展。1954年,美国心理学会成立了成熟和老年分会,1986年出版了《老年心理学》杂志。

在中国,1958年中国科学院成立了老年学研究室;80年代以来逐渐开展与老年人心理有关的科学研究,取得了一些成果。例如,许淑莲等人对老年人记忆的系统研究,时蓉华等人对老年人人际关系的研究等。

老年心理学有3种比较著名的理论:①撤退理论。认为老年人和他原来所属的社会系统中的其他人之间的交往自然地越来越少,是老年人内化的普遍过程,老年人理想的生活方式是从社会中撤退。②活动理论。与撤退理论完全对立的一种理论,认为老年人应该发展其他角色活动来代替终止的角色活动,否则心理活动会遭受破坏;活动的老年人比撤退的老年人生活更满意,因此积极地参加各种角色活动是老年人理想的生活方式。③人格类型理论。认为上述两种理论都不能很好地解释老年人的心理满意感,人格才是关键因素;老年人有了良好的人格就能有效地处理老年期的心理调节。根据人格把老年人分成各种类型,才是老年心理活动研究的最佳途径。

老年心理学研究的主要课题有:①老年心理学的理论和方法,如原则、概念、实验设计和测量等。②老年人心理活动的生物学因素,如衰老的神经机制、行为的遗传等。③影响老年人心理活动的社会因素,如家庭、社区与邻里、文化等。④老年人的心理活动和行为,如清醒与睡眠、视觉、听觉、平衡觉、记忆、语言、智力和认知、情感、人格、自我概念、性心理、死亡等。⑤老年人的保健与治疗,如行为矫正、心理障碍消除、意外事故和老年人、老年心理咨询等。

(胡君辰)

laonianxue

**老年学** (gerontology) 研究延长人的寿命和人的老龄化的一门综合性学科。

**产生和发展** 老年学的渊源久远,可以追溯到古代东西方炼丹术及对人的长寿研究,但形成老年学这一综合性学科则在近现代。20世纪40年代,生物学家根据拉丁文 geron(老人)与 logos(学科)创造了一个新词汇“老年学”(gerontology)。此后,老年学便统括对人的老龄化和老年人的研究,成为一个综合性的学科名词。1938年,英国的一个科学家团体组织了名为“老年研究会”的国际性协会,并自1939~1945年间举行了多次会议,对推动各国的老年学研究发生了重要的影响。与此同时,世界许多国家相继成立了老年学会,如美国老年学会于1945年成立,荷兰老年学会于1947年创立,苏联老年学会成立于1957年,加拿大老年学会成立于1971年。中国老年学研究约始于20世纪60年代,1964年中国召开了第一次老年学与老年医学学术会议。1982年中国社会学会设立了老龄问题研究组。1985年全国性的中国老年学会正式成立。

老年学之所以在近代形成为一门综合性学科,并在

许多国家迅速发展,大体有以下社会因素:①人的老龄化。因科学的发达、社会的进步等诸种因素的作用,人的寿命日益延长,使到达老年期的人数在总人口中的比重逐渐增加。人口学通常认为60岁以上或65岁以上的老年人口比重分别达到10%或7%以上,就称为人口的老龄化。这种状况在古代和中世纪是不存在的,当时人的寿命普遍较短。19世纪70年代,法国成为世界上最早出现人口老龄化的国家。②现代社会的工业化引起了社会结构和家庭结构的变化,也使得赡养老年人的义务部分地从家庭转向社会;工业化社会发达的生产力使得老年人和社会都有能力蓄积和提供老年生活保障的社会保险金、退休金等。③现代医药科学的发展为老年人寿命的延长提供了科学保证。④都市化和现代化社会的发达,使老年人的社会可见度日益显著,成为社会上引人关注的群体。

**学科的构成及其渊源** 老年学是在老年医学、老年生物学、老年心理学和老年社会学等边缘性学科产生和发展的基础上形成的一门综合性学科。上述4个方面就是老年学的分支学科。

**老年医学** 对人的老龄化最早的研究,出现于医学领域。其目的是治病延年。古代东方与西方炼丹术的发展,在一定意义上可视为古代的老年医学。2000多年前,中国最早的医学专著《内经》中已有不少关于老年医学的记载,特别是其中的《素问》前三篇,专门讲述了养生理论。东晋葛洪所著《抱朴子·内篇》、南北朝陶宏景编集的《养性延命录》、隋代巢元方的《诸病源候论》、唐代孙思邈的《备急千金要方》,均有涉及老年医学的重要论述。宋代陈直撰《养老寿亲书》,是中国传统医学第一部老年学专著。西方古代许多医学家如希腊的希波格拉底和罗马的西塞罗的著作中,也有涉及老年病的记述。9世纪波斯医生阿维森纳最早编著了被誉为老年病学经典的《医典》。19世纪德国医生C. F. 坎斯塔特撰写了《老年人的疾病及其治疗》一书,初步奠定了老年医学的基础。1909年美籍奥地利医生纳肖根据拉丁文 geras(老年)与 iatrikos(治疗)创造了老年医学(geriatrics)这一名词,并编写出版了《老年医学》(1916)一书。自此,“老年医学”逐渐成为一门学科,随后作为老年学的一个重要分支,为学术界所承认。

**老年生物学** 其中心课题是人体衰老的生理机制。这种研究始于古代对长寿的探索。18世纪,法国博物学家G. -L. de 布丰对人类生命极限的研究,是老年生物学的一项重要突破。人体衰老机制的研究在细胞学、免疫学和分子生物学的推动下,也取得了丰硕的成果。20世纪70年代,有关人体衰老机制的学说已达到百余种之多。其中如遗传钟学说、体细胞突变论、蛋白质合成差错学说、自由基学说、交联键学说、废产物学说、免疫学说、脑衰老中心说等,不仅在理论上是重要的突破,其中有些已具有临床意义。这些研究为老年生物学奠定了基础。

**老年心理学** 对老年人的心理学研究,产生于对老



年智力变化的关注。人们公认最早开创老年心理学学术研究的,是19世纪的比利时社会统计学家L. A. 凯特莱。他在《论人及其才能的发展》(1835)一书中,描述了人在60年间的心理成长过程。1884年,英国人类学家F. 高尔顿在伦敦国际保健博览会期间测定了从儿童到老年人的各种心理数据。美国心理学家G. S. 霍尔1922年发表的《老年期》一书,被视为第一部专门研究老年人心理学的教科书。30年代,美国W. R. 迈尔斯等人在美国斯坦福大学成立了关于衰老问题的心理学研究小组,其研究计划被称为“斯坦福晚成计划”,研究的成果于1931年后陆续发表。这项工作被认为是老龄过程心理研究的第一次系统尝试。第二次世界大战后,以美国为中心的关于老年及衰老的心理学研究,有了很大的发展。如1946年美国心理学会增设了“成熟和老年”的部门。1946年,英国剑桥大学创立纳费尔德衰老问题研究所等。

**老年社会学** 随着人口中老年人增加,人口老龄化等社会问题已成为社会学家关注的重点之一。1948年出版的美国学者O. 波拉克的《老年的社会调整》被认为是较早的关于老年社会学的一本基础专著。此后在对老龄化和老年人的研究中,社会学的一些重要理论如角色理论、结构功能主义理论等都产生了重要的影响,并奠定了老年社会学的理论基础。

**学科范围** 老年学研究的主要范围有:老年病的预防与治疗、老年卫生保健、老年医药、抗老防老临床研究,长寿调查与研究等;人体衰老机制、衰老原因的探究,人体器官老化征象的解剖学研究,人体细胞老化研究,老化的免疫改变等;老年人的感觉与知觉,老年人的记忆,老年智能,老年言语障碍,老年人精神病,老年人格与心理调整等;人口老龄化的发展与趋势,人口老龄化的社会经济影响与后果,老龄化社会特征,老年人经济福利,老年人社会福利,老人教育,老人就业与工作,老年家庭与婚姻,老年人越轨行为、犯罪和犯罪受害,老年人与宗教,老年人生活方式,老年人社会调查。随着老年学的发展,已出现了向多学科渗透的趋势,产生了老年人口学、老年经济学、老年政治学、老年体育学等新的分支和研究领域。

#### 参考书目

夏廉博等编著:《老年学与老年病》,知识出版社,北京,1982。

(郭沧萍 毕可生)

laorenfa

**老人法** (law for the aged) 对老年人权益给予法律保障的专项法令或有关法律条文、政策规定的统称。由于社会制度和时代的不同,老人法所涉及的内容也不同。但其基本原则都是使老年人免受歧视、虐待和保障生活等权益予以基本的法律认定。老年法的内容大体可分为:①老年人作为公民与其他年龄公民一样享有基本法律权益,如人身、民主、劳动、财产等权利。②依据老年人这一年龄群体的特殊需要而规定的适于老年人的特殊法律保障,如退休权利、老年人生活福利、医疗保障和困难

救济等。老人法权分属两个层次,作为老年人的一般权益通常在国家宪法、民法或刑法中给予专条规定;对于老年人的特殊权益一般制订专项法令予以保障,如老人法。古希腊的雅典法律中规定,老年人的成年子女有照顾其双亲的义务。1601年,英国贫民法有关家庭责任的条款中,规定子女对父母的赡养责任。1840年英国颁布“老年退休金法案”,是现代西方最早有关老年人权益的专项法律规定。当代关于老人法的规定更为全面,如1965年美国颁布的“老人法”,对老年人应享有的尊严、尊重、就业机会、保持身心健康、社团服务、住房条件和基本生活水平等作了较全面的规定。1961年日本颁布的“老人福祉法”主要对老人健康检查、医疗费支付、老人收容等社会福利方面作了规定。中国古代保护老年人的权益与尊祖敬宗的社会道德规范相结合,违反“孝”“友”的行为被视为严重犯罪。《尚书·康诰》指出:“元恶大憝,矧惟不孝不友,……及其速由文王作罚刑兹,无赦不率大戛。”中国现行法律规定涉及老年人的主要有中华人民共和国宪法中的规定:“公民年老、疾病或丧失劳动能力的情况下,有从国家和社会获得物质帮助的权利”;“退休人员的生活受到国家和社会的保障”;“成年子女有赡养扶助父母的义务”、“禁止虐待老人”等。对于以上老年人的权益,中国民法通则、刑法、婚姻法和继承法中有更详尽的规定。1987年3月天津市和北京市人民政府均颁布了保护老年人合法权益的法令规定,这是中国当代维护老年人合法权益的老年人专项地方性法规。如《天津市保护老年人合法权益的若干规定》中的4~8条,对老年人的人身、赡养、婚姻、财产、居住等权益均提供了法律保障。

(郭沧萍 毕可生)

laoren hefa quanyi

**老人合法权益** (legal right of the aged) 见老人法。

laoren zhengzhi

**老人政治** (gerontocracy) 老年社会学的研究范畴。指老年人与政治的关系及老年人口、人口老龄化对政治的影响。老人政治一词原指由老年人统治的政府或政权机构。如古罗马时代的元老院,其执政官均为老年人。封建社会老人政治产生的原因是农业生产占主导地位,经验在生产和社会政治生活中起着决定性作用,因此老年人有着较高的社会地位。

人口老龄化与该社会的老人政治并无必然的联系,一个年轻人口型的社会可能出现老人政治,一个老年人口型的社会未必会出现老人政治。老人政治更多地与该社会的历史传统、政治、经济、社会、文化有关,有的社会受民族传统影响,重视资历,易于形成老人政府或老人统治,中国自20世纪80年代初以来越来越重视领导阶层的年轻化问题,并已取得相当的成效。现代一些国家或地区由于人口老龄化,老年群体对政治的影响日益增大。老年群体为了维护自身利益和反映自身要求,往往结成各



种团体如退休者协会等,以求在政治上表达他们的愿望与要求。  
(邬沧萍)

laoshaobi

**老少比** (child aged ratio) 见人口年龄结构。

Lepulei

**勒普累, F.** (Frédéric Le Play, 1806~1882)

法国社会学家、矿业工程师,19世纪对社会现实进行经验研究的先驱者之一。1806年4月11日生于翁弗勒附近的拉一里维埃尔,1882年4月5日卒于巴黎。青年时期就学于巴黎工艺学校。后在法国中央矿业部工作,曾任总工程师、冶金学教授。1855年起专门从事社会学研究。主要著作有:《欧洲工人》(1855)、《法国的社会改革》(1864)、《家庭的组成》(1871)和《人类的基本政体》(1881)等。



勒普累是A.孔德开创的实证主义社会学的追随者。他认为,家庭是社会的基本单位,社会的状况可以通过家庭的物质生活和稳定性得到测量。社会随同家庭道德水平的提高或败坏而发生循环变化。他以家庭和生产为开端,进而研究了工人与生产、人民同政府领导人之间的关系以及政府最合理的职能。他深信经济生活规定着社会的一般特性。他通过访问方法对工人家计情况作了大量的专题研究,对社会学的调查方法作出了重大贡献,后被各国社会学家所效仿。他对社会改革的各种设想和看法均以经验材料为基本依据,并涉及宗教、财产、家庭、社团、私营企业和政治等问题。  
(白红光)

Leidefei'erde

**雷德菲尔德, R.** (Robert Redfield, 1897~1958)

美国人类学家、社会学家。生、卒于芝加哥。早年学习法律,1923年去墨西哥访问,受到当地传统文化的影响,返美后在R. E. 帕克的鼓励下研究人类学。1926年赴墨西哥梯波兹特兰考察,写出《梯波兹特兰,一个墨西哥村庄》(1930)。1927年为芝加哥大学讲师,1928年获得该校哲学博士学位。1930年任华盛顿卡内基研究所副研究员。1934年晋升为芝加哥大学人类学教授,并任社会科学部主任(1934~1946)。自1930年起对墨西哥南部尤卡坦进行了长达16年的考察,还曾考察研究过玛亚文化,并到过中国、印度、波多黎各等国以及欧洲。主要著作有:《尤卡坦的民间文



化》(1941)、《小社区》(1955)、《农民社会和文化》(1956)等。

雷德菲尔德的研究方法和理论受到以英国B. K. 马林诺夫斯基和A. R. 拉德克利夫-布朗为代表的功能学派人类学的影响,同时在方法上还受帕克为代表的芝加哥学派经验社会学的影响。当多数人类学家把注意力集中在原始人及其文化时,他却致力于农村社区这个文明社会的一部分的研究。20世纪30年代,他在对农村文化向城市文化变迁的研究中,继承了H. J. S. 梅恩、F. 滕尼斯、E. 迪尔凯姆的传统,致力于区分民俗社会(农村)与都市社会,认为前者是小的、封闭的、不开化的、同质性的,是受习俗支配、强调组织化客体的神圣性的社会。民俗文化与都市文化共同组成了文明的连续统一体。雷德菲尔德的另一个理论贡献是提出了大传统与小传统的概念。前者指社会精英们建构的观念系统——科学、哲学、伦理学、艺术等等;后者指平民大众间流行的宗教、道德、传说、民间艺术等等。  
(王晓义 郑也夫)

Lei Jieqiong

**雷洁琼** (1905~ ) 中国社会学家、政治活动家。祖籍广东台山,1905年9月12日生于广州市。

1931年获美国南加州大学社会学硕士学位,并获中国留学生最优学习成绩奖,被吸收为美国社会学学会荣誉会员。同年回国执教于燕京大学社会学系。1940年以后,历任中正大学教授,东吴大学和燕京大学社会学系教授,沪江大学、圣约翰大学、震旦女子文理学院兼任教授。1949年后,任政务院文教委员会委员、北京政法学院教授兼教务长、国务院专家局副局长、北京市副市长、北京大学国际政治系及社会学系教授、国务院学位委员会第一届学科评议组成员,中国社会学会副会长、名誉会长。1949年出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。1954年以后当选为第一、二、三、六届全国人民代表大会代表,第七届全国人大常委会副委员长,第六届全国人民政治协商会议全国委员会副主席。她是中国民主促进会发起人之一,历任民进中央常委、副主席、主席。主要论著有:《中国婚姻家庭问题》(1985)、《谈谈婚姻与家庭问题的调查研究》(1985)、《新中国建立后婚姻家庭制度的改革》(1988)等。



雷洁琼偏重于应用社会学的研究。她强调应用社会学必须以理论作指导。她深入研究了中国的婚姻与家庭问题,认为婚姻家庭制度是社会制度的重要组成部分。在中国,社会主义制度的建立,必然影响家庭制度的变革、家庭关系与权利结构的变革和家庭观念的革新等。在变革的过程中,由于新旧制度的矛盾发生失调而出现社会问题。婚姻家庭问题是受制于一定的社会生产方式及与



此相适应的社会意识形态,研究家庭问题要密切联系社会制度的发展和变革的趋势。她强调社会学的研究必须从社会实际出发,运用社会学原理、原则和方法,在一定理论假设的指导下,注重社会调查,以实际调查材料来印证理论的正确性。

(水世净)

lihun

**离婚** (divorce) 一种最常见的婚姻解体方式。配偶生存期间,夫妻双方生理、心理、社会等方面不能调适,这种婚姻失调若发展到极点,便导致婚姻功能的完全丧失,只能依据法定程序解除婚姻关系。

离婚作为一种最普遍的和制度化的婚姻解体方式,是资产阶级民主革命的成果,是社会发展进步的标志;离婚自由是婚姻自由不可或缺的重要组成部分;离婚自由也是妇女获得解放的重要标志之一。从离婚史上看,各国普遍经历了禁止离婚、限制离婚和自由离婚三个阶段。中国 1980 年婚姻法作了如下规定:男女一方要求离婚的,“如感情确已破裂,调解无效,应准予离婚”。

一般而言,婚姻解体也意味着家庭解体,这对社会和家庭往往产生不利的影响。离婚对子女的身心健康造成的损害是显而易见的。但社会学家所重视的是家庭内的婚姻失调,而非法庭上的法律行为;关心的是预防,而非惩罚。因为社会祸患与其说在于离婚本身,不如说在于夫妻间实际关系的破裂。正如 F. 恩格斯所指出的,如果婚姻功能和感情已“消失”的话,离婚便是夫妻本身和社会的“幸事”。

(蓝成东)

lihunlu

**离婚率** (rate of divorce) 在一定时期内(一般为年度)某地区离婚数与总人口之比。通常用千分率表示。计算公式为

$$\text{离婚率}(\%) = \frac{\text{年内离婚数}}{\text{年平均总人口}} \times 1000$$

若用离婚数与已婚数之比则称为已婚人口离婚率。计算公式为

$$(\text{已婚人口}) \text{离婚率}(\%) = \frac{\text{年内离婚对数}}{\text{该年夫妇总对数}} \times 1000$$

还有一种较常见的离婚率统计方式,即已婚对数与新婚对数之比。计算公式为

$$\text{离婚率}(\%) = \frac{\text{年内离婚对数}}{\text{年内新婚对数}} \times 1000$$

有的学者指出,这两个数字是不能互相对比的,因为这个系数不能完全确定婚姻解体的程度。还有的学者认为,最理想的计算离婚率的方式应是该时期的离婚对数与同时期有离婚危机的配偶数之比。此外,还有依照离婚者的年龄或已婚的期间来计算的,分别称为年龄别离婚率,或婚期别离婚率。

20 世纪 80 年代以来,中国的离婚率呈逐年上升趋势。1979 年离婚数为 12 万多对,1985 年已达 45.8 万对,1986 年则达到 50 万对以上,这种情况已引起了社会各

界的关注。关于离婚率持续上升的原因,国内学术界主要有 3 种意见:①离婚率与生产力的发展程度密切相关。认为随着工业化的进展,妇女经济地位、社会地位的提高,使离婚率呈增长的趋势。②离婚率上升与生产力发展本身没有必然的联系。促成两性婚姻的结合与离异的根本是两性感情关系问题,而生产力的发展,为两性感情的建立创造了更多的条件;如果说有联系的话,那就是工业化为解除无爱情的婚姻提供了条件。③导致离婚率上升的主要原因在于“文化大革命”造成整个社会道德水准下降,以及西方“性解放”、“性自由”思潮的影响,一些人轻率结婚,终致酿成草率离婚。

对于离婚的未来发展趋势,主要有两种意见:①由于妇女就业率的增加,核心家庭日益普遍,人们对家庭民主化与家庭幸福的追求不断增长,离婚率还将有所上升;②生产力的发展有可能使妇女在平等的基础上解除没有爱情的婚姻,但也使妇女更有可能在平等的基础上建立以爱情为基础的婚姻,而后者的结果将会大大减少离婚的比例。

(蓝成东)

lituixiu

**离退休** (retirement) 老年劳动者达到规定的年龄、工龄等条件后脱离工作,享受社会保险和劳动补偿性质的养老待遇和权益的一种制度及由此而产生的社会行为。离休的全称是离职休养,是中国 20 世纪 70 年代末期,对符合规定条件的老干部所实行的一种特定的退休制度。

退休是近代工业社会的产物。它的出现是基于以下的社会条件:①人的寿命延长,活到老年的人越来越多;②现代工业社会生产力提高,有能力赡养数量较多的老年非劳动人口;③社会的发展,出现了社会保险或社会保障制度,为老年退休者提供了生活保障。西方国家最早出现的对老年人丧失工作能力后给予救济的法令,是 1889 年德国制定的《老年、残疾及死亡救济法》。此后,世界各国随着工业化和社会的发展,大多建立了某种范围的社会保险或社会保障制度。退休制度一般均包括在社会保险或社会保障制度之内,是该类制度中有关老年人规定的部分。

退休的规定条件主要包括:退休年龄、工龄等;领取社会保险退休金的退休,还包括社会保险投保年限等条件。世界各国和地区对退休年龄的规定,因社会经济发展情况、工作性质、平均寿命等因素而有很大差异,大约为 50~70 岁。一般情况是,欠发达地区退休年龄规定得较早,发达地区较迟;重体力劳动或有损健康的劳动行业退休较早,轻体力劳动或脑力劳动较迟。工龄条件一般均不低于 5 年,工龄的长短与领取退休金的多少有关。

中国古代有官吏的致仕规定,俗称告老。约始于两汉时期,历朝略有变异及完善。凡达到一定官阶和年龄的官吏可告老退居休养,皇帝恩赐俸禄。1911 年辛亥革命后,封建的致仕制度结束。1943 年,中华民国时期国民政府



曾公布过具有现代社会保障制度性质的《公务人员退休法》。中华人民共和国建立后,于1952年2月政务院公布的《中华人民共和国劳动保险条例》中,有养老待遇的规定。1982年2月国务院首次公布了《国务院关于工人、职员退休处理暂行规定》,以后有所修订。1980年10月首次公布实施《国务院关于老干部离职休养的暂行规定》。中华人民共和国的离退休政策规定:退休年龄定为男60岁、女55岁,繁重及有损健康的劳动可提前5年,高级知识分子及科技人员可推迟5年;退休工龄条件规定,最低连续工龄须满5年,一般工龄满15年;退休金根据工作年限分别按本人标准工资60~90%发给,1984年以来全国各省、市、自治区均根据当地条件适当增加补助金;离休年龄与退休年龄相同,少数职务高者延长5年;离休仅限于中华人民共和国建立前参加革命工作的老干部;离休待遇按离休后基本政治待遇不变、生活待遇略为从优的原则规定。

离退休是老年劳动者生活中较重大的变化和转折,依个人的性格、文化、能力、身体、家庭状况、社会环境等诸多条件,将产生各异的调适过程。(毕可生)

#### Li Anzhai

**李安宅** (1900~1985) 中国社会学家。1900年3月31日生于河北迁安。1929年毕业于燕京大学,留校任助教。1934~1936年赴美留学,先后在加利福尼亚大学伯克莱分校及耶鲁大学人类学系就读,1936~1937年任燕京大学社会学系讲师。1938年深入甘肃夏河县拉卜楞寺,对藏族的宗教、政治、文化、民族、民风进行深入的调查和研究。1941~1949年任华西大学教授,兼任该校社会学系主任,创办华西边疆研究所。中华人民共和国建立后随中国人民解放军进驻西藏,历任昌都解放委员会文化组组长、拉萨解放军藏文藏语训练班教育长等职。1956~1960年任西南民族学院副教务长兼民族政策教研组组长。1961年以后一直在四川师范学院任副教务长兼外语系主任。1985年3月4日逝世。主要著作有:《仪礼与礼记之社会学的研究》(1931)、《美学》(1934)、《意义学》(1934)、《社会学论文集》(1938)、《人生、家庭、社会》(1944)、《边疆社会工作》(1944)、《社会科学与真知》(1944)、《藏族宗教史之实地研究》(1947,英文版)等。主要译著有:J. G. 弗雷泽的《交感巫术的心理学》(1931),B. K. 马林诺夫斯基的《两性社会学》(1934)、《巫术、科学、宗教与神话》(1936),K. 曼海姆的《知识社会学》(1944)等。



李安宅综合经济现象(财富)和政治现象(势力)来观察社会现象,强调运用人类学的理论和方法研究中国农村及中国的边远地区,并提出“社会学与人类学不必再

分”的观点。他在知识社会学、宗教社会学等学科领域也有一定的建树。(陈树德)

#### Li Da

**李达** (1890~1966) 中国马克思主义哲学家;中国共产党创始人之一。号鹤鸣,1890年10月2日生于湖南零陵。1913年留学日本,入东京第一高等师范学习。1918年回国,与许德珩等共同发动向段祺瑞政府的请愿示威运动。运动失败后再度赴日本研究马克思主义。1920年回国参加筹建中国共产党的活动,并主编《共产党》月刊。1921年7月出席中国共产党第一次代表大会,当选为中央宣传主任。1923年任湖南自修大学校长,主编《新时代》杂志。北伐战争时任国民革命军总政治部编审委员会主席,中央军事政治学校代理总教官等职。1930年任上海法政学院教授。1931年任暨南大学教授兼社会学系主任。1932年8月~1937年6月任北平大学法商学院教授兼经济学系主任,讲授经济学、社会学、社会发展史、货币学等课程。1938年春任广西大学经济学系教授兼系主任。1940年秋一度赴中山大学任教,不久即因居家乡专事著述。1947年任湖南大学法律系教授,讲授社会学、法理学。中华人民共和国建立后,任中央政法干部学校副校长、湖南大学校长、武汉大学校长,并任中国科学院哲学社会科学学部委员,中国哲学会会长。1966年8月24日在武汉逝世。遗著《李达文集》(4卷)由人民出版社出版。



李达长期从事马克思主义研究,涉猎学科甚多。所著《现代社会学》(1926)和《社会学大纲》(1937),对哲学及社会学在中国的发展均产生了深刻的影响。《现代社会学》系统地阐述了唯物史观和科学社会主义的基本原理,论述了中国革命和世界革命的问题。该书明确指出,历史唯物论是一门社会科学——马克思主义社会学。他在《社会学大纲》中提出,唯物辩证法是社会学的唯一科学的方法,历史唯物论是社会发展的理论,是社会的研究方法,是社会实践的指南。(韩明谟)

#### Li Dazhao

**李大钊** (1889~1927) 中国最早的马克思主义思想家、哲学家,中国共产党创始人之一。字守常,河北乐亭人。1905年入永平府(今河北卢龙县)中学。1907年入天津北洋法政学校。1913年赴日本东京留学,入早稻田大学,攻读社会学等课程,并开始研究马克思主义理论。先后组织了神州学会和经济学会,从事反对袁世凯的活动。1916年回国,先后担任《晨钟报》、《甲寅》日刊编辑。1918年任北京大学经济学教授兼图书馆主任,参加《新青年》杂志编辑工作,并成为新文化运动和五四运动的领



导者之一。1920年10月在北京建立了共产主义小组。在中国共产党第二、三、四次代表大会上,均当选为中央委员。1927年4月6日,被奉系军阀张作霖逮捕,4月28日英勇就义,年仅38岁。李大钊短暂的一生留下了390篇著作,其中132篇收进《李大钊选集》,1986年人民出版社又增订出版了《李大钊文集》上下两卷。



李大钊学识渊博,涉足于社会科学各个领域,“为中国经

济学、哲学、社会学三方面之实质论理学者”。他的社会学思想和观点较为集中地体现在《再论问题与主义》(1919)、《我的马克思主义观》(1919)、《唯物史观在现代社会学上的价值》(1920)等文章中。

李大钊早期曾受到H.斯宾塞庸俗进化论和俄国无政府主义者克鲁泡特金互助论的影响,后来接受了马克思主义的唯物史观。他针对胡适的“多研究些问题,少谈些主义”的社会改良论,指出研究社会问题一定要和社会上多数人联系起来形成一个“社会运动”,即“一方面固然要研究实际的问题,一方面也要宣传理想的主义”。认为主义不是一个抽象的名词,而是一种思想武器,可以用于改变生产资料私有制的革命。他指出,社会的根本问题是解决经济问题。一旦解决了经济问题,那么人口、妇女、劳动、青年、废娼、童工、土地等问题,乃至市民生活等实际问题也就迎刃而解。他明确指出,循着经济现象以考察复杂变动的社会现象,是社会学得到的一个重要法则,也是唯物史观对于社会学的重大贡献。(韩明谟)

Li Jianhua

**李剑华** (1900~ ) 中国社会学家、法学家。1900年8月16日生于四川大邑。1921年赴日本留学,在东京日本大学进修社会学。1925年毕业归国,历任上海学艺大学、上海法科大学、上海法学院、国立劳动大学、复旦大学、中国公学等院校的社会学教授,讲授社会学概论、犯罪社会学、劳动法等课程。1929年参与筹建东南社会学会,1930年被推选为中国社会学社编辑委员。1932年3月参加上海左翼社会科学家联盟(简称“社联”)。先后主编《流火月刊》(1931),社联机关刊物《现象月刊》(1932),1933年12月被国民党当局逮捕入狱,1934年3月获释后参加中国共产党,在南京从事党的地下工作。中华人民共和国建立后曾任上海市人民政府劳动局副局长、华东军政委员会劳动部副部长。1954年起历任上海第一医学院马列主义教



授、华东政法学院劳动法教授。1960年任上海财经学院工业经济教授、系主任。中国社会学重建后,任上海社会科学院顾问兼该院社会学研究所负责人、中国社会科学院法学研究所顾问。现任上海社会科学院学术委员会委员、上海社会学会理事、中国社会学会顾问等职。主要著作有:《劳动问题与劳动法》(1928)、《犯罪学》(1930)、《社会学史纲》(1930)、《社会事业》(1931)、《劳工法论》(1933)、《监狱学》(1936)、《犯罪社会学》(1937)等。

李剑华是较早运用马克思主义观点研究社会学、法学以及社会问题的中国社会学家之一。他运用阶级斗争理论剖析犯罪现象,认为犯罪的主要原因不是来自于自然环境,而是来自于社会环境,如贫穷、失业等。他从社会学角度来研究中国的劳动问题,指出劳动关系实际上是身份关系和社会关系的反映,而中国的劳动问题则既是民族问题,也是首要的社会问题。劳动法固然可以从法律制度的全体上规定劳动关系,但要真正解决劳动问题,必须使中国从帝国主义和资本主义压迫之下解放出来,建设独立自主的、民主政治的国家。(陈树德)

Li Jinghan

**李景汉** (1895~1986) 中国社会学家、社会调查学家。1895年1月22日生于北京通州。1917年赴美留学,专攻社会学及社会调查研究方法。先后在哥伦比亚大学、加利福尼亚大学学习,获加利福尼亚大学硕士学位。1924年8月回国后,任北平社会调查所干事。1926年任中华教育文化基金委员会社会调查部主任,兼燕京大学社会学系讲师,讲授社会调查研究方法,并调查都市的下层生活及北平乡村家庭。1928年应晏阳初之邀,任中华平民教育促进会定县实验区调查部主任,调查的重点转到了农村。1935~1944年,历任清华大学社会学系教授、清华大学国情普查研究所调查组主任、西南联合大学社会学系教授。兼任云南省政府社会处《昆明市志》顾问、《呈贡县志》主编。其间对昆明4县农业人口、呈贡县人口进行了普查,并对云南少数民族进行了调查。1944年赴美国国情普查局进修,曾实地参加美国的农业人口普查。1947年出席在纽约召开的国际人口会议,并参加美国人口学会。同年在联合国粮农组织统计专家室工作,为了筹备1950年举行的世界农业普查会议,曾以专员身份考察东南亚地区,兼任东南亚一些国家的农业普查顾问。1949年以联合国专家身份在南京农业普查训练班讲授普查方法。1949~1952年任辅仁大学社会学教授兼系主任。1952年后,历任北京财经学院、北京经济学院和中国人民大学教授。1979年被聘为中国社会学会研究会顾问。1984年被聘为中国人民大学社会学研究所顾问。1986年9月28日病逝于北





京。主要论著有:《北京人力车夫现状的调查》(1925)、《北京无产阶级的调查》(1926)、《北平郊外之乡村家庭》(1929)、《实地调查方法》(1933)、《定县社会概况调查》(1933)、《北京郊区乡村家庭生活调查札记》(1981)等。

李景汉一生作了大量的社会调查,运用普查法、个案法、抽样法等对中国的都市与乡村进行广泛和深入的调查。在定县所作的调查是中国知识分子运用西方社会学的方法进行实地调查的典范之一,是中国首次以县为单位的系统的实地调查。《定县社会概况调查》一书为研究20世纪30年代中国北方的农村社区提供了翔实的资料,在国内外产生了深远的影响。(郑杭生)

Li Shuqing

**李树青** (1906~ ) 美籍华人社会学家。辽宁凤城县人。1923年考入凤城县立第二师范学校。1930年考入清华大学社会学系,1935年毕业。同年通过清华留美考试。1936年秋入美国威斯康星大学学习,翌年获硕士学位。抗日战争爆发后,于1938年夏回国。1939年赴重庆,参加对敌经济作战计划工作。1940年夏任教于昆明西南联合大学社会学系,主讲社会变迁、乡村经济学、社会制度等课程,并在经济系开设土地经济学课程。1943年起在云南大学社会学系兼课。在此期间,他结合战时社会变动和问题撰写了一系列学术论文,在《当代评论》、《新经济半月刊》、《自由论坛》等刊上发表,曾产生广泛的影响。这些论文大部分编入《蜕变中的中国社会》(1945)一书。1945年再度赴美,在马里兰州立大学研究人口及土地利用问题。1947年夏,转至芝加哥大学社会学系深造,1950年获博士学位。1951~1978年先后在美国俄勒冈州立大学社会学系、圣路易华盛顿私立大学社会学系、芝加哥大学东方学院、密苏里州立大学东南专科学院、南达科他州立大学、戴顿私立大学及俄亥俄州立大学任教和做研究工作。1978年退休,被俄亥俄州立大学授予荣誉教授职衔。主要著作还有:《土地经济学》(上、下两册,1944~1947)、《天竺游踪琐记》(1947)、《人性与社会》(论文集,1985)等。



《蜕变中的中国社会》一书集中反映了李树青的早期社会学思想。他运用制度学派的观点和方法来分析和探讨中国社会的结构及其变迁,提出社会制度是社会学研究的主题。1982年,他应邀回中国探亲和讲学,曾在北京大学及华中理工大学社会学系等处作了《人文社会学与行为科学》等专题报告。他从社会学的传统、研究主题、研究方法等角度,阐述了社会学应该注重人与人的行为的研究。他指出,社会学是一门研究人类行为的科学,行为科学也是一种人文社会学,社会学就是人文科学,将来社会学迟早会走到行为科学这条路上来。(风笑天)

lijie de shehuixue

**理解的社会学** (understanding sociology) 从理论—方法论角度对社会学史上试图通过理解主观意义来认识社会实在的反自然主义诸流派的统称。

**起源和发展** 文艺复兴运动以后,随着理性的实验科学在欧洲的兴起,在用科学的精神认识社会问题上,西方学术界一直存在着与占主导地位的自然主义、客观主义思潮相对立的“理解”的传统。18世纪意大利哲学家G. B. 维科在《新科学》中,已提到“关于自然界的科学”和人类理解自身产生的“历史科学”的区分。他的这一思想在18~19世纪的社会科学界得到了广泛的承认。这一时期关于理解的论述包含两个基本观点:在自然科学的认识方法与历史的、理解的方法之间作出区分;强调历史的、理解的方法在社会认识上的真理性,以及自然科学方法的可疑性、假设性。

19世纪中后期,自然科学方法和实证主义在社会学中占统治地位。对这种局面从理论上首先作出反应的是德国生命哲学家W. 狄尔泰,在社会科学史上对理解概念作出最初解释的也是他。他试图为理解的“文化科学”提供始终一贯的认识论和方法论依据,并把这当作他的“历史理性批判”的任务。他同19世纪中后期的许多社会科学家一样,在实证主义的科学理想感召下力求全面拒斥形而上学,同时反对实证主义的独断论,认为实证主义独断论的要害是把自然科学方法绝对化。为此他深入地探讨了理解的概念。

M. 韦伯是最早把理解当作一种方法来加以使用的社会学家。他在强调社会学的客观性、“价值中立”性的同时,又把社会学规定为研究社会行动者赋予行动的主观意义。他的理解的社会学既包含对社会行动的客观因果性探讨,也包含对主观意义的理解,因而带有相对主义的折衷色彩。

为了理解行动者的主观意义,必然要探究人们的心理、意识活动的微观过程,从而使后来的理解的社会学流派带有较多的心理学色彩。在美国,W. I. 托马斯对社会组织和社会人格的研究、C. H. 库利的社会心理学、G. H. 米德等人的符号互动论、A. 舒茨为代表的现象学社会学在不同程度上继承了理解的社会学的传统。与文化阐释学相联系的批判的社会学,如J. 哈贝马斯关于社会认识在一般人类知识体系中的地位和作用的思想,也具有相当多的理解的社会学因素。20世纪60年代以后,人们对实证主义—自然主义方法论的缺陷进行了深入的反思,社会学中理解的传统正受到日益增多的关注。

**方法论特征** 主要有:①强调在自然客体和社会现象之间作出区分,突出社会现象的特殊性、不可重复性,要求社会学使用与自己研究对象的特点相适应的方法,反对把自然科学方法绝对化;②突出社会行动者的主体性、意识性和创造性,反对把人当作非人格的客观结构的物化现象;③主张借助价值关系理解人的主观意义在社会认识上的重要作用,在社会认识上要求对社会事实和



价值判断、理论和实践作出分别的处理,因而具有相对主义倾向。  
(苏国勋)

llun goujian

**理论构建** (theory construction) 泛指提出或建立理论体系的过程。从严格的意义上讲,科学理论是象数学理论那样由公理、定理和推理构成及有内在逻辑联系的命题等级系统。在这个系统中,所有的低层命题都可以依据严格的逻辑推理从高层命题中推演得到。有些社会科学家以“理论”这一名词来表示不同的内容,如学说、流派、学科基本概念或思想史等等。科学意义上的理论构建,侧重于通过经验研究,以可验证的方式对某类社会现象作出系统性的解释。

**理论的形式** 理论包括4个要素:概念、变量、陈述和形式。社会学理论以抽象的概念或变量指称社会事实。概念或变量之间的联结构成理论陈述,说明事件之间相互联系的方式或因果顺序。依据理论陈述的不同方式,可将理论区分为4种基本形式。①思辨理论。侧重探讨抽象的哲学问题,如社会的本性是什么?人类社会活动的基本性质是什么?社会学理论的对象和目标是什么?它常常对社会思想家的哲学思想和理论框架进行分析和综合,构造出新的理论体系或框架。②分类理论。目的是建立社会的类型学,如社会行动类型、文化类型、权威类型等等,然后利用这些基本概念将社会分解,以便把所有社会现象和事物都归入一定的分类中,它试图通过发展一个紧密相联的类别体系对社会作出系统的解释。③命题形式理论。特点是建立有内在逻辑联系的命题等级系统。它可以分为公理理论、中层理论和经验概括3种类型。公理理论试图象数学理论那样通过严密的逻辑演绎,从公理中推演出一层层理论陈述(定理),最下层的命题可对经验事实作出直接解释。公理理论要求对概念和变量加以精确定义,并严格控制理论体系之外的所有可能产生的变量,这在社会学中是很难做到的,因此在理论的构建中很少采用。运用较广的命题理论是形式理论,它的目的是先建立高度抽象的理论命题,然后通过不太严格的逻辑演绎和经验演绎推导出某些经验命题。形式理论常常要附加一些假定和条件语句,以便有效地解释某一范围或某一层面的社会现象,所以又称中层理论。经验概括是从现实社会的大量具体事件中概括出的一系列经验命题,它们的抽象程度较低,与经验对象的联系较紧密,严格说来还不是理论。④理论模型。模型以图表的方式陈述社会现象之间的联系和相互作用。它是一个不完善的理论,是用来构造和评价理论的工具。它的种类很多,例如,美国社会学家J. H. 特纳把模型分为抽象的分析模型和通过经验命题发展的因果模型两大类。分析模型通常说明人类社会较抽象、较普遍的性质和过程,因果模型则能较清晰地描述具体事件的因果关系。

理论的4种基本形式在构建社会学理论体系中都有一定的作用,但只有命题形式理论称得上是科学意义上

可检验的、具有较高的逻辑性和抽象性的理论。(见图1)

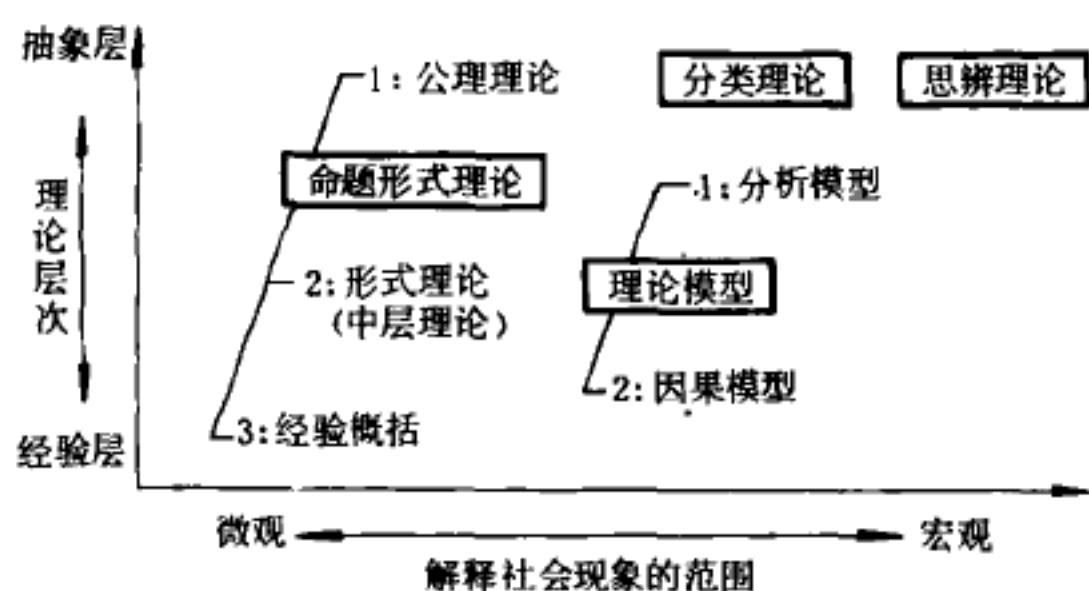


图1 4种理论形式

**理论构建的方式** 科学理论的构建依赖于逻辑、理性和经验研究。科学所使用的逻辑体系分为演绎逻辑和归纳逻辑。这两种方式都可用来构建理论。

建立演绎理论的步骤一般是:①确定理论的基本主题内容和范围,明确理论要解释什么现象。例如,建立一种社会结构理论,首先要对社会结构作出明确定义,并说明它是解释普遍的宏观结构还是个人交往层次上的微观结构,是各种社会形态的社会结构还是特定社会制度中的社会结构?②了解与主题有关的经验知识。通过探索性研究或对以往经验研究的考察,掌握现有的各种经验概括。③提出新的中心概念来组织理论命题。这一中心概念称为理论构建的“运算符”。中心概念的提出要运用创造性的洞察力和思辨方法。④对中心概念和其他基本概念作出明晰、具体的操作定义,即用变量和指标来表述概念的内涵。⑤建立命题演绎系统。明确阐述一些作为公理的假定,并推导出一系列定理,最后结合各种经验命题,发展一套抽象层次不同的命题等级系统。⑥用经验资料检验理论。主要方法是从理论命题严格推演出假设,然后根据假设来搜集新的经验资料,检验理论。美国社会学家H. M. 布莱洛克在《理论构建》一书中提出一种构建复杂的演绎理论的方法,主张将文字陈述的因果命题与线性方程组结合起来,建立数学形式的抽象理论。主要步骤是:首先将文字命题转化为变量图式的因果模型,列出多因一果的图式(称为辐合式结构)和一因多果的图式(称为辐射式结构),并将这两种图式联结起来;第二步建立各种变量的线性方程组和块组递归系统或非递归系统,最后运用统计分析技术鉴定各种变量的作用,以检验模型的效度。通过对变量的合并、删减,从抽象层次较低的经验概括和因果模型发展为抽象理论。(见图2)

建立归纳理论则是从经验观察开始,构建过程不是从抽象的理论出发,一般经由下述步骤:①不做理论假设而直接进入实地研究阶段;②描述实际发生的现象和事实,用一系列经验命题的方式加以陈述;③在大量观察的基础上找出最有概括性的命题,由此提出具有普遍意义的模式。演绎理论与归纳理论没有严格的界限,它们都需要在经验概括的基础上通过思辨、洞察或直觉创造出新的抽象理论。在社会学基础理论研究中,运用演绎逻辑主



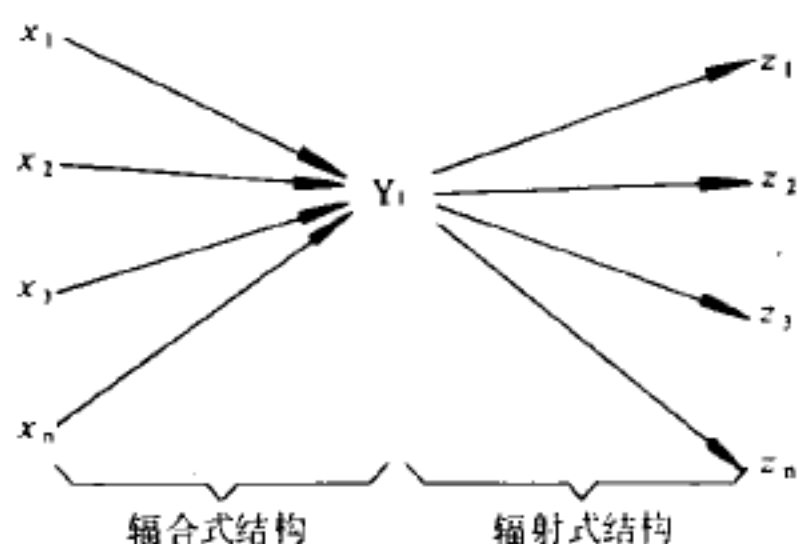


图2 复杂理论的构建

要目的是检验现有的理论,运用归纳逻辑则旨在发现各种经验规律,用以构建新的理论。前者称为理论检验研究,后者称为理论构建研究。(林 彬)

### lilun jianyan

**理论检验** (theory testing) 社会学经验研究的主要类型之一。指在社会研究中将已有的理论解释应用于特定社会现象,并以经验事实对其进行验证的过程。

社会研究的主要目的是对社会现象及其规律作出科学的解释。一种好的解释的形成,通常包括理论构建和理论检验这两个相互联系的过程。理论构建从一系列经验观察开始,然后发展出概括这些经验观察的概念和理论;理论检验则与此不同,它从已有的理论开始,然后用这种理论去预测现实世界中的事物是否支持这种理论。如果是支持的,那么这一理论就得到证实;如果是不支持的,要么理论是错误的,要么从理论到预测的推导是错误的。从逻辑上看,理论构建是一种归纳推理的过程,即从特殊到一般;而理论检验则是一种演绎推理的过程,即从一般到特殊。理论检验的过程可分为下列6个步骤。

①明确待检验的理论。这种待检验的理论,是整个理论检验过程的出发点。比如,“由于工业化,导致人口流动性增加,因此工业化是扩大家庭减少和核心家庭增加的主要原因”。

②从理论中导出一组概念化的命题。所谓命题,即关于一个或多个概念(变量)的陈述。陈述中的概念是抽象的,不能直接观察。比如,根据前面所述理论,可逻辑地导出下列一组命题:“工业化国家中的核心家庭比非工业化国家为数更多”;“在任何一个国家中,农村比城市地区更具有扩大家庭的特征”;“因工作或教育而迁移的人比不迁移的人同扩大家庭的联系要弱些”。这些命题虽然提供了进行观察的思路,但并没有提供如何检验的线索。

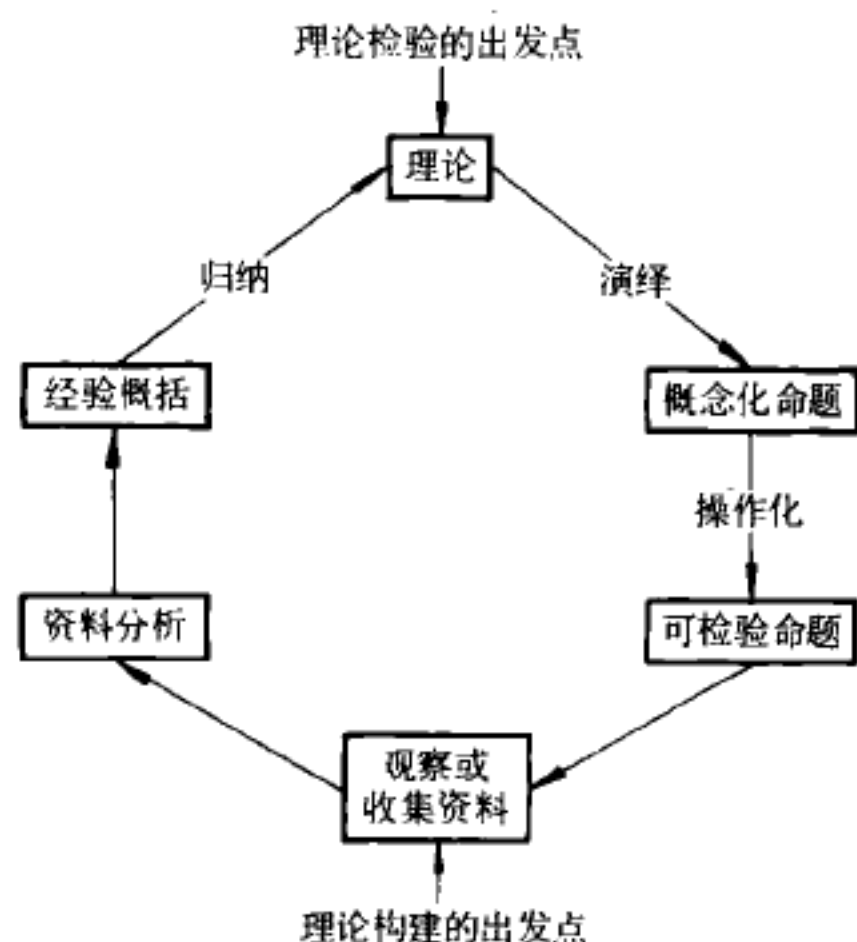
③用可检验的命题形式重述概念化命题。即将命题转化为假设,把抽象的概念翻译成具体的、可直接观察的事物。这是操作化的过程。通过对命题的操作化处理,可明确知道要观察什么。比如,检验“在任何一个国家中,农村比城市地区都更具有扩大家庭的特征”这一命题,就需要对其中的关键概念给予操作定义。假定我们把城市地区定义为每平方公里人口密度超过60人的地区;农村地区定义为每平方公里人口密度少于20人的地区;扩大家

庭定义为至少有两对夫妇以上,并在一代中至少有两对夫妇的家庭。这样,就能在现实社会中进行经验观察了。

④搜集有关资料。即根据操作化的命题,通过实地调查、实验等方式搜集所需资料。

⑤分析资料。即看有多少证据支持可检验的命题;然后,再看有多少证据支持概念化命题;最后,再看有多少证据支持原来的理论。

⑥评价理论。研究完全支持原始理论的情况很少。一项理论检验研究的结果通常是含糊的和冲突的。理论可能在某些方面得到支持而在另一些方面得不到支持。正是研究结果中所包含的这些含糊和冲突,促使人们去思考、修正和发展原来的理论,从而取得进步。当我们企图理解它们的意义时,实际上又一次开始了理论构建的过程,即修正理论以便作出对我们已取得的观察的说明。这种被修正过的理论还需要接受同样严格的检验。



理论检验循环过程图

理论发展的过程是理论与观察、理论构建与理论检验之间的一个不断互动、不断循环的过程。可用循环过程图来表示。(风笑天)

### lilun shehuixue

**理论社会学** (theoretical sociology) 表征社会学研究角度的一个范畴。与应用社会学相对。侧重于研究社会的总体、局部及二者的关系,社会和个人的关系,进而对社会学的研究对象、学科性质、理论体系、作用地位、方法手段、历史发展作出理论概括。理论社会学既可以从“逻辑”的角度作横向的研究,又可以从“历史”的角度作纵向的研究。前者主要是社会学概论或社会学原理的研究任务;后者则主要是社会学史的研究任务。理论社会学是全部社会学的核心部分。不同的理论社会学决定着不同的社会学面貌。马克思主义社会学与西方社会学的不同,主要是理论社会学根本观点的分歧。

一般认为,美国社会学家L. F. 沃德在《纯理社会学》(1903)与《应用社会学》(1906)这两部著作中,最早明确

地将社会学区分为理论社会学和应用社会学。他认为,纯理社会学是诊断性的,它关心人类的成果,倾向于社会功能的研究。应用社会学是治疗性的,它倾向于人类未来的研究。有的社会学家还把社会学分为基本研究和应用研究。前者主要研究是什么、怎么样和为什么的问题,即关于“求知”的学问,后者主要研究如何用,如何解决的问题,即“求用”的学问。有的社会学家主张以社会学研究的目标作为划分理论社会学与应用社会学的标准。中国社会学家孙本文在《社会学原理》(1935)一书中提出,就目标而言,社会学可以分作两部分,即纯理社会学与应用社会学。前者重在“社会学理”,后者重在学理在社会中的应用。

理论社会学与应用社会学的划分只是相对而言,二者是相辅相成的。理论社会学既是应用社会学的理论指导,又要在应用社会学中不断得到完善。应用社会学的研究能够为理论社会学提供新的事实材料,检验理论知识的正确程度,从而丰富和发展理论社会学。

(郑杭生)

Lishi Shehui Xuepai

### 历史社会学派 (school of historical sociology)

当代西方社会学中侧重从历史角度进行比较文化研究的流派。尽管尚未正式形成严格意义上的社会学派别,但它具有较明确的研究方向,即以历史上世界范围内的不平等现象、阶级冲突、国家与社会运动和社会革命等为主要研究对象。

**发展历史** 当代西方历史社会学派的理论渊源,可追溯至19世纪和20世纪初的几位著名的社会学家,如K. 马克思、M. 韦伯、É. 迪尔凯姆、P. A. 索罗金等。他们把社会学的理论和方法运用于历史研究,力图揭示人类社会的文化(特别是行为规范和价值规范)和文明的产生、发展、繁荣的历史规律,从而建立起文化和知识社会学的理论体系。当代西方的历史社会学家主要继承了古典社会学家们对社会变迁、工业化、资本主义民主制度和资本主义社会的社会分层等重大历史变革的研究,以求对历史事件和社会事实作出社会学的科学说明。

从60年代起,当代西方历史社会学流派的主要代表人物大多云集于英、美两国,主要有:英国的E. P. 汤普森和P. 安德森,美国的B. 穆尔、G. 伦斯基、T. 斯科克波尔、I. 沃勒斯坦和C. 蒂利等人。在理论上,他们试图调和马克思和韦伯的社会学学说,倾向于冲突变迁的理论;在方法上,以对历史事件的宏观比较为主。

**社会分层和不平等** 伦斯基仿效韦伯把社会不平等和社会分层的始因归结为政治权力。他在《权力和特权》(1966)一书中,提出了为社会学界所瞩目的伦斯基社会分层理论。为说明人类社会的不平等现象,伦斯基用比较的方法,纵跨几千年人类历史,分别剖析了狩猎—采集的部落社会、农业帝国社会和现代工业社会的阶级文化即财富和权力的社会分配。他认为,社会剩余产品量的增长,并不意味着社会的总体财富将会按照人们的需要和

对生产的贡献进行平均分配;正相反,财富的分配取决于权力组织:历史上愈是趋于集权的社会,财富分配不均的现象也就愈严重。他指出,中世纪的农业帝国生产出了相对剩余的产品,但由于军事贵族是当时社会中仅存的具有社会动员力的政治力量,结果剩余产品为他们所垄断,出现了极端的不平等。在工业社会中,由于社会革命将权力分散于大众手中,不平等现象有所改善,现代资本主义社会的中产阶级便是权力分散的直接受惠者。在社会主义国家中,不平等现象理应受到最大程度的限制,但由于过分集中的权力,致使这种现象迟迟未能得以消除。

沃勒斯坦沿用马克思的观点,将社会不平等和社会分层的始因归结为经济的发展。沃勒斯坦把世界体系作为社会学的分析单位。他认为,人类社会经历了两种世界体系,即罗马帝国和当代资本主义世界经济体系。前者以政治和文化统治为基础,后者以经济统治为依托。当代资本主义世界体系由中心国、边缘国和半边陲国3个部分构成。中心国依赖其经济优势对边缘和半边陲国进行剥削,造成了世界范围内的不平等。这种格局的形成经历了若干世纪的地域扩张和世界经济的劳动分工。世界经济体系中劳动分工的不平等,反过来加剧了中心国、边缘国和半边陲国之间的不平等状态。

**阶级冲突与社会革命** 在社会的不平等现象基础上所形成的社会运动或社会革命等社会变迁形式,也是历史社会学派关注的重点。穆尔的《专制与民主的社会起源》(1966)独辟蹊径,探讨了农民阶级和土地贵族在社会革命中不同的作用。他指出,法国1789年的革命使农民获得了土地,可他们却变成了保守甚至是敌视都市工人及社会主义运动的反对革命的力量。德国与日本的封建领主将农民牢牢地束缚在土地上,他们变成了后来崛起的法西斯主义的社会基础。在中国,农民并不拥有土地,而是采用租佃的形式向地主阶级纳租,无论生产结果如何,他们都必须在市场的压力和地主阶级压迫的夹缝中生存。结果,中国的农民变成了社会革命的主力军。在总结和比较了大量的历史事实之后,穆尔指出,人类社会在走向现代化的过程中,因农民和土地贵族与市场的经济关系不同,与社会中各种政治力量的组合形式不同,造就了人类历史上3种截然不同的社会形式:西方的民主政体、法西斯统治和以苏联及中国为代表的社会主义国家制度。

美国历史社会学家C. 卡尔霍恩对工人阶级也进行了类似的考察。他认为,历史上政治冲突的结果并不完全与马克思和F. 恩格斯的论断相吻合,即工人阶级是资本主义的掘墓人。例如,工厂和企业的产业工人受到工厂组织自身的束缚,工人阶级的斗争大多局限在工厂组织之内,斗争目标也非常狭隘,往往导致地方主义、工联主义或改良主义,故无法在全民族范围内形成大规模的工人运动。与此相反,小手工业者因直接与市场相关联,且易于受到市场的冲击而倒闭破产,所以他们不再是与企业组织而是与整个资本主义制度相抗衡,这就决定了他们在政治



上的激进倾向。卡尔霍恩并未就此否认产生新型工人阶级运动的可能性,他所强调的是社会组织在革命运动中的作用。他的注意力是要将重点转向更高层次的组织——国家在革命运动中的作用以及阶级动员力。

**国家与社会革命** 国家与社会革命之间的关系和阶级动员力是历史社会学派讨论的热点之一。蒂利在《从动员到革命》中提出的资源动员论认为,革命运动实际上是集体行动的一种子类型;无论哪一个国家,都不可能实行完全彻底的社会控制,当国家外部爆发战争或国家内部出现政治危机之际,便会产生多元统治的状况;一旦出现了多元统治,革命运动便应运而生;革命运动是在利益集团有意识和有目的的指导之下进行的,只要人们进行充分的动员和安排以实现自己的利益,革命成功的变迁模式就可以得到保障。

斯科克波尔不同意蒂利关于社会革命与阶级动员力或整个社会的各种革命资源的动员力有着密切关系的观点,认为革命运动不是唯意志论的,它的产生是存在于某些政府统治中的结构条件及若干目标的非主观意愿的结果。斯科克波尔先后对法国、俄国和中国的社会革命进行了对比,认为没有哪一个成功的社会革命是大众动员的结果,革命的产生和结局都是结构性的;国际关系危机和国家无力面对国际关系的挑战,旧的贵族统治国家便分崩离析;在革命中,国家在某种程度上能够摆脱阶级控制,而具有相对的自主性;所以,探讨革命运动的成因,要把重点放在国家一政治之上,而不是沃勒斯坦认为的经济因素。

**评价** 当代西方历史社会学派的社会学理论由于力图调和马克思和韦伯的学说,常常用历史的社会变迁来展示社会经济和文化的基本结构,所以,其宏观的取向在方法论上引起了社会学界的长期争论。历史社会学派的社会学家们偏爱比较的方法,而此种方法在现实研究中表现出相当的矛盾性:①许多社会学者认为,历史社会学选用的分析单位是不恰当的。由于分析单位过大和过小,削弱了社会学研究所要求的代表性。②历史社会学的比较方法与社会学的传统方法有一定的差异,比较的方法不能像统计的方法那样明确地规定研究的总体和样本。③历史社会学家在进行比较分析时,虽然采用过定量的统计方法,但一般很难满足统计技术的要求,故在处理可比性时显得无力。④历史社会学家往往要对研究对象进行宏观的跨民族和跨文化的比较,他们在对史料进行处理时缺乏历史学家所具有的娴熟技巧。

#### 参考书目

Anthony Giddens, *Sociology: A Brief but Critical Introduction*, Harcourt Brace Jovanovich, Publishers, 2nd ed., New York, 1987.

Randall Collins, *Three Sociological Traditions*, Oxford University Press, New York, 1985.

George Ritzer, *Contemporary Sociological Theory*, Alfred A. Knopf, New York, 1983.

(徐小禾)

Lishi Xuepai

**历史学派** (historical school) 见博厄斯学派。

lishi yanjiufa

**历史研究法** (historical method) 一种带着明确的目的性,从档案、报表、书刊、报纸和其他有关历史文献中搜集资料,对过去发生的社会事件或现象进行分析研究的方法。又称历史文献研究法。它注重用科学的方法搜集、检验、分析和解释历史资料,探求其背景及因果关系,判明社会历史发展的脉络与发展水平,进而了解过去和现在有关社会现象之间的关系及其规律性。这种深入研究社会史实的方式与其他研究方式一样,有着自成体系的一套方法与技术手段。

传统的史学方法主要是对文献进行校勘、考据和阐释。而在现代,历史研究法越来越多地与类型比较法、个案分析和统计方法相结合。在社会研究中,历史研究法既是一种方法,亦是一种研究角度,它可区分为两种基本类型,即专注于定性分析的历史比较法和采用定量分析的文献研究法。

历史比较法是历史社会学家常用的研究方法。在这种研究中,研究者是从有关的历史资料中考察社会结构、制度和文化的主要特征,并在某种社会历史理论的框架中对各种社会类型进行比较,由此来说明或预测社会发展的趋势。如 M. 韦伯的《新教伦理与资本主义精神》(1920)、B. 穆尔的《专制与民主的社会起源》(1967)、I. 沃勒斯坦的《现代世界体系》(1974)等。历史比较法借鉴传统的历史哲学方法,利用历史学、人口统计学、人文地理学、民族学、人类学等学科所搜集的资料,侧重考察社会群体和社会组织的形成与发展,详细说明在历史过程中各种社会条件,包括自然环境、生产力、社会意识等因素对社会演化的作用与影响,以探索特殊的或普遍的社会规律。它常用于对社会整体的动态研究。

对历史文献进行定量研究的方法主要有内容分析和统计文献分析。它们有助于克服传统的史学方法忽视定量分析的局限。内容分析是在较精确地掌握文献资料内容的基础上,把文献资料转换为用数量表示的资料,并对其作统计分析。统计文献分析是社会科学,尤其是经济学、社会学和人口学常用的研究方法,它具有标准化和客观化等优点,能用于对社会历史理论的检验。

在社会研究中,生活史研究和口头史研究也属于历史研究法,前者主要是对许多个案,如个人、群体、组织在生活中经历的重要事件作出概括;后者用于对无文字记载的民族或部落发展史的研究。

采用历史方法进行研究时,应注意对历史资料的真实性作出鉴别和评价。有些历史资料由于受个人主观意愿的影响而出现偏误,统计报表也可能有某些失实之处;而有关个人的文献,如回忆、传说、信函、档案等,经常存在虚假的成分。因此,对文献要采取“去伪存真”的科学态度,既不轻信,也不能简单否定。对社会史实的研究与解



释应建立在定性分析与定量分析的基础上;还应把对历史的研究与对现实的调查结合起来,即动态研究与静态研究、纵向研究与横向研究相结合。(许德琦)

Lilinfel'de

**利林费尔德, P. von** (Paul von Lilienfeld, 1829~1903) 德国血统的俄国社会学家, 社会有机体论的代表人物之一。出生在当时属于俄国的比亚韦斯托克(第二次世界大战后划归波兰)。在圣彼得堡学习后, 曾在俄国任职多年。他利用业余时间研究社会学。1897~1898年任国际社会学学会主席。主要著作有:《对未来社会科学的思考》(1873~1881)、《社会病理学》(1896)、《捍卫社会学的有机方法》(1898)。

利林费尔德直接把细胞理论运用到人群组合的形成和发展的研究上, 并进行了机械的类比。他把人类社会看作是一个生物有机体, 认为社会机体中“细胞间的物质”的聚合同人体中的“资源形成”(遗传素质、能量等)是一致的。他对社会的不安定状况进行了研究, 并提出社会病理学观点, 以此反对医学意义上的社会疗法。他认为如果没有有机体的原理, 要想建立任何一种科学的社会学都是不可能的。(燕宏远)

lita

**利他 (altruism)** 一种不期望任何报答(不包括自我感受)自觉自愿的助人行为。利他是人类社会中一种高尚的行为。动物也有类似的利他行为, 如兵蚁为了保护蚁群而牺牲自己。动物利他是指个体“自愿”冒着自己的生命危险去帮助同类的行为。动物利他一般是由遗传因素决定的。利他的特点主要有:①自愿性;②助人性;③非报答性;④自损性。

利他有两类:①非紧急情境中的利他。如日常生活中经常发生的不危及生命财产的威胁;情境中存在明确的线索和信息, 知道有人需要帮助;利他时不需要采取紧急措施。②紧急情境中的利他。特点是有危及生命财产的威胁;利他者必须付出很大代价, 甚至以自己的生命为代价;情境不常见, 利他者往往缺乏经验;情境特殊, 需要用特殊手段利他;情境无法预见, 往往使利他者措手不及;利他者有明显的生理变化, 如血糖升高、心率加快、肌肉紧张等等。

有些社会心理学家认为利他部分来自遗传, 但更多的社会心理学家强调学习和模仿的作用。一般认为, 产生利他的因素有:①利他者的人格特点, 包括世界观、人生观、信念、道德感、理智感等。②情境因素。利他者独处时和他人的利他行为, 都有助于产生利他。③情绪状态。心境愉快时有利于产生利他。④年龄因素。如其他条件相似时, 其中年龄较大者易产生利他。⑤受利者的特点。受利者若是女性、老人、小孩、外表可怜者, 均易引发利他。⑥社会文化因素。不同的社会文化背景影响人们利他。(胡君辰)

Lianheguo Canjiren Shi Nian

**联合国残疾人十年** (United Nations Decade of the Handicapped, UNDH) 由联合国倡导的一项旨在为残疾人提供帮助和服务的社会工作计划。1982年联合国大会第37届会议决定, 1983~1992年为“联合国残疾人十年”;并通过第37/52号决议《关于残疾人的世界行动纲领》。世界行动纲领中提出了各项国际性措施, 要求各会员国必须通过立法, 为这些措施的实施创造必要的法律基础, 并把这些措施列为国家社会经济发展总政策的一个组成部分, 以实现世界行动纲领的总目标。行动纲领倡议对残疾人给予社会、营养、医疗、教育和职业等方面的帮助, 提供辅助器械为伤残康复服务, 使残疾人得以充分参与社会生活和发展并享有平等地位。1984年6月, 中国政府接受了联合国代表递交的《关于残疾人的世界行动纲领》, 还为联合国国际残疾人十年自愿基金提供了捐款。1986年7月12日, 经国务院批准, 由民政部、卫生部、国家教育委员会、劳动人事部、文化部、财政部、国家计划委员会等21个单位组成的联合国残疾人十年中国组织委员会在北京成立。民政部部长崔乃夫为主任委员。(戴树鑫)

Lianheguo Ertong Jijinhui

**联合国儿童基金会** (United Nations Children's Fund, UNICEF) 联合国旨在增进儿童福利, 改善儿童保健、营养、教育与生活条件, 促进儿童健康发展而设立的专门机构。1946年12月11日成立。创建时称联合国儿童紧急救济基金会, 主要任务是对在第二次世界大战中欧洲地区受创伤的国家(包括战败国)的儿童, 提供救济物品和医疗援助。1953年改名为联合国儿童基金会, 面向世界各国, 尤其是发展中国家。该组织现同128个国家进行合作, 设有6个地区性办事处。经费来源于各国政府、社会团体和私人捐款。工业国家中有40多个全国委员会, 协助筹集资金, 组织考察和开展国际交流。基金会的领导机构为执行局, 由40名委员组成, 其成员由经济及社会理事会从联合国会员国或专门机构成员国中选出。负责人为执行主任, 由联合国秘书长会同执行局协商任命。1982年中国参加执行局工作。基金会于1965年获诺贝尔和平奖。(张佩琪)

Lianheguo Funu Diwei Weiyuanhui

**联合国妇女地位委员会** (United Nations Commission on the Status of Women, UNCSW) 联合国经济及社会理事会下设立的7个职司委员会之一。1946年6月正式成立。主要任务是研究妇女在经济和社会发展中的作用, 研究妇女的政治、社会、法律、家庭地位问题, 并就有关问题召开会议, 制订宣言、公约、向联合国和各国政府提出建议。从成立到1986年为止共召开过30次会议, 两次特别会议。委员会的日常工作由联合国秘书处下属社会发展和人道事务中心提高妇女地位处负责。每两年召开一次会议。各成员国政府派一名代表及



若干名副代表和顾问出席,每次会议从成员国代表中选举主席一人、副主席三人、报告员一人。会议通过的公约、宣言、主要建议均需提交经社理事会和联合国大会讨论通过。

委员会共有 32 个成员国,由联合国经社理事会根据地区分配原则选出,其中:亚洲 4 名、非洲 8 名、拉丁美洲 6 名、东欧 4 名、西欧及其他 8 名,任期 4 年,可连选连任。中国是最早的成员国之一。(侯 荻)

Lianheguo Funu Shi Nian

**联合国妇女十年** (United Nations Decade for Women) 联合国倡议和主办的一项具有世界规模的国际妇女活动。1975 年 6 月 19 日至 7 月 2 日,在墨西哥首都墨西哥城举行的国际妇女年世界会议上提出,同年 12 月在第 30 届联大通过。规定 1976~1985 年为“联合国妇女十年”。主题是平等、发展与和平。前后共召开过 3 次世界会议。

1980 年 7 月 14~30 日,在哥本哈根举行了中期会议。主要内容是:回顾过去 5 年的成就;制定并通过后 5 年的行动纲领;确定“联合国妇女十年”活动的次主题为就业、保健和教育;会议中间还举行了《消除对妇女一切形式歧视公约》的签署仪式。中国政府派出以康克清为团长的代表团出席了会议。

1985 年 7 月 15~26 日,在肯尼亚首都内罗毕举行了终期会议。这次会议总结了“联合国妇女十年”在提高妇女地位方面所取得的成就和存在的问题;制定了到 2000 年提高妇女地位的战略。来自 150 多个国家和地区的 1400 多名代表一致通过的《提高妇女地位内罗毕前瞻性战略》指出,以往 10 年只是部分地实现了“联合国妇女十年”的目标和要求;今后首先和最重要的是改变妇女处于二等人地位的社会结构;敦促世界各国政府采取措施,实行男女平等就业权利,在整个经济活动方面平等地对待妇女;还呼吁各国妇女积极参加 1986 年的“国际和平年”活动。中国派出以陈慕华为团长的代表团参加会议。

(侯 荻)

Lianheguo renkou jigou

**联合国人口机构** (population organization of United Nations) 联合国中与人口问题密切相关的组织。主要有人口委员会、人口司、人口活动基金、统计处,以及亚洲和太平洋经济社会委员会、教科文组织所属人口司等。

**联合国人口委员会** (United Nations Population Commission, UNPC) 联合国在成立之初即对人口问题十分重视,1946 年 10 月在联合国经济及社会理事会下设立了人口委员会。任务是对世界人口的规模、构成、变化,以及人口因素与经济、社会因素之间的相互作用等问题进行研究分析,向联合国经济及社会理事会提供咨询服务;编写有关全世界、各个地区、各个国家人口发展情况的报告;预测世界人口的发展前景;对各国人口政策的制订、

执行和成效作出评价;向联合国各机构、各国政府、国际学术团体及专家学者提供有关资料。委员会每 5 年向联合国经社理事会报送一次有关全世界及各地区人口活动的综合性审查及评价报告。

**联合国人口司** (United Nations Population Division, UNPD) 1946 年成立,最初为人口处,1969 年改为人口司,是联合国秘书处所属的职能机构,在秘书处和人口委员会领导下,执行人口委员会委托的有关人口项目的研究和管理工作的。主要任务是向联合国各机构及各国政府提供并说明世界及各国的人口情况,以供制订经济和社会发展计划之用。人口司经常搜集各国人口数据,加以审查、评价,作出预测,并研究世界人口发展趋势;了解各国人口研究的进展及人口政策的制订、执行情况,并给以指导和帮助。人口司还出版各种有关人口问题的报告,汇编其他资料,主办有关人口问题的国际性专题讨论会。

**联合国人口活动基金** (United Nations Fund for Population Activities, UNFPA) 成立于 1967 年,原名人口活动信托基金 (Trust Fund for Population Activities),1979 年改称现名。它是联合国向世界各国,主要是亚洲、非洲、拉丁美洲发展中国家提供人口活动援助的机构,基金的来源主要由各国政府及公私机构、团体捐赠。它开展多项活动,主要是协助各国传播人口及家庭生育计划的知识,搜集人口基本数据,制订人口政策及人口计划,开展人口研究和人口教育,主办有关人口问题的国际会议等。联合国人口活动基金在中国设有常驻代表。

**联合国统计处** (United Nations Statistical Office, UNSO) 联合国负责统计工作的中心。人口统计是其重要的工作内容。它出版的《人口年鉴》、《人口和生命统计报告》是研究世界人口的重要资料。

**联合国亚洲和太平洋经济社会委员会人口司** (Economic and Social Commission for Asia and Pacific Population Division) 1969 年成立,主要从事搜集和分析本地区人口数据,协助开展家庭生育计划,促进人口研究及人口教育等工作。

**联合国教育、科学、文化组织人口司** (United Nations Education, Scientific and Cultural Organization, Population Division) 成立于 1946 年,其工作内容广泛,主要是涉及教育、科学、文化各方面的人口活动。(张开敏)

lianhe jiating

**联合家庭** (joint family) 有血缘关系的两个或多个性别相同的人及其配偶和子女所组成的家庭,或者两个以上同辈兄弟姐妹结婚后所组成的家庭。在这样的家庭中,或者有父母长辈,或者没有。

联合家庭和扩大家庭的组成基本相同,两者也有细微的区别,主要是:①扩大家庭是血缘关系的纵向延伸,即数个不同代家庭在一起;而联合家庭为血缘关系的横向联合,即同代家庭在一起。②扩大家庭的家庭成员可能同居共财,也可能只是比邻而居,从事共同的活动,关系

可松可紧。而联合家庭的家庭成员一般同居共财,关系较为密切。在这个意义上可以说扩大家庭是联合家庭的分散。

和扩大家庭一样,联合家庭从未成为普遍的家庭模式。对于现代社会来说,有人认为,它既不适应高度社会流动和变迁的需要,也不适应现代社会生活的需要。它的数量极少,趋于消亡。1982年在中国进行的五城市家庭调查研究表明,联合家庭只占2.3%。(潘允康)

#### Liang Shuming

**梁漱溟** (1893~1988) 中国著名学者、社会活动家。原名焕鼎,字寿铭。祖籍广西桂林,生于北京。1911年加入同盟会京津支部,任该会机关报《民国报》编辑兼记者。1916年任南北统一内阁司法总长秘书。1917~



1924年应蔡元培之聘,任北京大学印度哲学讲席。1929年任河南村治学院教务长,并接办北平《村治》月刊。1931年与梁仲华等人在邹平创办山东乡村建设研究院。抗日战争爆发后,先后任最高国防参议会参议员,国民参政会参政员。1939年为促进团结抗日,参与发起组织“统一建国同志会”,1941

年该会改组为“中国民主政团同盟”,梁漱溟任中央常务兼同盟机关刊物《光明报》社长,1946年任该同盟秘书长。1950~1980年任中国人民政治协商会议全国委员会委员,此后任全国政协常委及宪法修改委员会委员、中国孔子研究会顾问、中国文化书院院务委员会主席等职。主要著作有:《东西文化及其哲学》(1921)、《中国民族自救运动之最后觉悟》(1931)、《乡村建设理论》(1936)、《中国文化要义》(1949)、《人心与人生》(1980)等。

梁漱溟一生主要研究两个问题:一个是人生问题,一个是社会问题。他认为,人类生活有三大问题,即人对物、人对人 and 人对自身生命的问题。同时,人类生活有三种根本态度即意欲向前要求、意欲调和持中与意欲反身向后要求。近代“西洋文化”以第一种态度解决第一个问题,中国文化与印度文化分别以第二、三种态度解决第二、三个问题,于是人类文化演变为三大系。由于三大问题深浅不等,其出现时期应有先后。他认为,以近代“西洋文化”为代表的人类第一期文化尚未完成,而中国人不待走完第一期就直接进入了第二期。中国文化是人类文化的早熟,于是出现了短绌的一面,即幼稚、衰老、不落实。所以,“落于无发展前途的消极”。但人类文化终归要进入第二期,那时中国的人生态度必将取代第一种。因此,未来的人类文化必将是中国文化的复兴。

梁漱溟从文化的角度来分析中国的社会组织结构,认为不同类型的文化,社会构造各不相同。由于“西洋”人重集团生活,中国人重家庭生活,于是中国由家庭生活推

演出伦理本位,同时走向职业分途,形成了由家族伦理关系构成的社会。而“西洋”却从集团生活演为阶级对立,因此“西洋”可称之为阶级对立的社会,而中国便是职业分途的社会。近代中国虽不能称为平等无阶级的社会,但尚未构成阶级,这是中国社会的特殊性。在“西洋文化”涌入中国之后,使沿袭数千年的中国社会组织构造崩溃了,而新的社会组织构造又未确立,形成文化失调,这就是近百年来中国失败的根本原因。梁漱溟认为,中国的自救之路,在于建设一个新的社会组织构造。它是中国固有精神与“西洋文化”的长处二者的沟通调和,也就是要学习“西洋”的团体组织和科学技术,以此来培养发展中国的固有精神即伦理情谊、人生向上的精神。为此,他倡导乡村建设,先后在河南、山东等地从事社会改造的实践。他一生致力于中国传统文化儒家学说的研究,以寻求中国民族自救之路。(梁培宽 杨雅彬)

#### Lie'angjiyefu

**列昂季耶夫, A. H.** (Алексей Николаевич Леонтьев, 1903~1979) 苏联心理学家。生于莫斯科。1924年毕业于莫斯科大学社会科学系,同年进入莫斯科大学心理研究所工作。1940年获心理学博士学位。1941年任莫斯科大学教授。1945年任莫斯科大学哲学系心理学教研室主任。从1966年起任莫斯科大学心理学系主任和该系普通心理学教研室主任。1968年被选为苏联教育科学院院士。1957~1967年期间任国际心理科学联合会副主席,1973年获匈牙利科学院名誉院士。主要著作有:《记忆的发展》(1931)、《心理发展问题》(1959)、《活动、意识、个性》(1975)等。

列昂季耶夫的学术成就主要是提出有关活动的理论。他认为,心理是客观世界的主观反映过程,这个过程来自物质的实践活动并为物质的实践活动服务,以内部的形式存在,并具有与外部实践活动同样的结构。心理反映的形成和发展是通过主体的对象活动形式的发展实现的;反映的高级形式的产生决定于社会性的、工具的间接活动的出现。这些理论观点为苏联社会心理学,特别是集体的社会心理学提供了一般的理论依据。(张世臣)

#### Liening

**列宁, B. И.** (Владимир Ильич Ленин, 1870~1924) 苏联共产党和苏维埃国家的缔造者和领袖、马克思主义思想家、列宁主义理论体系的创立者。1870年4月22日生于俄国辛比尔斯克(今乌里扬诺夫斯克)。1887年进入喀山大学法律系学习,后因参加革命学生集会被捕和被流放。次年回到喀山,加入当地一个马克思主义小组。1889年列宁随家迁居萨马拉(今古比雪夫),在那里,以优异成绩通过校外大学毕业考试,并组织了马克思主义小组。1893年到彼得堡。1895年,列宁把彼得堡所有马克思主义工人小组统一为工人阶级解放斗争协会。同年12月被捕。1897年2月被流放到西伯利



亚。1900年流放期满,不久到慕尼黑,创办《火星报》。1905年列宁参加了俄国资产阶级民主革命,革命失败后,于1907年再度出国。1917年4月列宁从瑞士回到彼得格勒,随后领导了十月社会主义革命。革命胜利后,列宁当选为第一届人民委员会主席。1924年1月21日在莫斯科病逝。

列宁在领导俄国无产阶级革命和苏联社会主义建设中坚持和捍卫了马克思主义的唯物主义历史观。列宁认为,唯物史观是马克思主义社会学的理论



基础,是科学的一般社会学理论。K.马克思以前的社会学家在社会认识上往往陷入历史唯心主义,其根本原因在于把人们有意识的活动看作是社会生活和全部历史的基础,他们至多只能搜集片断的未加分析的事实,描述历史过程的个别方面,不能科学地揭示社会发展的客观规律。唯物史观的一个基本思想就是把社会经济形态的发展看作是自然历史的过程。它从一切社会关系中划分出生产关系,并把它当作决定其余一切关系的基本的原始的关系。诸种生产关系的总和组成社会的经济结构,即法律的和政治的上层建筑借以建立的、且有一定社会意识形式与之相适应的现实基础。唯物史观另一基本思想是它的阶级斗争理论,这个理论第一次深刻地揭示了个人活动的社会根源。个人在每个社会经济形态范围内的活动,表现为无限多样因而似乎不能加以任何系统化的活动,在唯物史观中得到了综合,被归结为一些有共同利益的阶级的活动,阶级的斗争决定着社会的发展。这就消除了以往社会学的根本缺陷:只考虑人们活动的思想动机,没有进一步探讨产生这些动机的物质原因,没有解决个人的有意识活动由什么社会环境决定以及历史中是否存在可重复性即规律性等问题。

列宁一贯重视社会学方法论的研究。他多次强调马克思的社会学同时依据唯物史观和辩证法。认为应当全面地、完整地研究社会生活:既要分析经济方面,又要考察社会生活的其他方面;要把社会看作处于多种多样的相互联系中和不断发展中的活的机体;不能只是记录过去和现在的社会现象,应该深入揭示各种社会规律,并把它们归结为完整的体系。他认为社会学最重要的原则之一就是不要忘记基本的历史联系,要研究某种现象在历史上怎样产生,在发展中经历了哪些主要阶段,并根据它的发展去考察现在的状况。他在《统计学和社会学》(1917)一文中指出,必须毫无例外地掌握与所研究的社会问题相关的事实的全部总和,而不是抽取个别的例子,以便根据这些事实建立一个可靠的基础,来确定全部历史现象的客观联系和相互依赖关系。

列宁认为在社会学研究中党性原则占有重要地位。他一方面认为彻底的唯物主义本身包含着党性,另一方

面又主张无产阶级党性必须建立在科学性的基础上,坚持“把严格的和高度的科学性同革命性结合起来。”

列宁还详细阐述了马克思主义社会学的预测功能。他认为,历史唯物主义为社会学预测的科学性奠定了可靠的基础;严格遵循唯物辩证法各项原则是实现社会学科学预见的重要保证;科学的社会预测具有相对性,它只能指示未来发展过程的本质和一般方向、主要特征和基本结果,不能提供未来事变的全部个性和具体细节;随着实践的深入和理论的发展,一般社会预测应该不断地得到修正和具体化。

列宁在与第二国际B.伯恩斯坦的修正主义及其在俄国的变种的斗争中,在反对俄国以H.K.米哈伊洛夫斯基为代表的主观主义社会学的斗争中,深入细致地阐述了马克思主义社会学的一般原理,为马克思主义社会学的发展扫清了理论障碍。同时,他还高度重视具体的经验社会学研究在解决实际社会问题和科学管理社会过程中的重要作用。十月革命后,列宁多次强调要对社会各个领域实施广泛深入的具体社会学研究,以使苏维埃政权的各项社会政策具有科学的实际依据。列宁的科学和革命实践活动,为马克思主义社会学的传播和发展作出了重要贡献。

(王荫庭)

Liepeng

**列朋, G.** (Gustave Le Bon, 1841~1931) 法国社会心理学家。1841年5月7日出生于法国的诺让勒



罗特罗,1931年12月13日逝世于巴黎。他曾是医生,在获得医学博士学位之后,游历了欧洲、北非和亚洲,写了数本有关人类学和考古学的著作。晚年,兴趣转向社会心理学。主要著作有:《群众心理学》(1895)、《法国革命和革命心理学》(1912)等。

列朋以对群体心理特征的研究而著称。他认为,“民族的精神”或“种族的灵魂”是整个社会生活的基础。一个民族、种族或一种文明都具有民族的精神,即共同的感情、利益和思维方式。国家精神是从人们心中无形的民族精神的非理性途径中产生的,并支配了一切社会制度的形式。历史就是民族或种族性格的产物,民族或种族性格是社会进步的主要力量。他认为欧洲社会日益增长的特征是群众的聚合物。个体的意识个性淹没在群众心理之中,群众心理诱发出情绪,意识形态通过情绪感染得到传播。一旦被广泛传播,意识形态就渗透到群众中个体的心理层次,使个体丧失批判能力,从而影响他们的行为;群众的行为是一致性、情绪性和非理智性的。列朋认为他的这种观点可在现代群众和群众组织中得到证实。

列朋的思想对分析的社会心理学产生了较大影响,



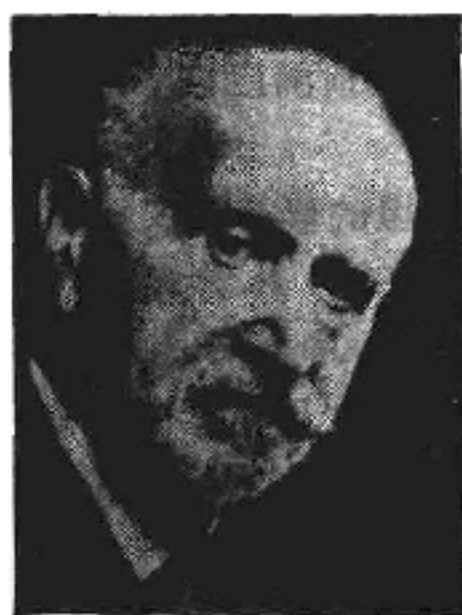
同时也成为现代意识形态研究中不可或缺的内容。

(乐嘉春)

Liewei-Buliuer

**列维—布留尔, L.** (Lucien Lévy-Bruhl, 1857~1939)

法国社会学家、哲学家、民族学家,法国社会学年鉴派的重要成员。又译莱维—布律尔、列维—布吕尔。犹太人。1857年4月10日生于巴黎。1879年于巴黎高等师范学校毕业。曾在中等学校教哲学。1884年取得博士学位。1899~1927年在巴黎大学任教,从1908年起任教授。曾任民族志研究所所长。1917年当选为法国道德与政治科学院院士。1939年3月13日在巴黎去世。主要著作有:



《低级社会中的智力机能》(1910)、《原始人的心灵》(1922)、《原始人的灵魂》(1927)等。

列维—布留尔早期研究西方哲学史,写出一批论述法国和德国哲学的著作。其中《孔德的哲学》(1900)较有影响。以后重点研究原始人的思维方式。他认为,原始人的思维具有自己特殊的规律,使用一种不同于文明人的逻辑方式,即所谓“前逻辑”,受“互渗律”的支配,以为个人与外界通过神秘的方式相互渗透,并以此认识和把握外界。指导列维—布留尔全部研究的核心概念,是E.迪尔凯姆的“集体表象”。列维—布留尔对“集体表象”作出明确、透彻的解释,并在这一思想指导下作出深入的研究。他认为,集体表象实际上是一种社会性的信仰、道德、心态思维方式,它不是产生于个体,比个体存在得更长久,并作用于个体。因此,不能试图通过个人生理、心理的研究去说明它。列维—布留尔对思维进行深入的专门研究,并揭示出有关的特殊规律,对此迪尔凯姆给予较高的评价,说他“以罕见的辩证力量分析和证明了作为我们所做的一切的基础的那种思想”。

(王晓义)

Liewei-Sitelaosi

**列维—斯特劳斯, C.** (Claude Lévi-Strauss, 1908~ )

法国文化人类学家,结构主义人类学的代表人物之一。出生于比利时。1914~1918年随父母迁居法国凡尔赛附近。1927~1932年在巴黎大学读书,获法学硕士学位。1932~1934年在法国一所公立中学教书。1934~1937年任巴西圣保罗大学社会学教授,曾在巴西内地作民族学调查。1938~1939年在巴西中部进行广泛的考察。1946~1949年任法国驻美国文化参赞。1950年任巴黎大学社会人类



学实验室主任。1953~1960年任国际社会科学理事会常任秘书。1959年任法兰西学院社会人类学实验室主任。1968年获“法国最高科学荣誉奖”金质奖章。主要著作有:《语言学和人类学对结构的分析》(1945)、《亲属关系的基本结构》(1949)、《人种与历史》(1952)、《苦闷的热带》(1955)、《结构人类学》(2卷,1958、1973)、《今日的图腾主义》(1962)、《野性的思维》(1962)、《神话集》(1964~1971)。

列维—斯特劳斯深受结构语言学家F. de 索绪尔和R. 雅可布逊的影响,反对19世纪社会科学中侧重现象过程的“历时态”研究方法,主张对现象采取“共时态”的结构研究方法,即通过现象中超时空的具有普遍意义的“结构”来把握现象的本质。在《亲属关系的基本结构》一书中,他考察了人类亲属群体中由于直接或间接的婚姻变换关系所产生的不同程度的社会团结,反驳了关于交换过程是基于经济动机或心理需求的功利主义和心理学的解释。他认为,交换关系反映了作为一种独立实体而存在的社会组织模式,因为交换行为要受规范和价值观的调节,交换过程要视它对规范和价值观的影响和作用来分析。通过对特定婚姻模式和亲属组织的特征分析,列维—斯特劳斯指出,决定交换关系的是社会结构的形式而不是个人的动机;交换关系并不局限于个人间的直接互动,它还可扩展到复杂的间接交换网络。交换过程起因于社会整合和社会组织的模式,而交换过程又促成了组织形式的多样化。这个见解对交换理论具有实质影响。

在理论上,列维—斯特劳斯主张,任何社会现象都应看成是各组成部分之间的关系系统。社会科学应为这些可观察系统提供统计模型,以便概括从经验观察到的这些组成部分之间的关系;这些模型归根结底是更根本的精神实在的表面显现,它们是按各种“内在编码”式规则组织和传递的,可以通过构造“机械模型”加以设想。列维—斯特劳斯指出,人类文化的普遍性只具有结构意义而不是表面事实意义。他主张通过基于人脑生物化学为基础的普通精神过程来理解文化和社会模式。列维—斯特劳斯的结构主义观点对当代人类学、社会学、语言学、哲学和神话学有着广泛影响。

(郑也夫)

lieshi baoyang

**烈士褒扬** (praise to martyr) 对为保卫国家、民族和社会利益而牺牲的人员所进行的纪念活动,泛指为正义事业死难的人进行的各种形式的纪念活动;以教育、鼓舞和激励社会全体成员发扬献身精神的一种政治社会行为。

**世界各国的烈士褒扬** 各国对烈士都有褒扬活动,不同的阶级、不同的国家有不同的褒扬形式。归纳起来主要有3种:①兴建烈士纪念建筑物。苏联在莫斯科附近泽林诺格拉特建造“莫斯科保卫者纪念碑”,碑前是安葬第二次世界大战中为保卫莫斯科而牺牲的无名战士的烈士公墓;朝鲜平壤牡丹河畔的“朝中友谊塔”,里面安放着两



卷红皮精装的中国人民志愿军烈士名册；英国伦敦有“第一次世界大战阵亡将士纪念碑”；美国华盛顿波托马克河对岸有“海军陆战队伊沃吉马岛（即硫磺岛）战役纪念碑”。阿尔及利亚、突尼斯、秘鲁、阿根廷、布隆迪等国家也都为其争取国家和民族独立自由而牺牲的人民建有烈士纪念碑或独立纪念碑、烈士陵园等。②举行悼念活动。法国巴黎等地的许多劳动者，每年5月的最后一周到位于巴黎拉雪兹神甫墓地北角的“巴黎公社社员墙”，悼念在1871年5月巴黎公社起义中壮烈牺牲的公社社员。美国联邦政府规定每年5月的最后一个星期一，为美国、美国领地、美国武装部队悼念在战争中牺牲的美国公民的法定纪念日。在纪念日子里，各州举行悼念活动，并以联邦政府名义向弗吉尼亚州阿灵顿国立公墓中的无名英雄墓敬献花圈，作为全国悼念活动的代表。③对于烈士家属给予优厚的待遇，以保障其生活。（参见彩色插页第28页）

**中国的烈士褒扬** 在中国历史上，封建王朝有不少类似褒扬烈士的活动：①设坛吊祭死难的将士。明朝朱元璋于洪武“三年十一月己亥，设坛亲祭战没将士”（《明会要·恤死事》）。②瘞埋战地遗骸。汉献帝延康元年（220），令“士卒死亡者，郡国给棺槨殓，送至其家，官为设祭”（《三国会要·兵政》）。③发给死难将士丧葬费用。明洪武中，令“阵亡病故军给丧费一石，在营病故者半之”（《明史·食货志》）。④对死难将士家属给予廩食抚恤，免除赋税劳役等。曹操于汉献帝建安十四年（209），令“死者家无基业不能自存者，县官勿绝廩，长吏存恤抚循”（《三国会要·兵政》）。辛亥革命后，为纪念在1911年4月27日同盟会举行的广州起义中死难的烈士，由华侨捐资襄赞，在广州东北郊白云山下的黄花岗上，修建了七十二烈士陵园。在抗日战争前后，国民政府颁发过《国葬法》、《褒扬抗战忠烈条例》、《抗战特殊忠勇官兵表扬办法》等法规，褒扬的主要办法有政府明令褒扬、政府题颁匾额、举行国葬或葬入墓园，以及入祀忠烈祠、建坊、立塔等。

在中国共产党领导下的土地革命时期，中华苏维埃中央政府在江西瑞金建起一座“红军烈士纪念碑”（参见彩图插页第28页），在附近还建有纪念著名烈士赵博生、黄公略的“博生堡”、“公略亭”。以后各个革命战争时期，都制定了有关褒扬革命烈士、抚恤烈士家属的行政法规，修建了一些纪念著名烈士和重大战役的建筑物。中华人民共和国建立后，在优待抚恤革命军人、革命工作人员、参战民兵民工的条例中，都有关于褒扬烈士的规定。1980年6月，国务院又专门制定了《革命烈士褒扬条例》，使审批和褒扬烈士工作更加制度化。1958年，在北京天安门广场建立了人民英雄纪念碑，以纪念1840～1949年为中国革命而献身的人民英雄。（参见彩色插页第28页）

**范围和内容** 根据《革命烈士褒扬条例》规定，有下列情形之一者，可以授予革命烈士称号：①对敌作战牺牲或对敌作战负伤后因伤死亡者；②对敌作战受伤致残后不久（一年内）因伤口复发死亡者；③在作战前线担任向

导、修建工事、救护伤员、执行运输等战勤任务时牺牲，或在战区守卫重点目标牺牲者；④因执行革命任务遭敌人杀害，以及被敌人俘虏、逮捕后坚贞不屈遭敌人杀害，或受折磨致死，或在敌人狱中病故者；⑤为保卫或抢救人民生命、国家财产和集体财产而壮烈牺牲者。其他死难情节特别突出，足为后人楷模的，也可授予革命烈士称号。据1983年底统计，自辛亥革命以来，历次革命战争和革命斗争中光荣牺牲的中华民族优秀儿女，经批准授予烈士称号的，全国共有150万。

烈士褒扬的内容包括：①经批准被授予革命烈士称号的，由民政部向其家属颁发“革命烈士证明书”。②各级人民政府搜集、整理革命烈士斗争史料，编印《革命烈士英名录》，为著名的革命烈士立传，上演、放映歌颂烈士的戏剧、曲艺和影视片等。③兴建和管理烈士纪念建筑物，将烈士事迹和烈士遗物、遗像、遗著等在烈士纪念馆（馆）或革命历史博物馆、文化馆展出，供人民群众瞻仰、参观。全国有烈士陵园和纪念馆、塔、碑、亭近5000处。1986年国家规定，对这些纪念物实行分级管理，具体分为：甲，全国重点文物保护单位；乙，省、自治区、直辖市文物保护单位；丙，县（市）文物保护单位。其中，列为第一批全国重点保护单位的有32处，如李大钊烈士陵园（北京市海淀区）、华北军区烈士陵园（石家庄市）、辽沈战役烈士陵园（锦州市）、江西省革命烈士纪念馆（南昌市）等。④各地组织青少年到烈士纪念场所举行团日、队日活动，传统节日（清明节）期间，人民群众自觉地前往烈士陵园、烈士纪念馆（馆）等地参观凭吊，寄思明志。⑤抚恤和优待烈士家属。

**社会意义** 中国的烈士褒扬，已经构成社会主义精神文明建设的重要内容之一，主要表现在：①搜集和整理烈士的事迹等资料，为国家精神文明建设宝库积累宝贵的精神遗产。②以纪念场所作为社会教育的阵地，激励人们以烈士高尚的思想、道德、情操来规范自己的社会行为，培养先进的社会意识，倡导新的社会风气，促进社会的文明与进步。（吴曰生）

linli

**邻里**（neighbourhood） 地缘相邻并构成互动关系的初级群体。住地毗连的人们，认同特定的一组角色，据此形成密切的互动关系，有着显著的认同感和感情联系，由此构成相对独立的小群体，即邻里。邻里的概念，也为地理学、经济学、人种学、行政学所应用。非社会学的定义虽与社会学的定义有一些类似之处，但二者有严格的区别：所有非社会学定义只注重地缘关系，忽视对邻里的社会互动的分析；社会学认为邻里是一个互动体系。

**邻里的互动特征** 邻里互动与亲戚、朋友之间的互动有显著差别。亲戚之间的互动，基于社会的亲属制度和相互认同的传统规范。朋友之间的互动，依靠个人之间相互确认的契约或承诺。邻里之间的互动，首先需要住在左邻右舍的地缘条件，其次基于地方性的共同承认的文化规范。在农村的邻里互动，还带有血缘关系。随着工业化



与都市化的发展,邻里的内涵、构成与互动、凝聚力等等在发生变化。例如,邻里内的人群可能关系不密切,而不住在近邻的人们,可借助通讯与交通设施而加强联系。

**邻里的行动体系** 由要素群体与夹缝群体相联系而构成。要素群体指家户或与家户相符的核心家庭。夹缝群体有如下两类:①志愿群体,如儿童游戏群、主妇相约活动群等。②形式化的群体,如中国居民委员会或村民委员会属下的居民小组与村民小组。

邻里行动的主要根据是认同一套义务。个人自愿承担或占有邻居的角色。邻里关系超越了家庭关系。家庭是一个封闭的排他性群体。邻里则是一个目标明确,欢迎参与的开放型群体。

**邻里的基本功能** 邻里主要有相互支持的功能和社会化的功能,有时邻里还具有社会控制的功能。相互支持功能,主要指在小范围区域内提供合理的相互保护和相互帮助,使邻里间有安全感和信任感,在生活中互通有无,共同解决生活难题等。社会化功能,指邻里提供一套价值观与规范体系,并以此教化邻里中的居民和儿童;邻里还为居民提供多方面的社会交往,是居民与外界社区交往的媒介。邻里的社会控制功能,通过有关活动与规范约束居民的行为,调整居民的关系,维持社区的一致性。在农村社区中,邻里的功能比城市更为人所重视,也更为完整。

邻里的结构、规范与活动,受所在社区的制约。较大社区一般只把限制置于邻里群体可能接受的范围内。如限制超过接受范围,会引起邻里的反对。社区作为一个较大的体系,应对各方面的利益加以调节,理顺区内各邻里之间的关系。(徐展华)

Lin Yaohua

**林耀华** (1910~ ) 中国社会学家、人类学家、民族学家。笔名述真、志贡。1910年3月27日生于福建古田。1928~1932年就学于燕京大学社会学系,1935年获硕士学位。1937~1940年留学于美国哈佛大学人类学系,获博士学位。1941年回国后,深入凉山彝族地区调查。1941~1952年先后任云南大学和燕京大学社会学系教授、系主任。1952年起历任中央民族学院教授、历史系副主任、民族研究所所长兼民族学系主任。1979年当选为中国社会学会副会长,1980年当选为中国民族学会副会长。并兼任国务院学位委员会法学评议组委员,日本国立民族学博物馆高级研究员、国际人类学和民族学协会主编的《当代人类学》杂志通讯编辑、美国传记研究所的国际名誉顾问等职。主要著作有《金翼》(英文版,1947)、《凉山彝家》(1947)、《从猿到人的研究》(1951)、《原始社会史》(主编,



1984)、《民族学研究》(1985)、《民族学通论》(1990)等。其中,《原始社会史》一书曾获全国高校优秀教材等三项奖励(1988)。以小说体裁写成的《金翼》一书(副题为“中国家族制度的社会学研究”)通过汉族两个家庭的兴衰史,反映了中国南方家庭生活的传统与农村社区的变迁。《凉山彝家》一书是中国学者对凉山彝族首次进行系统调查研究的重要著作,引起了国际学术界的重视。他的论著已译成多种文字在世界上发行,他本人已被收入《世界名人传》和《当代成功的国际名人传》之中。在学术上,他偏重于原始社会、中国少数民族社会形态与结构的民族学、社会学研究。从1932年从事教育工作至今,执教近60年,培养了一批教学与科研人员,为中国社会学、民族学的发展作出了重要贡献。(庄孔韶)

lingdao

**领导** (leadership) 反映群体中控制与服从关系的概念。属群体中动态过程的社会心理现象。它是多种学科研究的内容,有各种不同的定义。H. 孔茨认为,领导是一种影响力,是一门对人们施加影响的艺术。R. M. 斯托格迪尔认为,领导是为确定和实现目标而影响群体活动的过程。还有的学者认为,领导是一种影响过程,即领导者和被领导者个人作用与特定环境的相互作用的动态过程。从这些定义中看出,领导绩效是领导者、被领导者和他们所处的环境3个因素的函数。领导的功能表现在许多方面,主要有:①确定并实现共同的目标;②协调群体中的人际关系;③组织作业,协调活动;④对外代表本群体。

lingdao

在西方社会心理学中,从20世纪30年代起就重视对领导问题的研究,提出了许多理论,其中主要的有:特质理论、情境理论、作风理论、行为理论和应变理论。

**特质理论** 由美国学者E. S. 保加尔杜斯在30年代提出,认为只有具备一定的个人品质、一定的心理特征的人才能当领导。后来有的研究者试图划分出领导所必须具备的心理特征,但是通过进一步的研究发现,这些特征是难以具备的。还有的学者根据研究者提出的领导特征编写了一份包括79种特征的一览表。其中有:主动精神、平易近人、幽默感、热情、自信、友好态度等等。但对此加以分析,就会发现没有一种特征在一览表中占有稳定地位。

**情境理论** 美国学者R. F. 贝尔斯等人作了大量研究以后提出的一种理论,认为领导基本上是情境的产物。在群体生活的各种具体情境中,有的成员突出出来,或者他的某一种品质超过了其他成员,而这个品质在该情境中非常必要,于是具有这一品质的人就成为领导。这一理论认为先天品质不甚重要,强调领导的特征或品质是相对的。

**作风理论** 主要分析不同类型的领导作风对被领导者心理的影响和工作绩效的差别。德国心理学家K. 莱温30年代开始对这个问题进行实验研究。他以“权力”为基



基础,把领导作风分为专制型、民主型和放任型3种。认为专制型的领导者把权力集中在自己手中,他决定所有的政策和活动,使被领导者完全处于被动状态;民主型的领导者把权力交给整个群体,注意发挥群体成员的积极性、主动性和创造性,照顾被领导者的需要和愿望,组织群体决策,使群体成员自己决定自己工作的进度和方法;放任型的领导者放弃领导,把权力交给每个被领导者,自己则以旁观者的姿态出现,既很少参与群体活动,又很少为被领导者提供必要的资料,使被领导者完全独立地进行工作。莱温以群体活动绩效为指标分析这3种领导作风的作用。结果表明,民主型的领导作风效果最好,不仅产量高、质量好,而且关系融洽,被领导者满意度高;专制型的领导作风的效果次之,产量和质量都达到了预定的目标,但士气低、满意度低;放任型的领导作风效果最差,产量低,质量差,但达到了社交目标。

**行为理论** 理论试图通过对领导行为的归类和分析,找出理想的领导行为模式。美国密执安大学的研究者通过观察领导行为和测量领导绩效来寻找它们之间的相关。他们在大量调查研究的基础上把领导行为分为员工取向和生产取向两个维度。认为领导者如果倾向于员工取向,就会特别重视工作中的人际关系,从而表现出关心人、体贴人和满足人们需要的领导行为;领导者如果倾向于生产取向,就会特别重视工作中的工艺技术和管

理,表现出大量的组织、指挥、控制、协调和监督等领导行为。美国俄亥俄州立大学的研究者采用“领导行为问卷法”,请下级人员描述自己领导者的行为,并以此为根据研究领导行为。他们在大量研究的基础上把领导行为分成两个维度,即抓组织和关心人。抓组织包括组织设计、明确职责和关系、确定工作目标等等;关心人包括建立相互信任的气氛、尊重下级意见、注意下级的感情和问题等等。他们认为任何领导者的行为都是这两个维度的不同组合。这些不同的组合可以用4分图来表示(见图1)。

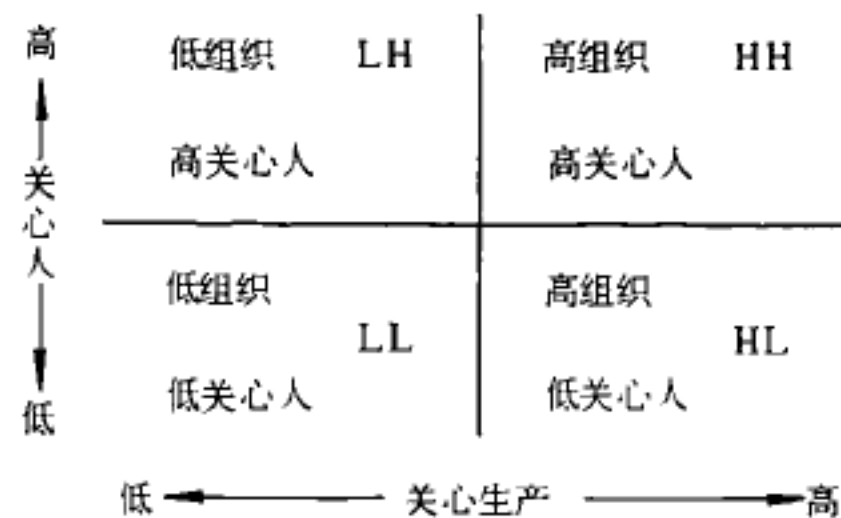


图1 领导者行为组合4分图  
H表示机能高;L表示机能低

研究表明,高组织、高关心人的领导行为组合,是理想的领导行为模式。

**应变理论** 这一理论强调领导的效果决定于领导者的特征、被领导者的特征和两者所处的特定环境之间的相互作用。主要有两大派别:一派认为,领导者的个性特征是相对稳定的,倾向于关系取向的领导者通常都会表

现出关心人、体贴人的领导行为,倾向于工作取向的领导者则表现出埋头苦干、只关心工作而不顾下级需要的领导行为。要提高领导者的工作效率,就必须研究领导者的特征和情境特征的关系,通过把领导者安排到适合其个性特征的环境中来达到理想的领导效果。另一派认为,领导者的领导作风和领导行为是可以改变的。出色的领导者应了解、分析下级的个性特征和情境因素,并且根据这些条件来选用合适的领导作风和领导行为,从而获取良好的领导效果。前一派的代表是F.费德勒。他经过大量的调查研究于1951年提出一个有效领导的应变模型——费德勒模型。认为每个领导者的个性特征都是相对稳定的,可以根据投射测验的原理设计LPC(受欢迎程度最低的共事者)问卷进行测量。根据每个领导者的测验分数,即可确定每个领导者在领导行为方面的个性特征。LPC分数高的领导者具有关系取向。LPC分数低的领导者则具有工作取向。费德勒通过调查研究,从所有情境中分出3种基本因素,即领导与被领导的关系、任务结构和领导者的岗位权力,并根据各因素的多种组合把群体所处的情境分为8种类型。这8种类型如下表:

| 情境          | 1  | 2 | 3   | 4 | 5  | 6 | 7   | 8 |
|-------------|----|---|-----|---|----|---|-----|---|
| 领导者与被领导者的关系 | 好  | 好 | 好   | 好 | 差  | 差 | 差   | 差 |
| 任务结构        | 明确 |   | 不明确 |   | 明确 |   | 不明确 |   |
| 领导者的岗位权力    | 强  | 弱 | 强   | 弱 | 强  | 弱 | 强   | 弱 |

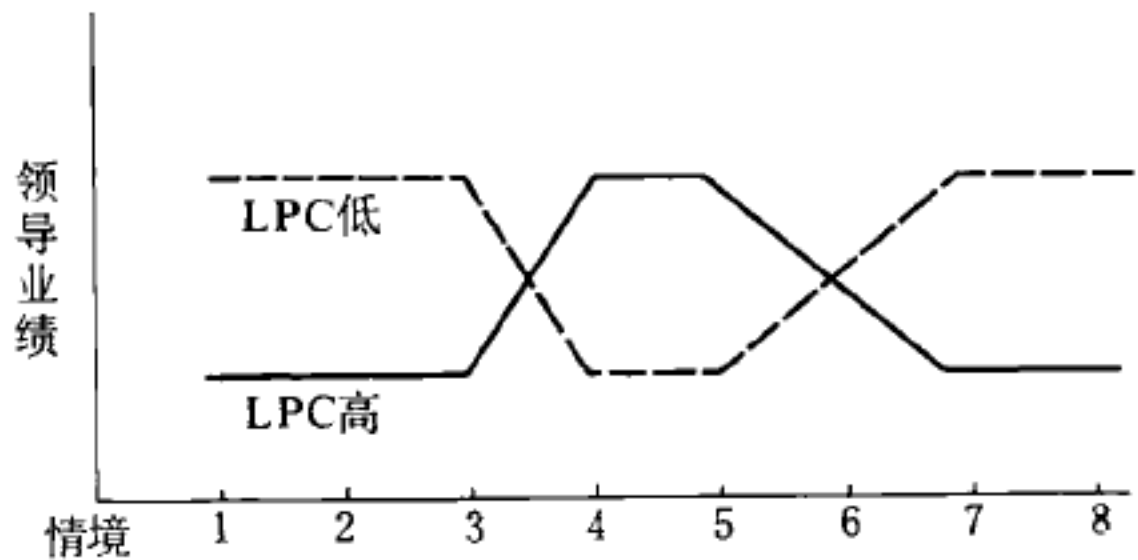


图2 费德勒的条件适应模型的概念图示

实线:在中间状态(中度控制),关系动机型(LPC高)的领导能导致好的团体效果性。  
虚线:在两级状态下(高控制和低控制),工作动机型(LPC低)的领导能导致好的团体效果性。

费德勒通过测量每个领导者的LPC分数和评价每个群体的工作绩效后得出如下结论:在最有利(上表中1、2、3)和最不利(上表中8)的情境条件下,选用工作取向的领导行为较适宜,而在中等的情境条件下选用关系取向的领导行为较适宜。

应变理论另一派的代表是心理学家A.K.卡曼。他把以费德勒为代表的俄亥俄州立大学的研究与个性的“不

成熟——成熟”理论结合起来,提出了领导生命周期理论。这个理论认为,领导行为必须与下级的成熟程度相适应,才能取得良好的效果。卡曼提出,随着职工工龄的增长,技术水平的提高,由不成熟向成熟发展,领导行为也应当按照高工作—低关系→高工作—高关系→高关系—低工作→低工作—低关系的顺序逐渐转变。当被领导者的思想与技术都不成熟时,可以采用高工作—低关系的领导行为,向被领导者明确指出干什么和怎样干,并提出具体要求。当被领导者的成熟程度处于中等水平时,可以采用高工作—高关系或高关系—低工作的领导行为,通过说服教育和参加管理来提高他们的积极性;当被领导者的成熟程度很高时可以采用低工作—低关系的领导行为,通过信任和授权来调动他们的积极性,从而取得良好的领导效果。应变理论由于摆脱了单因素研究的束缚,进行了多因素的研究而得到迅速的发展。它已成为领导问题研究的主流。(张世臣)

#### liudong renkou

**流动人口** (recurrent population) 暂时离开常住地的短期迁移人口。国外一般称为人口流动。流动与迁移是两种相似但又有区别的现象,流动人口与迁移人口虽然都进行空间的位移,但迁移是在永久变更居住地意向指导下的一种活动,而流动是短期的、往复的,不导致当事人常住地的改变。

衡量流动人口的基本尺度是流动涉及的空间及其持续的时间。在空间尺度上,可以按流动距离对流动人口进行分类,或按一个社会的政治、经济活动的空间组织形式——区域,将流动人口按不同等级区域进行划分,如省际、县际、乡际流动人口,还可以按农村、城市两大居住地系统区分为以城市和农村为流动目的地的各种流向的人口。在时间尺度上,可以按流动人口的出行规律分为定期和非定期流动人口。在定期流动人口中,又可根据当事人离开常住地在外居留时间的长短,划分为每日流动、季节性流动和周期性流动人口。

除了时间和空间标准外,也可以根据流动的功能、当事人与流动目的地的认同程度等多种标准衡量流动人口。

流动人口产生的根本原因,在于个人或群体在社会生活中所必需的义务、活动、物品等在空间上是彼此分离的。从个人或群体的角度观察,一方面是与常住地联系在一起的归属、义务、权利和物品,另一方面是常住地以外存在的各种活动、机会、物品,由此导致人口由常住地向满足各种需求的地点移动。

美国地理学家 W. 泽林斯基系统地总结了有史以来人口移动的各种类型,指出随着一个社会现代化程度的提高,流动人口的规模会不断上升,但类型将不断变化。在一个处于发展前阶段的传统社会中,流动人口数量很小,只限于社会交往、采集食物、宗教活动等有限几种类型。进入发展中阶段后,随着经济活动和城市化的发展,

流动人口迅速增长,流动类型大大丰富,流动人口结构开始出现分化。流动人口规模的扩大对尚未充分发达的城市和交通造成巨大压力。到了发达阶段后,由于交通条件的完善,流动将取代迁移的一部分功能,使流动人口规模进一步扩大,人口流动的成因将偏重于经济和娱乐成分。

(罗茂初)

#### liuxing

**流行** (vogue) 一种普遍的社会心理现象,指社会上新近出现的或某权威性人物倡导的事物、观念、行为方式等被人们接受、采用,进而迅速推广以致消失的过程。又称时尚。流行涉及到社会生活各个领域,包括衣饰、音乐、美术、娱乐、建筑、语言等。它们都具有连续变化的可能性。早在 19 世纪末期,法国社会学家 G. 塔尔德在《模仿的定律》一书中,美国社会学家 T. B. 凡勃伦在《有闲阶级论》一书中,都对流行现象做过研究。美国社会学家 E. A. 罗斯在《社会心理学》(1908)一书中,把流行列为社会心理现象之一。

流行的特征是:①入时性。人们对新出现的流行总感到新奇。②突出个人。人们对流行往往认为是突出个人特点的一种表现。③消费性。讲究流行是对财富的一种享受和消费。④周期性。流行从形成到消失的时间较短,但在消失之后的若干时期,又会周而复始地出现。⑤选择性。流行可由人们自由选择,不具有强制力。

流行的心理因素是动机,具体表现为:要求提高自己的社会地位;获得异性的注目与关心;显示自己的独特性以减轻社会压力;寻求新事物的刺激,以及自我防御等。流行的社会因素是:①对新技术、新思想宽容并予以鼓励与尊重的社会环境。②传播媒介的发达、商业网络的健全及权威人士的参与,能扩大流行范围并加快传播速度。喜欢华丽的人,对流行更敏感;虚荣心、好胜心强的人,易追求时尚。流行的实现能给参加者以一种刺激,此种刺激可以满足他们的某些心理需要。

流行有积极和消极两方面的作用。其积极的方面是:可以满足人们的需要,消除抑郁、焦虑,维持心理平衡;可促进社会不断出现新事物、新观念,从而促进社会进步,使社会保持良好秩序和活力。但对消极的方面,应加以积极引导,使之健康发展。(参见彩图插页第 36 页)

(时蓉华)

#### liuyan

**流言** (rumour) 在社会群体中有关某人或社会事件的消息在没有确切的事实根据、来源不明、传播渠道不确定的情况下,不断地在人群中传播的现象。1947 年美国社会心理学家 G. W. 奥尔波特在研究流言的过程中,用公式表示流言的传播强度: $R \approx i \cdot a$ 。式中  $R$  代表流言强度, $i$  代表主题的重要性, $a$  代表证据的可确定性。

**分类** 根据动机的不同可分为:①不满性流言。对某种事态、政策,或他人由于强烈的不满所产生的流言。②不安性流言。缺乏特殊对象的不安感,或者预想到某种危险或危机将要发生而产生的不安感。③恐怖性流言。在



直接或间接地接近于某一特殊经验性事实的基础上所产生的一种恐惧感。④愿望性流言。因处于某种紧迫情境下而产生一种非现实的、倒错的愿望。⑤好奇性流言。基于一种好奇所产生的流言。例如,对政治变动的猜测而产生的流言。

**影响流言传播的因素** 从个体的角度看,主要有:①对流言的内容感兴趣的程度;②认识的可确定程度;③个体的需要;④性格特征。

从群体或社会的角度看,主要有:①流言群体的存在,即社会上存在着对某一流言主题共同关心的人们,但这类群体是“潜在的”、非正式的;②社会动乱或某一个群体内部关系紧张;③某一社会或群体中缺乏足够的信息,群体内正式沟通渠道受阻,透明度及公开性较差。

**特征** 流言在传播过程中主要有以下3个特征:①简略化倾向。即在接受—传播过程中变得越来越简短、概括,细节部分脱落,只留下中心主题。②强调化倾向。只重视与主题不同的、但极为显著的特征。③同化倾向。接受者根据自己的信念与态度对流言内容与细节再加工的过程。④“逻辑化”倾向。传播者对流言的某些空白与不合理部分加以逻辑的完善、补充,以提高流言的可信性。谣言是流言的一种,是故意捏造或歪曲事实,起着消极乃至破坏的作用。(邵道生)

Long Guanhai

**龙冠海** (1906~1983) 中国社会学家。又名程芙,广东琼山县(现属海南省)人。幼年赴马来西亚,毕业于华侨小学,后转至新加坡入中学,肄业后考入清华学堂留美预备班,受业6年后赴美国留学,先入斯坦福大学本科,师从C. M. 凯斯教授,后入南加州大学研究院,师从E. 鲍格达教授,完成题为《中国社会思想的演变》的论文,获社会学博士学位。回国后任教于南京金陵私立女子大学。1949年移居台湾,先后任教于国立台湾大学、省立法商学院。1960年,创建台湾大学社会学系,任第一任系主任兼教授。他担任台湾“中国社会学社”理事长多年,1982年获该社“特殊贡献奖”。主要著作有:《社会学》、《社会思想史》、《社会学与社会问题论丛》、《社会学与社会意识》(自印)、《都市社会学的理论与应用》(自印)、《社会思想家小传》(自印)、《社会研究法》(主编)、《台湾省社会统计资料》(台大社会学系)等。

龙冠海毕生从事于社会学的教学与研究。他涉猎领域甚广,治学严谨,著述丰厚,其中《社会学》一书多次印行,影响较大,为中国社会学的发展作出了贡献。

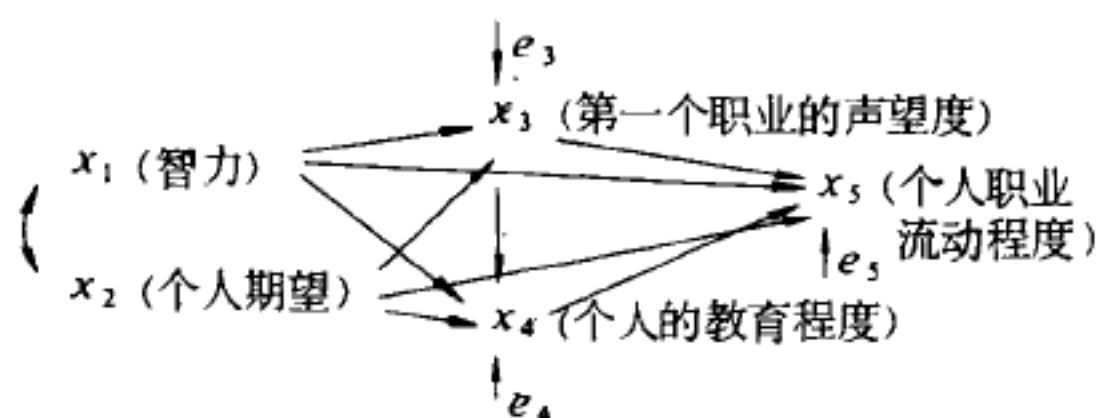
(张承汉)

lujing fenxi

**路径分析** (path analysis) 一种研究多个变量之间多层因果关系及其相关强度的方法。由美国遗传学家S. 赖特于1921年首创,后被引入社会学的研究中,并发展成为社会学的主要分析方法之一。路径分析的主要目的是检验一个假想的因果模型的准确和可靠程度,测量

变量间因果关系的强弱,回答下述问题:①模型中两变量 $x_j$ 与 $x_i$ 间是否存在相关关系;②若存在相关关系,则进一步研究两者间是否有因果关系;③若 $x_j$ 影响 $x_i$ ,那么 $x_j$ 是直接影响 $x_i$ ,还是通过中介变量间接影响或两种情况都有;④直接影响与间接影响两者大小如何。

路径分析的主要步骤是:①选择变量和建立因果关系模型。这是路径分析的前提。研究人员多用路径图形象地将变量的层次,变量间因果关系的路径、类型、结构等,表述为所建立的因果模型。下图是5个变量因果关系的路径。



路径分析示意图

图中带箭头的直线“→”连接的是具有因果关系的两个变量,箭头的方向与因果的方向相同;当两变量只有相关关系而无因果关系时,用弧线双向箭头表示。图中变量分为:a. 外生变量。因果模型中只扮演因,从不扮演果的变量,是不受模型中其他变量影响的独立变量,如 $x_1$ 与 $x_2$ 。b. 内生变量。模型中既可为因又可为果的变量,其变化受模型中其他变量的影响,如 $x_3$ 、 $x_4$ 与 $x_5$ 。c. 残差变量。来自因果模型之外的影响因变量的所有变量的总称,如 $e_3$ 、 $e_4$ 、 $e_5$ 。

若变量间的关系是线性可加的,则图中的因果模型可用3个标准化多元线性回归方程表示:

$$x_3 = p_{31}x_1 + p_{32}x_2 + \cdots + p_{3n}x_n$$

$$x_4 = p_{41}x_1 + p_{42}x_2 + p_{43}x_3 + \cdots + p_{4n}x_n$$

$$x_5 = p_{51}x_1 + p_{52}x_2 + p_{53}x_3 + \cdots + p_{5n}x_n$$

$p_{ij}$ 称为由 $x_j$ 到 $x_i$ 的路径系数,它表示 $x_j$ 与 $x_i$ 间因果关系的强弱,即当其他变量均保持不变时,变量 $x_j$ 对变量 $x_i$ 的直接作用力的大小。 $p_{ii}$ 称为残差路径系数,它表示所有自变量所不能解释的因变量的变异部分,其大小对于因果模型的确定有重要作用。

②检验假设。路径分析要以下列假定为前提:a. 变量间的因果关系是单向的,不具有反馈性,又称递归模型;b. 变量间具有线性可加关系;c. 变量具有等距以上测量尺度;d. 所有误差均为随机的,外生变量无测量误差;e. 所有内生变量的误差变量间及与内生变量有因果关系的所有自变量间无相关。当某些假定,如递归性或变量的测量尺度不满足时,要做适当的处理才能应用路径分析。

③估计参数。首先计算路径系数与残差路径系数,然后计算两变量间相关系数 $r_{ij}$ 。此外,要计算两变量间总因果作用力,包括变量 $x_j$ 对 $x_i$ 的直接作用力、 $x_j$ 经中间变量而对 $x_i$ 的间接作用力两部分。例如,上图的因果模



型中,  $x_1$  对  $x_5$  的总作用力由直接作用力  $p_{51}$  和间接作用力构成。这两部分作用力的大小可由两变量间的相关系数  $r_{ij}$  的分解得到。最后还要计算决定系数  $R^2$ , 它表示所有作用于  $x_i$  的自变量所能解释  $x_i$  变异量的比例。公式是:

$$R^2 = \sum p_{ij} r_{ji}$$

④评估因果模型。评估的主要指标是:a.  $R^2$ , 若  $R^2$  太小, 则要考虑是否需要增加新的自变量, 以保证模型精度。b.  $P_w$ , 一个理想的因果模型  $P_w$  应当很小, 当它很大时, 则有必要重新估计此因果路径,  $P_w$  也可由公式  $P_w = \sqrt{1-R^2}$  计算。c. 进行 F 检验。

$$F = \frac{U/K}{Q/N-K-1}$$

式中  $Q$  为残差平方和,  $U$  为回归平方和,  $N$  为样本数,  $K$  为变量数, 检验不显著时要修改模型。

路径分析是多元回归分析的延伸, 与后者不同的是:

①路径分析间的因果关系是多层次的, 因果变量之间加入了中介变量, 使路径分析模型较一般回归模型对于现实因果关系的描述更丰富有力。②路径分析不是运用一个而是一组回归方程, 在分析时更应注意保证各方程式所含意义的一致性。

(王汉生)

#### luyou shehuixue

**旅游社会学** (sociology of tourism) 研究旅游的动机、角色、制度和人际关系, 以及上述因素对旅游者和被访地的影响的社会学分支学科。

**形成和发展** 对旅游的科学研究的起源于欧洲大陆。1899年意大利学者D. 波狄奥发表的《意大利外国旅游者的流动及其花费》一书, 被认为是第一本有关旅游的学术著作。1933年英国学者F. 奥格威尔在《旅游活动》一书中, 用数学统计方法研究旅游活动, 并从经济的角度确定了“旅游者”的科学涵义。真正从社会学的角度来研究旅游始于20世纪70年代, 耶路撒冷希伯莱大学社会学和社会人类学系学者K. 埃里克发表的《从社会学角度看国际旅游业》, 是一篇重要的旅游社会学论文。1977年美国密执安大学商学院R. 麦金托什和C. 格波特合著的《旅游学——要素·实践·基本原理》一书, 其中旅游社会学的研究占有重要的位置, 对旅游社会学的形成和发展起了很大作用。80年代, 中国也开展了旅游社会学的研究, 主要研究旅游的人口构成、旅游的社会影响、旅游的社区开发和旅游的社会政策等问题。

**与相邻学科的关系** 旅游社会学同旅游经济学、旅游心理学都是从旅游学分离出来的学科, 它们的区别在于: 旅游经济学研究的是旅游经济活动规律及旅游事业同经济发展的关系, 属于经济学的分支学科; 旅游心理学研究的是旅游者在旅游活动中的心理要求、旅游对人的心理影响, 属于心理学的分支学科; 旅游社会学则以旅游和社会的相互关系为研究对象, 探讨旅游的社会结构、社会关系、社会功能和社会影响, 属于社会学的分支学科。

**研究内容** 主要研究内容包括: ①社会变迁与旅游。

研究社会经济的发展、科学技术的进步、政治制度的变革以及国际环境的变化对旅游的影响, 以协调旅游业和社会各行业的相互关系, 确立旅游业在社会发展中的战略地位。②社会文化与旅游。研究旅游的文化功能和旅游对文化的需求、旅游地区的文化资源和旅游者的文化动机, 以便正确处理旅游者异质文化和本土文化的关系, 提高旅游服务质量。③社会交际与旅游。研究旅游交往中的情境定义、人际吸引和心理动机, 以建立和谐融洽的人际关系。④闲暇时间与旅游。研究旅游在闲暇时间中的地位和作用, 旅游客源图(客源地)中闲暇时间的总量以及与旅游有关的闲暇时间的周期, 以深入分析国际旅游市场, 科学预测旅游的淡季、旺季及其发展规律, 搞好旅游业的经营管理。⑤社会人口与旅游。研究人口数量、质量以及人口老龄化、人口城市化等人口现象与旅游的关系, 分析旅游人口的分布和旅游人口的年龄、性别、职业、种族、文化等结构, 以便从宏观上把握旅游市场, 合理安排旅游活动。⑥社会群体与旅游。研究旅游群体的特征和互助, 旅游群体内外的人际关系和交往方式, 旅游群体中的冲突和顺应, 以及冲突的调适方式, 以提高旅游群体的整合力。⑦旅游的社会功能。研究旅游对促进社会经济发展、科学技术交流、各国和各地区人民友好往来、文艺的繁荣等方面的积极作用, 研究旅游者和旅游从业人员的各种违规行为及旅游的消极行为所造成的环境污染、生态破坏、宗教渗透、腐朽文化侵蚀等等社会问题, 研究对旅游违规行为的社会工作和对旅游社会问题的社会控制。⑧旅游社区建设和旅游体制改革。研究构成旅游社区的自然因素、社会因素和人文因素, 旅游社区的规划、管理、吸收力、辐射力、指标系统、旅游点分布等, 以便为旅游社区建设提供咨询, 探索有利于旅游业发展的旅游体制和加强旅游业的科学管理。

(陆立德 郑本法)

#### Luoma Julebu

**罗马俱乐部** (The Club of Rome) 关于未来研究的国际性民间学术团体。主要从事有关全球性问题的宣传、预测和研究活动。成立于1968年4月, 总部设在意大利罗马。宗旨是通过对人口、粮食、工业化、污染、资源、贫困、教育等全球性问题的系统研究, 提高公众的全球意识, 敦促国际组织和各国有关部门改革社会和政治制度, 并采取必要的社会和政治行动, 以改善全球的管理, 使人类摆脱所面临的困境。由于它的观点和主张带有浓厚的消极和悲观色彩, 被称为现代未来研究的“悲观派”代表。

**创建过程** 罗马俱乐部的主要创始人是意大利的著名实业家、经济学家A. 佩切伊和英国科学家A. 金。1967年, 佩切伊和金第一次会晤, 交流了对全球性问题的看法, 并商议召开一次会议, 以研究如何着手从世界体系的角度探讨人类社会面临的一些重大问题。1968年4月, 在阿涅尔利基金会的资助下, 他们从欧洲10个国家中挑选了大约30名科学家、社会学家、经济学家和计划专家, 在罗马林奇科学院召开了会议, 探讨什么是全球性问题



和如何开展全球性问题研究。会后组建了一个“持续委员会”，以便与观点相同的人保持联系，并以“罗马俱乐部”作为委员会及其联络网的名称。

**组织和活动** 罗马俱乐部把它的成员限制在 100 人以内，以保持其小规模、松散的国际组织的特点。该组织的成员大多是世界或各国的知名科学家、实业家、经济学家、社会学家、教育家和政治家。它的领导机构是 7 人执行委员会，第一届执行委员会由佩切伊、金、F. 鲍特赫尔（荷兰政府科学顾问）、大来佐武郎（日本前外相、经济学家兼计划专家）、V. 瓦尔圭迪（墨西哥研究生院院长）、蒂尔曼（日内瓦巴特莱研究所前所长）、彼斯特尔（联邦德国科学家）等 7 人组成。第一任主席是佩切伊，副主席为金。1983 年，佩切伊去世后，金继任为主席。

罗马俱乐部主要从事下列 3 种活动：①举办学术会议。每年举行一次全体会议，并经常不定期地举办专题国际学术讨论会或与其他学术团体联合举办国际学术会议。②制订并实施“人类困境”研究计划，组织其成员进行系统研究并撰写研究报告。③出版研究报告和有关学术著作。罗马俱乐部的活动经费，主要来自基金会的赞助和研究课题的拨款。

**学术成果和影响** 罗马俱乐部于 1972 年发表的第一个研究报告《增长的极限》，作了世界性灾难即将来临的预测，设计了“零增长”的对策性方案，在全世界挑起了一场持续至今的大辩论。此后，较著名的研究报告有：《人类处在转折点》（1974）、《重建国际秩序》（1976）、《超越浪费的时代》（1978）、《人类的目标》（1978）、《学无止境》（1979）、《微电子学和社会》（1982）等。罗马俱乐部把全球看成是一个整体，提出了各种全球性问题相互影响、相互作用的全球系统观点；它极力倡导从全球入手解决人类重大问题的思想方法；它应用世界动态模型从事复杂的定量研究。这些新观点、新思想和新方法，表明了人类已经开始站在新的、全球的角度来认识人、社会和自然的相互关系。它所提出的全球性问题和它所开辟的全球问题研究领域，标志着人类已经开始综合地运用各种科学知识，来解决那些最复杂并属于最高层次的问题。在罗马俱乐部的影响下，美、英、日等 13 个发达国家也先后建立了本国的“罗马俱乐部”，开展了类似的研究活动。

（秦麟征）

Luosi

**罗斯，E. A.** （Edward Alsworth Ross, 1866 ~ 1951）美国社会学家、社会心理学家。1893 年任斯坦福大学行政学与财经学教授，1906 ~ 1937 年执教于威斯康星大学。1911 年曾来过中国，并发表了对中国人民族性格的看法。主要著作有：《社会控制》（1901）、《罪恶与

社会》（1907）、《社会心理学》（1908）、《社会学原理》（1920）等。

罗斯在斯坦福大学执教时对社会学怀有浓厚兴趣，认为社会学是进行社会改革的一种武器，他力图使之与生活、社会改革密切结合。他的《社会学原理》一书，长期被作为标准教本。在社会学史上，罗斯首先提出社会控制这一概念。认为人性中本有的“自然秩序”，包括同情心、社交性及正义感三种成分；人们彼此同情，互助帮



助，相互约束，自行调节行为，人类处于自然秩序状态。但是，美国于 19 世纪末及 20 世纪初，城市化的迅速发展，大量移民，原有的初级群体与社区很快解体，人们生活在一个与前不同的环境中，人性中的自然秩序遭到破坏，越轨与犯罪等社会问题越来越严重，认为必须有一种新的机制来维护社会秩序，他称之为“社会控制”。罗斯是从社会学角度研究社会心理学的代表人物之一，他于 1908 年发表的《社会心理学》一书，与同年出版的 W. 麦独孤的《社会心理学导论》同被看作是社会心理学产生的标志。

（虞积生）

Luoteka

**洛特卡，A. J.** （Alfred James Lotka, 1880 ~ 1949）人口统计学家和数学家。出生于奥地利，父母都是美国人。他在法国度过童年，在英国、德国和美国接受高等教育。最初从事自然科学研究，后来加入大都会人寿保险公司，转而从事保险统计和人口统计，曾担任美国人口学会和美国统计学会主席。主要著作有：《年龄分布问题》（与 F. R. 夏普合著，1911）、《数理生物学原理》（1925）、《论真正自然增长率》（与 L. I. 达布林合著，1925）、《人的货币价值》（1930）、《寿命：生命表研究》（1936）。

洛特卡在人口统计学上的最大贡献是提出了稳定人口模型。早在 1907 年，他按照特定的生命表，说明了按固定增长率来增长的封闭人口，其年龄结构是一定的，出生率和死亡率也是一定的，即所谓“稳定人口”。1911 年，他在和达布林一起合著的论文中进一步运用数学方法，规定了稳定人口的几个最重要的函数关系式，并开始把它应用到实际人口分析中去。后来，洛特卡还把稳定人口模型和“逻辑斯蒂曲线”模型结合起来，运用于人口分析。他提出的稳定人口模型是人口再生产分析的重要工具，使人口再生产的研究进入了一个新阶段。这一模型在人口分析和人口预测中已被广泛使用。

（吴忠观）

## M

Ma'erkefulian moxing

**马尔可夫链模型** (Markov chain model) 见数理社会学。

Ma'erkusai

**马尔库塞, H.** (Herbert Marcuse, 1898~1979)

美国哲学家、社会学家,法兰克福学派的主要代表人物之一。



1898年7月19日生于柏林。就学于柏林大学和弗莱堡大学,1922年在M.海德格尔指导下取得博士学位。A.希特勒上台后,于1934年避居美国,1940年加入美国籍,并在美国参加迁美的法兰克福社会研究所工作。第二次世界大战中曾任美国外交部官员,后在哥伦比亚大学、哈佛大学、加利福尼亚大学任教。1979年7月29日在施塔恩贝克去世。

主要著作有:《理性与革命》(1949)、《爱欲与文明》(1955)、《苏联的马克思主义,批判的分析》(1958)、《单向度的人》(1964)、《心理分析和政治》(1968)、《论解放》(1969)、《反革命和造反》(1973)、《艺术和永恒性》(1976)等。

马尔库塞在《理性与革命》一书中认为,理性是黑格尔哲学的中心,而黑格尔的理性是与革命联系起来的,理性在社会实践中的表现就是革命。工人阶级在革命前与革命成功后都按理性行动。该书强调了否定的力量。在《爱欲与文明》一书中,马尔库塞强调,自我在现实原则之外,还有一种行动的原则;在S.弗洛伊德所说的创造文化所必需的压抑之外,还有一种超出这种必需的压抑,即多余的压抑;由于文化的发展已到了不一定要有压抑的时候,可以让性的本能发展而不需要文化的约束。马尔库塞在《单向度的人》一书中认为,在发达的工业社会之前,物质享受水平不高,人们有精神上的反抗与进取,是双向度的人;到了发达的工业社会,物质享受丰富,但精神受到支配,没有了精神上的反抗与进取,成了单向度的人。他还认为在现在的社会中,工人阶级已失去了反抗性,需要在黑人、学生、街头人等没有受到垄断资本主义制度侵蚀的人们中寻找反抗力量。

马尔库塞的批判的社会理论是思想的批判,认为理论先于实践,先有思想的批判才有社会的改造。这种理论在揭露资本主义的严重缺陷方面有一定积极作用,曾在1968年的西方各国的学生运动中产生过影响。

(尹大贻)

Ma'ersasi

**马尔萨斯, T. R.** (Thomas Robert Malthus, 1766~1834) 见马尔萨斯人口论。

Ma'ersasi renkoulun

**马尔萨斯人口论** (Malthus' population theory)

英国资产阶级经济学家、人口学家马尔萨斯关于人口问题的根本观点。



T. R. 马尔萨斯1766年出生于英格兰土地贵族家庭,1784年进入剑桥大学耶稣学院学习哲学和神学,1791年获硕士学位。1793年任耶稣学院研究员,1798年去奥尔伯里教区任牧师。从1805年起在东印度学院创办的黑利伯里学院任历史和政治经济学教授。1819年当选为英国皇家学

会会员,1821年加入政治经济学俱乐部,1833年被选为法国伦理与政治科学院和柏林皇家学院院士。1834年去世。主要著作有:1789年匿名发表的《论影响于社会改良前途的人口原理,并论葛德文、孔多塞和其他作家的推测》,简称《人口原理》。1803年以真名发表《人口原理》第二版,书名改为《论人口原理及其对人类幸福的过去和现在的考察,附预测将来关于消除和缓和由人口原理所产生的弊端研究》。

在马尔萨斯生活的年代里,英国产业革命所引起的工人失业和贫困现象日益严重,与此同时,人口迅速增加。法国革命在英国激起了改革浪潮,出现了主张社会改革的W. 葛德文等人的著作,这些著作在群众中引起巨大反响。为了反对法国革命和消除葛德文等人的理论对英国人民的影响,马尔萨斯适应统治阶级的需要发表了《人口原理》,从此成为英国最著名的人口学家。

马尔萨斯在《人口原理》第一版中,从两个抽象前提出发论证其人口理论:①食物为人类生存所必需;②两性间的情欲是必然的。他认为人口增殖力比土地生产人类生活资料力更为强大,并断言人口在无妨碍时,以1、2、4、8、16、32、64、128、256、512……的几何级数率增长,而生活资料则以1、2、3、4、5、6、7、8、9、10……的算术级数率增长。当人口增加超过生活资料的增加时,就会



《人口原理》中译本封面



发生贫困和罪恶,从而限制人口增长,使二者保持平衡。马尔萨斯把自己的人口理论归结为3个命题:①人口增加必然受生活资料的限制;②生活资料增加,人口必然增加;③占优势的人口增加力为贫困和罪恶所抑制,致使现实人口与生活资料相平衡。在《人口原理》第二版中,他除了强调以贫困和罪恶等抑制人口增长之外,又提出了所谓道德抑制,即无力赡养子女的不要结婚,并且在婚前要保持贞操。于是,他把原先的3个命题改为:①人口必然地为生活资料所限制;②只要生活资料增长,人口一定坚定不移地增长,除非受到某种非常有力而显著的抑制;③这些抑制全部归纳为道德的节制、贫困和罪恶。他认为这3点就是支配人类命运的“人口自然规律”的基本内容。

马尔萨斯根据上述基本观点引申出几点结论:①贫穷和罪恶是人口规律作用的结果,而不是社会经济和政治制度造成的。废除私有制度不但不会消除贫穷和罪恶,反而会刺激人口增长,带来更大的贫困和痛苦。因为在平等制度下,实行婚姻自由,改善和提高人民的生活,必然刺激人口增加,最终使这一制度趋于瓦解。②只有私有制度才能消除人口的过快增长。私有制使人们担负起养育子女的责任,为保持自己的私有财产,他们必然会自制,不致于生育更多的子女。③工人的工资受人口规律的支配,工资水平随人口的增减而变动。维持工人的生活资料是有限和固定的,如果工人人口增加,工资就下降;反之,工资就上升。④济贫法促使人口增长。他竭力反对当时实行的济贫法,认为济贫法使那些不能维持家庭生活的人结婚,生育子女,增添人口,实际上是供养贫民再养贫民。以上结论充分体现了马尔萨斯人口论为资本主义制度辩护的本质。

马尔萨斯人口理论以“土地报酬递减规律”为基础,认为由于“土地报酬递减规律”的作用,食物生产只能以算术级数增加,赶不上以几何级数增加的人口需要,并认为这是“永恒的人口自然规律”。

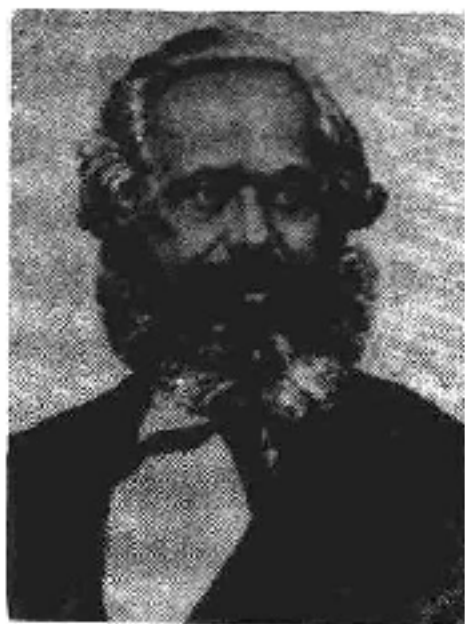
马尔萨斯人口论的错误在于它抛开社会制度,抽象地从生物属性和脱离现实的假设来说明人口规律。实际上,人口规律是受社会生产方式制约的,正如K. 马克思指出:“每一特殊的、历史的生产方式都有其特殊的、历史地起作用的人口规律。抽象的人口规律只存在于历史上还没有受过人干涉的动植物界”(《马克思恩格斯全集》第23卷,第692页)。(邓宝山)

Makesi

**马克思,K.** (Karl Marx, 1818~1883) 全世界无产阶级革命的导师和领袖,马克思主义哲学和社会学的创始人。

**生平** 马克思于1818年5月5日出生于德国特利尔城的一个律师家庭。1835年在特利尔中学毕业后,最初就学于波恩大学法律系,后转入柏林大学法律系。在大学期间,马克思认真研究黑格尔哲学,结识了青年黑格尔派的代表人物。1841年毕业于柏林大学,并以《论德谟克

利特的自然哲学和伊壁鸠鲁的自然哲学的区别》的论文,获耶拿大学哲学博士学位。次年任《莱茵报》主编。1844



年4月,撰写《1844年经济学哲学手稿》;8月与F. 恩格斯在巴黎会面,同年合著《神圣家族》,开始清算旧的哲学观念。1846年与恩格斯在布鲁塞尔建立共产主义通讯委员会,同年夏与恩格斯完成《德意志意识形态》一书的主要章节。1847年与恩格斯一道加入共产主义者同盟,并受托以宣言的形式

起草共产主义者同盟的纲领。次年,纲领以《共产党宣言》为名在伦敦问世。在此后的几年间,马克思潜心研究政治经济学,于1863年着手撰写三卷本《资本论》,并于两年后完稿。1864年9月,国际工人协会在伦敦成立,马克思当选为协会临时委员会委员。直到逝世前,他一直在领导国际工人运动,同各种各样的机会主义进行斗争。巴黎公社起义爆发后,马克思满怀革命的激情撰写了《法兰西内战》,并于1871年6月由恩格斯译成德文发表在《人民国家报》上。1883年3月14日,马克思在伦敦溘然长逝。

**基本理论观点** 在马克思一生的著作中,以及在恩格斯的著作中,都没有使用过“社会学”这一名称,但在马克思的社会理论中,包含着丰富的社会学思想。他关于社会有机体的学说是其社会学思想的最重要的组成部分。在《1844年经济学哲学手稿》中,马克思提出了人化自然的概念,并且表明,社会是人同自然界的完成了的、本质的统一。他认为,人与自然的统一是通过人对自然的改造才得以实现的,即人只有在社会中通过社会的劳动,才能使自然成为人和社会的一个组成部分。人与人之间也是由于参与社会活动而相互有机地统一起来的。人作为有意识的社会存在物,是在社会中最后实现了人与自然、人与人的有机统一。这一社会有机整体的学说以及有机体内各组成部分之间的相互依存关系,在1859年的《〈政治经济学批判〉序言》中,通过概括为社会的经济形态的方式得到了最完整的表述。马克思指出:“人们在自己生活的社会生产中发生一定的、必然的、不以他们的意志为转移的关系,即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适合的生产关系。这些生产关系的总和构成社会的经济结构,即有法律的和政治的上层建筑竖立其上并有一定的社会意识形态与之相适应的现实基础。物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在,相反,是人们的社会存在决定人们的意识”(《马克思恩格斯选集》第2卷,第82~83页)。马克思这一对社会总的看法,是马克思主义社会学理论的基础,马克思本人的所有社会学思想都是以此作为出发点的。

**关于社会的经济结构** 马克思认为,在社会的有机



整体中,经济结构是社会现实的基础结构,它是人们在生活中、交换、分配、消费和社会劳动分工等经济活动过程中表现的相互关系的总和。他认为,生产劳动是人类社会的基本活动,生产不仅为消费创造出对象,还决定消费者消费的社会性。这样,生产就变成了社会的生产,是在一定生产资料的占有关系中的。由于对生产资料占有关系的差异,人们在生产中的地位和社会分配就不同,这就决定了人们之间的各种社会关系的差异。社会生产是生产关系的基础。马克思接着指出,在资本主义社会中,人们在生产劳动中结成的生产关系是不平等的,劳动者在生产中处在极其低下的廉价商品的地位。他把这样一种生产活动称之为异化劳动。对劳动者而言,劳动对象、劳动过程乃至劳动结果的分配和交换,都变成了外在的、异己的东西。造成这种异化现象的根源,是资本主义社会的生产资料的私人占有制。马克思在《资本论》中通过对商品、货币和资本之间的关系的研究,进一步揭示了在生产劳动中资本家对工人的剥削、对剩余价值的占有。他认为,人们在社会生产中的地位、对生产资料的关系以及对生产成果的分配方式,决定了社会生活领域中的其他一切活动,特别是决定了某一社会阶级和阶层的社会位置。

**关于社会的阶级结构** 在社会有机体中与社会经济结构密切关联的是社会的阶级结构,它由在社会经济结构中占有一定的地位和身份的人群所组成。他们在现实的社会中,依照是否占有生产资料和占有的多寡,划分为不同的阶级。马克思在《共产党宣言》里明确指出,资本主义社会使阶级的对立简单化。随着大工业的发展,造就出两大对抗的阶级——资产阶级和无产阶级。处于两大阶级之间的是摇摆不定的或保守反动、或可站在无产阶级一边的中等阶级。在阶级结构中,处于最底层的是流氓无产者。马克思对资本主义社会阶级和阶层结构的分析,反映出一个基本的社会事实,即现存社会的经济结构的矛盾状况,一定要反映到阶级结构中来;阶级的对立、矛盾、冲突和斗争,实际上是人们在社会生产中所构成的生产关系的本质的反映。工人阶级在社会生产中丧失了对生产资料的支配权,自身也沦为商品,这就决定了工人阶级受剥削和受压迫的社会身份和地位。资产阶级因其对生产资料的占有关系,对工人阶级实行统治。马克思对资本主义社会阶级结构进行分析的社会学意义,在于唤醒工人阶级的阶级意识,使他们认识到自己身上所肩负着的消灭私有制的历史使命。他还指出要完成这一使命,工人阶级必须建立自己的政治组织,通过革命斗争取代资产阶级的统治。

**关于社会的政治结构** 马克思在追溯法国资产阶级国家的产生和发展的历史时指出,包括官僚、法官、军队、警察和教会在内的庞大的国家机器,构成了一个社会的政治结构。他认为,有一定的市民社会,就会有市民社会的正式表现的政治国家。任何社会的政治结构都将体现那一社会的阶级和经济结构的特征。马克思以阶级的统

治作为起点,揭示出国家在整个社会中所发挥的基本职能。他认为,国家是阶级斗争的产物,是维护统治阶级利益的工具,是施行一个阶级对另一个阶级统治的手段。统治阶级和被统治阶级为维护自身的利益,建立起最高的组织形式——政党,它同国家这种社会组织一样,是社会政治结构中的一个重要因素。马克思在总结巴黎公社失败的经验教训时指出,无产阶级不能简单地掌握现成的资产阶级国家机器并使它运转,必须摧毁资产阶级的国家机器,建立自己的政权。

**关于社会的思想文化结构** 在马克思看来,置于社会的政治结构之上的,还有一个社会的思想文化结构。它包括各种不同的情感、幻想和思想方式,即各种各样的社会意识和社会心理。马克思指出,一定社会的思想文化结构本身,体现着该社会的经济结构的内容,它具有阶级性,可区分为统治阶级和被统治阶级的思想文化。一个阶级是社会上占统治地位的物质力量,同时也是社会上占统治地位的精神力量。思想文化结构受制于社会的物质生产关系,但它自身具有相当程度上的独立性,并以此反作用于社会。基本的社会功能是用思想意识去调节人们的现实活动,在社会变迁中传播革命思想,从而起到一定的联盟和团结的作用。马克思在研究人类社会的宗教意识及一般意识形态时还特别指出,在资本主义社会条件下,揭露宗教意识的虚幻性,唤醒工人阶级的集体意识,对于社会主义革命具有重大的历史意义。

**关于社会变迁** 马克思曾用社会的经济形态来概括社会有机整体的发生、发展和变化的过程。他把社会形态的历史变迁总结为原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会等历史过程。在一社会形态向另一高级社会形态过渡时,具体表现为每一社会形态内以社会的经济结构为基础的各社会结构间的矛盾运动。马克思把它总结为:“社会的物质生产力发展到一定阶段,使同它们一直在其中活动的现存生产关系或财产关系(这只是生产关系法律用语)发生矛盾。于是这些关系便由生产力的发展形式变成生产力的桎梏。那时社会革命的时代就来到了。随着经济基础的变更,全部庞大的上层建筑也或慢或快地发生变革”(同上书,第82~83页)。这样,他将社会变迁的根源归结为社会生产力的发展,将社会变迁的形式表达为社会革命。在阶级社会中,这一变迁过程还表现为阶级之间的对立、矛盾、冲突和斗争。马克思认为,所有阶级社会的历史都是阶级斗争的历史,阶级斗争是阶级社会发展的动力。在资本主义社会中,是无产阶级同资产阶级的对立和斗争。马克思科学地预见到,社会主义终将取代资本主义。马克思所阐明的,以社会的经济结构为基础,以生产力的发展为动力的社会整体观,是辩证的,是社会各种因素和谐与矛盾、平衡与运动的辩证的统一。

**关于经验研究** 马克思在对社会的宏观结构进行理论研究的同时,还对当时的资本主义社会的微观结构进行了认真的经验探索。1843年任《莱茵报》主编时,马克



思为剖析市民社会,对摩塞尔的农民生活状况进行了考察,并研究了这一地区的社会问题。1880年,应法国《社会主义评论》杂志主编B.马隆的邀请,马克思设计出社会学史上的第一份调查问卷,以了解法国的工人阶级状况。这份调查表提出了近百个问题,其中研究劳动条件的占45%,研究工人物质状况和法律地位的占35%,研究工人组织和合作组织的占20%。马克思还对资本主义社会的生产方式形成的历史进行了经验研究。他在撰写巨著《资本论》时,阅读了大量的书籍和报刊,占有了大量的包括官方公报、会议记录、经济和社会统计资料在内的数量材料。为使论据真实可信,他还研究了德、俄、法、美等主要资本主义国家的历史和现状,最终集实地考察、亲身观察、历史文献分析、统计资料分析、社会调查等社会学研究方法为一体,奠定了马克思主义社会学经验研究的基础。

**贡献和影响** 马克思是马克思主义社会学的奠基人。他与恩格斯所共同创立的唯物主义历史观,为马克思主义社会学奠定了一般理论和方法论的基础,也使马克思主义的经济社会学、政治社会学和知识社会学等粗具规模。在往后的马克思主义者的继续努力下,马克思主义社会学在世界各国传播甚广,成为被各国学术界公认的社会学史上一个重要的思想传统。

马克思同时代的许多社会学家都深受马克思学说的影响,如F.滕尼斯、G.齐美尔、M.韦伯、E.迪尔凯姆等。20世纪初,德国社会学家K.曼海姆以马克思的社会意识形态的理论为起点,建立了知识社会学的体系。20世纪50~60年代,马克思的异化理论已成为西方社会学的主要研究范畴。同时,冲突理论、依附发展理论、批判的社会学以及各种各样的“新马克思主义”社会学理论,都试图从马克思的社会学思想中寻求理论支持。

#### 参考书目

Anthony Giddens, *Capitalism and Modern Social Theory: An Analysis of the Writings of Marx, Durkheim and Max Weber*. Cambridge University Press, Cambridge, 1971.

Henri Lefebvre, *The Sociology of Marx*. (Translated by Norbert Guterman). New York: Pantheon Books, A Division of Random House.

Jonathem Turner and Leonard Beeghley, *The Emergence of Sociological Theory*. The Qrsey Press, Homewood, 1981.

(徐小禾)

#### Makesizhuyi chengshi sixiang

**马克思主义城市思想** (Marxist urban thought) 马克思主义关于城市历史、城市地位、城市问题、城市生态、城市生活方式、城市关系、城市未来等理论和观点的总和。K.马克思、F.恩格斯、B. H.列宁在创立和发展马克思主义学说过程中,对城市现象及其问题进行了广泛、深刻的考察和研究,形成了马克思主义城市思想。其主要代表作有:马克思的《政治经济学批判》(1857~1858)、《资本论》(1863~1865),恩格斯的《英国工人阶级状况》(1845),马克思和恩格斯合著的《德意志意识形

态》(1845~1846),列宁的《俄国资本主义的发展》(1899)等。

**城市的产生和发展** 马克思主义揭示了古代城市产生、演变以及资本主义城市化发展规律。马克思主义认为,城市是人们活动的汇聚点,是生产方式、社会分工和军事组织方式的产物。古代城市有各种形式,它们大多取决于军事和政治两大职能。这些城市有的是最适宜于对外贸易的地方,有的是国家首脑或地方总督的所在地,有的则是军事防卫的活动中心。马克思在《政治经济学批判》中阐述了城市的演变依赖于社会经济形态的变革的观点,他指出古代的历史是城市的历史,不过是以土地财产和农业为基础的城市发展史;亚细亚的历史是城市和乡村无差别的统一;中世纪(日耳曼时代)是从乡村这个历史舞台出发的,然后进一步发展,是在城市和乡村的对立中进行的;现代的历史是乡村城市化,不象在古代那样,是城市乡村化。

恩格斯对近代城市的发展作了深入的研究。他认为,城市化主要是近代资本主义工业化所带来的人口脱离农村向城市集中的过程。一方面,资本主义不断地剥夺农村居民,并把他们中的一部分赶出农村。越来越多的农村居民完全离开了农村,离开了农业,聚集到城市,结果使原有大城市日益膨胀,中小城市日益扩大,发展为大中城市;另一方面,资本主义大工业又不断地利用农村廉价的劳动力,从城市迁往农村,由此,村镇变成小城市,小城市又变成大城市。城市越大,吸引力越大,这样就决定了大工厂城市、大商业城市、大港口城市以惊人的速度发展起来。苏联十月革命胜利之后,在认识社会主义城市发展道路方面,列宁提出了在城乡协同发展的基础上自觉地、有计划地推进城市发展的观点。

**城市的地位与作用** 马克思主义历史地、全面地论证了城市在发展人类文明、推动整个社会发展中的意义。马克思和恩格斯指出,城市是一种“有机体”,是人口、生产、资本、工业、商业、文化、科学技术、享乐和需求的集中。城市的地位和作用主要表现在:①经济上,是国家的工商业中心,交通运输中心,信贷中心。城市带动农村,农村和农民在经济上依赖城市,依赖工业,依赖城市的集中信贷。②政治上,中世纪的市镇是现代当权的资产阶级的摇篮。现代城市是资本主义社会中资产阶级及其国家政权的集中地,城市发展对资产阶级政治的兴起和权力的掌握是一种鼓舞和促进。但是,它更促进了工人阶级的成长,大城市是工人运动的发源地,城市越大,工人阶级在斗争中的作用也就越大。在从资本主义向共产主义过渡的时代,城市必然领导农村,农村必然跟着城市走。③文化上,城市对居民的思想、观念产生了巨大的影响。城市的发展,把居民从偏僻的、落后的、被历史遗忘的穷乡僻壤拉出来,卷入现代社会生活的漩涡中,提高了居民的文化程度和觉悟,使他们养成文明的习惯和需要,从而削弱了旧的父权制家庭,使妇女处于更加独立的、与男子平等的地位。同时也清除了工人和雇主之间的宗法关系的最



后残迹。许多城市成为科学、艺术宝藏和人类文明的重要标志。概括地说,城市是经济、政治和人民的精神生活的中心,是前进的主要动力。

**城市问题** 马克思和恩格斯指出了在资本主义条件下,城市发展、特别是大城市发展中的矛盾。他们认为,资本主义城市创造出的一切文明奇迹,是以牺牲人类本性的优良品质为代价的。资本主义城市造就了两大对立阶级——资产阶级和无产阶级,并滋生了种种社会病患,包括失业问题、童工问题、移民问题、贫穷问题、住宅问题、环境污染问题、教育问题、家庭问题、妇女问题、卖淫问题、酗酒问题、犯罪问题,等等。他们还指出,这些资本主义的社会病患,首先根源于社会制度、社会环境的不合理。同时,城市自身发展的无政府状态,为城市问题的蔓延提供了现实条件。但恩格斯批评那种把一切灾难都归咎于大城市本身的观点,指出大城市不过是创造了一些条件,促使那些早已存在、至少已处于萌芽状态的罪恶迅速全面地发展起来而已。要消灭上述种种祸害,只有消灭资本主义制度才有可能。

**城市区位** 马克思主义在考察资本主义城市问题时,分析了城市的区位性质、结构和过程。马克思在《资本论》中指出,资本力求使一切事物服从尽量少损耗时间这道无上的命令,从而导致了城市区位结构不断突破,克服自己存在的现有空间界限。城市发展由内向外扩张、延伸,已是资本和雇佣劳动发展的空间表现。恩格斯在《英国工人阶级状况》中分析了当时大城市的区位结构:市中心是一个广阔的商业区,周围环绕着带状的工业区和贫民窟,外面住着中等的资产阶级,郊外则住着高等资产阶级。马克思和恩格斯还揭示了当时这种分区性结构的阶级对立状况,即富人区总是城市环境最好、最雅致的地区,穷人区则是环境最糟糕的地区。这是贫富两极分化和贫民“迁徙”的结果。并且,资本越是集中,工人也越要相应地聚集在同一个空间,居住状况就越困难。随着财富的增长而实行的城市“改良”,形成了资本主义城市的基本区位过程,即地价随着工业的发展而上涨,而地价越是上涨,资本家就越是疯狂地在每一小块土地上乱盖房子,造成城市建筑的混乱、拥挤,在一定程度上使得劳动人民的居住条件不断恶化。同时,资本家为了建造供银行及其他机关用的高楼大厦,以及为交易往来等也改善了部分城市交通和服务设施。马克思主义关于城市区位的描述和分析,不但比20世纪初美国的古典区位学理论早80多年,而且在揭示其社会根源方面也比古典区位学深刻得多。

**城乡关系** 城乡关系以生产关系为基础,是政治关系、社会关系及其他关系的总和。马克思认为,每个时代的“城乡关系”都有其确定的变量,城乡关系被认为是该时代的某种综合性特征。马克思和恩格斯指出,物质劳动和精神劳动的最大一次分工所造成的城市和乡村的分离和对立,贯穿着全部文明的历史并一直延续到现在。城乡之间的对立鲜明地反映出个人屈从于分工,屈从于个人

被迫从事的某种活动。一方面,这种对立关系破坏了农村居民的精神发展的基础,使农村居民陷于数千年的愚昧状况;另一方面,它也破坏了城市居民的体力发展的基础,使城市居民受到各自的专门手艺的奴役,变为受局限的城市动物。马克思和恩格斯还论证了消灭城乡对立(差别)的重要性和必要性,把消灭城乡对立作为无产阶级革命的理想和共产主义建设的根本任务之一。列宁在十月革命胜利后,始终把建立城乡间的结合作为党和国家的实践的基本问题。

在马克思主义城市思想中提出的消灭城乡对立的主要条件和措施是:①掌握和改造决定人民命运的首都和一般大工商业中心,使城市领导农村,农村跟着城市走。②建立和巩固工农联盟,把农民经济纳入社会主义经济的总体,使工业和农业结合起来。③使城乡间的生产与商品交换有机地结合起来,将工业生产与为满足农民的生产生活的需要有机地结合起来,使城乡联系成为巩固而不可分离的联合。④发展城乡交通工具,活跃城乡经济,消除农村偏僻落后的状况。⑤提高农村的文化水平,消除乡村生活的涣散和愚昧状况。⑥实行电气化,根据全国统一的规划,协调地、科学地发展生产力,使农业人口和非农业人口的生活条件接近。

恩格斯还特别指出,城市和乡村之间对立的消灭不仅不会引导到大城市的毁灭,并且还将出现新的大城市。

(刘豪兴)

Makesizhuyi fangfalun

**马克思主义方法论** (Marxist methodology)

见社会学方法论。

Makesizhuyi renkou lilun

**马克思主义人口理论** (Marxist theories of population)

由马克思所创立并为列宁和毛泽东等人所进一步丰富和发展的人口理论体系。它把人口研究推向了一个崭新的阶段,是现代人口研究和社会主义国家制定人口政策的指导思想。

**马克思和恩格斯的人口思想** K. 马克思和 F. 恩格斯在阐述自己所创立的历史唯物主义的基本原理时,考察和分析了人口发展过程,论述了人类自身生产和物质资料生产的关系以及社会生产方式对人口发展的制约作用,揭示了人口问题和人口规律的社会历史性质,从而把对人口问题的研究建立在科学的方法论基础之上。他们指出,任何人类历史的第一个前提都是有生命的个人的存在,人们在开始生产自己所必需的生活资料时,就把自己和动物区别开来。人们在生产他们所必需的生活资料的同时,也就间接地生产着他们的物质生活本身。这种生产第一次是随着人口的增长而开始的,以一定的方式进行生产活动的个人相互发生一定的社会联系,受生产力和相应的交往方式的制约。人们除进行物质生产和满足需要之外,一开始就被纳入历史发展过程的第三种关系,这就是“每日都在重新生产自己生命的人们开始生产



另外一些人,即增殖。这就是夫妻之间的关系,父母和子女之间的关系,也就是家庭”。“这样,生命的生产——无论是自己生命的生产(通过劳动)或他人生命的生产(通过生育)——立即表现为双重关系:一方面是自然关系,另一方面是社会关系”(《马克思恩格斯选集》第1卷,第33~34页)。马克思和恩格斯通过一系列的研究分析,奠定了社会生产方式决定人口发展的基本原理。在《〈政治经济学批判〉导言》中,马克思进一步阐明了人口的社会属性以及人口在社会生产中的地位和作用,指出人口是“全部社会生产行为的基础和主体”。而物质生产则是人口生存和发展的前提和经济基础,探索人口问题,就要研究处于一定生产关系中的人口。在阶级社会里如果抛开构成人口的阶级,人口就是一个抽象。他指出,只有运用唯物辩证法来研究人口,才能避免浑沌的表象或空洞的抽象,真正认识“一个具有许多规定和关系的丰富的总体”。基于上述认识,马克思和恩格斯着重研究和分析了资本主义社会所特有的人口问题。在19世纪40年代初已考察到资本积累和无产阶级贫困化问题。在40年代中期写的《哲学的贫困》一书中,则在劳动价值论的基础上,分析了“劳动商品”以及资本主义社会的贫富分化和阶级对抗,指出最强大的生产力是革命的工人阶级。在《共产党宣言》里阐述资本主义制度产生、发展和灭亡的规律时,揭露了资本主义剥削制度使贫困比人口和财富增长得更快的事实,深刻地剖析了资本主义社会的婚姻、家庭关系的阶级实质。

马克思在1857~1858年写的《政治经济学批判大纲》的手稿中,从资本积累和过剩人口的关系论述了资本主义社会的人口规律。书中指出资本积累决定人口变动,在资本积累和剩余价值规律的支配下,总人口绝对量的迅速增加和劳动人口的日益相对过剩,是同一个人口发展过程的矛盾统一的两个方面;资本的趋势是“既增加劳动人口,又不断减少劳动人口的必要部分(资本不断地把劳动人口的一部分重新变为后备军)。增加人口本身就是减少人口的主要手段”(《马克思恩格斯全集》第46卷上册,第380页)。他深刻地揭露了资本主义社会人口过剩的实质和产生的根源,批判了T. R. 马尔萨斯的人口论,指出:“不同的社会生产方式,有不同的人口增长规律和过剩人口增长规律”,“这些不同的规律可以简单地归结为同生产条件发生关系的种种不同方式”(同上书,下册,第104页)。人的个体作为社会成员,也可以归结为同再生产条件发生关系的种种不同方式。过剩人口和赤贫,在资本主义条件下是资本家剥削工人的剩余劳动的结果,也是资本主义劳动生产力发展的结果。社会生产条件制约着人口的一定数量,这种由一定形式的生产条件的扩展能力所设定的人口限制,“随生产条件而变化,收缩或扩大”,因此,“人口的绝对增长率,从而过剩人口率和人口率也会随生产条件发生变化”。过剩人口和人口加在一起,就是一定的生产基础可能产生的人口。马尔萨斯错误地把经济发展的不同历史阶段上的过剩人口看成是一样

的,不懂得它们之间的差别,并把一定数量的人口同一定数量的生活资料机械地联系在一起。过剩人口“同并不存在的生存资料绝对量根本没有关系,而是同再生产的条件,同这些生存资料的生产条件有关,而这种生产条件同样也包括人的再生产条件,包括整个人口的再生产条件,包括相对过剩人口的再生产条件”(同上书,第108页)。马克思深刻地阐明了人口和生产条件的相互关系,建立了科学的“过剩人口”理论。

马克思对资本主义社会的人口再生产过程和人口规律的论述,主要见诸于《资本论》一书。他说:“每一种特殊的、历史的生产方式都有其特殊的、历史地起作用的人口规律。抽象的人口规律只存在于历史上还没有受过人干涉的动植物界”(《马克思恩格斯全集》第23卷,第692页)。对于资本主义社会特有的人口规律,他曾指出,随着资本积累的增长,资本有机构成不断提高,对劳动的需求相对减少,形成了大量相对过剩人口即产业后备军。过剩的工人人口是资本主义积累的必然产物,反过来又成为资本主义积累的条件和杠杆,它不受人口实际增长的限制,为不断变化的资本增殖需要创造出随时可供剥削的人身材料。他明确地说:“工人人口本身在生产出资本积累的同时,也以日益扩大的规模生产出使他们自身成为相对过剩人口的手段。这就是资本主义生产方式所特有的人口规律”(同上书)。他还从资本主义积累的一般规律,论述了过剩人口的各种形式及其随资本主义的经济的周期波动而变动的趋势,并运用大量实际材料揭露了在资本主义劳动条件恶化、劳动时间不断延长、劳动强度不断增加的情况下,工人体质下降、早衰和寿命缩短,死亡率很高,工人一代一代地迅速更替;无产阶级的成员迅速耗损,但其人数不断增大。

马克思人口理论的另外一个重要方面,是对人口和经济的关系的分析。早在19世纪50年代,他在研究资本主义经济状况的大量论文中,考察了人口变动和经济发展的关系。他在1853年所写的《强迫移民》中,谈到历史上和当时资本主义社会的人口迁移问题时指出,不论是人口的国际迁移还是在城乡间的流动,都受生产力和生产关系的制约。古代人口的大迁徙是由于生产力不足所造成的人口过剩的结果,与此相反,资本主义社会则“正是生产力的增长要求减少人口。现在,不是人口压迫生产力,而是生产力压迫人口”。由此他还阐明了人口迁徙的规律性及其在不同社会的特点。在1857~1858年的《政治经济学批判》手稿中,他论述了人口增长与经济发展的关系,“一切剩余劳动形式都需要人口的增长:第一种形式[绝对剩余劳动形式]需要劳动人口的增长,第二种形式[相对剩余劳动形式]需要一般人口的增长,因为这种形式要求发展科学等等。人口在这里是财富的基本源泉”。在《资本论》中,他阐明劳动力和生产资料始终是生产的要素,凡要进行生产就必须使它们结合起来;一定的人口数量和人口密度是劳动分工和协作的前提。在论述社会再生产的公式时,他实际上把劳动人口的再生产纳



入了再生产模式。

恩格斯在19世纪中叶国际工人运动高涨的年代,就开始了对人口问题的研究。他在1844年初发表的《政治经济学批判大纲》中,在马克思主义人口理论发展史上,首次对马尔萨斯人口论进行了批判。他阐明了危机、失业、贫困等都是资本主义私有制统治的产物,认为人口过剩或劳动力过剩是始终同财富过剩、资本过剩和地产过剩联系着的。只有在生产力过大的地方,人口才会过多。而且,就业手段并不就是生活资料,“就业手段的扩大仅仅是机器力量增加和资本扩大的最终结果;而生活资料却只要生产力稍许提高,就会立刻增加”。从社会发展的历史趋势看,人类所支配的生产力是无穷无尽的,“应用资本、劳动和科学就可以使土地的收获无限地提高”。只要通过社会革命战胜造成人口过剩的资本主义制度,“我们就能保证永远不再因人口过剩而恐惧不安”。即使要节制生育,也只有通过社会变革建立起社会主义制度,才能教育群众从道德上限制生殖的本能。

恩格斯1845年写的《英国工人阶级状况》一书,第一次用科学社会主义观点系统分析了工人人口的形成及其生活状况。他考察了工业革命后人口城市化的趋势,工人群众的家庭状况、居住条件及其对工人身体健康、寿命和死亡率的影响,他指出,“英国工业在任何时候,除短促的最繁荣的时期外,都一定要有失业的工人后备军,以便在最活跃的几个月内有可能生产市场上所需要的大批商品”(《马克思恩格斯全集》第2卷,第369页)。恩格斯进一步指出,资本主义社会“人口不是对生活资料产生压力,而是对就业手段产生压力”。人口相对过剩本身正表明资本主义社会是发展中必须消除的障碍。

恩格斯最先揭示了人口合理分布和消灭城乡差别的关系。他在《论住宅问题》中指出,人口大量涌入城市,使本来就很不好的工人居住条件更加恶化,住宅缺乏的现象只有推翻资本主义制度和建立无产阶级专政才能解决。而且,“只有使人口尽可能地平均分布于全国,只有使工业生产和农业生产发生密切的内部联系,并使交通工具随着由此产生的需要扩充起来——当然是以废除资本主义生产方式为前提,——才能使农村人口从他们数千年来几乎一成不变地栖息在里面的那种孤立和愚昧的状态中挣脱出来”(《马克思恩格斯选集》第2卷,第543页)。

恩格斯在1881年2月1日致K.考茨基的信中明确提出,人类自身生产同物质生产一样,在社会主义社会也需要有计划地发展。他从人类自身生产必须和物质资料生产相适应的观点出发指出:“人类数量增多到必须为其增长规定一个限度的这种抽象可能性当然是存在的。但是,如果说共产主义社会在将来某个时候不得不象已经对物的生产进行调整那样,同时也对人的生产进行调整,那末正是那个社会,而且只有那个社会才能毫无困难地作到这点。在这样的社会里,有计划地达到现在法国和下奥地利在自发的无计划的发展过程中产生的那种结果,

在我看来,并不是那么困难的事情”(《马克思恩格斯全集》第35卷,第145页)。他重申《政治经济学批判大纲》的观点,只有进行消灭私有制的社会革命,才能有计划地控制人口增长。在此,已为社会主义社会实行计划生育提供了理论依据。

在1884年出版的《家庭、私有制和国家的起源》序言中,恩格斯指出:“历史中的决定性因素,归根结蒂是直接生活的生产和再生产,但是,生产本身又有两种。一方面是生活资料即食物、衣服、住房以及为此所必需的工具有的生产;另一方面是人类自身的生产,即种的蕃衍。一定历史时代和一定地区内的人们生活于其下的社会制度,受着两种生产的制约:一方面受劳动的发展阶段的制约,另一方面受家庭的发展阶段的制约”。当然,起决定作用的是物质资料生产。劳动生产愈发展,社会财富和社会制度就愈在较小的程度上受血缘关系和家庭关系的影响。恩格斯在考察婚姻和家庭关系的形成和发展后指出,最初的分工是由于男女之间为了生育子女而发生的;在历史上最初出现的阶级对立,是同个体婚制下的夫妻间的对抗的发展同时发生的,最初的阶级压迫则是与男性对女性的奴役同时发生的。只有消灭私有制和建立共产主义制度才能实现男女平等和妇女的解放。

列宁的人口思想 在帝国主义和无产阶级革命时代,列宁捍卫和发展了马克思主义,总结了国际工人运动的新经验,把马克思主义与俄国革命实践相结合,从而把马克思主义推进到新的历史阶段——列宁主义阶段。列宁在考察俄国和国际资本主义发展过程时,深刻地阐述了有关人口问题的理论。19世纪90年代,列宁在《俄国资本主义的发展》等著作中,分析了俄国资本主义的发展导致社会经济结构和人口的阶级构成及人口流动性的变化。他指出,俄国农村经济具有任何商品经济与资本主义所固有的一切矛盾,这些矛盾使农业人口发生阶级分化,出现了资产阶级和无产阶级。由于商品经济和资本主义的发展,加工工业和采掘工业的分离,工场手工业和农业分离以及商业性的农业专业化的发展,新工业中心和新城的兴起,使俄国人口的分布和流动发生了新的变化。人口越来越多地离开农村,农业人口逐渐减少,由农业人口负担的工业人口不断增加。部分农村人口的被剥削和被驱逐,为工业资本家提供了工人的人身条件,也为工人的生活资料和劳动资料建立了国内市场。

列宁在19世纪末20世纪初对马尔萨斯主义者进行了尖锐的批判。针对德国哲学家F.朗格一再重复马尔萨斯的人口论,列宁指出:“从哪里可以看出‘工人过剩’是真正‘不可避免的’呢?从哪里可以看出这种过剩同人民习俗中缺乏自愿节育风气有联系呢?在谈论‘人民习俗’之前,不应当先看看人民生活于其中的生产关系吗?”(《列宁全集》第1卷,第432页)。列宁对俄国合法马克思主义者司徒卢威的马尔萨斯主义观点也进行了揭露和批判,指出:“(1)司徒卢威先生的马尔萨斯主义没有任何实际材料做根据,它建立在方法错误的教条式的前提上面;



(2)农业俄国人口的过剩是由于资本的统治,而不是由于人口的增殖和生活资料之间的不相适应”(《列宁全集》第1卷,第455页)。列宁在批判朗格、司徒卢威的马尔萨斯主义观点的同时,指出人类的增殖条件直接决定于各种不同的社会机体的结构,因此应当分别研究每个社会机体的人口规律,不应当不管历史上有各种不同的社会结构形式而去“抽象地”研究人口规律。

在《工人阶级和新马尔萨斯主义》一文中,列宁批判了新马尔萨斯主义,指出工人阶级实行避孕方法和新马尔萨斯主义的节制生育的本质差别,认为新马尔萨斯主义是落后的利己的男女市侩的思潮。“当然,这丝毫也不妨碍我们要求无条件废弃一切惩罚堕胎的法律,也不妨碍我们拥护传播有关避孕方法的医学著作等等。这些法律不过是统治阶级的一种假道学。这些法律并不能治好资本主义的脓疮,反而会使这种脓疮更加恶化,使被压迫群众受到更大苦痛,医学宣传的自由和保护男女公民的起码民权利是一回事。新马尔萨斯主义的社会学说是另一回事。觉悟的工人永远要进行最无情的斗争,来反对把这一反动的怯弱的学说加到现代社会最先进的、最强大的、最有决心去进行伟大改造的阶级的身上的企图”(《列宁全集》第19卷,第229页)。

列宁研究了由自由竞争过渡到垄断的资本主义即帝国主义的基本政治经济特征,并运用马克思人口理论分析帝国主义时代资本主义特有的人口规律表现的新特点。他指出,帝国主义时代工人失业状况,其结果使垄断资本向外扩张,把本国相对过剩人口移民到海外,从而产生了国际移民的高潮。在20世纪初的15年里,从欧洲向大西洋以外各国移动的人口有1700万人。欧洲13个国家(俄国、法国、巴尔干半岛各国除外)平均每年移民数字:1881~1890年为648000人,1891~1900年为537000人,而1901~1910年增到998000人,1911~1915年增至1368000人。欧洲内部也出现了从国内农村流入城市和从各农业国向各工业国的迁移。虽然垄断资本以向海外发展的名义暂时解决一下人口问题,但资本主义发展,劳动人口被迫流动,受剥削和贫困化,被强制移民,始终不断地被当作资本家的牺牲品。

列宁认为帝国主义、殖民主义的掠夺是殖民地半殖民地国家落后与贫困的根源。他指出:“四十年前,六个资本主义国家所属殖民地的人口不过稍稍超出二亿五千万。1914年大战爆发前夕,殖民地人口已经达到六亿左右,如果再加上波斯、土耳其、中国这类当时处于半殖民地地位的国家,就有整整十亿人口被最富有、最文明和最自由的国家置于殖民地附属地位,受它们的压迫”(《列宁选集》第4卷,第316页)。列宁在一系列著作中论述了只有消灭资本主义生产方式,建立社会主义,才能使人类摆脱贫困,才能消除相对过剩人口。他指出,不推翻国际资产阶级,世界上十分之九的民族将永远受压迫;没有社会主义,就不能把人类从战争和饥饿中拯救出来,就不能使千千万万人免于死亡;在社会主义社会,广大劳动群众将

摆脱失业和贫困,逐步消灭旧的分工,“教育、训练和培养全面发展的、受到全面训练的人,即会做一切工作的人”;为了消灭旧社会遗留下来的千百万农村人口同文化无缘的现象,就要大力发展乡村经济,消除城乡对立。

**毛泽东的人口思想** 毛泽东的人口思想是马克思主义人口理论在中国的具体运用。毛泽东坚持关于生产方式决定人口发展的理论,驳斥了艾奇逊和资产阶级人口学家宣扬中国的贫困和失业是由于人口太多的谬论,认为旧中国的贫困和失业“完全是帝国主义、封建主义、官僚资本主义和国民党反动政府的残酷无情的压迫和剥削的结果”(《毛泽东选集》第1400页)。

毛泽东提出了“革命加生产即能解决吃饭问题”的著名的论断。还提出“世间一切事物中,人是第一个可宝贵的。在共产党领导下,只要有了人,什么人间奇迹也可以造出来”(同上书,第1401页)。他认为,人口多是中国之本钱,但人口多也有不利一面,因为中国经济还落后,给人民生活的安排等等带来了重重困难。

毛泽东在50年代初期就注意到人口不能无计划增长,必须实行计划生育。1957年他又多次提出人口要有计划地增长,批评了“人类在生育上头完全无政府状态,自己不能控制自己”的状况,并就实行计划生育提出一系列建议。诸如,成立计划生育机构,逐步推广,达到普遍计划生育,要大力进行计划生育宣传,给推行计划生育必要的经济帮助,等等。然而,在50年代后期,他对中国人口问题也有过一些不符合实际的说法。这些说法曾一度被曲解为人口愈多愈好。

(李宗正)

Makesizhuyi shehui gongzuo sixiang

**马克思主义社会工作思想** (Marxist thought about social work) 马克思主义关于解决社会问题、改造和管理社会等方面的理论、观点。马克思主义创始人没有从专业的意义上使用过社会工作这个概念,但是,在他们关于解决社会弊端、解放劳苦大众、改造社会的宏观设想,以及广泛、系统的革命实践活动中,包含着一种新型的、实际的社会工作思想。它对社会工作的基本理论和方法论具有重要的指导意义。中国马克思主义者的革命和建设理论及社会工作实践,从多方面丰富和发展了马克思主义的社会工作思想,具有时代的特色,是建设社会主义社会工作专业学科的宝贵财富。

**马克思恩格斯的社会工作思想** K.马克思在《莱茵报》上发表的《论离婚法草案》(1842)等文章中,揭露了当时存在的许多尖锐的社会问题,如离婚法问题、摩塞尔农民的贫困问题等等。他不满足于对封建专制制度作点滴的修补,而是要求从根本上废除它。F.恩格斯的《论住宅问题》(1872~1873)是论述社会矛盾和社会工作关系的典范著作。他认为从小生产向大工业过渡时期住宅缺乏的社会现象,具有“急性病的形式”而象“慢性病”那样长期存在着。他批评了解决住宅问题的资产阶级慈善主义观点和资产阶级慈善家的种种方案,认为那只是对资本



家的社会进行“单纯的社会补救”。他指出,解决住宅缺乏现象只有一个办法,即消灭统治阶级对劳动阶级的一切剥削和压迫。无产阶级取得了政权,这种有关社会福利的措施,就会象现代国家剥夺其他东西和占据住宅那样容易实现。

马克思、恩格斯对资产阶级慈善事业家的政治主张持严厉的批评态度,指责那些信奉各种空想学说的分子和各种“社会庸医”,想用各种万应灵丹和各种补救办法来消除社会弊病,毫不伤及资本和利润,实质上是一种挽救资本主义社会的补救工作。恩格斯在《英国工人阶级状况》(1845)一书中,根据可靠的材料,描述了英国工人阶级的贫困生活,对资产阶级创办慈善事业的动机进行了揭露。他指出,“有教养的英国人”用伪善的假面具把自己遮盖起来,这就是各种各样的慈善机关;他们吸干了无产者最后的一滴血,然后再对他们施以小恩小惠,并在世人面前摆出一副人类恩人的姿态;这种布施使施者比受者更加人格扫地;英国资产阶级“行善”的目的是打算把自己的施舍看作一笔买卖。恩格斯引证帕金逊主教的话说:穷人从他们的穷兄弟那里得到的帮助,比从资产阶级那里得到的要多得多。淳朴的无产阶级深知饥饿的苦楚,所以虽然自己不够吃,还是乐于舍己救人。他们这种援助的意义与穷奢极欲的资产者所扔出来的那些布施迥然不同。从解决社会问题的目的出发,马克思和恩格斯对劳动人民群众的互助互济、国家财政承担救济福利工作给予了肯定。马克思在《哥达纲领批判》(1891)中认为,社会总产品在个人分配之前除扣除和生产没有关系的一切管理费用之外,还应该扣除学校和保健设施,以及为丧失劳动能力者等设立的基金即“现在属于所谓官办济贫事业的部分”。在这里马克思从理论上肯定了济贫事业作为国民支出一部分的必要性与合理性。

恩格斯对空想社会主义者 R. 欧文、C. H. de 圣西门、C. 傅立叶等人的社会福利思想也进行了分析批判。在 18 世纪,欧文、傅立叶和圣西门对资本主义社会所产生的种种弊端和惊人的社会恶果深为忧虑,试图通过兴办社会福利等一系列革新来构造一幅未来世界的美好蓝图。恩格斯在《反杜林论》(1878)、《社会主义从空想到科学的发展》(1880)等著作中认为,教会的慈善事业对当时社会中的贫富对立起到了一定的缓和作用,但是在资本主义社会里,生产和社会福利这两个杠杆不能结合起来。他引用傅立叶的话说,生产和一切财富包括待雇工人的“过剩”才是资本主义贫困和匮乏的源泉。他还指出,欧文、傅立叶、圣西门解决当时社会问题的办法是“隐藏在不发达的经济关系中”,他们的种种改造社会的构想只是从头脑中产生出来的,只能称为伟大的空想社会主义者;在圣西门那里除无产阶级的倾向外,资产阶级倾向还有一定影响;欧文关于改造社会的方法、规约的各种细节,一切都做得非常内行,但当他还只是一个慈善家的时候,他获得的只是财富、赞扬、名望和荣誉;实际上他们是不伦不类的社会主义者。

列宁的社会工作思想 俄国十月社会主义革命胜利后,特别是在苏联击退西方资本主义国家的军事干涉,开始进入经济恢复和建设的新时期后,列宁提出了一系列有关社会工作的新思想。他主张采取切实的步骤改善工人、农民的物质生活状况,使人民享受更多文化和美术方面的福利和奖赏。在《伟大的创举》(1919)中,他盛赞“共产主义星期六义务劳动”具有极大的意义,是一种无产阶级的工作;鼓励人们用革命精神寻找新的方法从事工作;共产党员要去做那些不计报酬的额外工作,要“少唱些政治高调,多注意些极平凡的但是生动的、来自生活的、被生活检验过的共产主义建设事实”;要把妇女从琐碎的家庭事务中解放出来,要关心公共食堂、托儿所和幼儿园这些共产主义幼芽。1920 年在《青年团的任务》一文中,他提出共产主义青年团要在农村或自己的街道上帮助做些像卫生工作和分配食物这样的工作。关心老人、病人、受奴役的妇女,“经常到各家各户去,有组织地为全社会的利益而工作”。他认为这种工作具有共产主义思想的性质,应该受到人们的普遍尊敬。

在俄国十月社会主义革命前,列宁同马克思、恩格斯一样批评资产阶级慈善事业并指出它的虚伪性。他认为,只有满怀小资产阶级幻想的人才梦想用慈善机关做榜样来“纠正”资本主义。列宁在新的历史条件下提出了马克思主义社会工作的新思想,为社会主义的社会福利事业、社会保险事业等社会工作开拓了新的途径。1912 年,在俄国社会民主工党第六次全国会议上,他在谈到沙皇杜马议会中对国家保险法应该采取的基本原则时指出,雇佣工人以工资形式取得的那一部分自己创造的财富非常之少,因此对工人实行保险完全是资本主义发展的整个进程所决定的改革。他深刻地指出,只有彻底推翻沙皇制度,争得无产阶级在政治上的自由地位之后,才有可能实现真正符合无产阶级利益的保险改革。

中国马克思主义者的社会工作思想 中国早期的马克思主义者瞿秋白等对十月革命后的苏联社会工作和社会福利的设施情况的介绍,对中国人民的革命斗争起了很大的鼓舞作用。在国民党统治区,革命志士利用各种机会,以社会工作的形式救助处于社会最低层的贫民。在革命根据地和建立民主政府的地区,由于军事和政治斗争的需要,更为重视发动群众和依靠群众来进行社会工作。第二次国内革命战争时期,毛泽东提出了关心群众生活的主张。1934 年他在江西瑞金第二次全国工农代表大会上的报告指出,一切群众的实际生活问题,从土地、劳动问题,到柴米油盐问题等,都是应当注意的问题。中国共产党要成为群众生活的组织者,才能取得人民的支持。毛泽东多次强调要关心群众的疾苦,为群众谋利益,解决群众生产和生活中的各种问题。在历次国内革命战争中,中国共产党都十分重视拥军优属、烈士褒扬等工作。毛泽东在 1945 年中国共产党第七次代表大会的报告《论联合政府》中,把救济难民和救济灾荒作为一项基本国策。在《一九四六年解放区工作的方针》一文中指出,各解放区还有



许多灾民、难民、失业者和半失业者急待救济,此问题解决的好坏,对各方面影响甚大。救济之法,除政府所设各项办法外,主要应依靠群众互助去解决。社会互助救济、全心全意为人民谋福利,已成为中国共产党领导的社会工作的重要特色。

70年代末以来,马克思主义社会工作思想在中国得到进一步发展。中国共产党第十三次代表大会提出了改革旧的福利制度,推进公共福利事业的社会化,建立新的社会服务体系,完善社会主义民主,加强社会主义法制,形成社会生活新规范等一系列任务,为改革时期社会主义的社会工作开拓了新的前景。在新的社会工作方针指引下,充分发挥群众团体和基层群众性自治组织的作用,逐步做到群众的事情由群众自己依法去办,形成政府、社会集体、家庭个人相结合地开展社会工作的体制,推进公共福利社会化。(孟 还)

Makesizhuyi shehuixue

**马克思主义社会学** (Marxist sociology) 从马克思恩格斯开始的、以历史唯物论为理论基础和指导思想的社会学学说的通称。在世界社会学发展的两大传统中,它是与从A. 孔德开始的西方社会学相对而言的另一大传统。

马克思主义社会学包括K. 马克思、F. 恩格斯本人及其后继者的社会学思想、社会学说,以及当代学者用马克思主义立场、观点和方法所阐述的社会学理论、学说等。20世纪60~80年代,在苏联、东欧各国中占主导地位的就是带有各国自己特色的马克思主义社会学。代表作有苏联的《社会学手册》(1976)、民主德国的《马克思列宁主义社会学原理》(1977)等。在西方各国也有一些学者从他们各自的立场、观点出发,从事马克思主义社会学的研究和评述。英国学者T. B. 博特莫尔的《马克思主义社会学》(1975)可看作这方面的代表作。

在中国,广大社会学者正在努力建立具有中国特色的马克思主义社会学。自1979年社会学重建以来,他们在马克思主义社会学方面的探索,已取得一些进展,提出了一些新的看法。

**马克思主义社会学的理论基础** 这个问题主要涉及马克思主义社会学与历史唯物主义的关系。正确解决这个问题对理解和建设马克思主义社会学具有关键性的意义。

一种观点认为,历史唯物论就是马克思主义社会学。这种观点在苏联30~50年代,在中国50~70年代均占主导地位。在60~70年代,苏联学术界弱化了这种“等同”或“代替”的观点,提出马克思主义社会学有三层结构,即一般理论、专门理论和个别的经验研究,其中的一般理论就是历史唯物论。历史唯物论既是马克思主义哲学的组成部分,又是马克思主义社会学的组成部分。这种“部分等同”或“部分代替”的观点,在很长时间内是苏联学术界的主导观点。

第二种观点与第一种观点相反,认为历史唯物论应包括在马克思主义社会学之中。在南斯拉夫学术界不少学者主张这种观点。他们认为,社会学是关于社会的一般科学,历史唯物论只是历史的逻辑学或辩证唯物论的社会观及社会发展观。因此,他们往往在社会学著作中系统地讲述历史唯物论的原理。卢基奇的《社会学原理》(1960)和布里舍里奇的《社会学原理》(1963)是这方面的代表作。在中国,也有少数学者持类似的“大社会学,小历史唯物论”的看法,认为历史唯物主义属于社会学,因为历史唯物主义不是哲学,而是具体科学。他们主张,普通社会学研究社会整体的基本构成及各部分的相互关系,揭示社会整体发展规律,它有“一般社会学”、“特殊社会学”和“个别社会学”三个层次,而历史唯物主义属于“一般社会学”的层次,历史唯物主义对社会学的“指导论”是不能成立的。

第三种观点认为,历史唯物论与马克思主义社会学既相区别又有联系。一方面,历史唯物论不能代替马克思主义社会学,二者是不同的;另一方面又强调历史唯物论是社会学的理论基础和指导思想,二者是紧密相联的。有的学者具体论证了历史唯物论和马克思主义社会学的关系是哲学科学与具体社会科学的关系,是一般与特殊的关系。两者的关系是:①从二者研究的对象看,历史唯物论研究社会发展的一般规律,社会学则研究社会运行和发展的特殊规律;②从二者所属的科学层次看,历史唯物论是对包括社会学在内的各门社会科学知识的概括和总结,社会学则没有这么高的概括程度,它在历史唯物论的指导下,从自己特有的角度对其他社会科学进行概括;③从二者的作用看,历史唯物论是考察整个社会的具有普遍意义的世界观和方法论,而社会学则着眼于自己特有的角度去研究社会,例如从社会结构或社会互动的角度探讨社会运行机制,等等。由于历史唯物论与马克思主义社会学是一般与特殊的关系,因此在理论上二者是指导与被指导的关系。一方面,社会学必须以历史唯物论关于社会存在决定社会意识的基本观点为指导;另一方面,社会学又以各种特殊规律丰富历史唯物论。许多学者对于要建立一种不同于历史唯物论但又以它为指导的作为具体社会科学的马克思主义社会学的看法是一致的。

**马克思主义社会学的第一种形态** 马克思主义社会学在资本主义社会和社会主义社会中具有两种不同的形态。第一种形态主要涉及与资本主义社会的关系。马克思主义社会学一方面说明了资本主义社会在人类历史上的进步作用,同时又指出它从根本上、总体上说是一个恶性循环和畸形发展的不合理的社会。马克思、恩格斯在《共产党宣言》、《资本论》、《哥达纲领批判》、《反杜林论》等著作中对此作了深刻的阐述。中国有的学者从马克思主义社会学与资本主义社会关系的角度,把马克思主义社会学的第一种形态概括为“革命批判性形态的社会学”。马克思、恩格斯本人所创立的主要就是这一形态的社会学。在创立马克思主义社会学的过程中,马克思恩格



斯做了大量的理论研究和实际调查工作。

在理论方面主要有：①他们根据社会发展的一般规律，运用矛盾分析方法和阶级分析方法，科学地阐明了“社会”、“社会经济形态”、“现实的人”等基本范畴，为马克思主义社会学奠定了理论基础。同时也为揭露资本主义的恶性循环提供了理论武器。②在唯物史观的指导下，揭露了资本主义社会恶性循环和畸形发展的根源，即生产资料的私人占有和生产的社会化之间的基本矛盾。③揭露了资本主义恶性循环的最突出的表现是周期性的经济危机。④揭露恶性循环不可避免的结果，即资本主义社会必然为社会主义和共产主义社会所代替，并提出了解决这种恶性循环的办法——社会革命。正如恩格斯指出的：“冲突成为不可避免的了，而且，因为它在把资本主义生产方式本身炸毁以前不能使矛盾得到解决，所以它就成为周期性的了。资本主义生产产生了新的‘恶性循环’”（《马克思恩格斯选集》第3卷，第315页）。

在调查研究方面，马克思的《资本论》在揭示资本主义经济的和社会的运行机制及其必然灭亡的后果时，充分利用了各种调查材料。恩格斯的《英国工人阶级状况》则用长达21个月的实地调查所得的材料，揭露了资本主义社会恶性循环的种种具体情况。恩格斯在该书开头的《致大不列颠工人阶级》的信中说：“我寻求的并不仅仅是和这个题目有关的抽象知识，我愿意在住宅中看到你们，观察你们的日常生活，同你们谈谈你们的状况和你们的疾苦，亲眼看看你们为反抗你们的压迫者的社会的和政治的统治而进行的斗争”（《马克思恩格斯全集》第2卷，第273页）。恩格斯重视实地调查工人阶级的状况，是因为“工人阶级状况是当代一切社会运动的真正基础和出发点，因为它是我们目前社会一切灾难的最尖锐最露骨的表现”（同上书，第278页）。这说明要真正揭露资本主义的恶性运行必须抓住最能表现当时一切社会灾难的工人阶级的状况。

马克思恩格斯创立的马克思主义社会学传统，一开始就表明了自己的立场：代表无产阶级的利益向压迫无产阶级的资产阶级社会挑战，因而一开始就与从孔德开始的西方社会学传统相对立。

**马克思主义社会学的第二种形态** 马克思主义社会学对资本主义社会在总体上采取批判的否定的态度，而对社会主义社会则采取维护的、肯定的态度。因为社会主义社会是马克思主义政党领导广大无产阶级和劳动人民推翻资本主义社会的成果。中国有的学者从马克思主义社会学与社会主义社会关系的角度，把社会学概括为“维护建设性形态的社会学”。这种维护建设性形态的马克思主义社会学，就是以改善社会主义社会为目标，以社会主义社会的运行和发展，特别是它的良性运行和协调发展的条件和机制为对象的社会学。马克思恩格斯的论述表明，建立这种形态的社会学是可能的。他们根据对资本主义生产无政府状态和阶级对立的观察和分析，对未来的新社会做了许多预测，并对这两种社会制度在理论上做

了对比研究。马克思主义创始者认为，只有社会主义社会和共产主义社会，才是以生产资料公有制为基础的“合理地组织起来的社会”。既然“合理地组织起来的社会”是可能的，那么反映、不断改善这一社会的社会学也是可能的。有的中国学者把“合理地组织起来的社会”理解为“良性运行和协调发展的社会”。

从实质上说，维护建设性形态应该是马克思主义社会学的主要形态，甚至可以说是本来意义的马克思主义社会学。它与革命批判性形态的区别主要在于：革命批判性形态以“破”为主，维护建设性形态以“立”为主，二者不能混淆。当然，立中也有破。这两种形态只是不同而不是对立，二者有共同的理论基础——历史唯物论，破是为了立，二者的最终目标是相同的：革命批判性形态为建立社会主义扫清道路，间接地为社会主义服务；维护建设性形态则直接为社会主义服务。这种维护建设性形态的社会学，就是通常所说的社会主义社会学。

维护建设性形态的马克思主义社会学是各国马克思主义者在本国革命胜利并建立社会主义制度之后所致力于建立的社会学。就中国的情况而言，1949年中华人民共和国建立后，由于认识的、历史的、理论的等原因，建立维护建设性形态的马克思主义社会学的任务被整整推迟了30年。而1949年以来的实际经验教训表明，建立这样的社会学是非常必要的。社会主义社会的优越性在于能够真正从整体和局部两个方面做到良性运行和协调发展，但这仅仅是一种可能性，还不是现实性，如果搞不好，也可以长期处在有障碍的常态运行和发展即中性运行和模糊发展之中，甚至陷入像“文化大革命”时期那样的全面恶性运行和畸形发展之中。这说明，即使在社会主义社会中，良性运行和协调发展也不会自动到来，而要根据它的条件和机制，根据它的规律性去努力争取。

**马克思主义社会学的开放性** 这主要涉及马克思主义社会学与西方社会学的关系问题。社会学界许多学者都承认孔德和马克思是理论社会学的两大鼻祖。这两大社会学产生于大体相同的历史背景下，它们回答的问题都没有离开社会运行和发展这个基本点。但是二者在本质上是根本对立的。这种对立除各自的理论基础和指导思想不同之外，主要表现为对资本主义的立场和态度不同。

在这个问题上，马克思主义社会学的革命批判性形态与西方社会学的对立可归结为：前者要推翻资本主义社会，建立新社会；后者则认为资本主义社会尽管有弊病，但整个来说是能够长久继续下去的，因而要维护它，改善旧社会。二者的对立是革命与改良的对立。而维护建设性形态与西方社会学的对立则表现为：前者要维护社会主义社会，后者则要维护资本主义社会。二者要维护的对象是对立的。

马克思主义社会学和西方社会学除了根本对立的一面，还有相似的一面。前者的维护建设性形态和西方社会学都是一种维护性的社会学。尽管它们要维护的对象是



对立的,但就维护这一点来说却是相似的。主要表现在:  
①要维护总要论证被维护社会的优越性。西方社会学总是这样那样地论证资本主义制度的优越性,维护建设性形态当然也要根据实际情况来论证社会主义制度的优越性。  
②要维护总要有一套维护的办法,即在不触动根本制度的前提下改善社会运行机制的办法。西方社会学自始至终就是这样做的,积累了较为丰富的经验。维护建设性形态对待无产阶级革命胜利的成果——社会主义社会也必须这样做。  
③要维护总要面对各自存在的社会问题。西方社会学从资产阶级的观点和方法来研究资本主义条件下的各种社会病,以便消除社会障碍的因素。马克思主义社会学的第二种形态,则用马克思主义的观点和方法来探讨社会主义条件下的种种社会问题。由于上述的相似性,维护建设性形态的马克思主义社会学在维护和改善社会主义社会时,有可能用马克思主义立场借鉴吸收西方社会学中合理的东西。这种相似性还说明,革命胜利后,一些过去维护旧社会的社会学家有可能转而维护新社会。事实证明,这种“转型”的可能性是存在的。

马克思主义社会学既具有阶级性,又具有开放性。一方面要如实承认马克思主义社会学与西方社会学是有原则区别的,避免全盘照搬西方社会学,实事求是地分析它实际包含的唯心史观和形而上学,分析它为资本主义辩护的狭隘意识形态。另一方面又要承认二者的相似性,以避免全盘否定西方社会学,实事求是地利用其中适合中国国情的合理东西。马克思主义社会学与整个马克思主义一样,不是封闭狭隘的,而是开放的,是用人类文明大道一切合理的东西丰富起来的。只有采取实事求是、具体分析的态度看待西方社会学,马克思主义社会学才能真正占领有关的理论阵地,才能真正高于西方社会学。

**马克思主义社会学的要点和框架** 对马克思主义社会学的内容和框架的理解,在学术界尚无一致的看法。有些学者着重探索、发掘马克思、恩格斯本人的社会学思想和理论;更多的则是以马克思恩格斯的立场、观点和方法为指导,着重探索社会主义社会中的马克思主义社会学应包含的内容。

苏联学者所著《马克思主义社会学导论》(1962)一书认为,马克思主义社会学应包括社会的物质生活、社会的社会生活、社会的政治生活和社会的精神生活4个方面的内容。该书认为,马克思主义的根本任务就是唯物史观地阐明社会的物质生活、社会生活、政治生活和精神生活等现象的社会属性,以及它们在社会关系体系中的发展、发挥功能的规律与作用。该书认为,上述4个方面构成马克思主义社会学的框架和主要内容。

苏联科学院社会学研究所编写的《社会学手册》(1976)一书提出,马克思列宁主义社会学是关于社会经济形态活动和发展的一般规律和特殊规律以及这些规律在个人、社会集团、阶级、民族活动中的作用机制和表现形式的科学。据此,该书提出的马克思主义社会学的框架为:一般社会学理论(历史唯物论)、各种专门的社会学理

论(“中间层次”理论)以及具体的社会学研究。前者是理论社会学,后两者则是应用社会学。该书在叙述马克思主义社会学时,正是按这三个层次展开的。

德国学者所著《马克思主义社会学原理》(1977)一书提出,在社会主义社会中,马克思列宁主义社会学的对象,是研究怎样日益充分满足人的物质的和精神的需要;怎样保证社会主义生产、劳动效率和劳动生产率在科学技术进步基础上的高速增长。该书的内容,除了叙述社会学方法和具体研究方法外,还着重探讨了社会主义社会的社会结构(包括阶级结构、劳动的社会分工与社会差别、阶级与阶层的社会接近等)、社会组织和社会集团(包括群体、社会组织、管理和权威等)、个性问题(包括个性、人的社会本质、生活方式、劳动与个性、家庭与个性、自由时间等)。该书强调指出,在社会主义社会中,马克思主义社会学是计划和指导社会发展的手段,作为社会科学它又是工人阶级思想体系的组成部分。

有的中国学者认为,马克思主义社会学的维护建设性形态在不同的社会主义国家中有不同的特点,具有中国特色的马克思主义社会学应具有下述特点:①以中国社会主义社会的良性运行和协调发展的条件和机制为对象。这一点决定着社会学本身的框架、学科地位及它为社会主义服务的角度。②以历史唯物论为理论基础和指导思想。这一点决定着马克思主义社会学与其他社会学的根本区别。③以中国的基本国情——社会主义初级阶段和中国的社会主义实践,特别是改革的实践为立足点,并且尊重中国社会学发展的历史。它是否具有中国特色,主要由此决定。④具有开放性。它参考苏联社会学的经验和教训,汲取其成果。实事求是地、有分析、有鉴别地汲取西方社会学中适合中国国情的合理的东西,汲取现代科学发展的相关成果。⑤把理论和实践结合起来,既重视经验的研究,又重视理论的研究;既重视宏观的研究,又重视微观的研究。

在中国学术界也有人认为社会主义社会学是一门具体研究社会主义社会的科学,是一门通过社会主义社会的社会关系研究社会主义的社会生活、社会矛盾、社会管理、社会发展及其规律性的科学。有的中国学者还认为,马克思主义社会学以现实的人为其社会学分析的逻辑起点,以社会经济形态为其基本的社会分析模型,以唯物史观为其主要的社会分析工具,以人与社会和自然的关系为其社会分析的对象,并认为这构成了唯物史观社会学的基本思路。

(郑杭生)

Makesizhuyi shehuixue sixiangshi

**马克思主义社会学思想史** (history of Marxist sociological thoughts) K. 马克思和 F. 恩格斯共同创立的,由后来的马克思主义理论家和社会思想家经过不懈的努力和斗争逐步丰富和发展起来的,根本不同于以 A. 孔德为代表的西方社会学的马克思主义社会理论的发展史。它经历了一个复杂和曲折的发展过程。



**马克思主义社会学思想的产生** 19世纪40~80年代,是马克思主义社会学思想产生和发展的第一个时期。以马克思和恩格斯共同创立马克思主义社会学的基本理论和方法的指导原则,形成具体的应用社会学的理论框架和经验研究的方法为标志。基本特点是,以揭露批判资本主义社会弊端为己任,以推翻资本主义制度为目标。在《英国工人阶级状况》(1845)、《德意志意识形态》(1845~1846)、《〈政治经济学批判〉序言》(1859)、《资本论》(1863~1865)和《家庭、私有制和国家的起源》(1884)等一系列著作中,马克思和恩格斯逐渐形成和确立了马克思主义社会学思想的基础,即唯物主义历史观。这种历史观,把人们在社会生产中必然形成的,同他们的物质生产力的发展阶段相适合的生产关系的总和,即社会的经济结构,看作是决定整个人类社会生活的基础;把受它制约并与之相适应的法律、政治及其意识形态称之为上层建筑。以社会生产力的发展为最终动力所引起的两大结构之间的矛盾运动及其阶级斗争的表现形式,决定了整个人类社会历史的变迁过程。在这一总的原则指导下,马克思和恩格斯对资本主义社会的经济结构、政治结构、阶级结构和思想文化结构之间的关系和作用,以及它们的产生、存在、发展和灭亡的必然规律,进行了大量而详细的社会学的科学探讨。在科学研究中,他们创造并娴熟地运用了多种社会学方法,创立了具有鲜明的科学性、革命性和实践性的无产阶级的社会学理论。

**19世纪80年代至20世纪初的马克思主义社会学思想** 这是马克思主义社会学发展的第二个时期,以F. 梅林、K. 考茨基、P. 拉法格、A. 拉布里奥拉和Г. В. 普列汉诺夫为代表,他们的任务是继续批判资本主义社会,捍卫马克思主义社会学思想。他们用大量翔实的经验材料,将马克思的社会理论具体化,使之日益丰富和完善。梅林在《论历史唯物主义》(1893)和其他著述中,批驳了资产阶级社会学家P. 巴尔特对马克思主义社会学思想的曲解,明确指出马克思的社会理论不是刻板的公式和僵化的封闭体系。考茨基通过对阶级、职业和社会地位的考察,充实了马克思主义关于社会分层的理论。他在《唯物主义历史观》(1927)中对社会欲望的探讨,为马克思主义社会心理学作出了重要贡献。拉法格用经济决定论的表述方法,反复强调社会经济结构对社会生活的决定性作用,批判了孔德、H. 斯宾塞和V. 帕雷托的社会学观点。拉布里奥拉的《关于历史唯物主义》(1896)是一部优秀社会学论著。他反对社会达尔文主义者用生物学规律来说明人和人类历史起源的理论,代之以马克思主义的社会结构理论。他以与经济结构的直接和间接的关系为标准,将上层建筑结构中的阶级、法律、国家和道德等因素视为第一级的东西,把艺术、宗教和科学看作第二级的东西。他还在马克思主义社会学思想史上,第一次引入了社会心理的概念。普列汉诺夫在《马克思主义的基本问题》(1908)一书中,把马克思关于社会的宏观结构的理论浓缩为一个含有五个变量的公式,这就是生产力的状况;被

生产力所制约的经济关系;在一定的经济基础上生长起来的社会政治制度;一部分由经济直接决定的、一部分由生长在经济上的全部社会政治制度决定的社会人的心理,以及反映这种心理性的各种思想体系。他还发展了马克思主义社会有机体的学说,论述了地理环境与人类社会之间的依存关系,将人与自然和社会视为一个统一的整体。

**20世纪初到十月革命的马克思主义社会学思想** 这是马克思主义社会学思想发展的第三个时期。B. И. 列宁和H. И. 布哈林先后明确地把马克思的社会理论称之为马克思主义社会学,并开始从批判资本主义社会为主,向研究和维护社会主义革命和建设为主过渡。列宁在批判H. K. 米哈伊洛夫斯基的主观主义社会学时指出,马克思唯物史观的创立,第一次使科学的社会学的出现成为可能。他认为科学的社会学应该把社会看成一个产生、存在、发展和灭亡的有机整体。以此为指导,列宁对帝国主义阶段的资本主义社会,对社会主义的革命和建设、经济结构和阶级关系,做了大量具有社会学意义的探索。布哈林在《历史唯物主义理论》(1921)中进一步指出:“工人阶级有自己的、无产阶级的社会学,它的名称是历史唯物主义”。他又把这一社会学看作是一种方法论,是最一般的科学。他认为社会学所要回答的问题涉及社会的发展和衰亡,各种社会现象之间的相互关系,社会发展的动力,社会发展的历史形态等领域。为解决这些问题,布哈林运用动态平衡的理论,阐明了社会与自然以及社会要素之间的既平衡和谐又矛盾冲突的关系。他还对社会心理进行了探讨,认为社会心理实际上是一个社会、阶级、集团乃至职业中的不够系统化的感情、思想和情绪。列宁和布哈林的这些论述,成为后来人们定义马克思主义社会学的基本依据。

**十月革命以后的马克思主义社会学思想** 这是马克思主义社会学思想发展的第四个时期。这一时期社会学的根本任务是,维护社会主义制度并继续对资产阶级社会学理论的批判。马克思主义社会学思想的广泛传播,它自身的发展也呈现出不同的形态,主要表现为两个方面:①十月革命特别是第二次世界大战以后,苏联、东欧和中国先后进入社会主义社会。面对新的社会环境和革命任务,И. В. 斯大林和毛泽东都对社会主义社会的经济、阶级和上层建筑结构等问题进行了探索,对马克思主义社会学作出了一定的贡献。但是,他们对在社会主义国家内否定社会学理论、终止社会学研究也负有相当的责任。恢复社会学学科之后,社会主义国家均对什么是马克思主义社会学的问题,展开了持久的讨论。后来逐渐形成了大多数人能够接受的观点,即马克思主义社会学是一门独立的学科,历史唯物主义是社会学一般理论和方法论的基础。②马克思主义社会学理论不断发展,极大地影响了西方社会学界。G. 卢卡奇和A. 葛兰西先后批判了把马克思主义社会学实证主义化的趋势,认为应该把马克思的学说归结为“批判的哲学”和“实践的哲学”。他们有



关阶级意识和知识分子的论述丰富了马克思主义的社会学思想,另一方面,他们的理论也成为批判的社会学的基础。

第二次世界大战后,以美国的 P. M. 斯威齐和 H. 布雷弗曼为首,创建了新马克思主义政治经济学的社会学说;埃及的萨米尔·阿明、拉美的 F. H. 卡多索和美国的 A. G. 弗兰克,在世界分工概念的基础上,以马克思学说为支柱,建立起发展社会学的依附理论;历史主义的马克思主义社会学,结构主义的马克思主义社会学也纷纷问世。虽然这些学说都程度不同地肢解和歪曲了马克思主义的社会学思想,但却从中展示出马克思主义社会学理论的强大生命力。

经过一个多世纪的发展,在不断吸收新的科学成果的基础上,马克思主义社会学已成长为一门独立的学科。无论是高层次的理论社会学、社会学的科学方法论,还是分科社会学、社会学经验研究的具体方法,都已经系统化和完善化。马克思主义社会学在社会主义革命和建设的事业中,发挥着日益重要的认识、规范和管理社会生活的功能,发挥着意识形态教育和批判资产阶级社会学理论的功能。

#### 参考书目

Tom Bottomore and Robert Nisbet, *Marxism and Sociology in A History of Sociological Analysis*, Basic Books, Inc., Publishers, New York, 1978.

Tom Bottomore and Patrick Goode, *Reading in Marxist Sociology*, Clarendon Press, Oxford, 1983.

(徐小禾)

#### Malinnuofusiji

**马林诺夫斯基, B. K.** (Bronislaw Kaspar Malinowski, 1884~1942) 英国社会人类学家,人类学功能学派的主要代表。1884年

4月7日生于奥匈帝国统治的波兰的克拉科夫,1942年5月16日卒于美国。早年在克拉科夫大学学习物理学、数学,1908年获双博士学位。以后兴趣转向人类学,曾在德国莱比锡大学师从德国心理学家 W. 冯特。1914~1920年在新几内亚原始人的部落中实地考察。



1924年任伦敦大学社会人类学讲师。1927年被聘为伦敦经济学院人类学系教授,在那里任教至1938年。此后赴美任客座教授,1938~1940年在耶鲁大学任教,1940~1942年任波士顿博物馆教授。主要著作有:《西太平洋上的航海者》(1922)、《野蛮人社会中的犯罪和习俗》(1926)、《两性社会学》(1927)、《巫术、科学与宗教》(1948)。

马林诺夫斯基提倡实地考察的方法,反对凭想象和演绎去建立理论,认为一种文化的科学必须是归纳的,是建立在经验事实的基础上的。他强调,一个考察者不仅要

参加被观察者的每天的活动,而且要尽可能学会像部落成员一样行动,只有学会了他们的语言,同他们打成一片,才能了解他们的生活方式和行为关系。这种考察方法就是当代学者所说的“参与观察”。第一次世界大战期间,马林诺夫斯基对西太平洋地区的考察研究为这种方法奠定了基础。

在看待各类型文化及文化的本质意义上,马林诺夫斯基批判了以往人类学家的观点。他反对以 E. B. 泰勒、L. H. 摩尔根为代表的进化学派,认为“起源”、“阶段”、“发展的法则”是说不清的东西,是清谈而非科学。同时他也反对历史学派和传播学派的观点。他指出,无论是描述文化特征还是以传播解释不同文化的相似性,首先都必须说明文化的本质特征是什么。表面特征不是文化的本质,功能才是文化的本质。功能就是文化在满足人的需求时所起的作用。马林诺夫斯基把文化划分为物质文化和精神文化,即器物(房屋、街道、船只、工具、武器)和习惯(知识、道德、语言、组织方式)。他认为,每一种文化必然在满足着人们的需求,即完成着某种功能。文化研究的任务在于揭示这些功能。他在自己的人类学研究中努力揭示原始人文化(宗教、巫术、器物、社会组织)的种种功能。马林诺夫斯基重视“需求”的研究,认为生理需求是人的最基本的需求,在满足生理需求中,人类结成了组织即社会,创造出了一套符号系统即文化,社会和文化一经产生就不可缺少,为“派生的需求”。马林诺夫斯基将人的组合方式划分为7种类型:血缘基础上的组合(家庭、部落)、地域组合(村、社)、生理组织(年龄组)、自愿组合、职业组合、身份组合、政治文化组合。

马林诺夫斯基是人类学和社会学的现代理论研究的推动者,他的功能理论对美国的 T. 帕森斯、R. K. 默顿和整个结构功能主义产生了很大的影响。(郑也夫)

#### Masiluo

**马斯洛, A. H.** (Abraham Harold Maslow, 1908~1970) 美国心理学家,人本心理学的主要代表。1908

年4月1日生于纽约市。1934年获哲学博士学位,曾在威斯康星大学、哥伦比亚大学工作。1951~1969在布兰戴斯大学执教。1968年当选为美国心理学会主席。1970年6月8日去世。主要著作有:《变态心理学》(1941)、《动机与人格》(1954)、《关于存在的心理学》(1960)、《宗教、价值及高峰体验》(1964)、《科学心理学》(1966)、《人性的极致》(1971)。



马斯洛注重研究动机与人格,强调人的潜能与价值。他提出需要层次说(见马斯洛需要层次理论),认为人类基本需要有五个层次,即生理需要、安全需要、归属和爱的需要、自尊需要和自我实现需要。这些需要互相联系,



排列成一个优势层次。当每一种需要得到相对良好满足时,另一优势(更高)的需要就会出现,转而支配意识生活,并成为行为组织中心。他区别了低级需要和高级需要,并指出二者的性质不同。生理需要与安全需要属低级需要;归属和爱的需要、自尊需要与自我实现需要属高级需要。前者是匮乏性的,容易满足,满足后对行为不再有激励作用;后者是增长性的,不易满足,在长期内有激励作用,具有更大的价值。自我实现指的是促进人的潜能得以实现的趋势,即“希望自己愈益成为所期望的人物,完成与自己能力相称的一切事情”。马斯洛指出,自我实现是人类独有的,是人生追求的最高目的。自我实现是马斯洛人本心理学的核心概念,通过这一概念,他把潜能与价值联系起来,强调潜能决定价值,潜能的发挥就是价值的实现。马斯洛的人本心理学被认为是与心理分析、行为主义并立的心理学的“第三种势力”,对它的评价在国内外有较大争议。

(虞积生)

Maslow xuyao cengci lilun

**马斯洛需要层次理论** (Maslow's need hierarchy theory) 美国著名人本主义心理学家 A. H. 马斯洛有关划分需要的基本观点。马斯洛于 20 世纪 50 年代提出,人类的基本心理需要包含 5 个层次的结构:①生理需要。这是人生最原始、最基本的需要,指饥饿时对食品、渴时对饮料的需要,这种需要如不能满足,就可能有生命危险或肉体痛苦,它是最强烈的需要。性的需要也属于生理需要。②安全需要。这是指避免外界危险或任何可能危害个体的事件的需要。如对安全、稳定、依赖、免受恐吓、焦躁和混乱的折磨的需要;对体制、秩序、法律、规范的需要;对于保护者实力的要求,等等。③归属和爱的需要。这是指需要有人陪伴、有人关心、有人交往。如人们希望与同事、同伴保持和睦、友好关系;到一定年龄组成家庭;家庭成员相亲相爱;人们还希望自己有所归属,成为某些群体的成员。这种需要如不能满足,个体就会感到异常孤独和寂寞,轻则损害身心健康,重则导致死亡。这种需要又称社会交往需要。④自尊需要。除了少数病态的人之外,社会上所有的人有一种对于他们的稳定的、牢固不变的、通常较高的评价的需要或欲望,有一种对于自尊、自重和来自他人的尊重的需要或欲望。可分两类:一是对于实力、成就、适当、优势、胜任,以及面对世界时的自信、独立和自由的需要或欲望;二是对于名誉或威信(来自他人对自己的尊敬或尊重)的需要或欲望,对于地位、声望、荣誉、支配、公认、注意、重要性、高贵或赞赏等的需要或欲望。自尊需要的满足导致一种自信的感情,使人觉得自己在这个世界上有价值、有力量、有能力、有位置、有用处和必不可少。这一需要一旦受到挫折,就会产生自卑、弱小以及无能的感觉;这会使人丧失基本的信心,使人要求补偿或者产生神经病倾向。⑤自我实现需要。以上需要获得一定满足之后,还会产生一种最高形态的不满足,即需要创造、需要追求自我理想的实现。一位作曲家必须作

曲,一位画家必须绘画,一位诗人必须写诗,否则他始终都无法安静。一个人能够成为什么,他就必须成为什么。这一需要可以称为自我实现的需要。它可以归入对于自我发挥和完成的欲望,也就是一种使他的潜力得以实现的倾向,即一个人越来越成为独特的那个人,成为他所能成为的一切。马斯洛后来还提到过审美需要,并对需要层次作过几点说明:①它们由低到高顺序排列,最低的需要是生物性的,最高的需要是理想性的。②顺序表示轻重缓急,在个体能够把注意力转向较高的需要之前,较低层次的需要必须基本满足。③虽然较高的需要可以晚一些考虑,紧迫性也稍微缓和一些,但是如果生活在较高需要的层次上,将会导致较大的生物学效能,即它可以有效地调节生物性需要。

(孙 非)

Ma Yinchu

**马寅初** (1882~1982) 中国经济学家、人口学家。字元善,浙江嵊县人。生于 1882 年 6 月 24 日,卒于 1982 年 5 月 10 日。早年留学美国耶鲁大学和哥伦比亚大学,获博士学位。曾任浙江大学和北京大学校长、中国人口学会名誉会长等职。他的有关人口思想的代表作是《新人口论》(1957)。该书明确指出中国人口问题十分严重,如果人口继续无限制地增长,就会成为社会主义工业化和生产力发展的障碍。他强调中国人口问题在现阶段的主要表现是:“人口多,资金少”,人口增加得太快,而资金积累得太慢;还有人口增长同生产设备不足的矛盾,同提高劳动生产率的矛盾,同工业原料增产的矛盾,同粮食增产、就业、发展教育



事业、提高科学技术水平和生活水平等方面的矛盾。人口多固然是极大的资源,但同时也是极大的负担。解决上述矛盾的根本途径,除发展生产外,“方法是提高人口的质量,控制人口的数量”。为此,要批判生育问题上的封建思想,普遍宣传避孕,使广大群众都知道节育的必要性与重要性,并能实际应用节育的方法;要定期进行人口普查,了解人口的实际情况;要鼓励晚婚,并采取行政和经济措施推行节育,少生孩子的有奖,多生孩子的征重税。



《新人口论》封面



马寅初还十分重视提高人口质量,主张把人口质量与数量适当地统一起来,使人口能胜任原子能时代的历史任务。  
(李竞能)

Maldugu

**麦独孤, W.** (William McDougall, 1871~1938)  
英国心理学家。1871年6月22日生于英格兰的兰开夏郡的奥尔德海姆城。早年在剑桥大学学习医学及生理学,并对人类学有兴趣。1898年获医学博士学位。曾在剑桥大学及牛津大学工作。1920年赴美国,先后在哈佛大学、杜克大学执教。主要著作有:《生理心理学》(1905)、《社会心理学导论》(1908)、《身体与心灵》(1911)、《心理学——对行为的研究》(1912)、《心理学大纲》(1923)。



麦独孤受C. R. 达尔文进化论的影响,试图用本能解释行为。他的《社会心理学导论》一书,以本能说独树一帜,曾再版24次。美国心理学史家G. 墨菲称这本书是“标志着社会心理学中一个新时代的开始”。麦独孤认为,人类行为源于本能,“先天的或遗传的倾向,是一切思想和行动——不论是个人还是集体的——基本源泉和动力。”他举出12种本能,如觅食、母爱、逃避、好奇、合群、争斗、性驱力、创造、服从、获取、支配、排斥等。认为这些本能以及它们的组合构成行为,本能可以是无限的。本能使机体驱向目标,每一种本能活动都有一定目的,都包含一个情绪内核,有一定的情绪相随,如逃避与畏惧、争斗与愤怒、母爱与温情相伴随。

麦独孤还用本能—情绪说解释群体心理。认为情绪增强是使群体凝聚的粘合剂。他把群众过激行为视为初级本能与情绪作用的结果,这与G. 列朋的集群说(见集群心理学)类似。麦独孤的本能说在20世纪30年代以前曾风行一时,后来受到许多学者批评。  
(虞积生)

Manhaimu

**曼海姆, K.** (Karl Mannheim, 1893~1947)  
德国社会学家。1893年3月27日生于匈牙利布达佩斯,



1947年1月9日卒于伦敦。先后就读于柏林大学、巴黎大学和海德堡大学,1918年获哲学博士学位。1926年任海德堡大学编外讲师。1930年任法兰克福大学社会学教授。1933年因受纳粹迫害逃往英国,任伦敦经济学院讲师。1942年任伦敦大学教育学院教授,直至去世。主要著作有:《意识形态与乌托

邦》(1929)、《变革时代的人与社会》(1934)、《自由、权力与民主设计》(1950)、《时代诊断》(1950)、《知识社会学论集》(1952)、《社会学系统论》(1958)等。

曼海姆是知识社会学的创始人和主要代表人物之一。他强调人的意识不可避免地依赖于人的社会地位,这是全部认识论,包括现代认识论的基本要素。决定行动方式的正是这种深入到意识的“范畴结构”中的社会“存在制约”。为了建立知识社会学的理论基础,他一方面区别了相对主义和相关主义,强调历史上真理形成的前提;一方面强调精神的社会制约性对精神彻底解放的意义。曼海姆探讨了时代民主蜕变为极权专政的原因,认为无条件地听任各种社会力量为所欲为,随时都孕育着使民主转向极权的危险因素。他主张在保障人的社会价值的前提下,对自由加以设计,对各种社会力量进行调节。精英人物在这种设计中负有特殊使命。他建议社会学家与神学家合作设计出民主秩序。  
(王容芬)

Mao Zedong Nongcun Diaocha Wenji

**《毛泽东农村调查文集》** 毛泽东关于调查研究的意义和方法及关于农村调查报告的论文集。由中共中央文献研究室根据1941年延安出版的《农村调查》一书增订而成。1982年12月人民出版社出版。文集收录了毛泽东从1926~1941年所写的有关调查研究的论著、调查报告及有关材料17篇。毛泽东在《总政治部关于调查人口和土地状况的通知》一文中提出了“不做调查没有发言权”、“不做正确的调查同样没有发言权”的著名论断。他在《〈农村调查〉的序言和跋》等论文中还精辟地论述了调查研究的重要意义,强调在调查研究中要善于运用矛盾分析、阶级分析的方法,做到个别和一般、典型和全面相结合,科学的分析方法和综合方法相结合,从总体上全面地、具体地认识和掌握事物的本质和规律。在《寻乌调查》等报告中,毛泽东运用辩证唯物论观察和分析社会生活、政治生活和精神生活,或对事物的个别方面、个别阶段的经验事实进行单独的考察,然后再复归于整体,或以经验事实作为出发点通观过程的整体,得出科学的结论。

《毛泽东农村调查文集》的出版,为认识中国半封建半殖民地的社会历史提供了珍贵的资料,也对中国社会学的建设,尤其是通过社会调查了解中国国情具有指导作用。  
(余荣珮)

Mao Zedong shehui diaocha fangfa

**毛泽东社会调查方法** (Mao Zedong's method of social survey) 见《毛泽东农村调查文集》。

maodun fenxifa

**矛盾分析法** (method of contradiction analysis) 运用对立统一规律,观察、分析社会现象,以达到认识社会现象发展变化的内在联系与机制的方法。它是对社会现象作定性研究的基本方法。



对社会现象作矛盾分析的具体步骤是：首先把社会现象看成是运动中多层次、多方面的矛盾统一体，考察影响这种现象存在的诸多矛盾。其次，从这诸多矛盾中找出主要矛盾和矛盾的主要方面，主要矛盾和矛盾的主要方面决定社会现象的本质，社会现象是以上诸多矛盾的外部表现。再次分析矛盾发生变化的内部条件和外部条件。同时注意矛盾发展量变到质变的临界点，即主要矛盾发展转化的条件与时机。

矛盾分析法是马克思主义社会学的基本方法之一，对研究社会现象具有普遍适用性。它不仅能说明现在，而且能预测未来。尤其对宏观的、复杂的社会现象和社会问题的研究，有它独到的作用。（苏 駝）

Mei'en

**梅恩, H. J. S.** (Henry James Sumner Maine, 1822~1888) 英国法学家、法律史学家，比较法学和人类学法学的先驱。1822年8月15日生于凯尔索，1888年2月3日卒于法国卡恩。1840年入剑桥大学学习。1847~1854年执教于剑桥大学。1869年任牛津大学第一位比较法学教授。主要著作有：《古代法》(1861)、《东西方的村落社团》(1871)、《古代制度史》(1875)等。



梅恩在法学方面的主要贡献在于他提出了以“理想两极类型”作为研究社会现象的参照框架。一极是“身份”占统治地位的早期社会，其特征是以父权制家族为基础，以血缘关系为纽带，以家长的身份为依据而结成社会关系，全部人际关系都归结为家族关系。与此相对的另一极是“契约”占统治地位的“进步”（即复杂）社会，在该社会中自由的个人根据自愿签订的“契约”，取得权利并履行义务，以此为基础而结成种种社会关系。梅恩进一步将这种“理想两极类型”的概念运用于比较研究中，通过对罗马法、东欧和西欧诸法律体系、印度法、民法的比较研究，明确提出“诸进步社会的运动迄今为止是一个从身份到契约的运动”。梅恩通过建构“理想类型”对社会现象进行比较研究的方法，经由F. 滕尼斯、E. 迪尔凯姆、M. 韦伯等人的发展，对现代社会学产生了重要的影响。他的《东西方的村落社团》一书，在第二次世界大战后再次引起人们的重视。（于 晓）

梅恩在法学方面的主要贡献在于他提出了以“理想两极类型”作为研究社会现象的参照框架。一极是“身份”占统治地位的早期社会，其特征是以父权制家族为基础，以血缘关系为纽带，以家长的身份为依据而结成社会关系，全部人际关系都归结为家族关系。与此相对的另一极是“契约”占统治地位的“进步”（即复杂）社会，在该社会中自由的个人根据自愿签订的“契约”，取得权利并履行义务，以此为基础而结成种种社会关系。梅恩进一步将这种“理想两极类型”的概念运用于比较研究中，通过对罗马法、东欧和西欧诸法律体系、印度法、民法的比较研究，明确提出“诸进步社会的运动迄今为止是一个从身份到契约的运动”。梅恩通过建构“理想类型”对社会现象进行比较研究的方法，经由F. 滕尼斯、E. 迪尔凯姆、M. 韦伯等人的发展，对现代社会学产生了重要的影响。他的《东西方的村落社团》一书，在第二次世界大战后再次引起人们的重视。（于 晓）

Meiguo Baigong Laoling Wenti Huiyi

**美国白宫老龄问题会议** (White House Conferences on Aging) 由美国国会提出法案并经总统批准召开的全国性讨论老龄问题的会议。会议由各州和老年团体代表参加，总统和国会代表在会上阐述老龄问题的主张；会议提出一个时期内关于老龄问题的政策和立法建议。会议每隔10年召开一次，会议地点均在华盛顿

市。

1961年1月9~12日首次召开白宫老龄问题会议，有3000名代表参加。这次会议主要议题是全国老年人健康保障。会后的主要立法活动有1965年7月批准的《美国老人法》，并在大多数州设立老龄问题委员会。1971年11月28日~12月2日举行第二次会议，与会代表4000余人。主要议题是老年人的收入保证。会后重要立法活动有：建立生活费用幅度表、制定全国老年人营养计划；并设立众议院老龄问题小型特别委员会和联邦老龄问题委员会。第三次会议于1981年11月29日~12月3日举行，由J. 卡特和R. 里根两届政府筹备和组织召开，有2000名代表和1150名观察员参加，会议主要讨论老年人的社会保险问题，发表了3卷本报告。

历次与会者对会议有不同评价，有的认为会议与立法无因果关系；有的认为正是会议使改革成为立法；还有的认为会议是为一些利益集团服务，并不能促进老年事业；但普遍认为会议可以使公众了解老年人的需求。（袁 辉）

Meiguo shehuixue

**美国社会学** (sociology in America) 美国社会学最早出现于19世纪末期，以在大学讲坛上介绍著名欧洲社会学家的著作和思想为起点。19世纪70年代，W. G. 萨姆纳在耶鲁大学以H. 斯宾塞著作为教材讲授社会进化论，这是美国大学中最早开设的社会学课程。1889年，A. W. 斯莫尔、F. H. 吉丁斯、T. B. 布莱克默分别在科尔比大学、布莱恩马尔大学、堪萨斯大学开设社会学课程，这一年标志着美国社会学正规教育的开始。1892年斯莫尔在芝加哥大学建立了第一个社会学系，1894年他与G. E. 文森特合著了第一本社会学教科书《社会研究导论》。这些都为社会学在美国的发展奠定了基础。

**早期的美国社会学** 美国早期的社会学家大多留学过欧洲，他们大多是从历史、哲学、自然科学转入社会学的。较有名的社会学家有：L. F. 沃德、萨姆纳、吉丁斯、斯莫尔、C. H. 库利等人。最具有代表性的专著是萨姆纳的《民俗论》(1906)。以后，在斯莫尔创建的第一个社会学系中逐渐形成了芝加哥学派，他们把参与观察技术引入社会学研究，对多种社会问题，特别是城市问题进行了深入的经验性研究。芝加哥学派的成就标志着美国社会学从早期以吸收、传播欧洲社会学为主，发展到具备自己特征的新阶段。W. I. 托马斯和F. W. 兹纳尼茨基合著的《波兰农民在欧洲和美国》(1918~1920)是这一发展过程中的里程碑。围绕R. E. 帕克的一批芝加哥学派学者及其研究成果，标志着美国式的经验社会学的成熟。这种注重经验研究和实际社会问题研究的风气始终是美国社会学的主流。在芝加哥学派经验社会学崛起的同时，库利和G. H. 米德为社会心理学的理论奠定了基础。到30年代中期，哈佛大学、哥伦比亚大学都先后形成了自己的社会学研究中心，从而结束了芝加哥学派一花独秀的局面。

**中期的发展** 在两次世界大战期间，美国曾先后接



纳了大批的欧洲移民定居,其中如 P. A. 索罗金、A. 舒茨、L. A. 科瑟尔以及法兰克福学派的 T. W. 阿多诺、E. 弗罗姆、H. 马尔库塞等人,多为欧洲各国知识界的精英。他们深受大陆文化传统熏陶并且具有广博的学识,来美国后多在各大学任教,对于美国社会学理论的发展作出了诸多贡献。自 20 世纪 30~50 年代,美国先后出现了 T. 帕森斯、R. K. 默顿两位社会学理论家。帕森斯批判地吸收了欧洲社会科学的思想精华,在此基础上建立了他的结构功能学说,成为 50~60 年代美国社会学的主流。默顿一方面补充、限定着帕森斯的结构功能理论,一方面声称建构巨型社会理论为时尚早,应该进行“中层理论”的研究,实际上是为美国社会学的经验主义取向提供理论根据。

**当代理论的多元局面** 在帕森斯和默顿之后,美国社会学界出现了多元发展的局面。理论研究和经验调查都在发展,并相互融合。在理论上,结构功能理论的反对者、补充者、批判者纷纷产生。如以科瑟尔为代表的冲突理论是对结构功能理论偏重静态的反动,以 P. M. 布劳、R. 埃默森为代表的交换理论和以 H. G. 布鲁默、E. 戈夫曼为代表的符号互动理论则继承了库利—米德的微观传统,与结构功能主义的宏观研究反其道而行之。80 年代以来,J. 亚历山大和 G. 瑞泽尔试图在认真挖掘早期社会学家思想遗产的基础上,对各派理论实行某种综合。在经验研究上,托马斯、帕克开创的方法也获得了更大的发展,有关人口、商情、社会问题、政治态度的研究和机构纷纷开展和建立,从而把经验和定量研究的方法推向新的高度。S. A. 斯托福和 P. F. 拉扎斯菲尔德是两位成就卓著的经验社会学家。50~60 年代以来,美国社会发生了深刻的变化,迫使社会学家去解释这些变迁,为当代社会定性。C. W. 米尔斯对于白领阶层的研究,A. 英克尔斯对于现代化的研究,D. 贝尔对于后工业化社会的论述,成为追踪和反映当代社会的令人瞩目的学说。

**教学和学术团体** 美国的社会学教育自 19 世纪末叶起逐渐发展起来。到 20 世纪 20 年代,多数高等院校开设了社会学课程。以后社会学逐渐成为高等学校公共教学的一部分。到 60 年代,大多数院校都设置了社会学系,社会学教育迅速发展。1970 年,美国有 892 所大学培养社会学学士,123 所大学可授予社会学硕士学位,80 所大学有资格颁授博士学位。1970~1971 年度全美大学共授予社会学学士 3 万余人、硕士 1800 余人、博士 500 多人。到 1970 年止,美国有社会学硕士 15000 人,社会学博士 5300 人。当时,美国社会学家占了全世界社会学家的半数。到 1985 年,美国有 205 所大学的社会学系培养研究生,共有社会学教师 2000 余人,1983~1984 年,授予社会学博士 500 余人。

美国社会学会成立于 1905 年,第一任主席沃德。以后学会主席任期一年,每年改选一次。1959 年,学会更名为美国社会学协会。美国最早的社会学刊物是斯莫尔 1895 年创办的《美国社会学杂志》,曾为美国社会学会刊

物,到 1936 年,美国社会学会改《美国社会学评论》为会刊。以后又有很多社会学专业刊物问世,其中较著名的有《社会力量》等。  
(陈尧光 郑也夫)

Meiguo Shehuixue Pinglun

**《美国社会学评论》** (*American Sociological Review*) 全美社会学学术性刊物。1936 年创刊,为双月刊,美国社会学协会出版。主要宗旨是向一般英语读者介绍社会学新方法、新发展、新成果。主要栏目有论文、短评、争鸣、答读者问以及撰稿人介绍。该杂志在美国和英语国家社会学界颇有影响,许多著名的社会学家都为它撰稿,对社会学理论的发展有较大的促进作用。  
(储兆瑞)

Meiguo Shehuixue Zazhi

**《美国社会学杂志》** (*American Journal of Sociology*) 美国社会学学术性刊物。双月刊。1895 年创刊,美国芝加哥大学出版社出版。主要栏目有论文、短评、专题讨论、新书介绍以及撰稿人简介等。所刊载的论文一般水平较高,内容涉及社会结构分析、社会问题研究、社会行为调查、社会原则辩论、人类关系探讨及社会学方法研讨等。该刊物在美国社会学著名的学术园地芝加哥大学出版,既反映了该大学的社会学发展状况,也体现了美国社会学的研究水平。  
(储兆瑞)

Mide

**米德, G. H.** (George Herbert Mead, 1863~1931) 美国社会学家、社会心理学家及哲学家,符号互动论的奠基人。1863 年 2 月 27 日生于马萨诸塞州的南哈德策。



1887~1888 年为哈佛大学研究生,后去欧洲学习心理学和哲学。1891 年任密歇根大学副教授,1894 年执教于芝加哥大学。主要著作有:《心理的定义》(1903)、《精神、自我与社会》(1934)。

米德自称是社会行为主义者,认为象征符号是社会生活的基础。人们通过语言、文字、

手势、表情等象征符号进行交往,达到共同理解。社会意义建立在对别人行为的反应基础上。他重视日常生活情境(见社会情境)中人们如何交往,如何理解社会关系。

米德认为,“自我”源于社会相互作用,象征符号在其发展中起重要作用。儿童并不具有天生的自我意识,而是在对语言等符号的学习中理解和掌握他人扮演的角色(见社会角色),并获得社会反馈,从而学会把自己作为客体的思维,产生自我意识。米德指出,自我发展经历了 3 个阶段:模仿、游戏及竞赛。人格发展是个体在与其他人用符号交往中掌握社会观点的过程,个体不是社会预制的印记;人格发展是社会存在通过对个体的思维和行为施



加影响并引起变化的过程。

米德的符号互动论在心理学界及社会学界有较大的影响,成为 20 世纪 20 年代美国社会学中一个重要学派。

(虞积生)

Mide

**米德, M.** (Margaret Mead, 1901~1978) 美国女人类学家,文化心理学派代表人物之一, F. 博厄斯和 R. F. 本尼迪克特的弟子。生于宾夕法尼亚州的费城,卒于纽约。1923 年在纽约的巴纳德学院获文学士学位,同年入哥伦比亚大学研究院,先攻读心理学,后改习人类学,1929 年获哲学博士学位。曾先后任美国自然史博物馆助理馆长(1926~1942)、副馆长(1942~1964)、馆长(1964~1969),1969 年 7 月起为该博物馆的民族学名誉馆长。她还担任过美国人类学会主席(1959~1960)和美国科学进步协会主席(1973)。1979 年被追授“总统自由奖章”。主要著作有:《萨摩亚人的成年——为西方文明所作的原始人类的青年心理研究》(1928)、《新几内亚人的成长》(1930)、《三个原始社会中的性和气质》(1935)、《时刻准备着》(1942)、《男性与女性——有关变迁世界中性别角色的研究》(1949)、《苏维埃对权力的态度》(1951)、《文化与承诺》(1970)等。米德研究的主要课题有:个性发展与文化的关系,原始文化的现代化变迁,妇女问题以及文化传承中的代沟问题。她曾多次深入太平洋地区的原始民族中从事人类学的实地考察,论证问题时多用跨文化比较的材料。早期学术思想受 S. 弗洛伊德心理分析学说的影响。后来通过研究发现了该学说的缺陷。她指出,当时的社会心理学仅仅是一种关于欧美文明人的心理学,对于人类行为模式的阐述具有明显的局限性;文化人类学的研究已证明,对塑造人格与行为模式具有决定性作用的是多种多样的民族文化。米德后期的研究方向由原始文化转向当代社会问题,其中对代沟的研究在当今社会学界有较大影响。



(胡鸿保)

(胡鸿保)

Mi'ersi

**米尔斯, C. W.** (Charles Wright Mills, 1916~1962) 美国社会学家,文化批判主义的主要代表人物之一。生于 1916 年 8 月 28 日,卒于 1962 年 3 月 20 日。曾在威斯康星大学师从 H. 格斯和 H. 贝克尔,1941 年获博士学位。长期执教于哥伦比亚大学,直至逝世。主要译著和著作有:《韦伯社会学文选》(与格斯合译,1946)、《性格与社会结构》(与格斯合著,1953)、《白领:美国中产阶级》(1953)、《权力精英》(1956)和《社会学的想像力》(1959)等。

米尔斯深受德国古典社会学理论和 G. H. 米德的实

用主义社会学的影响,在政治社会学和社会心理学领域



内颇有建树。米尔斯批判了 50~60 年代在社会学领域占主导地位的以 T. 帕森斯为代表的结构功能主义“大理论”和以 P. F. 拉扎斯菲尔德为代表的“抽象的经验主义”,指出当代西方社会学正面临着深刻的理论危机。为深入理解个人与社会结构之间的关系,为对资本主义社会进行批判,米尔斯倡

导社会学的想像力,强调社会学要加强对历史的研究,加强对社会心理的研究。他继承了 K. 马克思和 M. 韦伯的传统,深刻分析了当时美国社会的阶级、政治和权力结构。他指出,美国社会的统治阶级是商业、军事和联邦政府的官僚组织的典型代表,广大民众的权力的丧失恰好体现出上层社会权力精英们的专横跋扈。米尔斯的社会学理论强调社会的冲突和矛盾,并具有浓厚的价值判断和人文主义色彩,对后来的冲突变迁理论产生了深远的影响。

(徐小未)

Mizhixian Yangjiagou Diaocha

**《米脂县杨家沟调查》** 关于陕北米脂县杨家沟村地主经济的典型调查报告。1957 年由三联书店出版,1980 年由人民出版社重版。该调查是 1942 年秋冬由当时的中国共产党中央政治局委员、中央书记处书记兼中央宣传部部长张闻天带领的延安农村工作调查团组织进行的。调查报告由马洪起草,经张闻天修改后定稿。参加调查及资料整理全过程的还有刘英、许大远等人。

杨家沟是中国罕见的一个地主经济集中的村庄。调查报告着重描述了该村马姓地主集团的剥削情况,尤其是马维新一家的剥削情况。搜集了马维新一家自 1912~1941 年近 30 年间租佃、借贷、合伙经营等历年收入和支出的详细资料,提供并说明了各种剥削的原始帐簿,包括买地帐、典地帐、租粟帐、买货帐等资料。调查报告通过对马姓地主集团的典型剖析,并以详细确凿的资料揭示了中国农村地主经济的实质,即以地租剥削为基础,地租剥削与高利贷和商业剥削相结合。

杨家沟调查以马克思主义阶级分析的观点为指导,采取了个案研究、比较研究、实地研究、文献研究等多种调查研究方法与手段,在社会调查方法上有着重要的价值。

(韩明谟)

miaoshuxing yanjiu

**描述性研究** (descriptive research) 对某一人口总体或社会现象的特征进行系统、精确的测量和叙述,进而形成命题和假设的研究类型。它的主要目标是回答“是什么”或“怎么样”的问题。描述情况和事件是社会研究的主要目的之一。在描述性研究中,研究者对所研究的社会



现象进行周密而仔细的科学观察,然后从特征、状况、规模、程度等方面详尽地把它描述出来。系统而科学地观察使得这种描述比普通的描述更加准确和精密。人口普查和民意测验就是描述性研究的两个范例。人口普查的目标是对某一人口总体的各种特征作出准确和精密的描述。民意测验的目的则是对民众的意愿、观点、舆论等方面的倾向进行描述。社会学中经常采用描述性研究的还有社区研究、个案研究等。

描述性研究中常用的搜集资料方法有访问法、问卷法、文献法(见文献研究)和观察法等。同探索性研究相比,它具有更复杂的结构,有时还必须有一个具有代表性的样本,其结果也比探索性研究更加全面和系统。它同解释性研究也有一定联系,描述性研究通常是解释性研究的前提和准备,解释性研究是描述性研究的延续和深入,二者通常是一项研究中的两个阶段,相辅相成。

(风笑天)

minjian jiufen tiaojie

**民间纠纷调解** (civil mediation) 采取协商、说服教育的方式,处理解决一定范围内人民内部矛盾的一种社会基层管理方式。又称人民调解,法律上属法庭外调解。

中国历史上素有由年高有威信的耆老和乡官里正调解民间纠纷的习俗。劳动人民之间发生纠纷,常由当事人的亲友、四邻出面调停。宋代后多由保长、族长充当调解人。辛亥革命后出现民间调解组织息讼会。人民调解作为一种制度发轫于第二次国内革命战争时期的革命根据地。1931年制订的《中华苏维埃共和国地方政府暂行组织条例》规定,乡苏维埃有权解决未涉及犯罪行为的各种争执,并设立了负责解决群众纠纷问题的裁判委员。抗日战争时期,有些地区抗日民主政府制订了区域性的调解暂行办法。

中华人民共和国建立后,城市的居民委员会承担了大量的调解民间纠纷的工作。1954年,政务院颁布《人民调解委员会暂行组织通则》,规定人民调解委员会是群众性的调解组织,任务是调解民间一般民事纠纷与轻微刑事案件,并通过调解进行政策法令的宣传教育。1991年4月9日开始施行的《中华人民共和国民事诉讼法》,把调解工作列入“基本原则”一章。公安、司法机关都有调解民间纠纷的职权,这种调解是公安、司法工作的补充。1987年公布的《村民委员会组织法(试行)》,再次把调解民间纠纷作为一项基本任务。民间纠纷调解要求调解人员在工作当中必须严格遵守当事人自愿的原则,分清是非,实事求是地进行疏导;在根本利益一致的前提下,各方互谅互让,友好解决争端。调解人员必须遵守纪律,廉正办事,禁止对当事人有任何压制和报复行为。

社会基层组织的人民调解工作具有广泛的群众性和社会性。它在加强对人民的爱国守法教育,增强人民团结,防止恶性刑事案件发生等方面发挥了良好的作用。在中国的社会主义初级阶段,民间纠纷调解工作日臻完善、

成熟,已成为处理人民内部性质的社会矛盾的不可或缺的形式。

(孟 还)

Minsulun

**《民俗论》** (*Folkways*) 美国社会学家 W. G. 萨姆纳的主要著作。发表于1906年。该书是他在英国哲学家、社会学家 H. 斯宾塞的《社会学原理》和德国社会学家、历史学家 J. 利佩特的《人类文化史》(1886~1887)的影响下,搜集了大量关于人类起源和社会制度进化的材料,从社会达尔文主义的观点出发写成的。书中讨论了民俗与民德的性质、起源及其对人类社会进化的意义。作者认为,从根本上说,民俗是人们最起码的生物学需要的产物。人们为满足自身的需要,形成了一定的活动方式,这种方式就是作为民俗和民德而出现的東西。书中分析了民俗产生的两种直接原因:①人们为了各种利益,在生存竞争过程中,以一定的形式保护自己、攻击对方的需要;②饥饿、爱恋、虚荣心和恐惧这四种人类行为的主要动机的产物。书中强调,民俗不是人的自觉意志的产物,它象自然力一样,是人们无意识地发生作用的。作者指出,社会科学中对民俗的研究就如同生物学对细胞的研究一样,具有重要的意义;一切社会制度,究其最基本的因素,不外乎就是民俗和民德。书中还提出了内群体与外群体的概念,区分这种群体的标志就是民俗、民德。根据民俗,内群体的成员都以一定的方式活动,内群体中是团结一致的,而群体与群体之间的关系则是仇敌关系。

(方晶刚)

minsuxue fangfalun

**民俗学方法论** (ethnomethodology) 对一定社区的社会成员在社会互动中所遵循的规则的社会学研究。又称民族学方法论、本土方法论。20世纪60年代发展起来的微观社会学学派之一。创始人为美国社会学家 H. 加芬克尔。民俗学方法论的英文词头“ethno”在希腊文中意为国家、人民、部落、种族。加芬克尔的理论借鉴了美国社会学家 G. H. 米德的角色理论和德国哲学家 E. 胡塞尔的现象学,并大量吸收了 A. 舒茨的现象学社会学和英国日常语言哲学的思想观点。他的基本假定是:社会是具体的而不是抽象的,社会仅仅在它的成员觉察到它存在时才存在,因此必须对社会成员在建构和解释他们所处的社会时所使用的方法进行详细考察。在现实生活中,社会成员依据一定的规则和程序来组织社会活动,并使活动具有共同的意义。这套规则和程序就称为民俗方法,也有人称它为本土方法或民族方法。由于强调社会成员对社会现实的主观解释,民俗学方法论常常被视为一种现象学研究。民俗学方法论的研究对象是个人,它运用极为精细的实证方法,着重分析人们行为的微观方面,力图发现和描述人们在日常生活中作出行为、响应行为和改变行为的规则。在他们看来,这些不成文的、公认的行为规则是一切社会生活的基础。

民俗学方法论的基本概念有:①考虑,又称“计算”或

“**算计**”。指人们对外部世界作出解释的过程,是每一个人依其行为情景所赋予意义的能力。民俗方法论者极为注重分析个人的考虑以及这些考虑的提出和被接受的方式,专注于对人们之间的会话的研究。②**指示性**,又称“**索引性**”。指一切考虑都对应于其特定行为情境:地点、时间、当事人、行为意图、相互了解等。因此,研究者必须站在行动者的角度来理解其行为的意义和背景。③**省略原则**。人们在交往中允许不清楚的信息存在,待以后弄清。而不会力图问清一切情况,使交往无法继续。④**文件方式**。人们在交往中往往寻找不明言的潜在的含意以理解相互的行为,决不是孤立地去对待每一件事。⑤**自然语言**。人们在交谈中往往轮流对话而不使会话中断的基本结构。

民俗学方法论的最大特点是反对社会学的主流思想,特别是实证主义学派(见社会学方法论)。它对 E. 迪尔凯姆的“**社会事实的客观实体论**”和功能学派的“**社会事实既存论**”进行了批判,认为传统社会学往往把自己的意思强加于社会现实而不是让其从社会现实中表现出来。对于民俗学方法论者来说,传统社会学的概念、技术和统计歪曲了社会现实的真实本质。与现象学社会学不同,民俗学方法论并不试图概括出普遍规律,而只注意对日常生活的语言及行为意义的经验研究,尤其是对行为者实际动作的观察分析。加芬克尔等人发展了一套独特的研究技巧,如追踪访问、亲身观察、文件解释和“**破坏试验**”法。后者是故意干扰和打破人们通常的行为方式,以观察人们的反应。通过这些方法来揭示社会互动中隐含的行为规则,对社会成员的日常生活作出描述与阐释。这些研究技巧对社会学调查方法的精细化起了一定的作用。

民俗学方法论强调个人间的微观互动过程,强调对行为者主观意图的理解,并把这种原则应用于经验研究,从而在方法论上发展和充实了 M. 韦伯的**理解的社会学**。70 年代以来,民俗学方法论作为一种新的学派已逐渐被社会学界所接受。但它由于否定客观社会事实和普遍规律,所以那些以研究社会结构和社会变迁为宗旨的大多数主流派社会学家,尤其是宏观社会学家看来,不仅是不足取的,甚至是难以置信的。他们认为民俗学方法论基本上是描述性的,并且批评它无视社会结构,特别是权力的中心地位在社会交互作用中的影响。

参考书目

H. Garfinkel: *Studies in Ethnomethodology*, Prentice-Hall, New Jersey, 1967.

(顾宝昌 盛少波)

minyī ceyān

**民意测验** (public opinion poll) 了解公众舆论趋向的一种社会调查。就其内容而言,属舆论调查;就其方法而言,属抽样调查。民意测验所研究的是公众普遍关心的政治或社会、经济问题。通过抽样调查的方式征询调查对象的意见、观点或想法,并以此进行分析和推论,然

后向公众公布调查结果,以期说明和解释问题的趋势或倾向,引起社会公众或被调查者的关注和重视,藉此造成舆论并形成影响。

民意测验始于 20 世纪初的美国,G. H. 盖洛普为主要创始人。他为了在总统竞选期间预测当选者,1935 年正式创办盖洛普民意测验研究所,1936 年就正确预测了 F. D. 罗斯福的当选,由此声名大噪。此后,美国出现很多从事政治、社会、经济等方面调查的机构。大多数的民意测验结果都能较准确地反映客观情况,美国 1936~1976 年盖洛普民意测验结果和当年总统选举结果的对照可作为例证(见表)。

盖洛普民意测验结果和当年选举结果的对照

| 年份   | 总统竞选人                                   | 盖洛普民意测验结果(%) | 实际选举结果(%)                |
|------|-----------------------------------------|--------------|--------------------------|
| 1936 | F. D. 罗斯福 :<br>A. M. 兰登                 | 55.7 : 44.3  | 60.8 : 36.5              |
| 1940 | F. D. 罗斯福 :<br>W. L. 威尔基                | 52 : 48      | 54.7 :<br>44.8           |
| 1944 | F. D. 罗斯福 :<br>T. E. 杜威                 | 51.5 : 48.5  | 53.4 :<br>45.9           |
| 1948 | H. S. 杜鲁门 :<br>T. E. 杜威                 | 44.5 : 49.5  | 49.5 :<br>45.1           |
| 1952 | D. D. 艾森豪威尔 :<br>A. E. 史蒂文森             | 51 : 49      | 55.1 :<br>44.4           |
| 1956 | D. D. 艾森豪威尔 :<br>A. E. 史蒂文森             | 59.5 : 40.5  | 57.4 :<br>42.0           |
| 1960 | J. F. 肯尼迪 :<br>R. M. 尼克松                | 51 : 49      | 49.7 :<br>49.6           |
| 1964 | L. B. 约翰逊 :<br>B. M. 戈德华特               | 64 : 36      | 61.1 :<br>38.5           |
| 1968 | R. M. 尼克松 :<br>H. H. 汉弗莱 :<br>H. A. 华莱士 | 43 : 42 : 15 | 43.4 :<br>42.7 :<br>13.5 |
| 1972 | R. M. 尼克松 :<br>G. S. 麦戈文                | 62 : 38      | 60.7 :<br>37.5           |
| 1976 | J. 卡特 :<br>G. R. 福特                     | 48 : 49      | 50.1 :<br>48.0           |

民意测验的特点是:所提的问题少,内容集中,速度快,能直接获取大众化的民意反映。特别是现代通讯工具和大众传播工具的发展,广播、电视、电话、报纸、杂志的普及,以及电子计算机的广泛应用,为民意测验的开展提供了大量的便利条件。由于进行民意测验的调查机构通常采取中立的立场,使受访者弃置疑义、乐于合作,并使社会公众增进了对民意测验结果的相信程度。民意调查结果往往起到引导社会舆论的作用,同时,成为公众了解社会的最好窗口。对于政策制订者而言,民意测验结果提供了很有价值的信息。所以民意测验已成为一种受各国政府重视、为大众所欢迎的社会调查方式。

为了提高民意测验的预测精度,民意测验的样本大



多由配额抽样(见非概率抽样)来求得。运用此种抽样法,须精确了解构成样本的分子与所研究的事项或行为之间的关联。如果进行总统选举预测,需知道投票者的态度与哪些变量有关,然后通过人口普查资料,查出这些变量的分布,如所属党派、年龄、文化程度、经济地位等等。在选定样本时,根据这些变量的分布确定样本中的配额并实施调查。

民意测验并不是万能的工具,由于调查的问题有限,而问题的答案又只简化为“是”、“否”两类,加之被调查人文化水平和关心程度各不相同,因此揭示问题的深度是有限的。对这些,在调查前都要充分考虑到。

中国自1982年以来,对社会、经济等方面公众关心的问题,如物价问题、党风问题、宣传舆论工具的作用、思想政治工作等进行了民意测验,并取得一定的成效。

(王康乐)

minzu renkouxue

**民族人口学** (nationality demography) 侧重从人口学角度研究民族人口问题的边缘学科。它以研究世界范围和各国境内各个民族的人口问题为己任,着重探索民族人口问题产生的根源和具体原由,并寻求解决的途径。这门学科广泛使用科学的比较方法,尤其重视横向比较即人口与经济、资源、环境系统的比较。分析综合方法是民族人口学的基本方法,贯穿在该学科的一切领域。

自从民族问题成了科学研究领域的一个方面,民族人口问题也成了越来越多的学科(其中包括人口学科),进行探索和研究的侧面之一。20世纪60年代,苏联历史学博士B. И. 科兹洛夫等人陆续对苏联国内外的民族人口问题进行了多角度的探索和研究,先后撰写了《论民族地理学的对象和任务》、《即将举行的人口普查中的民族问题和语言问题》和《各民族的人口动态》等论著。60年代中期,苏联学术界在莫斯科举办了一次名为《马克思列宁主义人口论》的科学讨论会,应邀与会的还有来自波兰、捷克斯洛伐克、保加利亚、匈牙利、民主德国和南斯拉夫的人口学家。会后,苏联人口学家Д. И. 瓦连捷伊主持编撰《马克思列宁主义人口理论》一书。科兹洛夫写了其中的“民族人口学”一章,这是创立民族人口学的最初尝试。

民族人口学的基本内涵,主要研究民族人口的自然变动、社会变动和空间变动。研究各民族的人口自然变动,包括研究各民族的人口再生产类型及其转变过程、人口发展历史、妇女生育率变动的因素、婚姻家庭关系及其变迁、人口素质,以及影响民族人口素质的因素。研究各民族的人口社会变动,包括研究各民族的语言结构、阶级阶层结构、经济结构尤其是产业结构和职业结构,研究各民族的生活方式和生活水平差别及其原由。在民族的人口空间变动方面,侧重研究世界范围内的民族迁徙历史、各国境内的民族迁徙、世界各民族及种族的地理分布、各国境内的民族地理分布、世界以及各国境内民族混合的历史和现状。

(侯文若)

minzu shehuixue

**民族社会学** (ethnosociology) 以民族的特殊社会文化为基础,研究不同民族社会形态结构、功能及其发展趋势的一门学科。

**发展历史** 民族社会学的研究可以追溯到19世纪英国E. B. 泰勒、美国L. H. 摩尔根等人类学家的著作。摩尔根的《古代社会》一书对美洲印第安易洛魁原始民族社会进行了研究,可被看作是民族社会学的早期著作。1880年出版的法国人类学家C. 勒图尔诺的《民族志社会学》一书,借助民族学的材料研究社会的发展。他所称的“民族志社会学”可看作是民族社会学。1948年,德国民族学家、社会学家W. E. 米尔曼在《人类学史》中亦使用“民族志社会学”的概念,意在借民族志的实际材料对民族学和社会学作理论的探讨。

19世纪末,德国、北欧国家和美国就使用民族社会学的名称,特别是芬兰的韦斯特马克学派,多用民族社会学研究原始社会和民间社会。20世纪以来,民族学、社会学和社会人类学得到了较快的发展,这些学科的理论和方法互相渗透、交叉,逐渐形成了介于民族学和社会学之间的民族社会学。

**研究内容** 民族社会学研究的内容非常广泛,主要有:①不同民族的生活、语言、法律、道德、文化意识等特点及其形成的社会条件;②不同民族现象、民族问题的社会本质;③不同民族社会形态的结构、功能及其发展趋势;④不同民族集团的关系、社会类型及社会文化变迁的历史发展过程,等等。民族社会学越来越重视对现代各民族的社会文化生活的研究,它涉及民族城乡建设、工业发展、就业、人口及其迁移等一系列问题。任何民族群体都是一个社会,凡是社会学涉及的问题,都是民族社会学所要研究的领域。

民族社会学没有独立的、统一的理论和方法,它的理论随着社会学、民族学、社会人类学研究的深入而不断发展。在19世纪摩尔根等人的进化论,20世纪初德国和奥地利文化圈派的理论、英国传播学派的理论和美国历史学派的理论,20世纪30~60年代的结构功能主义的理论和心理分析学派、民族心理学派、多线进化论等流派的理论中,都有关于民族社会学方面的理论阐述。

**与相关学科的关系** 民族社会学作为社会学的一个分支学科是由民族学、社会学、社会人类学发展来的,但它作为一个学科仍然有着自己的独立性。民族社会学以民族的社会文化结构形态为中心,研究不同民族的社会现象和社会问题,既不像民族学那样以民族本身为研究对象,也不像社会学那样以整个社会为研究对象。民族社会学与社会人类学的区别是,前者以民族社会为研究对象,后者以整个人类社会的发展为研究对象。在研究作为民族共同体的发展阶段这一点上,民族社会学与民族学、社会学、社会人类学是一致的。

**中国的民族社会学** 中国民族社会学研究早在20世纪30年代就已开始。1930年蔡元培在“社会学与民族



学”的演讲中说：“社会学与民族学是有密切关系的两门学科，这两门学科在其发展过程中有不少方面是相互联系的”。他在1928~1940年任中央研究院院长期间，曾派许多专业工作者调查研究瑶、苗、高山、彝、黎、畲等民族地区的社会状况。30~40年代，费孝通的《花蓝瑶社会组织》(1936)、林耀华的《凉山彝家》(1947)、田汝康的《芒市边民的摆》(1946)等，都是中国民族社会学有价值的著作。中华人民共和国建立后，中国学者对各民族社会文化进行了大量的调查研究，出版了一大批研究中国各民族社会文化的民族社会学专著。

#### 参考书目

费孝通：《民族与社会》，人民出版社，北京，1981。

(王晓义)

minzu xinlixue

**民族心理学** (ethnic psychology) 用发展的观点研究民族心理特点及其规律的一门社会心理学分支学科。17世纪意大利学者G. B. 维科指出，必须具备以下特征的群体，才能称之为民族，即：①具有一定程度的血缘关系；②居住在同一领域；③共同的语言与文化；④群体成员具有民族意识。民族心理学所研究的就是具有这些特征的群体的心理问题。

民族心理学的研究兴起于19世纪后半叶，1859年德国哲学家M. 拉察鲁斯和语言学家H. 施泰因塔尔主编的《民族心理学和语言学杂志》，企图通过研究民族精神所产生的语言、风俗、宗教、神话、艺术、法律等社会现象来研究人们的社会心理活动。现代实验心理学的创始人W. 冯特在1900~1920年间，完成了10卷《民族心理学》著作，研究原始民族的语言、道德、宗教、艺术、法律等社会现象的心理因素。冯特认为，比较简单的心理活动可以用实验的方法去探索，而研究高级心理过程的任务应该由民族心理学来承担。冯特把研究民族心理学作为研究社会心理现象的一条根本途径。

20世纪初，在文化人类学的带动下，民族心理学开辟了实地研究的方向。1913年，R. C. 图恩瓦尔德在南太平洋地区进行实地调查与考察时，侧重调查了当地民族的特征，其中有关智能特点的报告引起了研究者极大的兴趣。1929年D. 帕邱斯对澳大利亚少数民族进行智力测定，为了获得客观材料，他除了采用普通量表外，还结合当地居民文化背景的特点、生活习惯、风俗传统等制订了专门的调查计划。调查结果表明，这些民族并非一无所知，但对于文化环境的适应却很困难，在心理反应的速度方面，亦较迟缓。

40年代起，民族心理学发展演变为比较文化社会心理学。40年代后期，文化人类学家开展了对各民族文化的比较研究，主要是实地调查，研究对象是各个不同发展水平的民族，特别是处于尚未开化阶段的原始部落。例如，M. 米德对萨摩亚人的研究；中国社会学家费孝通在40年代，对中国各民族的生育制度进行的比较研究；美国文化人类学家R. F. 本尼迪克特于第二次世界大战末

期，对居住在美国的日本人的性格进行研究，分析并探索日本人的外部行为及深藏于行为中的思考方法，写成《菊花与刀》(1945)一书。比较文化社会心理学的研究趋势是，从特殊性的探索逐渐转向一般性研究，研究者采用了统计方法，对研究结果作定量分析。(时蓉华)

minzuxue fangfalun

**民族学方法论** (ethnomethodology) 见民俗学方法论。

Mofang de Dinglu

**《模仿的定律》** (*The Law of Imitation*) 法国社会学家G. 塔尔德的重要著作。1890年在巴黎出版。该书指出，发明创造是人类进步和发展的源泉，发明与模仿有关，一切发明创造都要由模仿而传播、流传。模仿有适应、重复和对立3个基本社会过程。作者在书中把包括这3个基本社会过程的社会学一般规律划分为两种：逻辑规律和非逻辑规律。逻辑规律说明，为什么一些发明得到传播，另一些发明却得不到传播；对新发明的需要程度如何，它能不能同业已存在的知识和观念并存(逻辑结合)，或同它们发生冲突(逻辑决斗)。非逻辑规律说明模仿过程是如何进行的。书中把模仿分为3种：①惯例模仿，指同类人的模仿；②习俗模仿，指个人模仿社会风俗习惯的行动；③时代模仿，指模仿他人时髦的时装、式样等。该书强调指出，社会就是彼此相互模仿的一群人，社会就是模仿。

《模仿的定律》一书影响广泛，美国人类学家F. 博厄斯称赞它是一本出色的书。该书提出的模仿论开创了应用社会心理学的先河。(乐嘉春)

moxing shengmingbiao

**模型生命表** (model life tables) 能够概括许多国家和地区人口死亡风险的一套有代表性的生命表。主要作用是在缺乏可靠基础数据的情况下，帮助估计出人口的死亡率、平均预期寿命等风险参数。

人口学家根据对许多国家和地区不同时期的大量实际生命表的分析发现，在各相邻年龄组人口的死亡概率之间，或不同人口同一年龄组的死亡概率之间，存在着有规律的联系，可以用确定的数学函数表述。模型生命表正是依据这个原理编制的。

**联合国模型生命表** 第一套模型生命表是由联合国人口司编制的，于1955年出版。这套模型生命表根据158张实际生命表构造，所概括的死亡风险由平均寿命20岁到73.9岁，每隔2.5岁一张表，男女性分列。第一套模型生命表问世后，对发展中国家的人口研究和编制模型生命表的方法论研究，起了积极的推动作用。但由于所采用的实际生命表质量参差不齐，影响到模型表的准确性，模型本身也缺乏灵活性，已很少使用。

**科尔和德曼区域模型生命表** 1966年出版的第二套模型生命表是由美国人口学家A. J. 科尔和P. 德曼合



作编制的。作为这套模型生命表基础的 192 张实际生命表,是从 326 张生命表中选出的,且大部分取自欧美国家。这套模型生命表分为东、西、南、北 4 个区,每个区代表一种典型的分年龄组死亡率模式。其中,东区表主要根据中欧国家的生命表编制,南区表对应南欧国家,北区表对应斯堪的纳维亚国家,西区表由余下的实际生命表编制,所代表的死亡率模式较接近世界一般情况。在每一区域内有 24 张表格,男女分列,所概括的死亡风险按女性平均寿命计,从 20 岁到 77.5 岁,每隔 2.5 岁设一张表。

**莱德曼模型生命表体系** 法国人口学家 S. 莱德曼和他的同事对联合国编制第一套模型生命表时采用的实际生命表进行分析后发现,影响生命表差异的因素是多元的。为了更准确地概括不同人口的死亡风险,莱德曼于 1969 年使用同样的资料另编制了一套模型生命表。这套模型生命表与联合国模型表的不同之处在于:编表过程中使用了多个变量。新的模型表实际是一个体系,由多套以不同死亡率参数为标识的模型表构成,使用者有较大的余地做到使选表时所依据的参数与编制表时所依据的参数相一致,以避免不一致可能带来的误差。

但是,这套模型生命表并未得到广泛应用,原因在于编表时采用的实际生命表质量有一定缺陷。另外,它提供的标识参数在很多情况下不容易取得,这在一定程度上减少了这套模型生命表的实用性。

**布拉斯“逻辑斯蒂”生命表体系** 前述几种模型生命表都是利用实际生命表编制的,在适用性上有一定局限。很多国家和地区由于缺乏死亡率资料或资料不准确,不能提供可供编表的基础数据,它们的死亡风险特点就很难完全由模型生命表概括。在这种情况下,需要一种既能准确揭示各国的死亡率特点,又不受具体资料的限制的新的模型。英国医学统计学家 W. 布拉斯构造的逻辑斯蒂(Logit)生命表体系正是这种尝试之一。布拉斯的研究指出,对生命表中从 0 岁存活到  $x$  岁的概率( $l(x)$ )经过特定的对数形式变换(又称“逻辑斯蒂”变换)后,两个生命表中相应的存活率之间近似具有一种线性关联,可用公式表述为

$$\lambda(l(x)) = a + \beta \lambda(l(x))$$

式中  $\lambda$  为逻辑斯蒂变换

$$\lambda(l(x)) = \text{Logit}(l(x)) = \frac{1}{2} \ln \frac{l(x)}{1-l(x)}$$

参数  $a$  主要刻画死亡率水平的差异,参数  $\beta$  刻画死亡率曲线的形状差异。从这个公式可以看出,只要选择适当的参数值,就可以从一个生命表任意过渡到另一个生命表,以一个标准的生命表为基础,利用这个线性函数可推演出许多套生命表。由于逻辑斯蒂生命表体系已简缩为一个数学公式,因此省却了需要运算并印制大量数据表格的工作,非常适于在计算机上操作。

**联合国为发展中国家编制的模型生命表** 随着发展中国家人口数据日趋丰富,联合国人口司于 1982 年专门发行了一套根据发展中国家实际生命表构造的模型生命

表,所采用的 72 张实际生命表的资料全部取自发展中国家和地区,并经过严格检验,具有较可靠的质量。

这套模型生命表根据实际数据所反映的死亡率模式的地域特征,分为几大区域,分别定名为“拉丁美洲”表、“智利”表、“南亚”表、“远东”表,第五种类型根据全部实际生命表编制,代表发展中国家的一般情况,故定名为“通用”表。在每个区域内有 41 张生命表,男女性分列,从平均寿命 35~75 岁,1 岁一张。除了表格外,这套模型生命表还汲取了逻辑斯蒂生命表体系的优点,提供了编表所使用的模型,以利使用者在没有现成表格可阅的情况下,自己推导出适用的生命表。模型由下式表述

$$\text{Logit}(q_x) = U_{\alpha} + \sum_{i=1}^K a_i U_{\alpha i}$$

式中,  $q_x$  为  $x$  岁到  $x+n$  岁人口死亡概率;  $U_{\alpha}$  为区域  $\alpha$  内所有实际生命表中,  $q_x$  的逻辑斯蒂变换值的平均数,代表该区域内死亡风险的典型情况;  $U_{\alpha i}$  是区域  $\alpha$  内各生命表中,  $q_x$  的逻辑斯蒂变换值与  $U_{\alpha}$  的标准偏离值;  $a_i$  是系数,刻画偏离的程度,其值由实际人口的死亡水平所决定。各区域的  $U_{\alpha}$  和  $U_{\alpha i}$  值都有表格显示,使用者可逐次选用  $U_{\alpha}$ 、 $U_{\alpha i}$  进行推导,直到拟合出满意的生命表。

(罗茂初)

Mo'ergen

**摩尔根, L. H.** (Lewis Henry Morgan, 1818 ~ 1881) 美国人类学家,进化学派人类学的主要代表人物之一。1818 年 11 月 21 日生于美国纽约州奥罗拉村



附近的农庄,1881 年 12 月 17 日卒于罗彻斯特。1840 年于罗彻斯特联合学院毕业后专门学习法律,1842 年获得律师资格,1844~1862 年在罗彻斯特从事律师业务。1861~1868 年为纽约州众议员,1868~1869 年为纽约州参议员。1868 年任美国艺术和科学研究院研究员,1875 年被选为美国国家科学

学院院士,1879~1880 年担任美国科学促进会主席。主要著作有:《易洛魁联盟》(1851)、《人类家族的血亲和姻亲制度》(1871)、《古代社会》(1877)、《美洲土著的房屋和家庭生活》(1881)等。

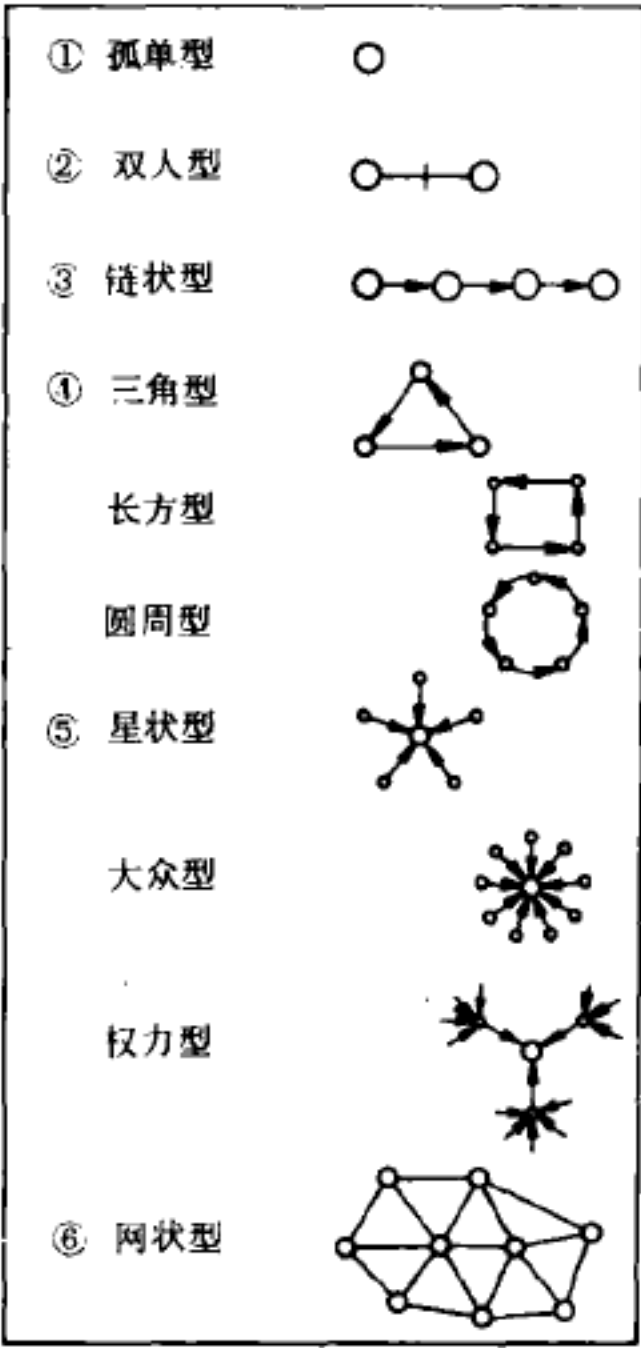
摩尔根从青年时代就开始研究印第安人社会。1843 年创立了研究印第安人的“大易洛魁学会”,致力于教育和帮助印第安人。1847 年他被塞内卡族的易洛魁人收为养子,以族内人的身份深入了解印第安人的社会结构、组织制度和生活习俗,写出了大量人种志的专题学术著作,为后人了解易洛魁人留下了大量资料。在此基础上,他对人类婚姻制度自群婚至一夫一妻制作出了单线进化的推断,阐述了人类社会从蒙昧时代经过野蛮时代至文明时代的发展过程。他的理论曾遭到苏格兰的 J. F. 麦克伦南和芬兰的 E. A. 韦斯特马克等人类学家的反对。马克思主

义经典作家曾引用摩尔根的理论来论证人类进化理论。  
(王晓义)

Moleinuo shehui celiangfa

莫雷诺社会测量法 (Moreno's socialmetry)

20 世纪 30 年代美国精神病学家、社会心理学家 J. L. 莫雷诺提出的一种测量群体内人际吸引和排斥的方法。莫雷诺所提出的人际关系类型有 6 种(见图)。



人际关系类型图

这种测量法的具体步骤是向群体成员提出问题,让他们回答。例如,“请你提出你所在的团体里 3 个最喜欢同他们在一起工作的人,并按喜欢的程度顺次排列”,“如果你们单位要派几个人出去学习,你最喜欢和谁一起去,其次喜欢和谁一起去”,等等。通过这种提问,群体内每个成员都选出了自己喜欢与之一起从事某种活动的一些人,也选出了自己不喜欢与之一起活动的一些人。对于所得结果,可以采取两种方法进行处理。一种是画出人际关系矩阵表,这是一种根据群体内总人数  $n$  而制成的  $n \times n$  的行列表,表内记入各成员的选择结果,用分数表示喜欢或不喜欢的程度。例如,最喜欢为 3 分,其次的记 2 分,第三位的记 1 分;最不喜欢的记 -3 分,其次的记 -2 分,第三位的记 -1 分。这样,就可以从表上数字相加的结果一目了然地知道该群体内人际关系的情况。它既反映了群体内各个成员之间的吸引或排斥程度,也反映了该群体内谁最受欢迎,谁最不受欢迎。另一种处理结果的方法是画人际关系图。图中每一小圆圈表示一个人,圆圈间的实线箭头表示一方对另一方的肯定关系,虚线箭头表示否定关系。

(乐国安)

Mosi

莫斯, M. (Marcel Mauss, 1872~1950) 法国社会学家、民族学家, E. 迪尔凯姆的学术继承人。曾在巴



黎大学和波尔多大学学习哲学。1898 年迪尔凯姆创办《社会学年鉴》,莫斯负责该刊物宗教方面的研究与编辑。他曾对宗教实践发生兴趣,以后转向比较社会人类学的研究,被尊为法国实地民族学派的创始人。1925 年创办巴黎大学民族学研究所。1931~1939 年在法兰西学院任教。主要论著有:

《早期的几种分类形式:对于集体表象的研究》(1903)、《关于爱斯基摩社会季节性变化的研究》(1910)、《关于原始交换形式——赠予的研究》(1925)等。

第一次世界大战前,莫斯的学术成就主要在于对原始宗教和祭祀的研究,他在《早期的几种分类形式:对于集体表象的研究》和《关于爱斯基摩社会季节性变化的研究》中,提出了在以后著作中加以发展的关于社会物质条件和集体表象之间在功能上相互联系的观点。第一次世界大战后,他承担了捍卫迪尔凯姆学派的传统和继续自己专业研究的双重任务,并将注意力转移到对古代社会的社会内聚力问题的研究。在《关于原始交换形式——赠予的研究》中,他分析了礼物交换这种带有经济、宗教和道德意义的社会现象究竟是功利的还是符号的,认为交换系统保证了邻里之间的和睦,维护了社会结构的稳定和社会等级的合法性。这一时期他的重要著作包括两方面的内容,即民族学研究和社会科学方法论。莫斯的思想对英国的 A. R. 拉德克利夫—布朗、B. K. 马林诺夫斯基和美国的 R. 雷德菲尔德等人类学家影响较深。

(白红光)

Modun

默顿, R. K. (Robert King Merton, 1910~ ) 美国社会学家,结构功能主义的代表人物之一。

生平与著作 1910 年 7 月 5 日出生于美国费城的一个工人家庭。1931 年获坦普尔大学学士学位。后进入哈佛大学学习,师从社会学家 P. A. 索罗金、T. 帕森斯和科学史家 G. A. L. 萨尔顿,1936 年获博士学位后留校任教 3 年。1939~1941 年在图雷因大学先后任副教授、教授和社会学系主任。



1941 年后到哥伦比亚大学社会学系任副教授、教授(1947),吉丁斯讲座教授(1963)。曾任行为科学高级研究中心理事(1952~1975),哥伦比亚大学应用社会研究所副所长,美国哲学、社会学、社会研究协会会员和主席



(1968), 东方社会学会主席(1969), 美国科学院院士, 科学社会学研究会主席(1975), 瑞典皇家科学院外籍院士。主要著作有:《17 世纪英国的科学、技术与社会》(1938)、《大众见解》(1946)、《社会理论与社会结构》(1949)、《站在巨人的肩上》(1965)、《理论社会学》(1967)、《科学社会学》(1973), 以及与他人合著的《住房的社会政策与社会研究》(1951)、《官僚制文选》(1952)、《现代社会学》(1959)、《建立科学评价体系》(1978)等。

**结构功能主义理论** 默顿吸收了 B. K. 马林诺夫斯基在社会人类学中所倡导的功能主义思想和 E. 迪尔凯姆等人对社会进行结构分析的方法, 建立了他的结构功能理论。他把社会看作是由各个部分组成的一个结构系统, 各部分之间依某种相对稳定的形式结成一定的关系, 这些关系表现为功能并对社会现象有决定性影响。默顿所发展的结构功能分析方法被人称为经验功能主义, 它有 3 个特点: ①把结果层次的功能分析转变为方法层次的功能分析; ②把功能分析中理性主义的、抽象的方法转变为更具经验性的中层理论指导的方法; ③把社会的静止图景转变为动态图景。

默顿还提出了对社会进行功能分析的范式, 包括 11 个方面: ①确定具有功能的各个社会要素(如角色、制度、组织等); ②主观意图(动机、目的)的前因后果; ③社会结构运行的客观效果, 并要区分正功能与负功能、显功能与潜功能; ④功能所影响的各个部分; ⑤功能必要条件; ⑥满足功能的机制; ⑦功能替代; ⑧结构约束条件; ⑨社会动态过程与社会变迁; ⑩通过比较研究证实功能分析结论; ⑪意识形态对功能分析的影响。正功能与负功能是指社会结构要素及其关系对于社会调整与社会适应是起帮助作用还是削弱作用; 显功能是被社会系统内的参与者所认识到的并有意造成的客观作用, 潜功能不是由社会成员有意造成并未被认识到的客观作用; 功能替代是指某一结构组成部分可以具有多种功能, 而同一功能也可由系统的不同部分所实现。

**中层理论** 在社会学研究中, 默顿反对狭隘经验主义或实用经验主义和抽象理论化的倾向。他对帕森斯的抽象化倾向也持批判态度, 指出这种一体的、全面指导性的理论与所观察到的具体社会行为、社会组织和社会变迁相去甚远, 缺乏实际指导意义。默顿不反对把建立一整套全面的社会学理论作为社会学的终极战略目标, 但他认为现阶段还不够成熟, 还有很多准备性的经验研究工作要做, 现在就期望建立广泛并有效的全面理论, 只能把学科发展引入歧途。为此他提出了与当代社会学相适应的理论目标, 即作为战术目标的具体形式的中层理论概念。认为它能够解释社会现象中的有限部分, 并在有限概念范围内适用。典型的中层理论主要包括角色冲突、参照群体、社会调适性、规范的形成、异常行为与社会控制等。

**科学社会学思想** 默顿是科学社会学的奠基人之一。他早期研究的重点是外部社会环境对科学的影响。他考察了 17 世纪英国的情况, 得出了两个假说: ①新教(尤

其是清教)伦理精神的潜功能促进了科学的兴起; ②经济、军事和技术的需要促进了科学的发展。后期他转而对作为社会一个子系统的科学内部的社会现象的研究, 讨论了科学精神气质与科学共同体以及它们之间的关系。科学精神由客观性和创造性两个价值标准来表现, 从中又产生出构成科学共同体社会结构的规范标准: 普遍性、共有性、无私利性和有条理的怀疑性。默顿认为科学共同体还有自己的组织结构。他区分了科学的交流、评价、防范和奖励系统, 研究了科学共同体的社会分层及马太效应(科学家的名望越高, 越容易获得更好的研究条件, 也就可以得到更高的名望)。他认为, 科学内部社会系统既不能脱离整个社会环境, 又应该有相对的自主性, 这是科学的认知结构所提出的要求。

**学术影响** 默顿是继帕森斯之后结构功能主义的又一位杰出代表, 他在批判帕森斯的理论过程中建立起来的经验功能主义, 被 L. A. 科瑟尔等人誉为最精致圆熟的功能主义; 他的中层理论在理论框架与经验研究之间和认识意义与实践意义之间架起了桥梁, 并把以前认为是毫无联系的一些实际研究方向沟通起来, 为社会学各种理论方法派别提供了一个相互汇合的基础; 他的科学社会学思想为该分支学科的形成和发展奠定了基础。他运用负功能和功能替代的观点对官僚机制的研究, 对作为社会组织重要因素的职业问题, 特别是对医学教育的社会学研究, 以及根据社会的结构分析对社会失范与异常行为等问题的探讨, 在学术界颇有影响。

(蒋和明)

muquanzhi

**母权制** (matriarchy) 以母系血缘关系为纽带结成原始社会基本单位的制度。又称母系氏族制。始于原始氏族公社的产生, 终于父权制的确立。继存时间大体相当于旧石器时代中、晚期至新石器时代早、中期。1861 年瑞士法学家 J. J. 巴霍芬在《母权论》一书中首先提出了“母权”一词, 论证了家庭史上母权制的存在。他认为原始家庭时期曾有一个母权家庭阶段, 即家庭的统治者是女人不是男人, 财产由女人占有, 经济由女人控制, 各项事务由女人决定, 亲属传袭依母系传递和计算。他第一个证明了母权先于父权存在, 论证了母权制向父权制的过渡, 认为原始“杂婚”制是母权制存在的根据。在“杂婚”制下排除了认识父亲的任何可能性, 世系只能依母亲方面确定和计算, 古代的一切民族, 原初都是如此。妇女作为母亲是年轻一代确切知道的家长, 享有高度的威望。他在对古希腊悲剧作家埃斯库罗斯的《奥列斯特》三部曲的解释中认为, 该剧以戏剧的形式证明了母权的存在和以后母权制向父权制的过渡。在巴霍芬之后, 英国法学家 J. F. 麦克伦南进一步证明了母权的存在, 认定母权制的世系制度是最初的制度。F. 恩格斯肯定了巴霍芬和麦克伦南的这些思想, 认为巴霍芬的《母权论》的发表在 1861 年是一个完全的革命。认为由母权制向父权制过渡是人类所经历过的最激进的革命之一。

人类学家曾经以实地观察资料证明了母权制确实存在过。比如,北美易洛魁人中,女子为一家之长,有权选择及罢免酋长,决定儿子是否出征,并占有财产等。还有些人类学家、民族学家认为舅权的存在也与母权存在有关,是母权存在的旁证。在母权社会里,母权由舅权代替,舅权表现母权,舅权是母权向父权的过渡形式。在美洲和澳洲的部落中就有舅权家庭制度,舅父对外甥有控制权,其职务也由外甥继承。在中国南方一些少数民族地区直到

今天还有舅权存在的遗俗,如举行婚礼时,由舅舅坐婚宴的首席。

对于母权是否存在,学术界有不同看法,一些人认为母权一词纯粹是 19 世纪一些学者的臆造。英国学者 H. J. S. 梅恩在《古代法律》(1861)一书中认为,父权制是家庭的最初形式。另一些学者认为舅权存在是可能的,母权则不可能存在。

(潘允康)



## N

neihunzhi

**内婚制** (endogamy) 见婚姻。

neiqunti yu waiqunti

**内群体与外群体** (in-group and out-group)

依照人们的归属感对社会群体所作的一种划分。内群体是指一个人经常参与的或在其间生活、或在其间工作、或在其间进行其他活动的群体。内群体又称我们群体,简称我群。外群体是相对于内群体而言的,泛指内群体以外的所有群体。外群体又称他们群体,简称他群。

内群体与外群体这一对概念最早是由美国社会学家 W. G. 萨姆纳在《民俗论》(1906)一书里提出来的。作者试图用这对概念描述一个人的群体归属、群体意识以及群体对于个人的影响。

内群体和外群体的概念,明确地区分了我们和他们的界限。这种内外有别的观念不仅内化在群体成员的心里,而且有时通过外在的形式加以突出和强调,如一个群体有自己的名称、符号标志,或特殊的服饰、礼仪或习俗等等。社会学文献使用内群体和外群体概念时,主要用来说明个人对于内群体的肯定和忠诚、对于外群体的排斥和疏远的态度。

内群体和外群体的性质和范围是不断变化的。比如,在原始社会里,内群体和外群体的数目极为有限,性质单纯。一个人所在的家庭、氏族或部落属于内群体,其他的氏族或部落则属于外群体。随着社会的发展,人们活动范围不断扩大,一个人参与的内群体的数量随之增多,性质不完全局限于血缘的联系或地域的联系,而是逐步扩展到工作、社交、文化娱乐和体育运动各个领域,从而形成业缘、社交、文体等多种类型的内群体。内群体和外群体的界限不是一成不变的,随着个人的加入或退出,外群体和内群体不时发生相互转换的现象。 (贾春增)

neirong fenxi

**内容分析** (content analysis) 对大众传播信息如书籍、杂志、电影、广播和电视等的内容作客观、系统和量化描述的一种研究方法。目的是将一种用语言表示而非数量表示的文献转换为用数量表示的资料,并将分析的结果用统计数字描述。最初的内容分析主要是针对文字形式的报刊,现已被广泛应用于社会科学中,成为一种重要的文献研究方法。

**一般步骤** 主要有:①抽样。如抽取若干期报纸以分析该报社论的政治倾向。②界定观察的类别。类别应根据研究目的确定,而且应是详尽、互斥和独立的,如政治倾向可分为保守、中间、激进3类。③界定记录单位。记

录单位主要有以下几种:单词或单个符号;主题;人物;句子或段落;项目。④界定语境单位。语境单位指记录单位的语境或上下文,语境单位包括记录单位而又比记录单位大。⑤界定点算体系,即决定如何使资料以数量表示,如统计各类别出现的频数、语义强度或空间数额。

**内容分析方法的特点** ①是一种量化的分析方法。通过对文献内容“量”的分析,达到对文献“质”的更深认识。②在研究程序上,包括调查研究的全过程。③在分析单位上,主要研究文献内容,由语言所反映的特性。内容分析的作用是找出能反映文献内容的一定本质方面又易于计数的特征,克服定性分析的主观性,深化质的分析。内容分析的优点主要是:①节省时间和人力、财力;②可研究长期出现的现象及其过程。缺点是:①限于分析被记录下来的信息;②信息的准确性很难检验。 (江山河)

nijulun

**拟剧论** (dramaturgical theory) 用表演比喻和说明日常生活中人与人之间相互作用的一种符号互动理论。早在古希腊学者的著作中就有关于拟剧论的思想,认为世界是一个舞台,人们一生都在扮演着多种角色。美国文学评论家 K. 伯克在《动机初阶》(1945)中最早将这一思想运用于社会科学,但当时并未引起多少人的注意。后来符号互动论者 E. 戈夫曼发展了拟剧论,试图从人与人之间的日常交往方面来解释人的社会行为。他的早期著作《日常生活中的自我表现》(1956)阐述了这一理论。

拟剧论把社会比作舞台,把全体社会成员比作在这一舞台上扮演不同角色的演员。他们都在社会互动中演戏和表现自己,努力把握自己给他人造成的印象,从而使自身的形象能最好地为自己要达到的目的服务。戈夫曼运用了“脚本”、“观众”、“表演者”、“表演”、“角色”、“前台”、“后台”、“面具”、“道具”等戏剧用语,说明人们在人际交往中如何集体表演或单独表演,如何使用道具、参照脚本、登上舞台并以不同角色活动于前台和后台之间。通过说明人们在日常生活中的自我表现,揭示出在人际交往中人们如何证实自我概念;如何以姿态和手势来表达意义,以便被他人理解;人们的服饰、语调和选用的词汇如何在人际交往中发生作用;人们如何界定不同的社会情境并与之相适应。

拟剧论对社会生活作出了生动的比喻,有助于对人际交往进行社会心理分析。但一些社会学家认为,目前尚不能肯定它究竟应单纯被作为一种分析社会互动作用的工具,还是被当成对意识的一种真实描述。

(黄育馥)

nifan xinli

**逆反心理** (reactance) 见反向心理。

nianling

**年龄** (age) 指一个人从出生时起到计算时止生存的时间长度,通常用年岁来表示。年龄是一种具有生物

学基础的自然标志,一个人出生以后,随着日月流逝,年龄也随之增长,这是不可抗拒的自然规律。人口在进行自身再生产的同时,也进行着年龄的再生产,它总是由不同年代出生的不同年龄的个人所组成。此外,各种人口现象,如结婚、生育、求学、就业、迁移、死亡等,都与每个人的年龄密切相关。所以,正确计算年龄具有十分重要的意义。

年龄的计算方法主要有:①虚岁年龄。中国在习惯上常用的年龄计算方法,按出生后所经历的日历年头计算,即生下来就算1岁,以后每过一次新年便增加1岁。一般按农历新年算,也有按公历算的。例如,12月末出生的婴儿,出生后就算1岁,过了公历1月1日或当地农历新年又算1岁。这样,婴儿出生才几天,已算虚岁2岁了。这种计算方法是不科学的。

②周岁年龄。又称实足年龄,指从出生到计算时为止,共经历的周年数或生日数。例如,1990年7月1日零时进行人口普查登记,一个1989年12月15日出生的婴儿,按虚岁计算是2岁,实际刚刚6个多月,还未过一次生日,按周岁计算应为不满1周岁,即0岁。周岁年龄比虚岁年龄常常小1~2岁,它能正确反映人们的实际生存年岁,是人口统计中最常用的年龄计算方法。

③确切年龄。指从出生之日起到计算之日止所经历的天数。它比周岁年龄更为精确地反映人们实际生存的时间,但由于其统计汇总时较为繁琐,故人口统计中使用甚少。在实际生活中,人们除对不满1周岁的婴儿,特别是不满1个月的新生儿常常按月日计算外,一般不按日计算确切年龄。

(沈安安)

#### nianling jinzita

**年龄金字塔** (age pyramid) 表示人口年龄和性别构成的一种特殊的条形统计图(图1)。又称人口金字塔。图的纵轴表示年龄,并按年龄递增顺序自下而上等距

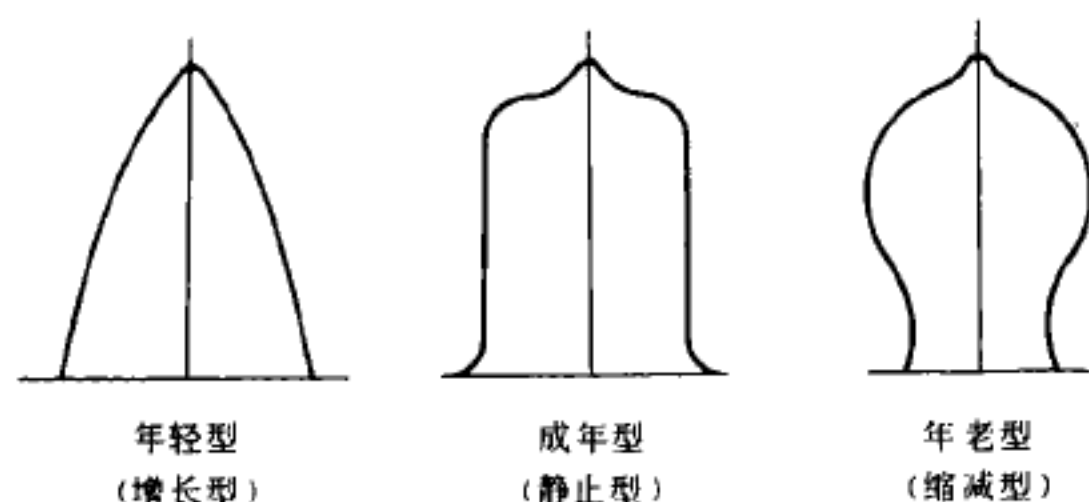


图1 1982年中国人口年龄金字塔

排列,年龄组可以是1岁为一组,也可以是5岁、10岁等为一组。图的横轴表示人口数(或百分比),以与纵轴的交点为坐标起点,纵轴左侧为男性,右侧为女性,按人数(或百分比)的单位由小到大等距排列。图中纵轴两侧并列的横向条形图则分别表示各年龄组的男女人数(或占总人数的百分比)。在绝大多数情况下,其形状随年龄增长,图形逐渐收缩减少直至消失,形成下宽上尖类似古埃及金字塔的图形,故名。

年龄金字塔能形象、直观地反映人口年龄构成,可用来说明和分析人口的现状、类型、演变史和未来的发展趋势。同一时期不同地区,或同一地区不同时期的年龄金字塔,各有差异,塔形也不相同,这反映了决定年龄构成差异的主要因素——生育率、死亡率和迁移率的差别,也反映了未来人口再生产的现有年龄基础和不同的发展趋势。

年龄金字塔按其形状可归纳为以下3种基本类型(图2):①年轻型。塔形下宽上尖,表示年轻人比重很大;

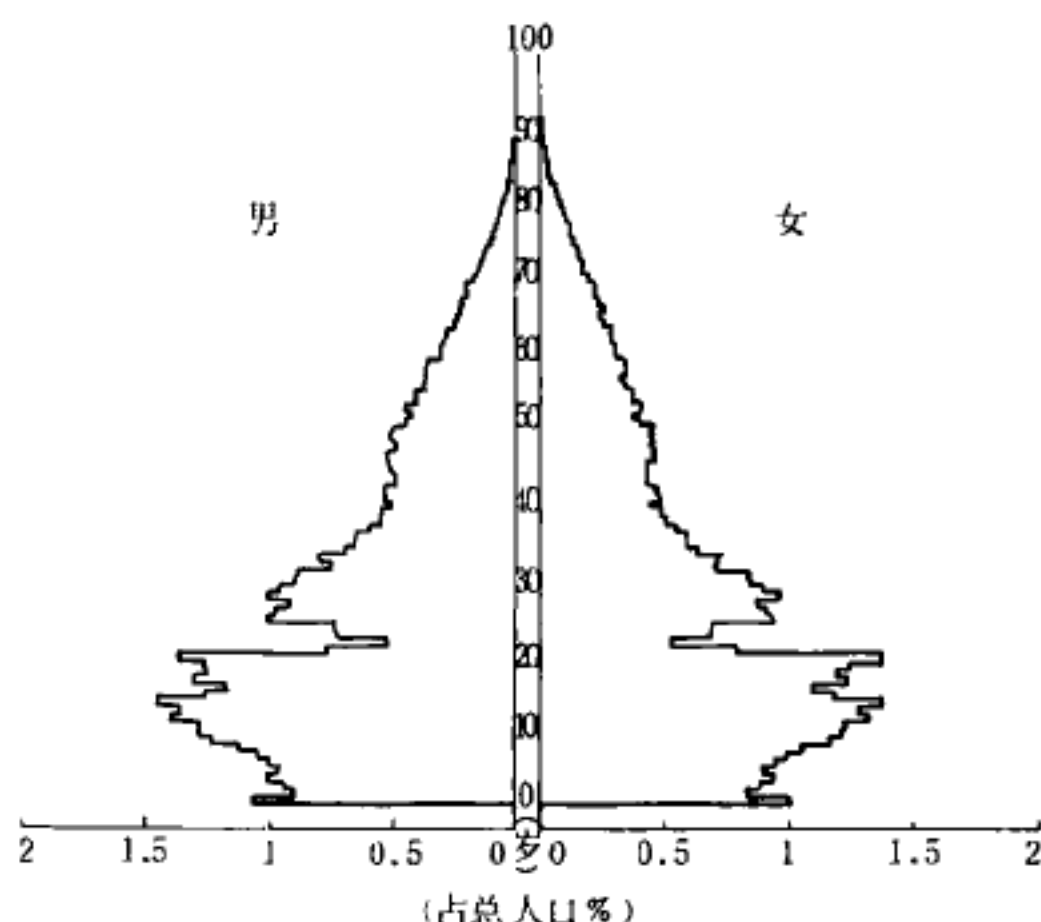


图2 年龄金字塔类型

②成年型。除塔顶高龄部分急剧收缩外,整个塔形较平直,表示各年龄组人数差额不很大,只是最老的年龄组人数(或百分比),随年岁增长迅速减少;③年老型。塔形下窄上宽,表示年轻人越来越少,中年以上人口比重很大。从年龄金字塔对人口发展的影响来看,上述3种类型又可相应地称为:①增长型;②静止型;③缩减型。

(沈安安)

#### nianling zhongweishu

**年龄中位数** (median age) 指将全体人口按年龄大小的自然顺序排列时居于中间位置的人的年龄数值。也称中位年龄或中数年龄。年龄中位数是一种位置的平均数,它将总人口分成两半,一半在中位数以上,一半在中位数以下,反映了人口年龄的分布状况和集中趋势。

年龄中位数可按各年龄组的人数计算,其公式为

$$\text{年龄中位数} = \text{中位数组的年龄下限值} + \left[ \frac{(\text{人口总数})/2 - \text{中位数组之前各组人数累计}}{\text{中位数组的人口数}} \right] \times \text{组距}$$

年龄中位数也可按各年龄组人数的比重计算,公式为

$$\text{年龄中位数} = \text{中位数组的年龄下限值} + \left[ \frac{(0.5 - \text{中位数组之前各组人口比重累计})}{\text{中位数所在组的人口比重}} \right] \times \text{组距}$$

年龄中位数比较容易理解,计算简便,在人口统计中



用得也很广泛。这是因为只需要掌握较低各年龄组的人数即可计算,而且在不等距年龄分组和有开口年龄组的情况下,仍能照常计算。

年龄中位数可用于同一时期不同人口的对比分析,也可用于同一人口不同时期的对比分析。国际上通常用年龄中位数指标作为划分人口年龄构成类型的标准。①年龄中位数在20岁以下为年轻型人口;②年龄中位数在20~30岁之间为成年型人口;③年龄中位数在30岁以上为老年型人口。年龄中位数向上移动的轨迹,反映了人口总体逐渐老化的过程。在人口统计中,除常计算总人口的年龄中位数外,还常分别计算男、女性人口的年龄中位数以及其他各种年龄中位数。例如,结婚人口的年龄中位数,育龄妇女的年龄中位数,死亡人口的年龄中位数,等等。(沈安安)

#### nongcun jieji he jieceng

**农村阶级和阶层** (classes and strata in the rural area) 社会学和其他社会科学研究的课题之一。农村阶级是指一定农村社会结构中具有不同经济利益、处于不同社会地位的社会集团;农村阶层是指农村同一阶级内或本阶级外,由于经济状况、社会地位、政治权力等的不同而形成的社会层次。

划分农村阶级的基本前提是对生产资料的占有关系。由于生产方式不同,划分农村阶级的具体标准各不相同,农村阶级的表现形式也不一样。但是,农村社区的阶级都可以归结为基本阶级和非基本阶级两类。例如,封建社会的农村,除地主阶级和农民阶级之外,还有手工业者和商人等;资本主义社会的农村,除了农业资本家和农业工人外,还有大土地所有者及其他自耕农。社会主义社会是一个从有阶级向无阶级过渡的社会,农村阶级也在不断变化。

1949年之前,中国农村存在着地主和农民两个基本对立的阶级。地主、富农约占农村总人口的10%,贫雇农占70%,中农约占20%。中华人民共和国建立后,经过土地改革和农业合作化,农村的阶级状况发生了根本变化。地主、富农作为阶级已经被消灭;农民由小生产者变成了合作农民,他们是社会主义的新型农民阶级。此外,在农村的文教、卫生、行政管理等单位,小城镇的集体或全民所有制企业中的工作人员,一般属于工人阶级范畴。处在社会主义初级阶段的中国农村,还存在着一部分个体劳动者和私营企业主,他们是社会主义经济必要的、有益的补充。

在同一阶级内部,由于经济和社会地位的不同,可以划分为若干层次。如地主阶级由于拥有土地数量不同而分为大、中、小地主;农民阶级由于经济地位不同,划分为贫农、中农和雇农。中国农村由于生产力发展的不平衡,农户劳力和智力的差别等因素,农村居民之间经济状况存在较大的差别。1984年,中华人民共和国国家统计局按照年人均纯收入将农户划分为4个层次:①贫困户

(200元以下);②温饱户(200~500元);③宽裕户(500~1000);④小康户(1000元以上)。此外,还可以根据社会分工、职业状况、教育水平等标准,对农村社区居民作进一步的阶层分析。

80年代末,中国有的学者综合各项指标,将中国农民划分为8个阶层:①农业劳动者阶层。他们承包集体的耕地,从事种植业和养殖业劳动,主要以农业收入为生活来源。②农民工。他们常年在第二、第三产业劳动,但户籍还在农村,身份仍是农民,在农村有自己承包的责任田与住房。③雇工阶层。与农民工有类似之处,但受雇于私营企业或个体工商户,而不是集体或国营企业。④农村知识分子阶层。主要是在农村从事教育、科技、医药、文化、艺术等智力型职业的知识分子。⑤个体劳动者与个体工商户阶层。他们拥有某项专门技术或特殊的经营能力,自有一定规模的生产资料与资金,从事某项专业劳动或经营小型的工商服务行业。⑥私营企业主阶层。主要指企业和生产资料私有,有自主经营权,以赢利为目的,且雇工在8人以上的企业主。⑦乡镇企业管理者阶层。主要指乡镇集体所有制企业的厂长、经理以及主要科室领导与供销人员。⑧农村管理者阶层。主要指乡、村两级的农村基层干部。

阶层分析是阶级分析的进一步展开,特别是在同一阶级中的不同阶层,他们的经济地位、政治态度、生活方式都有明显的差异。在管理社会生活,进行社会改革和社会革命时,必须对农村的阶级与阶层作出科学的分析,制定相应的策略。(陆彬彬)

#### nongcun shehui gongzuo

**农村社会工作** (social work in the countryside)

农村基层组织及群众团体为解决农村的社会问题,增进农民福利而进行的工作与活动。它是相对于城市社会工作而言的社会工作领域。

农村社会工作的内容主要包括:参与制定农村经济和社会发展规划,进行社会救济,建立社会保障,兴办公共福利,普及文化教育,处理违法犯罪行为,进行社会管理等。一些发达国家由于工业发达、社会保障制度健全,农村社会工作与城市社会工作没有明显的界限。在发展中国家,两者显出不同程度的差别。中国农村地域广阔,人口比重大,经济不发达,农村社会工作的任务相对比较繁重。

在中国历史上,历代统治阶级对农村发生严重自然灾害时曾做过一些被动的、象征性的救助。中国共产党领导的革命战争时期,在苏维埃革命根据地,农村社会工作开始有了实质内容,并随着解放区的扩大逐步发展。当时的工作内容主要是进行生产救灾、社会救济、战地服务、拥军优属等。中华民国时期,在国民党的统治区,一些社会学家和教育家尝试进行乡村建设实验,开展平民教育,做了不少农村社会工作,对医治农村社会病态有一定的意义。

中华人民共和国建立后,农村社会工作逐步形成制度。50年代初期,主要是救济贫民,组织贫民生产自救;救济孤老;收容孤儿、弃婴;收容、改造、安置、遣返散兵游勇和流入城市的游民(见游民改造);救助遭受自然灾害的灾民等。这些工作对医治战争创伤、恢复国民经济起了很大作用。50年代中期以后,农村社会工作主要是对农村孤老实行“五保”,即保吃、保住、保穿、保医、保葬(孤儿保教);对贫困户进行临时救济或定期生活补助;对贫困农民减免医疗费;对遭受重大自然灾害的地区和灾民进行救助。80年代以后,农村社会工作开拓了一些新的领域。如对农村的贫困户开展生产扶持活动,帮助他们发展生产、脱贫致富;兴办农村福利工厂,把残疾者和贫困者安排到工厂工作(见社会福利企业);兴办农村敬老院,收养愿意进院的农村孤老;逐步建立农村社会保障制度等。

(陆立德)

nongcun shehui wenti

**农村社会问题** (rural social problems) 农村社会发展中,使农村居民全体或部分人的共同生活发生障碍,需要靠社会力量加以解决的问题。如贫穷、文化与经济落后,早婚多子等。

**产生的原因** 产生农村社会问题的原因主要有:①恶劣的地理环境或自然环境的剧变。农业生产和再生产的特点是对自然条件有较大的依赖性,农村社会的发展受地理环境的制约。如因耕地少、土地贫瘠、交通不便、信息闭塞使经济发展滞缓,导致部分农村社区的愚昧、贫穷、落后。而一旦发生水、旱、虫、地震等自然灾害,农民的生产和生活便遭受巨大损失,社会秩序遭到破坏。②人口膨胀。世界大部分农村社区保持高出生率,人口急剧膨胀,人均耕地面积锐减,许多居民生活在绝对贫困之中。③生产力水平低。许多发展中国家农村生产力水平低下,粮食产量低。严重的粮食危机导致饥饿、贫穷,人口素质下降等。④社会结构失调。如工业革命时期,农民纷纷破产,大批农民被迫流入城市,导致人口盲流、失业等。⑤宗法观念与旧传统意识的影响。如因种姓、宗族利益不同引起的宗族矛盾,受多子多福等传统观念的影响出现的早婚、早育、多生现象。⑥政策的失误与社会制度的落后。农村政策的失误特别是社会制度的落后是造成农村社会、经济发展缓慢和引起一系列社会问题的重要原因。

**特点** 农村社会问题是整个社会问题的一部分,除具有社会问题的一般特征之外,还具有自身的特点:①地域性。农村各地经济文化发展极不平衡,社会问题因地而异,具有明显的地域性。②延续性。农村居民较之城市居民更崇尚传统的风俗习惯,有些社会问题表现出明显的历史延续性。如早婚多生、买卖婚姻、歧视妇女等问题。③渐进性。大多数农村社会问题的发展过程较之城市要缓慢得多。④分散性。农村社区地域广阔,人口分布稀疏,农村社会问题不象城市那样集中、突出。

农村社会问题的解决需要进行综合治理。要不断改革和完善农村社区的社会制度 and 经济制度,推广和应用

科学技术;还要提高农村居民的自治能力,健全和完善村民自治组织机构,强化组织功能,加强社区的总体规划,促进农村文化、教育、卫生事业的全面发展,提高居民的总体素质等等。

(冯 兰)

nongcun shehuixue

**农村社会学** (rural sociology) 研究农村社会结构、社会过程及发展规律的社会学分支学科。

**历史** 农村社会学最先起源于美国。美国在南北战争以后,经过近30年的时间实现了工业化。在这期间,大量农村人口涌入城市,致使农村经济衰退,农民生活贫困,农村社会发生了严重的危机。美国的农村社会学正是在这样的背景之下,为解决农村发展和农民问题而产生和发展起来的。1894年,C.R.亨德森教授在芝加哥大学开设“美国乡村生活的社会环境”课程,一般认为这是农村社会学成为专门研究领域的开端。1908年,第26届美国总统T.罗斯福成立农村生活委员会,该会的调查报告是农村社会学早期的重要文献。1915年,威斯康星大学C.J.加尔平教授发表了《一个农业社区的解剖》报告,第一次划定了具体的农村社区。他以一个村镇为中心,将中心周围农户交易行为所能达到的最远点连成不规则圆圈,圈内就是一个社区。这一研究被认为是首创的合乎科学的、有系统有分析的农村社会学研究。20世纪20年代,为了应付农业危机,美国农业部批准各州建立农业实验站,为农业经济学和社会学的研究提供政府资助,农村社会学便很快发展成社会学的一个重要研究领域。1935年创立了专门刊物《农村社会学》。1937年,美国社会学会宣布成立农村社会学学会。此后,农村社会学进入了蓬勃发展时期。50年代以后,美国农村人口减少,农村社会生活性质发生变化,农村的独特性逐渐消失,农村社会学的专门研究领域面临着严峻的挑战。为了摆脱农村社会学的危机,美国农村社会学家在80年代开拓了新的研究领域——农业社会学。它力图从社会劳动的全面空间分工中研究农村,并对农村在总的社会发展中的作用作出解释。农业社会学的产生代表着美国农村社会学发展的一个新方向。

第二次世界大战后,农村社会学在西欧有了很大的发展。大战期间,西欧的农村受到战争的严重破坏,战后亟待重建,客观上需要农村社会学指导乡村重建工作;同时,美国的农村社会学者开始到西欧开展农村社会调查,以及联合国粮农组织帮助西欧开展农村社会学的教学研究活动等,促进了西欧农村社会学的发展。1957年,欧洲农村社会学工作协会成立,不久更名为欧洲农村社会学会。1964年该会与美国农村社会学会联合在法国举行第一届农村社会学世界大会,1968年又在荷兰举行第二届世界大会,农村社会学这门学科在世界许多国家得以广泛传播。

20世纪初,农村社会学传入中国。早期的中国农村社会学主要是引进和移植,当时,一些留美学生回国从事



农村社会学的教学和著译工作,并在外国教授指导下进行农村社会调查。最早的农村社会调查是1918~1919年由上海沪江大学社会学教授D. H. 库尔普指导的广东潮州凤凰村调查。其内容涉及地势、人口、卫生、种族、经济、治理、风俗、社团、教育、美术、娱乐、宗教等方面,是一次较完整、系统的农村社会调查,调查结果于1925年用英文在美国发表,书名为《华南农村生活》(*Country Life in South China*)。1924年顾复的《农村社会学》出版,是中国的第一部农村社会学著作。随后,相继出版了杨开道的《农村社会学》(1929),冯和法的《农村社会学大纲》(1929),言心哲的《农村社会学概论》(1934)等,农村社会学逐渐成为中国社会学研究的重要领域。20年代以后,以毛泽东为代表的中国共产党人在马克思主义指导下,对中国农村进行了一系列社会调查,著名的有《湖南农民运动考察报告》(1926)、《兴国调查》(1930)、《长岗乡调查》(1933)、《才溪乡调查》(1933)。此外,一些马克思主义学者在中国共产党领导下,由陈翰笙主持创立了中国农村经济研究会,运用马克思主义的理论对中国农村社会进行研究,并于1934年创办了具有重要影响的刊物——《中国农村》。40年代后,中国农村社会学强调社区研究。主要代表人物有吴景超、吴文藻、费孝通等人。其中,费孝通作出了突出的贡献,他相继出版了《江村经济》(英文版,1939)和《乡土中国》(1948)。中华人民共和国建立后,农村社会学曾一度中断了在学科意义上的研究。1979年社会学研究恢复之后,农村社会学进入了一个新的历史发展时期。费孝通倡导的小城镇研究,是农村社会学研究的新发展。1986年,华中农业大学建立了中国第一个农村社会学专业;1988年中国社会科学院社会学研究所组建农村社会学研究室。同时,相继出版了有关农村社会学的论著和教材。

**研究对象** 农村社会学的研究对象尚无定论。早期的农村社会学主要研究农村社会问题,涉及农村社会生活的各个方面。20世纪20年代以后,以美国学者H. B. 霍桑和D. 桑德森为代表的农村社会学家,主张给农村社会学划定专门的研究领域,以区别于其他学科。霍桑认为农村社会学应限于社会化问题的社会学分析;桑德森则认为农村社会学主要是研究农村社会组织。他们把农村社会学的研究对象限于某一专门领域,摆脱了初期该学科包罗万象的状况,在理论和方法上更富有科学性。在同一时期,美国社会学家R. A. 索罗金和D. 齐默尔曼提出,农村社会学要从整体上研究农村社会各部分之间、农村和城市之间、农村社会和自然环境之间的关系,这种观点对后来农村社会学的发展产生了深远的影响。第二次世界大战后,随着系统论的形成和普通社会学由经验实证研究向辩证综合研究过渡,农村社会学也注重对农村社会进行综合性的研究,即在自然、社会、文化、政治、经济、心理诸因素的相互关联中,对农村社会的一切社会关系和社会现象进行综合的研究。它把农村看作是一个由多种要素构成的复杂的社会系统,通过各要素的联系来

揭示农村社会的局部现象,又在各局部现象相互作用的基础上探讨农村社会整体的性质和规律。

**研究内容** 农村社会学研究的内容十分广泛。概括起来主要有:①农村区位结构研究。包括研究各种自然环境因素在农村社区形成过程中的作用、中心地区对农村区位布局的影响。②农村社会结构研究。这是农村社会学研究的基本课题。农村经济结构、阶级与阶层结构、人口结构、职业结构、群体结构、家庭结构等是构成农村社会结构的基本要素。家庭经营是许多农村的主要生产生活方式,对家庭和以家庭为核心的农村群体结构的研究,在农村社会学中占有重要的地位。③农村社区体系研究。农村社会的基本要素以不同的方式,在不同的范围内形成不同的农村社区,各社区之间相互联系构成了农村社区体系。农村社区体系研究主要包括村庄、村镇和集镇的特点和作用,村际联系和社区格局等方面。④从农村的角度研究城乡关系,包括城乡文化传递的条件与方式。⑤农村社会生活方式和水平的研究。旨在改善农村的生活环境和提高农村生活质量。⑥对农村社会问题的研究。诸如环境、人口、教育、贫困、犯罪、卫生问题等,探讨这些问题产生的社会根源及提出改革方案。⑦对农村社会变迁的研究。包括变迁过程和发展趋势,导致和制约变迁的各种社会、心理因素,农村发展的目标模式和农村现代化等。

农村社会调查在农村社会学研究方法中占有重要位置。为了保证研究工作的科学性,建立了一系列农村社会调查指标体系,其中最重要的有农业生产调查、农村人口调查、农村家计调查和农村教育与卫生调查等。

#### 参考书目

唐忠新著:《农村社会学》,天津人民出版社,1988。

(童晓频 李守经)

#### Nongcun Shehuixue Dagang

**《农村社会学大纲》** 中国较早的农村社会学著作之一。副题为“中国农村社会研究”。冯和法著。上海黎明书局1929年初版,到1934年共出4版。第4版时作者进行了较大的修改。全书15章,分为三部分。第一部分包括3章,概述了一般农村社会学及农村社会的性质、概况、农村与都市的差异。第二部分是本书的重点部分,包括7章,内容以中国农村现象为主线,阐述了中国农村人口的构成与现象、土地关系及雇佣劳动、农村金融、农产物贸易等。第三部分包括5章,前4章论述中国农村的剥削关系,中国的农业恐慌及农村破产的现象、土地政策、教育与农村改进;后一章是结论,简略叙述了中国农村社会的变迁。

该书从社会生产关系入手,注意分析各种农村社会现象在动的方面彼此间的关系,也注意考察农村社会现象与都市社会现象间的关联,从总的社会现象中去研究农村社会现象的构成、变动及趋势。书中通过大量的事实,论证了中国是一个半封建半殖民地的社会。作者认为,研究农村社会不仅在于理论探讨,还在于提出实行的



方案。该书在当时被十几所农学院列为大学教科书,是研究中国农村问题的一部重要的著作。(杨雅彬)

nongcun shequ

**农村社区** (rural community) 据有广阔地域、居民聚居程度不高、以村或镇为活动中心、以从事农业为主的社会区域共同体。

农村社会学家对农村社区的含义有不同的理解。有的强调农村社区有一个共同的中心点;有的强调其居民有较强的认同感;有的强调具有特定的社会组织和社会制度;有的则强调有特殊的生活方式等。概括各家的观点,构成农村社区的基本要素是:①据有广阔的地域,居民聚居程度不高,并主要从事农业;②结成具有一定特征的社会群体、社会组织;③以村或镇为居民活动的中心;④同一农村社区的居民有大体相同的生活方式、价值观和行为规范,有一定的认同意识。

**农村社区类型** 根据发展的时间顺序和居民点分布的状况,农村社区可分为散村、集村、集镇等类型。①散村社区。它是最初形成的或因特殊地理环境而形成的零散的小村落。这类社区的特点是:一般发育程度低,聚居程度不高,三五家,七八家在一起,非亲即故。居民大多从事种植、养殖业,经济单一,居民往来频繁,相知甚深,守望相助,关系密切。但这类社区一般与外界较隔绝,信息不灵,交通不便,居民传统观念强,比较保守,社区变迁缓慢,社会流动较少。随着社会经济的发展,散村社区一般逐渐向集村社区过渡。②集村社区。它是人数较多,规模较大,居住较集中的村庄,一般是几十户甚至几百户聚居在一起,多以平原、沿海、交通沿线、三角洲等地为聚居点。集村社区的人际关系不如散村密切,血缘氏族关系开始淡化,常以一个或数个大姓宗族杂以外来的居民共同聚居。社会组织、社会制度则较散村多。集村多有服务中心,有的集村已有“期集”或集市。③集镇社区。由集村发展而成,已成为农村小型政治、经济、文化中心。在现代集镇中,已有加工业、商业、服务业等,这类社区已成为农村小型商品集散地和农村工业基地。集镇社区中,经济结构和居民成分比集村更为复杂,人际关系比集村更为疏远,居民间的血缘关系和地缘关系逐步向业缘关系过渡,居民的传统观念也逐步向现代观念转变,社会组织和社会制度则更为健全。随着农村商品化、社会化、现代化的发展,集镇的社会功能日益多样。

除了上述的划分之外,还可按区位将农村社区划分为平原村、滨湖村、沿海村、山村以及城郊农村等;按所从事的行业划分为农业村、渔村、牧村、矿业村、综合村等。

**农村社区的特点** 与城市社区相比,农村社区有如下特点:①据有较广阔的地域,对自然生态环境的依存性更强。广义农业(以有生命的动植物为劳动对象的种植、林、牧、渔、虫、微生物等业)的主要生产资料是土地及其附属物,在土地上生长的植物和以土地为载体的动物占据着大量的地域空间;国土中不适宜于人口居住的大量

的山地、水域也主要分布在农村,使农村社区据有较广阔的地域,有较城市更为优越的生态环境。而生态环境对农村的生产与生活有着直接的影响,农业生产对生态环境的依赖性较强。如破坏了植被、森林,会造成水土流失,影响气候,导致自然灾害,造成农作物减产等。②人口密度小、人口素质较低。农村所据地域较广,人口密度相对于城市稀疏得多。一般发展中国家,农村经济结构单一,教育、文化、科技发展水平较低,卫生事业不发达,交通、信息较闭塞,传统文化积淀较深。人口的职业结构比较简单,同质性较强。③社会问题不如城市复杂、集中和突出,犯罪率较低(见农村社会问题)。④居民所从事的职业以广义农业为主。农村社区是随着原始农业的产生和发展而出现的。农村社区的发展,产业结构发生着重大变化,非农产业比重将逐渐上升,农业劳动力逐渐向非农产业转移,第二、三产业有所发展,小城镇相应增多。⑤农村社会组织较城市简单。在一般传统农村社区中,习俗组织(如宗族、宗教、帮会组织)较多而法定组织较少,分科执掌、分层负责的科层制组织尚不发达。⑥经济、文化、技术相对落后。城乡的长期对立和分离,是造成农村经济、文化、技术相对落后的重要原因之一。教育普及程度没有城市高,先进科学技术的普及和应用程度也较城市低。⑦居民的血缘、地缘关系较密切。特别是在自然经济长期占统治地位的农村,人际关系受狭小地域的限制,尚未摆脱血缘、地缘关系的束缚。⑧生活方式比较单调,传统色彩较浓,时间观念不强,生活节奏较慢。在文化、教育、体育、娱乐等不够发达的情况下,闲暇生活比较单调。个人消费品结构较单一,消费水平不高。居民政治生活兴趣不浓,参政意识比较淡薄。由于长期受自然经济生产方式的影响,比较迷信保守,地域观念、乡土观念较强,不愿离乡背井,求稳怕乱,重农轻商,重生产轻经营,认同意识强,传统文化积淀较深。(李守经)

nongcun shequ jiegou

**农村社区结构** (structure of rural community) 农村社区各要素内部、整体和要素、要素和要素之间的组合关系。农村社区的构成要素包括区位、社会群体、经济、文化等,各种要素内部形成一定的组合关系。

**区位结构** 主要包括:①一定农村社区所处的地理位置。如经纬度,与邻近都市和交通干线的距离及其地势、地貌等。②自然资源的分布与生态环境的构成。③与地理位置和自然资源相联系的一定农村社区的空间布局。如各种产业部门、居民住宅、生活服务中心、文化教育卫生设施、集镇、道路等的布局。

**人口结构** 包括人口的性别、年龄、职业、素质等结构。在一个大的农村社区中,人口的性别、年龄结构一般是比较均衡的。但在某些特殊类型的农村社区中,性别、年龄结构具有同质化的特点,矿业村内的男性或青年的比重大。随着农村经济的商品化和社会现代化的发展,农村人口逐步向非农业转移,农村人口结构也随之发生



变化。如出现人口老龄化的问题,从事农业的人口比重下降,农村居民的文化素质不断提高等。

**社会群体结构** 农村社区的初级群体主要是家庭、邻里、同龄群体等。随着人口结构的变化和自然经济向商品经济的转化,农村家庭结构逐步向核心家庭转变。农村次级社会群体即农村的各种组织,按性质划分有政治组织、经济组织和文化组织等。农村社会经济的发展,农村各种组织也有向复杂的科层制(见官僚制)转变的趋势。

**经济结构** 主要包括生产力结构、产业结构和行业结构。在生产力各要素之间,有不同的劳动熟练程度和技能的劳动者、不同的劳动资料和劳动对象、不同的科技水平和管理水平,以及不同的劳动工具的组合等形成的一定层次的生产力结构。与生产力结构相联系的有不同的产业结构和行业结构。如因自然资源、社区环境、劳动者素质的不同,形成了农、林、牧、副、渔之间的不同的比例关系与结合状况。

**文化结构** 主要指各文化要素之间的相互关系与构架方式。农村社区的文化结构方式一方面受不同国家、不同民族的传统文化的影响,另一方面或者说是更主要的方面,是受本地居民的构成素质的影响。传统的农村社区,社会流动较少,居民的同质性较强,有着大体相同的语言、风俗习惯、生活信仰、价值观、道德观与生活方式等。在不同的农村社区之间居民的素质构成不同,社区文化的结构也不同,从而表现出明显的文化差异。

农村社区除了各要素内部的组合关系外,还有整体与要素、各要素之间的组合关系。例如,在一定区域范围内国土的综合整治;实行计划生育,使人口增殖与物质资料生产之间按比例地协调发展,或用移民等方法达到不同地区间人口的相对均衡分布;进行技术、资源的开发和合理地分配利用,使生产力发展水平相对协调平衡等等。

(李守经)

nongcun shenghuo fangshi

**农村生活方式** (style of rural life) 农村居民的系统化、模式化生活活动典型形式与总体特征。农村生活方式是一个内容广泛的概念,有广义、狭义之分。广义的农村生活方式指农村居民的全部生活活动方式,包括劳动生活方式、消费生活方式、闲暇生活方式、政治生活方式等。狭义的生活方式专指消费、闲暇生活方式。

**主要内容** 农村居民长期从事以农业为主的生产活动,形成了独特的生活方式。世界各地农村社区依生产力水平的不同,生活方式大致可概括为两种类型:一是属于发达国家农村的生活方式。特点是:①以家庭或合作组织、农工联合体等为基本生产单位,农业劳动以机械化、电气化、社会化为主。劳动智力化程度高,劳动生产率高。②生活质量较高,生活富裕,消费水平和结构与同地区城市居民相近。③闲暇时间多,能满足农村居民娱乐享受、个性发展的需要,生活内容丰富多采。④人际关系松散、开放,以业缘关系为主,传统习俗淡化。⑤现代民主意识、参政意识较强。二是属于发展中国家农村的生活方式。特

点是:①以家庭或联合组织为基本生产单位,农业劳动以人力、畜力为主,生产力水平较低。劳动活动较分散,劳动强度大,智力化程度低。②消费水平低,部分地区的农村居民甚至处在营养不良和饥饿状态。一般说来,次发达国家恩格尔系数(见家庭消费)处于中等水平,发展中国家恩格尔系数高。③闲暇时间少且受季节支配。物质和精神生活资料匮乏,社会娱乐设施落后,农民闲暇生活贫乏而单调。④人际交往直接而密切,范围狭小,以血缘、地缘关系为主。生活环境稳定,社会流动缓慢,传统习俗浓厚,婚、丧、嫁、娶、节日庆典、礼尚往来等深受传统习俗的制约和影响。⑤政治生活态度淡漠,参政意识不强。

**发展趋势** 随着现代科学技术的发展和新的生产方式的出现,加速了农村社会、经济、精神生活方面的变革,促进了传统生活方式的变迁。①劳动方式从以体力为主的手工劳动向以机械化、电气化为主的高技术劳动转变;生产组织从劳动密集型向技术密集型转变;现代技术装备的普及、农民劳动的智力化、社会化程度也相应提高。②消费方式从自给型向商品型转变,从单一化向多样化转变;消费结构由生存型向享受、发展型转变。随着自然经济的解体,农业生产越来越呈现出工业化、商品化趋势,农民的商品性消费所占比重越来越大,消费服务趋于社会化,消费活动已从家庭走向更广阔的社会领域。③闲暇时间逐渐增多,闲暇生活由单调贫乏向丰富多采、高层次、个性化转变。农业劳动生产率的提高及经营管理效率的提高,为劳动时间的缩短和闲暇时间的增多提供了条件。农民生活水平不断提高,家用电器的使用,大众信息传播工具的普及,使农民生活情趣日益广泛,生活内容日益丰富。④参政意识增强。农村居民越来越多地参与管理基层经济活动和社会事物,也参与基层事务的决策活动。农村居民对国家政治、国际时事的关注程度逐渐提高。

(冯 兰)

nongcun zuzhi

**农村组织** (rural organization) 农村社区中执行一定社会职能,完成特定社会目标,按照一定形式建立的共同活动的群体。

传统的农村社区,社会组织在性质上一般具有较强的宗法性,家族、种姓势力较强,大都依血缘亲疏分配权力;在结构上具有单一性,习俗组织较多,法定组织较少;在职能分工方面不明确,科层制(见官僚制)不发达。随着农村社区的演变,农村组织的形式、结构和功能发生了明显的变化。传统的组织形式和管理方式正在由简单到复杂,由松散到严密,由家长制向科层制逐步过渡。

中国当前的农村组织,按性质和功能划分有:①政治组织。包括政权组织和党派组织。②经济组织。包括农村乡镇的各类企业、商业和金融组织等。③群众团体组织。如妇联、共青团、村民委员会和村民小组等。④文化组织。如学校、医院、文化馆(室)、剧团和宗教团体等。其中政治组织、群众团体组织、某些文化组织(如学校、医院



等)与经济组织中的部分商业和金融组织都是上下相承的组织;村民委员会、部分乡镇企业和另一些文化组织(如文化室、宗教团体等)是农村社区的自治组织;它们同所在区域外的同类组织一般不发生相互隶属的关系;这类组织的地域性很强。其中,村民委员会是乡以下村民聚居区内的自我管理的组织。村与乡之间的非行政隶属关系以及由此形成的“乡政村治”,是中国农村社区组织结构及社区管理的重要特色。(朱志杰)

nǚquān yùndòng

**女权运动** (feminist movement) 妇女争取与男子平等的权利,以改善妇女社会地位和生活境遇为主要目的的社会运动。又称妇女解放运动。

女权运动是近代资产阶级工业革命和18世纪启蒙思想的直接产物,最早出现在欧洲中产阶级妇女中。1789年10月,法国大革命爆发后,一群巴黎妇女进军凡尔赛,向国民议会要求与男子平等的合法人权,从此揭开了女权运动的序幕。1790年法国女剧作家O. de 高尔日发表了《妇女权利宣言》,提出17条有关妇女权利的要求。这个宣言后来成为女权运动的纲领性文件。1792年,英国女作家M. 沃斯通克拉夫特发表《为女权辩护》一书,提出妇女应当在教育、就业和政治方面享有与男子同等的待遇,驳斥了女人是男人玩物的观点。19世纪中叶,女权运动的中心从欧洲转向美国。1848年7月,美国女权主义者E. C. 斯坦顿和L. 莫特等人,在纽约州的塞内卡福尔斯和罗彻斯特举行女权大会,会上提出要求妇女权利的法案,并陈述了妇女受歧视的社会境遇。此后,争取妇女选举权的斗争成为女权运动的主要内容。

20世纪初,英国激进女权主义者E. 潘克赫斯特领导的“战斗的参政派”,以暴力行动要求妇女参政权利。1911年,中国辛亥革命胜利后,女子北伐队解散,军队女首领转向参政,成立女子参政同盟会,并冲击参议院,要求立法中确认妇女参政的权利。五四运动中妇女要求平权的呼声和行动曾迫使北洋政府作出一定的让步,但直到1949年中华人民共和国建立后,妇女平等权利才得到法律确认。

世界上妇女最早获得选举权的国家是新西兰(1893)和芬兰(1906)。第一次世界大战前后,挪威(1913)、丹麦(1915)、苏联(1917)、美国(1920)、英国(1928)等国的妇女相继获得选举权。第二次世界大战以后,世界上大多数国家和地区在法律上明确规定了男女平等的政治权利。

当代女权运动以法国女作家S. de 波伏瓦的《第二性》(1949)为开端。该书从诸多方面陈述了妇女受压迫的生活状态,在人权意义上提出了进一步解放妇女的要求,给女权运动作出了理论化的说明。1963年,美国女作家B. 弗里丹发表《女性之谜》,谴责家庭主妇地位对妇女的损害,以唤醒广大美国妇女,从此揭开了新女权运动的序幕。70年代以后,新女权运动从美国波及到欧洲、加拿大、日本等国,获得了世界范围的影响。迫于新女权运动

的压力和联合国妇女状况调查委员会的督促,联合国宣布1975年为“国际妇女年”。

nǚquānzhuyì

**女权主义** (feminism) 泛指妇女要求平等权利的社会思潮。又称男女平权主义、男女平等主义。1872年由法国小说家小仲马在《论妇女》一文中首先提出。女权主义是近代资产阶级启蒙思想运动和妇女解放运动的产物,提倡妇女在人类生活所有领域与男子具有同等权利。女权主义具有广泛的文化内涵,涉及政治、经济、法律、教育、宗教、伦理等领域,并导致当代声势浩大的女权主义运动(见女权运动)。(李小江)

nǚxìng xīnlíxué

**女性心理学** (women psychology) 研究女性心理活动及其规律的社会心理学分支学科。20世纪60年代后半期形成。主要研究课题有:①女性心理学的理论。如精神分析论和社会生物学,是从生物学角度研究女性的特性和性别差异;社会学习理论,则是从社会环境来研究性别差异;认知发展理论则是从人和环境的相互作用来研究性别差异等。②研究女性的人格、行为、能力和动机。心理学的研究表明,在攻击性、支配性、自信心、受影响性、焦虑、共感性、社交性等方面,女性都有不同于男性的特点。在言语能力、空间能力、推理能力、运动能力等方面,女性也有自己的特点。在成就动机方面,女性亦不同于男性。③研究女性的生涯发展阶段,诸如女性的婴儿期、幼年期、青春期、成年早期、中年和老年的心理特征。④研究女性的性爱的心理。⑤研究女性的社会参与。⑥研究女性的精神障碍问题。⑦研究诸如基因、性激素、大脑等生物学因素对妇女行为的影响,等等。

(邵道生)

Nuotesitan

**诺特斯坦, F. W.** (Frank W. Notestein, 1902~) 美国人口学家,20世纪西方人口转变论的主要代表人物。1902年8月16日出生在美国密歇根州阿尔马小镇,父亲是阿尔马学院的数学教授。诺特斯坦最初在阿尔马学院学习,后转入乌斯特学院,1923年毕业后,入科内尔大学作研究生。后来曾到欧洲从事研究工作。1936年他建立了美国普林斯顿大学人口研究所,1946年帮助联合国建立人口处(1969年扩大为人口司),并担任第一任处长,1959年任联合国人口理事会主席。代表作有:《人口重压地区的政策问题》(1944)、《从长远观点考察的人口》(1945)、《人口变化的经济问题》(1953)等。

诺特斯坦继承并发挥了A. 兰德里的人口转变论,从宏观方面论证了人口转变的经济根源,把现代化、工业化和城市化作为人口转变的根本原因。他认为现代化使生活水平的提高、采用控制疾病的新手段等原因,促使死亡率下降。城市现代化的生活方式,子女培育费用增长,妇女就业率提高和社会地位上升,摒弃了传统的家庭观念,



使人口生育率下降。早在 1944 年,他就预言第二次世界大战结束后,不发达地区人口的发展将会出现以往西欧曾经历过的人口转变过程:出生率升高、死亡率下降、人口加速增长,从而构成人口压力,阻碍这些地区经济的发展。他证明人口再生产类型的演变,不仅适用于欧洲、北美等国,也适用于亚、非、拉等发展中国家和地区,这是生产力由低级向高级发展所必然导致的普遍的客观规律。他把由农业社会向工业社会过渡的人口转变过程分为四个阶段:第一阶段为工业化前,高出生率、高死亡率,但死亡率上下波动,人口自然增长率低;第二阶段为工业化早

期,死亡率开始下降,出生率基本不变,人口自然增长率上升;第三阶段为进一步工业化时期,死亡率继续下降,出生率开始下降,但下降速度慢于死亡率,人口自然增长率仍然很高;第四阶段为完全工业化时期,就是现代社会(指发达资本主义国家),死亡率和出生率都降到很低的水平,人口自然增长率很低,甚至为零或负数。

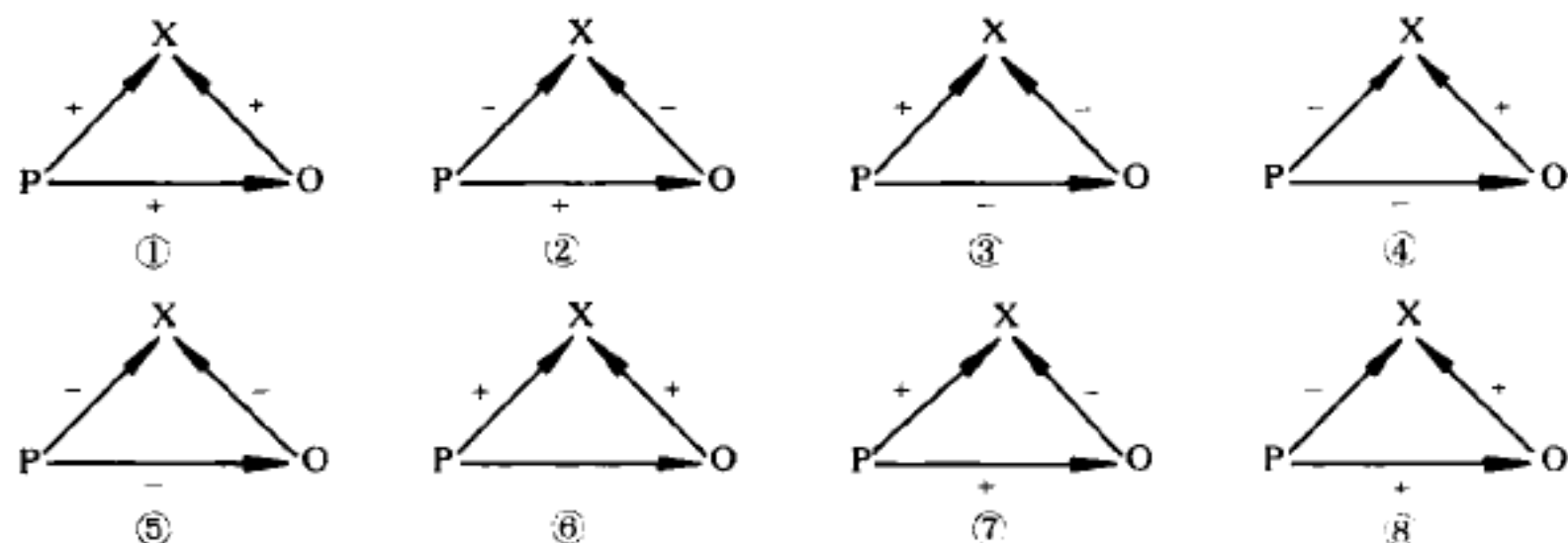
西方人口学界一些人认为,诺特斯坦把人口转变论推进到一个新的阶段,称他为人口转变论的完成者。

(吴忠观)

# P

P—O—X moxing

**P—O—X 模型** (P—O—X model) 一种关于人际关系的社会认知模式。由美国社会心理学家 F. 海德于 1958 年提出。基本要素有：认知者 P，与认知者相对应的个体 O，认知对象 X。3 个要素之间的关系有两种：P 与 O 之间的感情关系，包括肯定(正)关系和否定(负)关系，如喜欢和不喜欢；P 与 X，O 与 X 之间人或物的所属、所有等单位关系，也包括肯定(正)关系和否定(负)关系，如接近和分离等。3 个要素 2 种关系构成认知者 P 的认知系统。海德假定了 8 种认知状态，其中 4 种均衡状态和 4 种不均衡状态(见图)。



海德 8 种认知状态图

“+”表示肯定的或积极的关系；“-”表示否定的或消极的关系

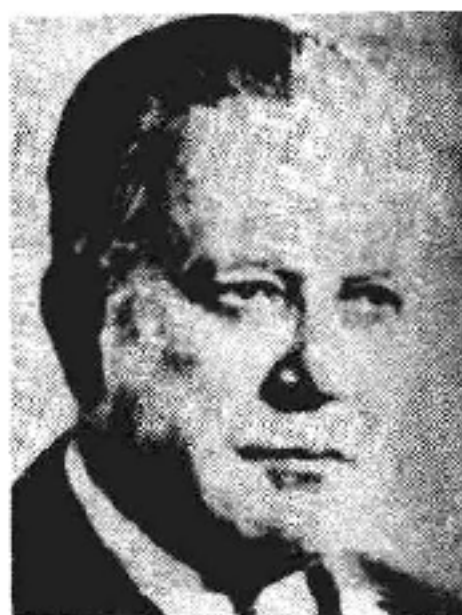
① 3 个要素之间的关系都是肯定(正)关系，如 P 与 O 之间是肯定关系；P 承认 X，O 也承认 X，P 的认知系统是均衡的。② P 与 O 之间的关系是肯定的，而 P 与 X 是否定关系，O 与 X 的关系也是互不承认的否定关系。此时 P 的认知系统同样是均衡的。③ P 与 O 之间的关系是否定的，P 与 X 的关系是肯定的(承认 X)，而 O 与 X 的关系是否定的(不承认 X)，此时，P 的认知在总体上是均衡的。④ P 与 O 之间的关系是否定的，P 与 X 的关系是否定的(否认 X)，而 O 与 X 的关系是肯定的(承认 X)，此种情况下 P 的认知是均衡的。⑤ P 与 O 之间的关系是否定的，P 与认知对象 X 的关系是否定的，O 与 X 的关系是否定的，此时对于 P 而言，认知系统不平衡。⑥ P 与 O 之间的关系是否定的，P 与 X 的关系是肯定的，O 与 X 的关系是肯定的，此时 P 的认知系统处于不均衡状态。⑦ P 与 O 的关系是肯定的，P 与认知对象 X 是肯定的，O 否定 X，此时 P 处于认知不均衡状态。⑧ P 与 O 之间的关系是肯定的，P 对 X 是否定的，O 对 X 是肯定的，则 P 的认知状态不均衡。在海德的 P—O—X 模式中，只要 3 个要素之间有 3 个正关系，或者 2 个负关系、1 个正关系，P 的认知系统就处于均衡状态；凡是 3 个要素间有 3 个负关系，或者 2 个正关系、1 个负关系，P 的认知状态不均衡。克服认

知不均衡的办法为：①改变 P 对 O 的感情关系；②改变 P 对 X 之间的单位关系。  
(沙莲香)

Pake

**帕克, R. E.** (Robert Ezra Park, 1864~1944)

美国社会学家，芝加哥学派的主要代表人物之一。1864



年 2 月 14 日生于美国宾夕法尼亚州鲁泽恩郡一个商人家庭。就学于密执安大学，1887 年获哲学学士学位。随后投身新闻界，热衷于城市社会问题和贫民阶层的调查报道。自 1898 年起，先后到哈佛大学、海德堡大学深造，师从 W. 詹姆斯、J. 罗伊斯、G. 齐美尔等。

1904~1905 年任哈佛大学哲学助理教授，曾协助黑人领袖 B. T. 华盛顿研究种族问题。1914~1936 年在芝加哥大学社会学系任教。1925 年任美国社会学学会主席。主要著作有：《社会学导论》(与 E. W. 伯吉斯合著，1921)、《城市——对都市环境研究的提议》(与伯吉斯和 R. D. 麦肯齐合著，1925)、《人种与文化》(1950)、《人类社区，城市和人类生态学》(1952)。

帕克认为社会学是一种研究人类行为的自然科学。他在社会学研究上有两大兴趣，即种族和城市。在种族研究中，提出了表示个人间、团体间的密切程度的“社会距离”概念，并探讨“种族偏见”与“种族冲突”的关系。他认为，美国社会较其他社会种族偏见小但冲突大，这是因为美国社会开放、进步，黑人不满意、不顺从传统的不平等秩序。帕克从新闻媒介、商业活动、行政管理三个方面为城市下定义，认为城市是人类文明的一种方式。他对城市的研究主要包括人口、邻里关系、职业三个方面。他根据社会成员行为上相互作用的方式，把社会发展过程分为四个阶段：竞争、冲突、调节、同化。帕克对社会学的贡献还突出地表现在对社会学人才的培养方面，如 E. W. 伯吉斯、L. 沃思等著名社会学家曾是他的学生。  
(郑也夫)

Paleituo

**帕雷托, V.** (Vilfredo Pareto, 1848~1923) 意

大利经济学家、社会学家。1848 年 7 月 15 日生于巴黎。1923 年 8 月 19 日卒于瑞士塞利尼。早年学习自然科学。1868 年在都灵大学获工程博士学位。毕业后从事过一段工程技术工作。1889 年前后转向研究经济学。1893 年任瑞士洛桑大学政治经济学教授。1906 年后致力于社会学



研究。主要著作有：《政治经济学讲义》(1896~1897)、《社会主义体系》(1902~1903)、《政治经济学教程》(1906)、《社会学通论》(1916)等。

帕雷托的社会学思想主要来源于意大利传统的 N. 马基雅维里的社会理论和 19 世纪 A. 孔德、H. 斯宾塞等人的实证主义社会学思想。他的社会学思想主要有 3 方面的内容：①行动理论。主要涉及人的行动的非逻辑方面。他认为，人的大量行动并不是真正基于手段—



目的理性模式，而是对人的情感或心理状态的一种反映。人们总是有把自身的行动用各种类型的意识形态逻辑化、理性化的倾向，从而掩盖了人的行动的真实方面——它的非逻辑性和非科学性。社会学的主要任务之一是把行动的非逻辑性方面揭示出来。②精英理论。主要讨论社会分层和社会统治问题。帕雷托认为，在一个社会中，人的能力即体力、智力和道德是不相等的，具有最高能力的人们构成了社会精英。社会精英有政治精英和经济精英两种类型。③社会系统理论。主要是研究社会的动态均衡问题。帕雷托认为，任何社会系统主要有 4 个方面的特征：经济生产力的水平、政治权力的分布状态、意识形态的性质、不平等的模式。如果社会系统的某一方面特征的变化是充分的，整个社会系统就将相应地发生变化，以达到一种新的均衡；如果社会系统的某一方面变化不充分，它就要受到来自社会系统其他方面的压力，使社会系统维持原来的均衡状态。

帕雷托全部社会学分析的理论前提，是他对残余物和衍生物的区别。他认为，残余物是指从社会活动中除去人们所有的理性想法之后，依然保留下来的那种东西，它是社会活动的常数；衍生物则表示观念、信仰、理论等意识形态系统，它们是派生的，是社会活动的变数。人们对非逻辑行动的逻辑化就产生出了许多衍生物。帕雷托认为，人的非逻辑行动、社会精英的不同类型、社会系统的不同特征，都在一定程度上表现了人所具有的不同类型的残余物。

帕雷托的社会学思想对美国社会学家 T. 帕森斯产生了重要影响，并成为 20 世纪 50 年代西方社会学中占主导地位的结构功能主义的理论来源之一。

(张乐宁)

Parsons

**帕森斯, T.** (Talcott Parsons, 1902~1979)

美国社会学家，结构功能主义的主要代表人物。

**生平与著作** 1902 年 12 月 13 日生于美国科罗拉多州的斯普林斯。1920 年入美国阿默斯特学院学习，1924 年获文学士学位。后赴欧洲，先在英国伦敦经济学院学习，曾受业于人类学家 B. K. 马林诺夫斯基门下；后又转往德国海德堡大学研究经济学与社会学，1927 年获

博士学位。回国后，一直在哈佛大学从事教学与理论研究工作。先任哈佛大学经济系讲师，从 1931 年开始在社会学系讲授社会学，1944 年成为社会学教授，1946 年出任新成立的社会关系系主任，1973 年退休。他曾于 1949 年被推选为美国社会学会主席。1979 年 5 月 8 日病逝于联邦德国。主要著作有：《社会行动的结构》(1937)、《社会学理论论文集》(1949)、《社会系统》(1951)、《关于一般行动理论》(与 E. 席尔斯等合著，1951)、《经济与社会》(与 N. J. 斯梅尔塞合著，1956)、《现代社会的结构与过程》(1960)、《社会结构与人格》(1964)、《社会：比较观和进化观》(1966)、《现代社会的社会学理论》(1967)、《政治与社会结构》(1969)、《现代社会的系统》(1971)、《社会演化》(1977)、《社会系统与行动理论的演变》(1977)、《行动理论与人类状况》(1978)等。



**社会行动理论** 帕森斯在《社会行动的结构》一书中，以社会学家 V. 帕雷托、E. 迪尔凯姆、M. 韦伯和经济学家 A. 马歇尔的学术思想为经验材料进行了广泛、深入的分析。帕森斯认为，他们对一般社会理论的探讨虽然方法论起点不同，但都趋向意志自主的行动理论。在此综合研究的基础上，帕森斯提出了自己的意志论行动理论。他认为，社会行动最基本的单位是单元行动。在分析的意义上，单元行动具有如下性质：①有一个行动者；②有某种行动目的；③有一定的行动情境，这样的情境包含两个要素，即行动者能加以控制的手段要素和不能控制的条件要素；④有一定的行动规范取向。单元行动就是由目的、手段、条件、规范这样一些要素构成的。每一种行动都涉及主观目的，并构成行动中的意志自主因素。这种意志自主的努力，使行动情境得以区分为手段与条件。而规范作为一种主观要素，对行动者的这种努力起着调节作用。帕森斯认为，单元行动中相互关联的这些性质，构成了各种行动科学的共同参照系。他还强调社会共同价值的重要意义，认为是规范使行动与社会秩序结合起来。这种多维度的行动分析观点是帕森斯以后发展行动系统理论的重要基础。

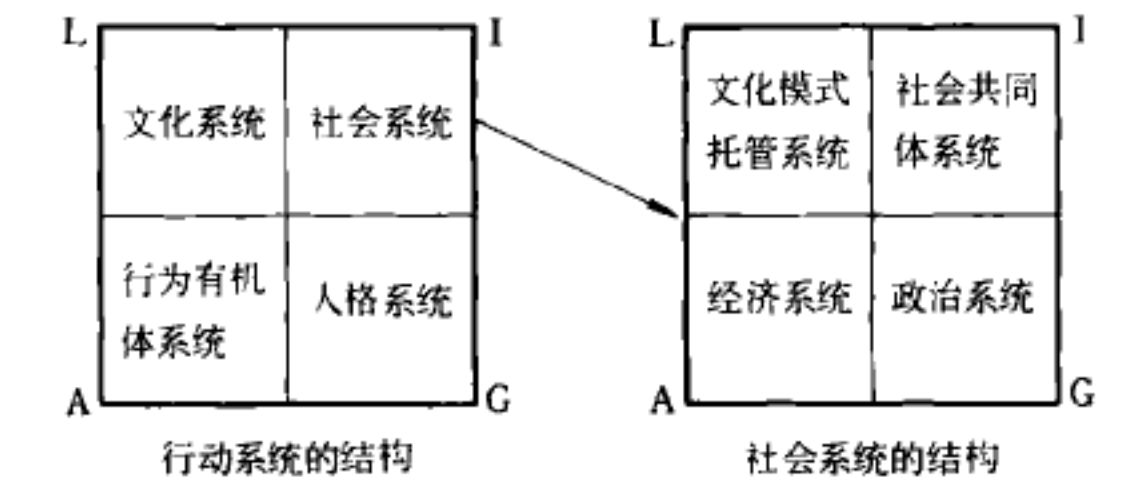
**结构—功能分析学说** 帕森斯从 40 年代开始致力于建立其结构—功能分析理论。他在《社会系统》一书及与席尔斯合写的《价值、动机与行动系统》一文中，对结构—功能分析理论作了系统阐述，并在后来的许多论著中不断加以发展。帕森斯认为，社会行动是一个庞大的系统，它由 4 个子系统即行为有机体系统、人格系统、社会系统和文化系统组成。行为有机体系统与行动者的生物学方面有关。人格系统组织着个人行动者的各种习得性需要、要求和行动抉择。社会系统组织着社会互动中的个人或群体，使之处于一定的相互关系形式之中。文化系统



由规范、价值观、信仰及其他一些与行动相联系的概念构成,是一个具有符号性质的意义模式系统。这4种系统都有自己的维持和生存边界,但又相互依存、相互作用,共同形成控制论意义上的层次控制系统。

帕森斯认为,社会系统是一种行动者互动过程的系统,行动者之间的关系结构就是社会系统的一种基本结构。社会系统中的行动者通过社会身份和社会角色与社会发生联系。一种身份就是社会中的一种地位,角色是与这种地位相应的规范行为。角色是相互性的,角色之间相互期待,由此而形成社会的角色结构。集体则是一系列互动的角色组成的系统。另一种结构单位是各种社会制度。社会制度由价值观和规范构成,是围绕一定的功能焦点而组织起来的权利与义务的模式,是制度化了的身份与角色的复合体。一种制度可以出现在许多不同的集体中,在同一集体也可存在几种不同类型的制度。结构所形成的关系模式具有社会整合意义。社会互动中的角色与人格和文化有着紧密联系。帕森斯吸取S. 弗洛伊德精神分析学说中关于“超我”的思想,提出社会道德规范内化为人格的观点,认为这种内化过程与社会化密切相关。

帕森斯认为,社会系统为了保证其本身的存在、持续以及有效性,必须满足一定的功能要求。在一般意义上,有4种必要功能:①适应(A)。能够确保从环境获得系统所需要的资源,并在系统内加以分配。②目标达成(G)。能够制定该系统的目标和确立各种目标间的主次关系,并调动资源和引导社会成员去实现目标。③整合(I)。能够使系统各部分协调为一个起作用的整体。④潜在模式维系(L)。能够维持价值观的基本模式并使之在系统内保持制度化,以及处理行动者的内部紧张和行动者之间的关系紧张问题。这就是习称的AGIL功能模式。为了满足这些功能,社会系统在组织上产生功能分化,由经济系统、政治系统、社会共同体系统和文化意义上的模式托管系统分别执行适应、目标达成、整合与潜在模式维系这4种功能。帕森斯认为,这4种功能要求在各层次的系统中都存在。对行动系统来说,执行这4种功能的亚系统依次为行为有机体系统、人格系统、社会系统和文化系统。



帕森斯认为,在社会系统与其他系统之间,在社会系统的各子系统之间,存在着多种多样的输入—输出的交换关系,形成社会系统的过程。由于社会行动有着符号—文化的一面,这些输入—输出关系具有信息性质,基本的行动过程就带有沟通特点。简单的输入—输出交换可以

是直接的,但在比较复杂的系统里,则需要交换媒介。帕森斯认为,金钱、权力、影响、义务就是一些交换媒介。一般化了的媒介具有符号性质。这些媒介在集体互动和个人互动中被使用。通过交换,社会秩序得以结构化。

帕森斯认为,社会系统的各部分存在着相互依存和相互交换的关系,使社会系统趋于均衡。4种基本必要功能的满足,使系统得以保持稳定性。当系统出现越轨和偏离常态的现象时,可通过系统本身的自动调节机制,使系统回复到新的正常状态。

帕森斯还提出了著名的5对模式变项:①普遍主义与特殊主义。在与其他人的关系中,行动者是按普遍的规则行事,还是按自己的某种特殊参照方式行事。②成就表现与先赋性质。在与其他人的关系中,是注重他的效绩或能力方面,还是注重某些先赋性质,如性别、年龄、种族、种姓等。③情感与非情感。在与其他人的关系中,是按满足当下情感的方式行事,还是在行事时保持情感的中立性。④专门性与扩散性。与其他人的关系是限制在特定的具体范围里,还是处于宽泛的、不单一固定的范围里。⑤自我取向与集体取向。是注重自己的利益,还是注重自己所感知到的集体性需要。在每一种社会关系中,行动者都要面临这些关系方式抉择。第一、二对变项涉及行动者自己对他人

的界定方式,第三、四对变项涉及行动者自己对他人的取向方式。帕森斯后来取消了第五对变项。这些模式变项是分析工具,可用于人格、行动角色、组织、制度和总体社会的结构分析,不同文化之间的比较研究,以及社会发展与现代化的动态研究。

社会变迁观点 帕森斯提出,社会变迁过程是从原始阶段经中间阶段过渡到现代阶段。在社会阶段的转变过程中,文字的出现和一般法律体系的制定相继起了重大作用。社会变迁有4种主要的结构变迁过程:①分化。社会原先的某一单元分化成一些在结构与功能上皆不相同的新单元。②适应性提高。社会诸单元可利用的资源范围变宽,因而摆脱了原先较少演进的单元所施加的某些限制。③容纳。新出现的资源被整合入更大的结构。④价值普遍化。通过在比原先较少演进情形时更高的一般化水平上所建立的价值模式,使新出现的资源与结构合法化。帕森斯认为,社会发展的趋势是从注重先赋性与特殊性转变为注重成就性和普遍性。

帕森斯还在许多论著中对经济组织、现代职业、社会分层、官僚制、民主过程与法律、宗教世俗化、科学、教育、家庭、儿童社会化、年龄—性别角色、越轨行为、病态角色与精神健康、种族问题以及反文化问题等方面作了广泛的探讨,其中包含关于现代化问题的大量论点。

学术影响 帕森斯的社会学学术生涯长达半个世纪之久,他对古典社会学进行了现代重建,他的社会行动理论和结构—功能分析学说不仅在国际社会学界有着巨大影响,对其他社会科学如人类学、政治学、社会心理学、管理学等也有广泛影响。他培养了众多的学生,其中如R. K. 默顿、K. 戴维斯、M. J. 利维、斯梅尔塞、H. 加芬克尔等



人都是当代有名的社会学家。

帕森斯的理论在其追随者和反对者两方都激起了强烈反响,当代西方社会学的主要流派,诸如冲突理论、交换理论(见社会交换论)、符号互动论等,都是在不同程度上批判或补充其理论的过程中产生的。(邝 杨)

Pan Guangdan

**潘光旦** (1899~1967) 中国社会学家、优生学家。字仲昂,1899年8月13日生于江苏宝山罗店镇。1913~1922年在北京清华留美预备班学习,1922~1926年留学美国,先在纽约汉普夏州哈诺浮镇达茂大学学生物学,获学士学位,后在纽约哥伦比亚大学研究院学动物学、古生物学、遗传学,获硕士学位。1926年回国,历任吴淞政治大学教务长、光华大学文理学院院长、吴淞中国公学大学部社会科学学院院长等职,讲授心理学、优生学、家庭问题、进化论、遗传学等课程,1934年起,先后任清华大学教授、教务长、社会学系主任,西南联合大学社会学系教授、系主任等职。1952~1967年在中央民族学院工作,任研究部第三室主任。曾任政务院文教委员会委员、中国人民政治协商会议第二、三、四届全国委员会委员。1967年6月10日在北京逝世。



潘光旦的主要著作有:《冯小青》(1927)、《家谱学》、《优生概论》(1928)、《中国之家庭问题》(1929)、《日本德意志民族性之比较的研究》(1930)、《中国伶人血缘之研究》(1934)、《近代苏州的人才》(1935)、《人文史观》(1937)、《民族特性与民族卫生》(1937)、《明清两代嘉兴之望族》(1947)、《优生原理》(1949)、《湘西北的“土家”与古代的巴人》(1955)等。主要译著有:霍理士的《性的教育》(1934)、霍理士的《性的道德》(1934)、霍理士的《性心理学》(1946)、赫胥黎的《自由教育论》(1946)、达尔文的《人类的由来》(1983)。

潘光旦十分重视优生学的教学和研究,把提高民族素质作为挽救民族危亡的出路之一。他认为个人品质和能力的形成,取决于先天遗传和后天环境两个方面,但前者更为根本。从人类社会的前景考虑,不能只讲求个人进步,也不能只讲求社会进步,还必须讲求种族进步。在社会学研究中,他提出健全的社会不可偏废或忽视以下两纲六目中的任何一纲一目:一是个人之纲,其中包括通性、性别、个性三目;二是社会之纲,其中包括与个人通性、性别、个性相应的社会秩序、种族绵延、人文进步三目。如果一个社会忽视了其中任何一纲或一目,这个社会就是病态的。他认为家庭和人才问题的解决必“系乎遗传,系乎选择”,提倡实行只包括年老父母、未成年子女等直系亲属组成的折中家庭,认为此类家庭有利于个人发

育和社会进步。他在家谱学、人才学及妇女问题等领域的研究均有一定的成就。(全慰天)

pipan de shehuixue

**批判的社会学** (critical sociology) 见法兰克福学派。

Pi'eroxun xiangguan xishu

**皮尔逊相关系数** (Pearsonian correlation coefficient) 见社会统计学。

pianjian

**偏见** (prejudice) 一种缺乏客观根据、固定的先入为主的观念与态度。在社会心理学中偏见多指否定性、拒斥性的态度。偏见分个人偏见与社会偏见,前者是个人具有的,后者则是某一群体或社会上的人们所共有的。

偏见的影响有:①与其对象保持一定心理距离或人际距离,表现非善意的态度;②偏见是一种否定性、拒斥性态度,当它发展到严重时,有可能产生侵犯行为。

偏见形成的原因是复杂的,归纳起来,大体有以下几种:①起因于幼儿期周围的环境,尤其是双亲的教养态度及家庭气氛的感染。它是逐渐形成的,具有一定的顽固性,比较难于改变。种族偏见、民族偏见和宗教偏见,往往与从小开始的双亲的教养有关。②起因于偏见者本人所属的群体的影响。对特定群体的归属意识的增强,一般容易对对立群体及其成员持对抗的意识甚至是敌意。③与社会状况的稳定性有关。混乱的社会容易产生偏见;在社会政治动荡或者大灾荒时期,人们的恐惧心理、不满和敌意会增强,在这种情况下,出自于个人的自我防御,容易产生偏见;此外,在混乱时期,社会矛盾增多,人们产生了不安全感,出现了恐惧状态,如果有人进行煽动和狂热性宣传,也会形成社会偏见。④起因于无知。一个人如果生活在单一的文化社会环境中,容易产生对熟悉的个人及社会的亲近感;对自己不知道的东西,容易产生偏见。⑤起因于某种类型的人格特点,一般来说,权威主义倾向者容易具有较强的偏见。

克服偏见的方法主要有:①按照社会的标准认真分析自己有没有偏见,切忌带有所属群体的情感色彩;②与偏见的对象进行沟通,增进了解,避免误会;③扩大自己的知识面,克服因无知产生的偏见障碍;④克服自己的个性弱点,尤其是要注意当自己的需要得不到满足时,不要輕易受外来影响而产生偏见,还要注意自己是否有盲目的优越感和偏执性。(邵道生)

pingjun nianling

**平均年龄** (mean age) 反映一定时间总人口年龄水平的指标。它所体现的是人口年龄(见年龄)的一般状况。其计算方法有简单算术平均数和加权算术平均数两种。

简单算术平均数的计算公式为

$$P = \frac{\sum_i P_i \times X_m}{\sum_i P_i}$$

式中, $P_i$  为  $x$  至  $x+t-1$  岁年龄组人数; $x_m$  为各年龄组组中值; $t$  为各年龄组组距。

加权算术平均数的计算公式为

平均年龄=(各年龄组的组中值×各年龄组人数的比重)之和

公式中以组中值代表每个组的年龄,是假设人口在组内平均分布。因此,组距越小计算结果越精确。在年龄分组为等距的情况下,如每 1 岁一组,每 5 岁一组或每 10 岁一组等,其计算公式又可分别改写为

平均年龄={[(各年龄组的下限值×各年龄组的人数)之和]÷总人口数}+(组距)/2

或

平均年龄=(各年龄组的下限值×各年龄组人数的比重)之和+(组距)/2

平均年龄是一种平均数。其数值取决于该人口可达到的最高年龄和各年龄组人数的比重。它有容易理解、计算简便、灵敏度较高等优点。但在实际运用中,因最后一年龄组往往为开口组,其组中值难以确定而无法计算平均年龄。

平均年龄适用于同一时期不同人口或同一人口不同时期的对比。平均年龄下降,则意味着人口中低年龄组的人数增多,比重增加,人口在逐渐年轻化;平均年龄上升,则意味着高年龄组人数增多,比重增加,人口逐渐老化。

(沈安安)

pingjun yuqi shouming

**平均预期寿命** (expectation of life) 见生命表。

pingjia yanjiu

**评价研究** (evaluation research) 评估社会政策或社会计划效果的一种应用性研究类型。又称政策评估或计划评估。目的在于精确评定某项社会政策或计划的具体方案是否达到了预期效果。评价研究可以在方案实施之前或实施之后进行,可为制订、修正或选择社会政策或计划提供可靠的依据。20 世纪 60 年代以来,评价研究在美国得到较迅速的发展,并越来越受到各国政府和行政管理部门的重视。

评价研究可分为 3 个阶段:①确定某项方案的目标和预期效果。首先必须明确这一社会方案是要解决哪些社会问题,并尽可能以具体的社会指标来表述。其次要确定这一方案的目标对象是哪些人,并说明他们的类型、特点,以及受益人数、范围和程度。②测量实际效果。需要运用各种社会指标来精确度量方案实施后的变化,并将实际效果与预期效果相比较。如果未能达到预期目标,则要具体分析是由于未考虑到的社会因素的影响还是由于原定方案在实施过程中出现了偏差。③成本—效益分析。

将实施方案所花费的代价与实际效益相比较,就能够精确评估某项方案的效率或成本效益比。在有多种方案的情况下,这种分析也有助于决策者选择较优方案。评价某一方案的优劣并没有固定的标准,尤其是当目标对象分为不同的利益集团或者无法使用某一尺度的指标测量效果时,很难判断方案的优劣。例如,某项政策可能有利于农民而对工人不利;某一方案可能有经济效益但却损害了社会长远利益。因此,评价研究必须结合价值判断与选择来进行。

在研究方法上,评价研究与其他社会研究并无区别。评价研究的设计通常采用实验法(大型、实地社会实验)或准实验法。实地实验是通过小范围的试点来观测某项政策的利弊,以便修订方案,提出新的政策建议。

评价研究已在一些国家的社会改革、社会发展规划、立法,以及制订政治、经济、教育、社会福利等政策方面得到广泛应用。随着社会现代化、工业化的发展,政府需要有效地进行社会干预和社会控制,并得到迅速而正确的反馈,故评价研究在应用性社会研究中愈来愈占有重要地位。

(林 彬)

pucha

**普查** (general investigation) 对研究对象的全体作无一遗漏的逐个调查。亦称全面调查。它是在一定时空范围内,一次性地搜集调查对象资料,目的在于了解事物的共性,把握事物的发展趋势。

普查是专门的一次性调查,与重点、典型和抽样调查相比,有其独特之处。①组织领导的高度集中和统一。无论在一国或一个局部区域内进行普查,均应统一筹划和部署,统一内容、时间和调查方法,以保证资料的准确性和可靠性。②调查时间的标准性和特定性。普查是观察现象在某一时刻状态下的定量和定性特征,所获的是静态资料,故必须确定一个标准时点,这个标准时点应与调查对象的正常状态大体一致。如人口现象的出生、死亡、移动一般在 6~7 月份相对稳定,变动较小,故宜在此期间内选择标准时点。为保证资料在静态上的对比和动态上的连续性,标准时点一经确定,不得轻易更改。③涉及面广,工作量大,时间性强,对调查工作本身要求甚高,并需耗费巨大的人力和物力。这种调查方法在一般情况下不宜经常采用。④获得的是宏观资料,对问题只能做横剖面的分析(见横剖研究)。⑤调查内容的局限性。上述第 3 个特点决定普查项目不能多,一次只能查 1~2 个主要问题,从属的项目必须与主题直接相关。科学、合理地设置调查项目是普查的关键,应视具体情况而定。例如,中国 1953 年进行的第一次人口普查仅查了 5 个项目,1982 年第三次人口普查则增设到 19 个项目。

普查工作可分为 3 个阶段:①准备阶段。包括普查方案和实施细则的拟订,普查力量的组织与培训,物资、技术的准备,小规模试点等。②组织实施阶段,又称正式普查、全面搜集资料阶段。这是普查工作的高峰,在限定的



较短时间内,集中人力与物力全力以赴完成全部的调查任务。③复查、审核、汇总资料和撰写调查报告阶段。为保证资料的准确性和可靠性,对调查获得的原始资料要进行复查、审核,发现差错及时纠正后再进行汇总。此阶段工作艰巨,要求深入、细致。普查所需时间长,一次大型的普查约需1~2年时间才能得出全面性的调查结果。

根据中华人民共和国的具体国情,在实施普查过程中应注意以下几点:①要坚决依靠各级中共党组织和政府的统一领导,才能保证调查工作的顺利进行。②认真做到调查员与受访员的和谐、统一配合,才能更好地完成调查任务。③对普查的各个工作环节应进行严格的质量控制,做到层层把关,充分运用系统工程原理和统筹学方法,使工作井然有序地进行。④认真注意普查力量的培训工作。普查人员思想明确、工作熟练是完成调查任务的基本条件。

普查在社会调查研究方法中是一种重要的方式,在查清国情、国力和某种特殊情况(如疾病原因调查)等方面,是其他调查方式所不能及的。中华人民共和国建立以来已进行了4次全国性的人口普查,还进行过其他类型的普查,如工业普查、住房普查等。(郭崇德)

Puliehannuofu

**普列汉诺夫, Г. В.** (Георгий Валентинович Плеханов, 1856~1918) 俄国马克思主义哲学家、社会学家。

**生平与著作** 1856年12月11日生于唐波夫省利佩茨克县一个贵族地主家庭。大学时代曾参加民粹主义



小组,1880年流亡瑞士,在国外侨居37年,直到1917年二月革命后才返回俄国。普列汉诺夫在西欧逐渐接受马克思主义,1883年创立了俄国第一个马克思主义组织“劳动解放社”。1900~1903年与列宁合作编辑出版《火星报》,积极参加俄国社会民主工党的创建工作。

1903年11月转向孟什维克,作为孟什维克的思想领袖,在一系列策略问题上与列宁领导的布尔什维克发生分歧。斯托雷平反动年代(1907~1911),他与布尔什维克结成反对取消派的联盟。第一次世界大战期间成为替帝国主义战争辩护的社会沙文主义者,不理解、不赞同列宁领导的十月社会主义革命。1918年5月30日病逝。普列汉诺夫在反对俄国的民粹主义者和无政府主义者的斗争中,宣传并捍卫了马克思的唯物主义历史观的基本原理,对于马克思主义社会学的发展起到推动作用。主要著作有:《我们的意见分歧》(1885)、《论一元论历史观的发展》(1895)、《唯物主义史论丛》(1896)、《论个人在历史上的作用问题》(1898)、《马克思主义基本问题》(1908)等。

**对社会学的阐释** 普列汉诺夫所谓的“社会学”大致

有两种意义:广义指一切社会科学,即关于社会现象的诸科学;狭义指一般社会学理论,用他自己的说法叫做社会科学的“代数学”,它同经济学、历史学或其他社会科学的关系,是一般同特殊的关系。马克思主义社会学即历史唯物主义是唯一科学的社会学。他认为,唯物史观给一切想成为科学的关于人类社会的学说提供了必要的导论。它是以宇宙为出发点的唯物辩证法在社会方面的应用。凡是正确反映对象存在、发展和变化的规律性的认识都是科学,就这一点说,社会学和自然科学没有也不可能有任何差异。它们的区别只在于研究的对象以及现时所达到的成熟程度不同。辩证唯物主义从社会学中彻底清除出人性论和目的论,用社会人的需要以及满足这些需要的手段来解释人的活动。唯物史观的创立,使社会学开始变成像自然科学那种意义下的科学,它具有强大的预见功能。但任何社会学只能预见社会过程的一般的性质、方向和结果,不能预见个别事件和具体细节。随着认识的发展,社会学预见的精确性将逐步提高。

普列汉诺夫通俗、详细地阐述了作为一般社会学理论的历史唯物主义的各种根本问题,在诸如地理环境、中介环节、个人的历史作用等方面,特别是作为他的社会结构学说核心的著名的“五项论”,发展、丰富和具体化了K. 马克思、F. 恩格斯的社会学思想,提出一系列新原理、新命题和新论证。五项论就是按照社会人活动的性质把社会结构分为生产力、经济关系、社会政治制度、社会心理和思想体系五项,其中前面的每一项对后面的项目都有起源关系,而后面的每一项又反作用于前面的项目。

**社会心理学说** 普列汉诺夫把社会意识区分为两种基本形态和两个前后相继的阶段,即社会心理和思想体系,并认为社会心理是一切思想体系的共同根源。社会心理是指特定时期特定民族或特定阶级、阶层广大群众中间普遍流行、自发产生、没有经过系统加工整理的精神状况,包括现实社会生活使他们产生的,以及从传统中获得的各种感觉、情绪、理想、愿望、要求、信念、习惯、道德风尚和审美情趣等,即人们的日常意识;思想体系是经过概括的系统化了的社会意识。普列汉诺夫还阐述了社会心理的各种属性或特性,分析了它们发展的一些重要规律。他对欧洲各国各个历史时期的不同阶级、阶层、职业的人们社会心理,作了许多概括,进行了生动的和极有价值的说明,指出这些心理如何反映当时的社会现实,又如何反映在当时的哲学思想、文艺作品和历史著作中,以及发生过怎样的社会影响。

**对俄国社会思想史的研究** 作为俄国社会思想史的著名学者,普列汉诺夫留下了300万字以上的专著和手稿,其中包括未完成的大约100多万字的3卷本巨著《俄国社会思想史》(1914、1915、1916)等。在这些著作中他第一个试图从马克思主义观点系统地描绘出从基辅罗斯时期到20世纪初俄国社会思想发展的图景和基本脉络。他的这些著作至今仍然是研究这个领域的必读文献。

(王荫庭)



## Q

## Q jishu

**Q 技术** (Q-technique) 因素分析中可用来代替常见的 R 技术的一种统计技术。它有时被称作倒置的因素分析。技术主要是利用 Q 分类材料,让同一或不同的受试者在不同的时间进行 Q 分类,用来搜集量化资料,进行统计处理,以阐明个人行为的改变或进行团体内的类群分析。

实施 Q 技术的方法是,先就所要研究的行为特征加以分析,形成若干个性化的陈述语句。然后将这些陈述语句分别抄写在单独的卡片上,形成一套 Q 分类材料。为了增加研究结果的可靠性,Q 分类材料的数目最好不要少于 60 条,但不要超过 140 条,以免增加受试者分类的困难和研究者统计分析的困难。Q 分类材料形成后,研究者把它呈现给受试者,并要求受试者根据他对每一条材料赞成的程度,把全部材料分成若干个等级的类。等级的数目由研究者事先确定,一般以奇数个等级为宜,而且最普遍的是分成 9 个或 11 个等级。受试者把全部材料进行 Q 分类后,研究者可直接以各卡片所分的等级序数为分数,利用这一量化资料进行相关分析和因素分析。

Q 技术可用于个案研究,以探讨个人行为尤其是态度、观念或价值的变化;还可用于若干个人间的类群分析,以阐明群体成员的特征。

(风笑天)

## Qimei'er

**齐美尔, G.** (Georg Simmel, 1858~1918) 德国社会学家、哲学家。1858 年 3 月 1 日生于柏林。曾就学于柏林大学,1881 年获博士学位,后在该校任副教授、编制外教授。1914 年转任斯特拉斯堡大学教授,直到 1918 年 9 月 26 日去世。主要著作有:《历史哲学问题》(1892)、《道德科学引论:伦理学基本概念的批判》(1892~1893)、《货币哲学》(1900)、《康德〈在柏林大学举行的十六次讲演〉》(1903)、《宗教》(1906)、《社会学:关于社会交往形式的探讨》(1908)、《社会学的根本问题:个人与社会》(1917)。



齐美尔是 19 世纪末~20 世纪初反实证主义社会学思潮的主要代表之一。他的社会学思想受到新康德主义和生命哲学的影响。他也是这两个派别在社会学领域内的主要代言人。他反对社会是脱离个体心灵的精神产物的看法,认为这是一种神秘主义和概念主义的观点;但社会并不是个人的总和,而是由互动结合在一起的若干个

人的名称。他把社会学划分为一般社会学、形式社会学和哲学社会学三类。认为一般社会学是社会学方法在各种社会科学中的运用,它所研究的是以社会的形式构成的整个历史生活。形式社会学是社会学的重点,它研究社会现象的纯粹形式。齐美尔认为,社会是人们互动中的协调、冲突、吸引、排斥、爱和恨等关系的统一体。社会现象包括形式与内容两个方面,社会学的任务是从社会现象中把社会交往的因素分离开来,加以整理,使之系统化,并进行心理学的论证和描述,即形式的研究;从社会现象中分离出社会交往的形式,就象从语言中分离出语法的纯粹形式、几何学从客观事物中分离出形式关系一样;哲学社会学是研究如何认识社会及怎样建立社会学的概念体系等认识论和形而上学(本体论)的问题。他使用了“理解”的概念,认为在研究社会现象时总带有研究者本人或他所属社会群体的兴趣,因而对社会现象的认识就具有主观的价值取向,其知识也具有主观的和相对的性质。

齐美尔用形式社会学考察社会群体与社会结构问题时,创立了小群体的形式研究。他认为二人群体没有超个人的结构,而三人群体会发生较复杂的情况:三者中的任何一人可以充作中间人并利用他人的不和从中渔利;中间人还可以对其余二人采取分而治之的策略。他对三人群体的研究促进了社会学对群体和社会结构的网络分析。

齐美尔从社会交往的复杂性出发,反对社会只有协调没有冲突的观点。认为社会中有调和,也有冲突与斗争;冲突并无损于社会协调,相反可以增进社会协调。他对统治与服从的论述,给 L. A. 科瑟尔以很大的启迪,并成为冲突理论的直接理论来源。

齐美尔对文化社会学也有突出贡献,他的学生 G. 卢卡奇曾认为《货币哲学》是一部杰出的文化社会学著作。齐美尔分析了以货币交换形式取代实物交换形式对人类文化的影响,认为货币经济的产生和发展标志着人类自身的理性化。货币使社会交往频繁,使人类获得了相当的独立性和自由,这是人类文化发展的合理性一面。但是,货币经济的长足进展,也使人际关系愈来愈非人格化;文化与人之间以及人与人之间的关系愈来愈淡漠、疏远乃至异化,文明成为威胁人的力量。他还认识到,劳动分工的发展,劳动者与其生产品处于异化状态,损害了劳动者的利益。因此他对人类发展前景持悲观态度,认为现代文明虽然解放了人,但社会的未来仍会把人禁锢在社会的功能之中,现实客观世界的发展仍将以人的精神的衰退为其代价。

齐美尔社会学理论中的唯名论、形式主义,方法论的个体主义思想和理解社会学思想的因素,直接影响到以后的德国社会学家,其中包括 M. 韦伯、法兰克福学派的 M. 霍克海默等人。同时,通过芝加哥学派社会学家的介绍,齐美尔的社会学理论也对美国社会学产生了很大影响。

(尹大贻 徐小禾)



qiye huanjing

**企业环境** (enterprise environment) 企业生存和发展的客观条件及运行中的诸关系。它是工业社会学研究的范畴之一。企业环境由企业内部环境和企业外部环境构成。企业内部环境指企业经营活动的内部条件和各种关系,包括经营活动的场所、劳动条件、企业内的人际关系、企业文化等。企业外部环境指企业经营活动的外部系统,包括自然条件、市场条件、科学技术发展水平、经济和政治体制等。

社会学所研究的企业环境主要有:①自然条件。企业经营活动与其所依赖的自然条件之间,有一定相互依存的共生关系。自然界所提供的条件如何,直接影响企业的生存和发展。自然条件的优劣,影响企业经营活动的效益。地理条件的优劣,在某种程度上决定一个企业发展与外界交往的状况。

②科学技术发展水平。企业的生产经营活动总是要运用一定的工具、手段或技能。科学技术发展状况,是制约企业经济发展的重要因素,它直接影响企业劳动生产率的高低,影响企业的生产结构和产品结构。

③政治制度和一定时期的政治局势、方针政策。民主或集权的政治体制,政府的经济行动的意向,政策和政局的稳定程度等,对企业经营活动都有重大影响。

④社会文化背景。社会价值观、民众心理素质、制度文化、企业文化等通过经济关系、人们组合的特点、企业生产者和经营者的心理素质等影响企业行为。

企业要生存和发展,一方面要及时调整其活动方式和内容,增强自身对环境的适应能力;另一方面国家和社会要为企业发展提供有利条件,创造一个良好的社会环境。(余荣珮)

qiye xingwei

**企业行为** (enterprise behavior) 追求一定目标的企业社会活动。企业作为社会经济的基本活动单位,在内在动力结构驱使下,对来自外部环境的刺激作出反应。企业内在动力结构表现为企业目标;企业外部环境则表现为影响企业目标实现的外部条件。工业社会学研究企业行为,就是分析企业在内部动力和外部约束的作用下,追求企业目标的经济活动,探索影响企业行为的各种因素。

企业行为从动机上来划分,有4种类型:①目标合理行为,即为达到企业目标经过科学决策的行为;②价值风险行为,即为企业获取更多价值的冒险行为;③日常经营行为,即满足企业日常经营活动需要的行为;④传统行为,即沿袭传统上业已习惯的行为。从判断企业行为是否合理的标准来划分,有正常企业行为和不正常企业行为。判断企业行为合理标准,是在平等竞争条件下,实现企业利润,增加积累,扩大再生产,以满足社会的需要。凡是符合这一标准的,为合理的、正常的企业行为;违背这一标准的,为不合理、不正常的企业行为。从盈利与否来划

分,有盈利性企业行为和非盈利性企业行为。盈利性企业行为表现为生产、流通或服务方面的行为;非盈利性企业行为表现为保护资源、防止污染的活动,社会管理与协调关系方面的活动。

影响企业行为的因素主要有:市场条件的变化;政府的经济行动意向;科学技术发展水平;投资环境和资金使用状况;政府财政收支状况;企业内部的利益分配;企业经营者的素质;等等。(余荣珮)

qiye yishi

**企业意识** (enterprise consciousness) 职工在企业群体参与中形成的共同心理和观念。它是工业社会学研究的范畴之一。

企业意识是一定经济基础的反映,是在一定经济基础上建立起来的上层建筑的组成部分。不同的经济基础有不同的企业意识。在资本主义制度下,企业意识建立在私有制和雇佣劳动基础之上,主要体现企业主和经营者的利益。例如,日本早期的企业意识表现为经营家族主义观念,它把经营者和劳动者的关系比作父子关系,以利于经营者对劳动者的控制。随着劳动者文化水平的提高和科学技术的发展,经营家族主义观念逐渐淡化。经营者采取各种物质和精神的激励方式,激发劳动者忠诚和归顺企业,增强劳动者对企业的归属感。

在以生产资料公有制为基础的社会主义国家,职工是企业的主人,企业意识表现为职工充分发挥主人翁精神和对企业的强烈责任感,劳动者与企业同呼吸、共命运,把企业经营的成败看作与自己息息相关的大事。

加强企业的民主管理,是密切职工与企业的关系、增强企业意识的重要条件。职工对企业管理的发言权越多,就越关心企业的发展;经营者对职工愈信任,就愈能听到更多的意见和建议;企业内人际关系越协调,职工相互交往越密切,感情交流就越频繁,群体的满意度增强,企业意识也会增强。(余荣珮)

qian-zibenzhuyi renkou guilü

**前资本主义人口规律** (pre-capitalist law of population) 资本主义生产方式产生以前的原始社会、奴隶社会和封建社会各自所特有的人口规律。反映与这3种社会生产方式相联系的人口现象以及人口与社会经济关系的本质联系。

**原始社会的人口规律** 由低下的生产力和生产资料的共同占有性质所决定。在抚养人口被限制在极少量的前提下,一切有劳动能力的人口为了生存而进行极其艰苦的集体劳动,这就是原始社会劳动力使用性质和程度规律。原始社会的人口再生产类型属于与采集、狩猎经济相适应的原始类型,其特征是:极高的死亡率(约为50%)和可补偿死亡率的高出生率,极低的人口自然增长率,平均寿命不到20岁。原始社会的人口迁移也有特殊的规律性,部落成员需要有大片土地以维持生存和发展

生产,导致人口成群地、不断地向新的具有采集和狩猎资源的地带迁移。

**奴隶社会的人口规律** 在奴隶社会,劳动力(奴隶)是奴隶主的财产,没有剩余的奴隶。在奴隶制下的相对过剩人口是指那些既没有奴隶和生产资料,又不齿于从事生产劳动的自由民。奴隶社会的劳动力使用的规律性表现为:绝大多数的劳动人口(奴隶)在暴力强制下劳动。奴隶社会的人口再生产类型属于高出生率、高死亡率和很低的人口自然增长率的传统类型。由于畜牧业和农业的推广,使饥饿死亡退居次位,疾病和战争成为死亡的首因。奴隶的高死亡率导致世代更替迅速,人口再生产有时甚至处于萎缩状态。奴隶社会的人口迁移是在生产力不足的条件下由相对过剩人口引起的强迫移民,这些国家或地区既要保存自己的文明,又没有剩余产品分给那些赤贫的平民。因此,迁移是唯一的出路。

**封建社会的人口规律** 封建社会的人口增长速度高于奴隶社会。在封建土地所有制和小私有经济基础上的农民与奴隶不同,他们不仅关心自己的劳动成果,同时也关心劳动力的再生产。在手工劳动条件下的劳动力再生产必然趋于早育和多育。农民的高出生率成为封建社会人口增长的主要原因。封建社会的死亡率较原始社会和奴隶社会低;死因也有所改变,如严重歉收所造成的饥荒、城市人口集中引起烈性传染病的泛滥等等。中国封建社会战乱、镇压农民起义和封建王朝的改朝换代形成周期性的人口增加和锐减,是封建社会生产关系和生产力矛盾的反映。封建社会的人口迁移主要是农民。随着手工业、商业的发展和城市的增加,农民受封建主的横征暴敛或被剥夺土地,被迫逃离农村流往城市。此外,还有饥荒、传染病和战乱等引起的人口流动。(马淑鸾)

qinfan

**侵犯** (aggression) 故意伤害他人身心健康的行为。又称攻击。主要特点是:①外显性。表现在外的行为,而不是隐藏于内的心理状态。②有意识性。动机一定是敌意的。交通事故、手术失败、父母体罚等一般均不属于侵犯。③中伤性。即伤害他人的生理与心理健康,如恶意诽谤、使人当众出丑等。

侵犯包括侵犯者、被侵犯者和侵犯内容3种成分。一些学者把侵犯内容主要分为身体—语言侵犯、积极—消极侵犯、直接—间接侵犯3个维度。侵犯的类型主要有:①身体—积极—直接型,如殴打;②身体—积极—间接型,如指使别人去打人;③身体—消极—直接型,如静坐示威;④身体—消极—间接型,如拒绝应该做的事;⑤语言—积极—直接型,如骂人;⑥语言—积极—间接型,如造谣;⑦语言—消极—直接型,如不回答他人的话;⑧语言—消极—间接型,如当他人受到不应有的非难时,不愿为他人辩护。

关于侵犯的产生原因,心理学家有不同的解释。有的认为和人的遗传及生理因素有关,如男性激素分泌过多

等;有的认为人体内存在两大基本驱力,即创造驱力和毁灭驱力,侵犯是毁灭驱力的一种表现;有的认为侵犯是通过学习获得的,如果对侵犯行为予以奖励,或者惩罚不执行侵犯命令等,均可影响侵犯是否发生以及侵犯行为的频度;有的认为侵犯和动机有关,如挫折感、群体压力感等均可导致侵犯。在有些场合侵犯是正当行为,如发现有人要伤害他人的生命而对其进行适当的侵犯。西方社会心理学界称之为亲社会的侵犯。在许多场合侵犯是不正当的行为,常常不利于建立良好的人际关系。

预防产生不正当侵犯发生的办法有:①内部预防。如加强学习,提高自我修养水平;净化感情,当挫折后,用“宣泄法”、“空想侵犯法”等手段使侵犯动机消除。②外部预防。如加强法制教育,严惩触犯法律的侵犯者;树立反侵犯、不侵犯的榜样等。(胡君辰)

qinhe dongji

**亲和动机** (affinity motivation) 人类普遍具有的社会动机之一,指个体与他人结群、交往并希望有人陪伴的内在力量与需要。社会心理学对亲和动机有如下解释:①适度唤醒层次论。认为每个人所需要的最适宜的刺激量各不相同,亲和动机就有差异。就个人而言,当外来刺激超过个人最适宜程度的刺激量时,会引发追求清静的动机;反之则产生相反动机,即希望有人陪伴。至于最适宜的刺激量为多大,没有给予明确界定,也没有提出计量方法。②本能理论。认为人天生有一种亲和本能,这是产生结群、交往行为的原动力。③条件作用理论。认为婴儿之所以依恋其母,是因为她的面孔和形象已经与某些原始驱力状态的缓和产生了联想,这种原始驱力首先是饥和渴,每当母亲给婴儿喂奶时,婴儿便把母亲与温暖、舒适的感受联系起来,这种感受来自饥渴的减轻。婴儿无数次受到爱抚,就无数次地与愉快情境联系起来,通过这种条件作用过程,他逐步学会了“爱”母亲,再把爱逐步泛化到其他人身上,最后与他人结群、交往、希望有人陪伴的动机成了某种“习惯”而被固定下来。

美国社会心理学家S.沙赫特于1959年假定,高度恐惧的个体比低度恐惧的个体有更强的亲和动机。为了检验这个假设,他做了一项实验。实验者首先选择基本条件相同的被试,然后用实验操纵他们的恐惧程度,再给被试一个亲和的机会,用他们显示出来的亲和行为量作对比,由此产生的任何差别都可以归因于他们已经唤起的恐惧程度。结果表明,恐惧程度越高,亲和动机越强。

(孙非)

qingnian

**青年** (youth) 现代社会的一个年龄群体概念,泛指介于少年和成年之间特定年龄段的年轻人。

**概念沿革** 青年概念正式确立于19世纪。前此,各民族对年轻人均有各自的称谓。如俄罗斯语称“ОТРОК”,意为没有说话权力的;中国古语一般称“少年”、“后生”及“郎”等。欧洲文艺复兴运动之后,特别是18世纪基督教



创办青年联合会以来,青年一词始正式出现。1919年五四运动后,“青年”一词在中国逐渐被广泛使用。

**青年期** 这是对青年的生理、年龄和社会民俗认可的标定。依人体生理发育过程划分,青年期始于男、女的性成熟期。男子性成熟期第一、第二性征均有显著变化,如变声等;女子则以月经初潮为主要标志。青年期的年龄界限一般以法定为准。由于时代、民族、国家和法律类别的不同,青年期年龄界限的规定也不一致。当代主要有3类青年期的法定标准:人口统计中有关青年人口的年龄界限规定;各类法律中有关青年的年龄界限规定;青年社会团体和社会组织有关青年的年龄界限规定等。中国有关青年年龄界限的规定下限一般为14~25岁,上限在25~35岁之间。例如,中国共产主义青年团团章规定团员年龄下限为14周岁,上限为28周岁。联合国科教文组织则把青年的年龄上限延至30~35岁。世界部分国家有关青年年龄界限的规定可参见下表。

世界部分国家和地区青年的年龄界限

| 国家或地区   | 青年的年龄下限(岁)         | 青年的年龄上限(岁)     | 青年的年龄跨度(岁) |
|---------|--------------------|----------------|------------|
| 日本      | 12                 | 25             | 14         |
| 美国及北美大陆 | 男 13~15<br>女 12~14 | 24~25<br>21~22 | 12<br>10   |
| 拉丁美洲    | 15                 | 24             | 10         |
| 苏联      | 14                 | 30             | 17         |
| 罗马尼亚    | 15                 | 29             | 15         |
| 保加利亚    | 15                 | 28             | 14         |
| 波兰      | 15                 | 29             | 15         |
| 坦桑尼亚    | 15                 | 24             | 10         |
| 东盟各国    | 13                 | 29             | 17         |
| 中华人民共和国 | 14                 | 28             | 15         |

青年期的社会民俗认可多以所谓过渡仪式表示。如中国古代的冠礼、笄礼以及在某些国家和民族实行的割礼等。此外,心理学也根据青年的心理特征划定青年期的心理界限,其主要标志是自我意识的形成。

**青年地位** 青年在社会中的地位主要与其在劳动生产中的地位所制约,也受到社会制度、社会变革、社会历史阶段、社会传统、时代风尚、民族习俗以及政治需要等因素的影响。史前社会生产力低下,人的平均寿命短暂,社会基本上是成年人与青年人群体的世界。随着生产力发展,氏族社会出现,老年人和成年人的经验与技能在生产劳动中发挥着决定性的指导作用,青年多处于服从的地位,青年人的社会地位相对较低。古希腊和早期罗马时代是历史上著名的“老人统治”时期。这种政治因素决定了青年在社会中的服从地位。此后的中世纪封建社会,青年是家长制的附庸,青年地位与承认长者统治联系在一起。直到工业化社会,青年成为社会的主体力量,地位才得到提高。中国存在长期封建社会,孔夫子称“三十而立”,青年被社会认为是“不成熟”的群体。只有当社会急

剧变革时期,青年才冲破传统的约束脱颖而出,部分或整体地获得地位的某种程度的提高。(谷迎春)

#### qingnian gongzuo

**青年工作** (youth work) 针对青年所进行的有目标的社会指导和社会活动的总称。它是一项重要的社会工作。内容包括青年的思想品德教育、行为方式指导、审美观念和情趣的培养、劳动技能培训、就业安排、闲暇生活的组织、恋爱及婚姻家庭问题的处理、青少年法律保障的实施以及青年越轨行为的矫正等等。

青年工作常因不同的国情、社会制度、传统习俗、时尚风气、社会经济发展程度的差异而采取不同的方法。重视发挥青年的主动性,尊重青年的社会地位,承认青年对新事物的敏感性和活跃性,实现青年工作的丰富多样化,以及建立专门化的青年工作机构和团体,已成为青年工作中具有一致性的发展趋势。随着青年工作的发展已产生了专门研究青年工作的学科,如青年工作学等。

(杨张乔)

#### qingnian jiazhi quxiang

**青年价值取向** (value orientation of youth)

青年依据一定的社会标准对自我、社会及其相互间的价值变量关系作出功利性评判与选择的过程和趋向。它是青年价值观的动态发展。其特点是:①一种见之于社会并受制于社会因素的主观思维过程。它与一定社会的经济、政治、文化状态相适应,并反映一定社会的价值观念。在不同的社会形态和社会制度中,青年的价值取向有着不同的内容和表现方式。②总体上反映青年对自我、社会及其相互间的价值变量关系的倾向性。它既受主体需求指向的支配,是对于主体需求的一种内在的抽象性评判、选择;又受着社会需求指向的制约,是对社会需求的主体性的评判、选择。③是一个开放的系统。导向青年价值取向演变的社会因素很多,社会因素的变化常常导致青年价值取向的曲线变化。④由于青年人富于理想、幻想,求知求新意识强烈,容易接受新思想、新事物,其价值取向常常对社会具有超前意义。(杨张乔)

#### qingnian shehuihua

**青年社会化** (socialization of youth) 从社会化中衍生出来的一个概念。指青年在社会环境中通过外在教化、人际交往、文化熏陶、自身经验等途径,学习基本生活技能、生产技能、文化知识、社会规范,获得生活目标,培养社会角色,使自己成为合格的社会成员的过程。

青年社会化的具体内容主要有:①学习基本生活技能。青年应在衣食住行等方面达到自理、自治。这不仅是维系个体生命的需要,也是成为合格的社会成员的基本前提。②学习文化知识和生产技能。这是青年实行职业前培训的基本内容。③学习社会规范。了解、熟知、遵从社会规范,达到行为自律,是青年与社会自觉协调的标志。

青年社会化的目标与青年社会化的内容密切联系,

可以大体归纳为3项:①确定生活目标。即通常讲的人生观,是青年对人生意义、社会理想、职业理想、生活格局总体认识的一种观念形态。②社会角色培养。社会角色是社会关系的具体化,是社会对人在不同关系中的地位、权利、义务、行为的规定。青年能不能成功地扮演各类社会角色,关键在于通过自身的社会化逐渐养成。③人格定型。所谓人格是个人在生理、心理、社会3种因素统一基础上逐渐形成的对社会事物独特的、稳定的情绪类别和行为风格,是青年社会化与个性化的统一。青年需要接受外在的社会启迪教化,教育的后果体现在每个青年的情绪和行为上是各不相同的,要使普遍教育的内容通过个性化的形式表现出来。人格定型是青年社会化的一项终端成果。青年社会化的基本特征是青年在与社会的互动关系中,能动地、自觉地、有选择地接受社会教化,它不仅是受教育的对象,也是能动的主体,对社会起着改造的作用。它不仅要求社会提供教化机会,也要求社会提高教化的内容和方式。

(谷迎春)

qingnian shehui wenti

**青年社会问题** (social problem of youth) 社会问题的一个方面,指青年在生长发育和社会化过程中所产生的危及自身健康成长,妨碍社会进步,干扰社会机制正常运行的种种社会现象。在不同国家、不同时代,有不同的青年社会问题。在当前中国的具体表现有:①辍学、待业、贫困、伤残、自杀等有关青年成长和前途方面的问题;②早婚、婚前性行为、未婚先孕、大龄青年婚姻、结婚费用、住房、离婚等方面的问题;③伦理标准、社会责任、信仰危机、心理扭曲等方面的问题;④酗酒、斗殴、赌博、卖淫、强奸、抢劫等方面的问题。

青年社会问题的出现,除社会的原因之外,还与对象自身处于青年期这一特点密切相关。青年期是个人正处于脱离依赖父母、家庭,又未完全独立、成熟的时期。一方面,他们面临如何适应社会规范,正确处理个人与社会关系等问题;另一方面,又涉世不深,对人生和社会的看法流于表面、片面,情绪偏激易变,易受各种思潮、习俗的影响,对生活道路上碰到的困难、挫折承受力较弱,容易产生失望、悲观、彷徨等情绪,甚至导致产生危及社会与个人的犯罪行为。

青年社会问题是当今世界各国普遍存在的社会现象。由于社会制度、经济发展、历史传统、文化结构的不同,青年社会问题的性质、程度、影响具有一定的差别。对这一问题的认识和评价很不一致。据联合国教科文组织出版的《八十年代的青年》一书提供的资料表明,美国和西方一些发达的资本主义国家,青年失业、青少年自杀、吸毒、离家出走、性混乱、犯罪等问题比较突出;非洲、东南亚、拉美地区的一些国家,由于经济发展水平低,贫困问题突出,青年失业、失学、文盲、卖淫、吸毒等则成为引人注目的社会问题。苏联和东欧等国家的青年社会问题,主要表现为对国家前途和政治的冷漠、不关心,以及酗

酒、违法、犯罪、青年文化生活单调、青年结婚住房困难等。

(徐建)

qingnian shehui xuqiu

**青年社会需求** (social needs of youth) 由青年生理、心理状态和社会地位所决定的各种需求的总和。青年是生理、心理发育的成熟时期,也是从家庭步入社会,取得社会资格和地位,求得社会承认,自立于社会的关键时期。

青年社会需求体现自身鲜明的特点,其中主要有:①自我实现需要。要求实现自身的理想、愿望、价值,求得社会的尊重,自尊心强,对任何轻视、蔑视自己的人、言论和行为表现出不满、愤怒以至对抗。②求知需要。渴望学习,乐于探索,易于接受新事物,对一切新知都表现出浓厚的兴趣。③追求美的需要。表现为爱美、求美,喜欢装饰打扮,喜欢在众人面前表现自己,以及崇尚时髦的趋向。④社交需要。喜欢结交朋友,积极参与各种社交活动,从主要依靠家庭,到主要依靠社会,从主要依靠父母兄弟姐妹,到主要依靠同学、同事、朋友;从以血缘关系为重,转到以学缘、业缘关系为重,建立新的社会归属感。⑤异性交往与爱情需要。乐于和异性交往,互达心声,交流情感,最后产生爱情和结成婚配,开始人生的新阶段。⑥新的生理需要。以性要求为中心,产生了新的饮食起居和生理卫生的需要。

青年社会需求是和青年特点相适应的,包括政治、经济、法律、道德、生理、心理、社会等各种内容的综合指标。青年社会需求既是一种主观愿望,也是一种客观现实。从主观上说,青年人往往富于理想,甚至是幻想,希望社会能尽快、最大限度地满足自己的各种需求,但由于社会对青年人的认可程度和客观条件的制约,青年社会需求往往难以得到全部满足。因此,青年人常常在理想和现实之间发生矛盾,在希望和失望之间苦恼,直到他们日趋成熟,能恰当地评价自我,正确认识、对待社会 and 人生,并妥善调整和努力实现自己的社会需求。

(李书亮)

qingnian shehuixue

**青年社会学** (sociology of youth) 见青年研究。

qingnian wenhua

**青年文化** (culture of youth) 青年这一社会群体的心理、精神需求、生活方式、行为模式以及价值观念的一个复合体。

青年文化的基本内容主要有:①表层文化,亦称具象文化。特点是现实性和可模仿性,诸如服饰、语言、时尚、消费方式、闲暇追求、婚恋模式等。②中层文化,亦称观念文化。特点是以从众和时尚心理维持的种种观念形态,具有某种程度的抽象性。诸如,审美观、道德观、婚恋观、人生观等等。③深层文化,亦称文化—心理结构。特点是抽象性、相对稳定性和指导性。它的集中表现是青年的价值



观,涵盖所有青年生活现象,成为青年的人生坐标,支配着整个青年生活。这种价值观可以青年的理性思维表达,更多的则是从青年文化—心理定势反映出来。

青年文化是以一定年龄划分的群体文化,又更多地受家庭、学校、社会、职业、文化程度等诸多因素的影响。与其他群体文化相比较,主要有以下特点:①活跃、鲜明。青年是生命中的旺盛期,表现在文化现象上是节奏强烈、个性鲜明、外在、外露。②流动、易变。从文化递进上看,青年是“边际人”,是从童年向成年过渡的阶段,爱挑剔,善模仿,追逐时尚,由此决定了青年文化新颖多于深沉,有着不稳定性的一面。③多元、开放。青年群体内部的差异决定了这种文化的多元性。青年的思维活跃,敏感和创新精神使得青年文化超越时空距离,呈现出兼融和杂陈的状态。④自发、自我。青年文化往往被视为亚文化,因为它往往是自发流行的。青年在这类文化中发现自我,表现自我,改造自我,娱乐自我。

青年文化与社会主体文化之间有相同的一面,也有不同的一面。时代、民族、经济、政治等社会因素是孕育文化的母体,青年文化必然会承继社会主体文化的方向,其主流往往代表或预示着未来的社会文化。但青年文化也有同社会主体文化相冲突的一面。诸如江湖义气、极端个人主义、越轨行为、青少年犯罪等等。它不仅干扰人们对青年文化的准确评价,也干扰社会的风气和秩序。

青年文化作为青年群体的文化表征是与青年俱在的社会文化现象。中国的五四运动突出地表现了青年群体与青年文化的一致性。在中国,青年文化概念的提出和研究,是随着青年研究的深入和中国知识界“文化研究热”的兴起而提出的一个新课题。20世纪80年代初期,学者们从社会文化学、人类文化学、文化哲学角度提出问题,并开始从阶层、身份考察青年文化,其中尤以“大学校园文化”研究为甚,它带动了整个青年文化研究。

(谷迎春)

#### qingnian xinlixue

**青年心理学** (psychology of youth) 研究青年期的心理活动及其发展规律的一门学科。属于发展心理学和社会心理学的一个分支。最早将青年期作为心理学研究课题的是美国心理学家 G. S. 霍尔。他于1904年出版的《青年期》一书中,从心理学、生理学、社会学、人类学、性、犯罪、宗教和教育等多方面作了探讨和研究。社会心理学研究青年问题,着眼于青年期的社会行为与人际关系。

青年心理学研究的课题主要有:①青年期智(智力)、情(情绪、情感)意(意识)发展的规律。②青年期生理发展的特征及其对心理影响。③青年期的各种人际关系的特点,阐明各种人际关系对青年社会化的影响。④青年社会参与的特点及其问题。⑤青年期的各种问题行为,包括反社会行为和病态行为。

青年期心理学理论主要有:①霍尔的心理学的重复理论。他接受了达尔文的进化论思想,认为个人成长过程

中的发展阶段,从本质上说是种族系统发生进化阶段的重复或再现。②美国心理学家 L. 霍林沃思的心理断乳理论。认为作为一个正常人,个体从12~20岁左右会逐渐产生从家庭的监督到自由、想作为一个独立的人的需要;从家庭中独立的过程称之为心理断乳。③德国心理学家 E. 施普兰格的第二次诞生论。认为青年期的心理特征就是第二次诞生,是精神生活再一次形成整体性的新的结构。主要是自我的发现、生活设计的建立和进入各个生活领域。

(邵道生)

#### qingnian yanjiu

**青年研究** (research of youth) 泛指以青年为对象的多学科理论研究活动。

**历史** 现代意义上的青年研究发端于20世纪初期的美国,代表人物是心理学家 G. S. 霍尔。他在1904年发表的《青年的心理和他们与心理学、人类学、社会学、性、犯罪、宗教和教育的关系》一书,开启了后人对青年进行多学科综合研究的思路,也引起了青年研究究竟以哪一学科为“母学”的理论纷争。

60年代以来,世界各国的青年社会问题日益突出。中国的“红卫兵”运动、法国的“五月风暴”、东京的学潮、美国青年的反战浪潮等等,表明青年对社会进程的意义在强化。面对这种势态,各国政府、理论界对青年研究予以以前所未有的重视,除政策、对策性研究外,还从学科建设的角度提出建立青年学的问题,70年代起陆续有青年学专著问世。

**内容和方法** 主要有几种理论研究模式:①心理学模式。它是最早介入青年研究的一种理论观点。其理论基点集中在青年的个性心理发生、发展过程。心理学派的主要贡献在于它采用实证的方法对青年的认识、情感、意志进行定量化的分析,就此而言,可以称为微观的青年研究。②社会心理模式。介于社会学、心理学之间。兴起于20世纪40~50年代。其理论基点集中在研究社会、环境、群体、人际关系对青年个性心理形成的制约作用。它运用经验研究与理论研究相结合的方法,从青年自身之外的宏观世界揭示青年这一特殊生命阶段的心理属性是由社会决定的。③文化人类学模式。它的理论基点是把青年视为文化载体、文化的体现者,研究青年在文化的继承和创新中的意义、作用。强调“代沟”论和3种文化模式论,即后喻文化、前喻文化、并存文化。其理论特色是突出青年在后工业社会中的文化主导地位。④社会学模式。它是青年研究中起步早、涉及广、发展快的学科。其理论基点在社会与青年的互动关系,研究的基本问题是青年的社会化以及社会对青年发展的责任和认同程度。

**青年研究在中国** 中国现代意义的青年研究始于五四运动时期。有的学者把其历史进程划分为4个阶段:①开端——五四新文化运动时期。研究的特点是从民主与科学的角度唤醒青年,使他们认识自己的历史使命。代表作有陈独秀的《敬告青年》和李大钊的《青春》。②深



化——新民主主义革命时期。研究的主题是青年如何投入社会革命运动。代表作是毛泽东的《五四运动》和《青年运动的方向》。这一时期研究的另一个特点是开始走向学科化。1925年杨贤江的《青年问题》，1933年沈履的《青年期心理》两部著作，反映了中国青年心理学和青年社会学的研究深度。③发展和曲折——中华人民共和国建立至“文化大革命”结束。50年代初，青年研究涉及内容丰富而广泛，如青年的特点、培育目标、自我修养、成长道路、共青团建设、青年工作等。1957年以后，由于“左”倾思潮的影响，使青年研究的思想僵化，视野狭窄，囿于对马克思主义经典作家论述的注释。“文化大革命”使青年研究陷于停顿。④繁荣——中国共产党十一届三中全会以来的时期。研究的主要特征是：指导思想的一元化——坚持马克思主义，学科视角的多元化——调动社会学、心理学、伦理学、教育学、美学等学科的力量，开展全方位的研究。

青年研究工作者在吸收国外研究成果的基础上，逐步使中国青年研究学科化，一个重要标志是提出并着手建立青年学理论体系。1971年，波兰学者阿达姆斯基创建青年学，1982年罗马尼亚学者F.马赫列尔的《青年问题和青年学》问世，1983年中国年轻学者唐若昕著文论述建立青年学。一些青年研究工作者积极探索青年学体系的理论框架和内容。1986年，中国青年政治学院召开了全国首届青年学专题研讨会。一些青年学理论专著相继问世，竭力融多学科知识于一炉，提出了关于青年研究的方法、范畴、规律和理论体系的构想。这些都有力地推动了中国青年研究学科化的探讨与争论。

#### 参考书目

费穆宇、穆宪、张潘仕合著：《青年社会学》，山东人民出版社，济南，1987。

(谷迎春)

qing-shaonian fazui

**青少年犯罪** (juvenile delinquency) 对青年、少年这两个社会群体犯罪、违法及严重过失行为的总称。它不是确立刑罚尺度的刑法概念。

就中国现实情况来看，青少年犯罪有以下几个特点：①团伙性。有劣迹的青少年在正式群体中往往得不到社会认可，而在非正式群体中他们的群体意识得以实现。②盲目性。犯罪动机形成缺少深思熟虑，甚至作案前没有明确目的，有些犯罪带有偶发性。③模仿性。大众传播媒介中某些情节诱发青少年在作案手段上技术化、现代化、成人化。④残酷性。青少年犯罪中因财、因色而杀人放火案件日益增多，情节恶劣而不计法律后果。

青少年犯罪的主要原因是社会化进程产生梗阻，如家庭影响、学校教育、社区环境、非正式群体引诱裹胁、社会规范更替等；对于犯罪个体而言，心理不健康、情趣粗俗、意志力差、文化道德水准低下等，是导致青少年犯罪的主观原因。

青少年犯罪的防治是一项庞杂、艰巨的社会系统工程。

预防为主、惩罚为辅是中国政府治理社会犯罪的一贯主张。鉴于青少年的生理、心理、社会不成熟性，中国刑法第十四条规定：不满14周岁的未成年人不负刑事责任，已满14周岁不满16周岁的人，犯杀人、重伤、抢劫、放火、惯窃或其他严重破坏社会秩序罪，应当负刑事责任；已满14周岁不满18周岁的人犯罪，可以从轻或减轻处罚。80年代中期以后，中国不少省、市以地方法规形式颁布了《青少年保护条例》或《未成年人保护条例》。1987年中国最高人民法院肯定了上海市长宁区人民法院建立少年法庭的经验。到1990年6月，全国各级法院已建立少年法庭862个。为了尽量不中断青少年初犯、轻犯者的社会化进程，中国政府在各类社会组织中设置了多种教化机构，如居民中的治安保卫小组、工矿企业中的虞犯青年帮教小组、工读学校、劳动教养农场、少年犯管教所等。经中国政府有关部门和学者们的多年研究，1979年，提出了青少年犯罪综合治理的总体预防思想。1984年联合国预防和控制犯罪委员会代表宣称：中国的“综合治理”方针为世界范围内的预防犯罪作出了贡献，已普遍为联合国成员国所接受。

(徐建)

qingjing shehuixue

**情境社会学** (situational sociology) 研究人类在各种特殊社会文化情境中的心理和行为的一门社会学分支学科。研究内容主要包括情境的含义及其构成要素，情境的结构、类型，情境的社会和个人效应，等等。

**发展历史** 情境社会学是社会学走向经验研究的发展过程中产生的。19世纪末与20世纪初，社会学的研究涉及对社会文化现象的价值的理解等问题。德国社会学家M.韦伯建立了理解的社会学，把社会学规定为研究社会行动者赋予行动的主观意义。此后，社会学研究的重点转向了社会行为，社会学界的注意力也从对典章制度的考察转向对社会情境中人的行为研究上。社会行为是互动的，各种行为都是根据特殊社会情境中的角色地位、行为规范以及各种文化价值和意义产生的；特别是格式塔派心理学“场”的概念的发展，赋予人们行为动机以经验形式的特殊性和思维的有效性，为研究人的行为和行为的场地、情势提供了理论根据。美国社会学家W. I. 托马斯提出了对人的行为的社会情境的研究。他在与F. W. 兹纳尼茨基合著的《波兰农民在欧洲和美国》(1918~1920)一书中，强调社会情境研究的重要性。在《生活失调的少女》(1923)中，托马斯用求新奇、求安全、求感应、求声誉4种愿望分析了不同少女们的态度和价值取向，以说明不同社会情境的界定对人的心理和行为的影响。1927年托马斯在《行为模式与情境》的论文中，进一步说明了社会情境对行为研究的重要性。1945年H. 卡尔在《美国社会学杂志》9月号上发表《情境社会学》一文，正式提出学科名称。

**理论** 情境社会学认为，社会情境是人类行为的共同体，是人类行为与文化相结合的可供观察的单位。根据



卡尔的意见,一个社会情境包含如下6种因素:①行为主体的人;②含有各种特殊意义的文化特质;③特殊意义与人之间的关系;④个人及群体的社会互动过程;⑤特殊的时间;⑥特殊场合和地点。人们对社会情境的意义和价值的界定不同,导致了不同的行为和态度。这种界定过程,一方面是个个人对所处情境的看法和想法,另一方面包含对情境中的文化为社会群体共享的看法和想法。人是社会情境的客体,在社会互动中为情境所驱使,使自己的行为和态度改变;人也是社会情境的主体,并在互动中改变所处的情境。

社会学和文化人类学都注重情境的研究。社会学偏重于社会结构及社会互动的分析,文化人类学多关注情境中的文化象征意义,特别是文化意义在人格内化上的作用。但社会学和文化人类学在解释情境的作用时,都离不开对特定情境中文化意义的理解、领悟和认识。

(司马云杰)

Qiushu

**《旭书》** 中国社会学先驱者章太炎的学术论文集。旭,急迫之意,旨在阐明非说不可的问题。作者自述本书为“速鞠迫言”,即当国家和民族的命运遭到严重挑战的紧急关头迫使他非说不可的话。1900年出版。共收入1897年以来的论文50篇,后补佚2篇。1902年增订,删去了戊戌变法时宣传改良主义的文章,增加了宣传反清革命的文章,共63篇,另“前录”2篇。书中反映了作者资产阶级民主主义的政治观点和唯物主义思想。1914年修订后改题为《检论》,收入《章氏丛书》,删去了一些具有革命内容和唯物主义思想的篇章。

《旭书》收入的社会学论文约占全书篇目的四分之一。作者通过中西社会制度的比较,认为当时中国的社会制度不如西方先进,而社会进化与社会变革是势不可挡的潮流。他运用法国社会学家A. 孔德关于“静社会学”和“动社会学”的观点,强调历史与现实的有机结合,认为历史往而不可复,越变越趋于进步。他着重阐发了“合群”、“求群”对于救亡图存、实现中国统一和各族人民大团结的重要性和必要性。在家庭婚姻问题上,主张废妾、媵,提倡优生。他还从社会学角度论述了中国的有关社会问题,诸如人种由来、氏族结构、民族形成、人口发展、巫教起源、民俗的特征等,并且提出了有关社会改革的设想。

(陈定闻)

quwei fuheti

**区位复合体** (ecological complex) 社会生态研究的重要概念之一。指在一定空间内将人口、组织、技术、环境四大要素整合在一起的地域共同体。亦称生态复合体。区位复合体一词最早是由美国学者O. D. 邓肯在研究区位系统结构时提出的。区位复合体的4个要素为:人口、组织、环境、技术。取人口(Population)、组织(Organization)、环境(Environment)和技术(Technology)4个英语单词的第一个字母缩写为POET,上述变量又称POET变量。人口是指区位系统中的人口集体。人口的数量、密度

与素质构成,影响着社区组织的规模、层次结构与管理方式,影响着社区的文化与科技发展,也影响自然环境的改变。组织是指人们在区位系统中的社会群体结构。社区组织的规模、数量、科层结构等因素影响社区的阶级与阶层的构成,也影响人口的增减乃至环境的变化。环境是指地形、地貌、气候、资源等。它是社区所处的自然条件,对社区的人口、组织和技术产生重要的影响。技术是指人们认识、利用、改造环境的知识体系,其发展水平对社会的发展与自然环境的改变有着重大的影响。邓肯认为任何一个区位系统中的各种因素都可分别归纳在这4类变量之中,同时还揭示出各变量间的相互制约关系(见图1、

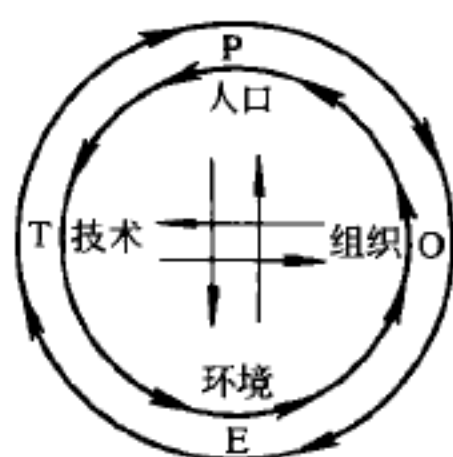


图1 区位复合体4个变量之间的关系之一

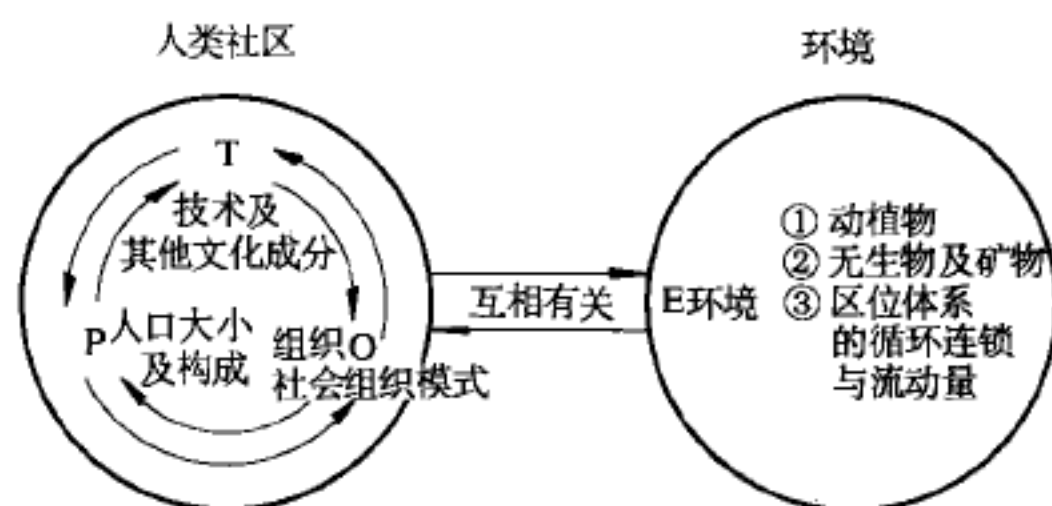


图2 区位复合体4个变量之间的关系之二

图2)。在邓肯之后,有些学者认为在4个变量之外,还应加上社会心理的因素,以组成5个变量的区位复合体。

(徐晨华)

Qu Qiubai

**瞿秋白** (1899~1935) 马克思主义理论家、无产阶级革命家、中国共产党早期主要领导人之一。号熊伯、雄魄,江苏常州人。1899年1月29日生。1917年入



北京俄文专修馆学习。1919年与郑振铎等创办《新社会》杂志。1920年又创办《人道》月刊,同年参加李大钊领导的马克思学说研究会,年底以北京《晨报》记者身份赴苏联访问、考察。1922年加入中国共产党。1923年1月由苏联回国,担任中国共产党机关刊物《新青年》季刊主编,兼《向导》、《前锋》的编辑工作。1923年7月担任上海大学教务长兼社会学系主任。在1925年中国共产党第四次全国代表大会

上当选为中央委员、政治局成员。1927年参加中国共产党第五次全国代表大会,当选为中央委员、政治局常委。同年8月7日以他为首召集中央紧急会议,会后曾一度主持中央工作。1933年,在上海和鲁迅一起参与领导左翼文化运动。1934年到江西瑞金革命根据地任中华苏维埃共和国中央政府教育人民委员。红军主力长征时,他留在江西革命根据地,1935年2月转移途中在福建省武平县被国民党军队逮捕,同年6月18日在福建省长汀县英勇就义。遗著甚多,包括哲学、政治、史学、文学译作等。在上海大学编撰的讲义中有他的主要社会学著作:《社会哲学概论》(1923)、《现代社会学》(1924)、《社会科学概论》(1924)、《现代民族问题讲案》(1926)。这些讲义深入浅出地讲解了社会科学的系统知识。《现代社会学》一书实际上是中国马克思主义社会学的第一本教科书。他主张将辩证唯物主义作为社会学高层次的研究方法论,在低层次方面则强调社会形式、社会问题的纵向与横向相结合、多层面的系统性研究,进而把马克思主义社会学原理与国际共产主义运动、社会问题研究融为一体。他还阐明了社会学的独立性、综合性和实用性等特征。

(陈树德)

quanweizhuyi renge

**权威主义人格** (authoritarian personality) 一种复杂的、顽固刻板的人格体系。包括种族偏见、政治保守性、盲目服从的传统观念等相互交织的反民主的情感与意志。最早由法兰克福学派提出。他们的《权威主义人格》杂志,深入研究了作为希特勒法西斯政权社会心理基础的权威主义人格特征。

权威主义人格有几种不同的互相关联的人格特质:①顽固地固守中产阶级的价值观念,对此加以夸张并轻视、拒斥持有其他价值观念的人;②顺从个体所归属群体的道德权威,以权威和地位作为自己行动的依据,认同于强有力的他人;③仇视所在群体以外的人;④对于所遇到的任何事情喜欢采取简单的判断;⑤不信任他人,总怀疑别人要进行某种阴谋。另外,具有权威主义人格的个体,其性格特征的顽固、缺乏灵活性,正合乎他对待不同类别群体成员刻板地区别对待的行为。从发展心理学看,个体权威主义人格的形成,与孩童时所经验到的家庭结构和家庭教育有密切的关系。在这种家庭中,父母大多对孩子施加极严厉的管教。只有当孩子的表现被父母们所认可时才会得到关心和酬赏。父母们总是强调支配与顺从地位的区别,并严格制止孩子的敌意表现,尤其不允许对父母或其他家人流露出不满情绪。在这种家庭气氛中成长起来的孩子,逐渐发展了“压抑”的防御机制,以掩饰其内在的敌意和冲动,并使个体缺少自知之明,在与他人的交往活动中显得刻板和僵硬。具有权威主义人格的个体强调权力、地位与支配,特别是对偏见态度的执着,以使其内在的压抑有一个发泄的通道和方向。

(梁宁建)

qunti

**群体** (group) 见社会群体。

qunti laohua

**群体老化** (aging of population) 见人口老龄化。

qunti neijuli

**群体内聚力** (group cohesion) 社会群体的特征之一。指群体对其成员、群体内成员彼此之间的吸引力。这种吸引力达到一定程度时,就可以说这个群体是具有内聚力的群体。

影响内聚力强弱的主要因素有:①工作任务的目标结构。群体成员的任务如果互不相关,就会削弱群体内聚力;相反,把个人与群体的任务目标结合起来,就会增强群体的内聚力。②群体的领导方式。不同的领导方式对群体内聚力有不同的影响。K. 莱温等人于1939年进行的实验比较了“民主”、“专制”和“放任”三种领导方式下各实验组的效率和群体气氛。结果发现,采用“民主”领导方式的组比其他组成员之间更友爱,思想更活跃。群体的内聚力也更强。③群体内部的奖励方式。不同的奖励方式对群体成员的情感和期望有不同的影响。采用个人与群体相结合的奖励方式有利于增强群体内聚力。④群体内人际关系。良好的人际关系会产生较大的吸引力,而紧张的人际关系会削弱这种吸引力。⑤外界影响。研究表明,外来的威胁和同周围其他的群体竞争会增强群体成员的认同感与归属感,也会增强群体的内聚力。⑥群体成员的个性特征,以及群体规模等。

具有强内聚力的群体特征为:①领导与其成员之间的关系比较协调;②成员参与共同活动;③成员之间经常沟通;④经常给予群体内其他成员以肯定评价;⑤成员满意度高;⑥成员的士气高昂。

群体内聚力与群体工作效率明显相关,一般地说,内聚力强的群体工作效率也高。美国社会心理学家S. 沙赫特等人的研究证明,群体内聚力越强,其成员就越遵循群体的目标和规范。如果群体倾向于努力工作,争取高效率,那么内聚力强的群体工作效率就会高;如群体内聚力强,但群体却倾向于限制工作效率,群体就会降低工作效率。群体的倾向和规范是决定群体内聚力与工作效率之间关系的中介因素。美国社会心理学家J. L. 莫雷诺采用社会测量法测量群体内聚力,并用公式表示

$$C_s = \frac{MC}{NC_s} = \frac{2MC}{N(N-1)}$$

式中MC为相互选择的次数;N为可供相互选择的总数。群体内聚力指数等于群体成员之间相互选择的次数与群体中可供相互选择的总数之比。

(张世臣)

qunti xinli qifen

**群体心理气氛** (group climate) 在群体中占优势的、比较稳定的对人、对工作和对周围事件的态度、情



绪和情感的综合表现。这个概念是德国心理学家 K. 莱温等人 1939 年提出的。群体心理气氛有良好的或不良的、健康的或不健康的四种情况。

影响群体心理气氛的因素主要有：①群体的目标和任务。群体成员对群体的基本目标和任务若有明确的理解并且予以接受，群体中就会出现良好的心理气氛。②群体领导者的作风。莱温等人曾做过关于少年群体中的领导作风问题的实验，结果表明专制型、民主型和放任型三种领导作风的类型会造成不同的群体心理气氛，而群体心理气氛也会随着领导作风类型的改变而改变。③群体中的人际关系。在一个群体中人际关系不协调，领导者对个别成员不信任，甚至有反感，对个别成员的体验漠不关心，就会使群体成员歪曲地知觉群体，使群体成员的情绪变坏，意见发生分歧，对群体心理气氛产生不良影响。此外，群体成员对群体中工作的进展和现状是否满意，对群体中遇到的困难和挫折是否具有乐观精神，以及社会情绪、社会舆论、社会传统等等，也对群体的心理气氛产生不同的影响。

群体心理气氛是一种群体精神，能调节群体成员的活动，并使群体具有某种特色。在心理气氛良好的群体里，可避免侵犯性行为，减少冲突性事件。和谐的心理气氛对于良好群体的形成，对于提高群体成员的工作积极性、克服困难和完成工作任务，对于维护群体成员的心理健康等等，都会有积极的作用。（张世臣）

#### qunxue

**群学** (sociology) 中国近代学者用以指称社会学的术语。又称人群学。严复最初将 sociology 译为群学。典出于《荀子·王制》中关于群的概念。1891 年康有为在广州万木草堂讲学，他所编的教育大纲中列有“群学”的科目。但从西方社会学意义上介绍群学的渊源和确切内涵的，当推严复。他在 1895 年所写的《原强》一文中指出：“斯宾塞者，亦英产也，与达尔文氏同时，其书于达氏‘物种起源’为早出，则宗天演之术，以大阐人伦治化之事，号其学曰‘群学’，犹荀卿言人之贵于禽兽者，以其能群也，故曰群学”。后来严复给群学下了明确的定义，他说：“群学何？用科学之律令，察民情之变端，以明既往、测

方来也”。“今夫士之为学，岂徒以弋利禄、钓声誉而已，固将于正德、利用、厚生三者之业有一合焉。群学者，将以明治乱、盛衰之由，而于三者之事操其本耳”（《群学肄言》译序）。群学一词使用的时间十分短暂，戊戌变法后渐为社会学一词所代替。（陈定闻）

#### Qunxue Yuyan

**《群学肄言》** (*The Study of Sociology*) 严复翻译的社会学名著之一。原系英国社会学家 H. 斯宾塞所著《社会学研究》一书。严复于 1897 年开始译，1898 年在《国闻报》的旬刊《国闻汇编》上，发表《砭愚》和《倡学》两篇，题为《劝学篇》。1903 年上海文明编译局出版《群学肄言》足本，1908 年上海商务印书馆出版《订正群学肄言》，现在流行的是商务印书馆的《严译名著丛书》本。该书是一部研究社会方法的著作。译者用文言文夹叙夹议译出此书，在某种意义上可看作是译者的著作。该书强调“以天演为宗”，以生物学规律研究社会现象，从而论证中国的社会变法。全书分 16 章：砭愚、倡学、喻术、知难、物蔽、智核、情督、学谡、国拘、流桎、政惑、教辟、缮性、宪生、述神、成章。《砭愚》与《倡学》两章阐述了社会研究必须有专门的学科，社会学可以成为科学的观点和道理。《喻术》则概括了社会学的主要含义，提出社会是由个人组成的，社会学探求个人与社会关系的规律。社会学的内容在于说明社会的各种现象及其原因。他认为，社会现象的因果关系，是受天演规律所支配的。社会犹如生物有机体，是不断进化的，生物学的规律可以用之于社会学。《知难》述治社会之难，一在物之难，次在心之难，三在心物对待之难。作者认为，此章是全书的枢纽。《物蔽》以后各章探讨了社会研究中的客观困难与主观困难，即“物之难”与“心之难”。认为人们的思想观念受“所生之国、所业之流、所被之政、所受之教”的影响，并提出了治难、解惑的有关方法。《群学肄言》的翻译出版对社会学在中国的传播起了重要的推动作用。（陈定闻）

#### qunzhong xinli

**群众心理** (mass psychology) 见集群心理学。

# R

rengē

**人格** (personality) 见社会人格。

rengong liuchanlu

**人工流产率** (rate of induced abortion) 在一定时期内(通常指一年)人工流产数与育龄妇女人数之比。反映人工流产手术的频度,一般用千分数表示。计算公式为

$$\text{人工流产率} = \frac{\text{人工流产数}}{\text{育龄妇女人数}} \times 1000\%$$

人工流产是中止妊娠的一种手术措施,主要有两种情况:①为了保护妇女身体健康和提高后代身体素质,为一些因患病不适合继续妊娠的妇女,或根据优生原则需要中止妊娠的妇女进行人工流产。②作为补救措施,为一些因避孕措施失败,怀孕后要求中止妊娠的妇女进行人工流产。

世界各国对人工流产的态度大致有3种:允许人工流产、禁止人工流产、对人工流产只有某些限制。据估计,全世界每年约有3000万到5500万人次人工流产。其中61%发生在允许人工流产的国家,20%发生在禁止人工流产的国家,其余占19%。

人工流产与避孕不同,它不是节育措施,不能代替避孕方法,人工流产是避孕失败的补救措施。反映人工流产频度的另一个指标是人工流产比,即一定时期内人工流产数与出生人数之比。(周清)

renji guanxi

**人际关系** (interpersonal relationship) 群体内人与人之间的心理关系,通常以直接交往关系为主。它是社会关系的一种具体体现。通过人际关系,反映人与人之间的心理距离,以及个体或群体寻求满足需要的心理状态。人际关系的变化与发展决定于双方之间需要满足的程度。

人际关系有多种分类方式:①依个体扮演的不同角色,分为夫妻关系、亲子关系、师生关系、同学关系、朋友关系等;②依关系的情感表现性质的不同分为亲密关系、疏远关系、敌对关系等;③按关系中所包含的需求性质的不同,可分为工具性关系和情感性关系;④按关系持续时间长短的不同,又可分为长期关系与临时关系。人际关系的形成包含着认知、情感、行为3方面心理因素的作用。其中,认知因素是人际知觉的结果,是个体对人际关系状态的了解;情感因素指交往双方相互间在感情上的好恶程度及对交往现状的满意程度;行为因素则是指具体的人际交往行为。在这3个因素中,情感因素起主导作用,

制约着人际关系的亲疏、深浅及稳定程度。彼此间情感上的联系是人际关系的主要特征。一定的人际关系表现出一定的人际行为模式,其中由于一方的行为会引起对方相应的行为。一般而言,正确的行为会引起积极的行为反应,错误的行为会引起消极的行为反应。当然,对于什么是“正确”,什么是“错误”的判断,往往会因人而异,它与个体对他人行为认知时持有的各种主、客观因素有关。

对人际关系的测量,主要是对个体之间感情联系状态的测量,常用美国精神病学家J. L. 莫雷诺的社会关系测量法(见莫雷诺社会测量法)。(乐国安)

renji guanxi zhang'ai

**人际关系障碍** (handicap of interpersonal relationship) 指妨碍正常、良好的人际关系建立和维持的一切因素。其中主要有:①个体的某些人格特征。有的社会心理学家指出,在人际关系中,最不受人欢迎的10项人格特质依次为:狡诈、撞骗、自私、残忍、不诚实、不真诚、做作、不可靠、不忠诚、贪婪。此外,自我中心,过于自卑、敏感、自大狂傲或怪癖孤独等也会妨碍建立良好的人际关系。②竞争。竞争与合作相反,是在某种程度上动摇共同活动的一种互动形式。据有的研究者的报告,竞争具有和合作相反的心理效果。在竞争中,从事同一活动的人们彼此单独行动,其活动不可互换,他们之间不存在肯定的精神宣泄和肯定性诱导,即个人对活动的贡献只会招来对方的妒嫉,不会有肯定的反馈或嘉奖,从而难以建立良好的人际关系。此外,相互竞争的个人之间极少有沟通,经常产生误解,并表现出忧心忡忡等。③人际沟通网络特征。研究者们曾设计了分散或集中的6种沟通网络形式,通过实验证明,在集中的网络中,成员之间进行自由沟通的机会少,易于导致隔阂、不满,不易在相互之间建立愉快舒畅的人际关系。除了个人特征、竞争和集中的沟通网络这3个构成人际关系障碍的主要方面之外,还有一些其他因素,如社会认知中的刻板印象、偏见,社会地位的不平等,也不利于形成良好、正常的人际关系。

(王小章)

renji xiyin

**人际吸引** (interpersonal attraction) 人际关系的一种肯定形式,是个体之间在情感方面相互亲近的状态。又称人际魅力。它分为亲和、喜欢和爱情3个层次。亲和指个体具有愿与他人在一起、接近他人的倾向;喜欢是中等程度的人际吸引形式;爱情则是强烈的吸引形式。人际吸引有助于满足个体的人际需求。

社会心理学中说明人际吸引的基本原则是:联想、强化和社会交换。联想原则出自经典条件作用,核心的观念是:个体喜欢与愉快的体验相联系的人,不喜欢与痛苦体验相联系的人。强化原则出自社会学习论,认为个体喜欢那些用各类方式奖赏自己的人,不喜欢那些惩罚自己的人。社会赞许是奖赏的一种重要方式。社会交换原则提出,个体对他人的喜欢是建立在他人给自己带来利益而



自己为此付出代价的估价基础上的。按照社会交换论,如果个体从与他人互动中得到利益,便喜欢他人,这就意味着个体从互动中得到的利益大于付出的代价。

影响人际吸引的因素主要有:①相似性。个体喜欢与自己相似的人,主要是指态度、价值观、兴趣爱好、个性以及背景条件等方面相似。②互惠性。互动双方在人际需求方面恰能互相满足,即在给对方以满足的同时自己也得到了满足,就能使双方互相吸引。③邻近性。由于居处邻近或其他原因使个体间交往频繁、相互熟悉,也可增加相互吸引。④体态与容貌。在人际交往初始阶段,双方的体态、容貌是造成吸引的重要条件之一。

(乐国安)

renkou

**人口** (population) 构成社会生活主体并具有一定数量和质量的人所组成的社会群体。人口学最基本的范畴。它是在一定时间、一定地域内,与一定社会生产方式的社会经济关系相联系,进行其生命和生产活动的。人口永远处在不断的变动之中,这种变动是由人口的两重属性决定的。

人口具有自然的和社会的两重属性。自然属性是人口本身固有的特征。作为高等动物群体的人口,同其他生物群体一样,有一个以生物学规律作用为基础的通过个体的出生、成长、繁殖、衰老、死亡的生命过程,进行世代更替,并具有性别年龄特征和遗传变异等机能。自然属性对人口的数量和质量、人口性别和年龄结构、人口再生产周期和生命周期有重要影响。

人口的社会属性表现为其固有的社会特征:①人口的生命过程是在一定的社会生产方式下进行的。生活资料是人口存在和发展的物质前提,但它只有通过人们的劳动才能获得。人口在从事物质资料生产过程中,一方面与自然界发生联系,另一方面又在彼此之间结成一定的生产关系,形成一定的社会生产方式,从而决定物质资料的生产、分配、交换与消费,制约人口的数量与质量。②人口的繁育是在一定的婚姻家庭形式中进行的,家庭是社会的细胞,一定的婚姻家庭制度受社会生产方式的制约,社会通过婚姻家庭影响人口的数量与质量。③人口作为生产力的重要因素和生产关系的承担者,是社会生活的主体。

人口的自然属性和社会属性,都是人口本身所固有的性质特征。人口的自然属性是人口存在和发展的自然基础,而社会属性则是人口的本质属性。人类的进化和人类社会历史表明,构成人口自然属性的生物学因素并没有多大变化,而人口的数量和质量、人口的物质生活和精神生活、人口的平均寿命等却发生很大的变化。这是因为决定人口生存和发展的是社会因素,社会生产方式不仅决定社会的性质和社会变革,而且决定人口数量和质量的发展趋势,决定该社会特有的人口规律。

根据人口所固有的两重属性,还可以把生活在一定时间和空间内的人口,按其不同特征,划分为不同组别的

人口。例如,老年人口、少年儿童人口,男性人口、女性人口,经济活动人口、赡养人口,以及不同宗教信仰的人口等。也可以按不同地区划分为世界各大洲人口、各个国家的人口、各个行政区的人口等。(周 清)

renkou baozhalun

**人口爆炸论** (the theory of population explosion)

第二次世界大战后流行于西方的一种对世界人口发展的悲观主义观点。主要代表人物和著作有:J. W. 沃格特的《生存之路》(1949)、J. O. 赫茨勒的《世界人口危机》(1956)、P. R. 埃尔利希的《人口爆炸》(1968)、G. 泰勒的《世界末日》(1970)、D. L. 梅多斯的《增长的极限》(1971)、A. 佩切伊的《世界的未来》(1981)等等。他们利用人口统计和人口预测数字,认为当今世界面临着“人口爆炸”的危机,并认为“人口危机”必将导致“资源危机”、“粮食危机”、“生态危机”,现代世界人口增长已超过了土地和自然资源的承载力。这些学者据此警告说,这种状况如果不迅速得到控制,人类将面临犹如原子弹、氢弹爆炸那样可怕的毁灭性灾难。“人口爆炸论”因此而得名。

在人口爆炸论者看来,地球上资源有限,人类正在毁灭性地消耗地球上的资源,人口增长将使资源耗尽,人类将面临灾难性的后果;随着人口增长,人类对粮食的需要愈来愈大,而土地随着化肥的使用,有机质遭到破坏,土地贫瘠化、沙漠化,再加上耕地被占用,粮食来源将更加困难;人口增长使人类对自然系统的压力直线上升,使大气污染日趋严重,使生态环境被破坏。他们进而强调,人口爆炸来自第三世界,认为这些国家的人口发展过快,造成失业和贫困,是世界分为穷国和富国的原因。

人口爆炸论者强调控制人口增长的必要,但是他们重犯了人口决定论的错误,而且忽视了第三世界许多国家所以经济落后、人民生活贫困,主要是帝国主义长期对这些国家进行掠夺和剥削的结果。当代世界人口的确存在发展过快的问题,但是,人口发展有其自身的规律。随着经济、文化的发展,生活方式的日趋现代化,从20世纪70年代以来,世界人口增长率已开始下降,预计今后还会进一步下降。人类将日益自觉地控制人口增长,生产力水平将不断提高,所谓“世界末日来临”的悲观论调是缺乏科学根据的。(吴忠观)

renkou biandong

**人口变动** (population movement) 人口状况受社会经济、自然及人口自身等各方面因素的影响,随着时间的推移而不断发生的变化。人口永远处于不断的变动之中,包括自然变动、迁移变动和社会变动。它们分别反映人口变动过程的不同侧面。

**人口自然变动** 指由人口出生和死亡而引起的人口数量的增减和人口性别年龄构成变化的过程,同时也包括人口体质某些因素的变动。人口自然变动是人口作为一个生物群体所必然引起的变动,人口的生物属性是人

口自然变动的基础,引起人口自然变动的决定性因素是社会经济因素,政治、文化和意识形态等诸因素也起一定的制约作用。人口自然变动决定着人口再生产的规模和速度,对社会经济的发展也起促进或延缓的作用。

**人口迁移变动** 指人口在空间上的移动,包括改变定居点的移动和暂时的移动。迁移变动使人口地区分布发生变化,也引起地区人口性别年龄构成和人口社会经济构成的变动。人口迁移变动受地理环境和资源分布等自然因素的影响。在现代,引起人口迁移的决定性因素是一定的社会经济和政治的条件。如城市的发展、新工业基地的建设和政治经济文化中心的转移等原因,都会引起人口迁移。

**人口社会变动** 指人口从一个社会集团转入另一个社会集团的变动。社会集团是指按人口所具有的各种社会经济标识所划分的人口群体。这些标识如阶级、民族、行业、职业、语言和文化程度等等。人口社会变动根源于社会经济条件的变化,它又将改变人口的社会构成。如随着工业化的进程,人口的行业构成、职业构成和文化程度构成都将发生变动。

人口变动是自然变动、迁移变动和社会变动的有机总和,三种变动互相交织,彼此影响。(马淑鸾)

#### renkou chengshi guihua

### 人口城市规划 (urban planning of population)

关于一定时期内城市人口(不包括郊区和市辖县)发展规模、近期和远景城市人口总数的基本构想。又称城市人口规划。城市人口发展规模是城市规划的基础指标,也是城市总体规划的重要组成部分。它影响和制约着城市用地大小、布局形式、生活服务设施,以及城市交通方式和道路网络结构等,关系到城市本身建设发展的经济效果问题。

城市人口发展规模的制定,应根据城市经济发展战略确定的城市性质,国民经济发展需要和城市自身条件,并考虑合理地满足城市发展对劳动的需求和合理安排劳动结构问题。为此,应了解人口结构(年龄、性别、劳动力)、人口自然增长和机械增长的去、现在及其发展趋势,并从城市合理的经济结构和劳动结构出发,运用“按一定比例分配社会劳动”原理加以分析确定。

中国现行估算城市人口发展规模的方法,主要有劳动平衡法、职工带眷系数法、综合分析法等。

**劳动平衡法** 中国城市规划所普遍采用的一种方法。它根据城市人口劳动平衡原理和国民经济发展计划推算城市人口发展规模。先将城市人口划分为基本人口、服务人口和被抚养人口3大类:①基本人口,指在工业、交通运输以及其他不属于地方性行政、财政、文教等单位中工作的人员。②服务人口,指在为当地服务的企业、行政机关、文化机构,以及商业服务机构中工作的人员。③被抚养人口,指未成年、无劳动能力以及未参加劳动的人员。然后根据国家经济计划的基本人口发展绝对数和城

市人口劳动构成比例,按下列公式推算规划期末城市人口发展规模

$$\text{城市总人口(规划期末)} = \frac{\text{基本人口规划数}}{\text{基本人口百分比}} = \frac{\text{基本人口规划数}}{1 - \left( \frac{\text{服务人口百分比}}{\text{服务人口百分比}} + \frac{\text{被抚养人口百分比}}{\text{被抚养人口百分比}} \right)}$$

根据年龄构成的统计资料和现阶段劳动构成的分析和预测,被抚养人口的比例,远期一般可控制在42~52%;服务人口的比例,可控制在18~24%(大城市高于小城市);基本人口的比例,可控制在27~35%(大城市低于小城市)。二者比例应随着国民经济的发展、劳动生产率提高或城市性质的演变而变化。

劳动平衡法适用于经济较发达、国民经济计划较具体落实、人口资料较全的城市。在运用时,也有城市人口分类繁多,与现行城市人口统计口径不一致等问题。后来提出的劳动比例法,其原理与劳动平衡法基本相似,将城市人口分为劳动人口和非劳动人口,在劳动人口中,又分为生产性与非生产性劳动人口两类。以国民经济计划为依据,在确定生产性劳动人口发展绝对数和城市人口劳动构成合理比例的基础上,即可按下列公式估算城市人口发展规模

$$\begin{aligned} \text{城市人口} &= \frac{\text{生产性劳动人口规划数}}{\text{生产性劳动人口占劳动人口百分比} \times \text{劳动人口占总人口百分比}} \\ \text{发展规模} &= \frac{\text{生产性劳动人口规划数}}{\text{生产性劳动人口占总人口百分比}} \end{aligned}$$

**职工带眷系数法** 在新建小城镇或工矿区规划时,有的采用简化的职工带眷系数法,其推行公式为

$$\begin{aligned} \text{城市人口} &= \text{单身职工} + \text{职工} \times \text{平均每户人口} \\ \text{发展规模} &= \text{单身职工} + \left( \frac{\text{带眷职工数}}{\text{职工数}} - \frac{\text{双职工数}}{2} \right) \times \text{平均每户人口} \end{aligned}$$

在确定城市职工数后,对带眷比(带眷职工占职工总数百分比)和双职工比(双职工占带眷职工的百分比)、单身职工比,可分别采取30~40%、10~20%及60~70%计算。

**综合分析法** 以国民经济为依据,综合分析城市人口的自然增长和机械增长两因素,按下列公式推算

$$\begin{aligned} \text{城市总人口} &= \text{城市现状人口} + \text{规划期间城市人口自然增长数} + \\ &\quad \left( \text{新增单身职工} + \text{新增带眷职工} \times \text{带眷系数} \right) \pm \text{调进调出人口} \end{aligned}$$

该方法因未考虑劳动与非劳动人口相互转化等情况,推算出来的人口有偏高或偏低现象。这种方法适用于缺乏人口劳动构成统计资料的城镇。(严重敏)



renkou chengzhenhua

**人口城镇化** (urbanization of population) 通常指人口向城镇集中或乡村地区转变为城镇地区,从而变乡村人口为城镇人口,使城镇人口比重不断上升的过程。也含静态意义,表示城镇人口比重达到或接近饱和,城市生活方式全面普及的一种状态。或称人口城市化。

**人口城镇化的指标** 反映人口城镇化的指标,是城镇人口占总人口的百分比。百分比的高低与城乡划分标准有关,各国情况不同,划分城乡人口的标准也颇有出入。标准低的国家,100 人以上的商业中心即被认为是城镇(乌干达);标准高的国家,20000 人口以上的聚居地才算作城镇(尼日利亚、毛里求斯)。以居民人数为城乡划分主要标准的国家,大多数把人口下限定在 1000~10000 人之间。有的国家不用人口标准,只按一定等级的行政中心来确定。至于城镇统计人口的地域范围,更无统一标准。因此,人口城镇化程度在国与国之间缺乏可比性,世界城镇化水平的衡量,只能根据各国厘定的城乡划分标准和城镇统计范围的统计数字。

**人口城镇化的历史** 广义地说,可以追溯到原始社会过渡到奴隶社会,城市开始出现的时代。随着社会的进化,城镇数目增多,规模增大,城镇人口也逐渐增加。但直到 18 世纪,世界城市人口比重还是微不足道的。只是到了工业革命以后,城镇化才以前所未有的速度发展。1800 年城镇人口占世界总人口的 1%,1900 年增加到 13.6%。第二次世界大战以后发展更快,1950 年为 28.4%,1985 年已达到 41%。

**人口城镇化的动力因素** 农业劳动者所生产的超过自己消费的农产品的数量,是城镇兴起和存在的一般前提。在生产力低下的古代社会,这个制约因素实际上是城镇发展的机制。随着科学技术的进步和生产水平的提高,城镇化的动力因素发生变化。在农业技术足以使每个农业劳动者生产出能供养十几人以至几十人的农产品的今天,城镇化进程主要取决于工业化和在工业化基础上发展起来的第三产业。城镇一般具有区位优势 and 基础设施优势,第二、三产业需要利用这种优势并产生集聚效益,从而促使人口向城镇集中。

**当代世界人口城镇化的基本特点** 主要是:①速度快,发展不平衡。总的来说,第二次世界大战以后城镇化进程加快,但发达国家与发展中国家有明显差别。发达国家基本上实现了城镇化,城镇人口比重已达 70~80% 以上,上升明显滞缓。发展中国家因起步晚,城镇化方兴未艾,发展速度高于发达国家。值得注意的是这类国家人口自然增长率高,城镇化的加速,使城镇人口规模迅速扩大,超过了城市建设和就业的可能容量。②城市的发展特别迅速。据联合国估计,世界 100 万人口以上城市 1950 年为 71 座,1975 年为 181 座,预期 2000 年为 413 座,占城市人口总数的比重分别为 24.6%、32.5% 和 43.9%,比中小城市发展的势头要强得多。超级城市的发展特别猛,而且亚洲和拉丁美洲后来居上。世界最大的前 10 位

城市,50 年代多为欧洲国家和美国,80 年代已为亚洲和拉丁美洲国家所取代。③城市空间结构发生重大变化。一方面城市群和大城市群区不断出现;另一方面大城市内部人口向郊区扩散,形成向外蔓延的都市地区。

城镇化是人类社会进步的标志,对现代化物质文明和精神文明的建设起着积极的作用。但城市的过度膨胀也带来一系列的社会问题和经济问题,如住房供应不足、就业困难、交通拥挤、环境质量降低、社会治安问题增多,等等。许多发展中国家超前于工业化的城市化,更加重了这些国家面临的困境。  
(王嗣均)

renkou chouyang diaocha

**人口抽样调查** (sample survey of population)

人口统计工作的一种重要方法。指按随机原则从所研究的人口总体中抽取一部分单位作为样本,并根据所得的数据,推断总体相应各项指标值的一种非全面调查。它的特点是:①人口抽样调查只调查被抽取的一部分单位;②调查目的是为了推断人口总体,必须抽选足够的单位数以达到一定的可靠性和精确度;③抽取的方式必须是随机的,总体各单位都有被抽取的相同机会。

**抽样方式** 根据人口抽样组织方式的不同,有简单随机抽样、分类(层)抽样、多阶段抽样、等距抽样、整群抽样等多种形式。它们各有其优缺点,在实施人口抽样调查时,通常加以综合运用。

**简单随机抽样** 也叫纯随机抽样,是指对总体各单位不经过任何整理而抽取调查样本。为了避免被抽取的单位过度集中或分散,人口抽样调查一般不用纯随机抽样的方式。

**分类(层)抽样** 当人口总体各单位的调查标识值之间的差异比较大时,为了使同样数目的样本具有较高的代表性,可以先把人口总体单位按类型分层,把标识值比较接近的单位分在一起,使层内的差异缩小,然后在各层中再按随机原则抽选样本。如研究人口自然增长率时,可以划分为城市、山区农村、丘陵农村、平原农村等层。通过分层,使样本在总体中的分布较为均匀。分类抽样比纯随机抽样更易应用,而且可以提高抽样效率。

**多阶段抽样** 指在抽选样本单位时,把人口总体分成若干级,采取逐级抽取样本的方式,先抽取大的样本单位(即初级单位),最后抽出直接调查登记的基本单位。这种抽样调查方式,大多在人口总体单位的范围分布广,一次抽取基本单位比较困难时采用。

**等距抽样** 又称机械抽样或系统抽样。这种方式是把要研究的人口总体按一定标志排队(如按出生率高低或自然增长率高低等有关标志进行排队,或按其他无关标志进行排队),然后按相等的距离,机械地抽取样本单位。

**整群抽样** 它不以人口总体中的基本单位(如户是基本单位)作为抽样单位,而是以基本单位所组成的集合群体作为单位(如居民小组是一个集合群体单位),并对



抽中群内的所有单位进行全面调查。

**人口抽样调查的优点** 可以节省人力、财力和缩短调查时间;同时由于抽样单位少,可以减少调查误差,甚至比全面调查取得更为准确的资料。因此,已被中国统计部门、各有关单位和人口科研机构广泛采用。

**人口抽样调查的作用** 主要有:①用于专项人口调查,如妇女生育率抽样调查、老年人口抽样调查等;②用于定期人口抽样调查,如人口变动情况抽样调查;③用于两次人口普查间的简易人口普查,如1987年中国1%人口抽样调查;④用于人口普查中对部分项目使用抽样方法进行调查以及提前汇总部分人口普查资料;⑤用于检验人口普查登记质量等。

**人口变动情况抽样调查** 中华人民共和国80年代以来所实施的一项全国规模的定期人口抽样调查。国家统计局在1982年人口普查的基础上,自1982年开始,每年调查一次,形成了一项调查制度。调查目的是为准确及时地掌握每年人口变动情况,并为国家检查人口政策和人口计划执行情况提供可靠的调查数据。人口变动情况抽样调查的基本方法是:以出生率作为估计样本的依据,确定把握程度为95%,允许误差为0.5%,样本规模约47万人,总概率为万分之四点五,即近似1/2000。采取分层多阶段随机等距整群的抽样方式。先按省(直辖市、自治区)和县、市分层,然后按县(市)、乡(街道)、村民小组(居民小组)3个阶段抽样。第一阶段:省抽县、市(区)。县和市分层后,分别按地址码顺序排队,以累计的人数等距抽取15%的县或市(区)。第二阶段:在被抽中的县、市(区)内,以相同的方法抽取10%的乡或街道。第三阶段:在被抽中的乡或街道内,以相同方法抽选3%的村民小组或居民小组。对被抽中的村民小组或居民小组范围内的全部家庭户进行调查。例如,1985年中国人口变动情况的抽样调查,在大陆29个省、自治区、直辖市共抽取了413个县、市(区),960个乡(街道),3557个村民小组(居民小组)。

调查项目有:姓名、与户主的关系、户口登记状况、性别、年龄、民族、婚姻状况、1月1日在户状况、12月31日在户状况、出生、死亡、迁入、迁出、育龄妇女生育子女总数和存活子女总数,以及当年生育胎次等15个项目。重点是调查出生率、死亡率、自然增长率,以及人口总数的变动情况。根据国家需要,每年还在调查中增加或调整个别重要项目。

(沈益民)

renkou de hunyin zhuangkuang

**人口的婚姻状况** (marital status of population)

反映受法律约束的男女结合的变动状况与人口发展的关系的范畴。婚姻是受法律约束的两性结合的一种社会关系,是组成家庭的基础,也是人口再生产的前提,婚姻状况对生育有着直接影响。婚姻和家庭都是人类社会发展一定历史阶段的产物。人类最初在群居生活时期还没有形成婚姻制度,从杂乱两性关系经过血缘婚制、非血缘的

伙婚制,过渡到对偶婚制;在私有制出现以后,由于财产继承确认嫡生子嗣的需要,导致一夫一妻制。世界多数地区已实行一夫一妻制,还有些地区流行一夫多妻制。婚姻制度的发展变化对人口数量的增长和人口素质的提高都有影响。

人口的婚姻状况分为静态和动态两部分。静态指标分为未婚、有偶、丧偶、离婚4种,反映一定时点、一定人口群体的婚姻静态状况。婚姻的动态指标如结婚率、初婚率、离婚率、再婚率等,反映一定时期(如一年)内一个人口群体婚姻的变动状况。

一个国家不同历史时期的婚姻状况或不同国家的婚姻状况有所不同。在产业革命以前欧洲类型婚姻的特点是晚婚和终身不婚比重大,19世纪西欧国家很多妇女在25~30岁才结婚,妇女终身不婚比重为20~30%。20世纪以来,特别是第二次世界大战以后,发达国家女性婚龄和终身不婚比例都有所下降。60年代以后非婚同居人数增加,结婚率相应下降,而离婚率则不断增长。亚洲、非洲发展中国家的婚姻属于传统类型,特点是早婚,终身不婚者少,离婚率低。拉丁美洲发展中国家婚姻介于欧洲类型和传统类型之间,特点是晚婚,终身不婚比例高和离婚率低。

婚姻状况受人口自然构成、社会构成和社会经济发展状况的影响。如适婚年龄(20~25岁)人口比重较大和性别比适当的地区,显然比适婚年龄人口比重较小和性别比失调的地区结婚率高。有早婚风俗的民族比有晚婚风俗的民族已婚人口比重大。发达国家的科学技术和工业化的发展,要求有高度文化素质的人口与之相适应,所以导致晚婚,特别是在经济萧条时期的结婚率更低。以农业为主的国家大多早婚,在丰收年份的结婚率较高。大部分国家在法律上规定男女性的最低结婚年龄。丧偶比重取决于成人死亡率和再婚率的高低;女性丧偶多于男性的原因,是男性平均寿命一般低于女性;在社会异常变故发生时,如战争引起男性大量死亡,会使结婚率降低和女性丧偶比重升高。

婚居对生育有影响。在科学避孕术未出现以前,生育率的高低,在一定程度上是由终身不婚人口的比重决定的;在科学避孕技术和非婚同居现象出现以后,婚居对生育的影响虽不如以前,但婚居生育率仍然高于非婚居生育率;在生育率低的国家婚龄早晚,对生育率的影响已不甚明显,但一般生育率高的国家,晚婚仍然是控制人口再生产的手段。

(马 侠)

renkou de wenhua goucheng

**人口的文化构成** (cultural composition of population)

反映人口总体一定质的规定性及量的比例关系的范畴。属人口社会构成的组成部分,是衡量人口文化素质的标志,也是一个国家或地区经济社会发展水平的标志。人口文化构成是基本国情资料,是国家制定文化教育科技政策和经济社会发展计划的客观依据。文化因素



对人口的自然变动和人口的社会变动有广泛制约作用。人口学注重研究文化因素对人口的出生、死亡、迁移等生命过程的影响,如对不同文化程度人口的生育率、死亡率、平均期望寿命、初婚年龄、结婚率、离婚率、再婚率等进行比较研究;对于不同文化程度人口的职业行业分布和收入差别进行比较研究,以揭示文化因素对人口发展的影响。

人口的文化构成一般分为文盲和非文盲构成、大中小学生构成等项。反映文化构成的指标一般是:①成年人口文盲率(15岁以上不识字人数/15岁以上人口总数);②初等教育就学率(小学在学人数/相应年龄〔如6~13岁〕人口数);③中等教育就学率(中学在学人数/相应年龄〔如14~19岁〕人口数);④大学教育普及程度,一般采用每10万人口中大学生数来表示;⑤科技工程人员比重,一般采用每1万人口中科技工程人员数来表示。

80年代全世界15岁以上人口有28.9%(即8.14亿)是文盲。发达国家已接近消灭文盲,而亚洲和非洲国家的文盲数量还很大,1980年亚洲和非洲文盲占全世界文盲总数的92.7%,拉丁美洲人口中有1/5是文盲。其他几项文化构成指标在不同类型国家之间差别很大,据世界银行《1983年世界发展报告》中发表的各类国家教育状况数字如表。

不同类型国家教育状况表

| 项<br>目<br>家 | 小学入学学生<br>数占本年龄组<br>人口数的百<br>分比(1980) | 中学入学学生<br>数占本年龄组<br>人口数的百<br>分比(1980) | 高等学校入学学<br>生数占20~24岁<br>人口数的百分比<br>(1979) | 成人识字率<br>(%)(1980) |
|-------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------|
| 低收入国家       | 93                                    | 29                                    | 4                                         | 52                 |
| 中等收入国家(地区)  | 100                                   | 39                                    | 11                                        | 65                 |
| 高收入:        |                                       |                                       |                                           |                    |
| 石油出口国       | 83                                    | 44                                    | 7                                         | 32                 |
| 市场经济出口国     | 102                                   | 89                                    | 36                                        | 99                 |
| 非市场经济国      | 104                                   | 92                                    | 20                                        | 99                 |

注:入学学生总数百分比超过100,是因为有些学生低于或高于政府规定的小学学龄。

(马 侠)

renkou de yuyan minzu zongjiao goucheng

**人口的语言、民族、宗教构成** (language, nationality and religion composition of population) 反映人口总体一定质的规定性及其量的比例关系的范畴,是人口社会构成的组成部分。语言、民族、宗教3种人口的社会构成互相联系,语言和宗教是形成民族的重要因素和特征。人口学和人口普查重视调查研究一个国家或地域的人口所使用语言的种系和每种语言使用的人数,人口归属的民族成分和每种民族拥有的人数,人口信仰的宗教派别和每种教派信徒人数,作为国情基础资料提供政府参考。人口的语言、民族、宗教构成状况是国家制订社会发展规划和政府制定社会政策的依据。人口社会学重视研究人口使用语言的变化对社会发展的影响和民

族习俗、传统观念以及宗教信仰对于人口生命现象(特别是对生育率)的影响。

**人口的语言构成** 语言是人们社会交往的工具。随着交往地域的扩大,语言经历了混合、分化和统一的过程。有些民族的语言消失了,有些民族的语言特别是殖民国家的语言随着炮舰和商品传播到世界各地成为世界语言。世界人口使用的语言尚无精确数据,一般认为有2000多种,被广泛使用的语言有200多种,世界95%以上的人口使用的语言不到100种。使用汉语的人口有9亿以上;使用英语的有英国、美国、加拿大、澳大利亚、新西兰等国3亿多人口,英语还被作为国际交往语言和科学语言而广泛使用,有些国家把本国语言和英语并列为国语,这样经常使用英语的人口总数超过5亿以上;使用俄语的人口约在2亿以上,主要分布在苏联;使用印地语和乌尔都语的人口也在2亿以上,前者分布在印度,后者分布在巴基斯坦;使用西班牙语的人口约在2.3亿以上,主要分布在西班牙和中美洲、南美洲许多国家;使用葡萄牙语的人口约有1.1亿以上,主要分布在葡萄牙和巴西;使用阿拉伯语的人口约有1.4亿以上,主要分布在西亚和北非;使用日语的人口有1.1亿以上,主要分布在日本;使用德语的人口约1亿以上,主要分布在德国、奥地利、瑞士等国;使用法语的人口约7000多万,主要分布在

法国、比利时和加拿大。使用以上这些语言的人口约占世界总人口的60%以上。

**人口的民族构成** 民族的最基本特征是民族意识和民族语言,世界民族的数量和语言的数量是很接近的。世界上大约有2000多个民族,其中分布在亚洲的民族多达1000个以上。分布在非洲、美洲、大洋洲的民族都在200~300个之间。分布在欧洲的民族有70多个。在2000多个民族中,包括拥有

10亿多人口的汉族,也包括只有几百人甚至几十人的小民族。100万以上人口的民族约有260个,占世界总人口的96%以上。人口在10万以下的民族只占0.5%左右。

**人口的宗教构成** 世界上信仰宗教的人口约占世界总人口的3/5,信徒的数目和地域分布都无精确统计。信徒最多的是基督教徒(包括天主教、东正教和新教)约有10亿左右,伊斯兰教徒约有5.4亿多,佛教徒2.5亿多,以上合称为世界性三大宗教。此外,印度教徒约4.7亿左右,神道教徒约5615万,犹太教徒约1438万以上。天主教徒主要分布在意大利、法国、爱尔兰、西班牙、葡萄牙、匈牙利、波兰和多数拉美国家以及菲律宾。新教徒主要分布在北欧国家、美国、加拿大、澳洲和南非。东正教徒分布在苏联、巴尔干半岛和埃塞俄比亚。伊斯兰教徒主要分布

在阿拉伯国家、东非、西非、印尼和马来西亚。其他地方性的宗教教徒为数不多,在亚洲和非洲一些地区仍然存在原始宗教。  
(马 侠)

#### renkou dilixue

**人口地理学** (population geography) 人口学的分支学科之一。它着重研究人口空间分布和地域差异的变化规律,是人口学和地理学之间的边缘科学。

**简史** 人口地理学发端较早。19 世纪初近代人文地理学创始者,如德国的 K. 李斯特、O. 佩舍尔等人把人或种族作为地理学的研究重点。后来,德国地理学家 F. 拉采尔写了《人类地理学》,第一次提出人类生存空间的概念。该书被西方学者奉为人口地理学最早的经典。此后,英国的 A. H. 肯尼、A. C. 哈登,法国的 J. 布吕纳等学者也写了一些有关人口与地理关系的著作。20 世纪以来,人口地理学已发展成为具有完整体系的独立学科。第二次世界大战后在美国华盛顿召开的国际地理学大会,人口地理已单独成为一个分组。在中国古代就有对人口与地理关系的文献记载,但直到 20 世纪 30 年代后才从西方引进人口地理学。随着人口科学在中国的蓬勃发展,人口地理学研究也进入了一个新阶段。

**基本内容** 人口地理学研究的主要内容包括:①人口数量及其地区分布的研究。利用人口统计的成果,按照国家或地区探讨人口数量在地理分布上的差异性,从自然、社会、经济等方面分析其原因的主次,并从发展的观点揭示各国、各地区人口分布不平衡的规律性。②人口构成及其分布的研究。探讨人口自然构成和社会构成的地区差异,为规划地区经济社会发展、预测劳动力资源状况和消费需求提供科学依据。③人口自然变动的地区差异研究。探讨人口自然变动的地区差异,并分析它的社会经济原因。④人口迁移研究。人口地理学研究人口在空间上的位置移动的流向、流量、强度及地区差异,迁移原因及其后果。为解决地区之间、部门之间劳动力的合理调配,以适应经济发展的合理布局。⑤人口的城市化研究。主要从人口的集聚状况研究人口分布的地理形式。研究人口地理分布与城镇布局的关系、不同类型城镇人口的合理规模问题、农村人口向城镇转移与城镇化的速度问题。⑥人口的合理容量研究。人口是物质财富的生产者,也是消费者。一个国家在一定的资源条件下,人口数量和增长速度应与经济发展的规模和速度相适应,合理容量是指一国之内各地区对人口的负载能力。各个地区的人口容量是随着经济发展和技术进步而不断扩大的,但归根结底有一个极限。这个极限的产生来自资源、环境负载能力的有限性。一个地区如果人口盲目增长,对食物、燃料等方面的需求超过大自然的稳定支付能力,将易于导致当地资源枯竭、生态环境恶化。人口地理学通过全面综合地研究自然环境,掌握不同地区对人口的最大容量和合理容量,特别是从负载能力的角度探索这种容量。20 世纪 60 年代以来,全世界人口激增、不可再生资源枯竭、

生态环境恶化等问题日益突出,研究人口与环境之间的关系,研究人口的合理容量,成为人口地理学所面临的重要任务之一。

**作用与研究方法** 人口地理学的研究成果,可以为国家因地制宜地制订人口政策,规划地区经济社会发展,编制区域规划和城镇规划,以及合理组织安排移民等提供科学依据。

研究人口地理学必须应用各种各样的人口统计数据,应用数学模式来揭示人口因素和其他因素的相互关系。同时还应采用实地调查、精确编制人口地图等方法。

(程 潞)

#### renkou fazhan

**人口发展** (population development) 随着生产力的发展和社会生产方式的进步,人口数量、质量和结构及其与社会经济、环境等诸方面的关系不断由低级向高级运动的过程。它包括人口数量的增减变化、人口素质的提高改善以及人口状况的变动等各个方面,而成为与社会经济发展相协调的人口最高运动形式。

人口是社会历史发展的产物,又是今后社会发展的起点,没有绝对静止、永恒不变的人口。人口发展首先是人口量变与质变的过程。人口发展不仅是人口数量的增减变化,而且包括人口质量诸方面的飞跃发展,即人口的身体素质、文化教育和科学技术水平的全面提高,认识、改造自然和社会的能力的发展。人口发展也包括人口结构的变动。人口数量的增减、质量的高低,以及人口变动过程都会导致人口结构的变化,而人口结构则是人口发展的内在机制。

人口发展还包括作为基本生产力和消费力的人口与经济相互制约关系的发展。人口作为基本生产力,必须与生产资料的性质和比例相适应。原始社会的劳动人口只占有非常简陋的生产工具,现代化生产的工人则装备有极为庞大而复杂的劳动手段体系,劳动条件和劳动内容及劳动者自身的素质都有了质的飞跃。作为消费力的人口与消费资料之间也有着相互制约的关系。随着生产力的发展,人们的消费水平、内容和结构都在不断提高。

人口发展过程是生物学过程和社会过程的统一,生物学规律和自然环境是人口发展的自然基础,人口发展本质上是社会过程。引起人口发展的根本原因是社会生产方式由低级向高级的更替运动。人口发展由构成社会生产力的人口要素和物的要素之间的矛盾运动所推动,生产力的发展要求劳动者的数量和质量与之相适应,这是人口发展的基本推动力。  
(马淑鸾)

#### renkou fazhan zhanlue

**人口发展战略** (strategy of population development) 社会发展战略的一个重要组成部分。指一个国家或地区,根据人类自身生产规律以及人口和社会经济发展规律的客观要求,从现实的人口状况和社会经济状况出发,在周密细致调查研究的基础上,对未来较长时



期人口发展趋势和方向、发展目标和指导原则、实现人口目标的主要措施等所提出的纲领性构想。

人口作为社会生活的主体,通过生产、分配、交换、消费各个环节,对社会经济、文化艺术、体育卫生等各项事业起促进或阻碍作用,从而加速或延缓社会发展。在社会发展战略中,人口发展战略与经济发展战略相适应,构成社会发展战略的基本内容。

**人口发展战略构成** 人口发展战略包括人口数量、人口质量和人口构成3个方面。人口数量主要指人口发展速度和规模,是人口战略决策的基础;人口质量主要指人口身体素质和科学文化素质,是人口战略决策的中心环节;人口构成包括人口自然构成、社会构成和地域构成,是人口战略决策的重要内容。对于发展中国家来说,控制人口数量、提高人口质量、改善人口构成,是一项根本性的人口战略决策。

**人口发展战略指标体系** 按内容划分,可概括为:第一,反映人口规模和发展速度的指标,主要有:①人口总数,是人口发展战略最基本的指标;②人口自然增长率,是影响人口总数变动最直接、最主要的指标;③人口出生率和死亡率,是决定人口自然增长率的两个基本因素;④妇女生育率,是人口发展战略数量指标中最关键的指标,控制人口数量,关键在于调低妇女生育率。第二,反映人口质量、人口构成的指标,主要有:①人口性别、年龄构成,是人口最基本的结构指标;②人口经济结构、文化教育结构、民族人口结构和婚姻家庭结构,反映人口再生产与社会经济的主要联系;③人口地域构成,主要是人口的城乡构成和地域分布;④婴儿死亡率和人口平均寿命,是反映人口生命质量和社会发展水平的主要指标。

**确定人口发展战略目标的指导原则** 确定人口发展战略目标是一个十分复杂的问题。人口数量、人口质量、人口构成及其变动,受社会经济、社会文化、社会意识、自然环境、婚姻家庭、人口规律等因素的影响。较长时期内人口发展的战略目标,只有在综合分析诸因素的影响后方能确定。确定人口发展战略目标的指导原则主要是:①适应社会经济发展的客观要求,有利于加速社会经济及其他社会事业的发展。②符合人类自身生产的发展规律,有利于人口再生产的良性循环。③符合辩证唯物主义和历史唯物主义的科学方法论原则,有利于促进人口与生态环境平衡。④符合人口发展战略最终目的,有利于不断改善和提高人民群众的物质和文化生活水平。⑤遵循全局与局部相结合、长期和中期近期相结合的原则,有利于提高人口发展战略透明度和可行性。

**人口发展战略措施** 实现人口发展战略目标需要制定相应的战略措施,主要解决实现的途径、方式、重点以及方法等问题。中国人口发展战略措施主要是:①实行两种生产一起抓。一方面有效地控制人口,另一方面大力发展社会生产力。只有大力发展社会生产力,才是实现人口战略目标的根本途径。②实行计划指导。包括在全社会范围内实行计划生育、有计划地提高人口质量、改善人口

构成。有计划发展人口是实现人口战略目标的主要方式。③有步骤、有重点地实现人口再生产类型的转变,并以降低妇女生育率作为工作重点。④实行综合治理的战略措施。思想教育、行政组织、法律措施、经济措施密切配合,相互补充。

(周 清)

#### renkou fenbu

**人口分布** (distribution of the population) 特定时点人口在地理空间位置上的分布状态。它是通过自然变动和迁移变动不断调整的人口再分布过程的瞬时表现,也是人口动态变化的静态映象。

人口有水平分布和垂直分布之分。前者是人口按陆地平面投影的地理位置分布的状况;后者则是人口按海拔高度所在的分布状况。世界人口的水平分布很不均匀,按纬度地带来说,主要分布在 $20^{\circ}\sim 60^{\circ}$ 的范围之内,低纬度地带,除局部地区外,人口偏少,高纬度地带更为稀少。按地区来说,亚洲东南半壁、欧洲以及北美洲东部是3个最大的人口稠密区,其人口数占世界人口总数的70%左右。其余地区,除规模较小的密集区外,大都为人口稀疏区。按距海远近来说,全世界有过半数的人口居住在离海岸线200公里以内的地带,大陆腹地多为人烟稀少区域。垂直变化的总特点是人口随高度的增大而减少。

影响人口分布的因素有自然环境、经济条件和历史条件。自然环境对人口分布的影响,主要通过纬度、地势地形和气候反映出来。纬度过高或过低对人类生活都不相宜,高纬度地带的限制尤为严酷。寒冷、土壤冻结、光照不足使土地得不到开发,迄今人类定居的北界大致与一月平均气温 $-20^{\circ}\text{C}$ 的等温线相合。地势高、起伏大也妨碍人类居住。中纬度地带居民多定居在地势较低的地方,只有部分热带国家利用气温垂直递减的规律,选择一二千米以上的高原或山间定居。干燥气候和湿热气候都有碍于人口分布,随着科技与医学的进步,湿热环境的不利影响正在克服,但干旱的环境仍然是人口活动的重大障碍。

自然环境提供了人口分布的地理框架,而人口分布的格局则决定于社会经济条件。在前资本主义社会,农业是压倒一切的生产部门,人口分布表现为土地依存型或农牧业依存型,相对分散而均衡,政治中心和文化中心常常集中大量人口。商品经济的发展影响人口向城镇集中,但在以农业生产为主的社会中,城市人口不占重要地位。人口密度的差异取决于土地肥力、土地利用方式(农或牧)、作物种类、灌溉条件、集约的程度等因素共同作用下的单位面积产量或载畜量。在资本主义社会和社会主义社会,工业、交通、商业、国际贸易的发展,使人口分布转向工业依存型。在这一转变中,工业是动力,交通运输业是杠杆。工业在城镇的集聚,相应地吸收着基本人口和服务人口,使乡村人口源源转入城镇,城镇体系逐渐形成,人口分布格局从散布型走向点、轴集中型。国际贸易的发展,更刺激了沿海港口城市的成长,促进了海岸带人口的密集。这一过程在资本主义制度下是自发的,在社会主义



制度下能够通过有计划的合理布局生产力,为合理调节人口分布创造条件。

历史条件也是影响人口分布的一个因素。历史上人口长期增殖的结果,往往造成在开发较早、历史悠久的地区,人口一般较多,例如旧大陆的人口密度比新大陆要高。人口分布的状况,往往与历史上的人口大迁移有关,由于迁移的背景不同,有时会产生奇特的分布现象。例如,阿尔及利亚境内冬冷夏干的崎岖山地,人口密度反而比全国平均数大几倍的反常现象,就是历史上异族入侵,迫使当地居民进山避难所造成的。

人口分布还按各大洲、各国以及各级行政区域划分。亚洲人口占世界人口的50%以上。世界上有7个国家的人口在1亿以上,其中中国人口到1990年7月1日达11.6亿,占亚洲人口的1/3多,约占世界人口的22%。

(王嗣均)

#### renkou guanxing

**人口惯性** (population inertia) 人口自然变动的特性之一。指人口数量变动方向在一定时期内的持续性。具体表现为,在一定时期内,即使是妇女生育率已降到更替水平甚至更低(或上升到更替水平甚至更高),人口再生产的变动趋势仍然不变,人口仍将继续增长(或降低)。

人口惯性是由人口年龄结构引起的。现有人口年龄结构是过去各年妇女生育率和分年龄死亡率长期作用的结果。当人口再生产长期处于持续增长的状况时,必然形成一个年龄结构轻的人口群体。此时,妇女生育率即使降低到更替水平,由于育龄人群比重大,出生人数仍将多于死亡人数,因此,人口必然会继续增长一个时期。反之,对于一个不断减少、年龄结构老的人口群体来说,即使妇女生育率上升到更替水平以上,出生人数仍将少于死亡人数,人口将继续减少一个时期。人口惯性作用也表现在人口再生产波动具有重复性。人口生育高峰(或低谷)出现以后,经过一个人口再生产周期会有某种程度的重复出现。中国曾于1954~1957年和1962~1971年两次出现人口生育高峰。假定25年为一个人口再生产周期,则意味着1979~1982年和1987~1996年中国将再次出现相应的第二个生育高峰。

人口惯性是人口再生产内部所具有的客观必然性,它影响人口再生产的规模和速度而不随社会生产方式的改变而改变。人们可以在认识人口惯性的基础上,采取各种办法减弱其作用。例如,通过国家制订人口政策或执行人口计划,影响妇女生育率的降低(或提高),从而达到减少(或增加)出生人数和分散生育高峰(或低谷)的目的。

(马淑鸾)

#### renkou guili

**人口规律** (law of population) 人口发展过程中内在因素之间以及人口与经济社会发展之间各主要因素的本质联系。人口规律既反映人口发展过程内在的、自身运动的客观必然趋势,也反映人口发展与社会、经济、环境等诸现象之间的本质联系。人口规律是由不同的社会

生产方式、不同的生产条件所决定和制约的社会规律,受自然因素、生物因素和上层建筑等诸要素的影响。人口规律发生作用是以个人的有意识的活动在分散的家庭婚姻关系中进行的。个人的活动有一定的偶然性,但作为一个社会过程却有其内在的规律性,表现为千百万人的行为的一个合成力。

**按作用的范围分类** 根据人口规律作用的历史范围,大致可分为:在一切社会形态或几个社会形态中起作用的为数不多的共有人口规律和某一社会形态所具有的特有人口规律。

**特有人口规律** 反映在某一特定社会形态下存在的人口发展过程中以及人口与经济社会发展之间诸要素的本质联系。在不同社会生产方式下,人口规律产生的客观基础、性质、内容、作用形式和后果是各不相同的。特有人口规律随一定社会生产方式的产生而发生作用,也随着一定社会生产方式的消亡而退出历史舞台。社会生产方式决定人口规律,但必须通过一系列中间环节(如上层建筑、自然、生理因素和人口惯性等)才能实现,这往往使人口变动的程度同社会形态的更迭在时间上不一致。与各个特定社会生产方式相适应,有原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会的人口规律。

**共有人口规律** 反映在一切社会形态或几个社会形态存在的人口现象及其与社会、经济现象之间某些共同的本质联系。例如,人类自身生产与物质资料生产相适应的规律是一切社会形态所共有的。社会生产包括人类自身生产和物质资料生产,两种生产必须相适应,社会才能继续存在和发展,这就是存在于一切社会的普遍本质联系。人口再生产类型转变规律也是一切社会共有的人口规律,人口再生产类型并不直接随着社会形态的更替而变化,而是随着生产力的变革而转变。人口发展无政府状态规律是存在于社会主义社会以前的几个社会形态共有的人口再生产规律。在原始社会、奴隶社会、封建社会和资本主义社会,都不可能同时具备人口有计划发展的基本经济条件——生产资料公有制和科学技术的发展。因此,在这些社会形态下的人口发展过程,就全社会范围而言是在无政府状态下进行的。共有人口规律不可能脱离一定的社会生产方式而发生作用,在不同的社会形态下,共有人口规律起作用的形式、过程和后果都是不同的。

**按内容分类** 根据人口规律的内容分类,可有多种人口规律。

**人口再生产规律** 反映人口增殖过程诸因素的本质联系以及人口增殖的速度和规模的必然趋势。人口再生产过程固然受社会经济条件的制约,但也有自身相对独立的发展过程。例如,反映人口增殖过程的人口发展无政府状态规律和人口有计划发展规律;反映人口发展规律和速度的人口再生产类型转变规律,等等。

**人口经济规律** 反映人口发展和经济发展相互联系、相互制约的主要因素之间的本质联系。包括人类自身生产与物质资料生产相适应的规律、劳动力使用的规律、



人口经济结构变动规律、人口分布规律和人口迁移规律等。

**人口社会规律** 反映各种社会因素与人口变动之间的本质联系。如人口社会结构变动规律、婚姻家庭与人口再生产过程本质联系的规律等。

**人口数量变动规律** 反映人口再生产内部各因素的数量依存关系及其变动的趋势。如一定时期(1年)出生的婴儿性别比例有合乎规律的稳定性,大体为100个女婴与105个男婴之比,并在此上下摆动;出生率与死亡率相等,人口自然增长为零,必然出现静止人口;人口出生率、死亡率和人口自然增长率稳定不变,长期持续下去必然出现稳定人口,等等。

根据人口规律所反映的人口变动过程分类,还可区分为人口自然变动规律、人口社会变动规律和人口迁移变动规律。  
(马淑鸾)

#### renkou jihua

**人口计划** (population planning) 国家贯彻人口发展战略和实现既定人口政策目标的手段。是经济和社会发展规划的组成部分之一。国家采取鼓励或控制人口增殖、提高人口素质、限制城市人口机械增长等政策,均规定了预期所要达到的目标。比如,中国人口政策目标规定到2000年把总人口控制在12.5亿左右。人口计划则制订分阶段实施人口政策目标的具体要求。人口计划有短期、中期和长期之分。长期人口计划是人口政策预定目标的“施工蓝图”。中期(一般为5年)计划是在长期人口计划的基础上制订的阶段化计划。短期即年度人口计划,以5年计划为制订依据,列明年度内要求完成的人口政策指标,并规定具体的执行单位。年度的控制人口增长计划由一些互有联系的人口指标组成,其中最重要的是人口出生率和人口自然增长率,因为二者最能直接体现人口政策目标的分期要求。

20世纪70年代初,中国政府正式制订并实施以控制人口增长为宗旨的人口政策。为了确保人口政策分年度的目标如期达到,从1973年起编制并组织执行年度人口计划。国民经济与社会发展第六个五年计划时期(1981~1985),又制订了5年人口计划,使年度人口计划建立在更科学的基础之上,以保证人口政策目标的顺利实现。第七个五年计划(1986~1990)规定到1990年末,全国人口总数控制在11.13亿以内。然而人口计划的制订仅仅是书面设计,更重要的是组织实施。人们对于人口再生产的客观发展过程不可能事先十分准确地认识和预计,在人口计划执行过程中,还需要根据新的情况,对原计划作出必要的补充和修订。  
(侯文若)

#### renkou jiegou

**人口结构** (composition of population) 反映一定地区、一定时点人口总体内部各种不同质的规定性的数量比例关系。又称人口构成。它依据人口本身所固有

的自然的、社会的、地域的特征,将人口划分为各个组成部分所占的比重,一般用百分比表示。

人口是一个具有许多规定和关系的总体,有性别、年龄、居住地、民族、阶级、文化、婚姻、职业以及宗教信仰等标志,但就其性质特征而言,人口结构类别可归纳为人口自然结构、人口社会结构、人口地域结构3大类。

**人口的自然结构** 依据人口的生物学特征划分,主要有性别结构和年龄结构。人口的自然结构既是人口再生产的必然结果,又是人口再生产的基础和起点,对人口发展规模和速度有重要的制约作用,从而对社会经济的发展发生重要的影响。同时,社会经济的发展也通过一系列中间环节对人口自然结构起制约作用。

**人口的社会结构** 依据人口的社会特征划分,主要包括阶级结构、民族结构、文化结构、语言结构、宗教结构、婚姻结构、家庭结构、职业结构、部门结构等。社会经济发展以及社会生产方式决定人口社会结构及其变动;人口社会结构反作用于社会经济发展。人口的社会结构对人口再生产有重大的影响,不同的阶级、民族、文化、宗教、婚姻、家庭、职业和部门,其生育率、死亡率和自然增长率不同,平均寿命也有相应的差异。

**人口的地域结构** 依据人口的居住地区划分,主要有人口的自然地理结构、人口的行政区域结构和人口的城乡结构。人口的地域结构状况与地理环境、自然资源、经济发展有关,合理的人口地域结构有利于开发和利用自然资源,促进城乡经济的发展。人口地域结构也是形成人口出生率、死亡率、平均寿命地区差异的重要原因。

人口结构是社会、经济、文化发展和人类自身发展的历史产物。在人口与社会、经济发展相互作用下,人口的年龄结构、城乡结构、产业结构、职业结构以及文化结构等,形成了自身的特点和变动的规律性。了解人口结构变动的趋势,对于进行人口预测,制订经济与社会发展规划,制订人口政策和社会经济政策等,有着重要的意义。  
(周清)

#### renkou jingji midu

**人口经济密度** (economic density of population) 见人口密度。

#### renkou jingjixue

**人口经济学** (population economics) 研究人口与经济的相互关系及其运动规律的一门交叉性学科。又称经济人口学。

**研究对象** 在人类社会的发展过程中,人口和经济之间存在着互相作用、互相制约、互相渗透的内在联系。这种内在的本质联系,即人口经济关系及其运动规律,就是人口经济学的研究对象。人口经济学是一门介于人口学与经济学之间的边缘学科或交叉学科。一般说来,如果偏重于经济发展对人口发展的影响,把人口经济关系作为人口现象的一部分加以研究,可看作是人口科学的一个

分支,如果偏重于人口发展对经济发展的影响,把人口经济关系作为经济现象的一部分加以研究,可看作是经济科学的一个分支。

**简史** 人口经济研究的历史,源远流长,可以追溯到古希腊或者中国的春秋战国时代,那时已经有一些思想家论及人口和土地、人口和财货的关系。到了资本主义时代,许多资产阶级经济学家,例如 W. 配第、F. 魁奈、A. 斯密、T. R. 马尔萨斯、D. 李嘉图、J. -C. -L. 西蒙德·德西斯蒙迪等人,论及人口和财富、人口和收入、人口和生活资料、人口和资本积累等关系,E. 坎南等还提出了经济适度人口论,从而为人口经济学的形成提供了丰富的思想材料。

人口经济学作为一门独立学科,出现于 20 世纪的 30 年代末,形成于 50~70 年代。在 1936 年以后,以 J. M. 凯恩斯为首的一些经济学家,把西方经济的长期停滞归因于有效需求不足,而造成这种状况的主要原因则是人口增长处于长期下降和停滞状态。在这种思想影响下,出现了一系列研究人口增长与经济增长的相互关系的著作,如:英国 W. 雷德韦的《衰退人口的经济学》(1939);美国 J. 斯彭格勒的《人口增长经济学概论》(1947),F. W. 诺特斯坦的《人口变动的经济问题》(1953)、H. 列宾斯坦的《经济人口学的发展理论》(1954)、S. 库兹涅茨的《人口、收入和资本》(1954)和《人口增长长波与经济变量的关系》(1958)、A. J. 科尔和 H. 胡佛的《低收入国家的人口增长和经济发展》(1958)等。随后,还有 G. S. 贝克尔的《生育率的经济分析》(1960)、R. 伊斯特林的《人口、劳动力和经济增长长波》(1968)和《生育率的社会经济理论》(1969)。这些著述推动了人口经济学的形成和发展。1972 年斯彭格勒《人口经济学》一书的出版,被看作是这门学科形成的明显标志。

人口经济学作为独立的学科在中国出现较晚,到 1983 年始有《人口经济学》教材出版,此后发展较快,但仍处于初创阶段。中国学者以马克思主义基本原理为指导,致力于阐明人口和经济、人口增长和经济增长的相互关系和运动规律,并深入研究中国现实的人口经济问题,以建立具有中国特色的科学的人口经济学理论体系。

**主要内容** 人口经济学大体上可分为微观人口经济学和宏观人口经济学。微观人口经济学主要研究人口和家庭经济的内在联系,即家庭规模、类型、功能、收入水平、家庭成员收入构成、家庭消费需求 and 生活方式对人口生育行为与生育率的影响,人口增长与家庭人口投资,人口变动与家庭经济效益的关系等。宏观人口经济学主要研究人口和社会经济(包括生产、分配、流通、消费)的内在联系,特别是生育率、出生率、死亡率、自然增长率、迁移与流动、性别年龄构成等人口变量同人均国民总产值、人均国民收入等经济变量的关系,人口增长与经济增长的关系,人口投资和经济技术投资的关系等等。这些变量关系是比较长期和稳定的,往往要通过社会经济结构的变动体现出来。此外,人口发展和国民经济的工业化、城

市化、现代化的相互关系,人口经济预测和规划,人口经济发展模式等,在人口经济学的研究领域中也日益占有重要的地位。现代西方人口经济学则把对生育行为和生育率水平的微观和宏观经济分析,作为它的核心内容。

人口经济学对于科学地制定人口和经济协调发展的政策与规划,增进家庭和社会的人口经济效益,促进经济现代化,有着不容忽视的理论意义与现实意义。

(李竞能)

renkou laolinghua

**人口老龄化** (population aging) 指某一人口总体中老年人口的比重逐渐提高的过程。特别是指在年龄结构类型已属年老型的人口,老年人口比重继续上升的过程。简称人口老化。

人口老龄化和年老型人口是两个既有联系又有区别的概念。年老型人口是一个静态指标,它表示人口年龄结构的状况和类型,即表明某一时点上人口总体中老年人口比重已超过了一定的界限(国际上通行的标准界限为:65 岁及以上人口的比重超过 10%);而人口老龄化反映的是一个时期内的动态过程,它说明人口年龄结构类型上的变动趋向,表示人口总体是在向年老型演变,或者在年老型的基础上进一步发展。年老型人口的实现,必定要经过人口老化的过程;而人口老龄化的结果,又必然会使人口年龄结构类型属于年老型。

导致人口老龄化的直接原因是生育率和死亡率的下降,其中生育率的下降是最主要的。随着生育率的下降,少年儿童的比重也逐渐下降,成年人口和老年人口比重相应地上升,人口平均年龄和年龄中位数也随之增加,整个人口便逐渐趋向老龄化。人口老龄化的结果,是人口逐渐变成年老型,老年人口比重日益提高,老年抚养比也随之上升,而且劳动力人口中较高年龄的劳动者比重也相应增加,这会给整个社会经济的发展带来重大的影响。

不同国家和地区,不同人口的老龄化过程是不一样的,老龄化的时间、速度以及未来的发展趋势等也都不尽相同。一些发达国家和地区的人口,由于长期以来少生高寿,老年人口比重日益上升,人口老龄化现象早已普遍存在,且已相继进入了人口年老型。20 世纪末,这些国家和地区人口的老龄化速度虽较缓慢,但由于持续少生,特别是高寿延长,未来人口在年老型基础上的老龄化还将进一步发展。发展中国家和地区的人口,虽然大多数仍属年轻型,但正处在急剧转变中,由多生短寿向少生高寿转变。这些国家和地区老年人口比重的上升速度将会加大,人口老龄化也将出现。

(沈安安)

renkou lilun

**人口理论** (population theories) 关于人口发展的基本观点、学说,是人们对人口发展一般过程的系统化、理论化的认识。不同的人口理论反映着不同的世界观和社会历史背景。人口理论属于上层建筑中的意识形态,由社会经济基础决定并为经济基础服务,每一社会形态



有其特有的社会经济规律和人口规律。因此,每一社会形态都有相应的人口思想和人口理论。随着社会经济和人口的发展变化,人口思想和人口理论也在发展变化。同一社会形态的不同历史阶段、同一阶段中不同的阶级和社会集团,人口思想和人口理论也不尽相同。起支配作用的主要是在经济上和政治上占统治地位的阶级的人口思想和人口理论。

在前资本主义社会,适应当时人口与政治、军事、经济发展的关系,代表奴隶主、封建主统治阶级利益的思想家,一般都把人口看作富国强兵、征收劳役赋税的源泉,主张增加人口,但没有形成系统的人口理论。到了资本主义社会,代表资产阶级利益的思想家分成不同学派,在资本主义工场手工业时代,重商主义、重农主义、早期古典政治经济学派,从资本的原始积累利益出发,大都主张增加人口。最早专门论述人口理论的著作,是T. R. 马尔萨斯的《人口原理》。马克思主义人口理论的产生,是人口理论的革命,具有划时代的意义。它建立在辩证唯物主义和历史唯物主义的基础之上,具有鲜明的阶级性和实践性。马克思主义认为,人口发展对社会发展有重要作用,可以促进或延缓社会发展;认为社会生产是人类自身生产与物质资料生产的统一,两种生产相互依存,相互渗透,相互制约;提出人口规律是由生产方式决定的社会规律,不同的社会生产方式有不同的人口规律,相对过剩人口规律是资本主义特有的人口规律;提出了不同社会条件下解决人口问题的不同途径。

马克思主义人口理论的产生,并没有结束人们对人口问题的真理性认识,随着时代本身所提出的要求和认识的深入,马克思主义的人口理论将不断丰富发展。与马克思主义人口理论发展的同时,19世纪后半期特别是20世纪以来,西方人口学的研究也发展迅速,提出了众多的人口理论、学说。其中影响较大的如:新马尔萨斯主义、社会学派人口理论、生物学派人口理论、适度人口论、人口转变论、人口爆炸论、人口零增长论,等等。尽管这些理论在总体上说未能达到科学真理的水平,有些纯属假说或得出完全错误的结论,但在不少人口理论中也包含有合理的成分和有价值的资料。

人口理论在人口学学科体系中占有重要地位,它是人口学其他分支的理论基础和指导思想。有的人口学家把人口学的研究对象视为人口数量的统计方法和数学方法,否定人口理论的存在;有些人口学家虽然承认人口理论的存在,但认为人口理论只研究人口再生产,或者是对人口与经济相互关系的描述。(周 清)

renkou lingzengzhanglun

**人口零增长论** (theory of zero population growth) 一种主张人口停止增长的学说。人口零增长是指人口出生数和死亡数相等,人口的年自然增长率为零,从而人口规模维持在一个固定的水平。

19世纪中叶,英国经济学家J. S. 密尔曾经提出静止

人口是社会经济发展的理想人口。20世纪初,美国生物学家、人口学家R. 珀尔和数学家L. J. 里德,提供了人口增长的逻辑斯蒂曲线,认为人口增长的一般规律是:最初增长很慢,然后加速度上升,达到一定数目后,增长速度逐渐下降,达到人口极限时,增长趋于零。美国人口学家A. J. 洛特卡提出稳定人口理论,认为人口数既不增加也不减少的静止人口,是稳定人口在增长率为零时的特例。其后,一些人口转变论者也认为,从长远的观点看,人口增长率应趋于零。60年代和70年代,一些学者又从生态学的角度证明人口零增长是人类发展的必然趋势。美国生态学家P. R. 厄利克还于1968年发起“人口零增长”运动(简称ZPG运动)。与此同时,世界上一些政党、社会团体和政府把控制人口作为重要的政治主张和政策。一些社会活动家、思想家、政治家支持人口零增长的主张。人口零增长既是一种关于人口发展的学说,同时也是当代一种全球性的社会思潮。

主张人口零增长的人,包括各种不同学术派别的人口学家,他们并没有统一的理论体系。当前影响最大的主要有两大类:①以D. L. 梅多斯《增长的极限》一书的悲观主义思想为代表,认为世界系统的基本行为方式是人口和资本的指数增长,随之而来的是崩溃。因此,必须迅速实现人口和经济的零增长,达到全球性的均衡。②以人口转变论者为代表。他们认为,人口零增长到来的过程,和许多人口过程一样,是一个缓慢的和非爆发性的过程,是经济、社会发展的结果,人口零增长并不意味着经济也是零增长,而是以经济、社会的发展为前提条件。以梅多斯为代表的悲观主义思潮,公开宣扬世界末日论,实际上是马尔萨斯主义的重复,理所当然地受到各国许多学者的批评和反对。另一种人口零增长的主张者,虽然比较客观地描述了世界人口转变过程,但其理论并不完善。这两类人口零增长论的共同缺陷是离开了社会生产方式来谈论人口发展。

马克思主义并不一概否认人口零增长,认为“人类数量增多到必须为其增长规定一个限度的这种抽象可能性是存在的”。人口零增长的主张,以不同的理论为基础,目的也不相同。因此,要正确区分和对待在不同人口理论基础上提出的、在不同社会制度下具有不同目的的关于人口零增长的主张。(吴忠观)

renkou midu

**人口密度** (density of population) 一个区域及一定时点的人口数与土地面积之比。或称单位土地面积上的人口数。通常以每平方公里的常住人口数来表示。

$$\text{人口密度} = \frac{\text{人口数}}{\text{土地面积}}$$

人口密度是反映人口分布疏密程度的常用数量指标,可以用于大至全世界,或一个洲、一个国家、一个省、市,直到小至乡镇的任何等级的区域。缺点是只表示一个平均数,未能反映区域内部的差异。例如,中国1982年中

的人口密度是 107.5 人/平方公里,实际上省区之间疏密程度可以相差几倍、几十倍以至 300 多倍。所以,在人口制图上总是要求从小的统计单元做起,以便尽可能近似地反映真实情况。

由于人口密度只反映人口与土地面积的一般数量关系,不能体现单位面积土地上的人口成分,也不能体现人口与实际供养他的土地面积的关系。为了弥补这些缺陷,发展了一些补充性的密度指标:一种是把人口加以划分,如分成农村人口、农业人口、市镇人口等,然后分别按市镇和乡村地区的面积,计算农村人口密度、农业人口密度和市镇人口密度等;另一种是按耕地数量、“标准土地单位”(按不同利用方式的农业用地单位面积年净产值确定系数,然后折算成标准土地单位)等计算耕地人口密度、“标准土地单位”人口密度等。人们把后一类人口密度称为人口经济密度。

(王嗣均)

renkou nianling jiegou

人口年龄结构 (age structure of population)

指一定时点、一定地区各年龄组人口在全体人口中的比重。又称人口年龄构成。通常用百分比来表示。例如,中国 1982 年 7 月 1 日零时,以 5 岁为一组统计人口年龄结构(表 1)。

表 1 中国人口年龄结构表(1982 年 7 月 1 日零时)

| 年龄组<br>(岁) | 人口数(人)<br>(1) | 各年龄组人数占总人口%<br>(2) |
|------------|---------------|--------------------|
| 总计         | 1003913927    | 100.00             |
| 0~4        | 94704361      | 9.43               |
| 5~9        | 110735871     | 11.03              |
| 10~14      | 131810957     | 13.13              |
| ⋮          | ⋮             | ⋮                  |
| 60~64      | 27362204      | 2.73               |
| 65~69      | 21260370      | 2.12               |
| ⋮          | ⋮             | ⋮                  |
| 80 及以上     | 5050057       | 0.50               |

严格意义的人口年龄结构仅指各年龄组人口所占的百分比(相对数),即上表中的第 2 列。但有时除用各年龄组人口的相对比重表示外,还把各年龄组人口的人数(绝对数)同时排列出来,一并表示,如上表第 1 列。人口年龄结构可以用 1 岁、5 岁、10 岁或其他特定的年龄组距来分组,其中 1 岁年龄组距是最基本的,其他年龄组距均可在此基础上组合而成。常用的特殊年龄分组,如为了反映人口年龄结构的类型,将人口划分为 0~14 岁,15~64 岁,65 岁及以上 3 个组,即少年儿童组、成年组和老年组。人口年龄分组还经常与性别分组结合使用。

人口年龄结构是过去几十年、甚至上百年自然增长和人口迁移变动综合作用的结果,又是今后人口再生产

变动的基础和起点,它不仅对未来人口发展的类型、速度和趋势等有重大的影响,而且对今后的社会经济发展也将产生一定的作用。

**主要指标** 反映人口年龄结构特征的指标很多,主要有老年系数、少儿系数、老少比、抚养比、老年抚养比、少儿抚养比、平均年龄和年龄中位数,等等。这些指标的定义和计算公式简单分述如下。

**老年系数** 又称老年人口比重,指老年人口占总人口的百分比。老年人的年龄起点各国不统一,常以 65 岁作为老年人的起点。其计算公式为

$$K_o = \frac{P_{65+}}{P} \times 100\%$$

式中  $P_{65+}$  为 65 岁及以上人口数; $P$  为总人口数。

**少儿系数** 指少年儿童人数占总人口数的百分比,又称少年儿童人口比重。少年儿童的年龄起止范围各国也不一致,国际上通用 0~14 岁人口为少年儿童。其计算公式为

$$K_j = \frac{P_{0-14}}{P} \times 100\%$$

式中  $P_{0-14}$  为 0~14 岁人口数,余类推; $P$  为总人口数。

**老少比** 指人口中老年人口与少年儿童人口之比,用百分数表示,它说明每 100 个少年儿童所对应的老年人数。其计算公式为

$$K_{o,j} = \frac{P_{65+}}{P_{0-14}} \times 100\%$$

或 老少比 =  $\frac{65 \text{ 岁及以上人口的比重}}{0 \sim 14 \text{ 岁人口的比重}} \times 100\%$

**抚养比** 又称负担系数。指人口中非劳动年龄人口与劳动年龄人口之比,用百分数表示。它表明整个社会中,每 100 名劳动年龄人口负担多少非劳动年龄人口。区分劳动年龄和非劳动年龄的界限,世界各国不尽相同,国际上通用的是:15~64 岁为劳动年龄,14 岁以下和 65 岁以上为非劳动年龄或被赡养年龄。计算公式为

$$R_d = \frac{P_{0-14} + P_{65+}}{P_{15-64}} \times 100\%$$

或 抚养比 =  $\frac{14 \text{ 岁以下人口的比重} + 65 \text{ 岁以上人口的比重}}{15 \sim 64 \text{ 岁人口的比重}} \times 100\%$

**老年抚养比和少年儿童抚养比** 又分别称老年负担系数和少年儿童负担系数。指老年人口或少年儿童人口与劳动年龄人口之比,均用百分数表示。它反映了每 100 个劳动年龄人口负担多少个老年人或少年儿童。计算公式为

$$R_{o,d} = \frac{P_{65+}}{P_{15-64}} \times 100\%$$

或 老年抚养比 =  $\frac{65 \text{ 岁以上人口的比重}}{15 \sim 64 \text{ 岁人口的比重}} \times 100\%$

$$R_{j,d} = \frac{P_{0-14}}{P_{15-64}} \times 100\%$$

或 少年儿童抚养比 =  $\frac{0 \sim 14 \text{ 岁人口的比重}}{15 \sim 64 \text{ 岁人口的比重}} \times 100\%$



**人口年龄结构类型** 根据反映人口年龄结构的一定指标,可将人口区分为3种不同的人口年龄结构类型,即年轻型、成年型和老年型。国际上通行的指标及其数值标准如表2。

区分人口年龄结构类型标准,并不是永远不变的。它随着出生率、死亡率的变动,特别是人口预期寿命的延长而变化。但是在相当时期内又是相对稳定的。根据上述指标的数值确定人口年龄结构的类型,有时虽会遇到不完全一致的现象,但基本趋向则是一致的。

不同年龄结构类型的人口,具有不同的人口再生产的规模、速度和发展趋势,具有不同的社会经济和人口问题。20世纪80年代,绝大多数发展中国家和地区的人口

表2 人口年龄结构指标及数值标准

| 人口年龄结构类型 | 老年人口系数 | 少年儿童人口系数 | 老少比    | 年龄中位数  |
|----------|--------|----------|--------|--------|
| 年轻型      | 5%以下   | 40%以上    | 15%以下  | 20岁以下  |
| 成年型      | 5~10%  | 30~40%   | 15~30% | 20~30岁 |
| 年老型      | 10%以上  | 30%以下    | 30%以上  | 30岁以上  |

属于年轻型。这些国家和地区的少年儿童比重较高,育龄妇女人群大,即使在妇女生育率水平不变的情况下,未来人口的增长速度仍然是较快的。因此,全社会的抚养比高,而且少年儿童抚养比高于老年抚养比甚多。未成年人口的社会经济问题,如儿童、少年和青年的抚养、教育、就业以及住宅等问题,成为这些国家和地区所面临的主要人口问题。大多数发达国家和地区的人口属于年老型,他们的老年人口比重相对较高,育龄妇女人群小,若妇女生育率水平不变,未来人口的增长速度仍然是很低的。这样,老年人的照顾、赡养、医疗保健和未来劳动力是否充裕等问题,则成为这些国家和地区的主要人口问题。

人口年龄结构是一个静态时点指标。对于同一地区不同时间点上的人口年龄结构进行分析对比,可以看出其发展趋势和规律。对于不同地区的人口年龄结构进行对比研究时,原则上只有在同一时点上统计的年龄结构才具有可比性,即适用于同一时点不同地区人口年龄结构之间的分析研究。在实际运用中,人们对于相隔时间不太长久的不同地区的人口年龄结构,也进行比较研究,以此来评价它们之间的差异和特征,分析未来人口发展的类型和趋势。  
(沈安安)

renkou pucha

**人口普查** (population census) 指在统一确定的时点,按照统一的调查表式、项目和填写方法,由政府组织对全国或一个地区的全部人口的社会、经济特征资料,逐人地进行搜集、整理、汇总、评价、分析和公布的全过程。又称国情普查或国势调查。它的特征是:①按人进行调查登记和汇总;②调查登记全国或规定地区范围内的

全部人口;③严格按照标准时间的人口状况进行登记;④在政府的统一组织领导下,按照法令公布普查方案和调查表式进行普查;⑤组织工作的高度集中;⑥定期进行,许多国家每隔10年举行一次人口普查,两次普查中间进行一次简易普查。

人口普查是现在世界各国所广泛采用的搜集人口资料的一种科学方法,是提供全国基本人口数据的主要来源。人口普查提供的资料具有法律效力,被用于分配人民代表或议员名额,进行行政管理,制定政策和拟订建设计划;用于商业网点的铺设和劳动力的分配;以及用于广泛的人口研究工作。

**简史** 现代人口普查迄今已有200年的历史。一般认为,现代意义上的人口普查是从美国1790年人口普查开始的。美国是世界上最早定期进行人口普查、公布普查结果并把人口普查作为一项条款写进宪法的。紧接着美国之后,英国和法国于1801年进行了人口普查,它们同美国一样,也是每隔10年或5年举行一次人口普查,除个别战争年代外,一直坚持定期人口普查的制度。

现代人口普查的历史大体可分为3个时期:①1790~1870年,正值资本主义进一步发展,资产阶级出于制定法律或掠夺殖民地的需要,一些资本主义国家力图确定本国及其殖民地的潜在资源包括劳动力资源。这个时期,先后有美、英、法等国进行了人口普查,普查范围占世界人口的20%。②1871~1950年,帝国主义重新划分殖民地和势力范围的斗争,引起了考察新领土劳动潜力的兴趣,如埃及、印度作为英国殖民地在此期间进行了人口普查。十月革命后,苏联于1920年进行了人口普查,使全世界人口普查的范围增加到占总人口的76%。③从1950年到现在,通称战后人口普查。这一时期,由于许多国家摆脱了殖民统治,获得独立,纷纷进行新的人口普查,为国家建设提供人口资料。最引人瞩目的是中国1953年举行的第一次人口普查,使全世界进行过普查的人口增加为占世界人口的98%。战后人口普查的显著特点,一是普查项目普遍增多;二是使用电子计算机汇总人口普查资料日益普遍,有利于人口普查资料的开发和利用。

**内容和方法** 确定人口范畴、规定标准时间、选择普查项目、拟定调查方法,是人口普查工作的核心问题。

**人口范畴** 又称人口的空间标准。一般分为常住人口、现有人口和法定人口3种。常住人口,即在普查区内经常居住的人口,不论其在普查标准时间是否住在普查区内。常住人口不包括外来暂住人口,但包括经常在此居住而在普查标准时间暂时外出的人口。现有人口,即在普查标准时间住在普查区内的全部人口,不论其是否经常住在普查区内。现有人口包括外来暂住人口,但不包括经常在此居住而在普查标准时间暂时外出的人口。法定人口,是指由法律规定划归本地区的人口。这一范畴19世

纪时曾被广泛采用,多数国家已不再采用了。由于普查登记常住人口比较简便,常住人口资料的使用价值较高,便于进行行政管理,制订社会经济发展计划,大多数国家都普查常住人口,或同时普查现有人口和常住人口。

**人口普查标准时间** 又称人口普查临界时间。凡普查标准时间在某一普查区的人口,不论其普查登记时已经死亡或迁出,仍应给予登记;而在普查标准时间后出生或迁入该普查区的人口则不予登记。年龄、文化、职业、婚姻、生育等项目,也都以人口普查标准时间的状况进行普查登记。规定人口普查标准时间,是从时间上防止人口重复或遗漏;同时,保证人口普查各项目实际状况的时点一致。确定普查标准时间,要从历史和现实的具体情况出发,综合考虑社会经济因素和国民经济核算的要求。应尽量考虑人口流动较少便于进行普查登记的时间,作为标准时间。

**人口普查项目** 按其性质可分为人口自然特征、家庭特征、人口地理特征、人口社会特征、人口经济特征、人口生育和死亡特征,以及住房情况等7类。有许多国家的人口普查与住房普查同时进行。由于人口普查项目增多,有些国家对部分项目使用抽样调查,只抽取一部分住户进行填报。应普查哪些项目,决定于国家在行政、经济管理、社会福利和人口研究等方面对人口普查资料的需要,还要考虑国家人力、财力的可能和被调查者的合作程度。

**调查方法** 一般采用由人口普查员询问登记或由居民自填人口普查表两种。采用询问法的,由经过训练的普查员入户访问登记;或设立人口普查站,组织居民到站询问登记。采用自填法的,由普查员将表发到每户,每户自行填写,再由普查员收回并核查填写是否准确;或使用邮寄普查表,由居民填写后寄回。采用哪种调查方法进行人口普查,要根据居民的识字程度、对调查表的理解程度,以及人口普查的传统作法而定。(沈益民)

#### renkou qianyi

**人口迁移** (population migration) 指人们离开原居住地,超过一定的行政界限,到另一个地方居住的移动。是社会流动的基本方式之一。在迁移统计中,一般要求在新居住地居留时间超过一定的期限,才能算作移民。时间标准各国不一,有定为1个月、2个月、3个月的,也有定为半年、1年的。有的国家不规定居住时间,而以是否转移户籍为依据。至于跨越行政界限的标准,国内迁移一般以基层行政区为单位,而分为不同的层次;国际迁移则以超过国界为准。实现迁移的人口称为移民。迁离者为迁出移民,迁入者为迁入移民。一国、一区、一城市迁出和迁入人口的总数为总迁移,迁出、迁入人口之差为净迁移,净迁移与总迁移之比为迁移效率。

**人口迁移类型** 人口迁移是一种复杂的社会现象,有不同的动因和表现形式,可以从不同角度划分成若干种迁移类型。按移居时间长短可分为永久性迁移和暂时性迁移;按穿越行政界限的性质可分为国内迁移和国际

迁移;按迁移流向可分为乡村—城市迁移、城市—乡村迁移、乡村间迁移和城市间迁移;按决策因素可分为自愿迁移、受动迁移和强制迁移;按政府干预与否可分为主办的(有组织的)迁移和自由的(无组织的)迁移;按迁移原因可分为经济性迁移和非经济性迁移,等等。

**人口迁移的原因** 有经济、政治、军事、文化和宗教等方面的原因。经济变动和人对经济环境的感应,是对人口迁移经常起作用的因素。人们为了追求经济利益,从谋生较难、收入较低的地方,向谋生较易、收入较高的地方移动。这类人口迁移一般是自愿的。另外,有一些经济性迁移是受推动的和被迫的。前者主要是在政府计划和组织下进行,如新区开发建设所需的移民,水电站建设的库区移民等;后者则是通过暴力强制的,如16~19世纪持续300多年的欧洲殖民主义者大规模捕掠、贩运非洲黑人的奴隶贸易。政治变革、政治动乱、政治分裂、战争等所引起的人口迁移,属非经济性迁移。这类迁移并不经常发生,但一次事件往往造成大规模的国际或国内人口迁移。文化和宗教差异所引起的人口迁移,一般规模较小。

**人口迁移的影响** 人口迁移改变着人口的地理分布,也使世界各地的种族和民族成分、文化特征、经济状况打上人口迁移的烙印。人口迁移给迁出地和迁入地带来不同的影响。在迁出地,人口减少,人口压力减轻,但由于迁移的选择性,迁移者主要是青壮年人口,特别是有较高文化、科学技术素养的人口,使迁出地人口的年龄、性别构成和文化素质发生不利于经济社会发展的变化。在迁入地,吸收了生产建设的有生力量,人口素质提高,对资源开发、经济发展、社会进步产生积极的作用。同时,青壮年人口的增加,会促使人口出生率提高。在人口大量涌入的城市,往往造成住宅短缺、交通拥挤、环境污染以及公共设施不足等短期内不易解决的问题。当前的城市化问题集中地表现了人口向城市大量迁移的后果。

**人口迁移研究** 人口迁移现象的复杂性及其对经济、社会、文化发展的影响,促使人们去研究有关迁移的理论。从1885年英国学者E. 赖文斯坦发表《迁移规律》一文以来,不少人口学者、社会学者和人文地理学者对人口迁移理论作过研究。归纳起来主要有以下几种:①迁移流与迁出地迁入地人口数量、迁移距离、迁入地就业机会等等关系的研究;②迁移动力和机制的研究,提出了所谓推拉理论;③差别迁移研究,提出了选择理论。

(王嗣均)

#### renkou quyue guihua

**人口区域规划** (regional planning of population) 按照自然环境、社会经济状况以及人口特征的不同,将全国划分为若干个不同的区域,并分别对各个区域在一定年限内的人口数量增长、人口构成、人口移动,以及人口分布的发展变化所进行的规划。它是经济与社会发展规划的一项重要内容。其具体内容包括以下几个方面:①在全面评价区域自然资源、自然环境与分析社会经济状况的基础上,对区内人口现状进行分析,并指出所存在的主



要问题。②根据国民经济发展中长期规划,或地区社会经济发展规划所拟订的区域发展方向、建设规模或建设项目,预测其对劳动力在数量和质量上的需求,对区域内人口的行业职业构成变化、农村剩余劳动力转移与城镇人口的增长趋势,进行分析预测,以解决一定时期内地区之间、部门之间劳动力的合理调配与移民的合理安排,以适应经济建设与生产力合理布局的需要。③在搜集自然、社会、经济等方面资料的基础上,采取科学的优化方法,摸清区内人口发展同资源、环境之间相互协调、相互制约的关系及目前所存在的问题。确定在区域内人口的合理容量,据此分别提出不同的人口政策。

在不同类型地区,例如人口稠密的经济发达地区与人口稀疏的落后地区,自然资源新开发的少数民族地区与超过人口负载能力的生态环境恶化地区,所要解决的主要矛盾各不相同,规划内容也应各有侧重。

中国的胡焕庸教授经过研究,将全国划分为8个人口大区,即黄河下游区、辽吉黑区、长江中下游区、东南沿海区、晋陕甘宁区、川黔滇区、蒙新区、青藏区。(参见彩图插页第40页)

(程 潞)

#### renkou rongliang

**人口容量** (capacity of population) 在一定地域范围内,按照一定的生活标准,环境所能容纳的最大人口数量。或称环境的人口承载能力。

一定区域内的人口容量,是由生态系统和经济系统共同承受的。在一个封闭环境里,养育一定人口的自然基础是生态系统,即人类赖以生存的无机环境和有机环境。土地肥力高低、气候适宜程度、水资源丰度、绿色植物生长境况好坏等等作为人类生存条件的自然环境的优劣,直接影响人口的容量。但是,在同一环境里,人口容量是可变的,决定人口容量变动的主要因素,是社会生产力的发展水平。生产力每跨进一步,都使经济系统得到更多的投入,提供更多的产出,使环境支持人口的能力提高。然而经济系统运转的强化,必须以维持生态系统的良性循环为前提。否则,经济行为所取得的效益,可能带来生态系统的长期失调,甚至崩溃,最终导致人口容量的下降。

人口容量的确定,必须以一定的生活标准为依据。人的需求是多层次的,首先是满足生存需要,然后才是享受需要和发展需要。只有根据不同的需求层次,选择反映相应生活标准的指标,对照经济系统的产出水平和生态系统的潜力,才能分别计算出不同生活标准下的人口容量。满足生存需要的人口容量,是极限人口容量或临界人口容量,超过这个限度,人均生活资料就会低于生存水平,从而导致死亡率上升或出生率下降,迫使人口数量回复到限度之内。满足享受需要和发展需要的人口容量则是适度容量。

经济系统的产出量最终也要受到生态系统支付能力的限制,在研究环境的人口容量时,环境因素中的基本限制因子特别受人注意,尤其是不可代替而数量恒定的土

地资源和淡水资源,往往成为计算人口容量的控制条件。衡量一国一地区的人口容量,还因区域经济活动是个开放系统而使问题变得复杂起来。在这种情况下,人口容量的确定,必须考虑国家间或区域间所进行的能源、资源和产品交换的影响。

20世纪以来,世界人口迅速增长,尤其是第二次世界大战之后,人口膨胀之快更是前所未有。人口与食物、能源、资源、环境之间日趋尖锐的矛盾,促使人们对一个地区、一个国家乃至全球的人口容量问题进行探索。人口容量的研究,对于认识一定地域范围内现有人口的饱和程度,制定长远的人口目标,规划人口再生产和人口再分布,具有重要意义。

(王嗣均)

#### renkou shehuixue

**人口社会学** (population sociology) 研究人口发展与社会变迁的关系及其相互影响的学科。人口社会学是社会学和人口学两者相互交融的边缘学科,是社会学的分支学科,也是人口学的分支学科。

人口社会学探讨社会和文化发展过程中的人口状况。人口出生率、死亡率、迁移类型、人口基本构成等是其研究的重点。它从社会变量和人口变量的相互关系中,探讨社会发展对人口过程的影响,研究人口变化造成社会发展的后果。

社会学和人口学都是19世纪中叶先后在法国产生的。当时法国的社会学家É.迪尔凯姆把人口作为社会形态学的研究内容。另一位法国社会学家M.阿尔伯瓦克斯把人口科学定为社会学的本质研究领域。法国社会学家A.迪蒙创立的社会毛细管现象学说,可以看作是社会学和人口学融合的例证。值得提到的是被认为持马克思主义观点的法国社会学家L.拉维诺维奇,主张以人口统计学为基础,使用唯物史观的社会学方法进行人口过程的研究,从而建立起人口社会学。

美国社会学家F.H.吉丁斯最先在美国把人口研究置于社会构造论的中心。30年代美国出生率下降和第二次世界大战以后出生率回升,促使美国人口学家从形式人口学角度研究这种变化,也从社会的、经济的因素关系中研究这种变化。关于研究社会因素、文化因素与出生率变化关系的代表人物是C.V.凯泽。

从历史传统上看,美国人口学研究被视为社会学的研究领域。尽管社会学的人口理论还不成熟,人口社会学的体系和结构也未成型,然而社会学家都将人口变化放在社会学研究中的重要位置之上。例如,美国社会学家K.戴维斯在其著作《人的社会》中,使用大量篇幅论证影响出生、死亡、迁移的社会和文化因素以及社会制度的关联。

人口社会学的方法论特点是,深入城乡社区进行实地调查,以期取得第一手数据资料,调查方法通常可分为个案调查、抽样调查、回顾调查、跟踪调查等,在数据资料分析的基础上,从定量定性结合、微观宏观结合中进行综

合性比较研究。苏联和中国在 20 世纪 50 年代末和 70 年代末先后分别重建社会学,此后人口社会学研究也有发展,共同的特点是以马克思主义的历史唯物论作为方法论的指导原则。

(马 侠)

renkou shengming suzhi zhishu

**人口生命素质指数** (physical quality index)

衡量人口的身体素质和科学文化素质的综合性指标。简称 PQIL,又可译为生命的物质质量指标。1975 年在 D. 摩里斯博士指导下,由美国海外发展委员会提出,其目的是用于衡量一国的物质福利水平,人口学家则将其作为衡量人口素质的方法。

生命素质指数由婴儿死亡率、1 岁时平均预期寿命和识字率 3 个基本指标组成。把这 3 个指标直接转为或换算成指数,数值从 0 到 100,分别表示最低和最高的人口素质水平,计算方法如下所述。

①识字率指数直接以 15 岁以上人口中识字者的百分比数来表示,不需换算。中国 1982 年人口普查时的 15 岁以上人口识字率为 65.51%。

②婴儿死亡率指每千个新生儿的死亡数。1950 年以来联合国统计记录,婴儿死亡率最高的是加蓬为 229‰,以此作为指数中的 0;最低的是瑞典为 8‰,估计到 2000 年降为 7‰,以此作为指数中的 100。取最高值(229‰)与最低值(7‰)之差除以 100 得出换算系数为 2.22,意即婴儿死亡率每变动 2.22 个千分点,在婴儿死亡率指数上就变动 1。公式为

$$\text{婴儿死亡率指数} = \frac{229 - \text{每千个新生儿的死亡数}}{2.22}$$

中国 1981 年 0 岁组死亡率为 38.6‰(代婴儿死亡率),按上述公式计算得出婴儿死亡率指数为 85.77。

③1 岁预期寿命指数换算方法与上同。第二次世界大战后 1 岁平均预期寿命最低是越南,为 38 岁,以此作为指数的起点 0;预期寿命上限预计为 77 岁,即作为 100。换算结果,1 岁预期寿命每变动 0.39 岁,在指数上变动 1。指数计算公式为

$$1 \text{ 岁平均预期寿命指数} = \frac{1 \text{ 岁平均预期寿命} - 38}{0.39}$$

按中国 1981 年 1 岁平均预期寿命 69.25 计算,1 岁预期寿命指数为 80.13。

上述 3 个分指数的简单算术平均数,就是人口生命素质指数。假定中国 1982 年婴儿死亡率和 1 岁预期寿命与 1981 年相同,则中国 1982 年人口生命素质指数为 77.14。有的学者根据计算数据把当代世界人口素质划分为高、中、低 3 类。人口生命素质指数在 80 以上的为高素质人口;70~80 属中等;在 60 以下为低素质的人口。中国人口素质属中等水平。发达国家人口生命素质指数平均为 92。中国人口素质指数低于发达国家,主要由于识字率低所致。1982 年,中国男性人口生命素质指数为 80.32,比女性(73.74)高 6.58。城市与乡村的人口生命

素质指数差别也很大,城镇为 86.97,比农村(75.17)高 11.8。各省、市、自治区之间的人口生命素质指数差别更大,最高的为 93.04,最低的只有 60.72,相差 32.32。

(马淑鸾)

renkou shengwuxue

**人口生物学** (population biology) 把人口看作生物群体的一员,单纯从生物原理、生物运动规律研究和解释人口现象以及人口再生产规律的学科。

19 世纪初,从经济学入手研究人口问题的马尔萨斯人口论,首先在英伦三岛传播开来。英国学者 M. T. 萨德勒、T. 德布代和 H. 斯宾塞起而反对。他们一面抨击马尔萨斯人口论关于人口过剩不可避免的论断,一面用生物原理论证生育率降低并走向低水平才是不可避免的“自然现象”。斯宾塞提出的理论观点是:个体生存与群体繁衍成逆相关,认为人类是个体最发达的生物,其群体得以繁衍的基础——生育率必然最低,并且人类用于发展个体的精力有愈益增强之势,用于繁育种群的生殖力必然相对降低。1859 年 C. R. 达尔文的《物种起源》问世,进化论获得传播,从而为人口生物学的兴起打开通途。19 世纪晚期,英国学者 F. 高尔顿在达尔文进化论的基础上创建优生学,提出“选择佳偶,繁殖优秀,淘汰劣种,改良人种”的口号,强调遗传基因对人口素质的绝对重要性。后来他又提出“天才即遗传”的口号,断言天才均出自名门望族,完全是优秀的遗传基因决定的。20 世纪初,英国人口学家 A. M. 卡尔—桑德斯单纯从生物运动规律出发,研究人口数量变动和人口素质变动。20 年代,美国人口学家 R. 珀尔提出“人口增殖海绵说”,把人类繁殖与下等动物繁殖等同起来,认为繁育增殖到一定水平后必然停止增长,就象海绵吸水一样,总有个饱和程度。

人口生物学虽已有长达近一个世纪的成长历史,迄今仍未形成一门受到人口学界公认的学科体系,活跃在高等院校讲坛和书刊上的,只是这门学科的若干侧面。从这些侧面不难看出,人口生物学侧重研究:作为生物一员的人类,人类起源与生命的物质基础;生命的结构基础,新陈代谢与生命过程,人类的生殖和发育,人类的遗传和变异,生长发育的调节和控制,自然选择与人类生存的关系,人体对糖类、蛋白质和脂肪三大营养物质的消化吸收,以及从生物原理、生物运动规律研究妇女生育率、总死亡率、婴幼儿死亡率、人口性别结构、生殖力、生育力、发病率、患病率、人口健康素质、遗传与人口繁殖、人口再生产规律、人口寿命等一类课题。从人口科学的整体角度考虑,这些方面的研究是必要的,有其合理的因素和科学价值。但若把这一人口学分支学科的适用范围不恰当地扩大,甚至以此解释人口现象和人口过程的本质,就会得出荒谬的结论。

(侯文若)

renkoushi

**人口史** (history of population) 对某一特定的地域范围内在全部或较长的历史时期中人口的规模、构



成、分布和迁徙等方面的变化过程的记述。

特定的人口总是在一定的地域范围内生存和发展的,其迁徙和分布也是就一定的地区而言,因此人口史有其特定的地域范围,如世界、亚洲、中国海南省等。对国家和行政区划,如美国、中国四川省等,则应说明它们的具体地域范围以及在不同历史时期人口的变化。

进入文明社会前的人口状况不属于人口史的范围。但在进入文明社会以后,各地还有相当长的时间不存在或未留下有关人口的直接或间接的、文字的或数字的记载,对这些地区这段时间内的人口问题,只能用人类学或考古学的方法加以研究。一般说这也不是人口史的范围,但在描述人口发展的起点时必须运用这些成果。人口史所说明的不是以往某一时刻的人口状况,它要反映在一个较长的时期显示出的人口变化过程。完整的人口史应该包括人口变化发展的各个方面,有质和量的分析。从人口发展变化的各个历史时期,分析变化的条件和性质,探索人口发展的规律性,在研究方法上要运用现代的统计科学和计算手段。

对统计资料缺乏的18世纪末以前的人口状况,绝大多数国家和地区只能利用零星的或间接的资料作粗略的描述和估计。在不能获得直接的科学的人口统计资料的情况下,人口学还要用历史学的方法搜集、鉴别原始资料,考查它们的来源和流传过程以及有关的社会、经济、政治、宗教制度。例如,使用中国历代户籍资料时,必须弄清“户”、“口”、“丁”等单位的特定含义;使用西方国家教会受洗登记数时,必须了解教区的范围和当地一般的宗教状况,鉴别这些原始资料是否正确。在资料有限的情况下,比较研究(如自然、经济、社会条件类似的地区间)和史料回溯分析(如以后期的人口统计数推测前期)也应采用。

(葛剑雄)

#### renkou suzhi

**人口素质** (quality of population) 人口在质的方面的规定性。又称人口质量。它包含思想素质、文化素质、身体素质,通常称之为德、智、体。思想素质是支配人们行为的意识状态,文化素质是人们认识和改造世界的能力,身体素质是人口质量的自然条件和基础。人口群体是素质和数量的统一,二者相互联系和相互制约。在一定的社会条件下,控制人口数量有助于提高人口素质,而提高人口素质反过来又会促进控制人口数量。

**人口的思想素质** 包括世界观、社会观、道德观、法纪观、社会公德、个人私德、思想品行、修养操守……等等。人口的思想素质有明显的社会性,思想素质的高低是客观存在的。例如,遵守公共秩序、爱护公物、尊老爱幼这些可比的指标,以及青少年犯罪率和刑事犯罪率等都直接或间接地反映一个人口群体的思想素质水平。中国倡导的四有(有理想、有道德、有文化、有纪律)、五爱(爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义)和社会主义精神文明建设,就是着眼于提高全国人民的思想素质。

**人口的文化素质** 指人们在生产实践和社会实践中积累的劳动生产经验,以及在教育培训中学到的文化科技知识。单个人的文化素质的高低,在很大程度上取决于家庭教育、学校教育和个人的努力。一个国家的人口文化素质的高低,则是由社会经济发展状况决定的。衡量一个国家或一个地区的人口文化素质的指标,主要是受各种教育的人口在总人口中的比重,科技研究人员的比重,劳动者的文化构成,职工技术等级构成等。人口的文化素质在物质文明和精神文明建设中占有重要地位,特别是在科技日新月异飞速发展的当代,人口文化素质的提高是促进社会经济迅速发展的条件。

**人口的身体素质** 指人口群体的身体器官和生理系统的发育、成长和机能的状况,表现为身躯完损、体质强弱、耐力大小、智能高下、反映快慢等。影响身体素质的好坏有先天遗传因素,也有后天环境影响。衡量身体素质的标准是平均身高、体重、坐高、青少年每10年平均身高和体重增长的速度、相对平均体力和耐力水平,此外还有残废低能人口比重、遗传病患者比重、传染病患者比重、婴儿死亡率、总死亡率、人口平均预期寿命(见生命表),等等。提高人口身体素质有赖于不断提高人民的物质生活水平,改善医疗条件和加强群众性体育运动。

(马 侠)

#### renkou tongji

**人口统计** (population statistics) 泛指包括搜集、整理和分析人口资料的整个人口统计工作过程。

**人口调查** 人口资料的调查和搜集,是人口统计工作的基础。人口调查既包括对人口出生、死亡、迁移等情况的动态调查和登记,也包括对一定时点上人口总数、人口性别、年龄、民族、文化、职业、城乡等各种构成情况的静态调查。人口资料的主要来源是人口普查、人口经常登记以及人口抽样调查。人口普查是指在规定的时点、按照统一的项目、统一的调查表式和统一的填写方法,对全国或某一地区的全部人口普遍地进行调查登记。它是各国取得有关人口资料,查清国情、国力的一种最基本的方法。人口经常登记是指依照国家的法令,对出生、死亡、婚姻、迁移等人口事件进行的经常登记。人口抽样调查是指为了某一调查目的,使用科学抽样的方法,对人口进行的专项调查。人口调查必须把人口普查、人口经常登记和人口抽样调查结合起来,互相补充,才能全面掌握人口情况。

**人口调查资料的整理** 也称统计汇总,包括对调查资料的审查、分组和制表工作。对调查资料的审查,是减少误差,保证资料质量的重要环节。通过调查人员的自查、互查和组织熟悉情况人员的议查等方式,对调查资料进行复查核实。调查人员的自查和互查工作,通常采用逻辑检查方法,以填报不同项目之间有无矛盾和常识判断制定逻辑检查规则。检查发现的疑问,要求回访核查。人口调查资料的分组,一般选择与调查目的有密切关系,能说明人口现象本质特征的指标作为分组标准,包括单项



指标的简单分组,也包括两个以上指标结合进行的复合分组。人口资料整理的最后结果集中表现在制表工作中。统计表要求做到简明、扼要、准确。汇总的方式,可分为手工汇总和机器汇总两类。手工汇总多限于一些单项数字和简单交叉数字,使用算盘和计算器等简单计算工具,通过手工汇总过录表进行汇总。机器汇总需要将各个项目进行编码,录入电子计算机,再进行较复杂的交叉分组数字的汇总。

**人口资料分析** 也称人口分析。它是人口统计工作的最后环节,其目的在于为国家制订人口政策、人口规划,以及为人口科学研究提供服务。人口分析的内容,既包括对人口总数、人口构成、人口素质和人口分布等人口现状分析,对人口出生、死亡、迁移的人口动态分析,还包括人口与社会经济发展相互关系的分析。常用的分析方法有:分组法、综合指标法、动态数列法、指数法、平衡法、统计图示法、生命表分析法、相关分析法和人口预测等。

(沈益民)

renkou tongjixue

**人口统计学** (demographic statistics) 阐述搜集整理反映人口现象的状态、变动过程及其与社会经济发展的数量关系的方法论学科。它通过数量表现揭示人口现象的本质、规律和发展趋势,是人口学的重要组成部分,也是社会经济统计学的重要组成部分。

人口统计学作为方法论学科,首先阐明搜集人口统计资料的原理和方法,保证搜集的人口统计资料具有准确性、及时性和完整性。其次,对搜集的人口统计资料进行系统加工和整理,使之系统化、条理化,深化对人口现象的认识。最后,为了深入地理解和把握人口发展规律,必须研究人口现象之间、人口现象同社会经济现象之间的相互联系与相互制约的关系,分析影响这些关系的因素及数量表现。人口统计学对分析人口统计资料提供科学的、系统的方法论原则,人口统计学是人口统计工作和进行人口分析的理论基础。

**简史** 人口统计学是一门古老的学科。早在公元前4500~前3800年巴比伦曾举办地籍调查,凡人口、农业、牲畜、物产均按族查记。巴比伦王萨尔恭在公元前3800年举行的户口调查,目的在于征兵、征税。公元前3050年,埃及法老为建造金字塔,亦举行过人口统计,搜集统计资料,调查居民的数目和财富。公元前6世纪,罗马王政时代之第六王塞维·图里乌创立了国势调查(census)制度,每个人必须在其所居住的市区登记,同时登记其财产的数量。至今,许多国家人口普查还用census这个词。中国早在公元前2200年的夏朝即有了人口数字,到周朝已有完备的户口管理和人口统计制度。以后各朝代均有关于户口调查统计的记载,积累了大量的人口统计资料。尽管如此,直到近代以前,并没有形成系统的人口统计理论,更谈不上形成完整的人口统计学。

人口统计学的形成与完善是从17世纪开始的。英国政治算术派创始人之一J. 格兰特通过研究伦敦死亡人

口,于1662年发表了《关于死亡表的自然的和政治的考察》一书。这是人口统计学最早的著作。该书以人口问题为中心,阐述了出生率、死亡率、婴儿出生性别比、死亡人口的城乡差别等,编制了最初形式的死亡表(见生命表),并根据出生和死亡人数推算居民总人口数。

18世纪,在政治算术派中人口统计派占主导地位,研究的中心课题是人口推算。德国J. P. 聚斯米尔希在1741年出版了《由人类之出生、死亡及繁殖证明人类变动中所存在的神的秩序》(简称《神的秩序》),进一步发展了格兰特的人口研究,发现了各种人口数量之间的内在联系。聚斯米尔希是大量观察的倡导者,并为如何使概率论应用于人类生活提供了一个样本。英国的E. 哈雷根据1687~1691年布勒斯劳市的出生、死亡统计资料编制了有名的哈雷生命表。法国的P. S. de 拉普拉斯把概率论应用于人口研究,使人口统计学向前推进了一步。他于1786年写了一篇关于巴黎的出生、婚姻、死亡的论文,提出依据法国特定地方的出生率来推算全部人口的问题。比利时数理学派创始人L. A. 凯特莱将大数定律引入人口统计学,揭示了表面上杂乱无章的带偶然性的人口现象存在着内在的必然性,肯定了在研究人口现象时的大数定律的作用。

最先使用“人口统计学”一词的是法国统计学家A. 吉亚尔,他于1855年发表《人类统计或比较人口学大纲》,认为人口统计学是人类自然的和社会的历史。另一位法国经济学和统计学家勒瓦瑟尔认为,人口统计学是借助统计方法、探讨人类生命的各个方面,揭示人口一般过程及其各种规律的科学。人口统计长期以来是统计学发展的先驱,在历史上,20世纪以前的统计学家,几乎没有人不研究人口问题,人口统计学长期以来在人口学研究中占有核心地位。

进入20世纪以来,随着人口统计工作的深入和扩大以及电子计算机的应用,人口统计学扩大了研究领域,广泛采用了数学分析方法和间接估算方法。间接估算法可以在人口统计资料不完备或不准确的情况下,补充有用的信息,提供准确的数据,特别在人口动态数据有缺陷时,可以快速地估计出死亡率和生育率水平及模式。美国人口学家A. J. 科尔于1966年创立区域模型生命表,对那些缺乏婴儿和儿童死亡率可靠数据的国家或地区提供可供选择的模型。对现代人口统计学有贡献的另一学者是英国医学统计学家W. 布拉斯,他在1964年发表的《用普查和调查资料估算人口动态比率》中,根据存活母亲人数和存活孩子数,间接推算生育率和死亡率。联合国对改进人口统计方法也做出了许多贡献,1967年出版的《手册4——从不完整数据估计基本人口学指标的方法》,介绍了用普查留存率间接估计生命统计指标。

**体系** 人口统计学由3个互相衔接、互相联系的部分组成。①人口统计资料搜集方法,包括人口普查、人口经常性统计、人口抽样调查和典型调查,以及其他搜集人口统计资料的方法。这些方法共同组成搜集人口统计资



料的完整体系,它们是互相独立,又互相联系的。第二次世界大战后人口普查与人口经常性统计、人口普查与抽样调查、人口经常性统计与抽样调查都是互相结合使用的。②人口统计资料的汇总与整理,有手工汇总和机器汇总两大类。人口统计学规定汇总、整理的原则和方法,对人口统计资料确定按性质和数量关系建立分类和分组体系,如城市人口分组、出生率死亡率分组、职业分类等等。③人口分析方法。人口统计分析是统计分析方法和人口现象结合的产物,内容极为广泛。从分析方法上讲,有综合指标法、平均数法、相对数法、方差分析法、相关与回归分析法、图表法、人口数学模型等。从人口现象讲,有人口增长率和趋势分析,人口分析和人口构成(自然构成、经济构成、社会构成)分析,人口再生产过程(生育、死亡、迁移)分析,人口预测和目标分析,人口与经济、社会分析等等,包罗人口现象的各个方面。尤以人口增长战略分析、人口老化分析、生育率分析、死亡率和寿命分析、人口迁移流动与城镇化分析、家庭与婚姻分析、人口劳动就业分析、人口职业和文化分析、人口统计资料评估等,较为突出。此外,人口数学模型、人口微观模拟和间接估算法等也是发展较快的一些分支。(王维志)

#### renkou touzi

**人口投资** (population investment) 在一定时期(通常为1年)内为保证新增人口享有原有人口生活水平和全体人口提高生活水平所需费用的投入。分为狭义人口投资和广义人口投资两种。狭义人口投资,是指在一定时期(通常为1年)内,为保证整个社会新增人口享有原有人口生活水平和就业技术装备水平所需费用的投资。其所需费用的内容包括:相当于原有人口水平的那部分劳动报酬基金和社会后备基金、社会福利和社会救济费用、文教卫生费用、非生产性的基本建设费用、技术装备费用,以及用于调节人口出生率的费用。狭义人口投资量取决于3个因素:①人口的自然增长量;②每一新增人口平均所需费用;③投资系数,即为增加一个单位的国民收入所需投资的比例。将一定时期狭义人口投资的投入和产出相比较,可以得到狭义人口投资经济效益的大小。广义人口投资,是指一定时期(通常为1年)内,用于保证新增人口所需费用和为提高全体人口生活水平所需费用的投资。其费用的内容包括:新增人口的全部费用;含新增人口在内的全体人口生活水平较原来提高的那部分劳动报酬基金、社会福利费用、文教卫生费用和非生产性的基本建设费用。人口投资占国民收入的比率,既受国民收入增长速度和总量的影响,又受新增人口数量和全体人口生活水平提高幅度的影响。广义人口投资中有关用来提高全体人口生活水平的费用,每年都应随经济的发展而增加。即使人口发展处于静止状态,实现了零增长,此项投资也应继续提高。这是生产发展的结果,也是社会进步的标志。广义人口投资的经济效益比狭义人口投资的经济效益要大得多。这就要求逐步调整好广义人口投资的

内部构成,以取得最大的人口经济效益。

对人口投资,学术界有不同的理解。除了上述通行的看法之外,还有两种较有影响的观点:一是从劳动力再生产角度看问题,把劳动力培养费用与就业技术装备费用之和叫做人口投资,并认为可将这种投资与劳动者生产所得纯收益进行比较,分析其投资效益的大小;二是从把简单劳动力培养成为熟练劳动力角度看,把用于这种培养的智力投资叫做人口投资,并将经过这种培养的熟练劳动力较非熟练劳动力多创造出的纯收益与这种人口投资相比较,分析其投资效益的大小。

除从宏观角度分析人口投资以外,还可以从微观角度分析。从微观角度分析人口投资,通称为家庭人口投资。仅指从母亲怀孕起到把婴儿培养成为具有劳动能力的正常人纯由家庭支出的一切费用。其内容包括:①工时费用。指母亲从怀孕、生产到把孩子养育成人所损失工时折算的费用。②生活费用。指孩子从出生到成人抚养过程中支出的衣、食、住、行等费用。③教育费用。指为培养一个具有社会平均水平的劳动力所必须受到的普通文化教育和职业技术教育而由家庭支出的那部分费用。④医疗费用。指孩子从出生到16周岁抚养过程中由家庭支出的医疗保健费用。⑤婴儿夭折均摊费用。指在把孩子抚养成人以前死亡者培育费用均摊到存活者身上的那一部分。由此可见,家庭人口投资同狭义或广义的人口投资不同,它只是家庭养育子女费用的一种“垫支”,只有把它同家庭对养育子女预期获得收益比较时才视为一种“投资”。这种投资在不同国家,由于社会经济的原因,其数量和结构是不同的,就是在同一个国家的不同历史时期也有很大差异。一般来说,随着生产力的发展、社会的进步和科学文化水平的提高,花费在每个子女身上的家庭人口投资具有不断提高的趋势。

研究人口投资及其在国民收入中所占比重,分析它与经济投资和技术投资的关系,以及它与生活水平的变动关系,有助于深入考察人口增长对经济增长乃至对整个社会经济生活的影响。(张纯元)

#### Renkou Wenti

**《人口问题》** 中国社会学家陈达的有关人口学的专著。作者1924年在清华学校主讲社会学原理的同时,即注重讲授人口理论。1926年起正式开设人口问题课程,并自编讲义,逐年修改。1932年正式开始编著本书,1934年完稿,由商务印书馆作为大学丛书正式出版。

全书计分4编22章。第一编介绍T. R. 马尔萨斯以及其他数十名中外学者的人口理论。第二编介绍人口调查、人口登记、人口估计、生育率、死亡率、自然增长率等有关人口数量的问题。第三编介绍遗传、环境、自然选择、社会选择以及区别生育率等有关人口品质的问题。第四编联系当时世界实际情况,分别介绍各国人口增长、人口迁徙、工业发展、农业发展以及人口政策等问题。

作者联系耕地面积、生产水平、生活程度等因素明确



提出,中国人口太多,应当节制生育,限制人口数量。每对夫妇一般只生一对子女,即实行“对等的更替”。这一主张既考虑子女的健康,又考虑到对子女的教育,对母亲和孩子都有好处。作者还特别重视人口品质的提高,认为影响人口品质的既有先天遗传因素,又有后天环境因素。为了提高人口品质,既要实行符合优生原则的区别生育率,也要大力改善生活,发展教育、卫生等事业。作者指出,人口数量直接与生存竞争有关,人口品质直接与成绩竞争有关。主张一方面要减少人口数量与生存竞争,另一方面要增进人口品质与成绩竞争。(全慰天)

renkouxue

**人口学** (demography) 研究人口发展及其规律,人口变量与社会、经济、生态环境等变量之间相互关系的一门学科。

社会发展的历史既是社会形态、社会生产力及相应生产关系发展的历史,也是人口世代更替、人类自身生产不断发展的历史。人口发展是历史发展的前提,也是历史发展的产物。人口发展是人口数量和人口质量的对立统一运动,包括由人口出生、死亡而形成的人口自然再生产变动,人口迁移变动,社会构成变动,及制约人口变动的内在机制力量——人口结构及其变化;也包括人口质量由低级向高级的运动。人口发展不是杂乱无章的,而是有规律的,决定人口发展及其规律的根本条件是生产力内在因素(人的因素和物的因素)的矛盾运动和生产关系的性质。

不论在哪一种社会形态下,作为社会生活主体的人口都是社会生产力的基本要素,也是一切社会关系的承担者,其数量、质量、构成的变化总是与当时的政治、经济、资源、军事等方面的问题有密切关系。政治学家、经济学家、社会学家、统计学家等都从各自的角度观察和分析这些问题,特别是对作为社会存在和发展物质基础的人类自身生产和物质资料生产相互关系问题尤为关注。正因为如此,人口学在长期的历史发展过程中,由过去分属不同学科(如经济学、社会学、统计学……),逐步形成一门比较完整的相对独立的社会科学。

人口学大体由人口理论、人口统计学和人口分支学科(或应用学科)三大部分组成。每个部分又可作进一步的细分,如人口分支学科可分为人口经济学、人口社会学、人口生物学等等。

**词源和定义** 英语中的 demography 是拉丁语 demos (人民)和 graphein (描述)两字复合而成的,在 1882 年日内瓦国际卫生学和人口学大会上被正式认可。人口学一词最早出现于法国人口学家 A. 吉亚尔所著的《人类统计或比较人口学大纲》一书中。他在书中认为,人口学是关于人类或人口的一般变化和他们的体质、文明、智力和精神条件的自然和社会的历史或数学知识。20 世纪 30 年代以后,人口学这一术语被广泛使用于教科书中。

对人口学的定义,学者中有不同意见。西方人口学家

主要有两种看法,一种是将人口学定义为用实验的、统计的、数学的方法研究人口规模、结构、分布、变化(由出生、死亡、结婚、离婚,迁入、迁出组成)的科学。有人将此称为形式人口学。也有人把形式人口学定义为关于人口变化及构成因素的计量和分析(特别是人口出生和死亡,以及作为人口变化内在因素的年龄、性别结构等),把它看作是人口分析技术。

另一种是将人口学理解为有狭义和广义之分。狭义人口学是研究人口规模、分布、结构和变化的科学,即形式人口学或人口学分析。广义人口学被理解为不仅包括狭义人口学所研究的人口变量本身的变化,还研究人口变量变化和其他变量(如社会的、经济的、政治的、遗传的、地理的等等)变化的相互关系。西方人口学家 P. M. 豪瑟和 O. D. 邓肯对狭义人口学和广义人口学所下的定义为:人口学分析是关于人口变量及其变化的构成要素的研究。人口研究不仅与研究人口变量有关,而且还研究人口变量和其他变量(社会的、经济的、政治的、生物的、遗传的、地理的等等)之间的相互关系。

有人还将广义人口学分为广义和最广义两种。前者是把狭义人口学理解为只研究人口自然变量(出生、死亡……)的科学,不研究人口的社会变量(如宗教、民族、语言……)和经济变量(如人口的职业、行业、收入)。认为广义人口学除研究上述内容外,还包括研究人口的社会、经济标志。最广义的人口学除包括广义人口学内容外,还研究和人口学过程有关的问题(如人口对资源的压力、人口不足问题、城市化问题)。还有人把人口学看作是对人类人口的数量研究。也有人把人口学笼统地定义为研究人口的科学。

苏联人口学界把人口学普遍地看作是:研究受社会历史制约的人口再生产规律的科学。人口学在研究人口变化的诸因素与人口构成之间的相互联系及决定这些变化的生活条件和社会关系的基础上,既阐明人口运动的一般规律,也阐明这些规律在一定的具体人口总体中,在一定时间、地点、条件下表现的特点。苏联人口学者认为人口再生产恰恰是人口学研究领域的特殊性,人口作为生产力要素是历史唯物主义和有关科学的研究对象,人口作为生产关系承担者是政治经济学的研究对象。将人口学定义为研究人口再生产的规律性不仅表明人口学研究的特征,而且也使人口学与其他科学区别开来。他们认为,人口再生产过程有狭义和广义之分,狭义仅指人口自然再生产过程;广义人口再生产则是由人口自然变动、空间变动(迁入、迁出变动)和社会变动(社会构成、职业变动……)所形成的总和。

在苏联也有人把人口学看作是研究人口数量、结构和变化的科学。这一定义与西方的狭义人口学或形式人口学定义相同。

在欧美,人口学研究着重于以下几个方面:人口资料的搜集和评价,人口学指标的计量、分析技术,生育率、死亡率及人口变化的数学模型,人口增长和经济增长的关



系,人口城市化,老年人口问题,妇女与生育率问题,人口和教育问题,人口和生态平衡等。而对人口理论本身研究较少,有些人甚至否认有人口理论的存在。人口理论研究大都寓于经济学和社会学之中。

**人口学与其他学科的关系** 人口学的产生和发展与其他科学有密切关系。作为人口学研究客体的人口,生物属性是其自然基础,社会属性是其本质特征,因而人口学既与其他社会科学有密切关系,也与自然科学有密切关系。

人口学与经济学、社会学、社会心理学、法学、人类学、历史学、统计学、地理学等社会科学都有联系。人口发展及其过程常常为经济因素所制约,甚至为经济因素所决定。因而人口学研究人口再生产过程(出生率、死亡率的变动),研究人口发展规律时,离不开经济学所阐述的基本原理,特别是研究人口和经济相互关系时更是要直接借用经济学的有关理论。

人口发展及过程为一定历史阶段的社会结构、社会制度、社会发展的内在机制所制约和决定,因而人口学与社会学密不可分。观察、分析决定人口发展的社会因素离不开社会学的原理和方法。

人口再生产变动情况为人们的婚姻、家庭和生育等社会行为所左右,这些社会行为除由经济因素左右外,也是在一定社会心理支配下的产物。社会心理学对分析婚姻、生育行为的变化有直接的指导意义。

人口学在研究人口分布、人口密度、人口迁移、人口城市化等问题时,要利用地理学的已有知识。在研究人口再生产的历史过程时,与历史学又有直接关系。研究古代人口状况及发展时,还要依靠考古学、人类学的材料和论证。

统计学与人口学的关系更为直接,历史更为悠久。人口学相当一部分来源于统计学,而且至今仍不断汲取统计学发展的各种成果。

人口学与生物学、生态学、公共卫生学、遗传学等自然科学以及数学的关系也非常密切。人口学在研究人口的出生、发病、死亡及变动时,要利用生物学、遗传学、公共卫生学的有关原理和知识。人口学与这些学科的交叉、结合产生了一些边缘学科,如人口生物学、人口生态学等。数学和人口学特别是与人口学方法的关系更为直接,大量数学方法被用于研究和分析人口现象及决定人口变动各因素的数量关系之中。

人口学的发展也促进了经济学、社会学、人类学、地理学、统计学等学科的发展。经济学无论研究劳动力的变化,还是研究市场需求的变化都离不开人口学的研究成果,经济学借助人口学的研究成果扩大了和加深了有关人口增长与经济增长关系的研究。人口学对社会学的发展也有重要影响,社会学在研究婚姻家庭、社区各人口年龄群体(少年儿童、青年、壮年、老年)的社会问题,以及社会结构和机制时都离不开人口学的研究。

学术界对人口学与经济学、社会学的关系有不同的

看法。在美国,多数人口学家都把人口学视为社会学的重要组成部分,甚至是根本。因此,不少人口学研究机构都设于社会学系之下。但也有不少学者是从发展经济学的观点研究人口问题的。在欧洲、日本、苏联等国多数学者把人口学更多地与经济学联系在一起。英国的人口研究所设于伦敦经济学院之下,法国国立人口研究所设置于法国劳动部之下,苏联著名人口研究机构设于莫斯科大学经济学系之下,日本大学的人口研究所也设于经济学系之下。中国从50年代马寅初提出新人口论起一直到70年代人口学的恢复和发展大都是在经济学的背景下进行的。这与中国所面临的人口问题主要是人口增长过多过快和经济落后的矛盾相关。由于人口增长过快而导致粮食问题、就业问题、住宅问题、教育问题非常尖锐。因此,从理论和实践上探索研究是否应该控制人口增长,也是从人口增长与经济增长这一现实矛盾出发的。70年代以来中国的人口学研究机构都设于经济学系或学院之下是有其历史原因的。还有的学者认为,人口学已具有与经济学、社会学相并列的学科条件,它应成为一个与经济学、社会学相分离而独立的学科。

**人口学体系** 在划分人口学内部学科体系上,学者中的观点有所不同。例如,苏联学者将人口学视为一套知识体系,认为人口学包括以下几个分支:人口理论;人口资料的搜集;描述人口学(对某一具体区域或国家的人口年龄、性别构成,家庭构成,人口过程的一般描述);纯粹人口学(研究人口现象、过程、构成的数量对比关系及其影响下的人口增长),纯粹人口学有时也称为人口学的数学理论,有时也称为理论人口学;人口分析(研究人口现象与决定人口现象的社会的、经济的、社会心理的、生物的……之间的相互关系)。

西方学者普遍将人口学分为人口学分析和人口研究。前者包括:人口资料搜集、分析、评价,人口分析技术,即形式人口学或称纯人口学、理论人口学、数学人口学。人口研究包括人口经济学、人口社会学、人口生态学等等。

70年代以来,中国学者将人口学体系归结为三大组成部分:人口理论、人口统计学、人口应用学科(或分支学科)。这样归类是将人口学视为由理论、方法和应用学科组成的统一整体。

人口理论研究人口发展规律及人口和社会、经济、生态环境相互之间的本质联系。这一概括将人口学与以人口作为生产力要素为研究对象的生产力经济学,与以生产关系为对象的政治经济学相区别,也与以研究社会结构、社会机制变动的社会学相区别。在人口理论研究中使用分析人口现象本身或人口与其他现象之间相互关系的具体数量资料,但它是发现其内在的、固有的规律性为己任,从而与人口学其他组成部分相区别。

人口统计学包括搜集、整理、评价、分析人口现象数量资料的方法、指标体系、分析技术和数学模式等。具体说来,包括用人口普查、抽样调查、生命登记等方法搜集



资料、评价资料,以及对人口现象和过程的数量关系具体描述的统计方法、实验方法和数学方法,也包括研究人口现象内在纯数量规律(如在一定年龄别的生育率和一定年龄别的死亡率条件下,必然形成一个稳定人口模式)。

人口学应用学科包括研究人口与其他现象之间相互关系的所有分支学科。这些学科都是边缘性学科,如人口经济学是人口学和经济学的边缘结合,人口生态学是人口学与生态学的边缘结合。这些学科具有应用性质,对国家战略决策具有现实指导意义。

人口理论在人口学学科体系中占有重要地位,它是其他人口学科的理论基础和指导思想。离开了人口理论的指导,运用人口学方法分析人口规模、结构、制约因素(如生育率、死亡率)及人口发展趋势时,就会忽视甚至忘掉决定人口现象发生变化的社会经济因素,陷入数字的汪洋大海之中,变成纯数量分析,不能对人口变化作出科学的判断。各门人口应用学科固然有其自身的具体理论和方法,但它们都不能离开人口理论提供的理论基础和方法论的指导。如人口经济学研究人口变化和经济变化的相互关系,就必须依据人口理论所阐明的物质资料生产和人类自身生产两种生产相互关系的基本原理。在研究人口和资源相互关系时,也必须遵循人口理论所阐明的人口发展和社会发展相互关系的原理。在一定生产力的水平下,资源是有限的,它将限制人口及其生活质量。但随着科学技术的进步,在新的条件下又可建立人口和资源新的平衡。反过来,人口统计学和人口应用学科的发展也充实和丰富了人口理论内容,促进了人口理论的发展。利用人口统计对人口现象变化的数量观察及对决定这一变化的社会经济因素的分析,常常导致新理论观点的出现。如欧洲生育率、死亡率和自然增长率的历史统计数据,提供了人口变化过程的统计描述。而人口理论则将其升华到理论高度,形成了人口转变论。各人口分支学科研究成果,如人口经济学关于生育率的经济理论,人口地理学关于人口城市化历史进程的描述,也都为人口理论所吸收,并更加理论化。

**人口学的发展历史** 人口学一词虽是由吉亚尔提出并开始使用的,但它作为一门学科,一般公认早在17世纪为J. 格兰特所创立。在1603年大鼠疫之后,伦敦每周公布出生、死亡人数总计表,积累了丰富的自然变动的资料,格兰特根据这些资料进行研究,于1662年发表专著《关于死亡表的自然的和政治的考察》。这被认为是人口学的第一部科学著作。有人誉称格兰特打开了人口学实验研究领域之路。其主要贡献有:发现了人口现象种种稳定的数量规律性,每一时期人口出生、死亡有其一定的数量规律,出生性比例(出生婴儿性比例为14:13,男孩略多于女孩)和死亡性比例的相对稳定规律,因一定死因而死亡的人数在死亡人数中保持一定稳定的比例等;根据每百名出生婴儿陆续死亡的年龄编制了死亡表;正确地把生育率、死亡率和移民看作是人口变动的内在因素。更为重要的是格兰特明确提出,人口研究的任务就是

从对人口现象的数量研究中看到基本法则。

格兰特的好友和合作者W. 配第也被认为是人口学的奠基人之一,他主张将算术用于人口、经济、政治的研究中。在《政治算术》一书中他提出用数字、重量和尺度来表达自己的问题。

继格兰特之后,比利时学者L. A. 凯特莱把概率论引入人口研究之中,他肯定了大数定律在人口现象的数量规律性中的作用,并根据人口出生、死亡、结婚、性比例、体重等人口统计资料和犯罪统计资料,进行了人口学研究。18世纪末,现代人口普查首先在美国开始,之后普及到欧日各国,人口学的实际研究愈来愈为政府和学术部门所重视。凯特莱也试图用数学方法观察和研究人口规律和人口问题,他宣称抑制人口增长的阻力与人口增长速度的平方成正比。维赫尔斯特应凯特莱的要求对此进行数学检验,发现“数理逻辑”的对称曲线(即逻辑斯蒂曲线)可以说明凯特莱这一思想。这一假设当时并未受人注意。一直到1920年美国生物学家、人口学家R. 珀尔和L. J. 里德重新发现这条曲线,才为人口学者所重视。有些人接受这一理论,认为人口是按逻辑斯蒂曲线形式发展的,但也有相当一部分学者对此持疑义。18世纪尤勒曾设想,如果一个人口总体,分年龄组死亡率不变,增长率不变,就会有一个稳定的人口年龄分布。19世纪后期列克西斯确立以净再生产率为计算世代更替的尺度。在此基础上,20世纪A. J. 洛特卡确定了以数理定律为基础的稳定人口的数学模式,发展了研究人口再生产各变量之间纯数量关系的数学方法。

就人口理论的历史渊源来讲,人口思想古代早已有之,中国先秦时期的管子、孔子、商鞅、韩非子等人的著作中都涉及有关人口问题的观点,甚至提出人口和土地之间应有一个理想的比例的思想。古希腊的柏拉图和亚里士多德从城邦国家的防务、安全和行政管理角度研究人口“适度”问题。随着资本主义生产方式的产生和兴起,在古典经济学派重商主义、重农主义著作中都探讨过人口问题,但作为一门人口理论,应该从T. R. 马尔萨斯的《人口论》算起。马尔萨斯认为,人口在无所妨碍时按几何级数增长,生活资料呈算术级数增长,两者形成巨大的差额。只有通过晚婚、不婚等道德抑制和罪恶、贫困、战争等积极抑制,才可能使人口增长与生活资料增长相平衡。马尔萨斯人口论是作为反对W. 葛德文和A. de 孔多塞的理论而问世的。之后引起了巨大争论,有赞成者,有反对者。反对者不仅来自马克思主义,也来自其他各种学派。古典经济学家A. 斯密、D. 李嘉图在他们的经济学著作中都有有关人口理论的论述。新古典经济学派创始人A. 马歇尔提出,人口增长是促使报酬递增的因素之一,在比较先进的国家里人口增长是有利的。19世纪末、20世纪初建立的以E. 坎南为代表的适度人口论,认为平均生产率最高时为适度人口点,在此之前为人口不足,在此之后为人口过剩。J. M. 凯恩斯从马尔萨斯有效需求原理出发,根据英国的资料认为人口增长不足是投资需求和消



费需求不足的原因之一,强调人口应该保持适度增长。经济学派的人口理论被认为是人口理论的故乡,人口理论产生之源。

K. 马克思、F. 恩格斯在确立马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义科学体系过程中,深刻地批判了马尔萨斯的反科学的人口论,确立了马克思主义人口理论的基础。有人否认马克思主义人口理论的存在,理由是马克思、恩格斯从未写过一本有关人口问题的专门著作。但事实是,连欧美日和联合国有关学者著的人口理论史中都把马克思主义作为一重要学派予以介绍和论述。

人口理论中的社会学派出现在 19 世纪末至 20 世纪初,它研究人口和各种社会因素之间的关系。其代表人物有 E. 迪尔凯姆和 A. 迪蒙。迪尔凯姆将人口研究作为社会形态学的一部分。他认为,社会发展和进步是人口数量增长、人口分布变化及密度增加的结果。迪蒙提出“社会毛细管原理”,认为人们只有少生孩子,才能在社会等级上晋升,正如由于毛细管的作用,水在细管中才能上升一样。

在人口理论发展过程中,生物学派人口理论也占有重要地位。有人把马尔萨斯人口理论看作是生物学的理论,因为他以人口食欲和性欲的纯生物学性质为前提,离开了决定人口生产和生活资料生产的社会经济制度。作为生物学派人口理论的典型代表应该说是 H. 斯宾塞,他把生物进化论引入人口增长原理中,认为人既有保持个体生存的能力,也有繁殖新个体的能力,两者成反比。个体保持力程度愈强,繁殖力则愈低。他认为这是上层阶级比下层阶级生育率低的原因。生物学派另一著名原理即所谓周期原理,认为人口像个人生命历程一样,有发展、成熟和衰退阶段,人口生殖率像一条抛物线,由高到低,低到一定水平之后,新的移民或新的血缘进入原有群体,这时新的人口周期又将开始。有的生物学派用饮食变化来解释生育力的变化,认为它们之间存在相反的依存关系。

**中国人口学研究** 中国古代特别是先秦人口思想极丰富,到了清代,洪亮吉的人口思想早于马尔萨斯而提出。孙中山、陈独秀、李大钊等人都是从中国国情出发,根据各自的观点阐明对中国人口问题的看法。中国是最早有人口统计的国家之一,西汉元始二年(公元 2 年)就有了正式的有关全国和分地区的人口数字记载。但到 1949 年中华人民共和国建立前,还没有进行过科学的、全面的人口普查。在中国,现代人口学的建立和发展是从西方人口思想传入后才逐步开始形成的,从 20 世纪 20~30 年代起,一批向西方学习的社会学家开始传播马尔萨斯人口论,并搜集资料研究中国人口问题,陈长衡、孙本文、陈达等人相继出版了一批人口学著作。当时一些学者也进行了一些人口资料的搜集和研究工作,如南京金陵大学农经系和美国迈阿密大学合作进行的调查《近代中国人口统计的一项实验》。这些早期的人口学研究,一方面揭示了中国当时确实存在的人口问题,并提出节制生育的主

张。还有人认为,中国人口数以 4 亿为宜。甚至有人提出节育救国之道。但他们当中有些人提出中国的根本问题是人口生育太多,人口过多,甚至说婴儿的哭声比帝国主义军舰的炮声更可怕,这是不科学的。

中华人民共和国的建立,为全面发展科学的人口学创立了良好的政治前提。1953 年刘少奇主持召开节育座谈会,提出要节制生育。1956 年周恩来在中国共产党第八次全国代表大会的政治报告中也明确提倡要适当节制生育。毛泽东在 1957 年也明确提出“人类要控制自己,做到有计划地增长”。马寅初于 1954 年就提出要控制人口增长,在 1958 年发表了《新人口论》专著,分析了 50 年代初期和中期人口自然增长率超过 2%,这样的人口增长速度与社会主义建设中粮食供给、积累资金、轻工业原料供给和发展科技发生矛盾,提出要搞节育控制人口增长的正确主张。陈达、费孝通、吴景超……等人也都发表论文提出控制人口的主张。但在当时“左”的思想影响下,1958 年开展批判马寅初的《新人口论》,使人口问题研究变成禁区,并使人口学作为一门科学的发展中断。

60 年代鉴于城市人口增长过速,在城市开始提倡计划生育。从 1973 年起,在全国范围内开始推行计划生育,并明确确定“有计划地增长的人口政策”。它的主要内容包括调节人口出生率,降低死亡率。调节人口出生率要求区别两类地区,即在人口稠密地区实行晚婚和节制生育,当时提出“晚、稀、少”的要求。在人口稀少的边远地区和少数民族地区不实行节育政策。1972 年中国恢复了在联合国的席位后,陆续参与联合国组织的各项人口活动。国内国际两方面的动因,迫切要求在中国开展人口理论和对实际人口问题的研究。70 年代初中期,人口理论有了较大的发展,人口统计和计划、预测也都在实践需要的基础上得到重建和重视。中国共产党十一届三中全会以后,进一步打开了人口理论的禁区,并有了重大的突破,在肯定人口增长对社会生产力起加速或延缓作用的原理的基础上,再次提出和论证了为解决生产力不发达、经济落后和人口增长过多过快的尖锐矛盾,除大力发展经济提高生产力外,还必须实行有计划地控制人口增长的战略和政策。中国人口学者从中国实际出发,重新探讨和研究了物质资料生产和人类自身生产相互关系的原理,在理论上为实际工作既要抓经济发展,也要对人口控制指出方向,并为研究人口发展和经济发展的关系开拓了道路。中国学者用科学的观点分析西方人口转变论,论证了人口再生产类型由低级向高级的转变规律,以及在中国实现人口转变的特征。

80 年代开展了一系列大规模的人口调查,取得了中国历史上从未有过的丰富的人口资料,这些资料的质量在世界人口普查史上是罕见的,从而也为人口研究创造了良好的条件。同时,中国学者在人口普查、人口抽样调查的方法,以及整理资料电子计算机化等方面,都取得了自己的经验,并逐步上升到理性认识的高度。有不少著作开始介绍西方现代人口分析技术,并在研究分析资料过



程中,汲取西方人口学分析方法的长处,同时避免为分析而分析的弊病。更为重要的是,根据中国的条件逐步探索、创立了一些适合中国国情的方法,如根据晚、稀、少政策要求确定标准生育率法(实际上是由终身生育率转换为时期生育率)来推测可能出现的人口趋势,并在对现实人口状况作分析的基础上,提出了要实现政策要求而必须创造的前提条件。

80年代后半期以来,人口学研究范围扩展迅速,涉及人口发展战略、人口老龄化、婚姻状况、家庭规模和结构、人口迁移、小城镇人口和人口城市化、人口素质、少数民族人口等等方面,取得了一批有价值的成果。对生育率、死亡率等人口变量及其决定因素的研究也比过去有了更为深入的发展。

**人口学的最新发展与展望** 第二次世界大战后,特别是60年代以来,人口学发展很快。在人口理论、人口学方法论、人口和社会经济发展相互关系的研究方面,在广度和深度上都有了新的发展。这种情况与第二次世界大战后所出现的历史条件密切相关:一是人口急剧增长(特别是发展中国家),这就要求对人口增长的原因和后果及其对世界发展的影响作更多更深的研究。二是世界各国不论是发达国家还是发展中国家都关心和研究“发展”问题,为此既需要有理论也需要有完善的方法,以研究人口和社会经济发展之间的相互关系。这里所说的发展,包括社会、经济、教育、卫生、生态环境等诸方面前进和变化的总和。三是由于某些发展中国家缺乏直接的人口调查资料,根据间接数据推算生育率、死亡率参数的间接估计法应运而生并得到发展。

围绕人口增长速度加速及人口社会经济发展之间相互关系问题,在持有不同观点的学者之间,展开了激烈的争论。西方不少学者把发展中国家的人口增长速度加快称之为“人口爆炸”,宣称这是发展中国家贫穷落后的主要根源,是发展的最大障碍,并惊呼马尔萨斯关于人口按几何级数增长的规律又重新出现。他们认为,如不对发展中国家人口增长速度加以遏制,人类将面临资源枯竭、环境污染加重、生态失去平衡、生活质量下降的可悲的境地。有人甚至持有世界末日的悲观论点。美国学者B. 埃利希的《人口爆炸》一书可说是这方面的代表作。70年代罗马俱乐部所发表的《增长的极限》的报告也具有代表性。该报告把人口、粮食生产、工业化、不可再生资源消耗和环境污染均视为按指数增长,运用系统动力学的原理和模型,对人口与上述因素的相互关系作了数学模拟,指出人口增长可能产生的恶果,作出人口、经济、污染……均应零增长的结论。对罗马俱乐部的报告,有人赞成,有人反对。报告尖锐地指出人口急剧增长可能带来的严重恶果,提醒人们必须予以高度警惕,这是有积极意义的。但他们没有充分估计科技进步和社会经济发展调节人口增长的重要作用,持有过分悲观的看法是不科学的。

与此对立的是持乐观态度的学派。他们认为,绝不可忽视科技进步的力量,科技进步导致生产力发展,不可再

生资源利用率大可提高,随着新技术的发现,新资源也会不断被发现,地球容纳人口的能力不是固定不变的,可以解决人口增长与资源、粮食……之间的矛盾。而且,人口增长率随着社会经济发展到一定程度后也会下降。把人口急剧增长看作会导致毁灭地球的悲观论是不科学的。在人口问题上的悲观论和乐观论至今仍在进行争论。

有不少经济学家和人口学家认为,人口增长不会阻碍经济发展,不会导致人均生产率的下降。他们指出,在发达国家人口应有适度增长,有适度增长的人口,青年人口在总人口中才占有适度的比重,这部分青年人口是创造投资市场需求和消费市场需求的动力。在发展中国家,控制人口增长固然是解决人口增长和社会经济发展不平衡的办法,但关键是要解决发展问题,只要社会经济发展了,人们发展智力的要求、改善个人和社会生活质量的愿望强烈了,必然会导致人口增长率下降,缓和和改善人口与社会经济发展的矛盾,促进社会的进步。

第二次世界大战后,在人口理论方面,适度人口论和人口转变论有了新的发展,前者主要反映在A. 索维所著的《人口通论》中,后者反映在F. W. 诺特斯坦及其学生科尔等人的论文中。许多学者还用人口转变论的基本思想来探索和研究发展中国家人口出生率由高到低,人口自然增长率逐步下降的转变前景。此外,对经济周期和生育周期变动的关系,儿童价值和计量,人口投资及其计量模式等等,也都有不少很有价值的研究。

人口增长加速,对粮食、资源、污染、生态系统等方面产生巨大影响,引起了学者和政治家的关心。与此相适应,这方面的研究著作也大量问世。除罗马俱乐部的报告外,影响较大的还有:联合国1973年出版的《人口趋势的决定因素及后果》;美国人口增长和美国未来委员会编写的报告,其中包括《人口学和人口增长的社会方面》、《人口学和人口增长的经济方面》、《人口资源和环境》等6部;世界银行1984年的《世界发展报告》;等等。这些著作对世界范围或本国范围内的人口与经济、资源、生态的相互关系作了系统的研究,在理论和研究方法上都有各自的见解。

60年代、特别是70年代以来,人口分析技术有了飞跃的发展,如寇尔生育指数,邦戈尔综合生育模型,特别是利用间接资料推算人口生育、死亡等一系列参数的间接估计方法的发展,更加引人注目。这一方法首先在60年代为英国人口学家W. 布拉斯所提出,之后又为其他人口学家所发展。各种间接估计法现已达几十种之多,已成为人口学方法中一门新学科。间接估计法所以得到迅速发展的土壤是,发展中国家人口增长过多过速带来一系列社会经济问题,因而确定正确的人口政策,实行计划生育成为不少国家的实践问题。发展中国家为制定人口政策及研究人口状况,需要掌握人口出生、死亡、年龄构成等人口再生产变化的较准确的资料。但有些发展中国家(亚洲、非洲、拉丁美洲)缺乏或难以取得这方面的直接资料,不得不以各种调查所得的间接资料为基础进行推



导,从中得出有关数据。

人口学将随着公众和政府对人口问题日益关注而得到更加迅速的发展。当前不论发达国家或发展中国家都面临一系列的人口问题。对发展中国家来说,人口急剧增长妨碍了这些国家更快地发展经济和提高生活质量,政府不得不采取相应的人口政策,从而要求深入研究人口增长及其与社会经济具体条件的关系,科学地制定家庭计划的政策和具体措施;还要研究随着生育率下降,人口增长得到控制,人口老龄化速度加快,以及可能产生的相应的社会经济问题;研究随着工业化、现代化的进程而发生的人口迁移及城市化特征等等。发达国家人口老龄化问题已经十分突出,有新老劳动力更替,老年人的社会抚养和医疗保健,年轻一代人中出现的婚姻家庭关系的新变化及其对今后人口增长趋势的影响等等。发达国家也非常关注非法移民与外籍工人对本国社会、经济可能产生的各方面影响问题。欧洲已有一些国家人口自然增长率降到零左右(在人口学界通常将人口自然增长率在 $\pm 2\%$ 之间摆动,视为人口零增长),有几个国家甚至出现负增长,生育率低于更替水平。长此下去,不仅面临人口更加老龄化问题,也面临劳动力短缺,特别是人口绝对数下降从而关系到民族生存和发展的课题。可见,人口变化对社会、经济、生存环境的影响,是发达国家和发展中国家共同关心而必须继续深入研究的课题。

#### 参考书目

刘铮主编、李竞能副主编:《人口理论教程》,中国人民大学出版社,北京,1985。

Population Division: *The Determinants and Consequences of Population Trends*. United Nations, New York, 1973.

(刘 铮)

renkouxue fangfa

**人口学方法** (demographic method) 研究人口自身发展规律和人口与社会、经济、环境诸因素间内在本质联系的方法论,以及对其数量关系进行调查、统计、分析、研究所运用的各种方法的总称。

**人口学方法论** 作为一门综合性、实践性很强的社会科学,科学的人口学研究应以马克思主义为其方法论基础。历史唯物主义的基本原理为科学地揭示和阐明一定的社会生产方式下人口运动的规律,正确认识和分析人口与社会经济发展的相互关系提供了理论指导;唯物辩证法则是探讨人口内在因素及其与社会经济等外在因素间的本质联系、防止形而上学和单纯数量分析的科学方法论;马克思主义政治经济学所揭示的经济规律,特别是不同社会经济制度中的基本经济规律,为正确认识人口与经济这一核心关系提供了依据;科学社会主义理论则是研究人口发展前景,尤其是社会主义条件下人口发展前景的基础。以这些方法论原则为指导,人口学研究还广泛地运用科学抽象法、历史比较法、宏观分析与微观分析等许多具体的理论性研究方法。

**人口学一般研究方法** 它是考察人口状况及其变

化,探讨人口内在因素及人口与社会、经济、环境等诸因素间的相互关系而运用的各种统计、数理分析和社会研究方法的总称。客观、准确、全面地占有资料是人口学分析的前提条件。人口学研究根据不同的需要和可能,采取了形式、特点各异的调查统计方法来搜集、整理资料。主要方法有:人口普查方法、遵循随机原则的人口抽样调查方法和连续记录人口事件的生命统计方法。为深入地研究一些专门问题,人口学也运用其他非全面性的调查方法,如重点调查、典型调查等等。还利用回顾性调查和跟踪调查等方法来适应纵向历史分析的要求。

同期人分析和同批人分析是人口学所特有的两种基本统计分析方法。同期人分析法主要是通过对一定时空范围内的人口现象或事件进行量的测度与描述,说明其发生的频率和水平。人口学中的绝大部分人口统计指标都属于同期人指标,如人口出生率、死亡率、妇女平均生育年龄等等。而同批人分析则是对同时发生某一人口事件(如出生、结婚、生育)的一批人所进行的连续观察与分析。进一步考虑到实际同批人方法的局限性,人口学还发展、运用了假定同批人分析法。它的特点就是将某一时期人口群体所发生的人口事件作为同批人在各不同时期发生的相应事件来看待。在人口学分析中有特殊作用的生命表、生育表和结婚表等就是按此方法编制的,人口净再生产率、平均世代间隔等专门指标也是在其基础上计算的。

适应于定量分析和实证研究多方面的需要,人口学广泛运用和迅速发展了各种数理分析方法。普遍利用数学算式及其方程来反映人口状态与变化,是人口学分析最通常的做法。其中,包括较为简单地说明人口状况或计算有关指标的各种人口公式,如人口平衡公式和年龄中位数算式等等;也包括相对复杂的描述人口动态特征的各类基本方程,如推算人口出生数的积分方程、进行人口预测的矩阵方程,以及探讨妇女生育与替代过程的差分方程等。

旨在反映人口现象与结构并力图阐释人口运行机制的人口学模型,在人口学研究中也得到广泛应用。依据不同的标准,人口学模型可有不同的分类和形式。根据所涉及的内容主要可以分为:人口增长模型、人口再生产模型、人口迁移与分布模型、人口经济模型及人口社会经济生态系统综合模型等。人口学模型既可以是连续型的,也可以是离散型的。各类模型的具体表达方式和特征也各不相同。其中如:人口增长模型主要是通过一些函数表达式来反映人口自身的发展趋势与规律,这些函数包括人口指数增长函数、逻辑斯蒂函数等;而将人口作为内在变量的宏观人口经济生态系统模型,则采取了联立方程式体系的形式。

在为数众多的人口学模型中,除了包括有大量的应用性模型(其中有不少经验模型)之外,也包括有部分理论模型。最典型的理论模型是反映人口内在逻辑关系的稳定人口模型与静止人口模型(后者是前者在人口自然



增长率为0时的一个特例),它们对于表达人口内在特征与发展趋势有特殊意义,是进行人口再生产研究的有力分析工具。

针对经常出现的人口资料不完整、不准确的情况,人口学发展了间接估算方法。这类方法主要是利用可获得的有关资料,依照人口要素间的内在逻辑关系或经验模型,对所需的人口指标进行估算和评价。其中主要包括生育率间接估计法、死亡率间接估计法等。对未来人口发展趋势进行推测的人口预测,也运用专门的推算、分析方法,如直接预测法、要素构成法等等。

随着现代科学的迅速发展,特别是先进计算机技术的开发应用,人口学研究开始陆续使用一些新的分析方法和研究技术。如伴随着系统论、控制论等新学科的兴起和发展,系统分析方法、优化方法、价值工程方法等在人口动态分析、人口规划与决策及人口实践研究中得到了一定的应用。计算机技术引入人口学分析,则使得大规模数据处理和浩繁的模型运算工作变得更加准确、高效。仿真技术的运用,实现着对人口动态过程的宏观与微观模拟。同时,利用计算机系统建立人口数据库和信息网络,为加快人口学研究的步伐,推动学科的发展起到了促进作用。此外,还不断提出了各种利用现代数理分析方法构建的反映人口出生、死亡、婚姻和生育现象的新的人口动态模型。尽管现代科学技术的进步与发展,为建立更复杂的人口学模型和进行更困难的人口定量分析创造了更大可能性,提供了更多的手段,但这些研究方法未必一定能导致正确的结果和科学的结论。只有当这些模型和数理分析方法真正反映了人口过程与人口社会经济现象的内在变化机制时,它们才是有效的和合理的。因此,运用有关的模型和方法进行人口学分析时,必须以正确的理论为指导,联系决定人口差异与变化的社会经济因素,避免形式主义的单纯数量分析,作出科学、正确的结论。

人口学是一门综合性的边缘学科,在研究内容上与许多社会科学和自然科学学科有所交叉和兼容(尽管研究角度不同)。因而,它在具有众多特有的调查、统计、分析、研究方法的同时,也应用统计学、社会学等学科常用的一些方法。例如,与统计学类似,人口学也广泛应用回归分析、相关分析、因素构成分析(见因子分析)等方法;为获取所需资料,人口学还利用文献法(见文献研究)、典型调查法等社会学惯用的方法。系统分析方法等更是为包括人口学在内的现代科学研究所普遍采用。

**人口学技术性方法** 指为有效地利用一般研究方法、更好地获得研究结果而运用的特殊实现方法和具体操作技术的总称。为进一步合理而有效地运用各种一般性研究方法进行人口学的调查、统计、分析,保证所得结果的可靠性,人口学研究在实施的过程中,针对不同情况,采取大量通用或专用的具体的操作、控制技术和方法。例如,在人口学的各类调查中,运用问卷、访问等诸种实施技术;在人口抽样调查中,采取分类抽样、机械抽样、整群抽样等不同的组织方法;在生命统计中则使用登

记、汇总上报的形式等等。对人口资料的整理、汇总,也采用逐级整理与集中整理、手工汇总与机器汇总等多种组织实施方法。人口学的分析、研究更是广泛利用不同层次、不同特点的多种技术性方法。其中,既有普遍适用的方法和技术,如标准化技术、聚类分析方法、图表手段等等,也有相对于某一研究方法的特殊操作技术和实现方法。

随着计算机技术在人口学统计分析中日益深入运用,出现了许多专用的或通用的软件系统。它们的应用、推广及不断改进和完善,对推动现代计算技术在人口学研究中的普及和拓展,更有效地实现研究目的起到了积极的作用。

**人口学方法发展的历史过程** 古代的中外思想家们关于人口数量多少、增长快慢对国家的政治、经济、军事意义的考察极为关注,但由于时代的局限,他们对人口自身各要素的数量规律则很少注意。依据人口资料,利用科学方法探讨人口自身发展规律始于17世纪。1662年英国的J. 格兰特发表了《关于死亡表的自然和政治的考察》一书。他通过建立第一个人口“生命表”,并分析人口性别比、死亡模式及发展趋势,开创了利用人口统计资料研究人口数量发展规律的先例。此后,人们对人口资料及有关人口现象的关注和考察迅速增多。在19世纪前的相当一段时期内,不少学者丰富和发展了格兰特的研究。他们通过对地区性人口资料的分析,或尝试编制人口生命表,或研究人口结婚、生育、死亡及增长的特点与趋势,构成了早期人口统计分析的基本特征。18世纪末期美国率先开始的近代人口普查,则为搜集全面的人口资料,推动人口学的发展进一步创造了客观条件。

19世纪以后,不仅调查、统计方法日益改进,获取的人口资料更加系统和完整,而且人口分析方法也有了较大进展。一方面,继早期人口统计学派之后,以比利时的L. A. 凯特莱为创始人的数理统计学派开始逐渐发展起来。他们将概率论引入人口分析,肯定了大数法则在人口现象中的作用,并运用各种数理统计方法研究人口状况及其发展规律。另一方面,被视为反映和测度人口过程及其与社会经济因素间数量关系方法论的“人口统计学”一词,在19世纪中叶为法国的A. 吉亚尔首先提出,其后又有不少学者陆续作出自己的阐释。这样,人口统计学作为一门独立的学科逐渐发展起来。19世纪中期,人口学研究中开始流行的社会学派人口理论,也在内容和方法上丰富了人口学的研究。到19世纪末,人口学各种理论学派纷纷建立和发展,人口学方法也得到了长足进展。人口调查和资料的搜集、整理日趋完善,人口统计分析方法不断丰富和发展,反映人口内在关系与发展规律的众多人口模型陆续被提出。

现代人口学发展的主要特征之一是人口学方法的进展步伐大大加快了。20世纪以来,人口学方法有了许多重大进展。首先,在对以往的人口调查、统计、分析指标体系与方法不断完善的基础上,一些重要的人口应用模型



和理论模型相继被提出并得到运用和推广。其中最具有代表性的是美国人口学家 A. J. 洛特卡提出的稳定人口模型,它使人口学研究推进到一个新的阶段。其次,随着对发展中国家人口状况与变化趋势的日益关注,旨在补充和修正残缺及不准确人口资料的间接估算方法得到了迅速发展。再者,现代计算机技术在人口学中的应用,极大地拓展了人口学研究的广度和深度,为人口学方法的更加丰富和完善起到了不可替代的作用。最后,现代人口学分析方法日益走向多层次、多样化的发展道路,综合比较研究逐渐占有显著地位。其基本标志是:一方面,将人口作为内生变量,对人口社会经济生态环境大系统进行宏观分析和以个体、家庭为单位对人口动态过程进行微观分析,已成为人口学方法发展的两个重要方向;另一方面,主要由形式人口学承担的定量分析和通过实体人口学实现的定性分析的不断发展与结合体现了人口学研究的主体特征。

**人口学方法在人口学体系中的地位与作用** 人口学方法是人口学体系的一个有机组成部分,是开展各项人口课题研究的必要手段和工具。从本质上看,人口学研究就是要以正确的理论为指导,通过合理地选择和运用不同的数理分析与社会研究方法,来认识人口过程自身及其与诸外在因素间的客观数量关系、内在本质联系及其发展规律,并对未来的人口发展做出科学的预测,从而通过实施相应的人口社会经济措施,促进和实现人口与社会的协调发展。因此,在现代人口科学研究中,人口学方法正在起到日益重要的作用。

人口学方法是随着人口科学的不断发展而日趋完善的。正是为适应人口学多层次、多领域、多角度研究的需要,人口学方法才得以不断丰富和拓展。同时,人口学方法的日益更新和完善也促进了人口学学科的发展。它不仅使人口学的分析、研究更加完整、深刻和准确,而且推动了人口学向更加专门化和综合化的方向迈进。

坚持马克思主义的理论指导,科学地选择、利用和发展研究方法,联系社会经济系统的运行机制来认识人口现象及其发展规律,是中国人口学研究的基本方法的特征,也是今后人口学发展将长期面临的任务。

#### 参考书目

刘铮、邬沧萍、查瑞传编:《人口统计学》,中国人民大学出版社,北京,1981。

蒋正华编著:《人口分析与规划》,陕西科学技术出版社,西安,1984。

Henry S. Shryock, Jacob S. Siegel, *The Methods and Materials of Demography*, Academic Press Inc, New York, 1976.

Manual X United Nations, *Indirect Techniques for Demographic Estimation*, New York, 1983.

(刘 铮 刘 爽)

renkou yu fazhan

**人口与发展** (population and development) 表征人口和社会发展相互关系的一对范畴。人口的存在和发展,以社会特别是社会生产的存在和发展为前提。同

时,人口又是社会生产行为的基础和主体,没有人口及其劳动,社会不可能存在,更谈不上发展。人口的规模、增长速度、素质和结构对社会发展都有一定的影响,会起到促进或延缓社会发展的作用,但它不可能决定社会发展、社会性质和社会制度的更替。

人口对发展起促进或延缓作用是个复杂的问题。一般而言,当人的生产和物的生产相适应,就能促进社会发展;反之,则起延缓作用。这取决于人口发展是否与一定生产关系下生产力的发展相适应。人口数量过多或过少,同社会生产力发展要求不相适应,就会导致劳动力无以为用或生产资料的闲置,使生产力得不到应有的发展。当然,这种人口数量的过多或过少,不是绝对的,是在一定生产关系下的相对过剩或相对不足。在前资本主义社会里,生产力低下,过剩人口是生产力不足造成的,是“人口压迫生产力”;而在资本主义社会里,过剩人口的形成,除社会制度的原因外,则由于生产力的增长使不变资本增长,相对地减少了对可变资本——劳动力的需求,是“生产力压迫人口”。两者都是人口增长与生产力发展不相适应的表现,如果长期得不到解决,就会延缓社会的发展。

人口发展与生产力发展是否相适应,表现在人口规模和增长速度上,也表现在人口质量、人口年龄结构和社会构成、人口分布与迁移等方面。随着生产力水平的提高,对人口质量的要求,特别是对劳动力人口的质量要求也不断提高,智力资源在促进社会发展上比其他资源更显得重要,而且将日益重要。由于在总人口中只有劳动适龄人口既是生产者又是消费者,其他人口一般的只是消费者,因而不同的人口年龄构成形成了不同的劳动参与率、抚养系数、消费和积累的比例,这些对发展均有不同的影响。从人口分布看,生产集聚往往带来人口集聚。同时,人口分布是否合理,取决于各地区的人口状况是否适应该地区生产力配置和发展的要求。不能简单地说,人口密度高就会延缓发展,或密度低就有利于发展。一般而言,人口有从经济和文化低发展地区向高发展地区迁移的趋势,由此形成的人口分布如果超过或不足于地区生产力发展的要求,就会形成人口分布过密或过疏,都不利于社会的发展。

西方学者对人口与发展直接或间接地作过一些研究。在20世纪20~30年代以及第二次世界大战后初期,一些人口学者用适度概念来探讨人口与发展的关系,提出了适度人口论,主张一个国家的人口规模应与发展要求相适应,不应过多或过少,应当适度。适度人口是能获得最大生产收益或最大社会福利的人口。人口发展不应超过一国农业提供粮食的能力和工业潜力。在J. M. 凯恩斯“有效需求不足”理论问世后,一些学者认为人口增长是长期的、自然的经济增长的决定性因素,衰退人口将导致有效需求不足,以致经济停滞。到了70年代,一些学者则主张人口和工业都实现零增长,否则人口增长将导致粮食不足、资源枯竭、环境污染、生态环境被破坏等一系列问题,最终导致“世界末日”的来临。这些理论都是从不



同角度强调人口与发展必须保持均衡。

在第二次世界大战后盛行的发展经济学和发展社会学,也在一定程度上研究了人口与发展的关系。西方一些学者认为,人口增长过快是发展中国家经济落后和生活贫困的主要原因之一。这些国家人口增长过快,生产的增长为人口增长所抵消,从而妨碍资本积累,使资金短缺问题更为严重,最终限制了生产的发展,造成“贫穷的恶性循环”。这种理论固然未触及问题的实质,未揭露发展中国家贫困的真正根源在于殖民主义的长期统治和旧国际经济关系不等价交换的掠夺,但它强调了发展中国家应当重视人口增长对经济发展的影响,应当努力控制人口增长,发展教育事业,提高人口的文化技术素质,具有一定的合理因素。

S. 库兹涅茨是比较系统地研究和论述人口与发展问题的西方学者之一。他搜集了许多国家的统计资料来考察其经济增长,特别是工业化和人口城市化的过程,论述了从传统社会到现代社会的人口发展和经济发展的相互关系及其演进过程。他认为,现代经济增长和人口发展趋势之间的相互关系,不是一个简单的、短期的过程,例如农村人口向城市和工业的移动,就是技术、生产结构和就业结构等多种变化的结果。除经济因素外,还应考虑民族主义等意识形态的影响。

西方学者有关人口和发展的理论,最根本的缺陷在于脱离社会生产方式来谈社会经济发展问题。但是他们有关人口与发展相互关系的一些论点,特别是人口与经济应均衡发展的观点,具有参考价值。

(潘纪一 李竞能)

renkou yu huanjing

**人口与环境** (population and environment) 表征人口与环境相互关系的一对范畴。人类所处的环境并非“原始”的自然界,而是变化了的“人工化”的自然界。人口与环境是一个完整的、具有一定结构和功能的系统,两者都是一定的生产力和生产关系的产物。人类赖以生存的环境,是一个包括地表、水、大气及各种动植物等要素构成的总体。生活在环境总体中的人口,从各种不同环境中取得生存所必需的各项资源,不时与环境中的不利因素相抗衡又相适应,并通过劳动作用着、改变着环境。环境既是人口赖以生存的条件,又是人口劳动创造的产物,是变化了的“人工化的自然界”。人类无法脱离自然界而独立生存,但人口的发展不能单纯依靠自然界的赐予,而必须适应和改造自然。全球自然生态系统的生产能力所能维持的人口,为数极为有限,估计不超过 2000 万人。整个人类社会发展史,从生产力方面而言,是人类适应、改造自然的历史。在一定生产关系下的生产力发展中,包含着利用、开发自然的新方法和新型的人口生态行为。

人们不可能超越自然规律和社会规律而任意地改变环境,否则,改变的能量越大,所受的惩罚也越大。长期以来,人们对人口与环境的相互依存、相互制约的关系认识不足,重视不够。在改造环境上,往往为了局部的、眼前的

利益而损害整体的和长远的利益,导致生态危机。例如,盲目地开垦林地草原、围耕湖塘水域,虽然在一定时间内产出增多,但从长远看造成土地和草原的沙化、盐碱化以及水土流失,耕地面积缩小和肥力递减。又如滥伐林木、掠夺性的捕捉野生和海洋生物,破坏了生态平衡,远不是短期内所能恢复的。古代美索不达米亚、小亚细亚某些地区为了扩大耕地,把森林砍伐殆尽,失去了积聚和贮存水分的中心,终于使这些地方成为不毛之地。

在人口与环境的矛盾上,人口膨胀是核心问题。人口对环境的压力不仅表现在人口数量的增加上,还由于人均消费水平的提高。如果人口增加和人均消费提高两者结合,对环境的冲击则更为强烈。人口与环境的矛盾总是在平衡到不平衡的过程之中。人类无时无刻不对自然施加影响,或大或小地打破着原有的生态平衡,要求环境提供新的发展条件,以建立新的生态平衡。随着工业化的发展而出现的种种环境污染问题和生态危机,并不表明人口压力已绝对地超过了地球的承载能力,更非地球生态系统已临近崩溃。问题的产生,在很大程度上起因于人类对资源的严重浪费、社会机制的缺陷和国际经济体制的不合理。只要适当控制人口,提高科技水平,合理利用资源,推动社会进步,当前的生态危机是可以缓和以致消除的。

人口与环境的关系,是人口学研究的重要内容之一。人口学研究离开了生态环境因素,就无法正确考察、分析人口现象和过程,包括人口数量增长、结构变动、人口模式及其转变、迁移和流动、人口分布、城市化以及人口素质等问题。20 世纪后半期以来,有关人口与环境关系的研究,已逐渐形成一门人口学的分支学科——人口生态学。

(潘纪一)

renkou yu jiaoyu

**人口与教育** (population and education) 表征人口和教育相互关系的一对范畴。人口变动与教育发展之间存在着密切的制约关系。一个国家的人口数量是确定该国教育规模的基础因素。人口增长过快,教育投资跟不上,就会影响教育规模的扩大,导致入学率和升学率降低、文盲率提高;人口数量过多,还会导致教育质量下降、人均教育投资减少、教育普及规格降低。人口素质的状况,构成对各类教育的客观需求。提高人口素质,能直接促进教育结构和层次的发展,要求增加教育投资,提高教育层次。人口的迁移和分布,也直接制约着地方教育的规模、结构和层次。不同阶级和阶层的人口、不同行业和职业的人口,对教育的要求是多种多样的,需要有不同类型、层次的教育体制与之相适应。

教育事业的发展,既是提高人口素质的基本途径,又是控制人口数量过快增长的重要手段。人口受教育的程度与生育率呈负相关关系。随着人们教育程度的普遍提高,生育率具有下降的倾向。教育事业的发展,会加大人口迁移的数量,拉长迁移的距离,有利于人口的合理分



布。教育事业的发展,在调整人口行业 and 职业结构过程中起着重要作用,可以大大增强人们对职业的选择性和就业的适应性。

教育对人口的影响是深远的、多方面的,后果是积极的、有益的。增加教育投资,提高教育质量,是人类社会文明和进步的表现,也是历史发展的必然。(张纯元)

#### renkou yu jingji

**人口与经济** (population and economy) 表征人口与经济之间相互依存、相互制约、相互渗透、相互作用的关系的一对范畴。人口与经济由于各自本身内在的原因和外在条件的影响,都在不断地运动和变化着。这种运动和变化是在两者之间相互作用中实现的。

经济及其运动过程是人口存在和发展的前提,经济发展对人口发展起着决定性的作用。首先,经济及其发展过程决定着人口生产和再生产的条件,直接或间接地给人口的出生和死亡以影响,制约着人口数量发展变化的基本趋势和人口质量的提高。其次,经济及其发展过程还是人口迁移变动的决定性因素。工业、农业、商业、交通运输业的发展状况,制约着人口的密度和分布、人口迁移的流向和流量。再次,人口的社会构成状况取决于社会经济条件的发展程度。人口的阶级构成、部门构成、职业构成、文化教育构成等,既受生产力发展水平的影响,又受社会经济制度的制约,并且随着社会经济条件的变化而变动。

经济离不开人口。人口是经济活动的主体,是经济运动的出发点和归宿点。没有一定的最低限度的人口,就不可能有任何经济的物质的生活,就没有人类社会分工的发展,也不会有社会经济制度及其运动。人口数量的多少,对社会经济的发展有着重要的影响。人口数量相对经济需要过多或过少,都会导致劳动资源的浪费或劳动工具的闲置,延缓经济的发展;人口数量恰好符合经济发展的需要,则能促进经济的发展。人口素质的提高,会促进科学技术的发展、管理水平的提高,有利于经济的发展。人口的分布合理、密度适宜,能够促进生产力的合理布局,有利于各种自然资源的开发利用,保持生态平衡,促进生产的发展。在生产力水平一定的条件下,人口数量的多少,在很大程度上影响着人均国民收入水平和国民收入分配中的消费基金与积累基金的比例,从而影响着人民生活的改善和扩大再生产的发展速度。人口构成和人口分布的变化、人口素质的提高,对商品流通量、商业网点设置有着重大影响,它会使商品需求构成发生变化,使人口消费水平、消费方式和倾向发生变化,从而影响经济的发展。但是,人口对经济的影响作用,只表现为促进或延缓,而不是决定性的。(张纯元)

#### renkou yu shehui

**人口与社会** (population and society) 表征人口与社会相互关系的一对范畴。人口是生活在一定社会制度下、一定时间和一定地域内具有一定数量和质量

人的总和。而社会是由人口组成的,是人口内部相互交往的产物,是人类生活的共同体,没有人们之间的交往就没有社会。人们的交往首先是经济交往,人们在生产、分配、交换、消费过程中的交往关系构成的生产关系是社会的基础和本质。

社会生产方式决定人口的发展;而人口自身的生产反作用于社会生产方式,并对整个社会发展起促进或延缓作用。生产方式决定生育行为的性质。原始公社的人口是公社成员,子女不属于个人所有,所以生育行为具有公共性质。私有制社会子女是个体家庭成员,是私有财产的继承人,所以生育行为具有私有性质。社会主义社会的生育行为,本质上也属于公共性质。人们在生产关系中的地位不同,形成不同的人口阶级构成,从而影响不同阶级人口的出生、死亡以及整个生命过程。社会生产方式通过对婚姻和家庭制度的影响,进而影响人口再生产的变化。社会生产力的发展,物质生活水平的提高,特别是医疗卫生事业的发展,促使婴儿成活率提高,人口死亡率降低和人口平均寿命延长。此外,上层建筑中的意识形态因素(如家庭观念、宗教信仰、道德观念)和法令、政策和制度(如婚姻法、控制或鼓励人口增长的政策等)对人口再生产也起重大影响作用。

人口对社会发展的反作用首先表现在人口的数量对社会物质资料的生产的影响,因为人口是生产力的要素,是生产关系的主体,也是一切社会关系(婚姻、家庭、阶级、民族、宗教、文化)的主体,没有一定数量的人口就不可能组成社会并推进社会的发展,马克思指出:“人口数量和人口密度是社会内部分工的物质前提”(《马克思恩格斯全集》第23卷,第391页)。物质资料的分配除受社会制度的影响以外,还以人口数量多少为转移,不同的人口构成形成不同的消费构成,并直接影响社会商品交换和流通。此外,人口素质的高低也影响物质文明和精神文明的发展。(马 侠)

#### renkou yu shengtai

**人口与生态** (population and ecology) 表征人口和生态环境相互关系的一对范畴,也是现代人类社会中的重大问题之一。旨在回答在人类“主宰自然”的条件下,人口增长对生态环境的影响,以及生态环境变化对人口发展的反作用。合理协调人口与生态环境之间的相互关系,是谋求全体人口生活质量改善的关键。

生物与所处环境组成生态系统。这种系统,依靠与外界的能量、物质交换,维持着自身的结构与功能。生态系统的能量转换与物质循环,在数量、位置、次序等方面有一定的秩序和限度,符合这种秩序,保持一定的限度,系统的结构和功能处于稳定状态,即所谓生态平衡。在未有人类干预的自然生态系统中,自然力也可能破坏生态平衡,但通过生态系统的自身调节,通常能够恢复协调与平衡。人类的出现,使生物圈增添了一个新的成员。人类作为生物进化的产物,并没有失去生物的属性,从这一点上



说,人类是自然生态系统的组成部分。但是,人不同于一般生物。人的社会性,使作为生物个体的人的力量,变成了人的社会力量。人类为了满足生存和发展的需要,一步步从接受自然界的赐予,走向征服自然,从而导致生态系统发生深刻的变化。以人为中心的生态环境,已经不是原来意义上的生态环境,而是经过人工改造的社会生态环境。

人类对生态环境的影响,随生产力的提高和人口的增长而扩大加深。在采集、狩猎时期,人类直接从生物界取得衣食等生活资料。那时尽管人能制造工具,较之其他动物有不可比拟的优势,但毕竟处于原始状态,且人口总数少,对生态环境的威胁只是局部的现象。进入农耕、畜牧时期之后,人类以农作和养畜来取得主要生活资料,改变了原来完全依靠自然界提供现成生活资料的局面,提高了土地的人口容量。增加着的人口,又要求开拓更多的耕地和草场,从而把自然生态系统向人工生态系统大大推进了一步。到了近代工业时期,科学技术突飞猛进,人类利用自然、改造自然的能力空前提高,不但强化了土地的农业利用,而且从自然界取得各种原料资源,发展了工业。工业向城镇的集聚,使城镇化程度日益提高。这就在人和生态环境的关系上产生全新的格局。在城市中,生态系统的生产者——绿色植物只占据一小部分的空间,而作为生态系统的顶极消费者的人,却高度密集。维持城市生态系统所需要的能量流和物质流,完全依靠强大的运输手段从外部环境输入,通过转换输出到外部环境中去。

繁衍着的人类在利用和改造生态环境中,一方面创造了光辉的业绩,另一方面也表现了巨大的破坏力。即使是在采集、狩猎时期,一定区域内人群对动植物的滥捕乱采,也可以导致局部的生态灭绝。随着科学技术的进步和社会生产力的发展,人类在战胜自然力的成就面前,产生了主宰自然的欲念。这种欲念的放纵,使人类对生态的破坏力达到了空前的程度。英国科学史家李约瑟曾指出:“人主宰自然的狂热,是欧洲科学思维中最有破坏性的一种”。时至20世纪末,全世界50多亿人口向生态环境的求索,稍有疏忽,就会在越来越大的程度上超过生态系统的调节能力。事实上,土地过度开垦、耕地过度利用、草原过度放牧、森林滥伐、海洋酷渔滥捕等等的生产行为,已引起水土流失、地力衰退、草原退化、森林覆被率降低、海洋水产资源萎缩,促使物种从生态系统中消减速度大大加快。据估计,在中生代末期,平均每1000年有一种鸟兽灭绝,而20世纪的80年中,平均每年就有一种鸟兽从地球上消失。工业对资源的过量开发,已经使一部分资源枯竭,甚至象可以循环利用的水资源,也因人口激增、工业污染、生活污染而感到短缺。工艺过程、运输过程、生活过程所排放的废物,以及施用农药遗留在土壤中的残毒,造成大气、水、土壤环境的污染以及热污染和噪声污染。

生态环境的破坏,不仅损害生物界,而且危及人类自身。生态变化除影响人口容量,引起人口迁移和再分布之外,对人口素质和人口再生产也带来直接和间接的影响。

污染给人口的发病率、患病率、死亡率、平均寿命以及遗传健康等方面都带来不利的后果。

在人口和生态的关系上,一味追求原始生态平衡,是自然主义的表现,是不现实的。让遍布世界的人口向自然界肆意索取,则是对生态环境的蹂躏,最终要受到大自然的惩罚。人类只能从控制人口和保护环境两方面来协调人口与生态的关系。20世纪60年代全球性的人口猛增和环境恶化,唤醒了人类的理智,使人们认识到只有广泛提倡节制生育,治理和保护环境,才能使生态系统永续利用,人类得以持续发展。

(王嗣均)

#### renkou yu ziyuan

**人口与资源** (population and resources) 表征人口与资源相互关系的一对范畴。现代社会发展的重大问题之一。人口和资源之间的相互关系,是人口发展的重要制约因素。自然界的一切都可以看作资源,但任何一种自然物,只有在被人类认识并加以开发利用之后,才真正成为资源。资源总是与人的利用相联系,资源的消费也是随着人口的增长而增长的。

从人口和资源的关系看,可以把资源分成恒定的、可再生的以及不可再生的三大类。恒定资源包括太阳辐射、大气、水和土地等,它们的绝对量不会增加也不会减少。这些既是人类生存必备的自然条件,又是人类赖以从事生产活动的不可代替的环境资源。恒定资源中,对人类来说,太阳辐射能是无限的;大气虽然因环境变化而影响其组分,但从资源的角度看,也是无限的;土地和水资源则不同,是有限的。在经济和社会发展中,人均用地和用水量日益增大,人口持续增长,人均土地和淡水资源拥有量不断下降。土壤被侵蚀、土地沙化和水污染又损害了一部分土地资源和水资源。于是,在土地和淡水资源的有效量与人口之间形成了尖锐的矛盾。

可再生资源是由植物、动物和微生物组成的生物资源。可再生资源因为有再生能力,在合理开发的条件下,是可以永续利用的。但是,生物的自然再生产,无法满足不断繁衍着的人口需要,人类为了扩大生活资料和生产资料,一方面披荆斩棘垦辟农田,使农田扩大,森林退缩;一方面不断强化对森林和草原的索取,使森林资源以及森林、草原中的野生动物资源急剧减少。全球森林覆被率从原始状态下的60%以上,下降到了现在的20%左右。海洋水产资源也因酷渔滥捕而超过再生能力。

不可再生资源是指矿物资源,包括金属与非金属矿物。金属矿物中的黑色金属、非金属矿物中的化石燃料——煤、石油,是现今用量最大也是最关重要的矿物资源。但是不论用量大小,所有矿物资源都是不能再生的有限资源,开采的最后结果总是走向枯竭;而人口增长及其对矿物的需求量越来越大,使矛盾更加突出。据估计,按国际上的需求增长率,一些重要的金属和非金属矿物的使用年限,很少能够超过一个世纪。当然,科学技术的进步,新的矿种和代用资源会陆续投入使用,但这需要时



间,人类过度耗用资源,势必造成人口与资源关系的紧张。

人口增长与资源耗费之间的矛盾,已引起全世界公众的关注,协调人口和资源的关系,是人类面临的一项迫切任务。人类应当有计划、有节制地生育,在尽可能短的时间里使人口趋向静止。20世纪70年代以后世界人口出生率的缓慢下降,使人们看到了全球性控制人口的前景。但是对资源的掠夺性开采和使用仍然有增无已,而且矿物资源进入社会生态系统后,处于不完全循环甚至无循环的状态,还会招致生态方面的灾难性后果。人类应当在控制人口增长的同时,合理地、综合地利用自然资源,使资源得到有效保护,使社会生态系统中的物质循环向良性的方向发展。

(王嗣均)

#### renkou yuce

**人口预测** (population prediction) 根据人口现状及对影响人口发展的各种因素的假设,对未来人口规模、结构、变动和趋势所作的测算。严格地说,根据某种任意假设所进行的推算只能称为人口测算或推算。只有当假设条件被认为真正接近实际情况,最有可能实现时,才能称为人口预测。但通常所说人口预测均是广义而言。

进行人口预测,第一要了解人口变动的内在机制,建立人口发展模型,即找出进行测算的数学公式;第二要掌握基期的人口状况,其中包括各种类别的人口数(分性别、年龄、民族、城乡等)和各种影响人口增长要素(如生育、死亡、迁移等)的水平;第三要估计各种要素未来的变化。

进行人口预测时,可因人口状况的不同或所要求的精确程度不同,而使用不同的人口模型,从而形成不同的预测方法。①人口数直接预测法。当人口增长率基本固定不变时,可用复利公式  $P_t = P_0(1+k)^t$  或指数增长公式  $P_t = P_0 e^{kt}$ , 直接从基期人口数  $P_0$  按固定的年增长率  $k$  推算  $t$  年后的人口数  $P_t$ , 式中  $e$  为自然对数的底 2.71828…。当预计人口增长率有变化时,可以每隔一段时间调整一次  $k$  的数值。②分要素预测法。根据有关的各种比率分别推算未来各年出生、死亡、迁入、迁出人数,然后将这些变化加以综合,从而预测整个人口的数量和结构的变动。③同批人分要素预测法。将人口按性别、年龄分组,按分年龄死亡率和存活率分别推算未来各年的死亡人数和相应各年龄的人数,并按未来各年龄妇女人数与分年龄生育率推算各年的出生人数,以及按分性别、分年龄迁移率推算未来各年的迁移人数。这种方法的特点是分别对每一批人(1岁组或5岁组)进行推算,然后汇总,不受年龄结构变动的干扰。现代人口预测基本上都采用此方法。

同批人分要素预测法的基本环节是人口年龄推算,即从某一时点的各年龄(或年龄组)人数推算一年(或数年)后长了一岁(或几岁)的人数。若分年龄死亡率比较稳定,相应的存活率  $P_x$ , 即  $x$  岁的人活到  $x+1$  岁的比例,也

基本上稳定不变,从而可以根据  $t$  年年初  $x$  岁人数  $P_{x,t}$  推算  $t+1$  年年初  $x+1$  岁的人数  $P_{x+1,t+1} = P_{x,t} \cdot P_x$ 。例如,若知 21 岁妇女的存活率为 0.99892, 1987 年年初 21 岁妇女人数为 119485 人,则可推算出 1988 年年初 22 岁妇女人数为  $P_{22,1988初} = P_{21,1987初} \cdot P_{21} = 119485 \times 0.99892 = 119356$  人。其他年龄同样计算。只有各年年年初的 0 岁组人数  $P_{0,t+1}$  需从上一年出生人数  $B_t$  与出生当年存活率  $P_0$  推算,  $P_{0,t+1} = B_t \cdot P_0$ 。存活率  $P_x$  的资料可根据实际调查取得。若无实际数据,也可利用生命表中的生存率计算,即用  $L_{x+1}/L_x$  代替  $P_x$ , 用  $L_0/l_0$  代替  $P_0$ 。

在进行年龄移算的同时即可推算出  $t$  年内的死亡人数  $D_t$ 。它等于  $t$  年年初总人数  $P_t$  中死于  $t$  年内的人数加上  $t$  年内出生者中的死亡人数  $D_{B,t}$ 。

$$D_t = (P_t - \sum_{x=1}^W P_{x,t+1}) + D_{B,t}, \text{ 而 } D_{B,t} = B_t \cdot (1 - P_0)$$

测算  $B_t$  的原则是用  $t$  年年初各生育年龄妇女人数  $W_{x,t}$  乘相应年龄的生育率  $f_x$ , 并将乘积相加, 得  $t$  年全年预计出生人数  $B_t$ 。

$$B_t = \sum_{x=15}^{49} W_{x,t} \cdot f_x$$

然后将预计出生人数按一定比例(例如 0.516 : 0.484)分为男女婴人数。

测算中,对未来生育率  $f_x$  可作各种不同处理:①可假定原来的分年龄生育率  $f_x$  的数值长期不变;②可根据原调查的  $f_{x,t}$  计算出总和生育率  $f_{T,t} = \sum_{x=15}^{49} f_{x,t}$  以及生育率分布  $F_{x,t}$  (又称生育模式),  $F_{x,t} = f_{x,t}/f_{T,t}$ , 并把预计的未来各年生育水平(用该年的总和生育率  $f_{T,t}$  表示)乘原来的  $F_{x,t}$  以求得未来各年生育率  $f_{x,t}$ ;③可根据生育政策计算未来的生育率  $f_{x,t}$ ;④按某一数学公式(如,  $\Gamma$  分布曲线)和给定的参数值(如开始生育年龄与峰值生育年龄)估算未来生育率  $f_{x,t}$ 。对迁移的预测则在上述计算基础上,再按分性别、年龄的迁移率与相应人数推算。

预测中所用的各项参数以实际调查所得数据为基础,根据以往变动趋势,参考其他国家或地区所经历的变化过程,或根据政策要求,对生育率、死亡率等参数作出假设。为看出不同情况下人口未来发展的差别,可以采取几套不同的假设,作出不同的预测方案,进行比较。在实行计划生育的情况下,可根据各种不同政策要求下的不同预测结果,选择最适合预期目标的方案。人口预测与人口计划密不可分。如果不同地区、不同民族或者城乡之间,在生育率和死亡率水平上有较大差异,可以而且应该分别进行预测,然后再就全国加以汇总。

人口预测可按预测期长短分为短期预测(5 年以下)、中期预测(5~20 年)和长期预测。一般中期预测各种要素的变动,可较准确加以估计,推算结果容易接近实际,现实意义较大。远期预测中未知因素较多,不易把握,但能摆脱短期波动的影响,显示人口发展趋势,对于制定人口发展战略有重要参考价值。

(查瑞传)



**人口再生产** (population reproduction) 人口新一代出生、成长和老一代衰老、死亡不断重复继续的过程。它通过世代更替来实现人口的延续和更新。人口再生产不仅是人口数量的再生产,也是人口质量的再生产,是二者的统一。

人口再生产过程是生物学过程和社会过程的统一。人口再生产的生物学过程,即人口不断出生、成长、衰老、死亡的生理过程,以生物学规律和制约生物运动的自然环境为基础。人口再生产的社会过程,是指人口再生产要通过一定的婚姻家庭关系来实现,而婚姻家庭关系又总是由一定的社会生产方式所决定,并受其上层建筑制约。

人口再生产具有与物质资料再生产不同的特点,主要表现在:①实现单位不同。人口再生产是在各个分散的家庭中实现的。家庭的职能经历过很多变化,但作为生育单位的职能始终未变。②人口再生产的周期长。它指两代人之间的平均间隔时间,现在一般都在20几年以上。③人口再生产具有惯性(见人口惯性),难以迅速转变其变动的方向。

人口再生产可以从家庭(微观)和社会(宏观)两个角度来考察。人口总是在一定的社会生产方式下发展和增殖的,人口再生产具有社会的整体性。人口再生产又是通过家庭来进行的,因而又具有家庭的个别性。二者的联系表现在,社会人口再生产是无数家庭人口再生产活动的总和,制约它们的因素通常也是同一的。社会人口再生产和家庭人口再生产的矛盾表现在二者的要求并不经常完全一致,有时生产力的发展要求社会人口再生产不断扩大,而家庭却不愿生育子女;或者社会发展要求控制社会人口再生产的规模或速度,而家庭却要求多生育子女。

(马淑鸾)

**人口再生产类型** (type of population reproduction) 与社会生产力发展的一定阶段相适应的人口出生率、死亡率和自然增长率三者的变化组合所形成的不同人口增长模式。

社会生产力的发展是人口出生率、死亡率和自然增长率变动的根源。生产力的发展决定生产关系、上层建筑以及社会、经济、政治、文化等一系列条件的变化,从而引起家庭、婚姻、生育观和生育行为的相应变化。所有这些终将导致人口出生率、死亡率和自然增长率的变动,从而形成不同的人口再生产类型。

在人类历史上出现过多种人口再生产类型。人口转变论的创始人A. 兰德里根据生产力发展的不同水平,把历史上的人口发展过程分为:原始阶段、中期阶段和现代阶段,这3个阶段不同的出生率、死亡率和自然增长率组成了不同的人口增长模式。兰德里将这一演变过程称之为“人口革命”。F. W. 诺特斯坦则把由农业社会向工业社会过渡的人口转变分为:工业化以前的阶段、工业化初期阶段、进一步工业化阶段和完全工业化阶段。他认为各个

阶段均有不同的人口增长类型。

有的人口学家根据历史唯物主义的观点,认为在人类历史上有过3种人口再生产类型:①原始人口再生产类型。它与生产力水平极为低下的占有经济(采集、狩猎)相适应,特征是极高的死亡率和可补偿死亡率的高出生率,极低的人口自然增长率,平均预期寿命很短,世代更替迅速。新石器时代以前原始社会时期的人口再生产属此类型。②传统人口再生产类型。它与以手工劳动为基础的农业生产经济相适应,特征是高出生率、高死亡率和较低的人口自然增长率,平均预期寿命稍有延长。奴隶社会、封建社会以及资本主义社会初期的人口再生产均属此类型。③现代人口再生产类型。它与以现代科学技术为基础的工业化生产经济相适应,特征是低出生率、低死亡率和低人口自然增长率,平均预期寿命延长,世代更替缓慢。资本主义机器大生产以后的时期和社会主义社会的人口再生产均属此类型。

人口再生产类型并不完全随社会生产方式的改变而转变,而是由生产力性质所决定。在同一社会形态下,由于生产力发展处于不同的阶段,可以存在两种人口再生产类型;在不同的社会形态下,由于生产力性质相近,可以存在同一种人口再生产类型。

社会生产力经历了从低级到高级的发展过程,与此相适应,人口再生产也经历了从低级到高级的发展阶段,3种人口再生产类型依次更替,是由生产力革命引起的必然发展趋势。

当人类由占有经济进入生产经济,原始人口再生产类型逐渐向传统类型转变。在占有经济条件下,食物来源不稳定,抵御疾病和自然灾害的能力也极低,必然导致人口死亡率极高(50%),出生率微高于死亡率,人口增长速度大约每千年增长15%,形成了原始人口再生产类型。当生产力发展到以手工劳动为基础的生产经济,人类有了比较可靠的生活资料来源时,死亡率开始下降。同时,在手工劳动的条件下,发展生产主要靠增加劳力,必然导致高出生率,人口再生产相应地由原始类型转变为传统类型。

产业革命最终导致了人口死亡率和出生率先后下降,向现代人口再生产类型转变。科学技术的进步和医疗卫生事业的发达,直接导致人口死亡率的下降;同时,现代化生产的发展主要不是依靠增加劳动力数量,而是提高劳动力质量。生产力发展对劳动力的需求通过许多中间环节作用于生育行为,使人口出生率逐步下降,形成了以低出生率、低死亡率、低人口自然增长率为特征的现代人口再生产类型。

3种人口再生产类型的更替都有一个过渡阶段和相应的过渡类型。原始型转为传统型是在很长时期内,以不太显著的形式逐步实现的,目前还没有确切材料说明过渡的具体阶段。由传统型转变为现代型经过了一个相当长时期的过渡阶段。科学技术特别是医学的发展,直接影响死亡率的降低,人口再生产类型的转变首先是由死亡



率的下降开始的。出生率的下降则通过一系列的社会经济文化条件的变化,逐步改变人们的生育观和行为;人口惯性的作用也延缓出生率的下降。在此期间,必然出现一个高出生率、低死亡率、高人口自然增长率的过渡的人口再生产类型,表现为人口的迅速增长。随着生产力的发展,人口再生产必然向低出生率、低死亡率、低人口自然增长率的现代类型发展。

(马淑鸾)

renkou zaishengchanlu

人口再生产率 (reproduction measurement)

一代妇女所生的女儿数同这代妇女人数之比。又称人口繁殖率。它表示平均一个妇女一生中生育的女孩数。有粗再生产率(又称总再生产率)和净再生产率之分。粗再生产率表示平均每个妇女生育的女孩数,没有考虑这些女孩在到达母亲生育她们的年龄时的死亡因素。净再生产率是扣除女孩在到达母亲生育她们的年龄时的死亡数后,平均每个妇女生育的能接替生育的女孩数。人口再生产率是假定一代人计算的。所谓假定一代人是把一年内各种年龄指标看作是一批人一生各个年龄阶段的相应指标。

计算方法 首先计算年龄组生育率(1岁组或5岁组),然后将各年龄组生育率合计,得出总和生育率。总和生育率是说明假定一代人平均生育的孩子数,包括男孩和女孩。将总和生育率乘以出生中女婴比例(一般取0.485)就得出粗再生产率。净再生产率的计算方法是将各年龄组生育的女孩数乘以女孩活到母亲生育自己的年龄时的生存率,扣除死亡人数后即得净再生产率。(见表)

1981年中国人口再生产率计算表

| 年龄组<br>(岁) | 年龄组生<br>育率 $sFx$ | 妇女生<br>存率 $s[x]$ | 扣除死亡后<br>年龄组生育<br>率 $sFx \cdot s[x]$ | 年龄组中值<br>$Y$ | 加权计算<br>人年数<br>$sFx \cdot s[x] \cdot Y$ |
|------------|------------------|------------------|--------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|
| ①          | ②                | ③                | ④ = ② × ③                            | ⑤            | ⑥ = ④ × ⑤                               |
| 15~19      | 0.00620          | 0.93657          | 0.00581                              | 17.5         | 0.10167                                 |
| 20~24      | 0.14663          | 0.93130          | 0.13656                              | 22.5         | 3.07260                                 |
| 25~29      | 0.23873          | 0.92475          | 0.22076                              | 27.5         | 6.07090                                 |
| 30~34      | 0.08650          | 0.91748          | 0.07936                              | 32.5         | 2.57920                                 |
| 35~39      | 0.03324          | 0.90871          | 0.03020                              | 37.5         | 1.13250                                 |
| 40~44      | 0.01437          | 0.89728          | 0.01289                              | 42.5         | 0.54783                                 |
| 45~49      | 0.00315          | 0.88147          | 0.00278                              | 47.5         | 0.13205                                 |
| 合计         | 0.52882          |                  | 0.48836                              |              | 13.63675                                |

根据上表资料计算出下列指标

总和生育率 =  $0.52882 \times 5 = 2.644$

粗再生产率 =  $2.644 \times 0.485 = 1.282$

净再生产率 =  $0.48836 \times 5 \times 0.485 = 1.184$

平均世代间隔 =  $\frac{13.63675}{0.48836} = 27.92(\text{年})$

人口内在的自然增长率 =  $27.92 \sqrt[27.92]{1.184} - 1$   
=  $0.006067 \approx 6.07\%$

1981年中国总和生育率为2.644,意味着按1981年条件,平均一个妇女一生将生育2.644个孩子。粗再生产率为1.282,表示下一代育龄妇女将比母亲这一代增加28%。净再生产率为1.184,表示扣除死亡后到达母亲生育自己年龄时女儿人数将增18%。净再生产率表示两代妇女的比例关系,如果等于1,说明接替生育职能的女儿一代的人数等于母亲一代,人口再生产处于增减相抵的静止状态。如果大于1,意味着女儿一代人数比母亲一代人数增加,人口再生产的规模将趋于扩大。如果小于1,说明女儿一代人数比母亲一代人数减少,人口再生产规模将趋于缩小。计算人口再生产率对研究和预测人口发展的长期趋势有重要意义。

平均世代间隔 指母亲一代生育女儿时的平均年龄,或者说母亲一代和女儿一代平均间隔年龄。计算方法是各年龄组扣除死亡数后的生育率(或生育人数)用母亲年龄组中值进行加权平均,所得结果即是平均世代间隔。如前例,1981年中国人口平均世代间隔为

$\frac{13476.29}{482.69} = 27.92 \text{ 年}$

平均世代间隔说明人口增长率固定时母亲一代与女儿一代平均间隔长度。一般说,早婚和早育的地方,平均世代间隔时间短;反之,则平均世代间隔时间长。平均世代间隔一般在28年左右。

人口内在自然增长率 指母亲一代和女儿一代平均间隔年限内平均年增长率。人口生育率的上升或下降因受年龄结构等因素影响,还不能立刻反映在实际的自然增长率上来。为了消除年龄等因素的影响,反映真正的自然增长率变化趋势,就需要计算人口内在的(或真正的)自然增长率。计算方法是将母亲和女儿两代之间的增长率(即净再生产率  $R_0$ )用平均世代间隔( $T$ )开方,求平均每年的增长率,人口内在的自然增长率 =  $\sqrt[T]{R_0} - 1$ 。在前例中,净再生产率为1.18,平均世代间隔为27.92年,人口内在的自然增长率为  $\sqrt[27.92]{1.18} - 1 = 0.00606 \approx 6.06\%$ 。这表明女儿一代每年以6.06%的速度增长。

人口再生产率、平均世代间隔和人口内在的自然增长率都是建立在稳定人口理论的基础上的。这些指标是在到达稳定人口状态后的情况。

(王维志)

renkou zengzhangli

**人口增长率** (population growth rate) 以百分比表示的人口增长速度,一定时期内(通常是1年)人口增长数对期初人口总数之比。计算结果表明,年末人口数比年初人口数增长百分之多少。计算公式是

$$\frac{P_1 - P_0}{P_0} \times 100\%$$

式中  $P_0$  为年初人口数;  $P_1$  为年末人口数。

在计算若干年的平均年增长率时,常用以下3种方法:

$$\text{① 算术平均增长率} = \frac{2 \times (P_t - P_0)}{t \times (P_t + P_0)} \times 100\%$$

式中  $P_t$  为  $t$  年末人口数。

例如,1980年底中国人口数为98705万,1985年底为104532万,按以上公式,平均增长率为

$$\begin{aligned} & \frac{2 \times (104532 - 98705)}{5 \times (104532 + 98705)} \times 100\% \\ &= \frac{11654}{1016185} \times 100\% = 1.15\% \end{aligned}$$

$$\text{② 几何平均增长率} = \left( \sqrt[t]{\frac{P_t}{P_0}} - 1 \right) \times 100\%$$

仍以前面1981~1985年为例:

$$\sqrt[5]{\frac{104532}{98705}} - 1 = \sqrt[5]{105903} - 1 = 0.01154 \approx 1.15\%$$

$$\text{③ 指数平均增长率} = \frac{I_t P_t - I_0 P_0}{I_t P_t} \times 100\%$$

1981~1985年5年的指数平均增长率

$$\begin{aligned} &= \frac{I_t P_t - I_0 P_0}{I_t P_t} = \frac{11.55725 - 11.49989}{11.55725} \\ &= \frac{0.05736}{11.55725} = 0.01147 \approx 1.15\% \end{aligned}$$

人口增长是自然增长和迁移增加的综合结果。人口增长率等于出生率-死亡率+迁入率-迁出率。人口增长率为正数时表示总人口数在增加,人口增长率为负数时表示总人口数在减少。就全世界而言,人口增长只有人口自然增长一个因素,人口增长率等于人口自然增长率。1986年全世界人口增长率为1.7%。不同国家或地区差别很大。非洲人口增长率为2.8%,其中东非高达3.0%;拉丁美洲2.3%;亚洲1.8%;大洋洲1.2%;欧洲0.3%,其中:瑞典、民主德国为零增长,丹麦、联邦德国、匈牙利为负增长。

(王维志)

renkou zengzhang yu guomin shouru

**人口增长与国民收入** (population growth and national income) 表征人口增长与国民收入增长之间的相互制约关系的范畴。在社会主义国家,国民收入是指一定时期(通常为1年)内,物质生产部门劳动者新创

造的价值,它是物质资料生产进一步发展和人口再生产条件改善的物质基础。在其他条件已定的情况下,国民收入总量愈多,人均消费基金和积累基金也越多,从而有利于人们生活的改善和技术装备水平的提高,也有利于人口数量的控制和人口质量的提高。人口增长从3个方面影响国民收入的增减:①人口或劳动者数量的多少;②每个劳动者技术装备水平的高低;③劳动者节省消耗和管理才能的大小。

反映人口增长和国民收入增长相互关系的最主要的综合指标是人均国民收入的增长速度。人均国民收入的增长表明人口增长对国民收入的影响是正效应。为了保证人口增长对国民收入影响的正效应,必须使人口增长与国民收入增长保持一定的比例关系。这种比例关系不能是等速的,必须是人口增长速度大大低于国民收入增长速度。如果人口增长过快,势必造成国民收入中用于消费部分增加,积累部分减少。其结果是,虽然消费基金已经增加,人均消费水平却没有提高;积累基金尽管已经减少,但还要给更多的人提供就业机会,导致人口与经济矛盾重重,劳动生产率降低,国民经济发展缓慢。反之,人口增长适当,就是在国民收入分割为积累基金和消费基金比例不变的条件下,人们的消费水平也可随生产水平的提高而提高,积累量也会不断增加。其结果是一方面积累基金增加,另一方面需要安排就业的人数却可减少,这就必然有利于提高生产技术构成,提高劳动生产率,推动经济的发展,增加国民收入总量。人口增长过慢,劳动力资源短缺,也会导致一些生产资料闲置,某些自然资源得不到应有的开发利用;尽管人均技术装备水平可能有所提高,每个劳动者为社会所做的贡献有所增加,但由于整个社会生产资料和自然资源利用不充分,国民收入总量的增长将受到相当的影响。因此,应当从整个社会的长远战略需要出发,及时调整人口出生率,保证人口增长与国民收入增长之间的适当的比例关系,促进社会经济的迅速发展。

(张纯元)

renkou zhengce

**人口政策** (population policy) 政府对于调节、指导人口发展变化所持的态度与所采取的手段和措施。有广义和狭义之分。广义的人口政策指政府为了达到预定的与人口有关的经济、社会发展目标而采取的旨在影响生育率、死亡率、人口年龄结构、人口生理素质、文化教育程度、道德思想水平,以及人口迁移和地区分布等方面变化的一系列措施。狭义的人口政策主要指政府在影响生育率变化方面的措施。政府对人口变化不采取任何行动也是一种政策选择,这种选择也将影响未来人口的变化。人口政策是一个政府的基本国策中不可缺少的组成部分,不论有无明文规定的人口政策,政府的各项方针政策中很多都会对人口的变化产生程度不同的影响。

按照贯彻的方式,人口政策又有直接的和间接的之分。前者通过制定有关规定、条例、法律和奖惩办法加以



实施;后者则通过间接途径引导群众的生育行为,使之符合政策目标的要求。

人口政策主要有:①调节人口自然增殖的政策。它可以直接规定预定时期的人口规模或自然增长目标,也可以规定最低结婚年龄,借以影响生育率的变化。但是,一般在规定生育率目标的同时还必须制定死亡率下降的目标,因为死亡率的下降对于生育率的降低具有很大作用。制定人口规模的目标必须依据人口发展的近期、中期和长期预测,考虑到人口年龄结构的合理变化。

②国内人口迁移的政策。这一政策常常和人口地区分布政策密切结合,两者的目标必须一致。此外,人口地区分布政策也可以通过对不同地区制定不同的人口自然增长目标来实现。政府为了改变人口地区分布,有对迁移实行法律控制的直接政策,如限制移民进入城市地区或某些特定的地区;也有对迁移采取间接影响的措施,如对符合政策目标的移民给予特定的优惠待遇,对不符合政策目标的移民则取消其某些权利。

③人口分布政策。它常常具有多重目的,如发展特定地区的农业、工矿业、巩固边防,或是为了疏散人口过密地区的人口等。

④国际移民政策。可分为迁入国和迁出国两种类型,并且常常采用法律的形式来实施。许多移民入境国往往通过法律条文对不同来源国的移民加以选择性的鼓励、限制或禁止,而移民出境国则按不同情况对本国移民出境分别加以鼓励、限制或禁止。如一些发展中国家往往限制技术人员出境,鼓励非熟练劳动力外迁。

(张开敏)

renkou zhuanbianlun

**人口转变论** (the theory of demographic transition) 一种依据欧洲国家人口出生率、死亡率和人口自然增长率等史料,描述人口变动和发展过程中不同阶段的特征,并分析各自的成因的人口学说。最早出现在20世纪20年代初的西欧,形成于30年代中前期,第二次世界大战后在西方十分盛行。

人口转变论的创始人是法国人口学家A. 兰德里。他最先分阶段论述人口转变,认为人口理论的中心任务是阐明和领会“人口转变”,即从高出生和高死亡时代到低出生、低死亡时期的转变;他把生产力看作是人口过程的主要因素。他在《人口革命》论文中首次论述了自古以来人口变动的三大阶段及其各自的特点。在该论文及稍后的同名专著中,他对“人口转变”进行了较充分的阐释。他把人口发展分为3个阶段,即原始的、中期的和现代的,它们分别与各经济发展时期互相适应和依次更替。原始阶段,生产力水平低下,经济因素主要通过死亡率来影响人口发展,对生育率没有抑制作用;人口增长的限度决定于生活资料。中期阶段,为维持既得生活水平,人们往往较晚结婚,甚至终身不结婚,从而降低了生育率和人口增长速度;经济因素对人口发展的影响是通过婚姻关系来实现的。现代阶段,较高的生活水准和伴随经济发展而来

的社会心理变化,逐步地完成了人类生育观的重新塑造;人们通常自觉地限制家庭规模,生育率普遍降低到水平。根据生育率普遍下降甚至低于替代水平的现象,他认为在现代,T. R. 马尔萨斯所说的人口过剩已不存在,新的问题则是人口不足。

20世纪西方人口转变论的主要代表人物是美国人口学家F. W. 诺特斯坦。在40~50年代,他先后出版了一系列有关“人口转变”的论著,其中值得特别指出的是1953年写成的《人口经济学与食物供给》。该文后来被收入第八次国际农业经济学会议文稿。他把从农业社会向工业社会过渡的人口转变过程划分为4个阶段:“前工业化时期”、“初步工业化时期”、“进一步工业化时期”和“后工业化时期”。他对各个阶段和特征作了分析,认为在第一阶段,由于生产力水平极低,死亡率虽时有升降,却一直维持在高水平上;作为对高死亡率的补偿,出生率很高且稳定;人口自然增长率很低,但略有提高。在初期工业化阶段,近代科技的发展使死亡率下降,但由于人口发展中的时滞作用,出生率仍保持在较高水平上;人口自然增长率逐步提高。在进一步工业化阶段,工业化的初步成就使死亡率继续下降;随着时滞作用的终结,生育率也开始下降,但降速慢于死亡率;人口自然增长率达到最高水平。工业化阶段,经济发达和高水平的生活,促进了人类生育观的重塑和转变;人口出生率和死亡率都降到很低的水平;人口自然增长率很低,甚至趋于零增长或负增长。

诺特斯坦不同意“饮食改善为死亡率下降的主要原因”的看法,认为科学技术特别是医学的长足进步是死亡率下降的根本原因。他还反对用现代生产提供的更多更富有营养的食品降低了人类生育力的观点,也不赞同把现代避孕手段的出现和普及看成是出生率下降的重要因素。在他看来,只有用社会经济因素的变化来解释出生率下降才更加符合客观实际。这些因素是:①家庭职能的变化。传统的家庭生产职能在现代社会几乎完全丧失;家庭教育和消费的职能也被严重地弱化了。②儿童的综合经济价值的降低。现代经济的要求使儿童抚育和新劳动力早期培养费用倍增,而他们对家庭的经济贡献大大下降(养老愈来愈不依靠子女)。③妇女社会经济地位的提高。为改善自己的政治经济地位,妇女们越来越广泛地参与就业,倾向于少生育、多就业。④死亡率下降对生育的作用。与农业社会中以高出生弥补高死亡的情况形成鲜明对照,在现代,降低了或下降中的死亡率为降低生育创造了条件。上述4个方面的社会经济因素的共同作用才使“人口转变”得以实现。

当代人口转变论认为,全球大部分地区的人口剧增已成为这些地区现代化的主要障碍。诺特斯坦曾反复强调,为减轻经济发展的负荷,发展中国家只有不断努力降低出生率,别无选择。人口转变论对人口变动和发展的阐释,对研究人口发展有一定参考价值,但它不是以社会生产方式的演化来从根本上说明“人口转变”,不是以社会



经济制度的演化来阐释生育率等生命统计的变化,因而带有严重的缺陷。  
(倪跃峰)

renlei laolinghua

**人类老龄化** (human longevity) 老年社会学、老年人口学的研究范畴。指人类平均寿命的增长与延长。人类老龄化与个体老龄的含义不同。人类个体从出生、成长、衰老至死亡是一个单一的过程。人类老龄化并非这些单一过程的综合。就整个人类来说,总是生生不已,不存在作为一个整体的人类衰老和死亡。人类老龄化仅指人类全体或一个民族、一个地区人口的平均寿命的增长与延长。

人类平均寿命延长的极限,从理论上讲可以达到人的自然寿命的终结。但实际上,无论就人类全体或某个民族人口,甚至所谓长寿民族或长寿地区人口,活过百岁的个人仍属极少数。人的平均寿命远未达理想的地步。

对人类的自然寿命的研究,最早为法国博物学家 G. -L. de 布丰提出的。他根据对哺乳动物寿命的观察与研究,推论人的自然寿命应为其生长发育期的 5~7 倍,约为 100~150 岁;或为人的性成熟期的 8~10 倍,即约为 110~150 岁。根据现代科学对人体细胞分裂的研究,人的寿命应是细胞分裂周期乘以细胞分裂总平均次数,约为 120~150 岁。测量人类老龄化的指标,一般使用人类的平均寿命,后来随着人口统计资料的日臻完备,多采用平均预期寿命。

人类平均寿命从上古时代至今有较大的发展。据考古学家的研究,15 万~10 万年前的欧洲尼安德特人的平均寿命估计为 18~20 岁。50 万~20 万年前的北京猿人平均寿命估计也只有 17 岁左右。人类进入文明社会以后,平均寿命有所延长。据有关资料证实,古希腊人的平均寿命估计是 20~30 岁;古罗马人是 15~30 岁;中世纪英格兰人的平均寿命估计是 33 岁;殖民地时期的美国马萨诸塞湾人的平均寿命估计是 35 岁;20 世纪初美国人的平均寿命估计是 48 岁左右;中国明清之际人的平均寿命估计在 40 岁左右。据联合国统计资料,20 世纪 60 年代初,全世界人类的平均预期寿命已达到 52.2 岁,1985 年估算达到 60.7 岁,15 年间增加了 8.5 岁。其中欠发达国家增长幅度较大,发达国家较小。1947 年,中国部分城乡人口抽样调查资料估算,平均预期寿命为 35 岁,1957 年为 57 岁,1973~1975 年达到 64.9 岁,1982 年第三次人口普查时达到 67.88 岁,1957~1982 年 25 年间提高了 10 余岁。1986 年据中国国家统计局人口司公布,全国人口的平均预期寿命 1985 年是 68.92 岁。

不同时期、不同地域人类平均寿命的差异和社会发展、经济状况、医学的进步、医疗条件的改善有很大关系。20 世纪以来,随着社会生产力迅速发展,科学技术的进步,特别是医学科学取得的多方面成就与医疗条件的改善,使人类平均寿命普遍有较大幅度的提高,人类老龄化的进程也加速了。但是,可以预计人类老龄化达到理论的

极限或理想的地步,即全人类平均寿命接近于人类自然寿命,绝非是短期内可能实现的。  
(毕可生)

Renlei Qunti

**《人类群体》** (*The Human Group*) 美国社会学家 G. 霍曼斯关于小群体理论的著作。1950 年在纽约出版。书中确定了小群体的定义,提出了群体内部系统和外部系统以及描述小群体的概念如活动、情感、规范、方向、频率等。作者受 T. 帕森斯和 R. K. 默顿的影响,基本上采用功能分析方法。书中主要分析了 5 个调查报告,即 F. 罗特利斯伯格等人的《管理和工人》、W. F. 怀特的《街角社会》、R. 弗思的《我们是提克皮亚岛人》、D. L. 哈奇的《一个农村社区结构的变化》、C. 阿伦斯伯格等人的《在一个工业公司中的干劲测量》,并力图对这 5 个个案研究提出描述性总结,把内部系统因素与命题相结合,把下一研究作为上一研究的印证,而把上一研究作为下一研究的来源,从而创造出一系列概括、描述不同类型群体合成及其活动、互动和情绪的内部系统的各种方式。作者通过大量经验材料描述了群体的合成和分解过程,揭示了构成各种社会组织模式的基础——小群体合成的交换过程。书中指出,人类文明的存在,“就必须在构成社会以及社会的主要方向的群体之间关系中维持某些小群体自身的特征”。该书对社会学的小群体研究具有深远的影响。

(于显洋)

renwen quweixue

**人文区位学** (human ecology) 借用生物学进化论原理,研究都市环境的格局及其相互依赖关系的学说。又称人类生态学。它是由美国芝加哥经验社会学派的代表人物 R. E. 帕克和 E. W. 伯吉斯提出的。人文区位学注重研究区位对于人类组织形式和行为的影响。

区位(生态)一词译自英文 ecology,它源于希腊语词 oikos,意指家庭或住所。19 世纪后期,动植物学家开始使用 ecology 一词,以描述生物如何在环境中生活,由此产生了生物学的一个分支学科即生物生态学,简称生态学。20 世纪 20~30 年代,社会学家借用该词,用以说明社区的区域位置,创立了社会学的一个分支学科即人文区位学。

**人文区位学研究流派** 主要有古典区位学派和现代区位学派,后者又分为社会文化区位学派和新正统区位学派。

**古典区位学派** 又称芝加哥学派。主要代表有帕克、伯吉斯和美国社会学家 R. D. 麦肯齐等。帕克在《人类社区:都市与人文区位学》(1952)一书中提出,人文区位学是研究人类组成的生命或低于社会层次的科学。麦肯齐则认为人文区位学是研究人类在其环境的选择力、分配力和调节力的影响作用下,在空间和时间所形成的联系的科学。古典区位学派强调,人文区位学研究的主体是人,人与动植物不同,人有创造文化并按自己的意志行事的能力。因此,人文区位学不仅要研究不同群体之间的生



物关系,还要研究文化和有目的的人类行为所造成的区位状况。

古典区位学派强调以社区作为分析和研究的单位,认为社区是一种生态区位秩序。早期古典区位学家认为,社区是人类生存的自然环境。人类在社区中生活存在着一种共生关系。人们要生存就要依赖于他人,与他人发生各种各样的关系。后期古典区位学家在作进一步的研究中发现,人类在社区中生活既处于相互依存的状态中,也处于彼此竞争的状态中。他们在某种程度上修正了共生关系的性质。

古典区位学派把区位学的观点运用于都市的分析,认为都市是一种生态区位秩序,支配都市组织的基本过程是竞争和共生。在都市环境中,为了生存而彼此依赖的个体或群体同时在为匮乏的资源进行竞争,竞争关系的性质因时因地而异。都市区位的形成过程表现为:①浓缩。指既定区域内安置的同类人口和机构在数量方面增长的趋势。各种区位单位浓缩的程度由密度来衡量。所谓密度是同类单位在某一特定地区的数量,如每平方公里的人口等。②离散。指既定区域内同类人口和机构在数量方面下降的趋势,也由密度来衡量。③集中。指有相同职能的机构在都市中枢地带产生和发展的趋势。④分散。指人口或机构离开都市中枢位置的现象。⑤隔离。指人口和机构分别并入与自己同质的地区,这些地区彼此分离。⑥侵入。指一个群体进入另一个群体居住区域的运动过程。⑦接替。指进入另一居住区域的群体取代原有群体之后对这一地区实施的有效统治。都市区位的形成过程反映了都市的竞争和共生的复杂关系。伯吉斯在探讨都市生态秩序时,还创立了都市发展和空间组织方式的模型即同心圈理论(见都市空间结构理论)。

古典区位学派在研究方面的不足是:一是没有考虑作为人类行为原因的社会变量和次社会变量;二是有将人类生活的社会方面和次社会方面分割开来的倾向;三是这一学派强调地缘性,但地缘性是一个模糊不清的区位学原则。现代区位学家对此提出了许多批评,并改进了研究方法,避免了只用一种方法研究都市结构和土地利用问题的倾向。现代都市的变化和技术的革新对古典区位学的性质产生了巨大的冲击,并产生了现代区位学的流派。

**现代区位学派** 主要指社会文化区位学派和新正统区位学派。社会文化区位学派是现代区位学的主要理论流派。与古典区位学派的不同点在于,它强调文化在人类行为中的重要作用。认为文化是一种习得性行为,既可与土地和稀有资源的合理利用息息相关,也可与此毫无关系。美国社会文化区位学家 W. 法尔里经过对实例的区域位置分析后断言,除了次社会的自然变量外,文化变量也是区位学理论的有机组成部分。C. 乔纳森通过对纽约挪威人社区地域流动的分析,也得出与法尔里一致的结论。这说明美国都市中人们的区位行为受到多种变量的影响。

新正统区位学派是现代区位学的另一个主要理论流派,代表人物有美国的 A. H. 霍利、J. 奎因、O. D. 邓肯等。新正统区位学派试图将社会生活的社会因素和次社会因素结合起来分析,强调自然经济变量对都市土地利用模式的决定作用。奎因认为,人类区位学应该专门研究劳动分工问题及其对空间分布的影响。区位学家应该把他们的研究限制在人类群体及其与环境的相互关系上。霍利则认为,区位学是研究人们如何在不断变化中维持自我、控制环境的科学,不能把它限制在狭窄的范围内。他试图避免古典区位学派将社会性和次社会性截然分开的倾向,把社会文化定义为人类群体努力适应环境的方式,文化适应性应成为区位学研究的合理课题。邓肯等人利用芝加哥都市地区的职业差别、隔离、低价租房的集中与都市中心的距离等统计指数,考察了帕克关于社会地位有明显差异的人们一般在空间上互相分离的假设。指出社会现象、职业区别和自然空间存在着一定的关系,并非截然分离,提出了区位复合体的范畴。区位复合体由 4 个变量组成,即人口、组织、环境和技术,简称 POET 变量。一个区位系统中的各种因素都可分别归纳到这 4 个变量之中,从而能够以简单的形式描述各个变量之间的关系。邓肯认为,社会性质不能与自然空间相脱离,区位系统中某一部分发生变动,必然会影响、作用到其他部分。整个区位系统结构是建立在社会体系内部各要素的相互关系基础之上的。区位系统是一个不断变化的体系,它不断进行自我调整,每一次变化之后新的调整便接踵而至。但是,大多数区位系统在调整之后的一段时间内,能保持相对的稳定。

**特征与原则** 人文区位学有 4 个基本特征:①强调环境的重要;②认为人口是研究问题的出发点;③将一个人口单元——社区视为完整的或自给自足的整体;④认为社区区域位置的各个部分的相互关系经常处于不平衡—平衡的变动状态中。

人文区位学的原则是:①相互依存的原则,即共生和共食原则。各个体由相辅相成的区别而共生,又由相辅相成的相似点而共食。一个人口群体往往是由共食和共生两种关系形成的复合体。共生的联合趋向于促进生产效率和创造性,共食联合则趋向于保护或保守行为。②关键功能的原则。对于每一个包含不同功能的关系系统而言,只能通过一种或少数几种功能与环境发生关系。这一种或少数几种功能被称为关键功能。关键功能不是凝固不变的,它随着环境的变化而变化。③区别化的原则。人类社会发展的各个阶段有着不同的生产率,由此决定了关键功能分化的程度和人口单元规模的大小;同时,一种文化系统所能供养的人口多少也受生产率的制约;生产率水平是一个生产体系的发展规模和它所能供养的人口数量的决定因素。④优势的原则。社区在各个时期形成性质各异的各种部类联合体,如家庭、商业机构、工业和职业协会、宗教团体、工厂联合会等。部类联合的作用主要是维护一个社区的统治功能集团的优势地位。

**研究方法的发展** 20世纪30年代以来,人文区位学在理论观点上不断修改,研究方法也有新的发展。这些方法主要表现在定量技术、社会区域分析,以及模型与模拟等方面。

**定量技术** 指依靠计数和度量的方法。定量分析理论是30年代社会学向客观性和合理性发展的产物。现代区位学家依靠计算和统计的方法来搜集、分析资料,已经能够进行高度复杂的都市区位资料分析,在统计的数字指标基础上创立新的都市类型学和都市设计的数学模型。

**社会区域分析** 它是数字计算机对人文区位学产生重大影响的结果。社会区域分析是由美国的E. 谢夫基和W. 贝尔在20世纪40~50年代创立的一种都市区位研究方法。他们通过复杂的因素分析,找到了构成社会区域类型的3项指标。这3项指标是:①社会等级指标。通过对职业和教育的分析获得。②都市化指标。来自妇女与儿童的比例和独家住宅的比例。③隔离指标。来自对人口构成、种族群体隔离的测量。社会区域分析虽然受到许多批评,但这一方法已在人文区位学的大量研究实践中得以成功地运用,并对都市结构的性质提出了许多有意义的见解。

**模型与模拟** 模型一词在社会科学中通常指关于规定或说明某一事物基本性质的概括性陈述。当模型被用于人文区位学时,模型的制作一般涉及到现代统计学、数学方程式、曲线图、图表和地图等。K. 施维里安划分了两类区位学模型,即区域特征区位模型和群体特征区位模型。前者有古典模型(同心圈、扇形和多核心)、因素模型(社会区域分析)和密度型,后者有居住隔离模型和群体位置模型。模拟和模型有许多共同之处,二者都试图对社会状况和社会条件中最重要的因素加以概括。在模拟中,关键的变量被用来理解条件变化带来的影响。在模型中,关键变量则被用来描述实际存在的现象。模拟方法为区位学家探索区位分布中各要素之间相互作用的规律,预测都市区位结构的未来演变等提供了重要的手段。

#### 参考书目

- Amos H. Hawley, *Human Ecology*, Ronald Press, New York, 1950.  
R. E. Park, *Human Communities; The City and Human Ecology*, Free Press, New York, 1952.

(陈仁炳 刘豪兴)

renzhi buxietiao lilun

**认知不协调理论** (Festinger's cognitive dissonance theory) 美国社会心理学家L. 费斯廷格于1957年提出的一种社会认知论。其前提是每个人都努力使自己的内心世界没有矛盾,然而所有的人都无法使自己达到无矛盾状态。费斯廷格把“矛盾”和“无矛盾”换为“不协调”和“协调”,并据此对认知现象进行分析。

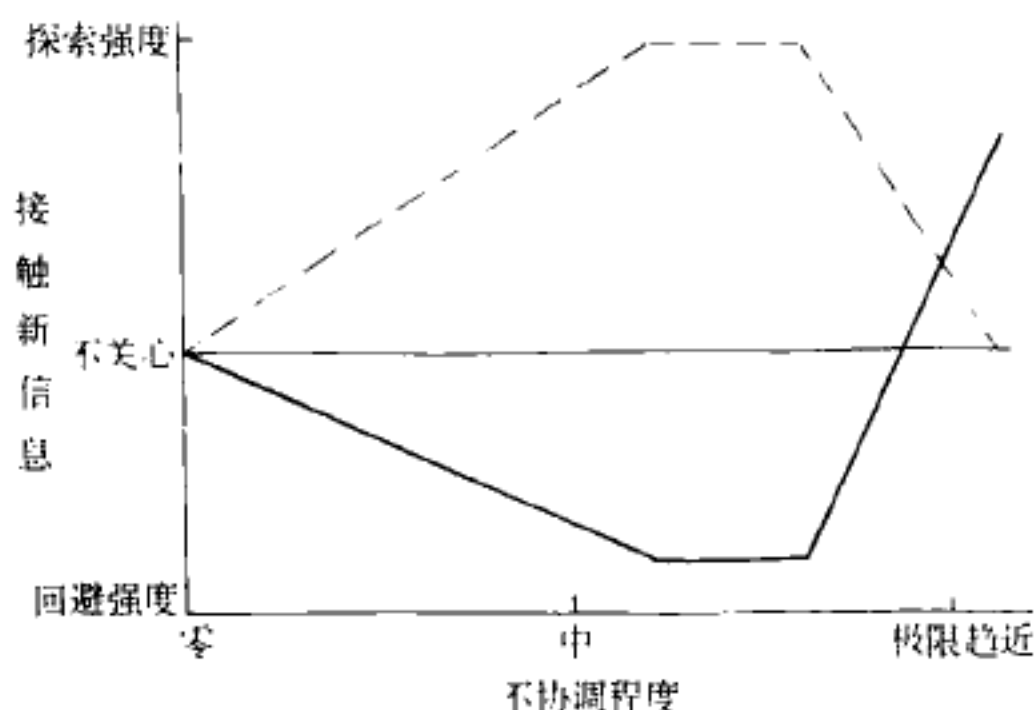
认知不协调理论包含两个认知要素:一是关于自身特点和自己的行为的知识;一是关于周围环境的知识。认知要素之间的关系有3种:无关系、协调一致的关系、不协

调的关系。当一种非—X知识是从Y得出的时候,则X与Y两种知识是不协调的。比如,一个人总是向别人借钱,同时又买了新车;一方面知道有自己的朋友在身边,同时又感到恐惧。这些都是认知不协调的表现。

引起两种认知不协调的原因有:①自相矛盾。如既相信人类不久的将来能到达月球,又认为人类无法制造能够脱离地球大气圈的装置。②文化习惯不同。如在正式晚宴上,用手抓吃的习惯与正式晚宴礼节的知识是不协调的。③特殊与一般的冲突。如某一民主党人在选举时喜欢某一共和党候选人。④已有的经验作怪。如一个人站在下雨的地方说自己没有淋湿,这对于有淋雨经验的人是不协调的。认知不协调的程度取决于不协调要素对于主体重要性和这种要素的多寡。

改变认知不协调的办法主要有:①改变与认知者行为有关的知识,以改变行为;②改变与认知者环境有关的知识,以改变与环境的关系;③增加新知识,全面接触新信息。

改变认知不协调会带来心理抵抗,具体表现为:①改变有关行为的知识会有痛苦,对改变行为的抵抗程度取决于认知者必须承受的痛苦或损失的程度;采取新的行为必须使行为者能够得到某种满足,对改变的抵抗程度是从新行为中得到满足的函数。②对改变环境知识的抵抗取决于行为者对新情况、新观点的敏感程度。③对增加新知识的抵抗取决于认知不协调的程度,在不协调极小或几乎没有的场合,寻求新知识的动机也极小或几乎没有;不协调为中等,对新知识的寻求和对引起不协调信息的回避是最积极的;不协调程度极大时,寻求新知识的动机显著下降,而回避线上升,费斯廷格认为这是一种曲线关系(见图)。



认知不协调与探索新信息的关系

虚线:对能减少不协调的新信息的期待

实线:对能增加不协调的新信息的期待

社会承认和社会支持对改变认知不协调有很大影响。如恰当的奖或罚会有利于认知变化;流言、流行、舆论和宣传教育,会成为影响认知变化的社会支持力量。费斯廷格说,认知不协调理论的核心部分是很单纯的,但它的适用范围却相当广泛。1964年他进一步提出社会参与对



改变认知不协调的作用,在决定改变看法之前的社会参与会影响决定后的行为,并且决定后所产生的新的不协调只在决定后不久最强烈,经过一段时间就会渐渐减弱。

(沙莲香)

renzhi junheng lilun

**认知均衡理论** (cognitive balance theory) 一种关于认知结构、过程和变化的理论假说。20世纪40年代中期由美国社会心理学家F. 海德提出。他首先把认知过程分解为认知要素,并假设出要素间相互肯定或否定的关系,由此构成一个认知系统,然后找出认知系统平衡以及排除不平衡的条件和规律性。

认知均衡理论的主要内容是,当认知系统出现不平衡、不一致时,会产生不愉快等心理压力,驱使认知主体设法恢复认知平衡量。这种理论揭示出认知如同其他自然、社会现象一样,是按照一定方式自然而然地组织起来的,它的体系内部有一种最大限度保持自身一致性和协调性的倾向,是一个趋于有序化和组织化的过程;如果这种有序化和组织化遭到破坏,就会出现认知无序和无组织状态,使认知无所遵循,失去原有的职能。设法使认识中的无序和无组织状态逐渐有序化和组织化,就是恢复和获得认知平衡。认知过程是无序与有序、无组织状态与有组织状态的不断交替的过程。

认知均衡理论把人际关系、人际互动、态度变化等纳入认知领域。在社会心理过程中,认知平衡或不平衡这种自然过程,并非无故产生、随意消失的,而是在人际关系和人际互动的作用下时而出现,时而转化为另一种状态。在认知主体和认知客体之间插入人际关系和人际互动环节,就能较好地解释和解决认知的社会性和复杂性。调整好人际关系,有良好的人际互动环境,对于认知职能的正常发挥是不可缺少的。

(沙莲香)

Riben shehuixue

**日本社会学** (sociology in Japan) 日本社会学产生于日本资本主义形成的过程中。1868年,以天皇制为中心的明治政府实行殖产兴业、富国强兵和文明开化的维新政策,积极引进西方的先进科学技术和思想文化。在这一社会变革中,西方社会学传入日本。到20世纪初,日本社会学学科基本形成。第一次世界大战前后进入发展时期。第二次世界大战以后得到进一步的发展、壮大。

**日本社会学的形成** 明治初期,A. 孔德特别是H. 斯宾塞的社会学说开始在日本传播。留学荷兰回国的西周以“百学连环”、“生性发蕴”为题介绍孔德的社会学理论。1877年,斯宾塞的《社会静力学》被尾崎行雄译为《权利提纲》出版;1882年《社会学原理》也在日本出版。斯宾塞的社会学说受到了日本自由民权运动思潮、科学家和明治政府的重视。孔德和斯宾塞的学说经过初期日本社会学者的消化吸收,结合日本的国体观,形成了日本最早的社会学。

外山正一和有贺长雄是日本社会学创建时期的代表

学者。外山正一从1893年率先在东京帝国大学开设社会学讲座,教授斯宾塞的《社会学原理》。有贺长雄则致力于社会学的学科建设,他的3卷本《社会学》(1883~1884)是日本最早的社会学理论专著。外山正一和有贺长雄将社会看作一个有机的整体,认为社会学是具有现实意义的经世济民的学科,带有鲜明的自由主义色彩。与此相反,加藤弘之站在反自由主义思潮的政府保守立场上,接受了社会达尔文主义的影响,否定天赋人权论的自由平等人权思想。

在日本社会学形成时期的后期,建部遥吾的社会学处于主导地位。建部遥吾将孔德的社会学和儒家的社会观结合起来,提出了家族国家观的社会学体系。他的理论体系由社会静力学和社会动力学两部分组成,前者主要研究社会的秩序关系,后者主要研究社会的进化形态。认为社会学的中心课题就是研究实现儒家治国平天下理想的进化阶段。1903年,建部遥吾在东京帝国大学设立了社会学研究室,1913~1922年组织领导了学会性质的日本社会学院,出版了《普通理论社会学》(1905~1918)等著作。

早期引进日本的社会有机体论的综合社会学包罗万象,难以形成结构严谨的学科,这就要求社会学向独立的专门学科发展。在此期间,心理社会学逐渐发展起来。远藤隆吉是日本心理社会学的创建人。他在《近代社会学》(1907)中用心理学来解释集体意识,用人的意志结合来说明社会本质。樋口秀雄在《社会学小史》(1911)中断言心理社会学将推动社会学的发展;小林郁在美国芝加哥学派的影响下重视社会过程的研究。但是,心理社会学尚未形成与建部遥吾社会学抗衡的实力,当时日本社会学的基本性质仍然是保守的,并落后于世界社会学的发展水平。米田庄太郎的出现改变了这种状态,他大力介绍美国、法国和德国的社会学说,扩大了日本社会学的视野,为日本社会学的繁荣和发展奠定了基础。

**日本社会学的发展** 第一次世界大战前后,日本资本主义迅速发展,社会结构剧烈变动。与此同时,社会学对社会问题的研究也在不断深化。席卷全球的民主主义浪潮扫清了阻碍社会学发展的不利因素,日本社会学迎来了空前发展的新时期。高田保马和户田贞三是日本社会学这个时期的代表学者。高田保马为社会学的学科化作出了巨大贡献。他在《社会学原理》(1919)中,批判了综合社会学的观点,强调社会学是具有普遍意义的特殊科学,是社会科学界的一介平民。他从社会结合的角度出发,将狭义的社会本质定义为有情者的结合、期待的共存和非限定性接触的意识。他将社会形态划分为:以血缘和地缘为结合纽带的基础社会,以相似性、共同利益为结合纽带的派生社会。他提出了结合定量法则、基础社会衰耗法则、派生社会错综法则、整体社会的利益社会化法则,并提出了与K. 马克思的阶级史观以及唯心史观不同的、将人口增长视为社会变动根源的第三史观——人口史观。高田保马具有独创性的理论体系,对日本社会学具有



划时代的意义,在国外也产生了广泛的影响。受美国芝加哥学派实证社会学的影响,户田贞三批判了日本社会学以往的社会哲学倾向,坚持社会学的经验科学特性,并运用实证研究方法致力于家庭社会学研究。他一改从制度方面研究家庭的传统,而把家庭作为社会群体加以研究。他在《家庭结构》(1940)中将家庭定义为“以夫妇和亲子关系为中心的、由人数相对较少的近亲组成的、以爱情为基础的人格融合”,认为家庭是“建立在这种感情融合基础之上的从属关系和共产关系”。他运用统计方法对1920年日本第一次千分之一人口抽样调查资料进行了系统分析,首次揭示了日本家庭结构状况,奠定了家庭实证研究的基础,开创了日本社会学重视实证研究的先河。

20世纪30年代前后,世界性经济危机波及日本,各种社会问题日益显露,从而使社会运动和马克思主义思潮高涨起来。一些学者从马克思主义立场出发,对传统社会学展开批判,其中具有代表性的著作有清水几太郎的《社会学批判序说》(1933)、早濑利雄的《现代社会学批判》(1934)。马克思主义学者对传统社会学的批判,以及文化社会学的兴起、形式社会学的衰落,促使人们为重建社会学体系而进行新的探索。松本润一郎是这种新探索的实践者之一。他将社会现象分成社会群体、社会过程和文化现象3个方面,并通过群体社会学和文化社会学将其贯穿起来。他的代表作有《社会学纲要》(1934)、《社会学原论》(1935~1941)、《群体社会学原理》(1937)和《文化社会学原理》(1938)等。新明正道经过与松本润一郎的反复论战,在《社会学的基本问题》(1939)和《社会本质论》(1942)中,运用超越社会形式和社会内容的行为关系等概念,综合分析了社会结构和社会功能,并将社会学分成一般社会学和历史社会学两大部分。

在理论社会学研究迅速发展的同时,实证研究在农村社会学和家庭社会学领域也取得了很大进展。其中,铃木荣太郎的《日本农村社会学原理》(1940)、有贺喜左卫门的《日本的家庭制度与租佃制度》(1943)具有很高的学术价值。

随着日本右翼军国主义势力的迅速崛起,改变了日本社会学的发展道路。第二次世界大战期间,日本社会学沦为反动势力的附庸。

**战后日本社会学** 第二次世界大战后,处于美国占领下的日本开始了解放妇女、发展工会组织、教育自由主义化、废除压迫制度和经济民主化五大改革,日本社会进入了剧烈的变动时期,这为日本社会学的发展、壮大提供了有利时机。在学校制度改革中,社会学被列为新制大学的正式课程,到1950年,教授社会学的大学教师已从战前的不足30名增加到近150名,社会学教学和科学研究队伍迅速扩大。

战后日本社会学由战前主要受德国社会学影响,转向主要受美国社会学的影响,介绍美国社会学的学术书刊相继问世。在上述转变过程中,日本社会学的基本特性和研究领域也随之发生了不同于战前的根本变化。以尾

高邦雄和福武直为代表的社会学家批判了战前日本社会学偏重理论研究,游离于社会生活之外的弊端,强调理论必须与实证研究相结合,指出社会学的基本特性应当是以社会调查为基础的实证科学,并积极倡导跨学科共同研究的方法。这一转变奠定了战后日本社会学的发展方向,促进了日本社会学的发展,从而为社会学争得在日本社会科学体系中的平等地位打下了基础。从研究领域看,除了战前已具规模的理论社会学、家族社会学和农村社会学研究之外,战后主要有社会心理学、文化人类学、产业社会学、日本企业管理、农村实证社会学、结构功能主义和社会变迁理论、阶级阶层、家族周期论、城市社会学、政治社会学、大众传播论、社会病理学、组织社会学、文化社会学、法律社会学、福利社会学和数理社会学等。

在分支社会学取得长足发展的同时,日本社会学理论研究也取得了很大进展,主要表现在:①在 sociology 概论和原理方面,代表性的著作有清水几太郎的《社会学讲义》(1948)、黑川纯一的《社会学要义》(1950)、武田良三的《社会学的结构》(1952)、福武直和日高六郎的《社会学——社会与文化基础理论》(1952)、藏内数太的《社会学概论》(1954)。1986年又出版了代表社会学理论研究最新成果的富永健一的《社会学原理》。②一批学者着手进行日本社会学史研究,代表作有新明正道的《社会学史概说》(1954)、阿闭吉男和内藤莞尔合编的《社会学史概论》(1957)。还出版了一系列对战后社会学进行系统总结的大型丛书和工具书。从1984年起由东京大学出版会出版的20卷《精选日本社会学》,收入该书的400余篇论文是从战后40年的大量论著中精选出来的,从中可以看到日本社会学各分支学科的主要理论成果和战后日本社会学的全貌。1987年起由青井和夫主编、科学社出版的《社会学丛书》共10卷,对现有的社会学理论作了详细评介。1974年前后,东京大学出版会出版了福武直主编的《社会学讲座》(共18卷)。在大型工具书中,有见田宗介、栗原彬、田中义久主编,由宏文堂出版的《社会学事典》;北川隆吉主编、有信堂出版的《现代社会学辞典》。日本社会学会的会刊《社会学评说》1987年第150期出版“战后日本社会学”特辑,对社会学研究方法、家庭社会学、农村社会学、工业社会学、大众传播研究、医疗保健社会学等领域的成果进行了回顾。

80年代后半叶,日本社会学出现了一系列新的变化:①社会学理论流派的多元化。战后日本主要吸收了结构功能主义理论,但自60年代以后对这种理论的批判较多。进入70年代以后,日本社会学逐步吸收现象学社会学、民俗学方法论、符号互动论、结构主义社会学和批判理论中的多种学术观点充实已有的理论体系。②加强了对当今日本社会特点的研究和适应日本社会信息化、国际化、老龄化发展趋势的对策研究。这一特点在1982年以来日本社会学会历届年会的主题上都有所反映。

**学术团体与刊物** 日本社会学会于1924年成立,至80年代末共有会员2000余名,现任会长森冈清美,出版



年刊《社会学评论》，并于1950年加入国际社会学协会。重要的地方学会有关东社会学会、关西社会学会、西日本社会学会、东北社会学会和北海道社会学会；重要的学术团体有东京社会科学研究所以及东北社会学研究会（出版《社会学研究》杂志）、关西社会学研究会（出版《社会学》杂志）、村落社会研究会和法律社会学会等。1980年由福武直发起成立了日中社会学会，出版了会刊，80年代末拥有会员近百名，现任会长青井和夫。

（童 斌 李国庆）

richang shenghuo shehuixue

**日常生活社会学** (sociology of daily life) 研究日常生活领域中人们的社会关系、社会活动和社会行为的一门社会学分支学科。

**产生和发展** 最早用唯物史观研究无产阶级日常生活的著作是F. 恩格斯的《英国工人阶级状况》(1845)。英国统计学家、社会学家C. 布思在19世纪末对伦敦市民的生活状况进行了调查，写出了《伦敦居民的生活和劳动》(1891~1903)一书。美国社会学家R. E. 帕克等人在20世纪20年代对芝加哥城市社区生活作了广泛的调查、分析。美国经济学家、社会学家W. G. 萨姆纳的《民俗论》(1907)一书，从理论上阐述了在群体日常生活中风俗习惯的形成。

第二次世界大战后，不少国家的城市化、工业化和科学技术得到迅速发展。同这一进程相伴而生的是人们闲暇时间的增多，社会为人们提供的日常生活设施日益完善以及日常生活服务的日益社会化。这些对人们的家庭生活和个人生活产生重大影响。人们的日常生活在整个社会生活中的意义越加重要。日常生活社会学的研究更加科学化。苏联自恢复社会学研究以来，比较重视日常生活的研究，确认了日常生活社会学作为社会学分支学科的地位。它主要研究在日常生活领域内，影响各阶级、阶层、职业、劳动、地域共同体中人们现实行为的各种社会条件、社会机制和社会心理机制，并分别从物质的、精神的以及家庭的等日常生活不同领域的角度，研究满足劳动者物质和精神需求的途径。60年代以来，西方社会学对日常生活的研究发展较快。以法兰克福学派为代表的社会批判理论，强调研究在资本主义社会的官僚制和大众文化控制下人们在日常生活中的异化现象；美国现象学社会学派从M. 韦伯的“主观理解”出发，认为个人赋予日常生活各种情境的意义具有首要作用，他们重视日常生活中的社会交往过程，重视通过分析日常生活的语言来揭示其社会意义；民俗学方法论则把人们习以为常的日常生活行为方式作为自己研究的中心课题，着重通过各种调查方法来发现个人日常生活中的问题，发现人们是怎样理解和解释自己的日常生活的。美国社会学家A. 韦格特在《日常生活社会学》(1982)一书中，根据现代资本主义社会的现实生活实际，归纳出计算机、自动化、官僚组织、火箭、电视、人口增长和人口向城市集中为现代日常生活的七大特征，并对日常生活与科学、宗教、巫术、

广告、时间和空间的关系作了详尽分析。

中国自1979年以来，一直重视对城乡居民日常生活的研究。研究的课题主要涉及：物质生活的需求及合理消费模式的确立问题；家庭日常生活方式；城市居民家务劳动及日常生活的社会服务；闲暇时间的利用及精神需求的满足途径；日常生活交往及新型人际关系的形成，等等。

**基本内容** 日常生活社会学以人们在日常生活领域的相互关系、活动和行为作为研究对象。日常生活指在人们的生产活动和社会公共活动领域以外，对物质和精神产品的消费性活动，包括衣、食、住、行、用、医疗保健、文化学习、体育锻炼、休息娱乐、亲友交往、恋爱婚姻、风俗习惯、典礼仪式等广泛的活动领域，是人们生活方式的重要组成部分。某一社会中人们的日常生活特征，受物质生产水平、社会关系、道德风尚、文化教育、历史传统、社会心理以及地理环境的影响。一般说来，日常生活随着社会经济的发展而发展，同时又保留着一个民族在长期发展中所形成的在满足个人或家庭的物质和精神需求方面的特有形式，其行为规范和风俗习惯表现出稳定的特点。一定社会的日常生活变异同社会经济变迁相比，往往具有滞后性。而某种日常生活范式一旦形成，则对人们的个性和行为修养产生重要影响。

各国学者从不同的研究目的出发对日常生活作了多种分类：①从主体角度分为社会日常生活、家庭日常生活、个人日常生活；②从社区角度分为城市日常生活和农村日常生活；③从日常生活宏观结构角度，分为日常物质生活和日常精神生活；④从日常生活微观结构角度，分为满足生理需要日常生活、社交生活、文娱体育生活、个人创造活动、家务劳动生活和家庭道德生活，等等。

日常生活社会学主要研究：①社会关系和社会结构诸因素对日常生活的制约作用，不同阶级、阶层、职业群体之间以及社会群体内部日常生活各种差别的形成因素；②日常生活中满足物质和精神需求的途径、方式和特点，以及物质需求和精神需求的合理结构；③日常生活的时间预算、闲暇时间的利用，不同职业、人口群体和个人的生活活动结构；④家务劳动的自我服务和社会服务；⑤日常生活的时尚、风俗、情绪等社会心理和个人心理特点及其形成条件；⑥家庭及各种非正式组织中的人际关系、行为规范和准则；⑦日常生活的社会化对个性形成和发展的影响，在不同的社会环境中个人对于最适合本人特点的日常生活方式的选择等问题。

**研究方法** 除采用社会学的一般方法外，通常采用如下两种方法：①对日常生活的主要方面（如物质消费、精神文化、家庭生活和交往）进行分类统计的研究方法。②累积研究方法，如通过时间支配状况这一特定尺度，测定不同群体和个人的日常生活活动结构、各种现象和过程存在的原因和内部联系；通过家庭用具拥有量及使用特点等资料，判断人们日常生活的物质条件、需求满足状况和个人或群体的文化水平。

（王雅林）

ruzhu

**入赘** (uxorilocal marriage) 男子就婚于女家并成为女方家庭成员的婚姻形式。俗称招养老女婿或招婿。原是一种母系家族婚制,是从妻居、服役婚的古婚遗俗的发展。表现为女婚而不嫁,招男方入女家为婿。这种婚姻形式的延续,主要因女方需要劳力,需要养老接代。男子入赘的主要原因是家贫,无力娶妻,只能以身为质到女家完婚。《汉书·贾谊传》曾提到:“故秦人家富子壮则出分,家贫子壮则出赘。”颜师古注:“谓之赘婿者,言其不当出

在妻家,亦犹人身体之有疣赘,非应所有也。一说,赘,质也,家贫无有聘财,以身为质也。”在秦汉,这种入赘形式具有“赘婿服役”的性质。宋代以后,入赘变为“赘婿补代”、“赘婿养老”性质,嫁没有男性子嗣,招婿上门接续宗桃,补充劳力,并赡养女家老人。赘婿也有改为妻姓与不改姓两种形式。中国封建社会男女不平等,女子出嫁从夫为正常现象;反之招婿入赘则为反常现象。现代男女平等,男到女家落户者,大多出于日常生活、住房、养老等需要,社会舆论已不再对此非议。 (陆绯云)



# S

SOS Ertongcun

**SOS 儿童村** (SOS children village) 一种民间社会福利组织。宗旨是通过为那些失去父母的孤儿提供一个有“妈妈”的家庭式的生活环境,使他们重新获得母爱并享受“家庭”温暖。世界上第一所 SOS 儿童村由奥地利科学院名誉院士 H. 格迈纳医生于 1949 年在奥地利建立。国际 SOS 儿童村组织总部设在奥地利首都维也纳。全世界现有 SOS 儿童村 215 个。

儿童村采用小家庭分养方式,每个家庭有 6~8 名不同年龄、不同性别的孤儿,他们之间以兄弟姐妹相称,由一个独身妇女充当家庭中妈妈的角色。该妇女要有献身精神,喜欢孩子,爱护孩子,并能教育孩子,使他们的身心健康成长。这位母亲角色的生活态度和行为方式与正常家庭中的母亲一样。每个儿童村有 15~20 个家庭,每个家庭都有自己独立的住宅。进入就学年龄的孤儿,可就近上学。这些孤儿进入青年期后,迁至 SOS 青年宿舍居住,直到完全独立走向社会。

1984 年 11 月,中华人民共和国民政部城市福利司和国际 SOS 儿童村组织达成协议,由国际 SOS 儿童村赞助,在中国的天津市和烟台市建立中国 SOS 儿童村,并于 1986 年 10 月开始收养孤儿。(戴树鑫)

Samuna

**萨姆纳, W. G.** (William Graham Sumner, 1840~1910) 美国社会学家、经济学家,社会达尔文主义的主要代表人物之一。



1840 年 10 月 30 日生于新泽西州帕特森,1910 年 4 月 12 日卒于新泽西州英格尔伍德。曾在牛津大学、日内瓦大学和哥廷根大学攻读神学、社会科学和语言学。1863 年毕业于耶鲁大学。1866 年在耶鲁大学执教数学和希腊语。1869 年,任基督教圣公会主事。1872 年回到耶鲁大学,任

政治学和社会学教授,他是美国的大学中最早教授社会学的学者之一。1909 年,继 L. F. 沃德之后担任美国社会学学会会长。主要著作有:《民俗论》(1907)、《社会的科学》(由 A. G. 凯勒编辑,1927~1928)。

萨姆纳接受 C. R. 达尔文“自然选择”和“适者生存”的思想,并用来解释社会现象。他认为,进化通过生存竞争为自己开辟道路,生存竞争像进化本身那样“自然”。社会不平等是自然的状态和文明发展的必要条件。他还认为,社会的发展只是生物进化的一种形式,认识社会的关

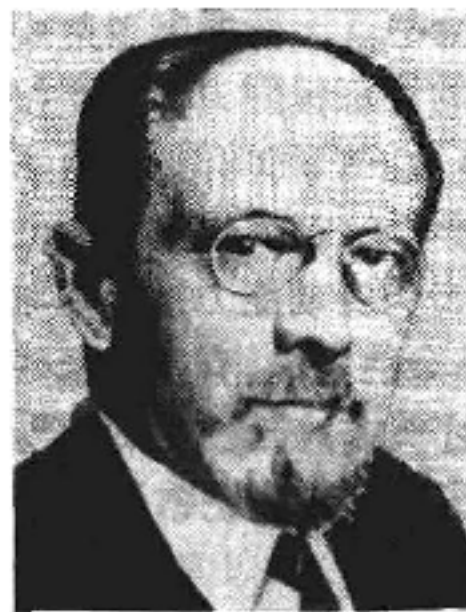
键在于民俗和民德,在于内群体间和外群体间的争斗和竞争(见内群体与外群体)。他强调并抬高内群体的地位,贬低外群体;对内群体优越感的强调几乎达到了种族中心主义的程度。

萨姆纳在《民俗论》一书中认为,民俗是人们生物学需要的产物,即群体间在生存竞争过程中各种利益需要和人类行为的 4 种主要动机(饥饿、爱恋、虚荣、恐惧)的直接产物。他指出,社会科学对民俗的研究,与生物学对细胞的研究具有同样的意义。一切社会制度还原为最基本的因素,就是民俗和民德。他追求“自由放任”的原则,反对任何形式的人为的或国家法律的对社会生活的干预,认为社会整体运行的机制就是竞争。竞争是自然法则,社会是竞争着的群体的组合。(方晶刚)

Sangbate

**桑巴特, W.** (Werner Sombart, 1863~1941)

德国社会学家、经济学家。1863 年 1 月 19 日生于德国的



埃姆斯莱本,1941 年 5 月 18 日卒于柏林。早年在柏林和罗马学习法律、经济学、历史学和哲学,1888 年获柏林大学哲学博士学位。1890~1906 年任布雷斯劳大学副教授。1917 年任柏林大学教授直至 1931 年退休。桑巴特曾与 M. 韦伯参加创立德国社会学学会的工作,并合办了《社会科学与社会政策》杂

志。主要著作有:《19 世纪的社会主义和社会运动》(1896)、《现代资本主义》(1902)、《犹太人与经济生活》(1911)、《资本主义》(1930)和《新社会哲学》(1934)等。

桑巴特早年倾向于马克思主义,后受到韦伯和历史主义的影响。他认为,社会学不是一门包罗万象的学科,而是一门有明确内容和特殊方法的独立学科,其任务在于提出有关精神领域的社会联系的理论。他反对人文科学中的价值取向,主张价值中立(见价值中立和价值参照)。

桑巴特对社会学理论的主要贡献集中在经济社会学和宗教社会学领域。他借用 K. 马克思的观点分析了资本主义社会的历史、社会结构特别是阶级结构和资本主义精神,并把资本主义的发展大致划分为早、中、晚三个阶段。在探寻资本主义发生的原因时,他认为对资本主义发展起着重大作用的新教伦理来源于犹太教。他还用经验方法考察了犹太人的宗教伦理、法律制度、生活方式和经济生活。他在解释社会历史发展的原因时常常摇摆于物质因素与精神因素之间。(王容芬)

Shandong Xiangcun Jianshe Yanjiuyuan

**山东乡村建设研究院** (The Academy of Village Construction of Shandong) 20 世纪 30 年代中国乡



村建设运动中最有影响的组织机构之一。1931年中国学者梁漱溟创办于山东邹平。该院在邹平设“实验县”，后又在菏泽、济宁设“实验区”，具体实践梁漱溟的乡村建设理论。梁漱溟认为，“中国建设必走乡村建设之路，必走振兴农业以引发工业之路”。该院分为乡村建设研究部、乡村服务人员训练部及乡村建设实验区三个部分。研究部招收大学或大专毕业生，两年毕业后分配到实验区（实验县）任职。服务人员训练部，招收中等文化程度的学生，训练服务工作人员。而实验区则管理县政。具体措施是建立以“乡农学校”为核心的“行政教育合一”的乡村基层组织，普遍推行“新乡约”。在经济上试图建立社会化的新经济结构，实行“合作经济”，推广农业科学技术。目的在于从社会的最基层入手，建立一个以中国固有精神为主、吸收西方文化长处的新的社会组织，以解决中国的社会问题。该院因1937年抗日战争爆发而停办。

（韩明谨）

shangcan baoxian

**伤残保险**（invalidity insurance）对非因工造成伤残丧失劳动能力的劳动者给予的经济保障。1889年起源于德国，已推广到世界上绝大多数国家和地区。伤残保险是社会保险的一种方式，通常与老年、遗属保险并为一体。在许多国家，伤残被作为提前丧失劳动能力按退休对待，伤残补助金有早期支付的退休金的含义；有些国家视伤残为长期或永久性的疾病，通过长期地延长疾病补助金的方式支付伤残补助金，直到伤残者达到正常退休年龄时，才改为支付退休金。

享受伤残补助金的条件，通常要经过对伤残的评估（见伤残评定），根据残疾程度来确定。残疾程度一般用百分比表示。大多数国家规定享受部分伤残补助金的条件为丧失劳动能力的2/3以上，只有极少数国家把这一标准降到1/2以下。享受全额伤残补助金的条件，通常都定为丧失劳动能力的100%。许多国家还规定享受伤残补助金者，在伤残发生时已交的保险费必须达到一定期限，或规定就业、居住达到一定期限。

对全部丧失劳动能力的伤残者提供的全额伤残补助金的标准，在绝大多数国家等同于退休金的水平。部分伤残补助金则根据劳动能力的损失程度，按照全额伤残补助金的一定百分比支付。在少数国家，对残疾程度较轻者支付一次性的伤残补助金。有些国家对于从事危险、艰苦职业的工人，给予较高标准的伤残补助金。

中国的伤残保险制度规定，非因工负伤者治疗期间的生活待遇，按疾病保险待遇处理，发给疾病补助金或疾病救济金。医疗终结后被确定为完全丧失劳动能力的，按规定办理退休或退职。

（程为敏 陆立德）

shangcan pingding

**伤残评定**（gradation of disability）国家对因战争或因其他事故负伤致残人员评定残废等级的一种制度。主要包括伤残情况和残废等级的科学鉴定。

**苏联、美国等国的伤残评定** 世界上大多数国家都有伤残评定工作。苏联军人因伤、因病致残，根据其丧失劳动能力的程度分为一、二、三等残废；残废原因分为因公致残和非因公致残；残废抚恤金按军人残废时的职务工资与军衔工资的一定比例计算，最高为75%，最低为30%；残废等级定期复查，一等残废两年复查一次，二、三等残废一年复查一次。美国军人在服役期间，非因本人过失致残，按其丧失劳动能力的百分比评定其残废程度；残废军人可以短期或长期退休，所领残废退休金数目为本人的基本薪金乘以丧失劳动能力的百分比。

**中国的伤残评定** 中国古代早有抚恤伤残士兵的记载，三国时诸葛亮说：“古之善将者，养人如养己子……伤者，泣而抚之；死者，哀而葬之”（《诸葛亮集·哀死》）。北宋赵祯（宋仁宗）曾规定：“军人经战至废折者，给衣粮之半，终其身”（《续资治通鉴长编》卷133）。明洪武十九年（1386）六月颁令：“士卒战伤，除其籍，赐复三年”。清代，据《嘉庆大清会典》和《户部军需则例》记载，阵伤兵丁赏银，头等伤30两，二等伤25两，三等伤20两；随征官兵的跟役及子弟因战受伤的赏银，按上例依次减少5两；奴仆随征战伤的赏银，头等伤12.5两，二等伤10两，三等伤7.5两。中华民国时期，国民政府于1934年10月16日公布的《陆军平战时抚恤暂行条例》及1940年9月27日公布的《陆军抚恤暂行条例》，将伤员按一、二、三等伤，分别给予抚恤。

中国共产党领导下的革命战争时期，也制定了有关伤残评定工作的条例和规定。土地革命时期，中华苏维埃中央政府制定的《中国工农红军抚恤条例》，第7、8两条就具体列举了6种伤残情况为全残废，9种伤残情况为半残废。红军抚恤委员会据此对红军伤员评定等级，给予合理的抚恤。抗日战争初期，陕甘宁边区政府颁布了《抗日将士优待抚恤条例》，晋察冀边区政府颁布了《抚恤残疾军人办法》。其他抗日根据地政府，也都制定了相应的法规和办法，并在贯彻执行中进行了伤残评定工作，一直沿用到解放战争时期。中华人民共和国建立后，为保障革命残废军人的生活，赋予他们政治荣誉，及时制定了《革命残废军人优待抚恤暂行条例》，使伤残评定和抚恤工作制度化。

**伤残评定标准** 各国伤残评定的标准各不相同，中国根据残废者的残废轻重和丧失劳动能力的程度，将残废划分为四等六级：劳动能力完全丧失，日常生活活动必须有专人照顾的，为特等残废；劳动能力基本丧失，日常生活部分活动需要他人扶助的，为一等残废；劳动能力大部分丧失，日常生活活动能力受到重大影响的，为二等甲级残废；劳动能力部分丧失，日常生活活动有一定困难的，为二等乙级残废；劳动能力和日常生活受到一定影响的，为三等甲级残废；劳动能力和日常生活不便的，为三等乙级残废。一身兼有数处伤残的，评定残废时以重者为准；如数处伤残合并以后，影响到劳动能力的程度相当于高一级的，按高级评定。凡伤愈后并未影响其劳动能力



者,如子弹穿皮伤肉,不列入残废等级。

1987 年,中国对残疾人开展了抽样调查,国家颁发了视力残疾、听力语言残疾、智力残疾、肢体残疾、精神病残疾 5 类《残疾标准》。视力残疾包括盲和低视力两类,均按视力障碍或视野缩小程度各分为一、二两级(表 1)。

表 1 视力残疾等级划分标准

| 类别  | 级别    | 最佳矫正视力              |
|-----|-------|---------------------|
| 盲   | 一级盲   | 0.02 至无光感;或视野半径<5°  |
|     | 二级盲   | 0.05~0.02;或视野半径<10° |
| 低视力 | 一级低视力 | 0.1~0.05            |
|     | 二级低视力 | 0.3~0.1             |

听力语言残疾包括 3 类:①又聋又哑,即听力和语言功能完全丧失;②聋而不哑,即听力丧失而能说话或构音不清;③单纯语言障碍,包括失语、失音、构音不清或严重口吃。单纯语言残疾不分等级,听力残疾则按听力丧失程度分为聋与重听两种(表 2)。

表 2 听力残疾等级划分标准

| 类别 | 级别   | 听力损失程度(dB) |
|----|------|------------|
| 聋  | 一级聋  | >91        |
|    | 二级聋  | 90~71      |
| 重听 | 一级重听 | 70~56      |
|    | 二级重听 | 55~41      |

智力残疾是指人的智力明显低于一般人的水平,并显示出适应行为的障碍。通常用智力商数(IQ,按一定方法测定的智龄与实际年龄之比)来衡量,分四级(表 3)。

表 3 智力残疾等级划分标准

| 级别     | 分度  | 与平均水平差距 | IQ 值               | 适应能力    |
|--------|-----|---------|--------------------|---------|
| 一级智力残疾 | 极重度 | ≥5.01   | 20 ~ 25<br>或 20 以下 | 极重度适应缺陷 |
| 二级智力残疾 | 重度  | 4.01~5  | 20 ~ 35<br>或 25~40 | 重度适应缺陷  |
| 三级智力残疾 | 中度  | 3.01~4  | 35 ~ 50<br>或 40~55 | 中度适应缺陷  |
| 四级智力残疾 | 轻度  | 2.01~3  | 50 ~ 70<br>或 55~75 | 轻度适应缺陷  |

肢体残疾是指人的四肢残缺,四肢或躯干麻痹、畸形,导致人体运动系统不同程度的功能丧失或功能障碍。评定方法是从人体运动系统有几处残疾、致残部位高低和功能障碍程度综合考虑,并以功能障碍为主,即将日常生活分为端坐、站立、行走、穿衣、洗漱、进餐、大小便、写字 8 项,在未考虑康复措施的情况下,能实现一项算 1 分,实现有困难的算 0.5 分,不能实现的算 0 分,根据总分将肢体残疾划分为 4 个等级(表 4)。

表 4 肢体残疾等级划分标准

| 级 别    | 程 度           | 计分  |
|--------|---------------|-----|
| 一级肢体残疾 | 完全不能实现日常生活活动  | 0~2 |
| 二级肢体残疾 | 基本上不能实现日常生活活动 | 3~4 |
| 三级肢体残疾 | 能够部分实现日常生活活动  | 5~6 |
| 四级肢体残疾 | 基本上能实现日常生活活动  | 7~8 |

精神病残疾是指精神病人病情持续一年以上未愈,从而影响其社交能力,在家庭、社会应尽职能上出现不同程度的紊乱和障碍。按照世界卫生组织提供的《社会功能缺陷筛选表》所列 10 个问题评分,将精神病残疾划分为四级(表 5)。

这 10 个问题是向知情人就病人最近一个月内有关以下 10 个方面的情况提出询问:①职业工作情况;②婚姻职能、夫妻关系;③父母职能(若是父母);④社会性退缩;⑤家庭以外的社会活动;⑥在家中活动过少;⑦家庭职能表现;⑧对自己的照顾;⑨对外界的兴趣和关心;⑩责任心和对将来的计划性。对以上 10 项进行确切了解后给予评分:无异常为 0 分,确有功能缺陷为 1 分,有严重功能缺陷为 2 分。如果只有一个问题评为 1 分,或各题均评为 0 分,不属于精神病残疾范围。

表 5 精神病残疾等级划分标准

| 级别      | 分度  | 划分标准             |
|---------|-----|------------------|
| 一级精神病残疾 | 极重度 | 有三个或三个以上问题评为 2 分 |
| 二级精神病残疾 | 重度  | 有两个问题评为 2 分      |
| 三级精神病残疾 | 中度  | 只有一个问题评为 2 分     |
| 四级精神病残疾 | 轻度  | 有两个或两个以上问题评为 1 分 |

管理原则 主要有:①区别对待的原则。中国为进行全国残疾人抽样调查而制订的 5 类《残疾标准》,大部分与国际统一标准基本一致,但不排除有关部门依据业务需要而制订的部门标准。有关部门可根据具体情况制订区别对待的政策。②技术鉴定的原则。一般在伤残者出院时,由医生作出技术鉴定,提出残废等级意见。③审核

的原则。残废军人出院时,回部队的,由部队政治机关审核;到地方的,由部队介绍到地方政府审核。经过审核,发给“革命残废军人抚恤证”。④公正抚恤的原则。退出现役或退休的特等、一等残废人员,由国家供养终身;二、三等残废人员,或由政府安排工作,或由政府和群众协助其安家立业。所有残废人员,均按因战、因公和在职、在乡之不同,定期发给一定标准的残废抚恤金,并享受社会各方面给予的照顾。

**社会意义** 主要表现在:①残废等级的评定直接为抚恤提供可靠的依据,使抚恤工作纳入科学的轨道,保证对伤残人员的抚恤公正、待遇合理。②界定残废等级可以对劳动能力进行明确的鉴定,有利于伤残人员的康复治疗、职业培训和就业,使不同等级的伤残人员能够得到合理安排,各得其所,充分开发其潜在的劳力、智力资源。③伤残评定有利于培养和发展伤残人员的自尊、自立、自强的心理意识,有助于形成尊重、爱护、帮助伤残人员的社会风气。(吴曰生)

## shehui

**社会 (society)** 人类生活的共同体。马克思主义认为,社会在本质上是生产关系的总和,只有具体的社会,没有抽象的社会。具体的社会是指处于特定区域和时期、享有共同文化并以物质生产活动为基础的人类生活的共同体。

**词源** 在中国的古籍中,“社会”一词始于《旧唐书·玄宗上》(本纪第八)。书中记载:“礼部奏请千秋节休假三日,及村闾社会”等。此处“社会”一词是村民集会的意思,是一动名词,由“社”和“会”两字演进而来。“社”原指祭神的地方。《白虎通·社稷》说:“封土立社,示有土也”。“会”为聚集之意。后来两字连用意指人们为祭神而集合在一起。古籍中有时也指“社”是志同道合者集会之所,如“文社”、“诗社”,或指中国古代地区单位,如“二十五家为社”。在西方,英语 society 和法语 société 均源出于拉丁语 socius 一词,意为伙伴。日本学者在明治年间最先将英文“society”一词译为汉字“社会”。近代中国学者在翻译日本社会学著作时,袭用此词,中文的“社会”一词才有现代通用的含义。

**社会的特征** 主要有:①它是有文化、有组织的系统。社会由人群组成,但不像动物结群那样生活,人类社会是按照一定的文化模式组织起来的,而只有人类社会才有文化。②从事生产活动是人类社会的一大特征。生产活动是一切社会活动的基础,任何一个社会都必须进行生产。③在任何特定的历史时期,社会都是人类共同生活的最大社会群体。它独立存在,不从属于任何其他群体。④具体社会有明确的区域界限,存在于一定空间范围之内。⑤连续性和非连续性是社会的又一特征。任何一个具体社会都是从前人那里继承下来的一份遗产;同时,它又和周围的社会发生横向联系,具有自己的特点,表现出明显的非连续性。⑥社会有一套自我调节的机制,它是

一个具有主动性、创造性和改造能力的“活的有机体”,能够主动地调整自身与环境的关系,创造自身生存与发展的条件。

**社会的类型** K. 马克思以物质生产方式为依据提出:“亚细亚的、古代的、封建的和现代资产阶级的生产方式可以看做是社会经济形态演进的几个时代”(《马克思恩格斯选集》第2卷,第83页),并预见到共产主义社会的出现。后来人们将社会基本形态概括为5种:原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和共产主义社会(社会主义为其初级阶段)。

社会学对于社会类型还做了其他区分。从社会赖以生存的方式上,可以分为:①狩猎的与采集的社会。这是最早的和最简单的社会,其特征为:靠狩猎和采集果实生存、社会群体较小、生活区域变动不居、几乎没有专门的劳动分工、建立在血缘和亲属联系的基础之上。②畜牧的社会。它通常出现于不适于耕作而适于放牧、饲养牲畜的地区。其特征是:开始出现剩余产品、私有财产,以及等级、阶级、群体间的冲突和战争,社会的政治、经济、宗教、文化制度开始形成。③初民社会。它是在适于耕作的地区,随着人们初步掌握耕作方法而出现的。其特征是:种植农作物上升为主要生存方式,狩猎与采集果实降为次要方式,出现了较大规模定居的社会群体,与畜牧社会一样,社会不平等和阶级分化开始出现。④农业社会,亦称“前工业社会”。它是随着“犁”的发明而发展起来的。犁的发明,铁具的使用,畜力、风力、水力的应用,为较发达的农业生产和小作坊手工业生产奠定了基础。随着社会剩余产品的大量出现,社会阶级体系和分层体系更加巩固,官僚制度、官僚阶层有了很大发展。⑤工业社会,亦称现代社会。它是自17~18世纪的工业革命以来产生和发展起来的。随着蒸汽机、电力等机械动力代替人力、自然力之后,大规模的工业体系开始形成,出现了人口向城市集中的城市化和有复杂的劳动分工体系的专业化,形成了现代的官僚制度(见官僚制),以及教育、医疗、保险、服务等现代社会机构与制度。同时,不具人格的社会关系逐渐取代了血缘的、亲属的社会关系。80年代以来,一些社会学家提出“后工业社会”的概念,认为在这种社会中自动化、信息技术将得到普及和发展。其特征是:从生产产品性经济转变为服务性经济;专业与技术人员居于主导地位;理论知识处在中心地位,它是社会革新与制订政策的源泉;控制技术迅速发展,对技术进行鉴定以及创造了新的“智能技术”。

社会学还从社会组织形式上区分社会类型,最有影响的是德国社会学家F. 滕尼斯提出的“礼俗社会”和“法理社会”。礼俗社会亦称“共同体”,指传统的社会。其特征是:规模小,分工与角色分化较少,家庭为社会核心单元,占统治地位的是个人的或具有感情色彩的初级关系,人的行为主要受习俗、传统的约束,社会具有很强的同质性。法理社会亦称“交往社会”,指现代工业社会。其特征是:规模大,有复杂的分工与角色分化,经济的、政治的、



职业的等社会组织取代了家庭的核心地位,非个人的、不具感情色彩的次级关系居统治地位,人们的行为主要受正式的规章、法律等约束,社会具有很强的异质性。此外,社会学家、人类学家还从文化角度将社会区分为“无文字社会”或曰“文字前社会”与“有文字社会”,以文字作为社会进步的标志。

**社会的功能** 主要是:①整合的功能。社会将无数单个的人组织起来,形成一股合力,调整种种矛盾、冲突与对立,并将其控制在一定范围内,维持统一的局面。所谓整合主要包括文化整合、规范整合、意见整合和功能整合。②交流的功能。社会创造了语言、文字、符号等人类交往的工具,为人类交往提供了必要的场所,从而保持和发展人们的相互关系。③导向的功能。社会有一整套行为规范,用以维持正常的社会秩序,调整着人们之间的关系,规定和指导人们的思想、行为的方向。导向可以有形的,如通过法律等强制手段或舆论等非强制手段进行;也可以是无形的,如通过习惯等潜移默化地进行。④继承和发展的功能。人的生命短暂,人类一代代更替频繁,而社会则是长存的。人类创造的物质和精神文化通过社会而得以积累和发展。

(李 强)

#### shehui anquanfa

**社会安全阀** (social safety valve) 社会冲突理论中用以表示社会冲突积极作用的概念。指各个社会都存在着这样一类制度或习俗,它作为解决社会冲突的手段,能为社会或群体的成员提供某些正当渠道,将平时蓄积的敌对、不满情绪及个人间的怨恨予以宣泄和消除,从而在维护社会和群体的生存、维持既定的社会关系中,发挥“安全阀”一样的功能。故亦称社会安全阀制度。

在社会学研究中,美国冲突论的代表 L. A. 科瑟尔明确提出和阐述了社会安全阀概念。他在《社会冲突的功能》(1956)一书中,以下述社会现象为例来说明“安全阀制度”:原始人有节制的复仇制度;前文字社会中在狂欢节期间对性禁忌、性回避的解除;西方文明社会中曾盛行的解决私人仇怨的决斗;现代和早期社会中一切有助于缓和统治者与被统治者以及各阶层间紧张关系、消除人们平时紧张情绪的共同性的娱乐活动等。

社会安全阀概念带有明显的社会心理学特征。它强调消除心理紧张在解决社会冲突、排除敌对和不满情绪中的作用,并根据心理学关于对立、紧张情绪可通过向替代性对象发泄而予以消除的观点,提出了安全阀制度发挥作用的机制即“替罪羊机制”,主张将人们的敌对、不满情绪引离原来仇恨的目标,用其他替代性目标和手段,使它们得以排发和发泄。社会冲突论者认为,这是一种对所有社会都具有普遍意义的特殊心理(思想)疏导理论。他们还认为,一个社会的结构愈是僵化,或愈是不容许对立的要求和主张表露出来,蓄积危险的、敌对的情绪便愈多,也就愈需要社会安全阀制度。

社会安全阀制度并不能从根本上解决社会冲突问

题,它可能导致这样两种消极后果:①减少或解除迫使社会向前发展的正常的社会压力;②产生某些负功能。科瑟尔等冲突论者一方面肯定它的作用,另一方面又对它持保留态度。

20 世纪 80 年代以来,中国有的学者提出了在社会主义社会采用安全阀制度的问题。如通过领导与群众之间的对话消除一些不安定因素、增进人民内部的团结、巩固和发展社会主义的同志式平等关系。他们还试图将科瑟尔提出的概念加以改造,形成“社会安全阀机制”的思想。不过,这方面的探索尚处于初始阶段。

(袁亚愚)

#### shehui anshi

**社会暗示** (social suggestion) 在无对抗的条件下,用含蓄、间接的方法对人们施加影响,使之按照一定的方式去行动或接受一定的意见、观点的一种社会心理现象。简称暗示。

暗示包括 3 种成分:暗示者、被暗示者和暗示信息。有时暗示者和被暗示者可以是同一个人,暗示信息主要有会话、文字等语言,语调、语气等亚语言,以及表情、动作、姿态等非语言符号。暗示效果与含蓄程度成正比,越含蓄效果越好。影响暗示效果的因素还有:暗示者与被暗示者之间的关系,被暗示者的人格特点等。暗示不仅对人们的心理和行为产生影响,还会引起明显的生理变化。暗示依赖直接提示,不需要讲清道理,一般只涉及人们的简单思维和行为。

暗示有 3 种分类方法:①依信息来源的分类。如果暗示信息来自他人称为他人暗示;如果来自自己本人则称为自我暗示。②依暗示者的目的性分类。如果有明确的目的,称为有意暗示;否则,称为无意暗示。③依暗示者和被暗示者的接触方式分类。如果暗示者直接对被暗示者施加影响,使之接受暗示者的意图,属于直接暗示;暗示者通过他人或其他媒介物进行暗示,则属于间接暗示。

社会心理学家对于暗示原因的解释有:①动物磁性原理;②念动反应原理;③意识分离原理;④观念的联想—重整—制约原理;⑤决定倾向下降原理;⑥识别原理;⑦认知重组原理。

暗示在社会生活中十分普遍,在许多领域内都有重要意义,可以产生许多积极作用。例如,医生用暗示治疗某些疾病;教练员用暗示提高运动员的比赛成绩;教师用暗示增强学生的学习信心;魔术师用暗示提高演出效果;管理者用暗示激励职工;工厂用暗示产生“名牌效应”来推销产品,等等。但如果利用不当,暗示也会产生一些消极作用。

(胡君辰)

#### shehui baoxian

**社会保险** (social insurance) 国家和社会通过立法,在劳动者或全体社会成员中的年老、疾病、伤残人员或由于其他原因而丧失劳动能力的人生活发生困难时,向其提供物质帮助,以保证其基本生活需求的一种保



障制度。与商业保险有所不同,它具有行政强制性和非营利性的社会福利性质。

**历史发展** 社会保险渊源于社会成员间的经济互助,形成于19世纪末期的欧洲资本主义国家。在资本主义制度下,劳动人民经常处于失业、贫困的状况,常常自发地组织一些经济互助活动,以解决因疾病、工伤、死亡和其他原因造成的生活困难。一些国家的工会对这些群众互助加以发展,成立带有保险性的组织,如由劳动者交纳保险费的疾病基金会等等。有些雇主协会则负责经营工伤方面的保险。1883~1889年,德国俾斯麦政府迫于工人运动和日益严重的社会问题等压力,先后颁布了《疾病保险法》、《伤害保险法》、《残废和老年保险法》,使德国成为最早实行社会保险制度的国家。随后,英国、法国、瑞典、瑞士、意大利、美国和日本等国家相继建立起以养老、医疗、失业、工伤为主要内容的社会保险制度。第二次世界大战前的资本主义国家中,有49个国家设有疾病保险,41个国家设有养老保险,53个国家设有残废保险。第二次世界大战后,发达资本主义国家普遍实行社会保险,并增加项目,扩大范围,将社会保险纳入社会保障制度或社会福利计划。

苏联在沙俄时代的1903年,制订了企业主对重工伤者承担责任的法律草案。1917年十月社会主义革命胜利后不久,苏维埃政府陆续颁布了一系列社会保险法令,把重伤、疾病、老年、残废、怀孕和分娩等都列入保险范围,保险对象包括所有劳动者及其家庭、独身母亲、孤儿和失业者。20年代中期,所有企业和国家机关实行了各种形式的社会保险。第二次世界大战后,东欧各国也对旧的保险制度进行了改造,建立了项目比较齐全、水平比较高的新的社会保险制度。随着民族独立解放运动的发展,许多殖民地国家陆续宣布独立,社会保险制度在世界范围内得到不同程度的推广。全世界已有140个以上的国家实行了不同内容和形式的社会保险制度。

**内容** 世界各国社会保险的内容不尽相同,归纳起来主要有:①养老保险;②医疗保险;③疾病保险;④伤残保险;⑤就业伤害保险;⑥失业保险;⑦生育保险;⑧遗属保险;等等。

**性质和作用** 世界各国的社会保险各有不同的特点、性质和作用。资本主义国家的社会保险,首先是一部分劳动力价值或价格的社会支付形式。社会保险的经费来源主要有:①工人所缴纳的保险费。形式上表现为工资以外的额外收入,实际上是工人应得的一部分工资。②资本家为职工缴纳保险费。这也是应该作为工资的一部分支付给工人的,但是资本家把它计算在成本中,把负担转嫁给广大消费者。③国家财政补贴。它来源于税收,很大一部分负担仍然落到工人身上。这3个方面都是资产阶级把工资低于劳动力再生产费用的差额,通过国民收入再分配的途径,先从工人手中取得,再以保险的形式不同程度地给予工人。它一方面是为了社会资本再生产的需要,另一方面也是客观要求。资本主义国家的社会保险是

资本积累的条件和结果,根源在于雇佣劳动制度。资产阶级为了在相对过剩人口中寻找廉价劳动力,剥削更多的剩余价值,通过举办社会保险,使劳动者不致于因劳动能力的丧失等原因而无法生存下去,影响资本主义产业后备军的存在,以适应资本积累的需要。资本主义社会保险起着缓和阶级矛盾,维持资本主义社会“安全”和统治的作用。

在社会主义制度下,社会保险是社会主义生产目的的重要组成部分,是社会主义生产关系的一种分配形式。它适应有计划的商品经济的需要,作为社会化大生产的必要条件而存在。社会的成员以劳动为谋生手段,实行按劳分配的原则。在商品经济的条件下,当社会成员丧失劳动能力或暂时待业,不能从按劳分配的渠道以货币工资的形式获得生活资料时,他们的基本生活需要,由国家和社会通过保险和其他物质帮助给予保障。社会主义国家的社会保险,不反映任何剥削关系,维持劳动力再生产所需要的生活资料,主要部分以工资形式分配给劳动者,另一部分以社会保险和其他辅助的补充形式分配给劳动者。它起着鼓励劳动、促进生产、实现人的基本权利、使社会稳定发展等作用。

**中国的社会保险** 中华人民共和国建立前,中国处于半封建半殖民地的条件下,基本上没有建立起社会保险制度。除了少数官办企业、外资企业以及个别民族资本的大型企业有一些零星的保险福利待遇外,绝大多数企业的职工在遇到生育、年老、疾病、死亡、伤残等情况时,没有任何生活保障。中国共产党在新民主主义革命时期,为建立社会保险制度进行了长期的努力。1922年中国劳动组合书记部拟定的《劳动法案大纲》,提出了一系列社会保险的规定,并号召全国工人开展劳动立法运动。1925年,第二次全国劳动大会通过的《经济斗争决议案》明确提出“应实行社会保险制度,使工人于工作伤亡时,能得到赔偿,于疾病失业老年时能得到救济”。此后从1926年的第三次全国劳动大会到1929年的第五次全国劳动大会,都提出了实行社会保险的具体要求,并通过了一系列决议案。在中国共产党创建的革命根据地和解放区,社会保险制度得以逐步建立。中央苏区的工农民主政府成立后,于1930年颁布了《劳动暂行法》,作出了一系列有关社会保险的规定。1931年第一次中华苏维埃共和国工农兵代表大会通过和颁布了《中华苏维埃共和国劳动法》(1933年作了修订),其中有关于社会保险的内容。抗日战争时期,陕甘宁边区、晋察冀边区、晋冀鲁豫边区、苏皖边区和其他边区的民主政府都有社会保险的规定。在东北解放区,1948年东北行政委员会颁布了《东北公营企业战时暂行劳动保险条例》。随着解放战争的胜利,解放区迅速扩大,不少地区和产业都根据自己的经济条件先后参照东北行政委员会的条例,制定了本地区、本部门的社会保险办法。中华人民共和国建立后,政务院于1951年正式颁布了《中华人民共和国劳动保险条例》。1954~1982年,历次制订的《中华人民共和国宪法》中都有关于



社会保险的规定。根据宪法,政府陆续颁布了一系列社会保险的专门法规,建立并逐步完善起社会主义的社会保险制度。70年代末期以后,社会保险制度进一步完善与发展。

中国的社会保险制度是由政府各有关部门和社会各有关方面共同组成的保险系统,它包括劳动者生育、年老、疾病、死亡、伤残、医疗、疗养、休养等项待遇和各项集体保险事业。在不同经济形式的部门、企业和单位所实行的社会保险办法不尽相同,政府分别制定了相应的条例、法规:①在全民所有制企业中实行的是1951年正式公布、1953年修正的《中华人民共和国劳动保险条例》,这是中国实施范围最广、保险项目比较齐全的一种社会保险制度;1978年颁布的《国务院关于工人退休退职的暂行办法》,进一步完善了社会保险制度。②在国家机关、民主党派、人民团体和事业单位中实行的是以单项法规颁发的社会保险办法。例如,1950年政务院批准、内务部公布施行的《革命工作人员伤亡褒恤暂行条例》、《民兵、民工伤亡抚恤条例》,1952年政务院颁发的《关于全国各级人民政府、党派、团体及所属事业单位的国家机关工作人员实行公费医疗预防措施的指示》,1978年国务院颁布的《关于安置老弱病残干部的暂行办法》等。③大部分集体所有制企业(主要是区、县以上的集体所有制企业),参照《中华人民共和国劳动保险条例》实行社会保险。一部分集体所有制企业(主要是区、县以下的集体所有制企业),实行的主要是退休养老保险、医疗和疾病保险。④劳动合同制职工主要实行养老保险和待业保险,由各省、自治区、直辖市制订办法。⑤中外合营企业职工的社会保险,按照1980年国务院制订的《中外合资经营企业劳动管理规定》的有关条文实施。⑥在一些经济发达地区的农村,对农民(包括乡镇企业职工)主要实行退休养老、合作医疗、救灾保险等。一些经济水平较高的乡、村,实行病残、死亡、生育等项保险。

中国社会保险制度具有鲜明的社会主义性质和作用,体现了国家和社会对劳动者与全体社会成员的关心,建立和实施社会保险制度的基本原则是:统筹兼顾全国人民生活,首先是工农生活;在发展生产的基础上,逐步丰富各项社会保险内容,提高社会保险待遇;实行专门机构的专业管理与群众参加管理、监督相结合;劳动保险费用主要由企业或国家负担;既要有利于保障劳动者丧失劳动能力时的基本生活,又要有利于生产的发展和社会的稳定。中国的社会保险具有保障公民权利和职工生活,促进生产发展、计划生育、社会稳定、精神文明建设等多方面的功能。

中国的社会保险制度中还存在一些问题,主要表现在:城镇集体经济和个体经济的劳动者、外资和中外合资企业职工以及待业人员的社会保险制度尚不健全;农村劳动者的社会保险在一些经济不发达的地区还没有建立起来;退休养老保险社会化水平低,保险程度较差;职工个人在业期间不承担缴纳养老保险费用的义务,没有长

期积累的储备基金;不能适应迅速发展的人口老龄化的需要,等等。  
(牟 化)

shehui baozhang

**社会保障** (social security) 国家和社会依法对社会成员的基本生活予以保障的社会安全制度。劳动者在丧失或中断劳动能力,以及遭受各种风险而不能维持最低水平的生活等情况下,有从国家和社会获得物质帮助的权利。为社会成员提供生活保障是国家和社会应尽的责任。社会保障一词最早出现于美国国会1935年颁布的《社会保障法》。社会保障的内容各国不尽相同,中国学术界对此也有不同的看法。一种意见认为,社会保障包括社会保险、社会救助(见社会救济)和社会福利三大部分。社会保险是对未来风险的预防,社会救助是对现实贫困的救济,社会福利提供的是福利设施和社会服务。中国的社会保障制度除上述内容外,还包括优抚安置。有人对此种意见提出异议,认为社会保障与社会保险、社会救助、社会福利、优抚安置是同一层次的概念,同为社会工作的主要内容。

**社会保障制度的产生和发展** 社会保障源于欧洲中世纪的世俗和宗教的慈善事业。那时,私人和宗教的慈善机构对社会贫困者施行恩赐性质的救济。15、16世纪之交,政府逐渐接管慈善事业。1601年,英国颁布伊丽莎白济贫法,授权教区摊派“济贫税”,用以建立贫民习艺所,救济老弱病残者。后来,这种救济事业发展为社会保障范畴之一的社会救助。现代社会保障制度的诞生,一般以德国首相O. von 俾斯麦于1883~1889年间制订的疾病、伤残和老年三项社会保险立法为标志。以此为起点,社会保障的发展可分为4个阶段:①成型阶段(1883~1935)。社会保障制度在欧洲逐步推行,1891年英国实行失业保险制度;1932年法国实行生育保险制度;奥地利、瑞典、丹麦、挪威等国也先后实施部分单项保险。1918年苏俄人民委员会批准《劳动者社会保障条例》,这是第一部社会主义的社会保险和社会福利法令。在这一时期,社会保险处于形成阶段,社会保障制度的主体仍是社会救助。②发展阶段(1935~1948)。社会保障制度在美洲普遍实行。1935年,美国颁布了《社会保障法》,实行老年保险和失业保险。阿根廷、墨西哥、巴拿马等国也相继建立社会保险制度。这一时期,西方各国政府加强了对社会保险制度的干预;各种社会福利和社会保障理论如福利经济学、福利国家理论对社会保险的发展产生了极大的影响。③成熟阶段(1948~1979)。第二次世界大战后,西方许多国家相继建成了“福利国家”,它们在经济发展的基础上,建起了以社会福利为主体的内容广泛、项目繁多、标准较高的社会保障体系。社会保障制度推广到亚洲、非洲、拉丁美洲国家。保障范围逐步扩大到全体劳动者乃至全体社会成员。社会保障计划趋向一体化。④改革阶段(1979年以来)。1973年西方国家出现了经济危机,“高福利”政策已难以为继。1979年起,以英国为先导,“福利国家”相继对



社会保障制度进行改革,主要是增加社会保障的财政收入,削减社会保障经费支出等。中国等社会主义国家在进行经济体制改革的同时,也开始了社会保障制度的改革。

**社会保障制度的模式** 世界上实行的社会保障制度大致可分为就业保障制、普遍保障制、社会救助、储蓄基金制、雇主责任制 5 种类型。

①**就业保障制**。对工薪者实行的社会保险。这一制度规定,受保人享受退休金和其他保障的标准,取决于就业的年限和交纳保险费时间的长短,其中工伤保险和家庭津贴则取决于是否存在受雇关系。个人领取长期年金(养老金)和短期补助(失业、疾病、生育等)通常与受保人先前的收入有关。基金主要来源于雇员和雇主按工资的一定比例交纳的保险费,国家酌情给予一定补助。世界上大多数国家采纳这一模式。有些国家如苏联的社会保险费用全部由国家和企业承担。社会保险一般由国家立法强制实行。少数国家允许劳动者及自我雇佣者自愿参加。

②**普遍保障制**。对全体居民或公民,不论其收入多少,有无收入或是否就业,都提供平均水平的现金补助。基金由国家财政拨款,在某种情况下,也有由雇主和雇员交纳保障费的。所有达到规定居住年限的居民都可通过申请享受诸如养老金、伤残抚恤金、遗属及孤儿抚恤金、家庭津贴等待遇。采纳这一模式的国家有北欧的瑞典、挪威、丹麦及大洋洲的澳大利亚等。

③**以家庭经济调查为基础的社会救助**。由政府制定一个最低生活需要标准,即“贫困线”,通过调查家庭和个人的经济来源及状况,根据标准决定是否给予提供社会救助。这一制度只适用于贫困的或低收入的申请者,待遇水平仅限于满足其最基本的生活需要。这是一种社会救济计划,资金来源于国家财政。世界上只有少数几个国家及地区单纯实行这种制度,多数国家把它作为社会保险的补充。

④**储蓄基金制**。由政府通过立法强制实行。雇员和雇主按工资的一定比例交纳相应金额作为专用储蓄基金,当发生规定的保险事故时,将这笔专用基金连本带息一次性支付给受保人。国家不提供资金,但在政策及税收上给予优惠,并对这笔积累起来的基金通过营运使之保值和增值。这是一种“自助式”或“自供型”的社会保障模式。实行这一制度的国家主要分布在东南亚、太平洋岛屿及非洲地区。

⑤**雇主责任制**。国家通过立法,通常是劳动法,强制雇主在其雇员遭受某些特殊事故如工伤事故时,提供专门的补助金,向被解雇的雇员支付解雇赔偿金,对老年职工提供一次性退职金。这一制度规定了雇主的责任是独自承担的,风险不能分摊,雇主可向保险公司投保来确保自己承担风险的能力。这是一种比较古老的雇主责任保险,现已逐步向社会保险转变。

**管理体制** 社会保障的管理体制大体可分为两大类型:①**集中统一管理**。依法建立全国性的统管机构,作为调控中心,实行专门管理。通常由雇员、雇主和政府三方

代表组成委员会,接受政府监督,执行立法。统管机构有相对独立性,在制定社会保障政策、征收工资税、编制预算以及发放保险金等方面具有广泛的权力。有的统管机构就是中央政府的一个主管社会保障的职能部门。②**多部门分散管理**。按不同项目分别由不同部门分管,如卫生和福利部分管年金和医疗保险,劳工部分管职工的工伤和失业保险。由于社会保障对象分散在各个地区,有些国家委托社会保障机构的地方办事处、分支机构或地方劳动委员会办理社会保障事务。

**社会保障事业的作用** 社会保障是一种社会稳定机制。社会发展和社会稳定是互为条件、相互作用的。社会保障对社会发展的作用主要表现为:通过提高劳动者的素质或劳动力再生产的质量,保证社会再生产的正常进行;为劳动力的自由劳动提供条件,促进产业结构的调整和商品经济的发展;引导消费投向,调整消费结构,变消费基金为建设资金,抑制消费膨胀,推动生产的发展;创造一个民主、和谐、安定的社会环境,使社会得以协调发展和良性运行。

**完善中国社会保障的基本设想** 80 年代以来,中国学术界和社会工作者对如何健全与完善有中国特色的社会保障制度进行了探讨,提出了一些设想。例如,坚持有利生产、保障生活、权利与义务统一、公平与效率结合的原则,明确国家、集体、个人三方的责任和义务,资金由三方合理负担;动员全社会力量因地制宜兴办多种形式的社会保障事业;坚持社会化管理与单位管理相结合,以社会化管理为主的方针,形成由国务院有关部门统一协调,基层政权机构、社区组织和群众团体充分发挥作用的社会化管理体制;健全和完善社会保障法制;继续发扬中国家庭、亲友和邻里间互济互助的优良传统。

(陈良瑾)

shehui baozhang jijin

**社会保障基金** (social security fund) 国家用以保障社会成员基本生活需求的国民收入,是消费基金的组成部分。

社会保障基金的筹集方式主要有:①**企业雇主和雇员共同负担**,或以雇主及雇员负担为主,国家财政给予补贴;②**由企业和国家负担**,个人不交纳;③**完全由国家财政负担**,个人和企业均不交纳;④**由国家和劳动者个人共同负担**,企业不交纳;⑤**完全由企业负担或完全由个人负担**。中国自 1951 年以来,一直实行由国家和企业负担的方式,80 年代后酝酿改为以企业为主,由国家、企业(或集体)和劳动者三方合理负担的方式。

社会保障基金的收付方式主要有 3 种:①**现收现付**。根据当年需要支付的保障费用确定提取比例,即以支定收,略有节余。②**预先积累**。根据未来某一特定时期的需要确定当前的提取比例,形成储备基金,多用于养老保险项目。③**部分积累制**。现收现付与预先积累相结合,一般以现收现付为主,留有一定比例的积累。这是完全积累制的一种过渡形式。

(陈良瑾)



shehui bijiao lilun

**社会比较理论** (social comparison theory) 美国社会心理学家 L. 费斯廷格 1954 年提出的一种关于自我评价及亲和行为的理论。他认为个体都具有一种估价自己的驱动力,在缺乏客观的、非社会标准的情况下,便会以他人作为比较的来源与尺度,通过对比来估价自己的态度、能力和反应的适宜性。费斯廷格指出,当涉及到个体的情绪和情感时,很难有客观的标准去说明一个人的情感是否适合一种情境,他人的态度、情绪等表现就成了信息的唯一源泉,即个体的任何情绪反应的合适程度,都可以通过其他人提供的信息来确定。社会比较的欲望是亲和行为的一个原因。该理论的一个基本假设认为,社会比较驱动力是个体亲和的一个更有直接作用的因素,人们总是愿意和自己处境相似的人进行比较,相似程度越高,社会比较的驱动力就越强。在相互比较过程中,总会产生不确定性,激发一种自己和他人的对比的要求。处于不确定状态中的人越是要探索他们之间的作用,社会比较的要求就越强烈,增长着的不确定性增加了人们合群的欲望。当去掉不确定性以及由此而产生的社会比较的要求,就会减少亲和的倾向。有两种不同的作用机制可用来解释亲和的倾向性:①个人为了减少恐惧,希望亲和;②为了把自己的情感与他人的情感相比较,以便发现他的情感是否适度也希望亲和。这说明,社会比较是个体亲和行为强有力的动机之一。继费斯廷格之后,不少研究者根据这一理论进行了大量的实验研究,分析合群倾向的原因、目的、对象选择、亲和方式及其作用。

(梁宁建)

shehui bianqian

**社会变迁** (social change) 一切社会现象发生变化的动态过程及其结果。在社会学中,社会变迁这一概念比社会发展、社会进化具有更广泛的含义,包括一切方面和各种意义上的变化。社会学在研究整个人类社会变迁的同时,着重于某一特定的社会整体结构的变化、特定社会结构要素或社会局部变化的研究。

**社会变迁的内容** 社会学着重说明下列社会现象的变迁:①自然环境引起的社会变迁。社会变迁的过程总是在一定的自然环境中进行,自然环境为社会的生存和发展提供自然资源和物质条件。自然环境依其自身规律演变,影响社会的变迁,人类作用于自然环境引起自然环境的变化,也会影响社会的变迁。②人口的变迁。人口变迁主要指人口数量、质量、构成及人口流动和分布的变化。一定的人口是社会存在和发展的基本前提,人是社会生活和社会活动的主体。人口的变化给整个社会的变化以极大的影响。③经济变迁。它包括生产力的变化、生产关系的变化、生产量的增长和生产质的提高。社会经济的变化与发展是社会变迁的主要内容之一,给整个社会变迁以决定性的影响。④社会结构的变迁。主要体现在两个方面:一是社会功能性结构的变化,表现为人们为了满足生存和发展的需要,各种经济、政治、组织、制度等结构要

素的分化和组合;二是社会成员地位结构的变化,表现为社会成员由于其经济地位、职业、教育水平、权力、社会声望等的不同和变化,所造成的社会阶级和阶层关系的变化。⑤社会价值观念和生活方式的变迁。社会价值观念的变迁主要是通过人们的行为规范和思想体系表现出来。人们的社会活动都是程度不同地在价值观念指导下发生的,社会价值观念的变化往往成为整个社会变迁的先声。⑥科学技术的变迁。科学技术作为社会结构体系中独立存在的知识系统,对于现代社会的变迁有着越来越大的影响。科学技术发明创造的变化和研究规模、组织形式的变化,一方面直接影响到社会经济、政治、观念和生活方式的变化,另一方面促使现代社会变迁日益加速。⑦文化的变迁。这是分析社会变迁内容的一种综合角度,主要是指文化内容或结构的变化,包括因文化的积累、传递、传播、融合与冲突而引起的新文化的增长和旧文化的改变。

**社会变迁的类型** 主要有以下几种:①按社会变迁的规模,可划分为整体变迁和局部变迁。整体的社会变迁是整个社会体系的变化,是各个社会要素变化合力的结果。局部变迁是各个社会体系要素自身及它们之间部分关系的变化,不一定与社会整体变迁的方向和速度一致。②按社会变迁的方向,可划分为进步的社会变迁和倒退的社会变迁。进步的社会变迁是指符合社会发展的客观规律,带来社会物质和各种社会生活水平的提高,有利于每一个社会成员的全面发展的社会变迁。反之,则是倒退的社会变迁。在社会变迁的实际过程中,二者往往是同时发生的。尽管人们对“进步”有着种种不同的理解和评判标准,但促进社会进步一直是人们研究社会变迁的主要目的。③按社会变迁的性质,可划分为进化的社会变迁和革命的社会变迁。进化的社会变迁主要表现在量的方面。它是一种渐进的部分质变的社会变化过程,是社会有秩序的、缓慢的和持续的变迁。革命的社会变迁即社会革命,是社会渐进过程的中断和质的飞跃。在社会革命时期,全部社会系统和社会结构解体、改造和重组,社会由一种形态迅速过渡到另一种形态。④按人们对社会变迁的参与和控制的程度,可划分为自发的社会变迁和有计划的社会变迁。自发的社会变迁指人类在很多方面对于社会变化的方向、目标和后果没有理性的认识,只是盲目地参与和顺从。有计划的社会变迁指人们对社会变迁的过程、方向、速度、目标和后果实行有计划的指导和管理。在现代社会中,绝大多数社会变迁都是有计划的社会变迁。

**社会变迁的过程和原因** 任何特定的社会体系一经确立,就会形成比较稳定的结构关系。但是,社会体系是一个开放的系统,它的存在和发展有赖于和外界不断进行的物质、能量和信息的交换,需要不断吸收新的因素。社会体系是一个复杂的系统,各个组成要素都具有自我组织和不断完善的特性,有可能出现各要素发展的不平衡。社会体系为了适应新的需要和不平衡的出现,就要不



断调整原有的结构关系。这种适应和调整先是局部的、缓慢的,积累到一定程度就有可能导致原有体系结构的整体改组,直至采取社会革命的形式。在影响社会变迁的诸原因中,社会的物质需要和经济的发展变化是最根本的原因。社会的物质生产力是生产方式内部最活跃、最革命的因素。物质生产力的变化造成生产方式的不断更新,社会生活、政治生活和精神生活也随之发生变化,从而整个社会结构体系也发生变化。社会变迁除了最终取决于社会生产力的发展之外,还取决于自然环境、人口、社会制度、观念、社会心理、文化传播等多方面因素的影响,它是多种因素相互作用的结果。

**社会变迁理论** 主要有:①进化论。认为人类社会是一个不断发展的渐进的过程。表现为由低级到高级,由简单到复杂,由此及彼地向前发展。法国社会学家 A. 孔德认为,社会是遵循固定的路线、沿着一定的历史阶段向前发展的,与理性发展的神学阶段、形而上学阶段和实证科学阶段相应,人类社会的发展也经历了军事、过渡和工业三个阶段。英国社会学家 H. 斯宾塞认为,社会发展同生物有机体的进化相似,是一个内部“细胞”不断分化和结构复杂化的自我发展过程。现代进化论者认为,社会变迁是多向性的。首先,社会进步不是必然的,也有可能出现倒退;其次,进化是沿着许多方向发散进行的,没有固定的阶段、路线和方式;再次,进化的模式是多样的,不同水平、不同形态的社会,具有不同的进化或发展形式。②循环论。认为社会变迁是周期性的重复。德国历史哲学家 O. 斯本格勒认为,社会的变化类似于人的生命循环,每个时代都有其产生、成长和衰老死亡的发展过程,社会历史将返回到最初的起点。美国社会学家 P. A. 索罗金认为,社会变迁是遵循一种“历史循环模式”进行的,社会文化发展的灵性、感性和理性三个阶段循环出现,社会学不可能再提出任何其他的社会发展规律。③均衡论。强调社会均衡一致和稳定的属性。美国社会学家 T. 帕森斯认为,社会系统最一般的和最基本的属性,是组成系统的各个要素之间相互依赖的关系。这种相互依赖的关系由社会一般的规范和价值维持和调整,表现了社会系统各个组成部分的一致性、不矛盾性和稳定性。社会的相互作用体系一旦建立起来,本身就具有一种使原有状态保持不变的倾向。当某一部分因内部或外部力量造成整个社会失调时,社会系统的其他部分就会采取矫正措施,使社会恢复到均衡状态。20 世纪 60 年代以来,帕森斯将进化论与均衡论结合起来,形成进化的结构功能主义。他承认,社会历史是一个进化的过程,表现为社会适应力的增强,即社会系统从环境中获取资源并在系统内部分配这些资源的能力增强。社会要保持均衡的进化,最终取决于社会能否发展出一套新的、普遍化的价值体系,容纳与整合新的结构要素。④冲突论。冲突论的代表、德国社会学家 R. 达伦多夫和美国社会学家 L. A. 科瑟尔等人认为,应该将社会体系看作是一个各个部分被矛盾地联结在一起的整体。最主要的社会过程不是均衡状态,而是各个社会集权

为争夺权力和优越地位所进行的斗争造成的冲突。社会权力的资源是有限的,没有获得权力的人为了自身利益要求获得权力,已经掌握权力的人要防止别人夺走他们的权力并想获得更多的权力。任何社会成员都在为权力的分配与再分配进行斗争,一切复杂的社会组织都建立在权力分配的基础之上。人们对于权力再分配的欲望是无止境的,围绕权力所进行的斗争是持续不断的,由此造成的社会冲突是社会内部固有的现象。这种利益不可调和的冲突是社会生活的基础。社会变迁是必然的、急剧的,后果是破坏性的,任何宏观的社会变迁理论只有涉及与权力相联系的冲突时,才是有价值的。20 世纪 70 年代以来,对社会变迁的宏观研究已逐步转向对某一特定阶段、特定社会、具体社区的社会变迁的研究,相继出现了现代化理论、发展社会学、社区发展理论等。

(李路路)

shehui bingtai

**社会病态** (social pathology) 社会中的群体或个体在社会心理上与社会活动中不能保持健康的一种状态。传统的功能主义者在考察社会问题时首先使用这一概念。

早期社会学家由于受到迅速发展的自然科学的影响,企图用一种类似于自然科学的方法来研究社会问题。他们将社会比作一个生物有机体,认为社会问题的发生是由于社会中某些人发生社会疾病,不能保持与整个社会的协调关系。例如,工业革命初期出现诸多社会问题,就是由于很多农民流入城市后不能与城市生活相协调。而这部分人就被视为社会病态的原因。早期社会病态论者常把社会问题的发生归因于某些所谓“闹事者”,并强调社会病态主要是一种道德问题,是少数人与社会道德、信仰相违背造成的。

20 世纪 60 年代以来,国际上出现了一种新的社会病态论,它比传统的观点更激进一些,认为某些人处于病态是因为社会本身就处于病态,其口号是“不道德的社会制造了不道德的个人”。在解决社会问题的途径上,传统观点强调改造个人,而新的病态论则强调改变整个社会的道德。不过,两者都把教育作为解决社会问题的主要手段。

(李强)

shehui celiang

**社会测量** (social measurement) 社会研究中,对研究对象的属性在数量上赋值的过程。社会测量的领域为:①社会态度及个性、品格的测量;②社会行为、社会地位的测量;③社会行为的预测;④群体结构的测量;⑤社会环境的测量等。

与自然科学相比,社会测量的特点是:①自然科学测量的对象是有形物质的自然属性;而社会测量的对象不仅涉及人的自然属性,如年龄、性别等,更多地涉及人的社会属性,如意识、行为、态度等。②自然现象的测量工具大多是标准化的仪器,信度、效度很高,测量的误差易于



求得;社会测量工具的外在形式是问卷题目或量表(亦称题器),信度和效度都较低,测量误差较难掌握。

测量的操作是按一定的法则对测量对象分派一定的数值或数字符号。测量对象、测量值和法则构成测量操作三要素。测量对象,指研究中所关注事物的属性或特征,如研究家庭所关注的是家庭结构、家庭功能等属性。测量值为数值或数字符号。法则指根据对应关系将数值或数字符号分派给测量对象。确立法则是测量的关键。

社会测量的功能是使社会现象的研究从定性走向定量化。数量化的结果不限于作数值上的阐明,也可作定性的阐明。社会现象的数量化,强化了对事物的定性、定量分析,尤其是定量分析。同时,亦使统计学和现代数学的知识引进社会研究的领域,加上电子计算机的运用,从而丰富了分析事物的手段和内容。(王康乐)

shehui cujin

**社会促进** (social facilitation) 一种个体的作业绩效因他人在场而有所提高的社会现象。又称社会助长。他人在场包括实际在场、隐含在场、想像在场3种。19世纪末,N.特里普利特就对这一现象进行了研究。他通过对3种条件下自行车竞赛成绩的测量,发现多人在一起竞赛时,速度最快;无伴随的单个运动员竞赛速度最慢。研究者认为可能由于他人的存在而提高了参赛者的速度。为了验证这一假设,研究者进行了一项社会心理学的实验研究,即了解儿童是否因有他人在场而提高了活动效率。结果发现,在同他人一起完成任务的条件下,让儿童在实验室中缠绕钓鱼丝,他们会干得更为努力。后来的许多类似研究也得到了这种结果。

美国社会心理学家R.扎云克1965年通过现场实验研究,对社会促进现象作出了解释,提出“社会促进的驱力水平理论”。认为他人在场时,可以提高个体的驱力水平。驱力水平的提高可以使人的优势反应更易于表现出来,如运动员在体育竞赛条件下大多能提高效率。扎云克的理论还认为,如果作业活动是复杂的、生疏的和技术性的,就会因为他人在场导致驱力水平的提高而降低工作效率。这是与社会促进相反的另一种现象,叫做社会抑制或社会促退。例如,当人们学习新行为或是在从事复杂的智力活动时,若有他人在场,则绩效降低;如果复杂反应经过训练,成为个体熟练的优势反应,又会出现社会促进现象。为进一步对这种社会抑制现象作出解释,70年代有人提出“分心—冲突模型”。认为他人的存在之所以会提高个体驱力水平,或降低工作绩效,是因为此时引起了个体两种基本倾向之间的冲突,即注意周围的观众或一起活动的人与注意自己不熟练的作业之间的冲突,造成分心,并导致工作绩效的降低。(乐国安)

shehui Da'erwenzhuyi

**社会达尔文主义** (social Darwinism) 19世纪下半期在欧洲出现的一种用生物进化论解释一切社会现

象的思潮。

英国自然科学家C.R.达尔文的《物种起源》(1859)发表后,进化论在欧洲产生了广泛的影响,并成为19世纪下半叶实证主义社会学的一种主要的理论基础。社会达尔文主义在理论上与社会进化论、社会有机体论和生物学主义有着密切的联系。它接受了达尔文的“自然选择”、“适者生存”的学说,并把它运用于人类社会领域,把人类社会的发展简单地等同于生物的进化。代表人物有英国的H.斯宾塞、W.白芝霍特和B.基德,美国的W.G.萨姆纳和F.H.吉丁斯,奥地利的G.拉岑霍费尔、L.莫洛维奇等。他们认为,社会机体类似于生物有机体,人类社会的变化过程犹如生物的进化过程,因为人类社会是自然界的一部分,受自然法则的支配;生物进化的规律也就是社会历史永恒的自然规律。人类社会的发展,不仅是个体之间,而且也是不同群体、社会、种族或民族之间,合乎自然的、必然的适应过程和淘汰过程。人类就其本性而言是不平等的,这种不平等构成了社会中不同的等级。社会的不平等是自然的、不可避免的,任何来自于社会的、国家的力量干预都无济于事。一些极端的社会达尔文主义者还认为人类同生物一样有优等种族和劣等种族之分,从而导致种族中心主义。进入20世纪后,社会达尔文主义开始走向衰落。(方晶刚)

shehui diwei

**社会地位** (social status) 人们在社会关系网中所处的位置。通常是根据财富、声望、受教育或权力的高低和多寡作出的社会排列。生产关系是一切社会关系的基础,在阶级社会中,由生产关系所决定的人的阶级地位是一个人的基本社会地位。

每一个人都一定社会中结成多种社会关系,都可能获得多种社会地位。根据不同的标准,可以把人们的社会地位划分为不同的等级序列,如阶级地位、政治地位、经济地位、职业地位、权力声望地位等。这些社会地位之间互相交错,在很大程度上是一致的,大体上可以归纳为先赋地位与自获地位两类。前者指先天固定的地位,如世袭贵族、世袭奴隶、父与子等。后者指靠后天努力获取的地位,如教授、工程师、厂长等。

社会学十分重视对多种地位间的相互关系的研究。首先是关于地位一致和地位相悖的研究。地位一致指个人所具有的多种地位都处在大致相同的水平上,如一个人兼有较高的阶级地位、教育地位、职业地位。在社会流动较少和等级森严的社会里,地位一致性较强。地位相悖指个人在不同领域的地位高低层次不一致的情况,如一个阶级地位较低的人获得了较高的教育地位。社会经济地位与社会声望地位也有不一致的情况。社会学还十分关注首要地位的问题,这是指一个人在诸种地位不一致的情况下,有一种最突出的地位支配着其他地位,从而决定了他总的地位水平。在现代社会中,职业活动往往是人们最重要的活动,人们为之付出了主要精力,因而它通常



是首要地位。首要地位随社会条件与主观条件的变化而变化。人们可以通过自己的努力改变不利的首要地位,获得自己所期望的首要地位。(周运清)

shehui diaocha

**社会调查** (social survey) 广义指人们实地了解某种社会现象的活动和方法;狭义指社会研究方法中搜集分析资料的一种技术。

**历史发展** 最早的社会调查可追溯到公元前 3000 年古埃及王国所作的人口、财产调查,以及中国公元前 2100 年夏禹时期进行的人口调查。中外历代统治者为了征兵、征税的需要,大都进行过此类调查。如公元 416 年中国历史上西凉国的户口实物文献和 1086 年英格兰的末日书都是证明。

近代的社会调查是随统计学的发展而产生的。17 世纪中叶,英国的政治算术派、德国的国势学均开始调查统计一些社会现象,作为学术理论和立法、执法的依据。比利时统计学家 L. A. 凯特莱在社会科学研究中应用概率原理,对社会调查方法的发展有着深远影响。发轫于英国的社会调查,首推 J. 斯托的《伦敦调查》(1598)。针对社会问题,采用比较系统的方法,客观地实地搜集特定社会事实的调查,是由英国监狱改革的先驱 J. 霍华德进行的,他的《英国及威尔士之监狱现状》(1777)被认为是早期重要的调查报告。

19 世纪西欧的社会调查逐步开展起来,较有影响的有法国社会改革家 F. 勒普累从 1835 年起深入英、法、匈、俄、土耳其等国调查城市劳工和矿工,经过 20 年时间写成了《欧洲工人》(1855)。他以工人家庭为研究单位,调查的重点是家庭收支,使用了问卷,搜集了大量材料。英国的统计学家 C. 布思把对伦敦社区生活进行个案研究与统计方法结合起来,发展了各种调查方法与技术,著有《伦敦居民的生活和劳动》(1891~1903)。

需要特别提到的是马克思主义的创始人对社会调查所作的重要贡献。F. 恩格斯在 1845 年发表《英国工人阶级状况:根据亲身观察和可靠材料》的调查报告,K. 马克思在 1880 年为法国《社会主义评论》杂志所写的《工人调查表》,是马克思主义的社会调查的重要文献。

20 世纪,社会调查在美国得到更大的发展,著名的有《匹茨堡调查》(1914)、《春田调查》(1920)等;20~30 年代兴起的盖洛普民意测验,第二次世界大战后出版的《美国士兵》(1949~1950)和 80 年代的“科尔曼报告”等都是有影响的社会调查的范例。

中国的社会调查最早的是 1914~1915 年北京社会实进会举办的“洋车夫生活状况调查”。社会学家开始用现代方法调查中国农村和城市下层人民的生活情况,著名的调查报告有:陶孟和、梁宇皋合著的《中国乡村生活和城镇生活》(1915);陈达的《社会调查的尝试》(1923);李景汉的《定县社会概况调查》(1933);陈翰笙的《中国地主和农民》(1936);费孝通的《江村经济》(1938)

等。中国共产党人在领导革命斗争的实践中,也作了大量的社会调查。如毛泽东的《湖南农民运动考察报告》(1927)、《寻邬调查》(1930),张闻天的《米脂县杨家沟调查》(1947)等。中华人民共和国建立后,进行过广泛的民族调查和 4 次人口普查。1979 年恢复社会学研究以来,社会调查在中国得到进一步的发展,影响较大的是中国社会科学院于 1988 年起组织全国 2000 名社会科学工作者和实际工作者进行的百县市经济社会调查,此项调查计划于 1994 年完成,其成果汇集《中国国情丛书——百县市经济社会调查》,从 1991 年起由中国大百科全书出版社陆续出版。

**分类** 社会调查按不同的标准可分为不同的类型。按调查对象的范围大小可分为:①普遍调查。简称普查,又称全体调查。指对全体调查对象作无一遗漏的调查。②个案调查。指仅对一个调查对象进行详细调查。③抽样调查。指从调查对象的总体中,抽取部分个体组成样本进行调查。按在研究过程中的作用,分为探索调查、试验调查、正式调查和补充调查。按调查的形式分为访问调查、问卷调查和电话调查。按调查的内容分为家庭调查、群体调查、社区调查、犯罪调查、民族调查、舆论调查等。

**一般程序** 作为社会研究中搜集分析资料技术的社会调查,主要步骤有:①根据研究设计和课题内容的要求,从调查体中抽取一个样本;②依据研究假设设计出调查问卷或访问调查表;③在总体的小范围内进行试验,并根据试验的结果修改问卷或调查表;④印制问卷或调查表,并根据需要培训访问员;⑤对所抽取的样本进行正式调查;⑥对调查数据进行分析并作出结论。

**应用** 社会调查作为人们了解社会现实、认识社会现象的一种方式,不仅应用于社会学研究中,也应用于其他各门社会科学,如市场研究、政策研究、舆论研究和民意测验等。有的社会科学如经济学、法律学等,已建立起较为完备和成熟的统计指标及统计体系,可以提供研究所需要的资料和数据,它们只是在已有的统计资料不能提供必要的数据时才进行社会调查。社会学一方面由于研究对象的复杂性,另一方面由于缺乏完备和成熟的统计指标和统计体系,研究所需要的资料主要靠自己去搜集,所以,社会调查在社会学研究中有十分重要的意义。

#### 参考书目

K. D. 贝利著,许真译:《现代社会研究方法》,上海人民出版社,上海,1986。(K. D. Bailey, *Methods of Social Research*, The Free Press, New York, 1982.)

(于 真)

Shehui Diaochasuo

**社会调查所** (Institute of Social Survey) 20 世纪 20 年代中国成立的社会调查研究机构。前身是 1926 年由美国纽约社会宗教研究院捐助的中华教育文化基金董事会下属的社会调查部。1929 年 7 月 1 日更名为社会调查所。该所地址先后在北平南长街东河沿 6 号,北平文



津街3号。所长陶孟和,另设社会调查所委员会,协助所长主持所务。工作任务为邀请社会学、经济学界人士,用科学方法搜集社会事实加以研讨,尤其注意关系国计民生问题的调查研究。研究科目分经济史、工业经济、农业经济、劳动问题、对外贸易、财政金融、人口、统计等。主要调研项目有:①搜集整理、系统研究近200年来中国经济的发展状况,编辑中国经济发展问题丛书。②调查全国重要工业及工人生计,以求对全国工业作整个调查研究。③作了大量农村调查,如调查河北、山东棉花的生产贩运,北平近郊乡村家庭;举办华北粮食调查,分析河北省农村信用合作放款等。④研究外贸及税收。⑤研究劳动问题,编辑《中国劳动年鉴》。⑥在统计方面,编辑了《北平生活费指数》,并编印了《北平生活费指数月报》、《中国统计年鉴》等。这些书刊在社会学界产生了较大的影响。该所1934年与中央研究院社会科学研究所合并。

(杨雅彬)

shehui diaocha yanjiu pinggu

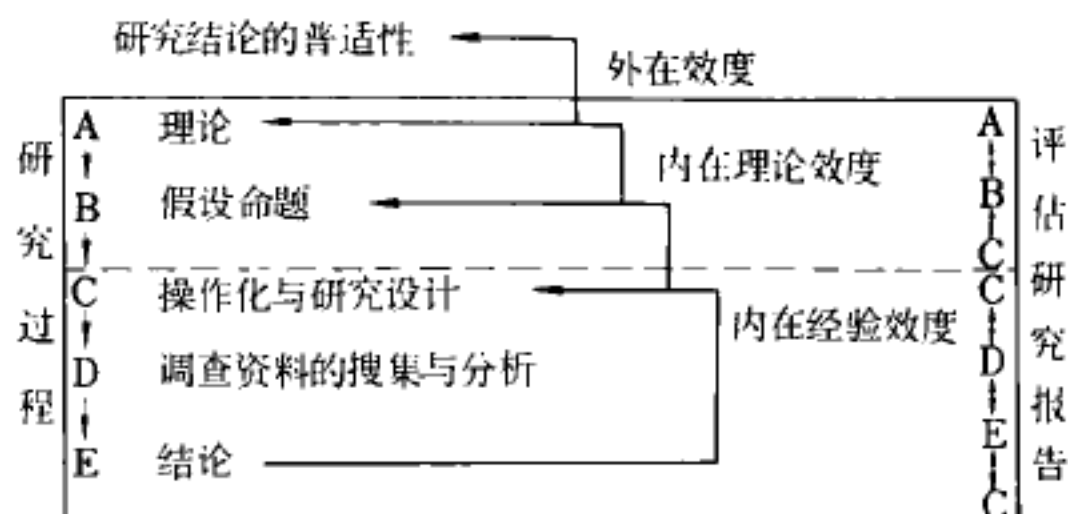
### 社会调查研究评估 (assessment of social research)

广义的评估指对一项社会调查研究成果的评价和测定。评估的主要内容是:研究的学术价值、社会效益和经济效益。学术价值指研究成果在理论、方法和资料方面的创新性、深入性及概括性;社会效益指一项研究在认识 and 解决社会问题上的应用价值;经济效益指研究成果对社会经济发展的影响及由此而得到的收益。评估还要对研究成本(人力、物力、财力、时间等项耗费)作出核算,然后与研究的综合效益进行比较。80年代末在社会科学领域还没有建立一套评价研究成果的规范和程序,还没有标准化的评价指标和评估方法。一般是由专业人员、读者和有关部门对研究成果作出主观评价,或结合某些指标的测定进行综合评价。

狭义的评估是只对研究报告的可靠性、合理性和有效性进行系统分析与评价。社会学侧重从狭义方面评价一项调查研究的学术价值。20世纪40年代以来,美国社会学家P. F. 拉扎斯菲尔德等人建立了较为规范化的实证研究程序,提出要依据研究的内在逻辑检查和分析研究报告。此后,一些研究者分别提出过评估研究报告的信度与效度的准则和方法。80年代,英国社会学家G. 罗斯建立了评价研究报告的系统程序,将社会学研究分为理论检验研究和理论构建研究。他认为评估的重点是对研究的逻辑关系,即理论↔证据的联系进行分析与评价。

理论检验研究的过程与评估程序如图所示。

评估的具体程序通常是:①将研究报告的内容按A—B—C—D—E模型排列起来。②详细考察各个阶段的细节。③评估内在经验效度。考察C—D—E阶段中资料的可靠性、完备性、结论的合理性及结论与命题的一致性。④评估内在理论效度。考察A—B—C阶段概念↔指标的联系、操作化的有效性、抽样的合理性、推论的可靠性等等。⑤总体评价。对研究结论的理论价值、研究方法的特点、资料的价值等方面作出评价。



理论检验研究的过程与程序图

一项研究的内在效度是衡量它的学术价值的必要条件。只有在评估研究报告的基础上,才能对调查研究的外在效度(即研究结论的普适性以及它与其他理论和研究的一致性)、应用价值和社会经济效益,作出正确、有效的评估。社会调查研究评估对总结调查研究的经验教训,积累科学成果,提高研究的科学性和客观性有重要作用。

(林彬)

shehui dongji

**社会动机 (social motivation)** 动机的一种。动机是引起、维持个体活动并使之趋向某一目标的心理过程。心理学家对动机的分类有各种方法,其中主要的一种是按照动机的性质分成自然动机和社会动机。自然动机又称物质性动机,是由人的自然属性引起并以生理需要为基础的。社会动机又称精神性动机,是人的社会属性所引起的、经学习而获得的,它与人体的经验有关,与社会文化等因素有密切联系。人类社会越发展,社会动机就显得越重要,在一定的条件下,它所产生的力量会大大超过自然动机。

**基本类型** 主要有:①好奇动机。当个体遇到新奇的事物或处于新环境中时,常常表现出注意、摆弄、探索等行为,促成这些行为的内在力量,通常称为好奇动机。②社会赞誉动机。人类有许多行为的动机是为了取悦于人、让别人称赞,这一类动机叫社会赞誉动机。③成就动机。个体去从事、完成自以为很重要或是很有价值的工作,并想达到完善地步的一种内在推动力量。人类的不断进步及创造发明,大多有赖于这种内在力量的推动。④亲和动机。与人结群、交往,希望有人陪伴的内在推动力量。⑤侵犯动机。除S. 弗洛伊德等少数心理学家外,绝大多数学者都认为侵犯是一种习得的、达到个人目的的方式,是愤怒和挫折的表现。但挫折不一定导致侵犯。侵犯行为可因惩罚而受抑制,因放纵而增加。⑥利他动机。推动个体从事毫无利己考虑的行为的内在推动力量。一般认为有三个特征:一是完全自愿,二是纯粹以有利于他人为目标,三是不带有任何酬偿的期望。有人认为,利他动机还应包括利他者个人有所损失的因素。

**主要动机理论** 大致有:①本能理论。20世纪初,英国心理学家W. 麦独孤把个人行为的动因假设为起源于人的“本能”,即先天遗传的、固定的行为倾向和行为模式。认为先天的固定行为模式可以解释人类的一切社会



行为。他提出了一系列的本能。这些本能中的每一类都具有起动力作用的情绪成分。这种理论虽早已为大多数心理学家所抛弃,但仍有少数学者用本能来解释某些行为(如侵犯)。

②精神分析论。弗洛伊德认为,人生来就有一种被称为“里比多”的心理能量,积蓄到一定程度,个体就处于一种紧张状态。按快乐原则,个体将它释放就可以得到本能满足;但按现实原则,直接释放本能(如性本能)又为社会准则所不容,于是出现内部冲突,对挫折的恐惧引起焦虑。为了解除或减少紧张和焦虑,自我会采用某些防御机制,使心理能量的释放以改头换面的形式出现,避免超我的谴责和带来焦虑。

③驱力理论。20年代机能主义者认为,行为的动力是个体内部状态(饥、渴、内分泌)所产生的驱力或需要;只用这种原始的驱力还不足以说明机体的所有动机,因而又提出次级的或习得驱力概念。这种次级驱力是在原始驱力基础上通过联想形成的,如恐惧就是一种同某种情境相联系的次级驱力。

④唤醒或激活的理论。20世纪50年代后期,驱力理论影响衰落,唤醒理论兴起。脑电技术表明,脑电波型可用作唤醒水平的指标,在唤醒处于中等水平时行为效率最高。感觉剥夺实验证明,个体都需要一定强度的刺激。处在毫无刺激的情境中则难以忍受。

⑤诱因理论。人们早就观察到,诱因(如食物、异性)对机体行为很有影响。虽然剥夺期延长会使机体的活动增加,但并不是先天的原因,而是来自习得的因素。

⑥心理场论。K. 莱温认为,在人们的生活空间中,时刻都可能有某些领域处于紧张状态,此种状态的发生即产生一种力量,推动人去把处于紧张状态的领域恢复到平衡状态。比如,未完成的工作很容易被记起,并有一种力量推动人去完成它。

⑦认知不协调理论。L. 费斯廷格认为,当两种或多种有关的认知元素不协调时就产生紧张状态,有推动人去解决这种不协调状态的倾向。例如,有一位医生亲眼看到许多人因吸烟过度而患肺癌致死,而他自己也吸烟。这里就有两种有关的认知元素,一是对吸烟危害健康的知识,一是对自己的吸烟习惯的认识。因两者不协调,就出现一种紧张状态,必须加以解决。这个理论到70年代虽然不如过去那样引人注目了,但仍不失为另一种研究人类动机的途径。

从70年代起,动机理论处于动荡不定状态。有人认为,被列入动机的某些现象可用强化来解释,即行为本身的后果可以增加机体某种行为的概率。研究的重点有从内在决定到外在决定的趋势,重视动机的认知方面。

(孙 非)

shehui duohua

**社会惰化** (social weakening) 个体在与他人一起工作时表现得比单独工作更不认真的一种现象。19世纪80年代,法国学者M. 林格尔曼首先注意到这种现象。他在研究中让被试者进行拔河比赛,结果发现,如果是个人单独参赛,平均每人出力85公斤;如果是7~14人一组进行比赛,则在大组中平均每人出力61公斤,在小组中平均每人出力65公斤。后来的一些研究也证明了同样

现象的存在。社会心理学家B. 拉坦内和他的同事在20世纪80年代初提出社会作用力理论用来解释何以他人在场,有时有社会促进作用,而有时又引起社会惰化。拉坦内等人认为,在社会促进的情境中,个体是受旁观者或一起工作的人影响的唯一对象,此时他人的社会作用力都指向该个体,随着在场人数的增加,对个体的社会作用力也增加。而在社会惰化的情境中,群体成员共同执行一项由外人指派的任务,外来社会作用力由该群体全体成员共同承担,随着人数增加,每人承担的社会作用力逐渐减少。拉坦内等人进一步认为,在数人执行同一任务时,个体也许相信群体内的其他成员不如自己出力多,从而促使自己不想再出更多的力气;个体还可以觉得在集体活动中,自己即使出力很多,也不一定能被他人觉察到。正是个体的上述认知过程,导致社会惰化现象的出现。此外,人际关系的性质与奖励方式的不同也是影响社会惰化的因素。

(乐国安)

shehui fazhan lilun

**社会发展理论** (theory of social development)

探讨社会变迁规律性及其具体表现形式的学说。广义包括哲学、经济学、政治学和人类学关于社会发展的研究,它探讨人类历史发展的一般规律性;狭义特指社会学对发展问题的研究,又称发展社会学,它以现代社会中政治、经济、社会、文化的综合协调发展问题为对象,主要探讨社会发展的现代化理论、模式、战略乃至具体政策。

**历史发展** 社会学对社会发展问题的研究可以追溯到19世纪社会学诞生之初。A. 孔德关于社会的发展是从军事时代到法律时代再到工业时代的论述,H. 斯宾塞从军事型社会到工业型社会变迁的理论,E. 迪尔凯姆从机械团结到有机团结的理论,F. 滕尼斯从社区到社会的理论,以及M. 韦伯所建立的庞大的宗教社会学和比较社会学体系,都在某种意义上以欧洲社会为蓝本,探讨了人类从传统农业社会到现代工业社会的过渡和发展过程。K. 马克思的社会经济形态理论从高度概括的层面上论述了人类社会的一般发展规律。第二次世界大战以后,许多战前的殖民地和半殖民地国家纷纷摆脱原宗主国的控制而独立,他们都面临着如何振兴本国经济、走上真正自主发展的道路,以及在经济发展的同时,如何实现政治民主与社会进步,在与外部世界平等交往中重新确立自己在整个世界体系中的地位的问题。在这种形势下,发展社会学作为社会学的一门新的分支学科就应运而生,并成为现代社会发展理论的主要形式。

**现代化理论** 社会现代化理论是第二次世界大战后出现的第一种社会发展理论,其理论基础是T. 帕森斯的结构功能主义,着眼点在社会流动的社会行为主义。现代化理论沿袭欧洲社会学的知识传统,在社会发展过程的考察中实行传统—现代、特殊主义—普遍主义的二分法,把传统社会视为特殊主义的、以农业为主的、着重身份名位的、静止的、职业分化简单的社会;相对而言,现代社会



则是普遍主义的、以工业为主的、着重成就的、动态的、职业分化复杂的社会。传统社会和现代社会是两种具有相互排斥特征的社会,由传统向现代演进的过程就是现代化。在经济领域,现代化主要表现为国民经济总产值的增加、生产率的提高、工业生产规模的扩大、市场关系的扩展、经济交流的多重化;在政治领域,主要表现为国家意识的强化、权力分配的理性化、政治机构的分化 and 专业化、决策的理性化和决策效率的提高、民主参与政治的制度化 and 扩大化;在社会领域,主要表现为知识水平的提高、教育的普及、社会交往方式的多样化、角色的日益分化、家庭和工作的分离等等。

现代化理论曾在 20 世纪 50~60 年代占居社会发展理论的统治地位。但是,由于它把西方社会发展的模式套用到发展中国家,这一“西化”理论在这些国家并未能达到期望的效果。实际情况是传统体制虽然被破坏了,但现代体制却又始终建立不起来。

**依附理论** 60 年代前半期,一批学者尤其是拉丁美洲和非洲国家的学者用发展中国家的发展实例,展开了对现代化理论的猛烈批判,导致了依附理论的产生。主要代表人物有美国经济学家 A. G. 弗兰克、巴西社会学家 F. H. 卡多索和埃及经济学家萨米尔·阿明等人。依附理论认为,现代化理论的“西方化”实际上就是一个将发展中国家纳入以西方发达国家为主导的“中心—边陲”经济体系的依附化过程。这个依附化过程从重商主义时代就已经开始,它导致了同一过程的两种结果:西方国家的发达化和非西方国家的不发达化。现代化理论的传统和现代的二分法,忽视了不同国家的具体历史条件和过程,掩盖了在资本主义经济秩序内发达国家与发展中国家之间形成的宗主国—卫星国的关系,其实质是资本主义势力不断扩张所造成的剥削与依赖关系。应该在这种剥削与依赖的关系中考察发展中国家的现代化问题。依附理论强调发达国家对发展中国家贸易援助政策的剥削性以及跨国公司的掠夺性。经过依附理论的批判,现代化理论开始渐趋衰退。但依附理论又由于本身所考察范围的局限性和缺乏理论性而不能成为社会发展理论的主导性理论。

**发展趋势** 从 70 年代中期开始,社会发展理论开始了一个多样化的转折时期,主要表现在两个方面。

①现代化理论开始分化,一部分人将兴趣转移到西方发达国家本身的社会发展问题上,主要研究新的科技革命对西方发达国家的影 响,这就是未来学研究,它形成了信息社会论和后工业社会论。对发达国家发展的前景问题,也存在着两种不同的观点:一是信息社会论者的观点。他们为西方发达国家描绘了一幅令人乐观的前景,认为西方社会频频发生的经济和社会危机是暂时性的,是由于当今西方社会正处在工业社会向信息社会或后工业社会转变时期而出现的非常规性危机。二是增长极限论者的观点,主要是罗马俱乐部的观点。他们从人口爆炸和资源的有限性两个角度看待人类社会的发展,对人类的

科学技术能否有效地解决上述两个问题持怀疑的态度,对人类的发展前景充满悲观情绪。认为人类如果再不醒悟,继续按现在的方式发展下去,等待着人类的将是世界的毁灭。另一部分人仍然专注于研究发展中国家的社会现代化问题,但研究的视角和方法都有所改变,主要研究发展中国家现代化的初始条件对其现代化的影响,这就是“迟发展”或“后发展”理论。

②美国和西方国家的一些社会学者经过改进和完善,使依附理论逐渐发展成 I. 沃勒斯坦等人的“世界体系论”。弗兰克和萨米尔·阿明等依附理论者也纷纷转变成了世界体系论者。世界体系论的研究兴趣已不再局限于发展中国家的社会发展,它从体系的角度研究世界整体的发展问题。  
(苏国勋 严立贤)

shehui fenceng

**社会分层** (social stratification) 按照一定的标准将人们区分为高低不同的等级序列。“分层”原为地质学家分析地质结构时使用的名词,是指地质构造的不同层面。社会学家发现社会存在着不平等,人与人之间、集团与集团之间,也像地层构造那样分成高低有序的若干等级层次,因而借用地质学上的概念来分析社会结构,形成了“社会分层”这一社会学范畴。

社会不平等现象,在资本主义社会以前,是以“等级”的形式存在的。在古罗马,有贵族、骑士、平民、奴隶;在中世纪,有封建领主、陪臣、行会师傅、帮工、农奴,而且几乎在每一个等级内部还有各种独特的等级。到了 19 世纪,人们广泛使用“阶级”和“阶层”概念来描述社会中人们的地位等级,这反映了时代的变化。由封建社会转变为资本主义社会,阶级对立简单化了。整个社会逐渐形成两大敌对的阶级:资产阶级与无产阶级。K. 马克思和 F. 恩格斯创立了唯物史观,对资本主义社会的阶级与阶级斗争作出了独特的分析,在理论上有着重大的贡献。社会学家 M. 韦伯研究了马克思的阶级分层观点,提出一套不同的多元社会分层理论。当代社会学者对社会分层进行了新的研究。

**马克思主义阶级分层理论** 在社会分层问题上,马克思主义阶级分层理论揭示了私有制下社会不平等的根源,对阶级与阶层作出了全面的阐述和深刻的分析。其要点可以归纳为以下几个方面。

①阶级的产生。阶级的存在仅仅同生产发展的一定历史阶段相联系,是私有制社会的普遍现象。

②划分阶级的标准。划分阶级的标准是人们在生产关系中所处的地位,主要是对生产资料的占有关系,以及由此决定他们在生产方式中所起的作用与领取社会财富的方式、数量等。

③阶级的内部关系。阶级内部成员具有共同的经济地位与共同的利益,他们的行为表现一致性程度较高。阶级有一个从自在到自为的发展过程。在阶级斗争中,同一阶级的成员有着共同的阶级意识;同时,阶级内部成员之



间越来越紧密地联系起来,采取共同行动以维护自己的利益。

④阶级与阶层。每一阶级内部又分为若干阶层。各个阶层的利益、价值观和政治倾向有所不同。在社会改革和社会革命的过程中,不同阶层对革命的态度也不同。

⑤私有制社会中各阶级之间的关系。阶级存在是私有制社会中不平等的主要表现形式。在私有制社会中,由于各阶级的地位与利益不同,存在着阶级之间的经济剥削与政治压迫关系,阶级斗争与阶级冲突从来就没有停止过。阶级斗争与社会革命构成社会发展的动力。

⑥阶级的消灭。无产阶级与资产阶级是社会历史上最后的两大对立阶级。无产阶级的历史使命是消灭资产阶级,铲除滋生阶级与社会不平等的主要根源——私有制,建立公有制。无产阶级本身也将随历史的发展而消亡。生产力的充分发展、私有制的废除、阶级的消亡是根除社会不平等现象的前提条件。

**西方社会学分层理论** 西方社会学史上,最早提出社会分层理论的是德国社会学家韦伯。韦伯提出划分社会层次结构的三重标准,即财富——经济标准,威望——社会标准,权力——政治标准。韦伯认为,财富指社会成员在经济市场中的生活机遇,这就是个人用其经济收入来交换商品与劳务的能力,即把收入作为划分社会阶级、阶层结构的经济标准。社会标准指个人在他所处的社会环境中所获得的声誉与尊敬。在西方分层理论中,常常按照这个标准把社会成员划分成不同的社会身份群体。所谓社会身份群体是指那些有着相同或相似的生活方式,并能从他人那里得到等量的身份尊敬的人所组成的群体。政治标准指权力。韦伯认为,权力就是“处于社会关系之中的行动者即使在遇到反对的情况下也能实现自己的意志的可能性”。权力不仅取决于个人或群体对于生产资料的所有关系,也取决于个人或群体在科层制度中的地位。以上三条标准既是互相联系的,又可以独立作为划分社会层次的标准。

此后,西方社会学家对社会分层的研究,大多继承了韦伯的上述观点,并在此基础上提出了各种分层模式和理论,归纳起来有:①把社会划分成几个大的阶级。由于划分阶级的标准不同,曾提出过许多的阶级模式,其中影响比较大的有:a.三个阶级理论,即把人分成上等阶级、中等阶级与下等阶级。b.林德的两个阶级模式。美国社会学家 R. 林德与 H. 林德在《中镇》(1929)与《过渡的中镇》(1937)等著作中提出了“企业家阶级”与“工人阶级”的模式。企业家阶级由商业与工业管理者以及通常被称之为专家的人组成。其他人则属于工人阶级。c.米尔斯的阶级模式。美国社会学家 C. W. 米尔斯在《权力精英》(1956)一书中,把工人分成白领与蓝领两个阶级。白领是指从事脑力劳动的技术熟练的工人,其中包括管理者阶层。蓝领则是非熟练的体力劳动者。

②把社会成员划分成若干个层次。20世纪40年代美国社会学家 W. L. 沃纳等人依据多重标准曾提出6个

层次的划分方法。这实际上是把上、中、下三个阶级各分两层,即:a.上上层。由世世代代的富有者所组成,这些人既拥有大量的物质财富,又有上流社会特有的生活方式。b.下上层。他们虽然在财产上并不逊色于上上层,但他们还没有具备上流社会的生活方式。有人称之为“暴发户”。c.上中层。他们是一些成功的企业家和专业技术人员,居住在环境优美的郊区,有自己舒适的住宅。d.下中层。主要包括一些小店员、神职人员等。e.上下层。他们的收入并不比上中层和下中层的人少,但他们主要从事体力劳动。f.下下层。主要是指无固定收入者、失业者以及只能从事一些非熟练劳动的人。

③续谱排列。根据人们在职业分工、工资收入与身份声望等方面的具体而细致的差别,把社会成员划分成连续排列的多个小层,即续谱。美国社会学家、结构功能主义的代表 T. 帕森斯主张以职业作为社会分层的标准。他认为,在美国社会中最重要分层标准是职业,财富与声望都依赖于职业。职业的等级是代表个人成就的,是社会对个人成就的一种认定与酬赏。酬赏分配制度就是社会分层的原因。结构功能主义的分层理论在美国长期占统治地位,采取这一分层方法的社会学家通过社会调查,把美国100多种职业按社会声望的高低排出名次来。具有代表性的是1964年美国进行的职业评分,这次评定的职业上至联邦最高法院的大法官、医生,下到清道夫、擦鞋童,共87种,所得的分数最高为94分,最低只有34分,共列出40多个层次。

**当代社会学对社会分层的研究** 第二次世界大战以后,西方社会学中对社会分层的研究,主要表现为对职业声望的测量。此外,西方马克思主义者认为,现代资本主义社会的阶级结构呈现出多元化趋势,出现了一个庞大的中间阶级,即所谓管理者阶层。这个阶层没有资本,以从事脑力劳动为生,在社会发展中日益发挥着举足轻重的作用。他们的研究的趣旨在于这个阶层的定义和归属问题。在社会主义社会中,由于生产力的发展,生产关系的变革,阶级结构发生了重大的变化。有的社会主义国家曾提出在“社会主义发达阶段”出现工人阶级、农民阶级与知识分子一体化趋势的观点。80年代以来,有些社会主义国家伴随经济体制改革的发展,也出现了一些新的社会分化现象。马克思主义社会学者在坚持马克思主义阶级理论基本原理的基础上,借鉴西方社会学分层理论中的合理成分,对社会分层作了新的探讨。

(宋书伟)

Shehui Fengonglun

**《社会分工论》** (*De la division du travail social*) 法国社会学家 E. 迪尔凯姆的第一部著作。1893年在巴黎出版。有多种文字译本。1933年,上海商务印书馆出版了王力翻译的中译本。在本书中,作者根据维系社会的方式将社会分为两大类:①“机械团结”的社会,即传统社会。该社会靠成员们高度的一致性、共同的归属感来维系。②“有机团结”的社会,即近代的分工制社会。在这类



社会中,成员间的差异日益增加,但分工合作把他们连接在一起。迪尔凯姆在本书中预言,宗教和带有强制性的共同意识将随分工制的扩大而衰落下去。(郑也夫)

shehui fengsu gaizao

**社会风俗改造** (reform of social customs) 通过社会变革,废除历代相沿而不适合时代进步和科学发展的风尚习俗,代之以进步的、科学的社会生活方式规范,形成新的社会风尚习俗的一种文化变革活动。

**性质和意义** 社会风俗改造通常是在经济基础、政治体制、社会制度等发生变化的情况下,由政府或其他社会组织倡导,有意识地集中破除陈旧的社会风俗,培养、树立新的社会风俗的群众性行动,并在一定的条件下伴以国家法律和行政力量的保证和支持,以及社会团体的协助。中国社会工作所进行的社会风俗改造主要有游民改造、娼妓改造、禁烟禁毒、婚姻改革、殡葬改革和其他社会生活方面的改革,带有社会成员自我改造的性质。

社会风俗改造是一种积极的文化变迁。在这个过程中,野蛮残忍、严重摧残和伤害人身的以及毒化人们思想的恶习,还有背离时代进步要求、损害民族形象、败坏社会道德的陋俗逐渐被革除,历史文化传统中健康有益的成分得以保存和发扬。对民间传承的乡土风俗的改造,反映了人类社会文化生活变迁的趋势,标志着社会进步和文明的程度。

**改造方式** 社会风俗改造主要有3种基本的方式:①继承式的改造。在总结本国民族历史经验的基础上,变革陈规陋习,创建新的风俗。中国殡葬改革中的薄葬节丧属于此种方式。②引进式的改造。通过吸取各国各民族的优良风俗,结合本国本民族的实际,加以消化利用,形成新的风俗。如在中国的婚姻改革中,引进了国外的婚姻登记制度,注入中国婚姻法的内容,确定婚姻登记为成立婚姻关系的法定程序,用以取代按传统习惯确定结婚或离婚的风俗,防止和克服了包办婚姻、买卖婚姻、早婚骗婚、草率结婚、草率离婚等现象,对巩固、发展社会主义婚姻习俗和家庭制度起了积极的作用。③废止式的改造。对一些落后的、不文明的、不健康的习俗风尚,采取废除禁止的办法,提倡健康文明的风俗,使之得以发扬。中国在推翻半封建半殖民地社会制度以后,对于乞讨、诈骗、卖淫、赌博、偷窃和其他不正当职业(包括迷信),通过法律、行政和群众的力量,切实加以取缔,同时开展了游民改造、娼妓改造、禁烟禁毒等多方面的社会工作,把那些从事各种不正当职业、危害人民生命财产、破坏社会公德的人,改造成为符合社会主义生活规范要求的自食其力的劳动者。中国的社会风俗改造还存在一种实质上是改造性的自然渐变方式,即在社会主义制度建立以后,积极提倡和发扬新的文明的社会风俗,使一些陈腐落后的社会风俗失去影响并逐步被淘汰。如占卜行医、占卜订婚、占卜断事等习俗已逐渐消失或已绝迹。

**方针和政策** 在社会风俗改造过程中,对不同的风

俗有不同的方针,基本原则是从中国的国情出发,总结历史经验和现实经验,以改进社会生活,维护人民利益,推动社会进步为根本目的。主要政策有:①坚持思想教育和实行自觉改造的政策。社会风俗改造涉及千家万户的生活利益,政府和社会组织在倡导一项风俗改造时,都从进行宣传 and 说服教育入手,提高社会成员的思想认识,使社会风俗改造成为群众性的自觉活动。②坚持长期性的改造,防止陋习的反复。旧的社会风俗是千百年留传下来的一种带有文化惯性的现象,以新的社会风俗来取代它时,往往会出现一种惰性阻力和保守性的习惯障碍。政府和社会组织在社会成员中开展思想工作,克服落后意识,并通过法律、行政和群众监督等手段进行改造,经过长期的、耐心的工作,制止和克服丑恶、腐败现象的反复出现,不断改造,直至它最终消亡。③坚持改造的原则性和灵活性的统一。在社会风俗改造过程中,对一些妨碍社会安全、阻碍社会发展的风俗,在全国统一废除;而对一些带有落后性但在不同社区和群体中起着不同作用的风俗,则采取因地制宜、妥善处理的方式。如对于少数民族和少数民族地区,除了继续发扬民族礼俗中的优秀部分外,也允许保留某些无害的与社会主义风俗不矛盾的民族习惯和民族生活特色;对需要统一改革的礼俗、习惯,在步骤、方法上也不强求一律,在尊重民族风俗习惯的基础上,按照不同民族的不同情况,进行耐心细致的工作,提倡他们自己进行改革,支持他们从落后习俗的束缚中解放出来。这些方针政策,有效地保证了一系列重要的社会风俗改造任务的完成。

**作用** 社会风俗改造的目的是提高社会生活质量,优化社会环境,提高社会文化水平,推动社会进步。中国的社会风俗改造在整个社会改造中起着重要的作用,它是巩固和完善社会主义制度不可缺少的一项工作。社会风俗改造通过变革社会风气,改善社会生活方式,改进社会行为规范等方面的功能,促进和服务于社会主义精神文明建设。同时,它又直接或间接地促进和服务于社会主义物质文明建设。社会风俗改造在各个领域的开展,促进了社会主义伦理道德的进步,在一定程度上促进着人们的生活方式、行为方式和思维方式的现代化。

(卢谋华 潘 穆)

shehui fuwu

**社会服务** (social service) 一种以提供劳务的形式来满足社会需求的社会活动。有广义和狭义之分。狭义指直接为改善和发展社会成员生活福利而提供的服务,如衣、食、住、行、用等方面的生活福利服务。广义的社会服务包括生活福利性服务、生产性服务和社会性服务。生产性服务指直接为物质生产提供的服务,如原材料运输、能源供应、信息传递、科技咨询、劳动力培训等。社会性服务指为整个社会正常运行与协调发展提供的服务,如公用事业、文教卫生事业、社会保障和社会管理等。随着社会化大生产的发展与社会现代化的推进,社会工作也相应地从狭义的社会服务扩展到一定范围和一定程度



的广义社会服务。

社会服务按服务性质可分为物质性服务和精神性服务。物质性服务又分为加工性服务和“活动性”服务。加工性服务不同程度地改变着物质的形态,并带来价值增值和创造利润,实际上是一种以劳务形式存在的加工业。“活动性”服务也是一种生产性劳动,但它创造的价值不具有物质外壳,而是体现在“活动”中,产品同生产行为不能分离。精神性服务主要指为人们提供某种精神享受的服务。它依经营性质可分为义务性服务和经营性服务两种。社会服务按服务的程度又分为基本性服务、发展性服务和享受性服务。基本性服务主要指生产、生活和社会运行所必需的服务,如公用事业、商业和部分生活服务业。发展性服务主要指为人类和社会发展所提供的服务,如文化教育、科学研究等。享受性服务主要指为社会成员提供物质和精神享受的服务,如高档耐用消费品、文化娱乐、旅游等。

**历史发展** 社会服务运动始于1884年英国伦敦成立的托因比服务所,该所在伦敦城内教育条件极差的地区,开展社会服务活动。1886年美国纽约市东低坡建立了邻里协会。1889年后在芝加哥西区成立了赫尔大厦服务社。此后,社会服务运动迅速传到西欧的大部分国家以及东南亚、日本。1922年,在伦敦首次举行了国际社会服务工作会议。1926年国际服务所及邻里服务中心联合会成立。第二次世界大战以后,西方发达国家的第三产业迅速发展起来,对这些国家的经济、社会生活产生了深刻的影响。

**中国的社会服务** 中国社会服务的发展经历了几度波折。中华人民共和国建立后到1958年以前,是中国社会服务繁荣发展时期。这一时期,由于政府采取大力扶植的政策,包括生活福利性和社会性服务在内的各种社会服务业发展迅速,有效地促进了国民经济的发展和满足了人民生活多方面的需求。1958~1978年,是中国社会服务业受到挫折的时期。现代商品经济本质上是一种服务经济,这一时期忽视商品生产与商品交换,否认劳务价值,在所有制方面片面追求规模大、公有化程度高,导致服务网点、设施的撤并,城乡个体工商业被取消,社会服务发展迟缓。1978年中国共产党的十一届三中全会以后,是中国社会服务重新建设时期。经过10年来的改革建设,服务网点迅速恢复,城市公共设施大幅度增加,特别是以社区为主体的社会服务有了广泛的发展。社区服务是社区居民有组织地进行的自助互助服务,特点是便于调动社区居民的积极性、花钱少、覆盖面广、方便群众生活、有利于发挥中国传统的家庭服务和保障功能等,是国家、集体、家庭与个人自我保障和自我服务相结合的一种重要选择形式(见社区工作)。

中国的社会服务和社会管理是社会工作的重要组成部分。主要包括社会保障福利服务,社会风俗改造等精神文明服务,基层社会群众自我教育管理等民主建设服务,社会团体管理等社会行政管理性服务。它有以全体社会

成员为对象的普遍服务和以烈属、军属、复员退伍军人、老年人、残疾人、无依靠儿童、贫困者等为对象的特殊服务。以这些社会服务为内容的社会工作,在预防、解决社会问题,处理社会矛盾,调整社会关系,改善社会生活方式,完善社会主义社会制度,减少社会发展的障碍因素等方面,具有重要的作用。社会工作所实行的社会服务,体现了社会主义人道主义的助人精神和奉献精神,服务对象处于主人翁地位的民主精神,依靠群众预防、解决社会问题,适应国家和人民需要的社会责任感。这些社会服务把国家制定的社会工作方针、政策、法令,以及国家和社会各方面的基金、经费,转化为劳务活动,直接使服务对象获得应有的权益。日常生活中的群众互助、义务劳动、无私奉献及其他形式的社会服务,不是依靠金钱所能实现的,主要依靠社会主义、共产主义的思想和精神。中国的社会工作在这方面开辟了多种途径。

(叶克林 谢志强)

shehui fuli

**社会福利** (social welfare) 国家和社会为增进与完善成员尤其是困难者的社会生活的一种社会制度。旨在通过提供资金和服务,保证社会成员一定的生活水平并尽可能提高他们的生活质量。社会福利狭义指当社会成员因年老、疾病、生理或心理缺陷而丧失劳动能力而出现生活困难时向其提供的服务措施;广义指为了改善和提高全体社会成员的物质生活和精神生活的各种社会服务措施。

**基本内容** 社会福利一般包括现金援助和直接服务。现金援助通过社会保险、社会救助和收入补贴等形式实现;直接服务通过兴办各类社会福利机构和设施实现。主要内容有:医疗卫生服务、文化教育服务、劳动就业服务、住宅服务、孤老残幼服务、残疾康复服务、犯罪矫治及感化服务(见矫治社会工作、感化教育)、心理卫生服务、公共福利服务等。服务对象包括老年人、残疾人、妇女、儿童、青少年、军人及其家属、贫困者,以及其他需要帮助的社会成员和家庭等。服务的形式有人力、物力、财力的帮助,包括国家、集体、个人兴办的社会福利事业的收养、社区服务、家庭服务、个案服务、群体服务等。

**西方福利思想的发展** 古巴比伦王国《汉穆拉比法典》强调保护孤寡,犹太教、基督教等教派宣扬博爱、助人、公平的宗教教义,都包含有福利的思想。中世纪的欧洲,出现了以宗教为主要形式的私人慈善机构和组织,专门从事救济贫民的工作。1601年,英国颁布伊丽莎白济贫法,开始以立法形式对贫民实施救济。18世纪中叶以后,西方国家的工业化、城市化、社会分工专业化的进程加快,随之带来了贫穷、伤残、失业、犯罪等日益严重的社会弊病,劳资冲突等社会矛盾大大加剧。家庭、私人慈善组织、社会团体已无力解决与日俱增的社会问题和福利需求。资产阶级经济学家、社会学家开始寻找产生社会弊病的原因和解决办法。19世纪初叶,空想社会主义者C. H. 圣西门、C. 傅立叶、R. 欧文设计并亲自实践了一系



列社会改革的方案,试图建立平等、幸福、和谐的理想社会,提出了改善劳工待遇、增进社会福利、消灭贫穷的主张。18、19 世纪的社会福利工作受自由主义的影响,认为贫困是个人无能和懒惰所致,应由个人负责,国家不承担救济和帮助贫穷者的责任和义务,私人可以举办社会救济和社会福利而不受国家干预。19 世纪末 20 世纪初,慈善组织运动发展成为推行社会福利的主要机构。英国于 1869 年和 1884 年先后建立了“慈善机关联合会”和托因比服务所;1886 年美国建立了邻里协会。这些慈善团体和社区睦邻组织的建立,标志着慈善事业开始向社会化、制度化发展,社会福利开始被列入社会制度和社会政策的范畴。英国统计学家 C. 布思在《伦敦居民的生活与劳动》(1891~1903)一书中提出,国家有责任通过抚养病人、老年人、残疾人及儿童,使他们摆脱就业竞争;有责任保障有生存能力者的生活。此后,逐渐形成国家应保障最低国民生活水平的福利观念。工人运动的蓬勃发展,有力地促使国家干预社会福利。政府开始介入对贫穷、失业、疾病等问题的处置,以广泛的社会福利规划和措施提供基本经济保障和社会服务,成为近代社会福利制度的基石。

**中国福利思想的发展** 中华民族在历史上早已形成扶贫济困、敬老助残的社会风尚和道德观念。先秦儒家提出了“使老有所终”、“矜寡孤独废疾者,皆有所养”(《礼记·礼运》)等思想和主张,对中国福利思想的产生有积极影响。清朝末年发生的资产阶级改良主义的维新运动,宣扬西方资产阶级自由、平等、博爱、民权的进步思想,西方的福利思想和福利主张开始在中国传播。中国资产阶级民主革命的伟大先驱孙中山,把实现社会福利制度的理想通过自己的政治主张和革命实践表现出来。辛亥革命后,中华民国临时政府设置了内务部,掌管赈灾、救贫、慈善等社会救济和社会福利工作。政府、私人和外国教会办的救济福利事业,带有恩赐观点和人道主义思想。中国共产党成立以后,在国民党统治地区领导了广大工农运动,促进了劳动保护、劳动保险、救助贫困、保护妇女儿童等方面的福利思想的发展。在革命根据地则形成了一套以全心全意为人民服务为宗旨的关心人民群众生活的福利思想。

**西方国家的社会福利制度** 1883 年,德国俾斯麦政府颁布《疾病保险法》,用法律的形式把国家的社会福利政策和社会责任固定下来。此后 50 年内,大多数欧洲国家相继采取社会保障立法和措施。1942 年,英国社会福利专家 W. H. 贝弗里奇领导的社会保险和联合事业部际委员会发表《社会保险和有关的福利问题》的报告,提出社会应保障人人享有免于贫困、疾病、愚昧、污染和失业的自由权利,根据这一思想,英国工党政府先后通过和实施了《家庭津贴法》(1945)、《社会保险法》(1946)、《国民健康服务法》(1946)、《国民救济法》(1948)等社会福利法案,推行高增长、高消费、高福利政策,主张政府对全部社会福利负责。1948 年,英国宣布建成“福利国家”。西欧、

北欧以及美洲等发达资本主义国家相继仿行。“福利国家”是西方发达国家政府干预经济生活,通过税收政策重新分配国民收入的一种社会福利政策。它把国家对部分人的社会责任变为全体人民的权利,把消极的救助变为积极的预防,在一定程度上促进了社会福利的发展。70 年代爆发世界性经济危机,“福利国家”愈来愈感到政府已无力负担日益沉重的巨额福利开支,不得不调整政策,削减福利费用,主张政府部门、社会团体、私人合办福利事业,强调社区和家庭的作用。

**发展中国家的社会福利制度** 普遍贫穷的发展中国家受社会经济发展水平的限制,社会福利事业难以全面展开。这些国家的社会福利主要是社会救助,表现为救济性质。除政府向贫民发放有限的救济款物外,主要采取积极鼓励、赞助宗教慈善团体和其他志愿机构的办法,让它们充当主角。

**苏联的社会福利制度** 苏联从建立苏维埃政权起,国家就宣布对工人和城乡贫民实行社会保障制度,对全部社会福利事业负责,并把社会福利纳入社会、经济及文化发展的全面计划的系统之中;普遍实行了工人、职员、集体农庄庄员的社会保险制度;对暂时丧失劳动能力者发放补助费;为部分丧失劳动能力的公民安排工作。国家对全体公民提供免费医疗服务,政府和社会兴办了一系列社会福利设施,如建立养老院、休养院等;实行各种形式的社会服务,开展家庭访问辅导工作,为残疾者提供教育和就业的机会,免费为残废者安装假肢、整形、提供特制交通工具等;制订了《科学工作者优抚保障条例》、《苏联国家优抚金法》、《集体农庄庄员优抚和补助金法》等有关法律条文。

**中国的社会福利制度** 在中国共产党领导的革命战争时期,社会福利工作主要为战争服务,表现为优待革命军人家属、烈属、残废军人。在中华人民共和国建立初期,为了医治战争创伤,根除贫困的根源,社会福利工作主要是以救济为主的救济性福利事业。国家接管和改造了国民党统治时期办的“救济院”,封建性的“善堂”、“节妇堂”和接受外国津贴的各类慈善团体和救济机构;设立生产教养机构,改造妓女、游民、乞丐,收养无依无靠、丧失劳动能力、无法维持生活的孤老残幼;开展贫苦农民、城市贫民和残疾人的生产自救工作。50 年代中期以后,国家和社会通过兴办各种形式的福利工厂,为残疾人提供广泛的就业机会;制定一系列扶持政策,保护残疾人充分行使劳动的权利;通过兴办各类福利设施,为孤老残幼等提供社会救济和福利服务;通过兴办各项社会事业,发展公共福利和集体福利,满足全体社会成员在物质生活和精神生活上的福利需求。1979 年以后,中国的社会福利制度进一步完善、发展,逐步形成了具有中国特色的福利制度。在中国国民经济和社会发展第七个五年计划中明确提出,要有步骤地建立起具有中国特色的社会保障制度雏形。作为社会发展指标之一的社会福利工作,在保护和促进生产力的发展、缓解社会矛盾、稳定社会秩序、调解



人际关系方面,越来越起到社会稳定机制的作用。中国制定社会福利政策的原则是:从国家的国情、国力出发,按照有利生产、保障生活的原则,有步骤地完善和发展。现阶段中国社会福利工作的内容包括:①公共福利和集体福利事业。主要有劳动保险、医疗保健、妇幼保护和文化、教育、娱乐等公共福利设施。②优抚对象的福利。指对荣誉军人、退伍军人、残废军人提供医疗、休养、康复、安置等项社会服务和福利服务。③儿童福利事业。主要有儿童保护,孤儿照料,残疾儿童的收养、医疗、康复、教育,失足青少年教育。④老年人福利事业。通过兴办社会福利院、敬老院、老年公寓、老年活动中心、老年康复中心等福利设施,为老年人(包括孤寡老人)提供免费或低收费的福利服务。⑤残疾人福利事业。为残疾人提供就业、教育、康复、文化娱乐的条件和设施,生产残疾人使用的各种假肢和特殊用具,以及提高残疾人的社会地位等。

**社会福利的发展趋势** 社会福利经历了从消极救治到积极预防、由部分人的社会责任转变为国家和社会的责任的发展历程。它的发展趋势是:将随着社会化程度的进一步提高,越来越为全社会共同关心;在国家的统筹下,日益与经济和社会发展的整体规划相结合,创造有利于社会成员个人与集体发展的社会环境;通过推进社会的现代化,加速科技革命,加强家庭和社区等的功能,进一步改善公共环境卫生,提高人民健康水平,发展国民教育,进行城市改造,增加住宅和公共福利设施,提高全体社会成员的社会生活质量。

#### 参考书目

白秀雄主编:《社会福利行政》,三民书局,台北,1981。

周永新编:《香港社会福利政策评析》,天地图书有限公司,香港,1984。

杨祖功选编:《西欧的社会保障制度》,劳动人事出版社,北京,1986。

朱传一主编:《美国的社会保障制度》,劳动人事出版社,北京,1986。

(江亦曼)

#### shehui fuli qiye

**社会福利企业** (social welfare enterprise) 集中安置有劳动能力的残疾人就业的特殊性经济组织。其福利特征表现为安置残疾人的人数按政府规定占企业生产人员总数的一定比例,80年代中国为35%以上;国家对这类经济组织酌情减免产品税、营业税、增值税等,所减免的税金全部作为企业发展基金和集体福利基金;企业的利润主要用于扩大再生产、职工的集体福利设施和奖金;有条件地提取少部分用于社会福利事业。

**西方国家和苏联的社会福利企业** 当代西方国家,对安排有劳动能力的残疾人就业的问题,主要是通过法律规定一般企业安置残疾人就业的比例来分散解决。各国比例不同,且随社会经济条件的变化而改变,一般是5%以下。企业如不执行规定,则处以罚款。有些国家办了一些集中安置残疾人的工厂,名称各异,并无统一规范。在苏联和其他一些社会主义国家,对有劳动能力的残

疾人就业,实行集中安置同分散安置相结合的政策。政府对集中安置残疾人就业的社会福利企业制订出保护和扶持措施,如产、供、销均由政府计划予以保证。政府对于一般企业分散安置残疾人就业的比例也作出明确规定,苏联规定为2%。苏联的社会福利企业安置对象的范围较大,分类较细,有盲聋哑人企业、肺结核病人企业、心血管病人企业等。

**中国的社会福利企业** 中国的社会福利企业经历了一个逐步形成和发展的过程。中国工业合作协会(1938年成立)所支持的、安置伤残战士参加生产的慈善组织“伤兵之友”,边区人民政府管辖的“残废院”,国民政府社会部下属的“重庆实验救济院残废教养所”等,均属社会福利企业的前身。中华人民共和国建立后,各地在1950年前后,广泛建立了由民政部门领导的,由烈属、军属、残废军人、贫民组成的生产单位。这些生产单位具有优抚、救济和社会福利等多重性质,人员组成和名称均不统一。50年代中期以后,发展成为有一定规模的社会福利工厂。1957年,国家在税收及产、供、销方面提出了保护和扶持措施。1958年,这类工厂增长较快。1959年,国家计划委员会和内务部决定将社会福利生产统一纳入地方计划,60年代中期,产、供、销、劳动工资和统计等也纳入计划轨道。80年代以后,随着商品经济的发展,社会福利生产单位逐步发展为社会福利企业,数量有较多的增长,企业管理逐步向科学化的方面发展。到1989年底,中国城乡已建成社会福利企业41611个,拥有职工163.4万人,其中残疾职工71.9万人,占该类企业职工总数的44.0%;全年总产值261.5亿元,实现利润17.3亿元。

中国社会福利企业常按以下方法分类:①按照所有制分为全民所有制和集体所有制社会福利企业。②按照产业类型分为第一、第二和第三产业社会福利企业。③按照兴办单位分为民政部门直接办的社会福利企业(骨干示范企业);街道办的社会福利企业;厂矿企业办的社会福利企业(以解决本厂矿企业中盲、聋、哑、残子女就业为主);乡镇办的社会福利企业;中国工业合作协会办的社会福利企业。此外,残疾人还可依靠自己的力量个体开业。上述分类反映出中国安置残疾人就业的多渠道、多层次和多种形式的特点。

**作用** 通过兴办社会福利企业,集中安置残疾人就业的方式,推动全社会分散安置残疾人就业,是一项重要的、行之有效的社会政策。它提高了残疾人在家庭和社会中的地位,使残疾人可以充分发挥自己的智慧和能力,积极为社会作出力所能及的贡献,并分享社会发展的成果。

(田淑荆)

#### shehui fuli shiye

**社会福利事业** (social and welfare service) 为社会孤、老、残、幼和其他有特殊困难的社会成员提供社会服务的事业。有些国家将社会福利事业分为两种类型:实施于全体社会成员的文化、教育、卫生等公共服务事业统称为社会事业,对特殊困难群体提供的社会服务事业



统称为福利事业。有的国家把社会福利事业分为3种类型:①补救性服务,指对那些因社会问题导致部分功能丧失、生活困难、无法适应社会的人们的服务;②预防性服务,指为预防某些社会问题的发生而提供的社会服务;③发展性服务,泛指文化、教育、卫生、劳动就业等公共服务计划。

**发展简史** 16~17世纪,欧洲出现了由教会、慈善团体兴办的救济贫民、保护孤寡的福利机构和服务设施。服务形式主要有:①院内服务。举办救济院、孤儿院、贫民医院等集中收养机构。②院外服务。采取分散服务方式,通过调查,对贫困者给予实物、现金救济。③组织习艺所,使贫困者通过劳动和工作获得生活资料或换取帮助。这个时期的社会福利事业主要表现为私人性、补救性、救济性的服务。产业革命后,慈善事业发展到有组织的社区慈善运动。成立社区中心,强调社区组织、社区发展与社区服务,为有困难的社区成员提供福利服务,改善社区生活质量。第二次世界大战后,政府广泛承担起社会福利的责任,开展社会福利立法,制订社会福利发展规划,根据社会的福利需求系统设计社会福利事业。社会福利事业发展成为以政府为主,社区和社会团体相互补充的体系。社会福利服务的内容,也由提供基本生存需求的服务,发展到老年服务、儿童福利、青年福利、家庭福利、职业服务、国民健康服务、住宅服务、文化娱乐服务、心理卫生服务、伤残保护与康复服务、矫治离轨行为,以及社区组织与社区发展等综合性、多样化的服务;由消极的补救性服务,发展到积极的预防及发展服务;由提供临时紧急服务,发展到运用社会工作的知识、技术和方法提供专业服务;由对个人的服务,发展到全民性福利服务。

**中国的社会福利事业** 中华人民共和国建立初期,政府就为革命残废军人、烈军属等优抚对象设立荣军疗养院、残废军人休养院、康复医院、光荣院等优抚事业单位,接管和改造了一批国民党统治时期遗留下来的慈善设施和救济机构。为了妥善收容那些无依无靠的孤、老、残、幼和贫民,教育、改造染有恶习的游民、乞丐、妓女,国家有计划地在各大、中城市兴办了一批生产教养院和儿童教养院。采用生产与教养相结合、救济与改造相结合的方针,解决了当时所面临的严重社会问题。从50年代末期起,国家确立了分类收养的原则,根据不同对象设立不同的社会福利事业单位。为无依无靠、无家可归、无生活来源的孤、老、残、幼和精神病人设立社会福利院、养老院、儿童福利院、残疾儿童福利院、孤儿学校、精神病疗养院;为安置无家可归的长期流浪人员,设立安置农场,等等。针对不同的收养对象,采取不同的工作方针。对老人采取“以养老为主”的方针,通过适当的劳动、思想教育和文娱活动,使老人身心健康,安度晚年;对残疾儿童采取“养、治、教”相结合的方针;对精神病人采取“养、治”的方针,实行开放管理和药疗、工疗、娱疗、心理治疗的“四结合”疗法;对长期流浪人员,通过劳动教育,把他们改造成自食其力的劳动者。这一阶段,还出现了残疾人习艺

所、贫民疗养所、贫民幼儿园、贫民福利食堂、退休人员公寓等新办福利事业。国家大力提倡和积极扶持企事业单位、城市街道和农村乡镇,兴办敬老院、老人院等集体福利事业,鼓励社会福利团体依靠社会力量兴办福利事业。

80年代以来进行了社会福利事业的改革,依靠社会力量,多层次、多渠道、多形式兴办福利事业,逐步形成了以国家举办的福利事业为骨干,以集体福利事业和社区服务为发展方向,以家庭自我保障为基础的具有中国特色的社会福利事业体系。这一时期的社会福利事业主要包括:①国家办的社会福利事业。由国家投资兴建,有社会福利院、养老院、老人公寓、儿童福利院、孤儿学校、精神病疗养院等福利事业单位;各种康复机构,盲人学校、聋哑人学校、弱智学校等特殊教育机构,残疾人职业培训中心,盲人按摩医院;中国SOS儿童村、伤残人奥运会、弱智人奥运会等国际合作的福利项目。②农村乡镇敬老院。指依靠乡镇集体统筹兴建、管理,收养农村“五保户”(保吃、保穿、保住、保烧、保葬或保教)的福利服务机构。③企事业单位、机关和学校社会团体及个人兴办的各种福利服务设施与机构。④社区服务。以城市街道、居民委员会为依托,依靠社会力量兴办的实行自负盈亏管理的社区型社会福利设施和社会服务网络,包括为老年人服务的设施,如街道办敬老院、颐寿院、托老所、老年庇护所、老年活动中心、老年婚姻介绍所、老年综合服务站、老年康复门诊;为残疾人服务的设施,如社区福利工厂(组)、精神病人工疗站、心理咨询辅导站、残疾人社区康复中心、残疾人婚姻介绍所等;为儿童服务的设施,如街道托儿所、幼儿园、学前班、小学生活动站、失足青少年帮教组,以及残疾儿童寄托所、弱智儿童启智班、残疾儿童康复门诊;为烈军属服务的设施,如烈军属活动站,烈军属之家;家庭服务和便民利民服务,如综合包户服务、家庭照料服务、开设家庭病床,开展邻里互助服务等。

(江亦曼)

shehui gaige

**社会改革** (social reform) 依一定目标对社会体系进行变革的社会运动。它包括社会改良和社会革命两种形式。社会改革的途径可能是自上而下、也可能自下而上地进行。

**社会改革的内容** 包括政治、经济、思想文化和社会生活的各个方面。例如,中国历史上的商鞅变法,欧洲历史上的宗教改革。社会改革一般发生在原有社会体系矛盾尖锐、各要素之间的不适应和不协调已严重影响社会正常运行时。它将全面改变或局部改变原有社会体系的相互关系,必然会触及社会阶级、阶层、群体和个人的地位或利益,涉及社会生活的各个方面和各个层次。社会改革通常是曲折而艰难的,有时甚至会使改革者付出巨大的代价。

**社会改革的条件** 要顺利地进行社会改革,首先需要有一个明确的、为多数社会成员所认同的改革目标。它是社会改革的性质、方向、程度的主要标志。其次,要将目



前的利益与长远的利益,改革的必要性与可行性结合起来,提出切实可行的改革规划与方案。无论是整体的还是局部的改革,都需要对社会状况、改革条件等进行多角度、多方位的综合思考。再次,要从社会整体出发,既考虑到政治、经济、文化等因素,又考虑社会成员的态度和社会心理,使社会改革和社会发展相适应。

**当代社会主义国家的改革** 社会主义国家自20世纪50年代开始,陆续出现了体制改革的浪潮。社会主义国家各国情况不一样,改革的进程差异很大。社会主义的体制改革,是社会主义制度的自我完善,主要目标是改革僵化的体制,焕发社会主义的活力,根据各自国家的实际情况,加速社会主义社会的发展。改革是社会主义国家推进社会发展的主要手段。中国的体制改革在1978年以前曾进行过多次,但根本的、大规模的改革是从1978年开始的。同年12月,中国共产党中央委员会举行十一届三中全会,明确提出社会主义现代化建设事业只有通过体制改革才能实现,从而开始了中国社会主义发展时期一场新的社会变革。

(李路路 张向东)

shehui gailiang

**社会改良** (social improvement) 在维持现存的社会结构本质联系的前提下,对社会结构关系作渐进的、局部的变革。社会改良旨在完善和调整现存的社会结构,通常在社会体系中是由上而下地实现的。

西方社会学家对社会改良进行了大量的研究。A. 孔德认为,资本主义社会的问题,可以通过“以爱为原则、以秩序为基础、以进步为目的”加以协调。E. 迪尔凯姆认为,消除社会矛盾的根本办法是维持这一社会道德体系的统一。T. 帕森斯则特别注重社会发展中的平衡机制,着眼于社会有机体的整合。他认为,社会系统要顺利地存在下去,就需要从环境中不断地获取新的资源,并在系统内分配这些资源,有能力动员这些资源达到系统优选的目的,在这个过程中协调或调整系统内部的关系,最终在系统内形成具有约束力的、适应新情况的价值规律体系。

社会改良是社会变迁的基本类型之一。当现存的社会结构体系还能够容纳新的因素、协调体系内部出现的矛盾和不平衡时,社会的变革就是改良性的。社会改良是特定社会体系自我完善和自我发展的主要手段。

在社会变迁的过程中,社会改良与社会革命紧密联系,相辅相成。任何社会革命的发生,都要经过社会改良的长期积累。只有在社会改良无法进行下去的时候,社会革命才会发生。在社会革命阶段结束之后,社会改革将在新的结构体系内继续进行,以完善和发展新的结构体系。只有社会革命而无社会改良,就无法形成相对稳定的结构体系,人们无法进行正常的社会活动,社会形态就可能成为不可捉摸的东西。社会改良不能适应社会由一种形态过渡到另一种新形态的要求;只有通过社会革命,使社会结构关系得到彻底全面的改造后,社会发展才有可能进入新的阶段。

(张向东 李路路)

shehui ganran

**社会感染** (social contagion) 个体通过语言、文字、表情、动作及其他方式引起他人相同的情绪或行为的一种信息传递过程。其中主要是情绪的信息传递过程。简称感染。

感染的成分包括感染者、被感染者和信息。感染的特点有:①双向性。感染者和被感染者可以相互转变,即你感染我,我感染你。②爆发性。在大群体内会产生循环感染,即一个人的情绪可以引起他人相同情绪的产生,而他人的情绪又反过来加剧这个人原有的情绪,这样反复循环、反复振荡,以至于引发更强烈、更冲动的情绪爆发,导致一些非理智的行为发生,如球迷殴斗等等。

感染的分类主要有:①个体之间的感染。发生在两个人或者直接接触的小群体成员之间的感染。这是一种常见的、主要的感染现象。如丈夫受到嘉奖产生的愉快情绪,引起妻子及其他家人为之兴高采烈。②大群体之间的感染。指群体成员在特定的情况下产生的感染。如在集会、游行、观看球赛和电影等场合,由于激情或热情等心理状态所引发的感染现象。③文艺作品的感染。指电影、电视、小说、戏剧、音乐等文艺作品对人的情绪或情感产生的影响。随着人类社会的发展,精神文化生活的日益丰富,闲暇时间越来越多,这种感染的作用将越来越突出。

引起感染的原因主要有:①个人特点;②认同感;③欲求满足。感染是人类社会中普遍存在的一种影响方式,在许多场合下,情绪体验更活泼、更深刻,感染有积极的作用。如教育他人;治疗某些疾病;使人适应环境;提高工作效率、学习效率等。感染也会产生消极作用,如利用感染进行煽动,破坏正常的社会秩序等。

(胡君辰)

shehui geming

**社会革命** (social revolution) 社会结构体系急剧的、根本性的变迁。狭义的社会革命特指政治革命,基本问题是政治制度和政权问题,表现为政治制度的根本变革和政权从一个阶级手里转到另一个阶级手里,这种转变通常采取暴力的形式。广义的社会革命包括社会经济、政治、社会关系和思想观念的全面变革,表现为一种社会形态向另一种社会形态的过渡,革命性地改造全部社会生活领域,通常是一个急剧变化的历史时期。人类历史上所发生的几种社会形态的更迭,都属广义的社会革命。

社会革命的原因在于社会体系内部矛盾的尖锐化,其中生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间不可调和的矛盾是最基本的原因。特定社会形态的存在和发展,有赖于体系内部各要素之间的协调和平衡。但是,人类不断发展的社会需要,特别是物质生产和物质生活的需要,必然引起社会物质生产同生产关系以及其他社会关系的矛盾,导致社会经济系统的不断变革。当现存的社会关系无法同社会物质生产之间的矛盾相协调时,就需



要彻底变革现存的社会关系,首先是生产关系。这时社会革命开始来临。社会革命一般以思想革命为其先声,而后是政治制度的变革。政治制度是旧的社会关系的集中代表和旧的社会秩序的管理中枢。在此基础上,逐步变革其他的社会关系、社会生活的各个领域与价值观念体系,最终形成与原有社会体系本质不同的新的社会体系。社会革命是对原有社会体系矛盾的根本解决,是建立新的平衡和协调关系的手段。

社会革命发生的根本条件,是原有社会体系矛盾的不可调和性和广泛性。当矛盾还可调和时,就有可能在维护原有体系的基础上进行调整,这时出现的变革是社会改良。当矛盾还不十分广泛、还没有涉及社会生活的各个领域时,变革就只是局部的。只有当矛盾不可调和、并且以社会危机的形式集中表现出来、社会成员充分认识到根本变革的必要性时,社会革命才会发生。社会革命依社会矛盾的基本性质可区分为4种类型:奴隶占有制革命、封建制革命、资本主义革命和社会主义革命。特定社会体系原有结构关系各具特点,同一类型的社会革命也可表现出不同形式,如资本主义和社会主义的革命,在历史上就具有多种形式。

社会革命是社会体系解决自身矛盾的不可缺少的手段,也是社会发展的必然形式之一。社会革命的重要性和必要性,不仅在于它是社会发展的变革机制,而且在于它是社会发展新因素的成长机制。(张向东 李路路)

#### shehui ge'an gongzuo

**社会个案工作** (social case work) 社会工作的基本工作方法之一。主要为社会生活功能失调的个人,提供特殊服务,使其对周围环境有良好的适应性。

**发展简史** 大体分作3个阶段:①20世纪30年代以前主要从法律角度进行个案工作的阶段。个案工作者的主要任务是核实、甄别案主的身份与资料的真伪程度,以确定案主应接受的救济或补助的品类与数量。②40年代至第二次世界大战前夕,个案工作发展到运用心理学方法阶段。个案工作者受心理学、精神病学和精神分析学的影响,认为在处理案主的问题时,除了帮助案主解决经济上、物质上的困难外,更重要的是要医治他们在心理上、感情上的挫折与创伤。③第二次世界大战后,社会个案工作发展为环境改善与心理治疗并重的阶段。社会个案工作者认为,个人问题的产生受社会环境和个人心理因素的影响,在调查、分析和解决问题的过程中,应同时从这两种因素着手。社会个案工作的知识和理论日趋完善和专门化,越来越需要与社会团体工作、社区工作和社会行政管理等方面工作相结合。

**原则** 主要有:①个案工作与个案研究要密切配合。个案研究是社会个案工作的前提;个案工作是个案研究的发展。个案调查的结论是社会诊断,社会个案工作的实践是社会治疗。②个案工作的对象,理论上是一个人、一个家庭、一个社区或一个更大的社会结构;实际上往往是

一个人及与他有密切关系的亲友或群体。③个案工作的方法强调与案主的直接接触,同案主建立“感通”,强调通过访问、观察,掌握第一手材料。④个案工作方法偏重定性分析,强调深入细致地调查了解案主的身份、家庭史、社会背景与环境、心理状态、性格、能力、爱好等,以及案主面临问题的前因后果、案主对解决问题的需要与要求,据此定出治疗计划、处理方案。⑤对于案主问题的处理必须根据国家的方针、政策和具体单位的各项条例,而不应以感情代替政策,随心所欲。西方社会工作称这一原则为“代表机关”的原则。

**应用范围** 主要用于:①社会福利、社会服务、社会救济等方面;②医院、精神病院、心理卫生咨询中心、伤残重建中心等医疗卫生方面;③劳改劳教单位、工读学校、儿童行为指导、儿童法庭、假释随访等治安保卫方面。其他如计划生育、来信来访、婚姻介绍等行政管理方面也都在逐步地采用社会个案工作方法。

**步骤与程序** 主要包括:①立案,表示接收案主的申请,表明个案工作人员对案主提出的问题与要求负责到底的意向;②第一次访问(谈话),了解并记录案主的身份、家庭史、学历与工作经历、经济状况、案主的问题与要求、可能对案主有影响或帮助的资源等;③制卡,将访问后的资料登记在“个案卡”上;④写个案史;⑤制订与执行处理计划,并根据执行过程中遇到的新情况、新问题及时修订;⑥结案与随访,案主的问题得到解决、案主死亡或案主撤销要求均可结案,但有些个案在结案后还需定期随访,以巩固成效或防止问题的复发。

**中国的社会个案工作** 专业的社会个案工作是20世纪20年代开始从国外引进中国的。1921年,美国的I. 浦爱德女士在北京协和医院创办了社会服务部,宣传并传授个案工作。北京第一公共卫生事务所、北京精神病院、北平怀幼会(为被弃婴儿寻找寄养家庭的福利机构)、北京伤残重建中心先后开展了个案工作。协和医院社会服务部还培养了数以百计的社会个案工作者和师资。北京的燕京大学、辅仁大学、清华大学,成都的华西协合大学,福州联合大学,南京的金陵大学、金陵女子文理学院,上海的沪江大学等院校相继开设社会个案工作课程。1979年,中国社会学重建后,北京大学、中山大学社会学系开设了社会个案工作的课程。政府民政部门长期以来在担负的多种社会工作中,广泛开展了实际的社会个案工作,取得了社会福利包户服务、农村包干扶贫等经验,并开始重视社会个案工作专业知识和技术的应用。

(吴 楨)

#### shehui gongzuo

**社会工作** (social work) 国家和社会解决并预防社会成员因缺乏社会生活适应能力、社会功能失调而产生的社会问题的一项专门事业和一门学科。它的性能是通过社会服务和社会管理,调整社会关系,改善社会制度,推进社会建设,促进社会的稳定发展。世界各国对社会工作概念的界说纷繁,较具代表性的定义有:①个人扶



助社会贫困者与不幸者的专门事业。②政府、社团为解决社会上失业、贫困、疾病、衰老、孤苦、身心障碍、精神病患及其他问题而进行的有组织的活动。③政府、社团为全体社会成员改善生活而举办的专业服务。

**起源与形成** 存在3种不同的观点:①多数人认为渊源于中世纪教会举办的慈善事业,形成于资本主义时期。②有人认为起源于个人与社会的需要。这种需要得不到应有的满足,就会形成问题,就有社会工作。③还有人认为有人类社会就有社会问题,也就有社会工作。

**思想萌芽** 人类在原始社会,很多问题都由当事人自己解决,各种社会关系主要靠习俗来调节。这个时期,只有朴素的社会自治性事务,没有专门的社会工作。进入阶级社会以后,阶级剥削和压迫造成各种社会问题。剥削阶级最初采取压制手段,如对流浪、乞讨者施幽禁、鞭打、烙印、切耳、挖鼻等刑罚,或对社会问题不闻不问,任其蔓延泛滥。后来虽然规定一些解决的办法,却很少实行。劳动群众憧憬一个各种社会问题能得到圆满解决的社会。古代的一些思想家反映了他们的这种愿望。中国在春秋战国时期,儒家提出“大同”思想。《礼记·礼运》中有“故人不独亲其亲,不独子其子,使老有所终,壮有所用,幼有所长,矜寡孤独废疾者,皆有所养”的记载。墨家提出“兼爱”思想,主张“有力者疾以助人,有财者勉以分人,有道者劝以教人,若此,则饥者得食,寒者得衣,乱者得治”(《墨子·尚贤下》)。法家提出“实利”思想,主张调节贫富悬殊,富民以富国,实行老老、慈幼、恤孤、养疾、合独、问疾、通穷、振困、接绝等“九惠之教”(《管子·入国》)。道家提出“无为”思想,反对上“多为”,主张下“有为”(《庄子》),以“甘其食,美其服,安其民,乐其俗”(《老子》)为理想社会之内容。

西方古希腊的“幸福论”认为,幸福是与别人共享而得来的,富人要幸福,要控制穷人,就要为穷人提供财富,使穷人有机会获得幸福。古罗马提倡宗教责任观,认为富人为穷人解除痛苦,是教义中所包含的一种责任,要使受救济的穷人不因此丧失尊严,而富人则因此愈显尊贵。希伯来人认为,人们公平地享有社会物质财富,是一种正义的观念。公正就是个人按其功劳获得应有的财富,每个人都应公平地享有社会财富。这些在当时社会条件下不可能实现的理想和思想,包含了不同动机的慈善事业和社会工作的思想萌芽。

**慈善事业的出现** 在奴隶社会后期和封建社会,由于奴隶和农奴反抗奴隶主和封建主的斗争加剧,使剥削者、统治者意识到单靠镇压不足以维护其统治和社会生产,应辅之以对穷苦人的恩赐性救济施舍。一些社会人士出于对弱者、不幸者的同情怜悯心理,或从不同的宗教观念出发,举办各种不同的慈善事业。这项事业起源于奴隶社会,兴盛于封建社会,残存于资本主义社会。

中国的慈善事业起于周朝。《周礼·司徒》记载,“以保息六养万民”,即慈幼、养老、振穷、恤贫、宽疾、安富。“荒政”(实行灾民救济)措施亦从周朝开始。历史上慈善

事业有5种类型:①官办的慈善事业。如乞丐收容所、疯人院、济良所(收容妓女)、感化院(改造罪犯)、残废人习艺场等。②宗教团体办的慈善事业。如由基督教、天主教教会主办的孤儿院、育婴堂,由佛教徒主办的“中国红十字会”所进行的救济事业。③同乡会馆办的慈善事业。主要管理外地到京城应考或办事者的食宿生活,资助因贫困而流落京城或其他城市的同籍人返乡,为客死异域的同籍人募捐集资施棺殓葬。④宗法性的慈善事业。由祠堂宗庙救济贫穷族人,开办义学,资助办理婚姻丧葬,等等。⑤私人办的慈善事业。多数为地主、官僚、富商集资举办的善堂、山庄等救济机构的业务。中国近代慈善事业甚多,有的全国性慈善团体,在各地设立四五百个分会,发展几十万会员,于各大城市举办养老院、残废院、教养院、医院、学校。一些国外的宗教团体也在中国许多地方建立各类慈善机构和设施。

西方国家的慈善事业最初主要是由教会发起或举办的。宗教规定救助贫民,认为教士保护孤儿,照顾寡妇,帮助老弱病残,既是教会本身的义务,也是死后免遭天谴而使灵魂得救的方法。

16世纪,英国亨利八世开始规定征收救济品,由地方政府分发救济贫民。伊丽莎白女王于1601年制定济贫法,规定政府利用税收举办公共救济事业,确定教区为所在地之居民充实救济经费,为不能工作的人和儿童准备粮食,为体力健全的人准备工作,救济无力自理生活的人。德国于1788年开始实行汉堡制,将全市分为若干区,分别对贫困者实施救济,或介绍职业、医疗疾病等,并设中央办事机构,总管全市救贫行政事务。1852年开始实行爱尔伯福制,对汉堡制加以修改完善,各区再分段,负责对段内的贫民进行经常性调查,按需给以补助,并办理职业介绍,以及对游民进行管理训练等。各市设有全市性的赈济组织。在此期间,欧洲其他国家和美国的各类慈善组织相继成立。英国于1869年在伦敦成立慈善组织会社,其他城市相继仿效,接着扩展到了美国。

**社会工作的产生** 慈善事业开始向社会工作转变,是在英国工业革命和法国大革命之后。社会生产力的迅速发展,加深了资本主义的基本矛盾。农民破产、工人失业、贫穷、流浪、盗窃、卖淫、赌博等社会问题日益增多,社会本身已提出对治理这些病态现象的责任要求。在这种情况下,单靠慈善事业显然不能适应客观要求,需要有专业的知识和技能来解决这些社会问题。1862年英国社会人士组成的伦敦赈济会,超出了纯粹个人慈善的范围,摆脱了传统宗教的施舍观念。他们与其他一些民间慈善机构共同考虑通过专业教育,建立专业体制。其后,美、英、德、法等国由举办慈善学校进而创建社会工作专门学校,成为慈善事业转变为专业社会工作的标志。这一转变在本质上是以解决各种社会问题的实践为基础的。英、美等国的睦邻组织运动,德国俾斯麦社会保险制度的推出,美国罗斯福“新政”的社会安全法案的颁行,英国贝弗里奇社会保障计划的实施和推广,促进了社会工作的扩展和



发达。

社会工作对于慈善事业来说,是社会文明的更大进步。它在一定程度上体现了社会责任感和人道主义思想,既包含了社会救济事业,又包括了更富有积极意义的社会福利事业,非但有各种补救性的援助措施,还发展了改善社会生活、预防社会问题的专门技术和专业管理方法。社会工作虽然起始于资本主义社会,但它是现代社会生活的产物和文明历史中带有规律性的现象,是人类社会管理的一大进步,为不同制度的社会解决和预防社会问题积累了经验。

**历史发展** 社会工作已有 100 多年的历史,各国的社会工作具有相同或相似的一面,但不同社会制度的国家具有更多的差异性。

**中国的社会工作** 中国现代意义上的社会工作产生于 20 世纪 20 年代末 30 年代初。当时,北京协和医院社会服务部开展了医药、衣物救助和生活服务,以后传播到上海、福州、广州、重庆、安庆等地医院和福利机关。中华民国时期,国民政府除直接举办少数社会事业外,主要是监督和管理私人办理的福利事业。同时,在中国共产党领导下的革命根据地和解放区,开展了拥军优属、拥政爱民、民工动员、支援前线、社会教育、社会改造、社会救济、社会福利、社会服务等方面的工作。抗日战争时期,中国共产党和国民党合作,进行了大量的战地服务、救济难民、救亡宣传、慰问将士等方面的工作。一些进步组织如“保卫中国同盟”、“中国福利会”的社会工作十分活跃。第二次世界大战结束后,中国人民解放区救济总会和国民政府行政院善后救济总署,共同接受联合国善后救济总署募集的大批救济物资,分别在所管辖的地区进行了大量的救济工作。

中华人民共和国建立以后,社会工作学的研究和教学虽然停止了近 30 年,但是,中国社会工作在完成民主革命,进行社会主义革命和建设中的实践从未间断。1949 年开始,在全国范围内取缔存在了几千年的娼妓、流氓等游民活动,先后封闭了全国所有的妓院,瓦解了全国的流氓游民组织据点,在各地设立 920 所生产教养院,广泛开展了收容、救济、改造妓女和流氓等游民的工作。从 1951~1953 年,44 万余名集中起来的妓女、流氓等游民,全部被改造成为新人,并得到安置。人民政府在全国城乡普遍开展禁烟禁毒的群众性运动,封闭烟馆,禁止种植鸦片,收缴毒品,组织吸毒者戒烟,在 3 年内各地 400 万吸毒者陆续戒绝。人民政府开展对革命烈士及其家属、革命军人家属、革命残废军人、牺牲病故军人、伤亡的工作人员和民兵、民工等,分别给予表扬、抚恤、优待等活动,开展对复员军人的安置和群众性的拥军优属工作。同时,担负了繁重的救灾任务,遣送、安置城市中的灾民、难民,对城乡贫民开展社会救济、以工代赈、生产自救等工作;整顿、调整、改造了半封建半殖民地社会的 1600 多个救济福利团体和 419 所旧慈善机构,把它们纳入社会主义社会工作的轨道。1951 年公布了《中华人民共和国劳

动保险条例》,创建了企业职工社会保险制度,颁布了一系列方针政策,开展了多项职工福利工作。以城市的区、街、居民委员会和农村的乡、镇、村为基层社区,开展了各项社会服务。

进入全面建设社会主义时期以后,社会工作具有建设性的特色,更多地发挥出社会服务和社会管理的功能。突出的表现是依靠国家和集体经济组织的力量,在各地普遍开展多种社会福利事业。城市原有的各类生产教养院,在基本完成解决半封建半殖民地社会遗留的社会问题的历史任务以后,分别改为社会福利院、儿童福利院和精神病福利院。以安置残疾人就业为任务的各类社会福利生产单位,在城市组织生产自救的基础上得到了普遍的发展。农村广泛地对鳏寡孤残实行“五保”(保吃、保住、保穿、保烧、儿童保教或老人保葬)的福利制度。城乡的优抚安置、防灾救灾、社会救济、婚俗改革、民间纠纷调解,对流浪人员的收容、遣送、安置等工作,既提供生活保障和福利服务,又倡导优良社会风尚,促进了社会主义物质文明和精神文明建设。社会保险经过统一规定退休、退职办法,整顿劳保医疗制度,规定精简职工保险待遇,规定职业病范围和职业病患者处理办法等几方面的措施,得到了改进与发展。

70 年代末进行经济体制改革以来,社会工作也相应地进行了改革与创新,集中表现为以多种社会服务的形式结合成社会工作的有机整体结构。主要内容有:70 年代兴起的以个案工作为形式的扶贫工作,在很大程度上代替了社会救济;到 80 年代,形成了一种新的格局,即以社区发展为主要形式,结合有关部门、团体包干负责支援的形式,对革命老根据地、少数民族地区、边远贫瘠山区和其他贫困地区的经济开发与个体的扶贫相结合。社会福利由举办各种不同类型的事业单位,开始扩展为全市、全区、全乡的社会福利网络;或以社会福利事业单位、社会福利企业、各类扶贫经济实体和群众性自治组织为依托的社会福利网络,开展多项目、多层次的社会服务。通过基层政权组织和群众性自治组织,宣传贯彻国家的宪法、法律和政府的方针政策;组织城乡居民制订乡规民约、街规民约,进行自我管理、自我教育和自我服务,广泛开展群众性的包户服务活动;社区服务在全国城市普遍地发展起来。优抚安置工作在实现制度化的基础上,开展了群众性的军人家属服务、军民共建精神文明单位和培养、使用军地两用人才等方面的创造性活动。救灾工作与扶贫工作相结合,有灾救灾,无灾扶贫,增强人民自身的抗灾能力;农村的互助储金会在全国普遍推广;发达地区的救灾工作与社会保险相结合,逐步往保险方向发展。社会保险在以公有制为主体的基础上,适应多种组织形式和多种用工制度,建立了待业保险等制度;有些市采取了全市退休费统筹等措施,显示出社会保障实现社会化管理与单位管理相结合,以社会化管理为主的方向。社会工作专业化程度不高,实施范围不广,与国情、国力和现代化要求不适应等问题,正在改革中逐步解决。



**苏联、东欧国家的社会工作** 苏联十月革命后,开创了社会主义的社会工作。苏维埃政权建立之初——1917年11月即发出通告,规定国家供给劳动者和为国家作出贡献的战争残疾者的养老退休金和残废抚恤费;战争残疾者和为苏维埃政权而战斗阵亡战士的家庭受到特别的关注与帮助,政府和社会保障他们的物质生活,帮助他们掌握技术并获得职业;政府改组旧的并建立新的实施社会工作的机构。同时,广泛开展儿童、妇女、公共娱乐、农工福利设施、公共卫生设施、普遍社会教育、医药和法律顾问社会化、婚姻事务和节育指导、城市乡村化和乡村城市化等方面的社会工作。20年代中期基本消除了失业、流浪、无家可归等现象。50年代末期以后在恢复社会学的基础上,开展了社会主义生活方式的研究、思想教育工作的社会学研究等,在实践中扩展了社会工作的领域,包括提高人民的物质福利水平,改进社会保障与卫生保健,调节婚姻家庭关系和民族关系,组织人民参加社会生活、社会事务的管理等。70年代以后,苏联通过1977年补充的新宪法,进一步健全工人、职员和集体农庄庄员的社会保障制度,包括国家和集体农庄向年老、残废和失去供养依靠的大提供赡养金,政府对暂时丧失劳动能力者提供补助费,为部分丧失劳动能力的公民安排工作,关心年老公民和残疾者,为他们提供全部或部分免费的疗养券和休养券。社会福利工作也广泛开展,如建立养老院、精神病院和儿童寄养院;对残疾人进行职业教育,并为他们提供职业;为残疾人提供医疗和生活等方面的服务。

第二次世界大战后,欧洲东部和中部的保加利亚、匈牙利、捷克斯洛伐克、波兰、罗马尼亚、民主德国、南斯拉夫逐步建立起包括社会保险在内的全国统一的社会保障制度。社会保障的宗旨是满足无劳动能力者的需要,保护劳动者的健康,维持其工作能力。社会保险是国家性质的,多数国家用国家和社会经费给老年人和丧失劳动能力者提供养老金、残废金、各种补助费及其他形式的社会帮助和社会服务。

苏联和东欧各国的社会保障由社会保险和社会福利组成。多数国家对实施这些制度的社会工作实行集中管理,由政府部门和工会等社会团体分工负责。南斯拉夫联邦政府把社会保障方面的社会工作下放到公社,联邦政府主要管社会立法。各国社会工作专业化程度不平衡,大都出现社会保险经费入不敷出,国家补贴逐年增加,财政负担日益沉重等问题,正在通过体制改革,找出路扭转这种局面。

**西方国家的社会工作** 19世纪末20世纪初形成专业后,西方的社会工作经历了成长、发展的过程。第一次世界大战后,一些国家采用“心理暨社会性诊断治疗”,促进了社会工作专业化。由于这项专业当时主要是服务于不幸者或有困难的家庭,故30年代以前的社会工作大多是指社会个案工作。社会团体工作在社会工作形成之际即已存在,但发展缓慢。30年代中期以后,出现了社区工作(社区组织、社区发展与社区服务)。社会团体工作在社

会工作方法中的地位也得到进一步的提高,由一般娱乐性的团体发展到教育性的团体,进而发展为治疗性的团体。社会个案工作、社会团体工作、社区工作是西方社会工作的三大传统方法。

第二次世界大战后,欧美发达国家出现相对的经济繁荣,同时失业人口增长,犯罪案件增加,社会秩序混乱,因而社会工作由30年代末40年代初注重解决个人、群体问题转向关注广泛的社会问题,开展了涉及社会生活多方面的社会工作。自1948年英国首相G.艾德礼宣布建成了“福利国家”以后,“福利国家”在资本主义世界广为流行。瑞典、挪威和丹麦等国建立了程度更高的“福利国家”。这些国家的社会福利由政府负责,政府对失去生活来源或生活水平低于规定的最低标准的人提供津贴,保证大多数人的最低经济要求和社会需要;同时,政府采取超出一般社会保障制度水平的福利措施,如对儿童免费提供培养、保健、教育服务,为社会成员的就业培训承担一定的费用和责任,等等。一些国家根据英国经济学家J. M. 凯恩斯的“有效需求”论,把福利的发展当作资本主义经济有机增长的主要部分;或根据A. C. 皮古的“福利经济学”,主张收入均等化,不增加国民收入总量而增进社会福利,建立一套社会保障和社会福利制度,以及与之相适应的社会化服务网。主要项目有医疗保险、养老金、失业补贴、家庭补贴和工伤、残废、住房、教育等补贴或保险。一些国家建立了体系完整、程度不同的社会保障制度,而没有采取“福利国家”的模式。它们的福利保障费独立于国家财政和政府税收之外,由企业主或地方政府负责,国家只是进行必要的补助和调节。

70年代以后,资本主义“福利国家”连续遭受经济危机的冲击,生产发展缓慢,失业率居高不下,老年人口日益增多,社会保障负担沉重,保险基金入不敷出。“福利国家”的社会福利和社会保障制度难以维持。为减轻压力,英国把一些福利事业由国营改为私营;瑞典削减福利费的财政预算。“福利国家”的制度和措施使人们滋长了依赖思想,家庭关系解体,赡养功能减弱或丧失;其社会工作在解决社会问题,特别是社会精神生活方面的问题,显出不适应世界进步发展潮流的缺陷。在西方国家的社会工作普遍进行的改革中,一些“福利国家”通过改革福利制度的结构和福利计划,以及与民主制度相结合等一系列措施,对其福利制度的缺陷有所弥补。

**性质和特点** 不同社会制度的社会工作有历史的、科学的共性,也有不同时代和国家的特性。社会工作的状况由一定的经济、政治制度所决定,与科学、文化、教育的发展有密切联系。

**共有的性质和功能** 在实现社会现代化的过程中,不同社会制度的国家都会以必然或偶然的形式出现各种自然祸害和事故性灾难。在一定的经济、政治变迁中出现的矛盾,和在一定的教育、科学、文化条件下产生的问题,也普遍存在于不同制度的社会之中。这就决定了社会工作在不同制度的社会中有着它的共同性,主要表现在:①



服务性。对遭受各种困难和不幸的人进行帮助,保障他们基本生活的需要,使他们能够发挥自己的潜在力量,增强他们适应社会生活的能力,具有为社会整体和社会成员服务的功能。②稳定性。它是促进社会稳定发展机制的一部分。通过解决和预防社会问题,以及帮助社会成员恢复社会生活功能,发挥改善社会生活秩序,改进社会环境的功能。③发展性。在发展生产的过程中,解决社会生活出现的一些不平衡、不协调的现象,缓解经济发展和现代化生产过程中出现的一些矛盾;同时参与开发劳动力资源、技术资源和其他社会资源,促进商品经济的发展和物质基础现代化与社会化,为发展生产力服务。④调节性。即在社会运行的控制机制中具有一种自我调节的功能。对社会运行过程中生产关系和上层建筑出现的一些矛盾问题,社会工作通过调整社会关系,加强社会行政管理,参与和协调解决有关的一些矛盾问题,从中发挥出调节的功能。

**不同制度下社会工作的不同本质特点** 社会主义和资本主义的社会工作主要区别有:①经济基础不同。社会主义的社会工作是建立在以公有制为主体的基础上,社会处于由有剥削阶级转变为无剥削阶级、并逐步实现无阶级的长期历史过程,社会工作的本质特征是为社会主义制度的不断自我完善服务。基本特点是,在国家统一领导下,充分发挥各有关部门、社会团体、基层和社会成员的积极性,有计划地、系统地进行工作。资本主义的社会工作建立在私有制的基础上。许多国家的社会工作由政府管理,但在不同程度上带有“私人性”、“分散性”、“宗教性”等特点。社会工作不论由政府部门、政界人物、社会活动家,还是由工商企业资本家、教会等举办或支持,大都最终以维护资本主义制度为本质特征。②指导思想不同。社会主义社会工作以马克思主义为指导,以辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析和运用社会工作及相关学科的原理解决、预防社会问题,对人道主义赋予社会主义伦理观念的新内容,体现出国家和社会对人民权利、利益的尊重和关怀,以及绝大多数人民对共同利益的关心,人民之间真诚的相互尊重、爱护。资本主义社会工作的指导思想多元化,有现代民主和社会哲理在社会组织中的原理原则,有以社会与道德哲学为哲理基础,即人道主义所显示的人的价值、自尊、自律、正义、平等、社会责任、自我实现,有“爱”和“宗教哲学”,等等。③目的、目标不同。社会主义社会工作的目标是消除社会成员在社会生活中功能与关系失调造成的物质与精神方面的障碍,目的在于促进社会主义建设,以实现社会主义不断满足人民日益增长的物质文化需要的原则。资本主义社会工作的目标是帮助社会上受到损害的个人、家庭、社区和其他社会群体。为他们创造条件,恢复和改善其社会功能,使他们免于破产;最终目的在于通过提高生活福利,缓和劳资矛盾和阶级斗争,刺激生产与经济的发展,维护资本主义秩序。④特色、作用不同。社会主义的社会工作具有提高物质福利与加强精神文明、民主建设相结合的特色,能提高

社会成员的积极性和创造性,从经济基础和上层建筑两个方面促进社会主义社会的进步和发展。资本主义的社会工作的特色是提高社会福利的服务水平,解决存在的问题,在一定程度上抑制劳动人民绝对贫困化和贫富悬殊的扩大,延缓资本主义的衰落,促进资本主义的发展。

**社会工作专业学科的应用性与综合性** 19世纪末期,欧洲和美国慈善事业机构所积累的经验,以及西方一些国家社会学工作者运用社会学理论,对贫穷、犯罪等问题所进行的研究,已粗具规模,并已逐步构成一个知识体系。1917年美国M.E.里士满著《社会诊断》一书,把社会工作作为一套独立的助人知识和技术来阐述,成为社会工作专业学科的创始。30年代以后,社会工作发展了比较完整的专业方法、技术,粗具学科规模,属应用社会学范围之内。50年代以后,社会工作的实践领域和教育研究范围不断拓展,各国社会工作的内容日益丰富,专业知识结构渐趋完善;社会工作较普遍地实现了专业化,建立起较为完整的专业体制和学科体系,强调运用现代科学技术知识,为恢复和增强人们的社会生活功能服务。70年代以后,社会工作最终发展成为一门独立的学科,它以研究社会问题的规律性,探索解决和预防的办法、措施为主要研究对象,并以社会生活方式、社会行为规范、社会调节控制诸多方面为研究领域。在一些国家和地区,社会工作学逐渐从社会学的体系内分离出来,吸取和融合相关学科的相关知识,形成一门与社会学并列的综合性应用学科;一些国家仍把社会工作专业学科包含在社会学体系之中。

社会工作学的综合性、应用性表现为:主要运用社会学的原理分析和研究社会问题的发生、发展,探究解决、预防的办法,同时应用法学、经济学、政治学、行政管理学、教育学、心理学、行为科学、人类学和科学技术的有关知识,以适应工作需要,提高工作效能。

**内容、形式、方法和实施** 由于历史的发展和社会的变迁,社会工作的内容和形式、方法、实施也不断发展和变化。

**内容** 主要包括社会福利、社会保障(社会保险、社会救济、社会互助)、社会教育、社会风俗改造、基层社会群众自治等方面。历史上社会福利、社会保障、社会保险和社会救济等名称多有混淆,至今没有规范化的界说。许多西方国家把社会福利作为一种社会制度,使社会福利(有的称公共福利)成为社会工作中最广泛的一个概念,包括了全面的社会服务。社会保障为其中的一部分,由社会救济的大部分工作发展演变而成。许多国家以社会保障为总体制度(有的又称社会安全制度),比较普遍地包括社会保险制度和社会救济等工作,有的也包括社会福利。很多国家的社会保障与社会福利的概念同时并存,在使用上没有严格的区分。国际上所流行的社会福利概念,有广义和狭义之分。广义的社会福利指一切改善、提高社会成员的物质生活和精神生活水平的措施,是一个普遍性的、高低层次兼备的概念,其中包括保证社会成员的基



本生活和必要补偿的社会保障,以及社会保险、社会救济等。狭义的社会福利主要指为无家可归、无依无靠、有生理缺陷或其他特殊困难者,提供生活的保证。一些国家把它纳入社会保障范围之中。与社会保障概念并列使用的主要指广义的社会福利。

**方法与形式** 西方国家形成的社会工作学科具有不同于其他学科的独特方法和比较完整的知识、技术体系。主要有:社会个案工作、社会团体工作和社区工作,有人称这些为直接服务的或传统的社会工作方法;社会立法、社会政策、社会工作行政、社会工作督导、社会工作研究、社会工作咨询等,有人称这些为间接服务的社会工作方法。70年代开始,社会工作方法向综合运用方向发展。在中国的社会工作实践中,社会个案工作、社会团体工作和社区工作经常结合运用。社会团体工作在这种结合的机制中,超出了“方法”的含义和作用,成为同政府和群众一起进行各项社会工作的主体,或作为社会工作的一种基本形式。社区工作亦超出了“方法”因素的意义,而成为各项社会工作内容和多种社会工作形式综合实现的依托或主体。在社会团体工作和社区工作中,都有社会个案工作的运用。社会工作立法、社会工作政策、社会工作行政、社会工作研究等都是互相联系、不可或缺的基本形式。

**社会工作实施** 指社会工作的专业内容、形式、方法的知识和技术,运用于社会福利保障、社会风俗改造、社会基层管理等主要专门领域及其他领域,较普遍的有:①工业社会工作。主要在工商企业或其他工商机构中解决有关劳工福利、职业保障及其他有关问题。此项工作在社会主义社会一般纳入工会工作之中,在资本主义社会大都存在于工会工作之外。②农村社会工作。较工业社会工作发展为晚。它主要针对农村的社会生活受到城市发展的影响、冲击而出现的各种社会问题,开展各项社会服务和有关的社会发展等工作。③家庭社会工作。它为家庭提供多种内容的社会服务,以促进家庭关系的协调,强化家庭功能,帮助家庭成员健全本身机能,使之适应社会生活的要求与变化。④学校社会工作。通过专业性的服务,协助学校改善学习环境,解决教育过程中的有关社会问题;协助学校完善教育功能,促进学生正常成长;引导学生发挥蕴藏的聪明才智和创造性,帮助少数有不良行为的学生克服障碍和挖掘潜能,自砺成才。⑤医疗社会工作。一般指运用于疾病的预防、治疗和康复等方面的社会福利服务。具体指医院和诊所的社会服务,卫生行政和公共卫生设施内的社会服务,以及精神疾病防治和心理卫生机构的社会服务。⑥军队社会工作。主要为军人、军人家属、退役军人和在部队驻地社区开展各项专业服务,包括福利保障、职业培训、就业服务、心理卫生服务和建立教育设施、医疗设施等方面;在军队和地方之间调整关系、组织合作。中国军队社会工作的主要部分单独列为优抚安置工作,受到国家和社会的重视。

**社会工作教育** 旨在提高社会工作者的素质和专业水平,加强社会工作人员的队伍建设。基本职能是培养善

于助人、能够解决和预防社会问题的人才。它具有同专业学科性质相一致的综合性。在社会工作实践的基础上,与专业学科互相结合,互相推动,促进社会工作专业的发展与学科建设。

**教育的发展** 社会工作教育发展较早的是美国。1899年,纽约救贫协会创办讲习班,讲授慈善学的应用。1904年改为纽约慈善学院。后与哥伦比亚大学合作,于1910年设置社会工作课程。1919年正式成立社会工作学院。20世纪初期,社会工作教育受到更多国家的重视,英国利物浦大学于1903年开设社会服务课程。德国A.所罗门教授在此期间设班讲授社会工作。20世纪中期以后,社会工作教育发展到世界范围。苏联建立了为数众多的实际担负社会工作教育的职业学校和培训中心,注重培养实施社会保障的社会工作人员。中国从20年代初期开始,燕京大学等10余所大学先后设立社会工作学系或开设社会工作课程。50年代初期曾中断。80年代,社会工作教育得到恢复并逐步走向专业化轨道。北京大学、中共中央党校、中国社会学函授大学率先开设社会工作课程,其他一些院校也相继设立。1986年,国家教育委员会确定在高等院校设置社会工作与管理专业,之后,北京大学、中国人民大学、厦门大学、吉林大学等设立了这一专业。民政部门建立了由10余所高等院校、中等专科学校组成的实际社会工作教育系统。劳动、人事、司法、公安等部门和中华全国总工会、中华全国妇女联合会等人民团体所属院校也担负起社会工作教育的任务。

**教育的层次** 社会工作教育主要设有专修科班、学士班、硕士班、博士班,以及社区学院(大学或学校)的训练和社会工作的再教育。学士班以下的培养目标为训练从事各项实际工作的专业人才;硕士学位在发达国家是社会工作专业的基本学位,主要是培养社会工作行政的中级主管人员和教学人员,以及社会服务部门的主管或督导人员;博士学位设在实力雄厚的社会工作教育单位,培养目标是训练高级行政与学术方面的社会工作人才,以担任社会工作行政领导与社会工作的教学、研究任务。社区学院是20世纪60年代开始在一些发达国家建立起来的,美国有些社区大学以就业前的准备为主要目标,进行以“社会服务技术”为中心的教育训练。一些国家对获得社会工作专业学位的社会工作者进行不同形式的再教育,使他们的专业知识、理论和技术、技能不断丰富和更新,以适应社会工作日益发展的需要。

**实施范围** 社会工作是一种现代化、社会化、国际化的职业,教育训练的实施范围与社会工作相一致,并有所扩大,除社会福利、社会保障、社会保险、优抚安置、社会救济、社会教育、社会风俗改造、基层社会管理、社会群众自治等方面外,还有劳动、人事、婚姻、家庭、医疗、卫生、教育、学校、司法、公安、军事、工厂、农村等领域。美国的医学、教育、法律等系、科,都将社会工作列为副科。南非的护士科、系将社会工作列为必修课程。菲律宾的教师、护士教育训练均设有社会工作课。以色列、委内瑞拉把社



会工作扩展到军事工作人员中去。泰国将社会工作介绍到佛教居士之中。一些国家对在福利、卫生、教育和司法等部门担任不同职务的社会工作者,分别规定需有社会工作专业的专修科毕业、大学毕业程度,或相应的硕士、博士学位。

**展望** 当今的时代表现出和平与发展的特征,而人类生活却处在一个动荡变化的时期。社会主义和资本主义两种不同社会制度的社会工作,具有不同的本质和特点,表现出明显的区别和界限;同时又处于同一历史时代,具有一些共同的任务和发展方向。时代正在促进社会工作立足于本国的现代化与国际化的方向发展。

**工作的发展趋势** 随着社会生产力的发展和科学技术的不断进步,社会生活将会发生较大的变化,不断带来新的社会工作任务。社会主义社会在自我完善的过程中,面临发展中所出现的一些社会问题。资本主义社会的基本矛盾及其所派生的各种社会矛盾的加剧,将不断引发一系列社会问题。国际间的交互作用和冲突,特别是现代科学技术的发达,在社会关系、社会行为方面,直接或间接地产生一些新的社会问题。这些都将对不同社会及其成员的社会生活产生影响。这种纷繁复杂的局面,将促使社会工作日趋发达,要求不断吸收具有时代性的专业知识,扩展工作范围和丰富内容,使已有的技术和方法向更高层次的方向发展,形成新的社会工作方法体系。美国社会工作人员“同意中国人将危机一词,视为危险的发生及机会的来临”的观点,对社会工作专业化持日趋成熟和新颖的看法。一些社会主义国家的社会工作者认为,作为社会稳定发展机制的一个重要组成部分的社会工作,将日益发挥出重要的作用。

**专业的发展趋势** 伴随不同性质的商品经济的发展和实现工业化、社会化、现代化的进程而成长起来的社会工作专业,在国际社会的改革浪潮和现代化的世界潮流中,表现出社会服务、社会管理向现代化方向发展的总趋势。西方一些国家曾经提出“社会民主化”的观点,以改变慈善事业在社会管理上不能适应时代潮流的落后状态,并以政府的社会计划方式,开展社会工作,提倡民间互相合作的精神和充分发挥社会成员的能力,以摆脱“福利国家”政策所带来的社会管理上的困境。社会主义国家则重视社会工作在形成社会主义生活方式规范中所承担的物质与精神方面的任务,在社会服务部门实行民主管理或人民自治,由广大人民群众参与社会事务的管理。不同社会制度的社会工作专业,互相借鉴之处不断增多。

**学科的发展方向** 社会工作学科将与专业发展相适应,进一步朝着理论和实践相结合的方向发展,这突出地表现在社会工作的研究和实施方面。社会主义国家根据马克思主义关于社会矛盾、社会问题的理论,从本国的特点出发,开展了多方面的实际的社会工作及其应用研究,具有实践性和理论性、应用性和学术性相统一的特征。西方国家的社会工作有不同学派,在理论观点上以需要和

实用为价值取向,在管理方法、技术上有比较完整的知识体系。一些发达国家的社会工作,在解决工业社会所产生的问题,进行社会控制,缓解社会矛盾,实现社会相对稳定的过程中,获得了一些经验,并在此基础上,形成不同的理论。其他一些国家在社会工作实施中表现出理论与实践在不同方面的结合。通过社会工作学者和专业人员的不断探索、实践,社会工作学科的理论 and 实践相结合的形式和内容将日趋多样化。同时,国际学术交流与合作将进一步加强,学术进一步国际化,学科的实施效能将日益增强,学科的理论方法将日益完善。

#### 参考书目

- 卢谋华著:《民政工作专论》,江西人民出版社,南昌,1988。  
廖荣利著:《社会工作学》,三民书局,台北,1983。  
李增禄主编:《社会工作概论》,巨流图书公司,台北,1986。  
Rex A. Skidmore and Milton G. Thackeray, *Introduction to Social Work*, 3rd Ed, New York, 1982.

(卢谋华)

shehui gongzuo dudao

**社会工作督导** (advisory social work) 社会工作领导辅助方法或程序。主要是督促社会工作者执行社会工作机构的行政职责,在专业服务中正确运用理论知识,指导一定地区社会工作机关的互相协调配合,统筹兼顾,提高服务素质,促进专业发展。

在社会工作比较发达的国家,社会工作机构内一般都有社会工作督导的实施。在社会工作现代化和制度化程度较高的国家里,社会工作者作为一种社会公认的专门职业,督导工作者也有职称、论叙等级的规定,主持督导工作的必须是具有高级职称的社会工作者。一般在社会工作、社会福利、社会服务机关较多的地区(州、郡/市、县、社区)设立社会工作督导机构。它的服务对象是社会工作机关和社会工作者。任务主要是:对本地区的社会工作机关的行政领导、管理体制、工作方法、经费来源及收支情况,社会工作人员的业务水平、职业道德、执行和贯彻各项社会工作的规章制度、工作作风等进行监督和指导。社会工作督导者有责任 and 权力视察各社会工作机关,及时给予机关和工作者以表扬或批评,提出改进工作方法、提高工作效率的建议。中华人民共和国的社会工作督导任务多由民政部门承担。

(吴 楨)

shehui gongzuo fangfa

**社会工作方法** (methods of social work) 社会工作中实施各种服务的方式、程序与步骤。一般分为直接服务方法和间接服务方法两大类。直接服务方法是给受助者直接提供社会服务,通常包括社会个案工作、社会团体工作和社区工作。间接服务方法指对受助者实施帮助前的社会工作活动形式,通常包括社会工作行政、社会工作督导、社会工作咨询和社会工作研究等。

**直接服务方法** 主要有:①社会个案工作。这是社会工作中最先发展起来的一种科学的专业服务方法,对象



是作为社会成员的个人或作为社会细胞的家庭。运用各种现代科学知识与技术,帮助个人或家庭解决或预防困难和问题,改善个人或家庭的生活,使之获得幸福。②社会团体工作。以团体为服务对象,主要运用科学知识协调团体与成员之间、成员与成员之间及团体之间的各种关系,促进团体成员与团体生活的健康发展,使团体及其成员能及时克服困难,解决面临的各种问题。③社区工作。以社区为对象开展社会工作的一种方法。包括社区组织、社区服务与社区发展。任务主要是了解社区的问题与需要,利用社区的人力、物力、资源,争取社区外的配合、协作与支持,帮助社区及时解决面临的困难与问题,促进社区福利事业的发展,使社区在社会发展中发挥更好的作用。中国城市的居民委员会与农村的村民委员会是具有中国特点的社区工作。社会个案工作、社会团体工作、社区工作3种方法,在解决和预防社会问题,调适社会关系,促进社会功能的正常发挥等方面相互关联,在当代的社会工作中,已呈现出一体化、综合化的趋势。

**间接服务方法** 主要包括:①社会工作行政。通过政府的社会行政机构和各种社会事业机构的行政工作,贯彻执行国家与地方社会工作的方针、政策,发挥行政功能,促进社会事业的建设和发展。②社会工作督导。通过规定的程序对社会工作及其专业教育的计划方案的实施进行评估,传授社会工作专业的理论、知识、经验和方法,提高社会工作和教育的质量,保障服务对象的权益。它是社会工作行政的重要辅助形式。③社会工作咨询。对社会工作者或服务对象提供有关的信息、情报、资料和技术,以提高有关人员的素质与服务能力,或解决困难问题的能力。④社会工作研究。通过对社会工作的科学研究,包括对社会福利政策、各种社会服务项目、社会工作实践、社会工作评价等的研究,提高社会工作者的专业知识、技能及其服务水平。

**中国社会工作方法的特点** 中华人民共和国的社会工作,具有包括基本方法而又超出方法含义和作用的一些特点:①以马克思主义的世界观和方法论作为社会工作的指导思想,综合运用社会工作的个别对象服务、社会群体服务、社区服务等方法。②社会工作在中国共产党和人民政府的统一领导下有组织地进行,国家的立法和基本政策是社会工作正常开展的根本保证,政府的民政部门是专门管理社会行政事务的职能机构。③社会工作是一个统一的整体事业。它在全国范围内由社会各方面力量共同进行。包括有关政府机关、农工青妇群众组织、各民主党派、人民团体以及企事业单位等在开展社会工作中统一步骤,密切协作。④实行专业化和社会化相结合的方式。专业队伍的工作采取从群众中来,到群众中去的方法,并开展群众性的社会工作活动。⑤充分发扬社会主义民主,依靠广大人民群众的自我教育与自我管理,把社会工作的方针、政策和法令落实到基层,把社会问题解决在基层,实现宏观和微观相结合的社会管理。⑥制定积极的目标和措施,把社会困难与社会问题的治本与治标有机

地结合起来,以治本为主,采取积极的预防措施,并切实解决社会成员在物质生活和精神生活上的困难,使社会工作成为社会主义物质文明和精神文明建设的组成部分。这些特点反映了中国社会工作方法在完善社会主义制度、社会功能调节、社会生活管理和社会关系调整等方面的作用。

(陈 蓉 青连斌)

shehui gongzuo lifa

**社会工作立法** (legislation for social work) 国家关于解决和预防社会问题、改善和管理社会生活、开展社会福利等方面工作的法律规范。又称社会立法。它是国家法律的一个组成部分。不同性质的国家,有不同的社会工作立法。

西方最早实行社会立法的是英国。1531年,英国巴力门通过了一项法律,规定征收救济品并由地方当局分发给贫民,这是历史上第一个济贫法规;1597年,又通过一个法律,规定征税以救济贫民。1601年,英国伊丽莎白女王颁布济贫法,即《伊丽莎白第43号法》,它是前几个世纪贫民救济立法的集成,现代公共救济立法大都以此为依据。1883年德国政府颁布的社会保险法,一般认为是现代国家社会立法的标志。随后,各国相继制订并颁布了一系列社会工作法规。截至1979年,世界上已有134个国家和地区实行社会立法制度,涉及的内容主要包括失业救济、贫困救助、老年保险、残疾人救济、儿童救济与儿童福利、公共卫生等。如1935年美国制订的《社会安全法案》主要内容有:①社会保险法案,包括老年保险制度、失业补偿制度;②公共分类救助方案,包括对老年人、贫苦盲人及无依靠的儿童救助,1950年又增加了对永久或完全残废者救助的条款;③卫生与福利服务方案,包括妇幼卫生服务、残废儿童服务、儿童福利服务,以及公共卫生服务等条款。

中国的社会工作立法的基本内容,在《中华人民共和国宪法》中有根本性的规定。国家从1951年起,就先后进行了一系列专门性的社会工作立法,涉及劳动保险、公费医疗、伤亡抚恤、干部老弱病残安置、离休退休退职、烈士褒扬、军人抚恤优待、复员和退伍义务兵安置、救济救灾、游民收容遣送、婚姻、殡葬、城市社会福利管理、社会基层管理、社团登记与管理等方面的内容。中华人民共和国建立40年,政府管理社会行政事务的民政部门所依据的社会工作法律有34件,行政法规有231件,条例规章等2000余件。社会工作法制日趋完善。

(青连斌)

shehui gongzuo xingzheng

**社会工作行政** (administration of social work)

社会工作机构的管理程序。又称社会福利行政或社会行政。在社会工作方法中,社会工作行政发展最晚,但影响最大,现在已成为间接服务方法的主体。

**实施项目** 有广义和狭义之分。广义包括政府办理的所有一般福利项目,如教育、卫生、公共住宅、社会救



济、就业辅导和就业训练、社会保险、各种社会福利和福利设施等；狭义仅指社会保险、社会救济和社会福利服务等。社会工作行政的机构是各级社会行政部门和各种社会福利机构，一般分为全国性机构、地方性机构和单一性机构。中国社会工作行政实施项目的范围比较广泛，包括劳动保护、劳动保险、职工生活补贴、改善职工居住条件、公费医疗、合作医疗、妇婴保健、儿童保育、优抚安置、社会福利事业、社区服务、老年人福利、残疾人福利、农村“五保”（保吃、保穿、保烧、保医、老人保葬或儿童保教）、自然灾害救济、社会困难户救济、集体福利事业、婚姻管理、社团管理、社会风俗改造、社会基层管理等。中国的社会工作行政组织主要是民政部门以及劳动、卫生部门。

**主要职能** 社会工作行政的职能主要有：①实现社会立法，将社会政策转化为社会服务行动或社会方案；②使社会服务组织与社会政策的实施要求合理配合；③使资源得到最合理的运用和分配；④建立有效的社会服务输送网络；⑤提高社会服务的效果与效率。

社会工作行政人员的主要职能是：①领导决策单位及实施部门的工作；②了解社会工作机构可以满足的社会需要；③负责制定或重新确立社会工作机构的目标；④制定适应社会环境及新的需要的短期和长期计划；⑤与社区的社会机构、各种力量维持积极的关系；⑥向社区阐释社会工作机构的目的、服务计划与内容等，建立适当的公共印象，争取获得财力上的支援；⑦与社会工作机构当前及未来的服务对象建立并维持积极的关系；⑧作好预算计划并争取财力资源；⑨征召、任用、培训及组织、领导工作人员；⑩管理各种资源，保存各种记录和报告资料；⑪根据机构的目标及标准，评价计划执行情况及工作人员的效率；⑫向相应的立法机构和社区报告整个社会工作机构的计划和工作情况。社会工作行政既是现代行政的一部分，又是现代社会工作的专门方法之一。它与政府其他业务一样，需要确立明确的目标、划分职责、规定政策、建立有效的组织管理系统、合理地调配人事、健全人员招聘选择和晋升制度、调整合适的工作环境、健全会计审计制度等，才能保证社会工作行政的有效运转。

**方法和程序** 主要有：①制定计划或社会方案，包括实质计划和程序计划。各种计划的范围和内容，都应做到具体和周密。②社会工作组织的设计，即规定社会工作机构的结构。③人员部署，包括社会工作机构中有关工作人员的招聘、任用、训练及管理人事行政的实现。社会工作机构的工作人员分为指挥监督的管理人员、直接服务的社会工作者、后勤事务人员、研究设计与教育训练人员四大类。④领导与沟通。社会工作行政人员需采取民主方式的领导，工作人员更应以民主的方式、全心全意地给受助者提供服务。社会工作行政人员在领导工作人员的过程中，必须表现出合乎专业伦理、专业方法以及尊重工作人员人格和创造性的精神。沟通是领导程序中最主要的技术，应采取双向交流方式。⑤协调。包括机构内与机构之间的协调。⑥监督与指导。这是社会工作行政的主要

过程。⑦咨询。其过程包括界定问题和解决问题，目的是提高受咨询者的知识与技术水平，修正其解决特殊工作问题的态度与行为。⑧预算和年度会计控制。预算包括科目预算、成果预算、方案预算、方案成果预算。会计人员应在经常性的协调会议上报告和说明有关会计事项。⑨信息管理。包括资料输入、储存、组织、管理、修正，信息传递；信息管理的工具主要是档案和电子计算机。⑩报告。有定期性报告和非定期性报告，包括工作人员个别定期报告、各部门的单位工作报告、各种方案的进展报告或总报告、各种工作评价报告、会计报告、专业服务报告等。⑪评估。包括机构评估和方案评估。对各种方案、各部门的工作以及全机构的行政措施予以评审，检查过去一段时间的服务的实际效果、原定行政计划目标与机构政策的执行情况。评估的方法主要是社会工作研究方法和团体评定方法。

（青连斌）

shehui gongzuozhe

**社会工作者** (social worker) 通常指从事社会工作的教学、研究和实际工作的专业人员。西方国家主要指在各类社会福利机构或设施中服务的人员。中国泛指在国家机关和群众团体中，从事社会福利、社会保障、社会风俗改造、社会基层管理等方面的社会服务工作的人员。

社会工作者队伍基本上由3部分组成：①从正式的社会工作学院毕业，取得社会工作学士、硕士和博士学位者；②在有丰富社会工作经验的人指导下，能完成社会工作任务者；③在社会工作的基层单位从事社会服务者。

社会工作者应具备如下条件：①良好的职业道德。具有为社会成员真诚服务的社会责任感和奉献精神，尊重服务对象的主人翁地位的民主观念，以及在工作中克己奉公、廉洁自律的品格。一些国家订有社会工作人员守则，对从事社会工作专业的行为、态度、责任、道德、品格等作出具体规定。②广博、系统的知识。要求掌握社会制度、国家和政府体制、经济建设、民族文化、生态系统、人格发展与行为特征、家庭与团体、社会服务和社会互助组织、社区发展与服务等方面的理论和知识。③角色能力。应具有多重角色，能充当直接或间接服务的实施者，社会立法、社会政策和领导决策的执行人，同有关专业和技术部门、团体与人员联系、合作的活动者。这需要将理论知识应用于实际工作，有善于与服务对象和其他工作对象建立良好关系的能力；有适应变化发展的客观环境和掌握时机的应变能力；有较强的综合概括能力和组织才能；有一定程度的想像、联想和创造能力。随着社会工作事业的发展 and 深入，社会工作者的地位日趋重要，许多国家加强了对社会工作人员的培训，以提高社会工作者的素质。

（赵子祥）

shehui gongzuo zixun

**社会工作咨询** (social work consultation) 一种以知识和经验进行专业指导的社会服务。包括对服务



对象的咨询和对社会工作者的咨询两个方面。

对服务对象的咨询,包括各种服务对象,如鳏寡孤独、穷困、失业、伤残、精神病、慢性病患者、越轨行为者,以及他们的家属、亲友等提供咨询,帮助他们解决有关申请和接受服务的问题,了解救济或福利机关的性质、作用、所承担的服务项目和数量等;对于申请者是否具备接受服务的条件,包括申请者的身份、年龄、经历、家庭情况、经济状况、独立生活的能力、失业、患病的原因,曾否接受救助,自己有否救济来源,需要何种救济和补助,可能得到的救助数量与服务项目等问题给以分析指导。社会工作咨询机构的设置有两种形式:①专门的、独立的咨询机构,为申请者低价或无偿服务,负责提供有关信息,指点申请手续,协助办理有关事宜;②附设在厂矿、企业、学校、医院等单位里的社会服务部门,由专人负责解答咨询。

对于社会工作者的咨询,通常是社会工作者在工作中遇到不同的困难和问题,缺乏某种专门知识和技术,需要请有关的专家指导,解决难题,提高专业服务的质量,为受助者提供有效的帮助。一些社会工作学者称之为间接的专业服务。这种咨询有些是在社会工作者队伍内部进行,如儿童福利工作人员向心理卫生社会工作人员咨询,一些高层次的社会工作者向新参加工作或在基层工作的社会工作人员提供咨询等;有些在不同的专业领域之间进行,如医务工作者向社会工作者提供有关疾病医疗知识的咨询,公共卫生护理人员向公共卫生社会工作者提供咨询等。

社会工作咨询的目的,在于加强受咨询者的专业角色的能力,改进在解决工作问题中的态度和行为。担负社会工作咨询者必须是专业水平较高,知识和经验丰富,熟悉本专业和本地区有关情况,能起引导和启发作用的内行、专家。

(吴 楨)

shehui gongping lilun

**社会公平理论** (theory of social justice) 社会心理学中解释人们公平感的一种观点。由美国社会心理学家 J. S. 亚当斯等人提出。它回答两个基本问题:①人们认为的公平分配办法是什么;②如果分配不公平,人们的反应如何。例如,X 与 Y 两人从事一项共同事业,他们都要投入成本(I),也都会有一定收益(O)。如果 X 所得收益与投入之比与 Y 所得收益与投入之比相等,就形成公平状态: $O_x : I_x = O_y : I_y$ 。如果这两个比不等,就是不公平状态。其中,如果  $O_x : I_x > O_y : I_y$ ,那么这种不公平对 X 有利;如果  $O_x : I_x < O_y : I_y$ ,那么这种不公平对 X 不利。如果个体感到对自己不公平,就会不愉快,而想要纠正。

个体纠正不公平的办法有:①改变自己的投入。如果认为自己吃亏,个体会考虑减少自己的投入;如果认为自己占便宜,个体往往会考虑增加自己的投入。②改变自己的所得收益。实验表明,不仅对自己不利的不公平,而且

对自己有利的不公平,个体都想通过改变自己所得收益以求减少不公平性。③改变他人的投入量。处于不公平状态的人,如果感到自己吃亏,可以通过使他人增加投入量求得公平性的恢复;如果感到自己占了便宜,也可以通过使他人减少投入量来求得公平性的恢复。④改变他人的收益。处于不公平状态的人,如果感到自己吃了亏,可以通过使他人减少收益来求得公平性的恢复;如果感到自己占了便宜,可以通过使他人增加收益来求得公平性的恢复。⑤改变知觉。对投入和收益的评价都是主观的东西,这就意味着,通过改变对投入和收益的知觉,也能在心理上消除不公平感。

一般说来,人们处于不公平状态时都努力消除不公平,有时人们也表现出相反的行动来。极不公平的报酬令人感到屈辱,但若无有效的手段,个体至少会表示,自己不是任凭别人强加这种不公平关系的人。手段之一是主动要求减少自己的收益,表示自己不希望得到更多的收益,以说明自己本应得到更多的收益,但现在不得不屈服。此外,还可能期望用减少自己收益的办法,引起对方的困惑和内疚感。当不存在消除不公平的手段时,人们也不一定以削减自己的收益来表示消极抗议;而对制造不公平以获利的人感到愤恨,且想对他进行攻击,才是更常见的反应。

社会心理学家们还发现,人们认为的公平分配至少有 3 种:①以提高经济效益为主要目的的协作关系中选择公平的分配;②以促进和维持愉快的社会关系为主要目的的协作关系(如朋友之间)中选择平等的分配;③以促进个人发展和幸福为主要目的的协作关系(如家庭)中选择基于必要性的分配。此外,即使在和自己没有直接的利害关系的他人之间产生不公平时,人们也想要消除它,不过,这要以不损害自己的利益为前提。因为人们确信所有的人都生活在适得其所的公平世界里。确信生活在世界上,做好事的人能得到相应的幸福,做坏事的人能得到相应的惩罚。世道不公平的现象对于这种信念构成威胁,人们便想要排除这种威胁。

(孙 非)

shehui goutong

**社会沟通** (social communication) 见沟通。

shehui guanxi

**社会关系** (social relationship) 人们在社会交往中形成的以生产关系为基础的各种联系和关系的总称。社会关系的网络错综复杂,全部社会关系的总和便构成一个特定的社会。错综复杂的社会关系是有结构的。物质资料的生产活动是人类社会赖以存在和发展的基础,由此决定了人们在社会生产中结成的生产关系成为一切社会关系的基础,在这个基础上建立起来的政治、法律、道德、科学、艺术、教育、宗教等关系都是次生关系。

**社会关系的划分** 社会学从多种角度区分社会关系的类型:①从结成社会关系的主体划分有:个人与个人的



关系,它是全部社会关系的起点,是社会中最简单、最基本的关系;个人与群体的关系,如一个职员与公司的关系;群体与群体的关系,它更集中地体现了社会关系的基本倾向;社会现象之间的关系,这是高层次、大范围的社会关系,如失业现象与犯罪现象的关系。②从社会关系存在的形态上可分为静态关系与动态关系。前者指社会关系的构成模式,亦称社会结构,如家庭结构、阶级结构、职业结构。后者指社会关系的相互作用模式,亦称社会互动,主要形式有:暗示、模仿、顺应、同化、交换、合作、竞争、冲突、强制等。③从交往的密切程度上可分为初级关系与次级关系,亦称首属关系与次属关系。前者指建立在感情基础上的社会关系,它反映人们之间广泛、深入、直接的交往,如夫妻关系、朋友关系等。后者则与此相反,它是以事缘为基础的社会关系,如同行关系、上下级关系等。④按社会关系矛盾的性质可分为对抗性关系和非对抗性关系。前者指交往双方的根本利益不一致、发展方向完全相反,如剥削与被剥削关系。后者指交往双方的根本利益一致、发展方向大致相同,但局部和眼前利益上有一致之处,如同一阶级内部各成员间的关系。⑤从社会交往的方向与选择上可分为垂直关系与水平关系。中国古代社会的君、臣、父、子、夫妻之间的关系主要是垂直关系,现代社会的夫、妻与兄、弟之间主要是水平关系。中国传统社会价值观重垂直关系而轻水平关系。⑥从社会关系规范化程度上可分为正式关系与非正式关系。前者指已经制度化、比较稳定、有一定程序、受一定原则制约的关系,如法律关系等。后者指未制度化、没有固定模式、不受原则制约的关系,如恋爱关系、朋友关系等。⑦从社会关系建立的基础上可分为血缘关系、地缘关系和业缘关系,对此,社会学做了较深入的研究。

**血缘关系** 以血亲或生理联系为基础而形成的社会关系。它是人类最早形成的社会关系,社会的发展又不断赋予它新的内容。纵观历史发展的不同阶段,以血缘关系联结的社会群体有:种族、氏族、宗族、家族、家庭等。在不同时代、不同社会制度里,血缘关系的紧密程度及地位、作用是不相同的。在原始社会里,血缘关系是社会组织的重要基础。在奴隶和封建社会,血缘关系是区分社会阶级的重要标志。近代以来,血缘关系的地位、作用有所下降。在中国,目前仍然起较重要作用的血缘关系有:①婚姻关系。它由自然与社会两重因素构成,自然因素指人进入青春期后对异性的追求,社会因素指两性关系受社会规范的约束。婚姻关系是两性间具有法律效力的权利、义务关系,它是两性的个体交往,具有排它性。②家庭关系,它是社会发展到一定阶段的产物。一夫一妻家庭关系的形成标志着文明时代的开始。③亲属关系。主要指非直系血缘关系,如姑侄关系、叔侄关系、舅甥关系、姨甥关系、堂兄弟姐妹关系、姑表关系、岳婿关系、丈夫与妻弟、妻妹关系等。血缘关系的正功能是联系社会与群体,使之增强内聚力,负功能是将人置于被动的地位上。

**地缘关系** 直接建立在人们空间与地理位置关系基

础上的社会关系。它是人类最早产生的社会关系之一。比较稳定和牢固的地缘关系是人类采取定居形式后才形成的。原始社会前期,人们以采摘果实和狩猎为生,一个地方的资源枯竭了就迁到另一个地方去,社会的地缘关系是变动不居的。原始社会中后期,随着种植和畜牧业的出现,人类的空间、地理位置关系有了较大的稳定性,人们之间便形成比较牢固的地缘关系。牢固的地缘关系形成后,不断扩大,从最初的村落发展到国家,甚至出现了超越国界的联盟或国际组织。地缘关系可分为封闭型与开放型两种。封闭型地缘关系即产业革命以前的社会关系。那时,社会分工不发达,人们被限制在较小的地域范围内,很多人终生只在某一个村、镇里生活。开放型地缘关系指产业革命以后的社会关系。机器大生产的发展使人们摆脱了小生产的束缚,城市的发展使很多人摆脱了土地的束缚,现代交通工具的发展使人们远距离的和较快的流动成为可能。在开放型的地缘关系中,人们的居住、职业等仅只有相对稳定性,地域性的人口流动会不断形成新的地缘关系。地缘关系的功能主要有:①可以维系社会的稳定,相对稳固的地缘关系能保障人们生产与生活的正常秩序;②可能把人们约束在一个狭小的范围内,束缚人们的发展。

**业缘关系** 以人们广泛的社会分工为基础而形成的社会关系。它是在血缘与地缘关系的基础上发展起来的。在原始社会,最初的分工建立在性别、年龄等生理差别的基础上,它们还不是严格意义上的业缘关系。建立在广泛社会分工基础上的真正独立的业缘关系,是随着阶级的出现而形成和发展起来的。在现代社会中,业缘关系的地位日益重要,其特征也发生了较大的变化。与工业化以前的社会相比,现代社会业缘关系的结构复杂,分工体系庞大,由过去的初级关系和非正式关系为主,转变为次级关系和正式关系为主。业缘关系的变迁也由缓慢转变为迅速。业缘关系的正功能是人类社会发展的基础,负功能有可能限制人们的发展。在以剥削制度为基础的社会里,分工使剥削者处于从事统治管理活动的有利地位,被剥削者则处于不利地位。这样,业缘体系就起着维护剥削制度的作用。在消灭了剥削制度的国家中,业缘关系不再具有统治与剥削的意义,但业缘与职业体系束缚人们发展的现象在一定意义上还存在。(李强)

shehui guanli

**社会管理** (social management) 政府和社会团体为促进社会系统协调运转,对社会系统的组成部分和社会生活领域及其发展过程所进行的组织、指挥、监督和调节。它是相对于经济管理而言的。

社会是由许多互相影响和互为因果的不同结构和机制组成的复杂体系。社会体系按照客观规律发展,本身存在着调节相互关系和发展过程的机制。社会调节机制表现为自发的调节和自觉的社会管理两种情况。各个国家都在实现以调节社会的职能与发展为主的管理工作。目



的是为了巩固统治阶级的地位,调解社会矛盾,维护统治阶级利益,发挥社会稳定机制的作用,为社会发展创造安定的社会环境。

中国社会主义的社会管理是社会调节机制及其过程的自我完善,注重对社会关系和社会行为的管理。一般原则和方法是:①实现人民管理社会的政治权利和职责,实行基层群众自治。②安定社会秩序,创造良好的社会环境。③协调社会系统内不同利益群体之间、整体和局部、长远和眼前利益的关系。④建设精神文明,形成适应社会发展的新型社会关系。⑤建立和健全社会协调系统,促成社会管理系统各结构、部门的最佳配合。

中国社会管理的基本内容是:①社会政策。它是在国家指导下所制订的影响社会生活的准则和措施。包括人口政策、劳动政策、公共福利政策、社会保障政策、医疗卫生政策、环境保护政策、文化和体育事业政策、教育政策、居民收入分配和消费政策、社会治安政策等。社会政策的管理职能主要是:为社会行为规定准则和措施;按预期的方向完善和健全新型的社会关系;从总体上为社会问题的解决制定原则、方针和措施。②社会预测。对未来的社会现象、社会过程和事件,进行科学预测和判断。社会预测的管理职能主要是确定社会发展基本趋势,为选择能够控制这种发展的最佳决策提供依据;为编制社会协调发展计划和确定最佳的管理决策提供各种可行的方案。③社会计划。它是国家通过计划来组织、指导、监督、调节整个社会系统或各组成部分和社会生活领域社会活动的管理制度,是社会管理中最具指令意义的环节。社会计划的管理职能是,科学地组织国家、地区、部门的社会活动,协调、改善、健全社会系统内的各种社会关系,指导社会活动稳定协调进行。④社会工作。它是运用行政力量和社会力量对人民群众的社会生活进行服务和管理的工作。中国的社会工作包括物质保障内容的社会工作,主要有社会保险、社会福利、社会救济;富有民主内容的社会工作,主要有基层政权建设和广泛的群众性的自我管理教育工作,城市的居民委员会和农村的村民委员会的工作;富有文明内容的社会工作,主要有社会互助工作、婚姻登记、殡葬改革、收容遣返等。社会工作的管理职能主要是调整国家、集体和个人的利益关系,调节社会矛盾,解决和预防社会问题,完善社会结构,加强社会生活的管理。⑤社会调整。它是运用法律、政策、纪律、规范及其他公共生活准则来调整社会关系,进行合理、正常的社会生活的管理过程。社会调整的管理职能主要是:实现社会计划和实施社会政策;建立和健全社会规范和公共生活准则,调整偏离行为;预防和惩罚有害于社会的行为,维持社会生产和社会生活的正常秩序;调整社会结构和社会关系。(高平)

shehui guifan

**社会规范** (social norm) 人们社会行为的规矩,社会活动的准则。它是人类为了社会共同生活的需要,在

社会互动过程中衍生出来,相习成风,约定俗成,或者由人们共同制定并明确施行的。其本质是对社会关系的反映,也是社会关系的具体化。

社会规范可分为成文的和不成文的两类。风俗习惯、部分道德规范及部分法律规范、宗教规范是不成文的;法令、条例、规章和大部分法律、重要的教规是成文的。风俗、道德、法律、宗教等是社会规范的各种具体形式。

风俗习惯是出现最早、最普遍的一种社会规范。自发的行为规范被众多人反复不断地长期遵循,便成风俗。故风俗一般都是传统的,长期存在的。它的作用是在没有外部压力的情况下实现的,主要通过模仿转化为人们的习惯行为。

道德规范是比风俗习惯高一个层次的社会规范。人们对那些与社会共同生活关系较为重要的事物与行为,给予是非、善恶、公正或偏私的评价,加以褒贬,由此形成道德标准。道德具有一定的普遍性和连续性。一个国家、地区或民族,有着若干共同的道德标准,这些标准不因社会形态的变化而中断,一般是可以继承的。在阶级社会中,既有全民族的道德,也有阶级的道德。阶级的道德规范将随着社会的变迁和阶级的变化而变化。道德规范是一种内化了的的行为规则,道德行为是自觉采取的;违反道德的行为,要受到社会舆论和良心的谴责。

法律规范是阶级社会特有的现象,是一种具有强制性的行为规范。它由国家制定或认可,并由国家机构保证其实施。法律规范肯定了占统治地位的社会关系,体现了统治阶级的意志,但是它又是以全民的形式出现的。某些法律规范在不同程度上反映了社会全体成员的共同愿望,因此法律规范也具有普遍性和继承性。

宗教规范是神化了的的社会行为规范。它采取了超自然、超人间的神秘形式,具有极强的自制性,在一定社会中起着调整人们行为规范的作用。

各种行为规范互相配合,有机地组成一个社会规范体系,调整人们各个方面的社会行为,维护一定的社会秩序,使社会活动纳入一定的轨道。社会规范是社会控制的重要手段。(周运清)

shehui guihua

**社会规划** (social planning) 对一定时期内社会发展目标及其实现手段的总体部署。现代社会系统的复杂性和相互依赖性,迫切需要为了共同的目标而指导和控制社会发展过程。社会规划是依据社会目标进行社会管理的科学手段。

指导和控制社会发展的思想古已有之,但真正科学的社会规划是20世纪以后才出现的。美国社会学家L. F. 沃德认为,协同作用是社会结构形成、平衡和发展过程中的主要因素,它可将对立的社会力量塑造成新的形式,并按照工程程序发展出促进共同福利的措施。另一位美国社会学家A. 埃齐奥尼指出,许多现代社会正在力求成为“掌握自己命运”的“积极社会”,它们具有进行社会



规划的强大政治能力和技术能力。一般说来,社会主义国家普遍制定指令性和指导性相结合的经济与社会发展计划,非社会主义国家大多也制定出指导性的社会规划或局部社区与领域的发展规划。

社会规划分为远期、中期和短期三种。它一般包括一定时期内社会发展的性质与方向、社会发展速度与规模、社会发展的空间布局和时间布局,以及实现社会发展设想的初步计划。它要求根据人力、物力、资源和社会环境,对社会系统的总体发展作出优化选择,实现经济、科技、社会和环境的协调发展。社会规划一般还包括一套社会指标体系,以表述发展目标,测量并评价社会发展水平和效果。制定社会规划首先要提出指导思想,确立发展目标,然后搜集资料、提出方案和具体实施步骤,进行可行性论证,并在执行过程中不断检验和修正。

(张向东)

shehui hudong

**社会互动** (social interaction) 指社会交往活动。主要是人的心理交感和行为交往过程。一般认为,德国社会学家 G. 齐美尔在 1908 年所著《社会学》一书中最早使用社会互动一词。稍后,在美国形成了相关的学派和系统理论。至今,“符号互动论”仍被视为美国社会学的一大特色,主要代表人物前期有美国社会心理学家和社会学家 G. H. 米德,后期则有 H. G. 布鲁默。

**互动的产生及其实质** 米德在总结前人成果的基础上发现,人类心智的发展、“自我”意识的形成和社会组织与制度的建立,是社会互动的主要过程,也是社会互动产生的主要条件。社会互动的起点,是在人类心智发展基础上形成的“自我互动”。“自我互动”即“主我”与“客我”的互动。作为一种社会过程,“自我互动”反映的是从“主我”到“客我”的反思过程,有无这种反思是区分人类的行为和动物行为的主要标志。从总体上看,“自我”不仅是社会互动的产物,而且是“主我”与“客我”在互动中不断展开的过程。从根本上讲,没有群体互动,就不会有自我互动。对行动者个人来说,群体互动既是互动的前提,也是互动的必不可少的环境和情境。互动的实质在于:无论是自我互动还是社会互动,都是主体与客体之间的往返活动,都是主体与客体之间的沟通。这种沟通,主要依靠包括暗示和语言在内的“符号”。因此“符号互动”是社会互动的主要形式。

**互动的类型** 互动是一种最基本、最普遍的日常生活现象。在日常生活中大量存在语言的互动与非语言的互动;正式的、有组织的互动与非正式的、无组织的互动;传统的、习惯方式的互动与现代的、创新方式的互动,等等。传统的互动基本上是直接的、面对面的初级群体的互动,现代社会的互动已日益超越时空界限,形成以大规模的现代化传输手段为媒介的间接互动。

在各种有关互动的分类法中,最值得注意的是从“过程”和“结构”这两个角度对互动所作的分类。互动首先是一个过程,是一个由自我互动、人际互动和社会互动三个

阶段组成的过程。作为“结构”意义上的互动,又可以划分为两个方面:宏观方面,表现为诸如阶级之间、国家之间、民族之间的互动;微观方面,则表现为所谓“角色互动”。

**互动方式** 从“过程”与“结构”的角度来划分互动方式,是互动论者取得的主要成果,也是他们研究的主要目标。他们力图从日常司空见惯的交往活动中,找出规律性的东西,建立并完善一种互动理论。早期的互动论者,着眼于互动是一个过程。在他们看来,“社会互动”和“社会过程”是一个意思。美国芝加哥学派的 R. E. 帕克和 E. W. 伯吉斯主张把“互动过程”分为 4 个阶段:竞争、冲突、顺应、同化。它们也适用于不同文化之间的互动。两种文化体系之间交流、冲突、认同和融合的过程,与上述互动过程是基本吻合的。帕克的“互动过程”论,带有明显的社会达尔文主义的色彩,它基本上是属于西方社会学早期的理论。虽然在帕克之后,还出现过许多类似的更详细更繁琐的互动方式的分类标准,但意义和影响甚微。

现代西方社会学的互动理论,正在从过程理论向结构理论转化。帕克和布鲁默是这一转化的倡导者。“过程理论”强调的是“自我”,是“主客互动”,而“结构理论”强调的则是“角色”,是“角色互动”。所谓“角色互动”,就是由复杂的社会地位所决定的角色之间和角色之内的互动。原来心理学意义上的“理解”概念,已被社会学意义上的“期望”概念所代替。角色关系所带来的互动,是一种更固定化、更社会化的互动。主体的地位在这种互动过程中受到了更多、更大的限制,从而有可能导致丧失主体性的“过分社会化”现象的出现。以角色互动为中心的结构性互动研究,主要是在人际关系,特别是在非正式群体或小群体的研究中,并取得了一些引人注目的进展。

(庞树奇)

shehuihua

**社会化** (socialization) 自然人成长为社会人的过程。从一定意义上讲,刚出生的婴儿是同其他动物无多大差别的生物人或自然人。社会通过各种教育方式,使自然人逐渐学习社会知识、技能与规范,从而形成自觉遵守与维护社会秩序和价值观念与行为方式,取得社会人的资格,这一教化过程即社会化。社会在不断发展变化,人的社会化是一个长期的过程,伴随人的一生。社会学家们一般把人的一生的社会化分为早期社会化(儿童、青少年期)、继续社会化(中年、老年期)和再社会化几个阶段与类型。

**社会化理论** 19 世纪 90 年代欧美社会学著作中已有社会化的提法,后来引起人类学与心理学界的关注。德国社会学家 G. 齐美尔用社会化概念形容群体的形成过程。美国社会学家 T. 帕森斯在《关于一般行动理论》(1951)与《社会系统》(1951)等书中指出,人性是经验的结果。他认为,没有必要把人性陶冶得完全符合社会的要求,只须使他们知道社会对特殊的角色有哪些特殊的要求就行了,使他们成为在社会体系中发挥作用的成员。这种角色学习的过程就是社会化的过程。人类学家从文化



角度研究社会化,把社会化看成是文化延续与传递的过程,认为社会化的实质是社会文化的内化。心理学家提出了划分人的发展阶段的理论,主要是从个性发展的角度研究社会化,认为社会化是个人的个性形成和发展的过程,社会人就是通过社会化过程形成有个性的人。人的社会化对于传递人类文化,提高人的素质,促进社会发展具有重要的作用。

**社会化条件** 人能够由自然人转化为社会人,是因为具有特殊的生理条件:①人类具有超越本能的能力。动物在进化过程中,形成并遗传下来的固定行为叫本能。本能包括与生俱来的欲望与满足这类欲望的生来就会的行为方式,如鸡孵蛋、鸟筑巢之类。人类则具有超越本能的高级神经活动,在适应自然中能主动地改造自然。②人有较长的依赖生活期,在成长中有一个生理上不能独立生活的童年时期,这是人接受广泛而深入的社会化的基础条件。人生下来的初期,生活几乎完全不能自理,要依赖父母或其他养育者的关怀与照顾,这就决定了一个人开始就要在一定的社会生活中,耳濡目染地接受现实社会规定的生活方式,人在生理上和心理上的成熟,从乳儿期一直要延长到少年期甚至青年期,特别是人脑的结构,要到十三四岁才基本成熟,进行较完备的高级脑力劳动,积累大量的知识,为承担社会所赋予的事业奠定坚实的基础。③人有较强的学习能力。人与其他动物相比,在学习能力上相差很大。一般动物也有学习与积累知识的能力,但仅限于模仿,没有抽象思维的能力,没有创造力。人则有抽象思维与创造力,学习与积累知识是在加速的状态下进行的。通过实践使知识内化为自己的思想、动机和行为,形成独特的见解,认识事物的本质,有计划、有目的地从事一定的活动。这种学习能力是接受社会化的重要条件之一。④人有语言的能力。学习与语言是密切相关的。语言是人类特有的现象,是劳动的产物。它是客观事物在人类头脑中形成的表象、概念和思想的外部表现。人可以通过口头和文字语言传达信息、沟通思想,学习社会知识、技能和规范,达到社会化的目的。

**社会化内容** 为使一个人成长为合格的社会成员,必须进行系统教育的基本内容有:①教导有关生产与生活的基本知识和技能。从家庭开始,照顾婴儿到教给儿童吃饭穿衣的生活自理能力,继而教给青少年自谋生活的职业技能。特别是在小农经济时期,家庭是生产单位,又是进行职业教育的主要形式。在工业社会里,生产活动从家庭中分离出来,人的社会化途径主要通过学校进行有组织、有计划的科学文化的基础知识教育,以及在就业单位如工厂、企业等不同岗位上,再接受职业技能训练。特别是在现代社会即所谓“知识爆炸”的时代中,科学技术发展迅速,教育事业发展的水平,社会成员的文化程度,已经构成社会现代化的基础。学习现代科学知识,掌握现代社会生产技能,都是构成当代社会化的重要内容。②教导社会规范。社会规范是维持社会秩序的重要工具之一。社会通过各种形式的教育与舆论的力量,使人们逐渐形

成一种信念、习惯与传统,用来约束个人的行为,调整个人与个人,团体与团体,个人、团体与社会整体之间的各种社会关系。这是实现人的社会化的另一项重要内容。③树立生活目标,确立人生理想。人总是为着一定的理想而生活的。社会通过各种途径指导人们树立正确的生活目标和理想,从而达到社会整合的目的。④培养社会角色。社会化的目的,是为社会培养符合于社会发展要求的社会成员,在社会结构大厦的各个环节充当适宜于各自身份、地位的角色。如在家庭中,有夫妇亲子关系。丈夫、妻子是夫妇关系中的两个角色;父、母、子、女是亲子关系中的四个角色。又如,工厂的厂长与工人的角色,商店经理与店员的角色等。每个角色都有一套权利义务与行为规范体系。社会化内容之一就是教育各种角色按其应尽的权利与义务,去规范自己的行为,自觉地为社会作贡献。

**社会化方法** 主要有:①家庭教育。家庭在社会结构中是一个独特的社会化场所。童年期是人的一生中社会化的关键时期,而在童年期家庭担负着主要的社会化责任。家庭中的亲情关系,言传身教,从语言、情感、角色、技能、经验与规范等各个方面,起着潜移默化的影响。儿童从出生时起,就在具有种族、阶级、宗教、地区等特征的家庭中获得了一种地位,所有这些特征都对儿童以后的社会化产生重要的影响。②学校教育。学校是有组织、有计划、有目的地向人们(尤其是儿童和青年)系统传授社会规范、价值观念、知识与技能的机构。当儿童进入学龄期以后,学校的影响逐渐上升到首要地位,成为最重要的社会化途径。在家庭教育的基础上,学校使儿童学会许多新的知识。学校向学生传授科学知识,激发学生取得社会成就的愿望,为学生提供与更多的同伴以及成年人相处的经验与机会,使学生步入社会后能够更加自如地迎接各种挑战。学校还有独特的地位、角色、亚文化、价值标准、传统,甚至仪式或礼节。学校里的主属关系很明显,校长或主任有权决定学校里的大事,学生要听老师的话,这些都助于学生形成一种尊重权威、遵守秩序的观念。③社会群体内部影响。社会群体可能是同辈群体,也可能是阶级集团或一定的社区、工作单位。同辈人中的同学、同乡具有许多相同的思想感情与语言习惯,在相互交往中容易彼此交流社会知识与处世经验等。在阶级社会中,人们处于不同的阶级地位,有着不同的利益与要求,从而形成了迥然有别的价值标准、规范、心理、思想、习惯与气质。在社区内,人们通过一系列频繁的相互作用,形成一定的价值观念、习惯、心理。对许多人来说,工作是生活的主要内容,一生中大部分时间是在工作单位中度过的,不同的工作单位以多种形式影响着人们的社会化。④大众传播工具。在现代社会里,大众传播是十分重要的社会化手段。报纸、杂志、书籍、广播、电视、电影、录音与录相等迅速地向人们大量提供有关社会事件与社会变革的各种信息,使人们开阔视野,看到一些自己无法亲身经历的情景,很快地学到各种知识与规范。(宋书伟)



shehui huodong

**社会活动** (social action) 以他人为对象、旨在达到预期目标的个人或群体的有意义的行为。包括全部社会互动,是一种满足社会期待的角色扮演过程。社会活动与社会行为在许多方面通用。但社会心理学经常使用社会行为这一概念,来研究个体和小群体的社会活动,它不涉及大规模社会组织行动,以示与社会活动相区别。

德国社会学家 M. 韦伯在社会学意义上较早使用社会活动概念,并力图揭示其本质和性质。他把社会活动分为价值合理型、目的合理型、传统型和情感型 4 种。他认为目的合理性的活动代表最高层次的合理性,因为它体现了目标、手段和结果的优化配置,是与资本主义社会现实相联系的一种社会活动类型。美国社会学家 T. 帕森斯在韦伯研究的基础上,形成了自由意志理论,包括活动者、活动者追求的目标、实现目标的手段、活动者面临的各种环境条件、价值观和规范以及其他影响行动的观念等变量,并形成不同的行动模式。中国社会学家孙本文分析了社会活动的 3 种情况:①交互活动;②共同活动;③交互共同活动。他把西方社会学创立的社会活动理论介绍到中国,并作出简明扼要的概括。

社会活动与非社会活动的界限有时是不容易确定的,因为在现实生活中,人的自然属性与社会属性不能截然分开。人类满足衣、食、住、休息、性欲等基本生理需求的活动,在某些方面表现为本能行为。当这种行为按照一定文化模式进行时,便带有社会活动的性质。但并不是任何社会人的任何举动都属于社会活动,例如雨天个人打雨伞的活动、个人的候车行动。从社会学的意义上看,当个人的活动涉及到他人的活动时,才能称为社会活动。

社会活动依不同的标准可划分为不同的类型:①按主体人数多少与范围大小可分为小群体活动、社区活动和大规模的社会组织活动等;②按活动的性质可分为经济活动、政治活动、法律活动、宗教活动等;③按活动的主从关系可分为原生活活动和派生活活动。K. 马克思和 F. 恩格斯认为,人们为了创造历史,必须生活,首先需要衣、食、住以及其他东西。因此,第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料,即生产物质资料的活动。在这个基础上,人们才能从事政治、科学、艺术、宗教等活动。马克思、恩格斯还指出,物质生产活动是原生性社会活动,对其他派生的社会活动具有决定性作用。

研究社会活动具有重要的方法论意义。社会学经历了一个以“社会”、“社会事实”为对象的实证研究,到以个人和社会活动为对象的综合研究的转变过程。结构功能主义和行为科学理论是这个过程的小结。它使社会学同人类学、心理学重新结合起来,一方面产生了社会人类学和社会心理学等边缘学科;另一方面,为社会学研究提供了另一个角度,即除了社会存在之外,社会行动和现实的人亦是社会学研究的新角度。(鹿树奇)

shehui jiceng guanli

**社会基层管理** (management grass-roots unit of society) 最低一级的国家政权机关直接管理或与群众自治性组织相结合共同管理所辖行政区域内的基本公共事务的社会活动。亦指对社会生产和社会生活发生最直接联系的基础性社会体系实行规划、组织、协调、监督等管理职能的各种社会活动。

**社会基层管理的主体** 随着人类社会活动不断深化,经济走向现代化,特别是政治制度的进步和群众文化素养的提高,社会基层管理的主体逐渐由单一的基层国家政权组织变为基层的国家政权机关和群众自治组织。社会基层管理的两种主体处于不同的层次,但都具有规划、组织、协调、监督的管理职能。它们构成了管理基层行政区和基层社区公共事务的一个完整的过程。在实际管理基层社会的过程中,两种主体所面临的管理对象有所不同。基层国家政权机关侧重管理本行政区内的基本公共事务,主要有本地区经济、政治、文化、社会等基本社会领域中带方向性的重要事务,或与国家大政方针有紧密联系的、直接关系到国家整体利益的个别事务。基层国家政权机关的管理活动受上级国家政权机关的领导。基层群众自治性组织管理与本社区群众利益和公共利益最直接的各项具体的公共事务。群众自治组织的管理层次低于基层国家政权机关。它受国家政权机关的指导,是对基层政权机关的社会管理活动的协助和补充。

**方式和手段** 基层政权机关管理社会基层公共事务的方式和手段主要有:①行政命令;②政策指导;③法律规范;④经济计划。群众自治组织管理社会基层公共事务的方式和手段主要是:①群众自治。根据国家的宪法和法律,由本居住地或本社区范围内的群众自愿组成团体,参与管理本居住地或本社区的公共事务,调解各种矛盾,协调各种关系,商定公共事务,办理公益事业。它的基本特征和要求是:必须接受法律的约束和政策指导,群众必须组织起来,在宪法和法律的范围内独立地开展活动;代表公共利益和表达群众的意志;实现公共事务的自我管理。②直接民主。基层群众不经过任何中间途径和不采取任何间接方式,有组织地参与本地政务及其他公共事务,自主地行使法律所赋予的权利,履行应尽的义务。具体表现在:根据个人的意愿直接选举群众自治组织的负责人和基层政权中的公职人员,就本地区的政务和其他公共事务向基层政权机关、群众自治组织直接反映意见等。

**西方的社会基层管理** 西方国家对基层社会的管理主要是通过实行“地方自治”的基层国家政权机关进行。基层国家政权机关由议事机构和办事机构两部分组成,实行选举与罢免、制衡与监督、群众直接议政的制度。它对本地公共事务的管理有较大的自主权,如有权决定征税和举债、选举议员和公职人员、任免官员、兴办公益事业、制订适用于本地的规章等。它与上级国家政权机关是指导与被指导的关系。美国有乡、区、市、镇、村、自治镇政权机关,以及为行使特别职权而设立的特别区政权机关



或专区政权机关;日本有市、町、村政权机关。西方国家群众自治组织的成立和活动,一般不受政府的行政干预和财政资助。它独立管理所在社区内某一领域的公共事务,代表群众的利益,反映群众的呼声。

**中国历史上的社会基层管理** 中国自秦至清的历代封建王朝大都把县级以下的乡政权作为基层政权组织。王朝的政权机构委派乡级小吏负责课税、徭役、社会治安等基层政务,在乡以下建立严密的、多层次的群众自治组织体系,以辅助乡政权进行基层社会管理。秦代设亭、里,唐代设里、村、保。元代规定“社”为掌理地方自治事务的自治组织,与办理基层政务的里分开。明代在基层政权组织之下,出现了职能单一的民间自治团体(教化组织、救济组织、祭祀组织),负责管理基层社会生活中某一方面的公共事务。以上各种组织主要负责办学校、设义仓、兴水利、植树木、垦荒地、倡副业、调解民事纠纷等民间事务,同时协助办理乡政,由官府指定乡民(多为地主豪绅)总管。历代没有独立从事社会基层管理的群众自治组织。

**中华人民共和国的社会基层管理** 中华人民共和国建立后,社会基层管理是通过由宪法和有关的法律规定、保护的各种代表基层人民群众利益的管理主体实现的。基层政权机关和群众自治组织共同组成了社会基层管理体系。基层政权机关,在城市地区是指那些不设区的市、市辖区的人民代表大会和人民政府及其派出机构——街道办事处;在农村地区是指乡、民族乡的人民代表大会和人民政府,以及农村居民集中、非农产业和非农业人口较多的集镇设立的镇人民代表大会和镇人民政府。基层政权机关是实现人民群众直接参与民主管理国家事务的重要环节,是中国共产党和国家联系群众的纽带,是国家各项工作的重要基点。这主要表现在基层权力机关(人民代表大会)和基层行政机关(人民政府)的职权上:前者是在基层行政区内,保证宪法、法律和行政法规的实施,规划本地的经济、文化建设和公共事业,选举和罢免本级人民政府的组成人员,对本级人民政府的工作实行领导和监督,有权改变和撤销本级人民政府不适当的决议和命令,在不与宪法、法律、行政法规相抵触的前提下,制订和颁布地方性法规;后者是执行基层权力机关和上级国家行政机关的决定和命令,管理本行政区域内的各项建设事业和行政事务,任免、培训和奖惩行政工作人员。

基层群众自治组织,按宪法规定在城市地区设立居民委员会,在农村地区设立村民委员会。它们是中国城乡居民在共产党和国家的统一指导和帮助下,通过民主的方式组织起来的。它依靠群众自己的力量解决本区居民的生活、生产和学习等各方面的问題,特别是解决政府无法处理而又事关群众利益的公共事务,并增强居民间的相互团结,协助基层国家政权机关的工作,真正行使人民群众当家作主的权利。

村民委员会的具体职权是:执行上级国家机关的政策、法令、决议和计划;召开村民大会或村民代表大会并

报告工作;领导村民大会或村民代表大会的选举工作;保证国家下达给本村的各项计划的完成;领导村民制定和执行村民公约;领导本村民政、治保、调解、计划生育、土地利用、文教卫生等工作;负责督促产品征购、派购和税收工作。承办公共事务、公益事业和福利事业;领导村民小组工作;办理上级政府交办的其他事项。居民委员会具有与村民委员会类似的职权,一些居民委员会承担了更多的适应城市需要的社会事务。居民委员会和村民委员会接受基层政权组织的指导。

许多地区的基层政权组织、群众性自治组织和民政基层单位建立起社会福利、社会保障的网络体系,内容主要有5个方面:①因地制宜创办以安排残疾人员为主的社会福利企业和各种扶贫、“扶优”经济实体;②建立为老人、儿童、残疾人(包括精神病人)服务的各类社会福利事业单位和优抚对象服务中心、五保户供养中心、救灾救济中心,以及其他社会保障设施;③建立有关丧葬嫁娶改革、退伍退休安置、军地两用人才介绍和推荐等方面的社会服务组织与设施;④在群众中开展对鳏、寡、孤、独、残疾者的包户服务活动和其他精神文明活动;⑤建立多种类型的互助储金会、社会福利基金会和社会保障基金会等。这些都是具有长远生命力的社会基层管理工作。它是充分发挥基层人民群众当家作主的权利和应尽义务相统一的精神的体现。

(周晓中)

#### shehui jiliangfa

**社会计量法** (sociometry) 对社会群体成员间人际关系进行定量测量的一种技术。人际交往是群体成员联系的纽带,是群体得以维系的基础。对人际关系的定量测量有助于对群体结构、功能的分析和对群体的管理、诊断等。社会计量法的应用已从小群体的研究扩展到对宏观结构的分析。

社会计量法为美国心理学家 J. L. 莫雷诺首创。他倡导小群体的治疗方法及有关的研究技术,1934年发表具有历史意义的著作——《谁将生存?》;1937年创办《社会计量学刊》,为社会计量法的推广和应用作出了贡献。

社会计量法的主要技术分为资料搜集和分析技术两部分。资料搜集的主要步骤是确定“标准”、实施调查和结果整理。所谓“标准”是指受试者进行选择的根据,通常为一个问题,如“你喜欢谁?”、“你愿意和谁在一起工作?”等。“标准”的确定有两条原则,一是为受试者所了解,二是具体、确实。

实施调查是在确定“标准”之后,用“标准”对每个受试者进行调查。为使受试者掌握“标准”和如实回答,通常伴以简要说明,说明中要指明样本的范围,即受试者根据“标准”选择对象的范围,说明调查的目的,使受试者明白并予合作,同时作出保密承诺,使受试者放心回答。

结果整理的方式有2种:①列表法。列表的结果称为“社会矩阵”。社会矩阵是一个 $n \times n$ 的正方矩阵。 $n$ 为群体的人数,横行方向代表选择者,纵列方向代表被选择者,



在选择者到被选择者的对应位置上标记选择结果,所有的选择结果标记完毕就得到该群体的社会矩阵。②图示法。图示的结果称为“社会图”。它是以图形综合群体在

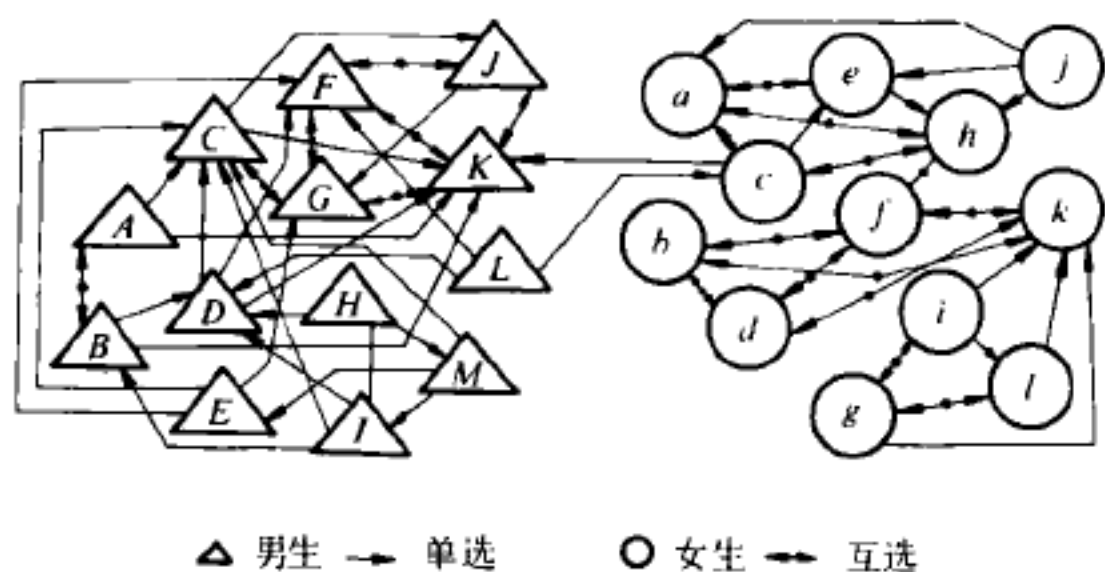


图1 社会图

“标准”下的人际选择。群体中每个成员都在图中占有一个位置,成员之间的选择以箭头相沟通,箭头指向被选择者,如果是相互选择则使用双向箭头。社会图中还有一种“箭靶社会图”,由几个同心圆构成,根据各人获选数的多

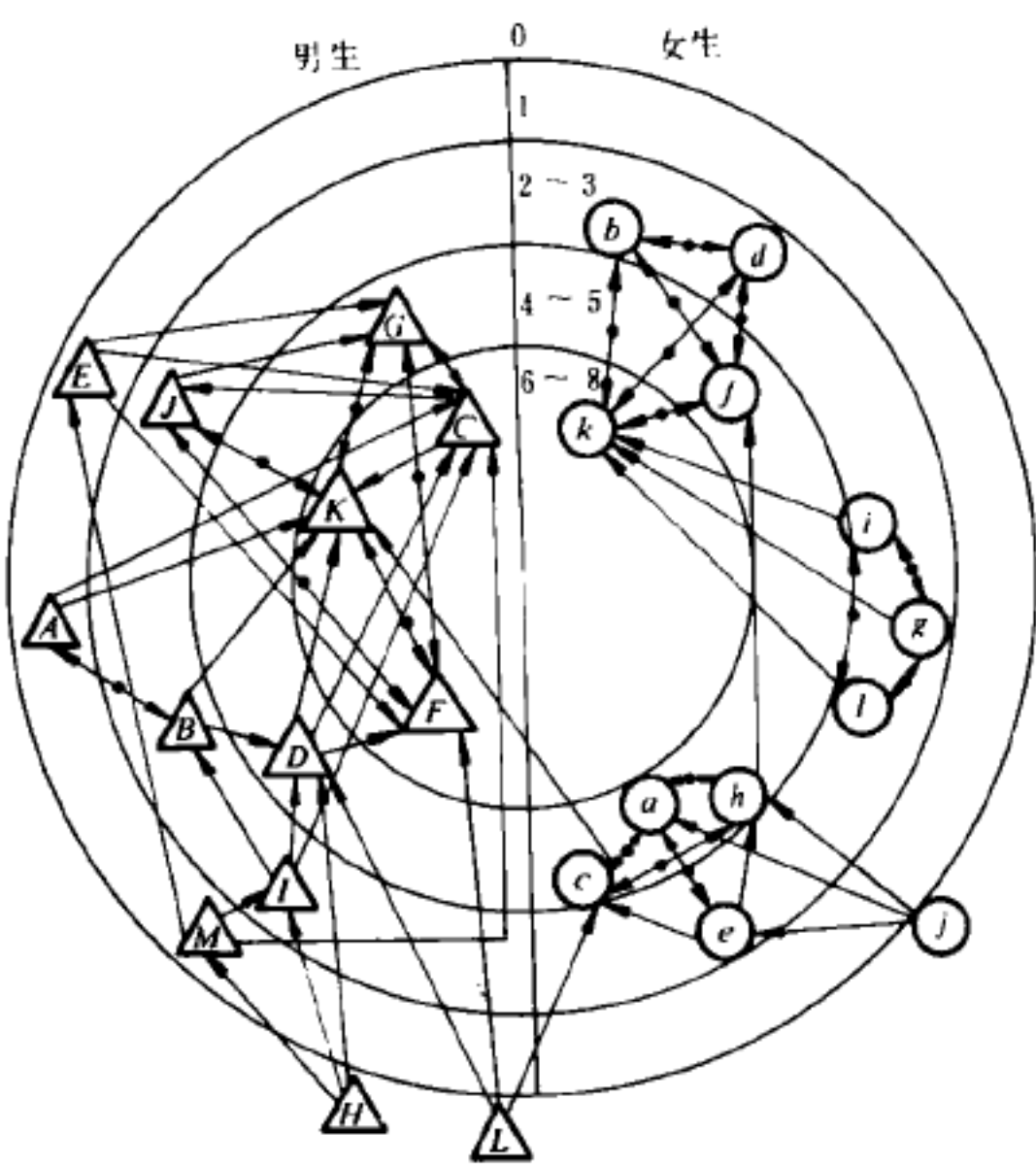


图2 箭靶社会图

少分别置于适当的圆圈中,获选数最多的置于中心,最少的置于最外圈。箭靶社会图的优点是清楚地显示个人的选择地位,便于分析小群体内的沟通情况。

社会计量法的分析技术包括社会图分析、指数分析、统计分析、矩阵解析和因素分析等,一般以前两种为主。①社会图分析。分析社会图的基本结构,掌握各种人际选择的形态,如孤立、被选、互选、次群体、中心人物、首领等,以了解个人在群体中的地位,群体的组成情况及人际沟通的网络。②指数分析。一种社会计量指数的分析。社会计量指数可用于发现某种情境下各人的社会地位,比较不同大小群体使用不同标准下的社会计量指数的大

小。几种常用的指数有:a. 社会地位指数,表明个人在群体中受重视的程度;b. 受选地位指数,表明个人在群体中受支持的程度;c. 受拒地位指数,表明个人在群体中受拒斥的程度;d. 吸引率,表明群体中吸引作用发生的程度;e. 拒斥率,表明群体中拒斥作用发生的程度;f. 凝聚指数,表明群体凝聚的程度;g. 相对声望指数,表明一个群体受外群体成员支持的程度。③统计分析。主要目的在于检验调查结果的显著性以及获得转换分数或指标。④矩阵解析。借助矩阵运算的方法对社会矩阵进行各种分析。将 $n \times n$ 的矩阵表作为初始矩阵,矩阵的平方所得的矩阵,其元素表示群体成员之间的二级链沟通状况;矩阵的立方所得的矩阵,其元素表示群体成员之间三级链沟通状况,余类推。⑤因素分析。这是最新发展的一种方法,是对社会计量资料通过因素分析来研究群体的情况。

(王康乐)

shehui jiaohuanlun

**社会交换论** (social exchange theory) 当代西方社会学理论流派之一。产生于50年代末期的美国。交换理论最初是针对结构功能主义提出的,在理论和方法上具有实证主义、自然主义和心理还原主义的倾向。它强调对人和人的心理动机的研究,批判那种只从宏观的社会制度和社会结构或抽象的社会角色上去研究社会的作法;在方法论上倡导个人是社会学的根本原则;认为人类的相互交往和社会联合是一种相互的交换过程。这是对美国心理学家B. F. 斯金纳的行为主义心理学、功能主义的文化人类学和功利主义的经济学的全面综合。

社会交换论的基本研究范畴和概念包括价值、最优原则、投资、奖励、代价、公平和正义等。主要代表人物有美国社会学家G. C. 霍曼斯、P. M. 布劳和R. 埃默森。霍曼斯是交换理论的创始人。他提出了一组普遍性命题:①成功命题。一个人的某种行为能得到相应的奖赏,他就会重复这一行动;某一行动获得奖赏愈多,重复活动的频率也随之增多;获得的奖赏愈快,重复活动的可能性就愈大。②刺激命题。相同的刺激可能会带来相同或相似性行为。如某人过去在某种情况下的活动得到了奖赏或惩罚,而在出现相同的情况时,他就会重复或不再重复此种活动。③价值命题。如果某种行为的后果对一个人越有价值,那么,他就越有可能去重复同样的行动。④剥夺与满足命题。某人(或团体)重复获得相同奖赏的次数愈多,那么,这一奖赏对该人(或团体)的价值就愈小。⑤攻击与赞同命题。该命题包括两方面:一是当个人的行动没有得到期待的奖赏或者受到了未曾预料到的惩罚时,就可能产生愤怒的情绪,从而出现攻击性行为;二是当个人的行动得到预期的奖赏,甚至超过期待值,或者没有遭到预期的惩罚时,他就会高兴,就会赞同这种行为。霍曼斯将5个命题看成是一组“命题系列”,强调它们之间相互联系的重要性,并认为只要将5个命题综合起来,就能够解释一切社会行为。霍曼斯指出,利己主义、趋利避害是人类行为的基本原则,由于每个人都想在交换中获取最大利



益,结果使交换行为本身变成一种相对的得与失。对个人来说,投资的大小与利益的多少基本上是公平分布的。

布劳的交换理论是从社会结构的原则出发考察人与人之间的社会交换过程,其理论目标既想克服功能主义忽视研究人的理论缺陷,又想弥补霍曼斯理论只局限于微观层次方面的不足。布劳的理论方法是从描述交换过程及其在微观层次上的影响开始,再从群体层次上升到制度与社会的宏观层次。他认为,社会交换关系存在于关系密切的群体或社区中,是建立在相互信任的基础之上的。社会交换是一种有限的活动,它指个人为了获取回报而又真正得到回报的自愿性活动。布劳还区分了经济交换与社会交换、内在奖赏和外在奖赏的差别,引入了权力、权威、规范和不平等的概念,使交换理论在更大的范围内解释社会现象。布劳的社会交换理论从微观到宏观,系统地追溯了交换现象的各种发展过程及其影响,从而形成一种归纳过程取向的社会结构理论。

继布劳之后,对交换理论作出重要贡献的还有埃默森等人。埃默森运用严密的数理模型和网络分析,阐述社会结构及其变化、社会交换的基本动因和制度化过程,在方法论上进一步充实了交换理论的理论体系。

(于显洋)

shehui jiegou

**社会结构** (social structure) 社会体系各组成部分或诸要素之间比较持久、稳定的相互联系模式。与社会结构和社会体系相对立的概念,是反映社会各个要素之间缺乏联系状态的社会集合。

马克思主义社会学关于社会结构的观点 有广义和狭义两种理解:广义的社会结构,是指社会各个基本活动领域,包括政治领域、经济领域、文化领域和社会生活领域之间相互联系的一般状态,是对整体的社会体系的基本特征和本质属性的静态概括,是相对于社会变迁和社会过程而言的。在社会各种基本活动领域中,社会经济结构对于社会政治结构、文化结构等具有决定性的影响和制约作用。它是社会的经济基础,具有将其他社会领域结合为一个有机整体的作用。其余的部分是在经济基础上建立起来的上层建筑,包括政治法律制度以及各种意识形态。上层建筑领域的各部分,具有相对独立性和稳定性,并对社会经济具有能动的反作用,直接或间接地影响社会经济结构。

狭义的社会结构指由社会分化产生的各主要的社会地位群体之间相互联系的基本状态。这类地位的群体主要有:阶级、阶层、种族、职业群体、宗教团体等。在阶级社会中,阶级结构是理解其他群体的地位和作用的基础,阶级关系决定着整体社会和各个社会群体的发展方向。

西方社会学关于社会结构的观点 西方社会学中致力于社会结构问题研究的流派主要有:结构功能主义、微观结构主义、宏观结构主义以及结构主义等。

社会结构是结构功能主义的中心概念之一。结构功能主义把社会看作是各个行动者相互作用的体系,主张

对这一体系从静态和过程两个角度进行研究。静态的角度,即分析社会体系的结构;过程的角度,即分析社会体系的功能。他们认为,社会结构的最基本的分析单位,是行动者所处的地位和承担的角色。他们把社会结构看作是各个地位、角色之间稳定的关系。承担角色、参与互动的行动者认同于共同的价值规范体系,是社会结构得以建立和维持的前提。社会结构实质上是制约着特定类型角色互动的抽象规范模式。在这个意义上,社会结构与社会制度是等值的。结构功能主义把社会体系维持生存必须满足的功能要求,作为确定结构要素的依据。那些满足某项功能要求的特定部分,被看作是该社会体系的功能性亚体系。社会体系正是靠着若干功能性亚体系相互依存、互为条件的关系维持其存在的。在此基础上,结构功能主义发展了关于社会结构层次性的观点,当亚体系发展到一定规模时,其内部又会依同样的功能要求分化为相互区别和相互独立的更低层次的亚体系。结构功能分析的基本任务是识别社会体系的基本功能要求,以及解释由亚体系之间关系构成的社会结构是如何满足社会体系所提出的这些功能要求的。结构功能主义由于过分强调价值的一致性,夸大了亚体系之间的结构整合性,忽视了社会结构的冲突方面而受到批评。

微观结构主义关于对社会结构的理解,综合了符号互动论、现象学及民俗学方法论的一些观点,对社会结构的形成基础即微观互动过程给予极大的关注。它反对结构功能主义关于限制和约束个人选择的文化协调方式的观点,诸如规范、价值体系、角色期待等,而强调个人在互动过程中构建社会关系的能动过程。依照微观结构主义的看法,社会结构不是社会均衡的基础,不具有恒定、实在的性质,它对社会过程不起决定性的影响。相反,社会结构是流动易变的,具有思维抽象的性质,是受参与互动的行动者以及特定的互动情景影响的变量,是行动者依照以往经验建立的、用以把握互动情景的认识论工具。从这一立场出发,微观结构主义致力于揭示行动者对互动情景的主观理解,以及这种理解对进一步互动所产生的影响。这一学派在阐述社会结构的形成及其变化过程时经常使用的概念有:个人资源(经验、知识、个性、情感)及其差异、情景定义、选择、互动仪式、交往密度、沟通网络、符号、意义,等等。

宏观结构主义继承了早期社会学的有关理论传统,主要是K. 马克思、H. 斯宾塞、E. 迪尔凯姆、G. 齐美尔等人的有关理论观点。在概念的理解上,它反对结构功能主义用社会文化定义社会结构的作法,认为社会结构具有客观性质,独立于文化范畴;同时,它不主张像微观结构主义那样,在人际互动的微观层次上阐释社会结构概念。宏观结构主义的理论目标在于说明决定社会宏观结构的基本因素,确定社会的宏观结构状态,解释社会宏观结构对基本社会过程,如群体之间的交往、社会整合及社会冲突的影响。宏观结构主义用社会成员在宏观社会地位空间的分布状态来定义社会结构,在刻画这种分布状态时



经常使用的概念有：人口规模、社会地位及其分化、社会地位之间的异质性及不平等性、各地位群体之间的关联程度、群体内与群体间的交往率、社会流动、社会整合，等等。

人类学中的结构主义代表着不同于上述社会学结构分析的另一倾向。结构主义认为，社会关系结构是思想深层结构的表层显现或复制。因此，结构分析的任务不是确立社会的各个结构要素和阐述它们之间的相互关系，而是透过表层结构从各种复杂的行为、感情、信仰中发现和“破译”起支配作用的“一般原则”或“内在编码”，这些原则和编码是对各种复杂的社会生活现象的逻辑性解释和模式，它是建立在人脑的生物化学基础之上。这种观点具有还原论的倾向和神秘主义色彩，受到了许多人的批评。

（林克雷）

shehui jiezu

**社会解组** (social disorganization) 社会规范和制度对社会成员的约束力减弱、社会凝聚力降低的一种社会状态。当社会发生急剧变迁时，旧的规范不适用了，新的规范又未建立起来，或某些规范功能发挥受到阻碍，或几种规范体系互相冲突，人们失去了行为准则，于是发生社会解组。社会解组区别于社会解体。前者指社会中出现松散、分裂现象，尚保持在原有的社会制度结构、社会体系之内；后者指整个社会的制度、结构、体系遭受破坏，使原有的社会秩序无法维持和继续下去，而逐渐被新的社会制度所取代。

社会学对于社会解组的研究主要有3种观点：①文化堕距观点。这一观点认为，在文化变迁中，构成文化的各部分变化速度不一致，造成了相互间的差距和错位，由此导致社会解组。②异化观点。认为在传统社会向现代社会过渡的过程中，出现了个人在精神上与其周围世界相分离或相对立的现象，这是引起社会解组的重要原因。在传统社会里，人们从事农牧业生产，以家庭为中心承担特定角色，有特定的生活目标。然而，现代的工业化和城市化将这些秩序打乱了。在工业生产中，传统知识变成无用之物，家庭的管理、宗教、教育等功能逐渐丧失，它们不再是人们生活的中心。工业社会产生了一系列为人们所不熟悉的新角色，提出了一些新的生活目标。人们普遍感到已被置于一个完全陌生的世界之中，周围的一切都与自己相分离或相对立。现代大城市的“匿名式”人际关系、工业流水线以及事务性工作中那种“非人格”的劳动方式，进一步增加了异化的程度，从而导致社会解组。③社会机会结构与社会目标结构失调的观点。认为社会解组是在个人或群体目标无法充分实现条件下发生的社会问题。照此观点，任何社会均有两种因素起着重要作用：一是目标，即在某种社会或文化中为人们所追求的事物；二是规范，即该社会或文化所规定的、实现上述目标的合法手段。在理想状态下，社会机会结构为人们实现这些目标提供了较充分的合法手段，机会与目标协调，因而越轨行为较少发生。但是在有些情况下，机会与目标之间发生矛

盾，如积累财富的目标与致富机会有限的矛盾。这样，许多很难通过社会认可的合法途径去实现目标的人就有可能违反规范，或认为没有必要遵守这些规范，于是发生社会解组现象。

（李强）

shehui jinbu

**社会进步** (social progress) 社会由低级向高级阶段推进的变迁和运动。它是由历史发展的客观规律决定的，是社会发展和积极变革的结果，是社会变迁根本的、长期的趋势。

社会进步是19世纪的思想家和社会学家所热衷研究的传统课题。当时研究的中心是工业革命带来的社会进步。法国哲学家A. 孔多塞提出，民众教育是一切社会进步的基础，他认为历史学的目的在于发现和应用社会进步的规律。法国思想家C. H. 圣西门认为，社会进步取决于发展科学、保护产业阶级和工业组织。法国社会学家A. 孔德认为，与人类精神发展三阶段即神学阶段、形而上学阶段和实证阶段相适应，人类社会组织进步也经历了军事的或武力的社会组织、以法律为基础的社会组织和工业的社会组织三个阶段。社会进步包括了物质进步、身体进步、道德进步和智力进步，根本特征是日益加强的功能专门化和社会机构适应性的日益完善。K. 马克思则在生产力和生产关系的矛盾运动中，发现了人类社会发展的基本规律，认为社会进步的实质就是新的社会形态取代旧的社会形态，是从旧社会中诞生新社会的过程，从而为社会进步学说提供了科学的理论框架。

20世纪以来，社会进步的概念在社会学中引起了许多争论，受到大多数西方社会学家的责难。19世纪末20世纪初主要资本主义国家内部社会分化扩大，社会冲突加剧，经济、社会、文化发展不平衡，很多人开始怀疑是否存在真正的社会进步，社会进步到底意味着什么。法国社会学家É. 迪尔凯姆认为，物质世界不一定会带来人们境况的改善、带来福利和幸福。德国社会学家M. 韦伯认为，使用“进步”这一术语是极不适宜的。美国社会学家P. A. 索罗金、德国历史哲学家O. 斯本格勒等人的历史循环论，则把社会的倒退和衰落看作是历史的终极。不少社会学家认为，社会进步是一个不可捉摸的概念，只有把它从进化或发展中区分出来，才能确定它的含义。学术界占主导地位的看法是，在社会中唯一存在的进步是道德的进步，社会进步是人类确定普遍伦理之后设想出来的，是某种价值或道德判断的产物。

对社会进步的怀疑、否认或将社会进步主观化是不正确的。社会进步是一个自然历史过程，具有客观的标准。例如，带来社会物质财富的增长、社会生活包括精神生活的提高和个性的全面发展。中国社会学家孙本文曾提出，应以身体、能力、经济、社会和道德5个方面16项指标作为社会进步的标准。在当代，人们建立了各种各样的社会指标体系作为衡量社会进步的标准。应当承认，社会变迁并非全部表现为进步，社会进步也不一定在社会



体系中全面发生。进步、停滞和倒退在一定时期内有可能会同时出现。如果历史地看待社会变迁,社会进步应被视为一个客观的、必然的趋势。(张向东 李路路)

shehui jinhualun

**社会进化论** (social evolutionism) 用合乎规律的由简单到复杂、由低级向高级发展的前进运动解释社会变迁的一种社会学理论。它将变异、自然选择和遗传等生物学概念用于社会学研究。认为人类社会和生物有机体是相似的,人类社会是自然界的延续,进化是自然界的普遍规律,因而也是人类社会历史变迁的自然规律。

**早期的社会进化论** 19世纪下半叶,英国自然科学家 C. R. 达尔文的《物种起源》(1859)问世后,以自然选择为中心的生物进化观念在欧洲产生了广泛而深刻的影响。一些思想家进一步把生物进化理论引入社会历史和文化研究领域,导致了社会进化论的产生。社会进化论的早期代表人物主要有:A. 孔德、H. 斯宾塞、L. H. 摩尔根、E. B. 泰勒和 L. T. 霍布豪斯等。早期社会进化论者认为,社会的进化和生物进化一样,是一个缓慢的、渐进的过程,是从低级到高级,由简单到复杂的直线式的发展。在阐明社会历史发展的动因时,他们往往诉诸自然界的规律性,大多具有决定论的色彩。早期社会进化论可分为生物进化论和自然主义进化论两种。生物进化论认为,同生物有机体一样,社会制度的发展也存在着某种有机规律,它决定着这些制度变化的渐进性和持续性。如孔德提出社会的发展经历了原始阶段(或神学阶段)、过渡阶段(或形而上学阶段)和实证阶段(或科学阶段)的观点。自然主义进化论从自然哲学那里继承了关于“第一推动力”的思想,认为社会是自然界的一部分,也受普遍规律的支配。如有机体论强调社会整体的结构具有决定作用,人类学认为人的本性、人种特征和遗传因素对社会生活具有决定性影响;社会达尔文主义认为社会发展的决定因素是生存竞争和自然淘汰,等等。

**现代社会进化论** 由于早期社会进化论在理论上的粗浅、庸俗和对社会发展作渐进的、狭窄的、直线性的解释,遭到各方面的批判。19世纪末~20世纪初,随着反实证主义思潮在社会意识中影响的增大,传统的进化观念受到怀疑,社会进化论在社会学中的影响逐渐减弱。20世纪60~70年代,发展中国家的经济和社会发展问题受到社会学界普遍关注,引发许多社会学家重新看待传统进化论,并完善某些概念,出现了新进化论或称现代社会进化论。

与早期社会进化论不同,现代社会进化论不再对社会发展阶段进行猜测,而把重点放在研究不同社会发展的变化模式上。认为社会的发展不是直线式的、渐进的过程,它可借助文化传播以跨越某个或某些发展阶段;从发生学上看,人类作为一个整体必须经过一系列的进化阶段,但每一个社会不一定必须经过所有的进化阶段。工业化导致了相同的制度和社会模式在全球范围的发展。现

代社会进化论提出了5种社会变迁类型:①非必然的进化。社会发展到某一阶段,可能会导致进一步进化,但也可能不会发生这种进化。②非直线发展的进化。不存在一个所有社会都必然经过的单一发展阶梯顺序,社会通过相互传播文化,可以跨越某些发展阶段。③非社会达尔文主义的进化。认为协作化竞争更能带来进步。④不含最终目标的进化。⑤非同步的进化。经济的增长、科学技术的发展,不是必然地伴随着文化的同步发展。

**影响和评价** 社会进化论的产生给形而上学及神创世界的物种不变论以沉重的打击,对探索社会发展的自然规律性和对社会发展进行客观的、科学的研究起了积极的作用。但它把社会发展仅仅理解为渐变、改良,反对质变、飞跃,未能跳出形而上学的窠臼。K. 马克思对此进行了科学的批评,并阐明人类社会的发展是一个自然历史过程,社会的发展总趋势是由低级向高级发展,进化是一个迂回的、曲折的、辩证的、永无止境的过程。社会进化是人们由盲目地改造社会走向自觉地改造社会的结果,它只是社会发展的一种形式,而不是唯一的形式。

(方晶刚)

shehui jingying

**社会精英** (social elite) 指称社会中处于优越地位的社会群体的概念。“精英”一词最早指质地特别精良的商品,后被社会学家和政治学家所借用,成为社会和政治理论中的术语,19世纪后期在欧洲和20世纪30年代在英、美各国开始流行,逐渐发展成为精英理论。

对社会精英的研究是西方社会学的一个重要课题。一般认为,现代精英理论的创立者是意大利社会学家 G. 莫斯卡和 V. 帕雷托。莫斯卡认为,一切社会都可分为统治者和被统治者两大阶级。统治阶级由组织起来的少数优等个人组成,对多数没有组织的大众施行政治权力。帕雷托将一个社会内的人分为“精英”与“非精英”两类,“精英”又分为参与政府活动的“治理精英”和社会生活其他领域中的“非治理精英”。当代美国社会学家 C. W. 米尔斯把“精英”概念从政治领域推广到经济、军事等领域,对美国社会中的企业巨头、政治领袖和军事首领等“权力精英”进行了分析,推动了精英社会学研究的发展。当代,精英理论的研究涉及政治精英、资本所有者和管理层、官僚、知识分子等方面。

(张乐宁)

shehui jiuji

**社会救济** (social relief) 国家和社会对贫困者提供最低水平生活需求的物质援助,并增强他们适应社会生存能力的一种社会保障制度。又称社会救助。

**西方社会救济的历史发展** 社会救济源于中世纪世俗和宗教的慈善事业。15~16世纪之交,西欧国家的政府有的开始借助教会和私人的慈善事业来主办济贫工作,并予以立法干预。1601年英国颁布的伊丽莎白济贫法,规定国家开征济贫税,将管理济贫工作的责任委交教区,并允许各教区征税充作济贫费用。17~18世纪美国



大体上仿照此法,但贫民所得的救济甚少,教会也只限于救济信徒中的贫民。19世纪末和20世纪初,贫富悬殊的社会矛盾日益严重,劳工领袖们极力促使政府干预社会贫穷问题。在德国和英国,工人阶级开始在福利的立法方面显示政治力量,要求实施社会保险和公共救助的广泛规划。1897~1930年间,大多数欧洲国家都采取社会保障措施,社会救济已纳入社会保障体系之内,成为社会保障的一个重要组成部分。它的对象是没有劳动能力,或收入不足以维持法定的最低生活标准(贫困线)的家庭。救济金额常随救济对象的家庭人口和贫困程度(有的国家包括病残、老龄、孀居或被遗弃等情况)而定。这种社会救济以法律为依据,符合法律规定者,经过申请和核实,就有权享受救济。

**中国历史上的社会救济** 中国历史上的“赈穷”、“恤贫”,含有恩赐、怜悯的意思。主要项目有:①抚恤鰥、寡、孤、独。汉代刘邦、唐代李世民、宋代赵匡胤、明代朱元璋得天下后,都曾采用遣使巡行四方等方式,赈济鰥、寡、孤、独和穷民。②假民田苑。将公有山林、陂池或荒地分给贫苦劳动人民耕种、渔猎,并减免租赋,有时还贷种贷食。③赈贷,包括无偿的赈济和无息有偿的借贷。④工赈,即以工代赈。主要是兴修农田水利及其他公共工程,计工给值。⑤平糶。丰年谷贱,朝廷则增价籴(买入),以免谷贱伤农;荒年谷贵则减价粜(卖出),以周贫民之急。此外,还进行移民就粟,或调粟就民。⑥施粥。古人认为救饥如救溺,施粥为最便捷、最有效的应急办法,历代多采用。如金章宗泰和五年(1205)三月,“命给米诸寺,自十月十五日至次年正月十五日作糜以食贫民”(《金史·章宗本纪》)。此外,还有为救贫设置的收容机构,史称“居养”。宋代设有福田院、安济坊、居养院,金朝有普济院,元、明两代有养济院、济众院,清代有栖流所、养济院、习艺所。太平天国在其所辖境内也设有老人馆、能人馆,为其军民养老、养伤、治病之所。中华民国时期,类似的机构有3类:①官办的救济院,下设养老、残废、孤儿、育婴等所,普遍设于各省、市、县政府所在地;②民间救助性和互济性的组织;③宗教团体办的慈善事业,多为收养孤儿、弃婴等的机构。

中国共产党领导的革命战争时期,对社会救济工作采取了一些适应当时情况的措施。1937年8月25日中国共产党中央政治局扩大会议通过《抗日救国十大纲领》,提出以救济失业、调节粮食、赈济灾荒作为改良人民生活的重要措施。1946年陕甘宁边区参议会通过的《陕甘宁边区宪法原则》规定:“人民有免于经济上偏枯与贫困的权利”。边区政府采取了救济灾荒、扶养老弱贫困等措施。

**中华人民共和国的社会救济** 中华人民共和国建立初期,人民政府承担了大量的社会救济工作,如资遣国民党军队散兵游勇,接收、改造旧社会慈善团体,收容和改造烟民、游民、妓女,救济城市失业工人和贫民,以及安置孤老残幼、遣送外流农民等。从1954年起历次宪法都有

关于社会救济的规定。1982年制定的《中华人民共和国宪法》第45条规定:“中华人民共和国公民在年老、疾病或者丧失劳动能力的情况下,有从国家和社会获得物质帮助的权利。国家发展为公民享受这些权利所需要的社会保险、社会救济和医疗卫生事业。”根据这一规定,国家的社会救济工作,主要是依靠群众和集体,开展生产自救,实行邻里相助,国家辅之以必要的救济。

中国现行的社会救济工作,分为城市社会救济和农村社会救济两种。城市社会救济的对象包括:①城市中无依无靠、无生活来源的孤老残幼(定期定量救济对象),无固定收入或收入不足以维持当地生活水平的居民(临时救济对象);②1961~1965年6月9日期间被精简退职的1957年年底以前参加工作的老弱残职工;③原国民党起义、投诚人员,被宽大释放的原国民党的党、政、军、特人员中无家可归者,生活困难的台湾同胞、去台人员亲属,因公致残、完全丧失劳动能力的下乡知识青年,计划生育医疗事故造成生活困难的人员,生活困难的刑事犯罪分子家属,生活困难的归国华侨和侨眷等。城市困难户救济标准,以保证救济对象的基本生活需要为原则,项目包括国家供应的生活必需品和其他一些必需品,以及一定数量的必要的生活费用。救济标准由各地区根据当地的具体情况规定,并随着群众生活水平的提高而适当调整。

中华人民共和国建立初期,农村社会救济主要由政府负责;农业集体化以后,主要由集体经济负担。80年代以来农村社会救济的任务是:①对农村中无劳动能力、无生活来源、无依无靠的老人、残疾人和孤儿,采取依靠集体供养、辅之以国家必要救济的办法,实行“五保”,即保吃、保穿、保住、保医、保葬(孤儿保教),保证他们的生活达到当地一般群众的生活水平。供养的形式有集中供养(见敬老院)和分散供养。②对农村中全家收入维持不了当地最低生活水平的贫困户,发给救济费。

随着国家经济建设事业的发展,中国的社会救济正在逐步由低层次向高层次过渡。经济不发达地区,已由单纯维持贫困人民的最低生活水平,发展为以扶优、扶贫为重心的,解决贫困人民温饱问题,开始由救济型向福利型转变;经济比较发达的地区,社会救济原有的社会功能逐步由社会保险所代替,如建立合作养老保险、合作医疗保险等。

(吴曰生)

shehui juese

**社会角色** (social role) 与人的社会地位、身份相一致的一整套权利、义务和行为模式。它是对于处在特定地位上人们行为的期待,也是社会群体或组织的基础。

**理论来源** “角色”原是戏剧中的名词,指演员扮演的剧中人物。20世纪20~30年代一些学者将它引入社会学,进而发展为社会学的基本理论之一。社会角色理论来源于:①美国芝加哥学派最早系统地运用这个概念,其中以G. H. 米德的研究最为突出。米德使用此概念旨在



说明,在人们的交往中存在可以预见的互动行为模式,便于明了个人与社会的关系。他研究了儿童角色意识的形成,即从想像扮演某个角色(嬉戏阶段)发展为成熟地承担某个角色(群体游戏阶段)。他认为角色是在互动过程中形成的,角色表演并没有一个先定的剧本,文化只能为角色表演规定大致的范围。②角色理论的另一重要代表是美国人类学家R.林顿。有人甚至认为角色理论是由林顿创立的人类学而进入到社会学中来的。林顿认为角色可以定义为:在任何特定场合作为文化构成部分提供给行为者的一组规范。他区分了角色与地位,认为当地位所代表的权利与义务发生效果时即为角色扮演。林顿将社会结构置于个人行为之上,视社会结构为一个行为规范体系,个人接受和遵循这些规范。因而角色是由社会文化塑造的,角色表演是根据文化所规定的剧本进行的。③完形主义心理学或称格式塔心理学。它使用角色概念旨在强调人类的一切心理过程都是通过整合模式的发现与创造而形成的。④拟剧论。这一理论认为,角色和角色扮演的概念有助于将人际关系的个人系统置于有意识状态。社会是一个大舞台,每个人都在扮演着具有高度创造性的角色。第二次世界大战后,许多社会学家,如T.帕森斯、R.K.默顿、R.达伦多夫、E.戈夫曼等,均对角色理论的发展作出了贡献。

**角色类型** 主要有:①先赋角色与自致角色。这是从人们获得角色的方式上区分的。前者指建立在血缘、遗传等先天因素基础上的社会角色,如种族、性别、年龄等。在奴隶社会和封建社会,职业、阶级等属于先赋角色,后者亦称成就角色,指主要靠个人活动与努力获得的角色。自工业化社会以来,许多原来属于先赋的角色变成了自致角色。②自觉角色与不自觉角色。这是从人们承担角色时的心理状态上区分的。前者指角色承担者明确意识到个人所作的角色表演,因而尽力用行动去感染周围的观众,如讲演者等。后者指角色承担者并未意识到角色表演,而只是照习惯方式去做。③规定型角色与开放型角色。这是从角色行为规范化程度上区分的。前者指对权利、义务有较明确的规定,不得随心所欲地自由发挥,如军人、警察、法官、公务员等。后者指对行为规范没有明确、严格限制,承担者有较多自由和发挥余地,如父母、夫妻、朋友等。④功利型角色与表现型角色。前者指以追求经济效益和实际利益为目标的角色,如商人、企业家、经营者等。此种角色在社会上主要发挥实现效率目标的功能。后者指不以获得经济效益为目的,而以表现社会制度与秩序、表现社会价值观念、思想道德等为目的的角色,如学者、教授、宗教信徒、公务员等。此种角色在社会上主要发挥表现社会公平的功能。

**角色扮演** 指个人具备了充当某种角色的条件,承担和表现角色的过程与活动。主要内容包括:①角色的确定。在社会舞台上,人不能随心所欲的扮演角色,角色的承担首先要有一个确定的过程,或者说需要经过“认同”,证明一个人的实际地位、身份等与其承担的角色相一致。

角色确定是在长期社会互动中完成的。角色确定也常有失误的情况,如不能胜任角色、未承担合适的角色、选择了不适当角色等。角色的确定是否有效,最终是由社会决定的,但它也与个人的活动和努力密不可分。②角色距离。这是指个人与他所承担的角色之间存在着差距的状况。所谓表现出“角色距离”者,包括那些行为、品质达不到角色规范的人,如军纪不严的士兵、名实不符的教授,也包括那些素质远在角色规范之上的人,如大材小用者或与儿童玩耍的成年人。当一个人不承担某种角色时,其行为便不构成角色距离。角色距离表明:自我与理想的角色模式是分离的,它妨碍一个人进入角色。③角色的表现。社会角色的表现需要一系列手段。与舞台上的表演需要装饰一样,社会表演也需要布景和道具,所不同的是社会舞台上需要的是真景实物。一方面,它们起着象征作用,既作为角色表演的标志,也是角色活动的场所;另一方面它们也具有实用性。与社会表演者联系更密切的是仪表和言谈举止。前者是角色的外部表现,后者是角色内在品质的反映。角色表演有台前、台后之分。台前表演指人们正在扮演某种角色,台后表演指正式表演前的准备活动。将这两种表演区分开来具有实际意义。如宾馆、饭店等服务人员就必须避免混淆两种表演。要使角色有出色的表演,还须要实现角色之间的配合,否则某一个角色的失误就可能导致整个演出的失败。④扮演过程。角色表演需要经过3个基本环节:一是对角色的期望。人们在承担某一角色时,首先遇到的是社会或他人的期望。二是对角色的领悟,即角色承担者对角色的认识理解。由于人们思想的差异、环境的不同,因而对同一角色的理解常常有差别。三是对角色的实践,这是期望与领悟的进一步发展,是在个人实际行动中表现出来的角色。

**角色集** 指一组相互依存、相互补充的角色。角色集包括两种情况:①多种角色集中在一个人身上,如一个人同时承担着母亲、医生、主任、工会会员、兼职教授等多种角色。它主要强调一个人的内部关系。②不同角色的承担者由于特定的角色关系而联结在一起。如在医院里,医生、护士、病人、病人家属等聚合在一起形成角色集。

**角色失调** 指在角色扮演中发生了矛盾,遇到了障碍甚至遭到失败。常见的角色失调有:①角色冲突。即在角色之间或内部发生矛盾、对立,妨碍角色扮演的顺利进行。角色冲突有两类,一是在不同承担者之间的冲突,如夫妻冲突、婆媳冲突等。它常是由角色利益上的对立、角色期望的差别以及偏离角色规范等原因引起的。一是在角色承担者自身内发生的冲突。这又有几种不同情况:首先,当一个人所承担的多种社会角色同时对他提出要求,使他难以胜任并在时间与精力上出现紧张感,亦称“角色紧张”。其次,当一个人所承担的几种角色间出现了行为规范互不相容的情况时,也会发生角色冲突。防止角色冲突只能根据不同情况采取相应对策。针对角色紧张就应减少过多兼职,解除过重负担。针对角色规范冲突就应使人的角色单一化,即在一种场合只扮演一种角色。②角色



不清。即社会大众或角色扮演者对于该角色的行为规范认识不清楚。在社会与文化急剧变迁时期,很多社会角色的行为规范都超出了过去人们习以为常的范围。在变迁中,当一种新角色初次出现,社会还没来得及对其权利义务作出规定,这也会造成角色不清。③角色中断。指处在某一角色地位的人,由于主观或客观的原因不能将该角色扮演到底而出现的中途间断的现象。它的发生可能是由于人们在承担角色的前一阶段时没有为后一阶段所要履行的角色义务作好充分准备,如在业职工突然失业;或者是因为角色的前一阶段的一套行为规范与后一阶段所要求的行为规范直接冲突,如进入另一文化群体的移民,由于客观情况的变化,不能继续充当原来的角色。④角色失败。亦称角色崩溃。这是一种最严重的角色失调现象,是指角色承担者被证明已不可能继续承担或履行该角色的权利和义务,不得不中途退出舞台,放弃原来角色的一种现象。

#### 参考书目

G. H. Mead, *Mind, Self and Society*, University of Chicago Press, Chicago, 1934.

Ralph Linton, *The Study of Man*, D. Appleton-Century, New York, 1936.

(李强)

#### shehui junhenglun

**社会均衡论** (social equilibrium) 一种西方社会学理论学说。19世纪后半期,英国经济学家A. 马歇尔和社会学家H. 斯宾塞的著作中都使用了社会均衡概念,其含义是指社会生活在功能上保持一种整合的趋向,社会体系中某一部分的变迁都会给别的部分带来相应的变迁,其结果是社会趋于平衡。这一概念反映了当时科学家的两种愿望:①试图建构社会现象之间相互关系的模型;②试图描绘最理想、最和谐的社会状态。社会学后来的发展中,一些社会学家沿用这一概念,并把重心放在对社会系统平衡问题的探讨上,从而逐渐形成了社会均衡论的观点。主要的代表人物有意大利社会学家V. 帕雷托和美国社会学家T. 帕森斯等。

帕雷托认为,社会系统的各种主要特征是相互依赖、相互作用的,如果其中某一特征发生变化,其他特征会作出相对的反应。这类反应可能有两种结果,或者消除变化恢复到原有的平衡状态,或者也作出相应的变化,达到一种新的均衡。帕森斯对社会系统所作的全部社会学分析中,中心问题就是社会系统的均衡问题。他认为,任何社会系统都有其组成的子系统,这些子系统在结构和功能上必须相互配合,以便使社会系统能够存在。社会系统的总趋向是系统内部的均衡问题,这种均衡既是社会变迁也是社会系统从一种均衡状态向另一种均衡状态的转变。

社会均衡论的基本观点是:平衡是社会的常态,而变迁则是暂时的,变迁最终也是为了达到新的平衡。社会均衡有稳定的均衡和不稳定的均衡两种基本类型。稳定的

均衡可进一步划分为静态均衡和动态均衡两类。静态均衡表明社会系统的结构是固定的、无变化的。动态均衡表明在均衡状态中含有活动和变化,但这类活动和变化并不意味着改变社会系统内部各部分之间的基本关系,因而变化和活动将很快被均衡的趋势所矫正。不稳定均衡是指在社会系统中,一种轻微的失调将会引起没有任何调整性干预的进一步的失调,它将会逐步使社会系统本身或是毁灭,或是建立一种新的平衡结构。

社会均衡论曾是社会学发展中占主流的观点。20世纪60年代以后,这种观点受到西方不稳定的社会现实的严重挑战。  
(张乐宁)

#### shehui kongzhi

**社会控制** (social control) 社会组织利用社会规范对其成员的社会行为实施约束的过程。有广义和狭义之分,广义的社会控制,泛指对一切社会行为的控制;狭义的社会控制,特指对偏离行为或越轨行为的控制。

**早期的社会控制理论** 美国社会学家E. A. 罗斯在1901年出版的《社会控制》一书中首次从社会学意义上使用社会控制一词。在他看来,社会控制是指社会对人的动物本性的控制,限制人们发生不利于社会的行为。他认为,在人的天性中存在一种“自然秩序”,包括同情心、互助性和正义感3个组成部分。人性的这些“自然秩序”成分,使人类社会能处于自然秩序的状态,人人互相同情、互相帮助、互相约束,自行调节个人的行为,避免出现人与人之间的争夺、战争引起的社会混乱。但是,罗斯为美国社会设想的这种“自然状态”被19世纪末20世纪初高速发展的城市化和大规模移民所否定。在现代的美国社会,初级群体和社区迅速解体,人们不得不生活在完全陌生的社会环境中,社会交往的“匿名度”大为提高,人性中的“自然秩序”难以再对人的行为起约束作用,离轨、犯罪等社会问题大量出现。所以,罗斯认为必须用社会控制这种新的机制来维持社会秩序,即社会对个人或集团的行为进行约束。他还认为,舆论、法律、信仰、社会暗示、宗教、个人理想、礼仪、艺术乃至社会评价等等,都是社会控制的手段,是达到社会和谐与稳定的必要措施。

60年代以前,罗斯的社会控制理论曾在美国风行一时。此后,社会控制的理论不断得到修正和充实。有的学者认为,把社会控制仅仅归结为控制人的动物本性,带有根本性的偏差,它否定了人的社会性,无法解释复杂的社会问题。

**社会控制的基本特点** 主要有:①从社会控制的本质来看,它具有明显的集中性和超个人性。社会控制的集中性,是指社会控制总是集中地反映了特定社会组织的利益和意志,不管它具有什么具体内容和采取什么具体手段,都服务于社会组织的总体利益和最高意志。超个人性,是指社会控制总是以某种社会名义,代表某个社会组织施行控制。正是这种凌驾于个人之上的超个人性,使它更有力地控制个人。②从社会控制的作用来看,它具有明



显的依赖性和互动性。依赖性指社会控制只有依赖于社会实体才能起作用。这些实体包括社会组织、社会个人和传递社会规范内容的信息媒介。互动性是指社会控制通过社会行为之间的相互影响而起作用。③从社会控制发挥作用的过程来看,它具有多向性和交叉性。多向性指控制主体多方面地将各种信息发射出去,而作为中间环节的多种信息传递媒介,又把各种社会精神因素和众多的社会个体相互联系起来,从而使社会控制成为一个多向交叉和多层联结的复杂过程。

**社会控制的类型** 社会学家按照不同的标准,把它区分为不同的类型:①正式控制和非正式控制。这是根据社会控制有无明文规定来划分的。政权、法律、纪律、各种社会制度、社会中有组织的宗教,均有明文规定,它们属于正式控制的范畴;而风俗、习惯等则是非正式控制。

②积极控制和消极控制。这是按使用奖励手段还是惩罚手段来划分的。前者如奖状、奖金、奖章、记功、晋升等;后者如记过、开除、降级、判刑等。无论正式控制或是非正式控制,既可以采取积极控制的手段,也可以采取消极控制的手段。

③硬控制和软控制。这是按使用强制手段和非强制手段来划分的。政权、法律、纪律,都依赖控制力,属于硬控制范畴;软控制则依赖社会舆论、社会心理进行控制。社会风俗、道德、信仰和信念的控制属于软控制范畴。

④外在控制和内在控制。这是按控制是否依靠外部力量来划分的。内在控制即自我控制,指社会成员自觉地把社会规范内化,用以约束和检点自己的行为。外在控制是社会依靠外在力量控制其成员就范。外在控制与内在控制的界限是相对的,两者相互渗透和转化。

(西敬亭)

shehui laonianxue

**社会老年学** (social gerontology) 见老年学、老年社会学。

shehui lengmo

**社会冷漠** (social desensitization) 当许多人共同面临某一需要救助的紧急情境时,所给予救助的可能性小于一个人单独面临此种情境的现象。有的学者又称之为“旁观者效应”。

20世纪70年代初美国社会心理学家对这一问题开始进行研究。研究者认为,所以会出现社会冷漠,一个很重要的因素是他人在场时会发生“社会比较”和“责任分散”两个过程。社会比较影响人们对情境的认知,即当有许多人在场时,为了避免自己做出超越的行为,人们会去观察他人的行为,等待他人的反应,然后决定自己如何行动;当人人都怀有这样的心理时,就可能出现集体性坐视不救的局势。责任分散则降低人们见死不救所产生的罪恶感、羞耻感、内疚感,从而也降低了人们的救助倾向。许多事实确实表明,人们之所以没有救助,并非是他们生性

残忍或心怀恶意,紧急情境本身的错综复杂也是导致人们不予帮助的原因之一。

(王小章)

Shehui Lilun yu Shehui Jiegou

**《社会理论与社会结构》** (*The Social Theory and Social Structure*) 美国社会学家 R. K. 默顿的代表作。由多篇论文汇编而成,1949年在纽约出版,1957年修订,1968年增订后增加了许多内容。全书分4篇共21章。第一篇“理论社会学”共5章,论述了社会学理论及其系统性;阐释了中层理论观点及其在社会学理论系统中的地位与作用;提出了显功能与潜功能的概念,并论述了它们在社会功能分析中的意义;论证了社会学理论与经验研究的相互关系。第二篇“关于社会结构与文化结构的研究”共8章,论述了社会结构与社会失范;具体分析了官僚体制的结构及其正负功能,以及知识分子在官僚制行政机构中的作用;介绍了参照群体行为理论和影响方式;分析了社会信念与社会现实、正功能与负功能等概念。后两篇通过社会学具体领域的研究,运用和示范了社会结构的功能分析。第三篇“知识社会学与大众传播”论述了知识的社会结构与社会功能,介绍了德国社会学家 K. 曼海姆及其知识社会学的历史发展,分析了广播与电视宣传的社会作用。第四篇“科学社会学”阐述了科学与社会秩序、民主社会结构的关系,研究了技术进步与社会的关系。默顿以17世纪英国为例,探讨宗教、经济与科学的互动作用,为科学社会学的兴起和发展奠定了基础。

(蒋和明)

shehui liudong

**社会流动** (social mobility) 社会成员从一种社会地位向另一种社会地位,从一种职业向另一种职业的转变。它是社会结构自我调节的机制之一。社会分层是一种普遍现象,每一个社会都是由各个阶级、阶层组成的分层体系。社会流动的程度与社会分层体系封闭或开放的程度密切相关。在传统的农业社会里,社会的阶级、阶层体系是封闭式或半封闭式的,社会流动非常稀少。如古代印度是一个实行种姓制度的封闭社会,各种姓之间的流动是不可能的。现代工业社会,社会分层体系是开放的,社会流动比较普遍。例如,美国许多年来都保持着相当稳定的社会流动率,1962~1970年间,美国的社会流动出现从非技术的体力劳动向着管理阶层、专业化的技术工作移动。这种变化60年代比50年代更突出。

对社会流动的研究始于19世纪末,它是与社会分层的研究同时进行的。美国社会学家 P. A. 索罗金 1927年出版《社会流动》一书,强调对社会流动的定量研究。他侧重研究了流动的数量、方向和地区分布等问题。第二次世界大战以后,社会变迁的速度加快,社会流动率提高,更引起许多社会学家的兴趣。在西方社会学界,尤其在美

国,社会流动已成为社会学的一个重要研究领域。社会流动会引起社会结构的变化,大多数人流动的方向和频率反映着社会变迁的方向。因此,社会流动被人



们看作是社会变迁的指示器,是社会选择的一种途径。西方社会学研究社会流动的趣旨在于探索什么人,在什么环境中,具备什么条件才能够获得更多的向上流动的机会。一个社会能够创造更多的向上流动的机会,是社会充满活力的象征,是社会进步的表现。

**社会流动的类型** 根据社会流动的方向、参照基点和原因,社会流动可相应地划分为如下3种类型。

**垂直流动和水平流动** 垂直流动是指一个人从下层地位和职业向上层地位和职业的流动,或者从上层地位和职业向下层地位和职业的流动。垂直流动可以伴随地区间流动,也可是原地升降。水平流动是指一个人在同一社会职业阶层内的横向流动。它多半是地区间的流动,也包含在同一地区的不同工作群体或组织之间的流动。

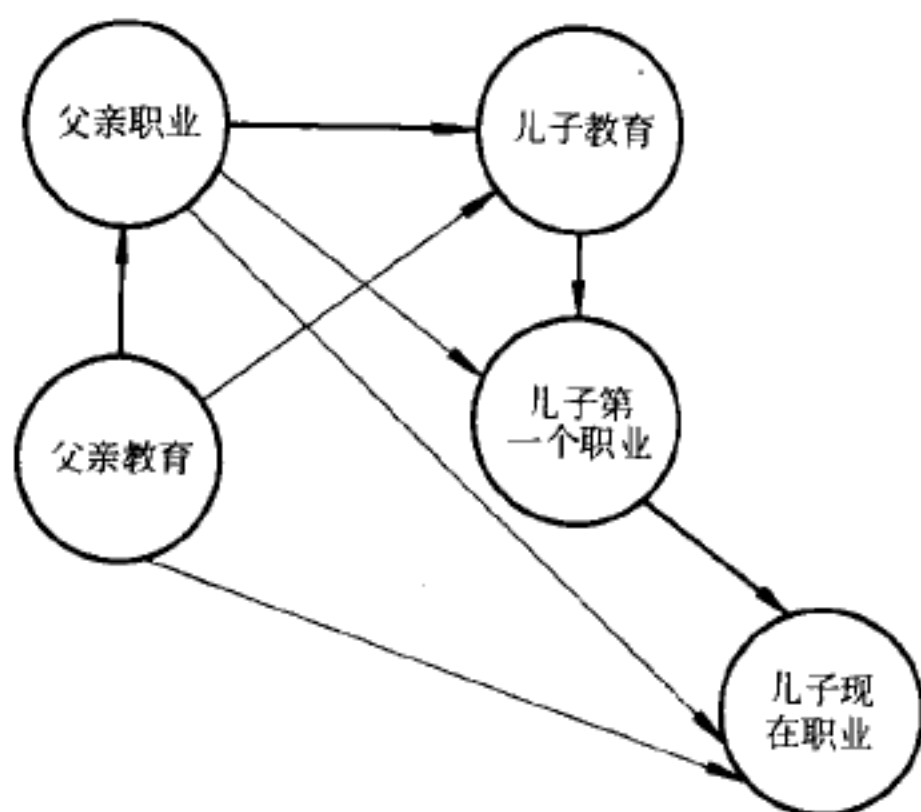
垂直流动无论对个人还是对社会都极为重要。它影响社会的阶级、阶层和产业结构。如果一个时期内向上流动的频率超过向下流动,说明社会在进步,反之,说明社会在倒退。每个人都希望向上流动而不希望向下流动。但每个社会向上流动的机会分布是不均匀的,只有那些具备一定条件的人才有可能上升,这个条件就是知识、才能和机会。对社会来说,关键是要有各种合理的流动渠道,要有一套选优的标准和实施办法。这些渠道、标准和办法是在社会流动的实践中形成的,是一种社会选择而不是决策人的主观设计。

水平流动可以使自然资源、物质财富和人才资源得到合理的分配和使用,影响着人口的地区分布和同一产业的内部结构。它带来人员的交往,有利于各地区和群体之间的文化交流,能打破地区和人群的封闭状态,有利于社会的发展。

**个人一生中的流动和代际流动** 个人一生中的流动,指个人在职业和地位方面的水平的或垂直的流动。在现代工业社会,尤其是在城市,这种流动也是一种普遍的现象。社会学对此种流动的研究,主要关注人的一生,在哪个年龄阶段,哪种职业地位的人发生流动的次数最多,他们向哪个方向流动等。研究的目的是探求人生中的一条流动曲线。

**代际流动**是两代人之间的职业和社会地位的流动,具体操作是通过测量儿子的职业与父亲职业的异同表示出来的。社会学尤其重视代际流动的调查研究,因为代际流动更能反映社会变迁的方向,改变着社会乃至家庭的职业结构。在封闭的传统社会里,一个人一出生就注定要在他父辈所属的阶级和阶层里终其一生,子继父业,代际流动很少。在开放的现代社会,每个阶级和阶层的大门都是敞开的,代际流动是必然的。但代际之间向上流动的机会,并非对所有的人都一律平等,它受到许多个人条件和环境因素的影响。美国社会学家研究影响个人职业选择的模式是,父亲的职业和父亲的教育水平同时影响儿子的教育和儿子的第一个职业,其中尤以父亲的职业对儿子的教育影响最为显著。儿子的第一个职业和他所受的教育同时影响他现在的职业,其中尤以第一个职业影响

最大。父亲的职业和教育对儿子现在职业的影响明显减弱(如图)。从这个模式中看,家庭的代际流动是受到上一代人的职业和教育水平限制的,即家庭内部条件对代际流动起着制约作用,这是不以他们个人的意志为转移的。若把社会环境的变化因素加以考虑,尤其是在现代社会变迁速度加快的情况下,则有许多外力促进社会的代际流动。



在任何一个社会中,代际流动都是双向的,即有上升也有下降。考察一个家庭内的代际流动只具有个案意义,无法排除许多偶然因素。社会学着重从总体上考察上升与下降的比例,从中发现社会变迁的规律。

**自由流动和结构性流动** 自由流动是指个别发生的流动,是由个人原因造成的地位、职业的变化或地区的移动。自由流动不会对社会结构和人口的分布产生重大的影响。结构性流动是相对于自由流动而言的。凡是由于自然环境和社会环境的突变,或由于某项社会发明与创造而引起的相当多的人的流动,包括有组织的和无组织的流动,都是结构性的流动。结构性的流动会在短期内影响社会结构和人口分布的变化。自由流动和结构性流动在有些场合下不易划分。例如移民,有的是自由流动,有的是结构性流动。自由流动是随时随地经常发生的,结构性流动只有在自然环境或社会发生剧变的时候才会发生。自由流动无固定的方向,不能从个别的自由流动中发现社会变迁的性质和趋势;结构性流动是有方向性的,从每一次结构性流动中都可发现社会变迁的性质和方向。

**社会流动的原因** 影响社会流动的因素大体可归纳为自然、人口、社会3个方面。

**自然原因** 自然环境的变化是引起社会流动的一个重要原因,由此引起的社会流动多半是空间上的流动,调节着人口和资源的重新分配。突发性的自然灾害,如地震、火山爆发、洪水、干旱以及其他自然灾害等,都会使一定地域内的人口短期内大量外流。自然生态的变化虽然较缓慢,但也会引起一个地方的人口逐渐迁出或迁入。例如中国自汉唐以后,渭水流域的关中地区由于受到西北黄土高原水土流失和风沙侵袭的影响,最终失去了自然环境的优势,从而使人口逐渐向长江三角洲流动。



**人口因素** 人口是生活在自然环境之中并依靠自然资源(包括土地、动物、植物、矿物和淡水)而生存的。自然资源中较突出的是土地资源,它有一定的承载力。若人口密度超过资源的承载力,势必引起人口的向外流动。人口的密度主要由人口的自然增长率造成的,而人口的自然增长率并不是直接由资源的贫富决定的。当一个地区的人口自然增长率过高或过低,就会产生人口的压力或吸引力,于是出现人口流动。

**社会原因** 从一定意义上讲,引起社会流动最根本的原因来自社会。从个别人的流动探究原因,是纷繁复杂的,只有从总体上分析流动才能真正把握其社会原因。社会原因概括起来表现为:①社会价值观。这是引起社会流动的一个重要原因。被一定的社会价值观肯定的东西,如地位、声望、财富等,人们竞相追求,成为推动人们向上流动的原因。价值观念的转变,会改变人们的流动方向。例如,在中国流行一时的“知识无用”、“知识越多越反动”的变态社会价值观,曾一度使人们回避向知识阶层流动。②战争、民族歧视与民族压迫。这是社会流动的一个常见原因。中国人曾把由自然灾害引起的流动叫“逃荒”,而把由战争和民族压迫引起的流动称为“逃难”。哪里有战争和民族压迫,那里就有难民逃出。难民已成为当代世界的一大社会问题。③社会改革与社会革命。这是引起社会发生结构性流动的原因。社会改革调整了政治经济制度和产业结构,是一场深刻的社会变迁,必然引起人口在空间和职业阶层间的流动。中国从1979年以来发生的社会流动便是证明。革命从根本上改变了社会的阶级关系,在革命过程中和革命之后,阶级关系发生大调整,在调整中各阶级的成员必然出现上升或下降的流动。④由发明创造引起的科学技术的进步和生产力的发展,是社会流动的根本原因。前三种原因都是由它派生的。前者引起的社会流动是个别的、局部的或暂时的,没有社会生产力的发展,那些原因都不可能出现。归根结底,社会流动的根源是社会生产力的发展。在传统社会里,社会流动之所以稀少,是由于生产力发展缓慢;到了工业社会,生产力迅速发展,促进产业结构的分化,社会流动率才不断提高。一个生产力水平不断提高的社会,向上流动的比率也会提高;反之,就出现众人的向下流动。

**中国的社会流动** 古代中国是一个长期封闭的农业社会,封建的生产方式长期占统治地位。在此基础上形成安土重迁的价值观念,以安居乐业,“士者恒士,农者恒农”为其理想目标,对社会流动采取排斥态度。“新贵”、“暴发户”、“破落户”、“外来户”都是对流动者的贬称,在古代中国社会流动甚少。不过垂直流动和人口的横向流动还是存在的,接受教育、参加科举是庶民向上流动的一条重要途径。人口流动主要是由自然环境和战乱引起的,流动的大方向是从西南向东南方向的流动。除此之外,还有由内地向边疆、由东北向西北的人口流动,这些流动主要是由垦荒戍边而引起的。封建社会末期出现了从华北向东北的流动,以及从闽粤向东南亚各国的流动。

中华人民共和国建立以后,除了建国初期一次规模较大的结构性流动之外,以后相当长的一段时间内,职业阶层间的垂直流动和职业内部的水平流动都受到严格的控制,流动率较低。但是,由于部分优秀工人、农民参加了各种行政、事业管理,职业阶层出现了某些流动。同时,随着劳动人民的子弟受教育的机会增多,向上流动也有一定的增加。在1966~1976年期间,曾一度出现过由政府动员组织城市知识青年“上山下乡”的运动,这是一次代际之间的向下流动。所以出现限制社会流动并组织向下流动的情形,除了政策制定者认识上的偏差之外,主要是由于社会生产力发展缓慢甚至有时某些方面出现倒退造成的。

1979年以后,中国实行政治经济体制改革,农村实行产业结构的调整,城市实行各种形式的承包制,政府部门的部分权力下放,一部分地区放宽了农村与城镇间的人口流动限制。于是,社会流动以前所未有的规模和速度展开。据统计,至1987年全国农村已有8000余万劳动力从农业转到非农业,实现了就地的职业转变;全国城乡出现了个体劳动者阶层;城市改革使有知识、有才能的人有机会上升到管理阶层。以上流动多半为垂直的向上流动。这个时期的水平流动的主流,是从全国各地向南方和东南沿海地区的流动,各个大城市和闽粤两省人口向海外的流动也重新活跃起来。这次以向上流动为主流的较大规模的社会流动,标准和途径各异,或许是社会改革时期不可避免的现象。然而从长期趋势看,教育水平和技能将成为向上流动的首要标准。(杨心恒 董天民)

#### shehui mofang

**社会模仿** (social imitation) 个体在非控制性社会刺激作用下,以社会上其他人的行为为模本,作出相类似行为的一种社会心理现象。简称模仿。模仿包括三种成分:模仿者、榜样者(或称被模仿者)和模仿内容。模仿内容以外显行为为主,如表情、姿势、行为方式、动作等。模仿榜样者的行为总是以自己的期望为准则,即模仿者总是模仿自己所希望、所倾向、所喜欢的行为。

模仿分为两大类:①无意模仿。模仿者没有明确的模仿动机,在不知不觉中模仿榜样者。②有意模仿。模仿者有明确的模仿动机,自觉地模仿榜样者。有意模仿又分为两种:一种是初级有意模仿,指模仿者不理解榜样者行为的原因和意义,只是机械地仿照榜样者的行为的一种模仿;另一种是高级有意模仿,指模仿者理解榜样者行为的原因和意义,经过思考,有选择地仿照榜样者的动作的一种模仿。有时有意模仿和无意模仿可以互相转化。

模仿动机的产生由好奇、消除焦虑、适应环境、获取进步等因素引起。影响模仿的因素主要有3种:①年龄。模仿倾向和年龄成反比,即年龄越小越容易模仿。②社会地位。一般认为模仿倾向和社会地位成反比,即社会地位越高的人,模仿倾向越小。③相似性。模仿者和榜样者相似的地方越多,越容易产生模仿。



最早对模仿进行研究的是法国社会学家 G. 塔尔德。他在 1903 年宣称：“社会就是模仿”，并提出了模仿三法则：①斜坡法则。社会下层的人喜欢模仿社会上层的人。②几何级数发展法则。模仿一旦开始就飞速发展。③先内后外法则。一个人总是先模仿本地文化，以后模仿外地文化。对模仿研究作出重大贡献的是美国心理学家 A. 班杜拉。他以看电影为实验手段，对模仿进行了一系列的研究，指出模仿是可以通过外部有目的刺激而引起的，模仿是一种社会学习。

模仿在社会生活中相当普遍，它的积极作用很明显，主要是：①人类学习的一条重要途径；②人们适应环境的一种手段；③有利于个体实现社会化；④有利于社会的整合和发展。但是，在某些情境中，模仿也有消极作用。

（胡君辰）

#### shehui qingjing

**社会情境** (social situation) 与个体直接联系着的社会环境，也即与个体心理相关的全部社会事实的一种组织状态。是社会心理学的一个重要概念。

社会心理活动直接受社会情境的作用，一般意义上的社会环境只有经过情境才对社会心理起作用。社会心理学最关心的是个体与具体环境的关系，个体对具体环境的定义。同一行为、同一刺激在不同社会情境下，会产生不同的心理反应。例如，一儿童在家跌倒时，看到、听到或想像到父母的亲昵，往往会放声大哭；若在学校里跌倒时，看到、听到或想像到的往往是师长的鼓励，多半会自己爬起而不哭。

“情境”概念最早由美国社会学家 W. I. 托马斯与 F. W. 兹纳尼茨基合著的《波兰农民在欧洲和美国》(1918~1920)一书中提出，后来德国心理学家 K. 莱温在其物理—心理场的理论中进一步研究了心理环境问题，并用公式表示行为与情境的关系：

$$B = f(P, E)$$

式中 B 为行为；P 为个体；E 为情境；f 为函数关系。

美国社会心理学家 G. W. 奥尔波特给社会心理学的定义中，也提到社会情境的概念。社会情境包括 3 类：即真实的情境、想像的情境与暗含的情境。真实的情境是指人们周围存在的他人或群体，个体与他人或群体是直接面对的相互影响之中；想像的情境是指在个体意识中的他人或群体，双方通过传播工具间接地发生相互作用；暗含的情境是指他人或群体所包含的一种象征性的意义，个体与具有一定身份、职业、性别、年龄等特征的他人或群体发生相互作用，也是一种影响个体行为的社会情境。社会情境与社会环境是两个既有联系又有区别的概念：①社会环境包括了整个社会存在与社会意识，社会情境只是社会环境中与个体直接发生心理联系的那些特定部分；②社会环境对于个体来说，是纯客观的，不同个体可以处于同样的社会环境之中，而社会情境则是主客观之间的统一，每一个体总是处于一定的社会情境之中；③社会情境往往被个体所意识到，并直接影响着个体心

理，而社会情境以外的社会环境则是在未被个体所意识到的情况下，间接地对个体心理发生着影响，其作用犹如社会情境的背景。

（时蓉华）

#### shehui qunti

**社会群体** (social group) 泛指通过一定的社会关系结合起来进行共同活动的集体。例如，以血缘关系结合起来的集体是氏族、家庭一类群体；以地缘关系结合起来的集体是邻里一类群体；以业缘关系结合起来的则是各种职业群体。

关于社会群体的不同观点 第一种观点认为，社会群体是一个广义的概念，包括家庭、乡村、城市、政党、国家乃至人类各种不同类型的社会结合。南斯拉夫社会学界有类似的看法。他们把社会群体区分为局部性社会群体和整体性社会群体，后者所指的就是属于广义的社会群体，如原始人群、氏族公社、部落以及民族和人类。关于社会群体广义的观点可以追溯到德国早期社会学家 F. 滕尼斯。他在 1887 年出版的《社区和社会》(又译《公社和社会》)一书中，依照群体形成的基础将社会群体分作两种类型，一种类型叫公社，一种类型叫社会。前者是指在情投意合、彼此恋念基础上人们自发形成的社会群体，如氏族公社、家庭、宗教团体等；后者是指在理性考虑、业务联系基础上人们自觉建立的社会群体，如各种社会集团直至国家。滕尼斯所称的“社会”一词是一种广义的社会群体。

第二种观点认为，社会群体仅仅是指人际关系亲密的初级群体或小群体，如家庭、邻里、朋友群体等。当前西方社会学界有不少人持这种看法。这种初级群体或小群体的观点，实际上是根据美国早期社会学家 C. H. 库利关于初级群体的概念提出来的。库利在《社会组织》(1909)一书中，从研究人的早期社会化出发，提出初级群体的概念，强调家庭、邻里和儿童游戏群伙对幼儿个性和人格的形成所起的重要作用，并指出研究这种人数不多的小群体的特殊意义。后来的一些社会学家从这一研究成果出发，形成了视社会群体为初级群体或小群体的观点。

第三种观点既不同意将社会群体这一概念的定义定得过于宽泛，也不赞成将它的定义定得过于狭小，即不能将社会群体完全等同于小群体。中国社会学界多数人持这种观点。认为社会群体是人们通过一定的社会关系结合起来进行共同活动的集体，是人们社会生活的具体单位。

**社会群体的基本特征** 主要是：①有联系的纽带。这是指社会群体赖以维系的社会关系。②有共同的目标和活动。群体成员之所以结合在一起，是为了开展既满足个人需要又有益于社会的共同活动。如学校群体，通过教学活动，一方面满足个人的需要，诸如学生的学习知识的愿望，教师的传授知识的要求等；另一方面为社会培养所需要的各种人才。③有群体规范。规范是群体成员互动和开展活动所遵循的准则。它除了包括社会所通行的一般



准则之外,还有仅为本群体所特有的某种特殊的要求。④有群体意识。这是指群体成员在长期的共同活动和彼此交往中形成的一种关心群体存在和发展,与群体荣辱与共的思想感情。这种群体意识对于群体的巩固和发展具有重要的意义。

**社会群体的类型和结构** 依照不同的标准,社会群体划分为不同的类型:①按照群体内的人际关系,可分为初级群体和次级群体即社会组织。②按照群体的规模可分为大型群体和小型群体。前者通常指社会组织,后者指小群体。③按照群体成员个人的归属感可划分为内群体与外群体。④按照其他特征,将社会群体分为参照群体和相遇群体。群体的类型不同,其结构形式也不一样。有的社会群体结构严密,角色关系分工明确,如次级群体即社会组织。有的社会群体结构松散,各个角色和地位之间没有明确的分工。

(贾春增)

shehui renge

**社会人格** (social personality) 同一种群体中多数成员共同具有的心理特质和性格特点。最早明确提出社会人格概念的是法兰克福学派的E.弗罗姆。他把社会人格的概念定义为,“一个集团的大多数成员性格结构的核心,是这个集团共同的基本经验和生活方式发展的结果”。国外社会学和社会心理学基本上是在这个意义上使用社会人格这个概念的。不同性别、年龄、民族、文化、阶级和阶层的人们构成了不同的群体,都具有他们独特的心理和人格。如青年人有青年人的社会人格,军人有军人的社会人格,中国人和美国人都各自具有独特的社会人格特征。社会人格就是依附于群体生活,在群体生活过程中形成并在多数群体成员身上得到体现的人格特点。社会人格一方面建筑在个人的人格基础上,同时又是多数人共同具有的人格特点。它作为一种共性的特质隐藏在个人的人格深蕴处,成为对个人人格起作用的深层力量。正是由于这种在多数成员中起作用的深层力量,才把分散的个人人格聚集为一体,形成一种特有的、具有共同特质的社会人格。

(梁宁建)

shehui renleixue

**社会人类学** (social anthropology) 在实地考察、调查的基础上,对不同类型的社会进行系统比较,特别注重研究原始民族和非西方社会的行为、信仰、习俗,以及社会组织和制度的人文科学。又称比较社会学。社会人类学的称法流行于英国、芬兰和瑞典等国,美国的文化人类学、法国和苏联等欧洲大陆国家的民族学是与之基本相当的学科。英国进化学派人类学家J.G.弗雷泽和功能学派创始人之一的B.K.马林诺夫斯基都把此学科界定为社会学中讨论原始民族的一个分支。第二次世界大战后,英国学者们则将其研究对象扩展到现代都市社会。从实际研究情况看,社会人类学与文化人类学(民族学)尽管都强调进行实地调查研究,施行参与观察法(局

内观察法),但各自的课题与兴趣仍有不同。前者从功能与结构分析入手,重在研究亲属、婚姻、经济、宗教等制度,极少涉及物质文化与技术;后者的范围相对庞杂,如事物的起源,文化的传播,以至民族的语言谱系关系等都在其探讨之列,与文化史、史前考古学、语言学等都有密切关系。中国学者吴文藻等曾将社会人类学与民族学作为同义术语使用。有的当代西方学者则采用“社会—文化人类学”这一名称,显示出学科差异缩小的发展趋势。

(胡鸿保)

shehuiren yu ziranren

**社会人与自然人** (social man and natural man) 见社会化。

shehui renzhi

**社会认知** (social cognition) 指人对人的认知或知觉。又称社会知觉。美国心理学家J.S.布鲁纳于1947年首次在知觉研究方面提出这一概念,用以说明知觉的社会决定性,即知觉不仅决定于客体本身,也决定于主体的目的、态度、价值观和过去的经验。后来,社会心理学家把对“社会客体”的知觉过程称为社会知觉。社会客体指的是个体、社会群体。有的社会心理学家又把社会知觉叫做人际知觉或对人知觉。

社会知觉与普通心理学中的“知觉”的含义有所不同。在普通心理学中,知觉是指个体对直接作用于自己的客观事物的整体属性的反映,它不包括想像、判断等认识过程;而社会心理学中的社会知觉,则包含了整个认知过程,既有对人的外部特征的知觉,又有对人的个性特征的了解及对人的行为原因的判断的解释。社会认知是一种基本的社会心理活动,人的社会动机或社会态度的形成、社会化过程的进展、社会行为的发生,都以社会认知为基础。

**范围** 社会认知的范围很广,主要包括对他人的认知、对人际关系的认知、对人的行为的原因的认知、对自我的认知。

**对他人的认知** 包括:①对他人表情的认知。表情是一种重要的社会刺激,准确认知他人的表情有助于判断他人的情绪、态度,对人际交往有重要作用。依表情情绪的身体部位的不同,可以把表情分为面部表情、身段表情和语言表情三种。美国心理学家R.S.伍德沃思在研究100名被试者判断86张照片的面部表情的基础上,提出由他人面部表情来判断情绪状态的项目有6种:喜爱、幸福与快乐,惊讶,恐惧与痛苦,愤怒,决心,厌恶与蔑视。个体对面部表情的判断能力受暗示和训练的影响极大;年龄也是影响对面部表情判断的一个因素,判断能力随着年龄的增长而提高。身段表情主要指手势,此外还有身体姿势和运动情况。对身段表情的判断有较大的文化差异,但在某些方面也有全人类的共同性。言语表情主要表现在语调、讲话的节奏、速度等方面。研究表明,个体通过辨



别言语表情的准确性几乎和辨别面部表情一样高。②对他人人格特征的认知。社会心理学的研究表明,根据外表判断人的个性特征是不可靠的。通过行为观察、生活史分析以及使用专门的个性量表等多种方式,可以对人的个性获得较为全面和准确的了解。

**对人际关系的认知** 包括对自己与他人关系的认知和他人与他人关系的认知。社会心理学中已经有测量人际关系的专门方法。

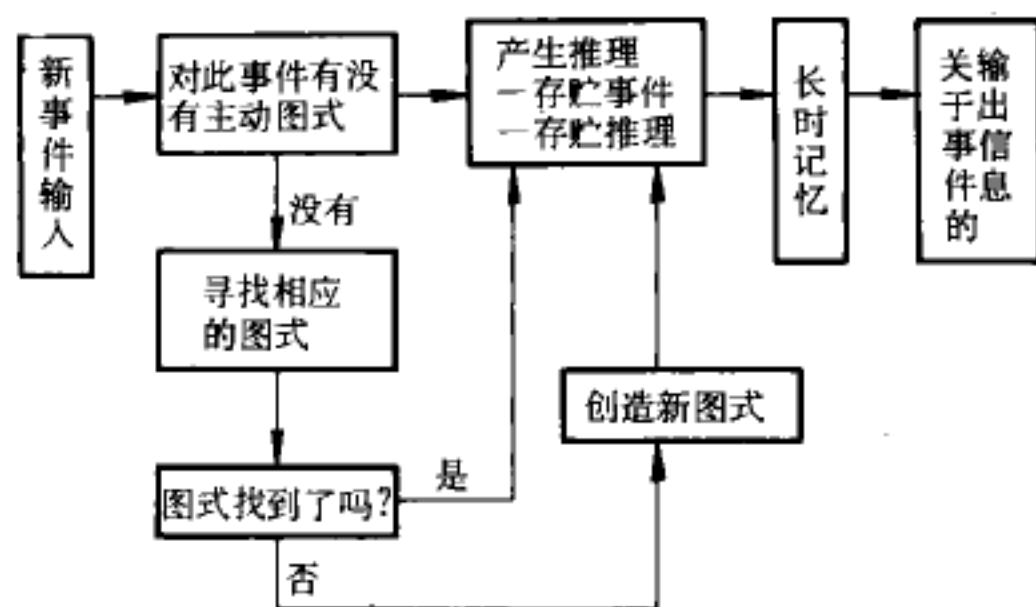
**对行为原因的认知** 包括对他人的行为和自己行为原因的认知。通过研究,提出了一些归因理论,其中主要有:①F. 海德的归因理论;②H. H. 凯利的三度归因理论;③B. 韦纳的归因理论;④E. 琼斯和 K. 戴维斯的对应推断归因理论。在社会生活中,由于主观动机的差异或由于对所获得的信息加工的局限性,个体对自己或他人行为原因的判断常会出现偏差。例如,在对自己的行为进行归因时,如果行为是成功的,则可能倾向于低估情境的作用而高估内因的作用;如果行为是失败的,则可能倾向于高估情境的作用而低估内因的作用。在对他人的行为进行归因时,如果他人行为是成功的,则可能倾向于高估情境的作用而低估内因的作用;如果他人行为是失败的,则可能倾向于低估情境的作用而高估内因的作用。

**对自己的认知** 即自我认知,包括对自己的生理状况,如身高、体重、形态;心理活动(如情绪);心理特征,如兴趣爱好、能力、性格、气质。自己与他人的关系,如自己与他人的交往关系、自己在群体中的地位和作用的认知。自我认知和对他人的认知密切相关。一方面,在认知他人的过程中,自我认知得到发展,对他人的认知越深刻,对自己的认知也就越全面;另一方面,自我表象越丰富,对他人的表象也就越生动。个体在自我感知的基础上产生自我意象。自我意象综合了自己已有的经验,具有一定的概括性,自我意象进一步概括,便产生了自我观念和自我评价。自我认知的方式有:①自我观察。个体把自己的行为和外部特征当成观察的客体,就好像站在镜子前面察看自己一样。个体对于自己的心理活动也可以进行自我观察,以此获得对自己正在进行的心理活动和对自我的个性心理特征、已有经验的认知。②分析自己的外部活动及其情境因素。个体常以外部活动和情境为线索认知自己的心理活动。例如,有关对自己情绪认知的研究表明,当个体处于生理唤起状态而又缺乏解释它的内部线索时,通常用自己所处的情境来标定自己的情绪反应。③社会比较。社会心理学的研究表明,个体的自我认知也是一个通过社会比较进行的过程。个体为了准确地认知自己,尤其是在失去判断的客观标准时,往往进行社会比较,以别人作为认知自己的工具。如果所选择的比较对象与自己类似,则可以达到较好的自我认知效果。

### 影响社会认知的主观因素

**认知者的经验** 经验不同,认知者对于相同的认知对象会得到不同的认知结果。20 世纪 50 年代后,由于信息加工的认知心理学的影响,有的社会心理学家用认知

心理学的术语和模型说明这种影响作用,其中常用的一个术语是图式。所谓图式,是人脑中已有的知识经验网络。当个体进行社会认知时,它对于新输入的信息起解释作用。如果头脑中没有适当的解释新信息的图式,则要形成另外的图式(见图)。具体说来,图式在对他人的认知中



社会认知过程中图式作用方式流程图

的作用有:①影响对他人的知觉。个体在观察他人时,“看”到的是他想看到的东西。也就是说,个体常常用图式去说明认知对象。例如,一旦个体把他人标记为具有某种品质的人,该个体便倾向于把他人的活动知觉为与这种品质相符合的活动。同样,个体一旦对群体中的成员有了特定的角色图式,便倾向于把这些成员的活动知觉为符合这种图式的活动。②影响注意对象的选择。通常在认知他人时,与头脑中图式有关的信息会成为注意的核心。这种注意对象的选择并不一定会被认知者本人意识到,而是以不自觉的方式实现的。③影响记忆。个体在认知他人时所记住的东西,是他先前已经“知道”的东西。也就是说,如果认知者已经知道某人有某种品质,那么以后在接触到这位认知对象时,便倾向于容易记住认知对象与该种品质有关的活动或特征。图式对于自我认知也有影响作用。表现为个体一旦形成了自我图式,便会根据自我图式加工有关自己的信息。所谓自我图式,是个体在过去经验的基础上形成的关于自己的概括的认识。社会心理学研究表明,如果个体头脑中的自我图式不同,如有的人认为自我独立性较强,另一些人认为自己依赖性较强,那么前者倾向于用独立性说明自己的行为。

**认知者的动机与兴趣** 由于动机与兴趣不同,个体对于认知对象的选择会有所不同。认知者的兴趣常常会使认知者把他们不感兴趣的事情排除到认知背景以外,集中注意他们感兴趣的事物。同样,符合认知者动机的事物往往会成为认知的对象和注意的核心。

**认知者的情绪** 情绪会影响个体的判断。例如,处于积极的情绪状态的人,倾向于把积极的品质赋予他人,用积极的“目光”评价他人的行为;反之,处于消极的情绪状态下的人,倾向于把消极的品质赋予他人,用消极的“目光”评价他人的行为。

**社会认知中的信息整合** 个体在社会认知中获得有关认知对象的各种信息。20 世纪 60 年代以来有的社会心理学家指出,个体整合认知信息的方法有平均法和加



法两种。平均法指形成印象时使用所得各类信息的平均值。例如,在认知他人时只得到坦率、聪明的信息,则会形成好的印象;如果还得到朴素、安静的信息,则平均值下降,形成的印象要差一些,因为朴素和安静的品质等级比坦率和聪明要低。加法指形成印象时把获得的各类信息值相加,而不是平均。按照加法,坦率和聪明加上朴素和安静,会提高总的评价。

#### 参考书目

S. T. Fiske & S. E. Taylor, *Social Cognition*, Reading, Mass., 1984.

(乐国安)

shehui renzhilun

**社会认知论** (social cognition theory) 社会心理学的主要理论之一。源于20世纪20~30年代德国心理学家K. 考夫卡、W. 克勒和M. 魏特海默等创立的格式塔心理学。格式塔意即形式或图形,在心理学中通常指模式或完形。格式塔心理学的主要观点是:整体不决定于其个别的元素,而局部过程都决定于整体的内在特性。因此,要理解整体的全部性质,就需要“自上而下”地分析从整体结构到各个组成部分的特性。30~40年代,与魏特海默等同时代的K. 莱温另辟格式塔心理学新的领域。他侧重于意志和需要的研究,创立拓扑心理学。他提出 $B=f(P, E)$ 的行为公式,强调行为随人与环境这两个因素的变化而变化。与莱温同时代的F. 海德、M. 谢里夫、S. E. 阿施、T. M. 纽科姆等人在认知平衡、社会规范形成、印象形成等领域也取得了突破性的进展,从而逐步形成了社会认知这一理论取向。从50年代后期开始,L. 费斯廷格、H. H. 凯利等人对这一理论又作了新的发展,建立了认知不协调、社会比较、归因等理论。

社会认知理论的基本观点主要有:人们并不被动地面对世界中的种种事物,相反,他们把自己的知觉、思想和信念组织成简单的、有意义的形式。不管情境显得多么随意和杂乱,人们都会把某种概念应用于它,把某种意义赋予它。对于世界这种组织、知觉和解释,影响着我们在所有情境尤其是社会情境中行为方式。它的具体理论主要有:①场论;②心理生活空间理论;③印象形成理论;④社会规范理论;⑤社会比较理论;⑥隐含人格理论;⑦归因理论;⑧社会公平理论;⑨认知不协调理论;⑩认知平衡理论;⑪参考群体理论;⑫自发知觉理论;⑬知觉定势理论;⑭社会期望理论;⑮认知一致性理论;⑯认知—情感一致性理论等。

社会认知论内容十分丰富,应用十分广泛,在社会心理学的许多领域,人们都可以用它去思考和解释问题。

(孙 非)

shehui renzhi xiaoying

**社会认知效应** (effect of social cognition) 个体在对社会的人(包括他人和自己、个体和群体)和事物的认知过程中表现出的对认知结果有明显影响作用的社会心理效应。具体表现为首因、近因、光环、价值等效应。

**首因效应** 指在社会认知中最先接受到的有关认知

对象的信息对于形成有关该对象的印象起主要作用的方式。最早由美国社会心理学家S. E. 阿施于1946年在关于印象形成的研究中提出。在印象形成、沟通过程中的说服教育和广告等场合,经常运用首因效应对信息进行不同的组合排列,以产生预期效果。

**近因效应** 指在社会认知过程中最近得到的有关认知对象的信息对于形成有关该对象的印象起主要作用的方式。它是美国社会心理学家N. A. 安德森等人在验证阿施关于印象形成的研究中发现的。这一效应和首因效应具有同样的心理作用,可以运用于印象形成、沟通中的说服教育、广告等场合。在同一社会认知过程中近因效应和首因效应的作用大小,依认知者的个性特征和价值取向、认知对象的特点,以及认知情境等主客观条件而定。

**光环效应** 又称晕轮效应。指个体对认知对象的一些品质一旦有了某种倾向性的印象,就会用这种倾向性印象评价该对象的其余品质。这种最初的倾向性印象就像光环一样套在认知对象上,使认知对象的其余品质也受到光环的照映而反射出相同的色彩。例如,有的人对某人的外表有了良好的印象后,会对此人的个性品质更倾向于作出肯定性的评价。

**价值效应** 1960年,美国社会心理学家J. 怀斯纳在为了解释首因效应和近因效应之间矛盾的实验中发现的一种社会认知效应。指认知主体的价值观影响主体对认知对象的评价。首因效应和近因效应在认知过程中的作用大小,取决于认知主体的价值系统。如果认知主体把首先得到的信息看成是有价值、有意义的,则会出现首因效应;反之,如果把最近得到的信息看成是有价值的,则会出现近因效应。

(沙莲香)

shehui shenghuo

**社会生活** (social life) 社会学研究的重要范畴之一。有广义和狭义之分。广义指人类整个社会物质的和精神的的活动。狭义指社会的物质生产活动和社会组织的公共活动领域以外的社会日常生活方面。

在物质生活中,物质资料的生产活动是人类社会生活首要的和最根本的内容,是人类从事其他生活活动的基础;同物质生产活动密切相连的是物质生活资料(人们在吃、穿、住、用、行等方面的生存、享受和发展资料)的消费活动,这种消费活动同样是物质生活的重要组成部分,是使人类自身得以生存、繁衍和发展的必要条件。社会的精神生活以物质生活为根基,内容包括科学、哲学、伦理、政治、法律、制度、语言、民俗、教育、艺术、宗教等精神产品的生产活动,以及文娱、社交、旅游、学习、书画、体育等精神产品的消费活动。社会生活的这两个方面在许多情况下呈现互相融合和互相渗透,如饮食、衣着服饰、建筑等既属于人们的物质生活领域,又包含精神生活的内容。作为社会生活基本单位的家庭生活,则体现了物质生活和精神生活的统一。物质的和精神的、主观的和客观的因素错综复杂的结合,构成了社会生活这一有机整体。



广义的社会生活中与经济生活、政治生活、精神生活相对应的社会生活,就是指社会日常生活。内容主要表现为个人、家庭及其他社会群体在物质和精神方面的消费性活动,包括吃、穿、住、用、行、文娱、体育、社交、学习、恋爱、婚姻、风俗习惯、典礼仪式等广泛领域。

**基本要素** 社会生活以一定的社会关系为纽带,由社会的经济、政治、文化、心理、环境诸因素综合作用,形成一系列极为复杂的、多层次的社会现象。构成社会生活的基本要素有:①自然环境。包括地理位置、地貌、气候、土壤、水、动植物及各种自然资源等。自然环境是人类社会得以生存和发展的先决条件。②人口。③劳动。通过劳动创造物质财富和文化财富,满足人类自身的需要,是人类区别于动物的根本标志和人类社会生活的基础。④沟通方式。以语言、文字和其他符号系统为媒介,彼此交流感情,建立联系和相互了解,是人类社会交往和共同活动得以形成的重要因素。⑤组织。通过各种类型的社会组织而形成的群体性,是人类社会生活的基本存在方式。社会生活的这些基本要素和构成成分,依据一定的社会规范和制度形成有规律的社会过程。

**分类** 社会生活可从不同研究目的出发进行多种分类。从人类文明史角度,可分为蒙昧时代的社会生活、野蛮时代的社会生活和文明时代的社会生活;从社会形态角度,可分为原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会五种社会生活;从社会进步程度可分为传统的社会生活和现代的社会生活,或封闭式社会生活和开放式社会生活;从年龄和性别角度可分为老年社会生活、中年社会生活、青年社会生活和妇女社会生活;从社区角度可分为城市社会生活、农村社会生活,等等。

(王雅林)

shehui shengtaixue

**社会生态学** (social ecology) 见人文区位学。

shehui shengwuxue

**社会生物学** (sociology of biology) 用生物学的观点研究人类行为及生活的社会学分支学科。

从生物学的观点研究社会生活现象首推英国社会学家 H. 斯宾塞。他在《社会静力学》(1850)、《社会学原理》(1876~1896)等著作中,把社会看成是一种有机体,从生物进化的观点研究社会的进化及其营养、持续、分配等的功能。斯宾塞之后,德籍俄国人 P. von 利林费尔德、法国的 R. 沃尔姆斯等社会学家,也从生物学的观点研究社会有机体的进化、运动及机能。早期进化论的社会生物学派对社会生活的研究多出于简单的生物类比。到 19 世纪末与 20 世纪初,社会生物学派转向了人类自身的研究,它涉及种族差异、人口学、优生学、遗传学等方面。如法国的 J.-A. de 戈比诺和德国的 O. A. 安蒙、H. S. 张伯伦等,用生物进化的自然选择解释社会选择,用肤色、头颅、身高等生物因素说明种族及其文化的差异。这种社会生物学的观点,人们称之为社会达尔文主义。生物遗传学的发

展,特别是遗传基因的发现,为社会生物学的发展提供了新的理论根据,一些社会生物学家试图以此解释社会生物的合作与利他行为,以弥补 C. R. 达尔文只注意物种生存竞争的片面性。英国的 W. D. 汉密尔顿认为,利他行为是为了保证那些拥有相同基因的动物的生存,共同的祖先所得的相同基因越多,动物的行为也就越有利他性质。美国社会生物学家 E. O. 威尔逊进一步综合了个体生态学、环境生态学和群落遗传学的理论观点,试图以此解释人类社会行为的各个方面,用研究白蚁、猴群等生物群落遗传的相同参数及其理论、知识,建立一门统一的科学——社会生物学。他认为,动物及人类一切社会行为的基础是生物遗传基因,一切社会进化和生物进化都以基因为单位,无论是自然选择的生存斗争,还是合作和利他行为,根据都是受基因控制的;利他行为是在群落中传布的,不同生态环境有不同的基因群和同类群的基因库,从而决定了生物的适应和进化方向;人类行为有生物基因的继承性,一个人有 50% 的基因与同胞兄弟姐妹相同,这正是他们之间产生利他行为的生物根源;人类的服从、妒嫉、好斗等等行为也有生物基因作根据。威尔逊主张用社会生物学统一人类学、精神病学、心理学以及社会学、政治学、法律学等。他的观点被称之为新社会达尔文主义,曾受到许多社会科学家的批评。批评指出,人类虽然有生物属性,但亲族选择在社会生活中并不像生物学那样发生重要作用,用生物本能解释复杂的社会文化现象及意识形态是危险的。一些心理学家则认为用生物原则解释人类社会行为的还原主义方法,应该给予科学评价。

从生物遗传的观点研究种族或民族文化以及个人心理、性格、行为的差异,未免有武断之处。但人作为生命个体是相当复杂的,人类的进化既有社会文化环境的因素,也有生物遗传因素,必须采取审慎态度。特别是牵涉到人口质量、优生学等方面的问题时,生物遗传的因素仍然是重要的参数。从这个意义上讲,社会生物学的研究是有一定积极意义的。

(司马云杰)

shehui shitiao

**社会失调** (social maladjustment) 构成社会的各基本要素、各子系统关系失去平衡,社会功能无法正常发挥的一种社会状态。

社会是由相互联系、相互作用的众多要素、子系统构成的统一体,其中的每一部分都为维持社会整体的平衡发挥着一定功能。因此,社会的协调有赖于各个构成要素功能的正常发挥。当构成社会的各基本要素在社会整体中失去平衡而不能发挥一定功能时,即发生社会失调现象,具体表现为:①社会与自然环境不协调;②社会物质生产不能顺利进行;③没有适当的人口再生产;④基本社会角色的比例失衡,如工人、农民、干部、知识分子比例不适当等;⑤社会成员之间信息闭塞;⑥对社会基本事物没有一致的认识,如度量衡的不一致、对时间认识的不一致等;⑦缺乏基本一致的社会群体奋斗目标;⑧社会出现失



范状态;⑨对感情表达方式没有必要的限制;⑩未能对社会的新成员实现社会化;⑪未能有效地控制分裂性社会行为。

社会学主要从如下角度来研究社会失调现象:①社会病态角度,即认为社会失调是由于社会中的群体与个人不能保持健康状态;②社会解组的角度,即认为失调是由于社会规范、制度趋于瓦解;③亚文化角度,即认为社会失调是由于为社会上少数人持有的亚文化与多数人体现的主文化发生重大冲突。(李强)

shehui shiyan

**社会实验** (social-experiment) 见实验。

shehui taidu

**社会态度** (social attitude) 主体对外界事物一贯的、稳定的心理准备状态或一定的行为倾向。1862年美国心理学家 K. W. 斯彭斯最早注意到态度现象,认为是一种先有之见;1885年,丹麦社会心理学家 C. G. 朗格在关于情绪的实验中发现,被试者有思想准备和无思想准备,对刺激物的反应不一样。美国社会学家 W. I. 托马斯与 F. W. 兹纳尼茨基在《波兰农民在欧洲和美国》(1909)一书中首次使用态度概念。

在社会心理学中对社会态度有不同的理解,美国社会心理学家 L. L. 瑟斯顿和 C. E. 奥斯古德将态度视为评价或情感性反应;F. 奥尔波特把态度看作为心理的神经的准备状态;认知论者将态度看作是由认知的、情感的、行为的三种成分构成的一个整体,是对态度对象的理解、情感和行为的相互关联的比较持续的、某一个人内部的系统。认知成分是主体对态度对象的认识和评价,是人对于对象的思想、信念及其知识的总和。情感性成分是主体对态度对象的情绪的或情感性体验。行为倾向成分是主体对态度对象向外显示的准备状态和持续状态。这三种成分各有自己的特点,认知成分是态度的基础,其他两种成分是对态度对象的了解、判断基础上发展起来的;情感性成分对态度起着调节和支持作用;行为倾向成分则制约着行为的方向性。

**特点** 社会态度有以下特点:①内隐性。态度本身是无法直接测定的,必须从个人的行为或与行为有关的语言行为表现中间接推断出来,测定态度需要一定的中间变量。②方向性。态度总是具有赞成或反对的方向特点,并具有程度的差异,有时反映出态度的极端性,有时则反映出态度的中性性。③态度的统一性。构成态度的认识、情感和行为倾向三种成分彼此协调,是一个统一的整体。④态度的复杂性。在一定条件下,个体并不是经常表现出与内心态度相一致的外部行为。⑤稳定性。在一定时期内态度保持着相对稳定的倾向。

**功能** 德国心理学家 D. 卡茨从需要满足的角度,认为态度具有以下4种功能:①适应功能。个体具有从外部环境获得奖励,避免惩罚的需要,而态度使人具有满足这

种需要的功能。②价值表现功能。态度可以明确地显示自我的价值,具有积极的表现功能。③自我防御功能。态度既可以拒绝引起焦虑的外部事件,又可调节内部冲动。④知识功能。态度可以作为理解环境的一种手段,将它作为判断的标准或理解的参考系。

**社会态度与行为** 一般的情况下,态度决定行为,行为是态度的外部表现。但是,也经常发现态度和行为之间并不完全处于对应的关系,其相关程度并不高。产生态度和行为不一致的原因,除了可以归之于态度测定及调查等方法问题外,还由于从态度到具体的行为之间存在着各种中介因素,主要包括:①个体心理、人格因素。②社会的环境因素。这两类因素往往共同起作用。

态度与行为的相关性,大体表现为以下几种情形:①如果态度本身是强烈的、明确的,那么态度与行为的一致性就高。②如果在态度体系中,没有彼此矛盾的或冲突的态度存在,态度又很具体,态度与行为的一致性就高。③优势动机越强烈又没有冲突,两者的一致性就高;个体能力越强,自我实现抱负越高,行为与态度的一致性就越高。④强有力的群体舆论压力与个体已有的态度不一致时,将会较大程度地破坏态度和行为之间的一致性。⑤如果个体为表现某种态度所付出的代价高于行为目标的价值,那么态度和行为的一致性就比较低。⑥几种态度与一种特定的行为相联系,或者几种行为与一种特定的态度相联系,而在若干种态度之间或行为之间又有冲突的情况下,往往会发生态度与行为之间的不一致。

**中性态度** 在态度的方向上,那种既不表示反对,又不表示赞成的心理倾向,称中性态度。中性态度有以下特点:①较强的内隐性。即往往以中性态度掩盖赞同或反对的真实态度。②现实的回避性。即采用“不表态”或“中立”来回避现实中存在的矛盾。③稳妥性。由于对态度对象认识不清楚而以中性态度表现出来,待认识清楚之后,再表示明确态度。④可变性。中性态度总是要向两极转化的,它是处于变化中的过渡期。

**态度的测量** 使用间接的方法,如行为观察法、问卷法,对态度进行测定,并使之量表化,是态度测定中的一般程式。态度测量是从20世纪20年代中期,首先由瑟斯顿开始的。态度测定是一项非常复杂和困难的工作,除了要考虑态度的特征、态度的方向和态度的强度以外,还要考虑与态度相联结的情感的强度,态度的双向性和重要性,认知的复杂度,表现于行为的程度,以及与其他态度的关联度、灵活性和意识化的程度等等。影响态度测定的因素大致有:①测定方法本身的科学性;②研究者本人的特点;③被测定者的特征;④测定情境的特征等。这些因素的相互作用往往也会影响态度测定的效果。

**态度量表** 大致可分为单维度量表和多维度量表两类。前者有瑟斯顿的等距测量法,美国社会心理学家 R. 利克特的累加评定法,美国社会心理学家 L. 格特曼的量表解析法等。在多维度量表中有 SD 法,即语义分化法,多维度量表法、E. S. 博加达斯的社會距离量表等。在制



定态度量表前,首先须确定自变量、因变量,以控制和排除无关变量;其次应注意测量指标,使之能测出态度倾向的程度,即对态度作定量分析。使用量表测量态度应及时,若有可能,应采取追踪测量,以获得态度变化的资料。

**态度的形成** 个体的社会态度的获得过程,就是态度的形成。美国社会心理学家 G. W. 奥尔波特认为,态度形成有 4 个条件:①经验的积累和整合。从各个零散的经验中形成相同类型的特殊反应的整合。②经验的分化。开始是笼统的、缺乏特殊的,以后逐渐分化和个别化。③剧烈的、外伤性经验,甚至是仅仅一次的经验,就可以形成永久性的态度。④对社会已有态度的模仿及语言的学习。从发展的角度看,D. 克雷奇认为影响态度形成有以下因素:①个人的需要是否得到满足;②对某一对象的信息获得的质量以及信息源的性质;③所属群体或参照群体对个体的影响;④个体的人格特点。

凯尔曼于 1958 年提出态度形成的 3 阶段说:①服从。或是出于主体的意愿,不知不觉地模仿;或是受到群体规范的压力,从而产生的服从行为。②同化。态度不再是表面的改变,也不是被迫,而是自愿地接受他人的观点、信念、行为或新的信息,这一阶段已经与所要形成的态度相接近,但没有同自己全部态度体系相融合。③内化。内心发生了质的变化,新的观点、新的情感和新的意愿已经纳入了自己的价值体系之内,成为自己态度体系中的一部分,比较稳固,也不大容易改变。到了这一阶段,态度才真正地形成。后来,此假说被认为是无法得到证实的,凯尔曼也对此做过补充。

**态度的变化** 广义指由于内部因素或外部因素使某一定时期内持续的、稳定的态度发生变化;狭义指的是由于社会的影响,特别是由于说服性沟通使以前的态度向相反的方向发生变化。态度变化的方向按照施加影响的社会或他人所期待的方向发生变化的,称肯定性态度变化;按所作用的他人的期待及想法作相反方向变化的,称否定性态度变化。

社会心理学对社会态度形成和变化的研究有以下几种主要理论:①认知均衡理论。出发点是人们在心理上有维持态度系统平衡一致的需要,当人们态度系统失去平衡后,总有从不平衡向平衡转化的趋势。态度系统中诸成分的不一致性是促进态度改变的主要因素。按对一致性理解的不同,可分为几种解释态度改变的理论模式:F. 海德的 P—O—X 模型,T. M. 纽科姆的 A—B—X 模型,奥斯古德与 P. H. 坦南鲍姆的和谐理论,L. 费斯廷格的认知不协调理论等。②信息传播理论。美国社会心理学家 C. 霍夫兰德等人认为,态度是后天习得的产物,是由学习而来的反应。强化、模仿是态度形成的机制。经过肯定性强化的态度被接受,而经过否定性强化的态度被放弃。态度改变应强调在信息传递过程中研究个体对信息的注意、理解与接受等因素。③20 世纪 60 年代末出现心理抗拒理论,把心理抗拒现象及其抗拒效果作为一种态度进行研究。发现在心理抗拒的情况下,事先的说服教育不仅

不利于态度转变工作,反而会促使态度向预期相反的方向变化。后来,在心理抗拒理论的基础上发展出心理免疫理论,认为要想促使态度向有利方向转化,事先让被试者参与有关的活动是必要的,被试者积极参与实验者进行的一系列活动,有助于被试者的态度转变。

(邵道生)

shehui tongji

**社会统计** (social statistics) 见社会统计学。

shehui tongji fenxi

**社会统计分析** (social statistical analysis) 统计分析技术在社会研究中的应用。分统计描述和统计推论两部分。

**统计描述** 通过统计图和统计表对社会研究中的调查资料作全面精确的分类和频次研究,又称分布研究。在全面研究的同时,对资料的特征作简化的研究。简化研究包括集中趋势和离散趋势两种:①集中趋势研究资料的代表性数值。依据测量层次的不同,有众值、中位值和均值 3 种。众值是具有频次最多的观察值,主要适用于定类变量的研究。中位值是观察总数中位置居中的值,主要适用于定序变量的研究。均值的计算公式为

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{N}$$

式中  $X_i$  为个体的观察值; $\sum X_i$  为所有观察值总和; $N$  为观察总数。

均值适用于定距以上的变量。3 种集中值的选择,虽然主要是根据测量层次来决定的,但还要根据数据分布的形状,当分布严重偏态、非对称时,一般采用中位值作为集中趋势的度量。

②离散趋势研究资料的分散程度。根据测量层次的不同,有异众比例、极差和方差(标准差)3 种。异众比例是非众值频次在观察总数中占的比例,主要适用于定类变量的研究。极差是观察中最大值和最小值之差,主要适用于定序变量的研究。方差  $\sigma^2$  的计算公式为

$$\sigma^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{N}$$

式中  $\bar{X}$  为均值; $\sum (X_i - \bar{X})^2$  为所有观察值对均值的差值平方后的加总; $N$  为观察总数;方差的平方根为标准差  $\sigma$ ; $\sigma = \sqrt{\sigma^2}$ 。

方差适用于定距以上的变量。

集中趋势和离散趋势在对资料的简化研究上是相互补充的。例如,均值说明资料的代表值是什么,方差或标准差则说明资料围绕均值的分散性如何。两者的对应有:

众 值 ↔ 异众比例

中位值 ↔ 极差

均 值 ↔ 方差、标准差

除了上述两类资料简化研究的数值外,对于分布的特征可作进一步细致的研究。例如,通过偏态值研究分布



是否对称,通过峰态值研究分布的顶端是否尖陡。统计描述的分析,对于双变量的调查资料,还可作相关性的研究,以确定变量间变化趋势一致性的程度。

**统计推论** 根据局部的样本资料推论总体的性质,以及通过样本的描述性分析来估计总体特征的一种方法。包括两部分:①参数估计问题。根据样本的观察值,合理、科学地估计总体的特征值,如均值、成数是什么或在什么范围,并在给出估计范围的同时,指示它可信的程度或置信度是多少。②假设检验问题。要求根据样本资料对总体的假设,作出概率性的选择。在接受总体假设时,要指出可能犯有纳伪的错误;当拒绝总体假设时,又要指出可能犯有弃真的错误。任何一种判断,无不带有概率的性质,都是在非确定性预测中,求得最佳的抉择。

(卢淑华)

shehui tongjixue

**社会统计学** (social statistics) 描述社会现象数量关系的工具性学科。既指与社会现象有关的实际数据的搜集,也指统计分析方法在社会研究中的运用。前者通常称作社会统计,后者称社会统计分析。

**简史** 统计一词来源于拉丁语“status”,含有国家的意思。最初指的是用文字来描述国家,后来发展为专指用数字来反映国情。在中国,原始形态的统计可追溯到公元前 2100 年左右的大禹治水时代。在西方,原始形态的统计,可追溯到公元前 3050 年埃及建造金字塔时,对全国人口财产所进行的普查及罗马二世对埃及土地所进行的调查。这是最早的社会统计。直到 17 世纪,统计主要集中在对有关国家的政治、社会和经济状况的资料的搜集和对这些资料的文字与图表描述,未涉及统计理论,只表现为纯粹哲学形态的统计分析。17~18 世纪,欧洲各国,其中主要是英国的政治算术派对生命统计、保险统计和经济统计所作的部分数学研究,使得统计研究具有浓厚的社会学色彩。19 世纪概率论的思想被引入统计研究,形成了数理统计学派,使统计学发展成为一种可应用于任何科学的一般方法。19 世纪末以来,概率理论获得极大发展,并成为现代统计的基础,使社会统计学从纯粹的数据搜集和现象描述,发展为一种分析性的科学。社会统计学也从社会统计发展为社会统计分析。

**社会统计** 它的范围很广,包括一切与社会状况、社会发展和研究有关的统计。不仅包括经济状况,如人口与劳动、生产力水平、国民财富等;亦包括意识与行为状况,如越轨行为、社会参与、闲暇时间的分配等。有对物质领域的直接计量,如自然资源、居民的收入与消费;也有对非物质领域的间接性计量,如预期寿命、死亡率等。

中国政府为了使社会统计工作规范化,国家统计局于 1983 年制定了《社会统计指标体系》(草案)。所列的社会统计指标按社会条件、社会结构、人民的物质生活和文化生活、社会主义民主与法制等方面,分 13 个大类:①自然环境;②人口与家庭;③劳动;④居民收入与消费;⑤劳动保险与社会福利;⑥住房与生活服务;⑦教育与培训;

⑧科学研究;⑨环境与生态保护;⑩文化与体育;⑪生活时间分配;⑫社会秩序与安全;⑬政治活动与社会活动参与情况。

社会统计工作的目的在于定期公布社会生活各方面数量规律的情报,供决策部门和研究部门使用。社会学工作者利用这些公布的资料,可以进行广泛的社会研究。例如,利用统计资料进行社会指标间的横剖研究和纵贯研究;利用社会指标的合成形成社会研究中更为有效的变量;社会统计指标还是进行其他社会研究的宏观背景材料;标准化的社会指标不仅可以进行地区之间的比较,还可进行跨国之间的比较,如有关家庭结构、宗教、道德、时间利用等方面的比较,可以得到许多一国、一地所不能得到的研究成果。社会统计工作常用的方法有大量统计观察法、分类法、平均数法、指数法、平衡法和图示法。

**社会统计分析** 有关社会资料搜集、整理、分析和推论的一整套科学方法。它渊源于概率论,是运用随机现象的规律性对社会进行经验性的研究,是数理统计学在社会研究领域中的应用。与医用统计学、教育统计学、体育统计学、卫生统计学等专门领域的统计学相比较,社会统计分析有如下特点:①从社会资料特点来看,不仅有定距变量,而更多的是定类变量和定序变量。定类和定序变量的统计分析方法在社会统计分析中占有重要的地位。②搜集社会资料所调查的对象往往是人,人是具有主观意识的,因此资料的真实性、问卷的信度和效度以及样本中问卷的回收率都是社会统计分析要注意的问题。③对于统计结果的社会学分析难度较大,例如因子分析中所提取的公因子,有时很难找到恰当的实际意义。研究者的学术造诣和经验,对于做到清晰、自由地往返于经验层次和理论层次,赋予数理统计结果现实的、恰当的实际意义,有着很大的关系。

统计分析内容可根据资料的搜集方式、变量数目以及变量的层次来划分。如果资料搜集方式遍及研究现象的全体,则采用统计描述技术。统计描述对于单变量来说,在于精确描述所要研究的概念或变量的全貌,以及典型集中特征和分散特征。其中,通过分布来研究变量的全貌;通过众值、中位值和均值指出变量分布的典型集中特征;通过异众比率、四分位差、极差和标准差来描述变量分布的分散特征。对于两个变量以上的统计描述来说,还要研究变量与变量间关系的内容以及关系的密切程度。为了弄清变量间关系的内容,常用回归分析、路径分析、因素分析等技术,而变量间关系的密切程度则用相关系数测定。早期的测定法常因变量层次而异,现在社会学中多采用消减比例误差(PRE)测定法,它适用于所有层次变量间相关系数的测定。公式为

$$PRE = \frac{E_1 - E_2}{E_1}$$

式中  $E_1$  为不知  $X$  值,预测  $y$  值时的全部误差; $E_2$  为知道  $X$  值后,预测  $y$  值时的误差。

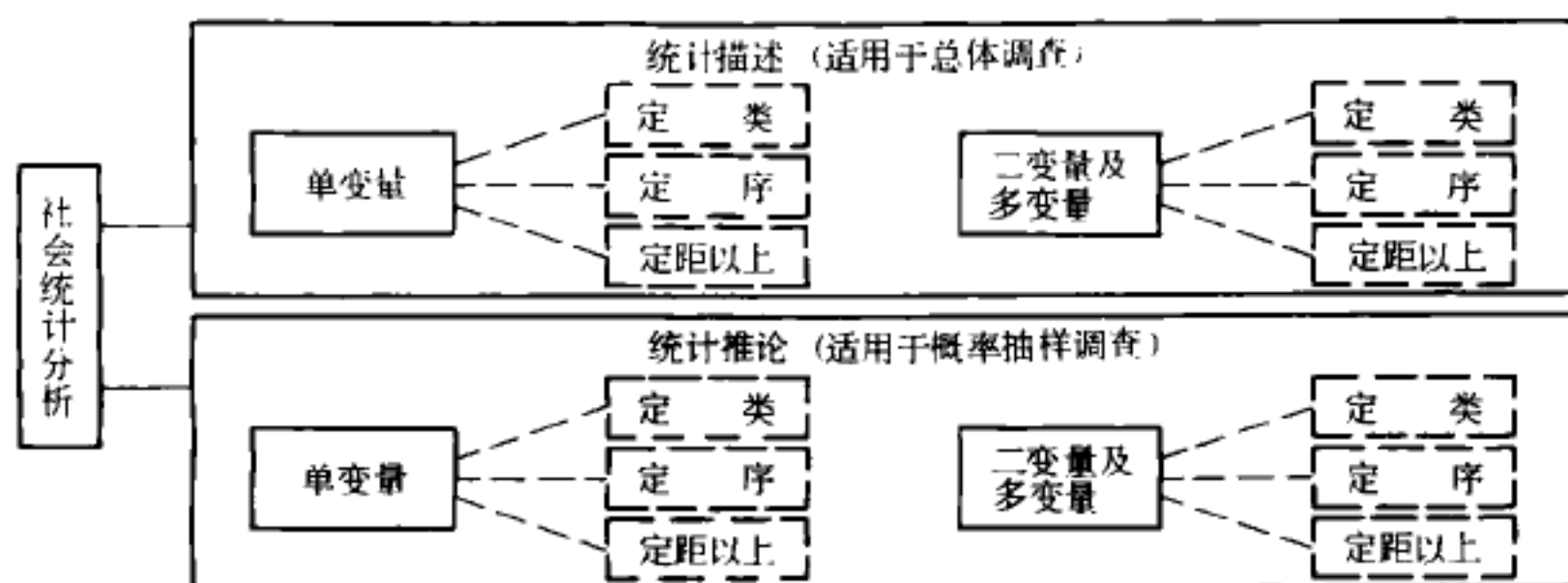
PRE 数值愈大,变量  $x$  和  $y$  的关系愈强(见相关分



析)。

使用统计推论技术,要注意以下几方面:①抽样必须是概率抽样,否则不能使用统计推论技术。问卷回收率低的概率抽样,同样不能使用统计推论。②任何统计推论方法都不是万能的,在使用时,不能忘记各种方法所要求的假定。例如同是定类一定距变量的研究,如果根据自变量所分类别,因变量不能满足正态分布时,则不能采用方差分析法,而需改用非参数检验法。误用统计技术,会把问题的研究引入歧途。③各种统计技术都是针对一定的变量层次而言的,选择统计公式要根据变量的层次来定。④如果对变量的研究,不限于变量本身,还要研究多个变量间的相互联系和因果关系,则须采用多元分析技术。多元分析中,变量间相关程度的测定,仍是研究的基本内容。

根据资料搜集方式、变量数目和变量层次,对社会统计分析的分类图式如下。



#### 参考书目

H. M. 布莱洛克著,傅正元等译:《社会统计学》,中国社会科学出版社,北京,1988。(Hubert M. Blalock, *Social Statistics*, McGraw-Hill, New York, 1979.)

(卢淑华)

Shehui Tongji Xuepai

**社会统计学派** (school of social statistics) 用统计学方法研究社会经济现象的数量方面及其规律性的学派。也称德国社会统计学派或大陆统计学派。19世纪下半叶,德国统计学界在英国政治算术学派的影响下,努力使统计学成为一门用统计数量表达社会经济现象及其规律的社会科学,从而社会统计学派逐渐形成。

该学派的先驱者 K. G. A. 克尼斯把统计学的性质规定为“具有政治算术内容的社会科学”。他在《作为独立科学的统计学》(1850)一书中,提出了“国家论”与“统计学”科学分工的主张。认为国家论是用文字记述的国势学的科学命名,统计学则是用数值研究社会经济规律的政治算术的科学命名。社会统计学的提出标志着国势学派与政治算术学派长期争论的结束,预示了德国统计学的未来发展方向。学派的创始人 G. V. 迈尔在《社会生活中的规律性》(1877)一书中提出,统计学是根据数量的大量观察,对人类社会生活的状态及其产生的规律作有系统的说明与研究。他明确指出统计学的研究对象是社会经济现象的规律,认为脱离规律性的研究就不能获得科学的

认识,统计学不仅要确定事实数量的记述,还必须研究其规律性。他强调统计学是一门具有特殊研究方法的实质性社会科学;统计方法与统计科学是有区别的,主张将二者结合起来。另一位代表人物德国统计学家 E. 恩格尔提出了统计调查、整理和分析三阶段的统计方法。他通过对英、法、德和比利时等国的工人家庭调查,撰写了《比利时工人家庭的生活费》(1895)一书,提出著名的恩格尔定律,即:一个家庭(或个人)的收入愈低,其食品支出在收入中所占比例就愈高;反之,其比例就愈低。恩格尔系数等于(食品支出总额/收入)×100%。

19世纪后半叶到20世纪初,社会统计学派在欧洲大陆占有优势,并在世界各国传播,对于美国、苏联、日本、中国等国家发生了不同程度的影响。1882年起,社会统计学派与数理统计学派展开了关于实质科学的争论。受数理统计学派的影响,社会统计学派的性质逐渐发生了变化,由原来的实质科学向方法论科学转变。

(边馥芹)

shehui tuanti gongzuo

**社会团体工作** (social group work) 社会工作的基本方法之一。指以团体或组织为对象,并通过团体或组织的活动为其成员提供社会服务的方法。

**起源和发展** 古希腊时代的体育运动和竞技、舞蹈等可视为

人类早期的团体工作。现代社会团体工作起源于19世纪的英、美等国的社团及文体组织活动。这一时期的青年会及以后的各种文体组织与儿童乐园运动,对西方社会团体工作的发展起过很大的作用。教会团体、学校、社区中心以及有关单位都相继组织各种社团,如俱乐部、社会服务志愿组织、老人会、少女团、读书社,等等。这些团体或组织既具有娱乐功能,也具有教育功能和社会功能。1920年,社会团体工作被列入美国社会工作教育训练计划;1932年,美国一些大学开始开设社会团体工作专门课程;1933年,社会团体工作首次被收入《美国社会工作年鉴》;1935年,美国全国社会工作协会增设社会团体工作部门;1936年,美国团体工作研究协会成立;1946年以后,社会团体工作在美国被正式确认为现代社会工作的组成部分,成为社会工作三大基本方法之一。社会团体工作从此成为社会工作的一门重要的分支学科,被广泛应用于社会工作与社会服务的各个方面。

**目的和功能** 目的是促进团体或组织及其成员的发展,使个人能借助集体生活加快自身的社会化;协调和发展个人与个人、个人与团体和团体与团体之间的社会关系;发挥团体或组织的社会功能,促进社会的进步与健康发展。社会团体工作的功能主要有:帮助团体或组织及其成员解决困难与问题,满足其社会需要;有助于团体及其成员健康地和创造性地发展;通过团体的集体活动,协调

成员个人的社会生活,启发其创造力,培养其合作的能力与习惯;通过团体生活,培养与发扬集体主义精神;有利于通过团体活动培养领导才能和民主精神;有利于促进团体或组织之间的联系与合作。

**特点** 社会团体工作与一般的团体工作、正规教育和文体工作不同。主要区别是:社会团体工作须由受过社会工作与社会团体工作专业训练的工作人员,根据社会学与社会工作的理论和方法来进行;它是以团体及其成员为工作对象,从社会工作的角度提供深入细致的社会服务;在团体的规模上有一定的人数限制。

**方法** 现代社会团体主要的工作方法是增强成员集体活动能力的力法。通过帮助团体成员参与团体活动,适应集体生活,参与制订活动计划和参加团体的各项活动,尽力实现团体的共同理想和提高活动的能力。社会团体种类繁多,性质与功能各不相同,成员的年龄、性别、文化程度、身心健康状况、所处的生理与心理发展阶段、具备的社会知识和社会经验等方面存在差异,以及团体成员参与团体活动的能力大小不等,社会团体工作人员在不同的团体或组织中所扮演的角色也会不同。例如,在儿童团体中社会团体工作者一般担任教养员或教师的角色,以引导、教育为主;而在老年团体中往往充当子女或护理员角色,以帮助、关心为主。

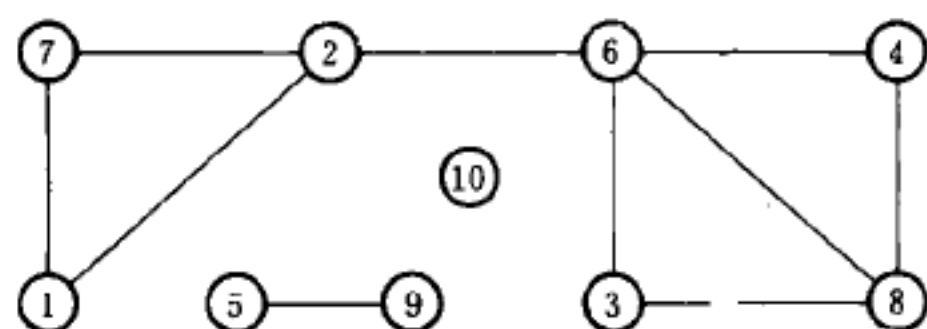
**中国的社会团体工作** 在革命战争时期,中国共产党领导与组织了众多的革命进步团体,团结了广大的人民群众,这些社团或组织在宣传马列主义、毛泽东思想,提高群众政治觉悟,支援革命战争方面发挥了巨大的作用,对中国革命作出了贡献。中华人民共和国建立后,社会主义民主的原则,要求在社会工作中广泛地使用团体工作的方法,人民政府、企事业单位与群众组织都鼓励人们根据自愿的原则参加一定的团体或组织活动,利用团体成员间的相互影响、相互帮助、相互促进,使个人社会化。政府部门和民间建立了种类繁多,适合不同年龄、职业、文化程度与兴趣的社团或小组,开展各种团体活动与社会活动。例如,在少先队、少年宫中成立了许多适合少年儿童兴趣的团体;在高等学校中,大学生与研究生建立了诸如兴趣小组、摄影社、集邮社、书画社、诗社、合唱团、学生科学团体等多种学生社团。具有广泛活动的工会小组是工人阶级的群众组织,在社会生活、生产与工作中发挥了重要的作用。在老年人、残疾人和其他社会群体中也成立了各种性质、各具特色的社会团体和文化体育组织,吸收广大群众参加。社会团体工作的方法,在这些社会团体和组织中得到了一定程度的应用。在团结人民、教育人民、关心人民、调动人民群众积极性、发扬人民群众当家作主精神和社会民主等方面,起了积极的作用。

(陈 誉)

shehui wangluo fenxi

**社会网络分析** (social networks analysis) 研究社会结构和社会关系的一种方法。是在社会计量法基础上发展起来的分析方法。

社会网络的直观形式是一组点、点与点之间的连线所构成的图形。



点表示社会学分析的单位,如个人、群体或社区等。点的特征是这些单位所具有的特征。点之间的连线,表示点之间实际存在某种关系。网络中的点分作3类:其一是直接关系的点。如图中的①~②;①~⑦;②~⑥等等。其二是孤立点即不与任何点发生关系的点,如⑩。其三是间接关系的点,如①~⑥、③~②等等。

根据关系的内容,可分作工具性的关系(如工作上的往来)、情感性的关系(如朋友关系)。

社会网络分析的基本方法有图示法和矩阵法等。图示法是通过网络图形直观地展现社会网络的概貌,并可利用图形进行简单的关系分析。矩阵法首先将社会网络用(0,1)矩阵表示出来。然后利用矩阵解析技术来分析复杂的社会网络中关系的分布与特征,一般采用计算机来处理(见社会计量法)。统计分析中的相关分析和因素分析等,也被引入社会网络的分析。

社会网络分析在早期社会研究中仅限于微网研究,即小群体内部结构和人际关系研究,目前已发展成大规模的宏网研究,从而使社会网络分析成为结构性与概念性较强理论研究的有力工具,并使微观研究与宏观研究有机地结合起来。

(钱江洪)

shehui weiminglun

**社会唯名论** (social nominalism) 一种关于社会学思想性质的理论观点。因渊源于中世纪经院哲学的非正统派理论唯名论而得名。与社会唯名论相对立的是社会唯实论。在唯名论看来,只有个别的东西(特殊、殊相)才是实际存在的,而一般(概念、共相)不过是人们用来表示个别的东西的名称;个别才是科学的对象,一般则是逻辑的对象。与之相应,社会唯名论认为,个人是实际存在的,社会则是各个个人的行动的产物或互动的形式;对社会的认识是以对个人的认识为基础的,而认识社会最终也是为了认识个人。

在近代社会理论包括古典社会学理论中,社会唯名论主要有两种:①以英国哲学家 H. J. 洛克和古典经济学家们为代表的个人主义的功利主义。认为个人是自私而理智的行动者,而社会是个人自由转让权利的结果(即契约)。基于这一假定,这种理论侧重于分析个人为获取利益而采取的合理的行动,而对社会仅从个人方面予以说明。该理论后来受到哲学家、经济学家 J. 边沁的激进主义的批判。②以 M. 韦伯为代表的理解的或解释的社会学



理论。韦伯认为,社会现象是不同个人之间的互动的结果,而人的社会行动是社会学分析的最基本单位,确切地说,社会学是关于人的社会行动的主观意义(动机、意愿)的科学。韦伯的理论在德国唯心主义传统中形成,后来被奉为与实证主义社会学相对立的理解的社会学的原型。个人主义的功利主义强调人的行动的客观方面,理解的社会学强调人的行动的主观方面,但两者都认为个人及其行动相对社会来说是先在的,并都从个人及其行动出发说明社会。大约与韦伯同时代的德国哲学家 F. W. 尼采的意志主义理论和 S. 弗洛伊德的精神分析理论等也有明显的社会唯名论色彩。在两次世界大战之间, T. 帕森斯早期的理论即他称之为“意志主义”的社会行动理论中也有社会唯名论的成分。

在当代,社会唯名论以较为复杂而精致的形式表现在微观社会学理论中,如社会交换论、符号互动论、民俗学方法论等。

社会唯名论与社会学中的机械论、原子论、个人主义、微观理论大体上是一致的。(夏光)

#### shehui weishilun

**社会唯实论** (social realism) 一种关于社会学思想性质的观点或理论倾向。因与中世纪经院哲学的正统派理论唯实论有相通之处而得名。在唯实论看来,除个别的东西外,还存在着一般的东西。较为严格的唯实论认为,一般先于个别,个别是由一般分化而来的;较为温和的唯实论认为,一般存在于思维之中,它是对事物的共性(相似性、普遍性)的抽象。社会唯实论是唯实论观点在社会理论中的贯彻或表现。它认为,社会是一个由各种制度和规范构成的有机整体,社会外在于个人,并对个人具有强制性。

社会唯实论起源于 17 世纪英国哲学家 T. 霍布斯的理性主义的国家主义,经 18 世纪英国 J. 边沁的激进功利主义,以及 19 世纪 A. 孔德的社会物理学和 H. 斯宾塞的社会有机体理论的发展,最终在法国社会学家 É. 迪尔凯姆的“社会学主义”中得到了最典型的表述。迪尔凯姆用社会学主义的观点来看待社会,把社会区分为“机械团结”的社会和“有机团结”的社会。前者指古代社会,在这种社会里不同的个人可以互相替代;后者指工业社会,在这种社会里劳动分工导致了不同个人之间的差异。无论何种社会,起决定作用的都是“集体意识”或“共同意识”,个人因为具有这种意识而服从于社会。在机械团结的社会里,集体意识符号化为“刑事法”,以统一社会成员的行动;在有机团结的社会里,集体意识符号化为“合作法”,以使社会成员协调一致。在迪尔凯姆的理论中,人的行动是由人的社会性决定的,而社会实际上是一个信仰体系,一个精神的或道德的实体。

迪尔凯姆的理论直接地影响了英国人类学中的功能主义和法国人类学中的结构主义,并进而通过美国社会学家 T. 帕森斯的理论,尤其是他的结构功能主义而影响

到当代社会学理论。结构功能主义在很大程度上也是一种社会唯实论。它认为,社会是由一些相互依存、相互作用的部分(子系统)构成的系统,在该系统中各个子系统都执行各自的功能,使社会系统(广义的,包括人格系统、社会系统和文化系统)得以存在和发展。第二次世界大战后出现的一些宏观社会学理论如冲突理论、“新马克思主义”中也有社会唯实论成分。社会唯实论与社会学中的有机论、整体论、集体主义、宏观理论大体上是一致的。与社会唯实论相对立的是社会唯名论。(夏光)

#### shehui wenti

**社会问题** (social problem) 社会学研究的重要领域之一。指社会关系或社会环境失调,影响社会全体成员或部分成员的共同生活,破坏社会正常活动,妨碍社会协调发展的社会现象。

**构成要素** 主要指构成社会问题的基本成分或单元。对于社会问题的构成要素,社会学家有不同的看法。美国社会学家 R. C. 富勒认为,社会问题有客观和主观两种因素。前者表现为威胁社会安全的一种或数种情况;后者表现为社会上多数人公认这种危害,并有组织起来加以解决的愿望。中国社会学家孙本文也认为,社会问题包括两个方面,一是社会共同生活发生了障碍,一是社会进步发生了障碍。这两个方面决定了社会问题涉及的人数,或为社会全体成员,或为社会部分成员。20 世纪 50 年代末,美国社会学家 C. W. 米尔斯区分了个人麻烦和公共问题两个方面。他认为,在社会上流行一时,同时又使个人深感其害的问题不一定是社会问题。只有超出个人特殊生活环境,与人类社会生活、制度或历史有关的,威胁社会多数成员价值观、利益或生存条件的公共问题,才具备形成社会问题的条件。

60 年代以来,社会学家越来越重视社会问题构成要素的分析。R. K. 默顿提出了一种二维分析方法,认为一方面社会问题从类型角度应有社会解组和离轨行为之分;另一方面社会问题应有潜在性和外显性两种特性。与此同时,有些社会学家强调社会问题的破坏性,认为社会问题的构成要素应包括问题的社会性、紊乱性和破坏性。即社会问题必然是社会共同具有的,表现为社会结构和功能失调、社会规范和社会生活发生紊乱,并直接造成社会日常生活的破坏。

中国社会学家大多从 4 个方面来考察社会问题的构成。有的学者认为,判定一种社会现象是否为社会问题,应从以下 4 个方面来考察:①发生的情境;②价值、规范和利益几个方面的失调或破坏;③并非由个人或少数人引起或所能负责的;④必须有多数人或整个社会采取行动加以改进。另一些学者认为,社会问题的构成应考虑它的形成原因、影响范围、问题的性质和社会后果等 4 个方面。一般认为,社会问题由下述 4 种要素构成:①必须有一种或数种社会现象产生失调的情况;②这种情况必定影响许多人;③这种失调情况必须引起许多人的注意;④



必须通过集体行动予以解决。

**社会问题的特征** 主要表现为普遍性、变异性、复合性和周期性4个方面。普遍性,指社会问题自始至终存在于每个民族、国家和社会的现实生活中;变异性,指社会问题在不同时间、不同地区、不同民族或社会,表现各不相同,各具特性;复合性,指社会问题在产生原因、存在方式或表现形式以及后果等方面的复杂的性质,即社会问题是由多种因素复合而成的,常常是几种社会问题同时并存,并引起一系列破坏性的社会后果;周期性,是指社会问题在其发生、发展过程中表现出的时间规律性。通常说,社会问题总的时间进程及其阶段性,是周期性的两个基本含义。社会学家则特别强调周期性中潜伏性和反复性的特征。

**当代社会问题** 社会问题在各时代反映的内容各不相同,在当代,最突出的社会问题是:人口问题、生态环境问题、劳动就业问题、青少年犯罪问题和老龄问题。

人口问题是全球性最主要的社会问题之一,是当代许多社会问题的核心。虽然它在不同国家的具体表现各异,但其实质主要表现为人口再生产与物质资料再生产的失调,人口增长超过经济增长而出现人口过剩。以中国为例,当前社会生活和发展所遇到的种种问题,无一不直接地或间接地与巨大的人口压力相联系。首先,人口压力使社会在提供现有人口生活条件和提高人民生活水平方面,遇到了难以克服的困难。突出表现为就业困难,住房紧张,粮食、燃料等生活必需品短缺。其次,人口压力造成消费与积累比例失调、生态环境严重破坏、全民族的文化水平降低等。

生态环境问题突出表现为生态破坏、环境污染严重。它是社会运行和发展的重大障碍。预测未来社会问题的主要矛盾将集中到生态环境上。如不及早解决,它将给社会带来巨大的破坏,甚至是全球性的、毁灭性的破坏。

劳动就业问题源于劳动力与生产资料比例关系失调。这种失调在不同社会、不同地区表现形式不同。但它作为社会问题主要指人口过剩及经济发展缓慢或停滞,造成劳动人口失业或待业现象。中国的劳动就业问题,首先表现为就业不充分;还存在现有从业人员冗员严重、劳动生产率低下、就业及待业人员素质低下等问题。就业问题的社会后果,一方面妨碍了人民生活水平的提高,从而诱发社会动荡及社会犯罪;另一方面,不利于社会经济的协调发展,进而威胁整个社会结构的稳定性。

青少年犯罪指少年或未成年人的违法犯罪,是世界各国面临的日趋严重的社会问题。近30年来,世界各国青少年犯罪急剧增加,突出特点是:犯罪次数增多、犯罪年龄提前、蔓延广泛、手段残忍、团伙作案突出、反复性增强、改造难度加大。

老龄问题又称人口老龄化问题,一般指人口中60岁及60岁以上的人口比例增大,从而影响社会生产和生活的问题。人口老龄化是近年来世界各国普遍关注的一项重大社会问题。目前在发达国家较为突出,不发达国家则

被高出生率造成的人口年轻化掩盖了这一现象。从人口年龄构成上看,中国将在20世纪末、下世纪初进入老年型社会。但由于人口基数大,无论现在还是将来,中国老年人口总数都将居世界首位。人口老龄化给社会、政治、经济带来一系列影响和问题,它要求对社会生产、消费、分配、投资、社会保障及福利、城乡规划等都要作出相应的调整。

**社会问题的理论研究** 德国社会学家较早开始社会问题的理论研究。他们在相当长一段时间内把社会问题理解为劳工问题。许多人都对劳资关系、阶级矛盾、分配关系、就业、工会、罢工、劳工住宅及妇女就业等开展过广泛研究。法国社会学家É.迪尔凯姆对社会问题的理解较为宽泛。他认为,人与人之间的相互接触,要有一种适合、平衡和规律,才能使社会关系协调,才有社会运动、人类文明和社会进步。如果一旦失去适合、平衡和规律,就会出现社会问题。早期美国社会学家大多将社会问题的起因归结为社会变迁时发生的社会失调。美国社会学家W.F.奥格本认为,社会变迁时快时慢,这一快一慢之间往往出现文化失调,社会问题即产生于文化失调。20世纪40年代初,美国社会学家富勒提出,多数人认为偏离他们持有的某些社会规范的社会状况即为社会问题。40年代中后期,中国社会学家孙本文归纳了当时社会学关于社会问题的种种解释,认为对社会问题下定义可以有4种角度:①奥格本的社会变迁和文化失调的角度。②认为社会问题并无特殊内容,无论什么社会情况,只要引起社会上多数人的注意,并需要社会集体采取行动以求调整和补救的问题就是社会问题。③社会心理学派认为,社会问题不仅是一种见得到的现象,更主要的是人们的一种心理状态,是一种价值判断。④富勒等人提出的社会问题的主客观标准。其中,客观标准就是说它是可以确认的,其存在具有数量上的可验证情境;主观标准指人们认识到某种社会问题对其价值观造成威胁的情形。孙本文在总结归纳社会问题定义的基础上,提出了自己的定义。他认为,社会问题是社会全体或一部分人的共同生活或社会进步发生障碍的问题。

20世纪60年代初,美国社会学家默顿等人总结了40年代以来的社会问题研究,提出社会问题应包括3个方面的含义:社会期望或愿望的事物安排的中断;社会规定的正当东西的破坏;社会所珍视的社会模式与关系的脱节。依据这种理解,他们认为社会问题有社会解组和离轨行为两种类型。

#### 参考书目

孙本文:《现代中国社会问题》,商务印书馆,上海,1947。

(高佳)

shehui wulixue

**社会物理学** (social physics) 从实证科学角度用物理学规律研究人类社会的一种学说。在A.孔德的思想体系中,它是社会学的别名。

在18世纪启蒙思想家和空想社会主义者的著作中,



有把人比作机器,以致进一步推论人类社会生活服从自然科学规律的论述。法国的 C. H. de 圣西门曾试图创建一门“社会生理学”来研究政治和社会现实。孔德承继了这一思想,认为人类社会是自然界的一个部分,人为的社会秩序通常可以看作“自然秩序”的简单延伸;探讨人类社会生活规律的科学应是探讨自然规律的科学的直接延续。他在《实证哲学教程》(1830~1842)中,把实证哲学分为:天文学、物理学、化学、生物学和社会物理学 5 门基础科学;社会物理学按照当时物理学的划分,包括研究人类社会秩序的社会静力学和研究社会发展和进步的社会动力学两部分。1835 年,比利时统计学家 L. A. 凯特莱在《论人及其特性的发展:社会物理学》一书中,将国势学派和政治算术学派中的统计学与数学中的概率论相结合,形成一门新的统计学,称之为“社会统计学”。孔德认为凯特莱盗用了他使用的术语,遂于 1836 年把科学分类中的第五种科学“社会物理学”改名为“社会学”,并于《实证哲学教程》第 4 卷(1839)中正式使用“社会学”一词,涵义与他最初使用的“社会物理学”一致。他在注释中写道:“从今以后,我想大胆使用这一术语(社会学)。它正与我自己使用的‘社会物理学’词意一样,能用一个单名来指明自然哲学中的‘必要’部分,这就是关于社会现象的根本原则的实证研究。”

(苏国勋 华 青)

shehui xiandaihua

**社会现代化** (social modernization) 一种特殊的社会变迁过程。一般指社会在科学技术发展的带动下,以经济发展为基础的,社会生活各个方面逐步脱离传统社会的发展过程。狭义的社会现代化指的是工业化和民主化。社会现代化的过程一般认为开始于 17~18 世纪的英国资产阶级革命、工业革命和法国大革命,19 世纪扩展到欧洲大部分地区和北美地区,至 20 世纪 60 年代成为一股世界性的潮流。

**发展过程** 社会现代化是一个整体的、革命性的变迁过程,它以现代社会的种种特征同传统社会形成鲜明的对照,并往往带来社会生活的急剧变化。社会现代化又是一个长期连续的历史进程。一个社会进入现代化过程需要长期的准备和积累,即使进入了现代化过程并达到一定程度的现代化水平后,仍然要继续推进现代化。社会现代化还是一种协调发展的过程,它不是社会体系某一个因素的单独发展,而应包括社会生活的各个方面,特别是经济增长、制度变革和价值观念的改变。社会现代化的途径与方式是多元的。西欧和北美的国家率先成功地进入现代化过程,并已达到较高的水平,但其他国家的现代化过程不等于是“西方化”的过程。任何国家的社会现代化过程,都是普遍的特征与本国的历史文化有机结合的产物,不应该也不可能全盘照搬西方国家的现代化模式。除了最早一批进行现代化的国家外,后来大部分进入现代化过程的国家,一般都是有目的、有计划的过程,是现代化传播的结果。后来进入现代化的国家,在社会结构体

系中长期存在“传统”与“现代”的二元乃至多元结构。

**基本特征** 主要有:①科学技术的发展带动整个社会的发展。经济的发展在一定程度上是科学技术革命的结果,科学技术也促进社会精神生活、物质生活的变革和人的全面发展,引起社会结构的重大改变。②经济持续而迅速的发展。经济增长的首要标志是以农业为主转变到以工业为主,即工业化。它是现代化社会的基本标志,也是同传统社会的主要区别。20 世纪 50 年代后期以来,在已实现了工业化的国家中,现代经济发展结构的趋势是,第三产业的发展逐渐超过了工业,在国民经济中占据主导地位。③政治民主化和普遍参与。社会现代化的发展,要求在最广泛的社会基础上,使更多的社会成员参与对社会生产和社会生活的管理,发挥全体社会成员的主动性和创造性。④社会结构日趋分化。科学技术的进步和大工业的发展,使得各种社会活动日益复杂,相互之间的联系日益紧密。在这种情况下,各种专门化的功能互补的社会组织迅速发展,更有效地满足人们经济、政治、文化、情感的需要。社会的每一个结构要素,承担着越来越专门化的功能。⑤价值观念和生活方式的变革。在现代化过程中,与经济、政治等变革相适应,整个社会和全体社会成员,由落后的、愚昧的、腐朽的生活方式转变到文明的、科学的、健康的生活方式,由安于现状、惧怕变革、墨守陈规的价值观念,转变到积极的、向上的、进取的精神状态。⑥城市化。在一个国家和社会中,城市人口增加,农村人口向城市转移,农村中城市特质的增长。城市化是人类居住方式的变化,也是社会经济、社会关系、生活方式迈向现代化的综合反映。一般来讲,一个国家城市化的水平同整个国家的现代化水平是成正比的。

**社会学对社会现代化的理论研究** 在社会学思想史上,法国社会学家 A. 孔德和英国社会学家 H. 斯宾塞率先对新的工业社会作了研究与分析。孔德认为,工业文明是实证主义阶段的本质,是社会发展的最高阶段,它的特征是社会的高度分化和对科学的信仰。斯宾塞认为,发达社会和原始社会的不同之处在于,发达社会是异质的,原始社会是同质的、隔离的。社会学学科化时期的思想家对社会现代化进行了较为系统的研究。德国社会学家 F. 滕尼斯以“社区”和“社会”的理论表明,现代工业社会是一个理性不断增长的社会。法国社会学家 É. 迪尔凯姆将社会划分为“机械团结”的社会和“有机团结”的社会。机械团结的社会是不发达的社会,以个人的相似性为特征。有机团结的社会是现代工业社会,以分工造成的社会关系系统一体为特征。德国社会学家 M. 韦伯运用比较的方法,研究了现代资本主义产生的原因、动力和条件。他认为,新教伦理所提倡的入世禁欲主义,与现代资本主义的理性正相吻合,二者的结合是资本主义首先在西欧出现的重要前提条件之一。美国社会学家 T. 帕森斯认为,社会的变迁可分为原始、中间和现代三大阶段,而现代化是在 17 世纪从西方开始向整个世界扩散的过程。现代社会与传统社会的区别,主要体现在社会价值体系的五组“模式



变量”上,即特殊性与普遍性、广泛性与专一性、先赋性与自致性、情感性与非情感性、集体倾向性与自我倾向性。所谓现代社会,就是将每组变量中的后一项合并而成的变量组合体。后来美国社会学者对社会现代化的研究,基本上承袭了帕森斯的理论模式,但对帕森斯理论中关于西方中心的观点及其“传统”与“现代”二分法和静态分析的倾向,进行了严厉的批评。

**中国的现代化** 中国的现代化经历了一个漫长而又曲折的过程。19世纪中叶以后,经过洋务运动、戊戌变法、辛亥革命和五四运动,中国开始踏上了社会现代化的进程。1949年,中华人民共和国的建立,是中国现代化发展中的一个里程碑,标志着中国现代化进程的一个新的历史阶段。

中国是社会主义国家,又是人口众多、幅员辽阔的大国。人口占世界总人口的五分之一左右,是世界上人口最多的国家。在中国的不同地区,社会生活各个方面的发展很不平衡。人口众多与发展的不平衡性及经济文化的落后,是中国的基本国情之一。作为文明古国,中华民族的历史文化传统,深深地扎根于民族的行为、心理和观念之中。中国的现代化必然是具有中国特色的社会主义现代化。它既要吸取西方发达国家和其他发展中国家社会现代化的成功经验,又必须从本国的基本国情出发。它是经济、政治、科学文化、观念和生活的全面发展,具体表现为现代化的社会主义物质文明、社会主义精神文明和高度社会主义民主的协调发展。在一个相当长的时间里,中国的社会主义现代化进程是同全面的体制改革联系在一起的,改革将成为中国现代化的必由之路。(李路路)

shehui xinli chengshouli

**社会心理承受力** (social acceptability) 社会群体及个体对社会政治、经济、文化生活中的重大变动在心理上的可接受性、适应性及耐受性。人们具有不断调整其认知、情绪、态度及行为的能力,以适应社会变化。社会心理承受力是在个体社会化的过程中发展的,随着个体社会化程度的提高,社会心理承受力加大。社会变动与人们原有的心理状态发生矛盾,产生明显的心理压力。使个体表现为认知、情绪、态度与行为的不适与失调。社会心理承受力有一定的限度,可分解为若干个操作性指标。多数人的社会心理承受力超出此限,则社会可能出现不安定局面。

影响社会心理承受力因素很多,如:①群体的利益与机会的获取是否公平;②个体需要满足的程度与方式;③群体的文化背景、历史形成的国民性格以及群体心理气氛等

**改革与社会心理承受力** 人们的社会心理承受力可以通过民意测验、社会测量与评估、问卷调查、个案分析等多种途径来了解。为使经济、政治体制改革得以顺利进行,必须对人们的社会心理承受力作出预测,估计到在多长时间和什么范围内,各项改革措施能为多数人所接受,

并据此妥善安排每项改革的时间程序,逐步地、分阶段地进行,使人们对于新事物、新措施有一定的心理准备与适应过程;要注意人们社会心理承受能力的差异性,作为舆论准备,逐步提高心理适应的承受力。

创造一个民主和谐的心理气氛和心理环境,是实现改革的群众心理基础。若操之过急,骤然打破人们的正常秩序与心理平衡,引起过强的反感心理,就会在心理上对改革形成一种阻抗。(时蓉华)

shehui xinlixue

**社会心理学** (social psychology) 介于心理学、社会学、文化人类学等学科之间的一门边缘性学科。一些学者强调它是心理学的一门分支,另一些学者则主张是社会学的分支之一,也有人主张是一门独立的学科,这些不同看法反映了社会心理学的特殊性和复杂性。

社会心理学这一术语最早是由德国学者 A. 舍夫勒于 1875 年提出来的。1898 年法国学者 G. 塔尔德写了题为《社会心理学研究》一书。1908 年,英国心理学家 W. 麦独孤和美国社会学家 E. A. 罗斯分别写作的两本社会心理学专著问世,标志着这一学科的正式建立。1924 年美国社会心理学家 F. 奥尔波特出版了《社会心理学》,从此,这门学科有了统一的框架。

关于社会心理学的几种定义

**侧重于社会学的定义** 以苏联学者 E. C. 库兹明于 1979 年提出的定义为代表。他认为社会心理学是研究不同水平上的交往,即个人之间、组织机构与个人之间、正式组织与非正式组织之间的交往。交往是社会心理学的中心现象,通过交往,人们产生了相互感知与理解;模仿、暗示、信任、领导和从属、团结和冲突、态度和目标。这里的“交往”泛指相互作用、相互关系。这种定义为有些学者所接受,他们认为社会心理学应采用社会学方法研究个体的行为,主要阐明社会政治、经济、文化等因素对人们行为的影响,揭示个体社会心理活动与其外部条件的联系;由这种方法建立起来的社会心理学称为社会学的社会心理学。

**侧重于心理学的定义** 以美国学者 G. W. 奥尔波特于 1968 年提出的定义为代表,认为社会心理学是了解和解释个人的思想、情感、行为怎样受到他人存在的影响,包括实际存在、想像中的存在或隐含的存在的影响。所谓隐含的存在,指个人由于在社会组织中的地位和文化团体中的成员身份而进行的许多活动。这个定义在美国较流行,为不少学者所接受,他们认为社会心理学应采用心理学方法,分析个体心理的变化与过程,揭示影响个体行为的社会条件,并探讨制约个人行为的动机、自我意识等心理机制对个体发生的影响;由这种方法建立起来的社会心理学称之为心理学的社会心理学。

**介于心理学与社会学之间的定义** 以中国心理学家潘菽为代表,主张社会心理学应从社会 and 个体相互作用



的观点出发,研究特定社会生活条件下个体心理活动发生、发展及其变化的规律;它既研究个体心理活动如何在特定的社会生活条件下受他人或团体的影响,又研究个体心理活动如何反作用于社会其他人或团体。这个定义强调:①社会心理学着重探讨社会与个体的相互作用。人们生活在一定的社会关系中,通过相互交往、相互作用,从而产生形形色色的社会心理现象。②社会心理学着重探讨社会情境。它最关心个体所处的社会情境。同一个体在不同的社会情况下会产生不同的心理反应,不同个体在相同社会情境下,有可能会产生相同的心理反应。③社会心理学注重个体内在心理因素。个体内在心理特征如气质、性格、能力、兴趣、需要等各异,对同一社会刺激会产生不同的心理反应。

### 历史与现状

社会心理学的发展可以划分为3个阶段,即哲学思辨阶段、经验描述阶段和实证分析阶段。20世纪60年代以后,社会心理学得到了充分发展,日趋成熟。

**哲学思辨阶段** 这是社会心理学形成前的准备阶段,基本特征是根据权威的思辨和社会准则来阐明人们的社会行为。社会心理学的许多问题,最早都是哲学家提出的,他们纷纷探讨“人的本性是什么”的课题。早期主要有两种对立的观点:一是以柏拉图和苏格拉底的观点为代表,认为人性虽无法完全摆脱生物性遗传的控制,然而却深受社会环境的影响,教育与社会制度能改变人性。这种观点后被18世纪德国古典哲学家I.康德和法国启蒙思想家J.-J.卢梭等人所发展。他们相信人有潜在的善性,只因不良的、有缺陷的社会使人们趋于邪恶,故应首先改变社会才能改变人。另一观点是以亚里士多德为代表。认为人性主要是由生物的或本能的力量所决定,社会对人性不可能作很大改变。这一观点后被16世纪意大利思想家N.马基雅维里和17世纪英国哲学家T.霍布斯所发展。他们认为人生来就是邪恶的,须受法律的强制,迫使人们以文明方式去行动,社会才能赖以存在。

**经验描述阶段** 基本特征是强调用经验来描述社会行为。从19世纪下半叶以来,社会心理学的研究进入经验描述阶段,发展为两种不同的传统,即从社会学角度进行研究和从心理学角度进行研究。

从社会学角度研究的传统是由塔尔德、G.列朋、罗斯等人发展起来的。他们主要研究人类的直接相互作用对行为调节的过程。此种研究注重模仿、暗示、同情等概念。塔尔德以“模仿律”解释人们的社会行为,认为模仿是一切社会现象的原因,也是人们犯罪的原因。风俗是对过去事情的模仿,时尚则是对当前事物的模仿;人们彼此模仿的普遍倾向是形成某种社会风气的原因。列朋则认为,一定社会情境中人们的无意冲动若占了上风,就容易导致群众性的盲动。罗斯强调各种社会控制方式的作用,认为这是巩固社会与团体生活所必需的。

从心理学角度进行研究的传统由麦独孤所开创。他

以本能论为中心建立其社会心理学体系,认为个体行为与群体行为都发自本能,个体的本能主要有觅食、母爱、逃避、好奇、合群、争斗、性驱力、创造、服从、获取、支配、排斥等12种,后来发展到18种之多。麦独孤认为这些本能是先天遗传的,是个体一切思想和行为的基本源泉与动力。这种观点20世纪初期曾风靡一时,那时正值达尔文主义的高潮,不少学者把本能作为人与动物联结纽带。但这种观点对于解决实际问题并无实质性意义,遭到行为派学者的强烈反对。后来,麦独孤改用“习得”的概念代替了本能的观念。

**实证分析阶段** 社会心理学的实验研究是以20世纪初N.特里普利特和W.默德开始的,此后,F.奥尔波特通过一系列的实验,提出了“社会促进论”。该理论指出,群体的社会刺激物能使个体工作在速度和数量上有所增加。机械性操作比智力活动更明显,但对逻辑推理不起促进作用;社会促进还受个体差异的影响,与年龄、能力、性格特征等有关。奥尔波特总结了自己的研究成果,于1924年发表了《社会心理学》一书,把社会心理学看成一门实验科学,用实验的方法加强对人类行为的研究。一方面研究社会情境中的个人,另一方面着重研究群体生活以及群体成员的相互作用。

**20世纪30年代以来的社会心理学** 30年代,美籍土耳其学者M.谢里夫进行了社会规范影响个体行为的研究,为以后的社会心理学研究从众行为提供了范例。一般认为德国心理学家K.莱温在30年代后期进行的群体动力学研究的影响最为突出。莱温对群体的形成、群体中的人际关系、群体内聚力、领导方式、领导决策等问题作了一系列研究。认为群体是一个整体,具有自身的特点,只有根据群体所处的环境和当时的时代精神才能理解群体的动力,群体内聚力受领导方式的影响较大,民主气氛可使群体增强内聚力与创造力。

40年代,由于第二次世界大战的影响,社会心理学的研究课题倾向于信仰、偏见、劝导与宣传;50年代,社会心理学的研究范围扩展到社会互动的形式、人格特征对社会行为的影响,其中最有代表性的是美国心理学家L.费斯廷格于1957年创立的认知不协调理论,认为人们的认识体系中各认识因素之间产生不协调后,就会使人感到不安,人们通常会设法使不协调变为协调,以消除不安。这个理论对于转变态度具有重要意义,成为后来社会心理学研究的主要课题之一。

60年代,社会心理学得到了充分发展,研究范围进一步扩大,几乎涉及到人们社会行为的各个方面,形成了比较完整的科学体系和众多的分支学科。

80年代,美国社会心理学家H.N.特雷安迪斯和日本学者楠博等人又创立了一门比较文化的社会心理学。他们主编的《比较文化心理学手册》(1980~1987,6卷),第五卷是社会心理学部分,第一次提出了“比较文化的社会心理学”概念,用比较文化的研究方法,揭示各种文化因素对社会心理的制约关系,以及社会心理差异的文化



根源。由于极为丰富、复杂的社会情境无法在实验室内模拟,大量的社会心理现象无法在实验室内作研究,通过文化的比较研究可弥补这一不足,能获得较可靠的资料,从而为社会心理学的研究开辟了一条重要途径。

**苏联和中国的社会心理学研究** 苏联社会心理学经历了存在、停顿、发展的曲折过程。中国亦有相似的经历。

苏联在十月革命前,社会心理学作为一门学科早已存在,十月革命胜利后,作过一些理论和实际的研究。但从1936年,苏联社会心理学遭到批判而陷于停顿。1956年以后,社会心理学研究发展较为迅速,紧密结合实际,重视理论建设。

中国历代思想家都提出过许多宝贵的社会心理学的观点。中华人民共和国建立以前,曾出版过一些社会心理学著作和翻译过西方一些社会心理学著作。50~60年代由于诸种原因,社会心理学研究和教学基本处于停顿状态,70年代末得到恢复和发展(见中国社会心理学)。

### 理论和方法

**社会心理学的理论** 社会心理学尚无统一的理论,仅有许多取向性质的“中层理论”以及由它们派生而来的“小理论”。由于文化视角、研究兴趣、学术背景和意识形态等方面的不同,社会心理学家在思考和研究具体问题往往采用一种或数种理论取向。其中影响较大的有社会学习论、社会认知论、精神分析论、符号互动论,等等。

**社会学习理论** 以行为主义为基础。行为主义的基本原则可用刺激→机体→反应(S—O—R)公式表示,它强调先前的学习决定个体现在的行为,重视环境及教育的因素。J. B. 沃森是美国早期的代表,随后是美国心理学家 G. S. 霍尔、E. C. 托尔曼和 B. F. 斯金纳。40年代, F. 奥尔波特把这一原则用于社会心理学领域,提出社会行为是由社会刺激引起的,社会刺激是言语、手势、表情及某些身体反应。到了60年代,美国社会心理学家 N. E. 米勒和 J. 多拉德则进一步把学习的概念运用到对社会行为(如侵犯)的研究上,后经 A. 班杜拉扩大成为“社会学习理论”。

在社会学习过程中,一般有联想、强化和模仿三种机制。60年代以后,有些理论家如美国学者 G. C. 霍曼斯在建立模型时,把认识等因素也考虑在内。因此,他们的理论可称之为学习—认知的理论,后经美国社会学家 P. M. 布劳、R. 埃默森等人发展而提出社会交换论。

**社会认知理论** 来源于格式塔心理学及场论心理学。这一学派在20世纪20年代由德国心理学家 K. 考夫卡、W. 克勒和 M. 魏特海默及莱温等人创立。在40年代,由温德、S. E. 阿施、谢里夫、T. M. 纽科姆等人用于对社会心理学现象的解释上,社会认知理论的主要观点为:个体在特定的社会情境中,并不是简单地接受刺激,而是把外界的刺激组织成简要的、有意义的形式;个体把已有经验运用到要加以解释的对象上;个体对于情境的这种组织、解释和知觉,决定了自己在特定情境下的行为方式。例

如,个体在遇到他人时,首先确定是在什么场合,对方的职业、地位、性格等,对方在做什么,其意图、动机及对自己的期望是什么,然后再决定作出相应的反应。该派学者以社会认知理论为基础,结合其他有关理论,已发展出了许多小理论,如归因理论、认知平衡理论、认知不协调理论、社会比较理论等。

**精神分析理论** 这一理论的创立者是奥地利的精神病学家和心理学家 S. 弗洛伊德,他提出解释社会心理学现象的理论有:人格结构学说、人格动力学说、人格发展学说等。认为人格是由本我、自我、超我三层次所组成,由这三者的关系决定个体的行为。弗洛伊德的理论强调儿童早期经验在人格形成中的作用,对人的社会化的挫折反应、侵犯行为等问题作了独特的分析。弗洛伊德的合作者 C. G. 容格和 A. 阿德勒提出的集体无意识理论和向上意志理论,在社会心理学中也具有重要地位。后来,新弗洛伊德主义对心理分析理论作了巨大发展,强调社会文化对人格发展的作用,其代表人物有:A. 弗洛伊德、E. 弗罗姆、加德纳、K. 霍尼、E. H. 埃里克森等。

**符号互动理论** 又称象征互动理论,是社会学中的社会心理学的重要理论。符号互动这一概念是由 G. H. 米德的社会互动发展而来,由米德的学生 H. G. 布鲁默提出。这一理论的核心概念是:精神、自我和社会不是分离的结构,而是人际符号相互作用的过程。60年代以后,从符号互动论又派生出民俗学方法论、拟剧论和交换理论。

这些理论的研究随社会心理学的逐步发展而不断相互补充、相互渗透,并由此产生了许多边缘性的理论。

**社会心理学的方法** 研究社会心理问题既要遵循社会学的方法论原则,又要遵循心理学的方法论原则,并力图使两者统一起来。

社会心理学的具体方法主要有:①现场实验。在自然环境下控制一个或几个实验因素,观察此种因素对个体思想、情感和行为的影响。②模拟实验。在实验室内模拟某种生活情境,让被研究者扮演某种角色,以观察其心理变化。③心理测验。通过心理测量来搜集资料。心理测验种类很多,有智力测验、性格测验、投射测验等。④文献研究法。搜集有关人员的日记、演说、图片、书信等现存资料,作一定的分析。⑤现场观察。根据一定的指标有目的观察现实生活中的社会心理现象,搜集资料。⑥比较文化研究。利用各种方法对两种或两种以上不同的文化群体进行研究,将所获资料加以比较。此外,还有社会调查,如访问、座谈会、问卷、个案研究等方法。以上方法各有特点,采用何种方法应视研究的具体情况而定,也可同时采用几种方法。

伦理学原则是社会心理学研究方法尤应重视的问题。美国心理学会1973年公布了《使用参与人进行研究的伦理原则》。社会心理学研究须遵守的伦理原则主要是:①在研究过程中,对被研究者在生理上、心理上施加的压力须有一定的限度,以免损害其身心健康。若被研究



者要求中止参与,应尊重其意愿。②若研究内容涉及到被研究者的情感、思想和行为时,应对个人隐私实行保密。③公开和诚意是研究者与被研究者之间的关系的主要特点,但允许有“实验性的欺骗”。为了避免被研究者对研究意图作主观猜测,影响研究结果的真实性和可靠性,必要时将研究目的、过程、手段等加以隐蔽,以获得可靠的数据。但事后必须把详细情况告诉被研究者,以求得谅解。

### 基本内容及其应用

社会心理学的基本内容可以划分为几种不同的层次。将社会心理学的原理、知识、方法等应用于社会生活实践的各个领域,逐渐发展成应用社会心理学。

**不同水平的社会心理现象** 个体是作为群体的一员而行动,一方面,个体先天遗传素质的特点和社会角色的不同,人与人之间产生了差异,形成独特的观点、思想方法和行为模式;另一方面,各个群体的成员之间又相互依存、相互影响,产生不同规模和水平的社会心理现象。社会心理现象可分为以下三个层次。

**个体水平的社会心理** 社会心理学是研究特定社会情境中的个体行为,即研究个体的社会动机、社会认知、社会态度、社会学习等问题。关于个体水平的研究课题主要有:①探讨影响个体心理特征形成的社会因素。社会心理学旨在揭示个体心理受哪些社会因素制约,社会因素对个体心理如何发生作用,发生什么具体作用以及各社会因素发生作用的特点;②探讨社会结构与社会过程对个体社会化的意义,揭示人际互动模式,以及领导方式对个体社会化的作用;③探讨个体的动机、认识态度等形成与发展的特点和过程等。

**群体水平的社会心理** 对社会群体进行分析,揭示群体的静态结构与群体的动力学原理,这是社会心理学最主要的研究领域,研究对象主要是群体的各成员之间、群体与个体之间、群体与群体之间的相互作用。群体水平研究的主要课题有:①人际互动。着重探讨人际交往与人际关系的结构与方式。②群体内聚力。探讨合作群体的结构、因素、心理机制以及成员间的相互关系。③群体的社会心理气氛。探讨群体内各成员之间在认识、情感、行为和道德规范方面相互影响所形成的一种社会气氛对成员心理的影响等。

**大众社会心理** 以人群(众多人的集合)的心理、行为反应特征及其形成过程作为研究对象。在现代社会中,通过大众传播媒介能在短时期内将信息广泛地传给人们,在一定程度上缩小了个体差异、群体差异、地区差异。在某些问题上,由于人们相互作用而发生所谓大众社会心理现象,如流行、模仿、暗示、流言、舆论、经济恐慌、大众骚扰等,社会心理学要研究这些现象产生的客观原因、心理机制以及社会控制与引导等。

**应用社会心理学** 用社会心理学的观点和研究方法阐明关于人际关系、社会行为等实际问题,并提出对策。主要是分析、解释和解决社会的现实问题。应用社会心理

学主要在教育、工业、司法、临床、军事等各个领域内建立分支社会心理学。社会心理学的分支学科除了某些共同的理论和方法论的原则外,又各有其独特的研究对象、特定的研究方法、完整的体系结构。

应用社会心理学可分为两大类:一类是边缘性的应用社会心理学。社会心理学和其他一些学科相互渗透,最终交融为新的体系,如工业社会心理学、教育社会心理学、临床社会心理学、老年心理学、环境心理学等。另一类是专业性社会心理学。基本上运用社会心理学的原理与方法解决社会的特定领域、生活方式或某一特定人群的问题,并不断发展衍生而形成新的体系。可分为:①以社会生活中的宏观领域或部门的问题作为研究对象,如政治心理学、文化心理学、军事心理学、司法心理学、宣传心理学等;②以狭义的生活方式所包容的各方面问题作为研究对象,如消费者心理学、婚姻心理学、职业心理学、服饰心理学、旅游心理学等;③以社会某一特定人群如民族、集体、领导者、教徒等方面的问题为研究对象,如民族心理学、班级心理学、领导心理学、宗教心理学等。

### 与邻近学科的关系

**与心理学的关系** 有3种代表性的观点:①认为心理学是关于心理现象的学科,有许多分支,如社会心理学、教育心理学、医学心理学、管理心理学、生理心理学等。

②以苏联心理学家B.Φ.洛莫夫为代表,他根据系统论观点,认为心理学有两根主干,一为个体心理学,一为社会心理学。在个体心理学主干上分出神经心理学、动物心理学、缺陷心理学、生理心理学等分支;在社会心理学主干上分出民族心理学、犯罪心理学、宣传心理学、管理心理学、教育心理学等分支。心理学的这些分支之间以及与其他学科的分支之间有着千丝万缕的联系,相互渗透。

③以中国心理学家吴江霖为代表,认为社会心理学与生理心理学是心理学的两大支柱。生理心理学是研究人的心理活动的神经生理基础,研究大脑活动的生理机制,揭示外部刺激作用于主体后怎样转化为人的主观映象;社会心理学也研究个体的心理活动,其特点在于它是研究在社会中的个体,即研究个体的心理活动怎样在社会影响下发生、发展和变化,研究个体的心理活动怎样对社会及他人发生影响。社会心理学最关心个体所处的社会情境,特别重视个体与社会文化环境之间的相互作用与相互关系。

**与社会学的关系** 在社会心理学形成和早期发展过程中,许多社会学家起了重要作用。如英国的H.斯宾塞、法国的列朋、美国的罗斯等都对社会心理学的理论与实践的发展作出很大贡献。他们主张哲学与人类科学应建立在心理学的基础上,社会学应建立在经验事实的基础上,所以其理论被称为“心理社会学”。

社会心理学与社会学都非常重视从社会环境与个体相互作用的关系上来分析问题;都很重视分析个体的人



际关系、社会行为的主客观原因;都相互依重对方的理论与研究成果,社会学借助社会心理学的理论和研究成果,进行人一社会系统的心理分析,而社会心理学则借此而成功地把个体心理活动置于社会分析的基础上。

社会心理学与社会学在研究方法上都采用测验、实验、问卷、访谈、个案研究法等手段,但社会心理学更侧重于使用测验、实验法。

在研究的具体课题方面,两者也有共同之处,对于个人的价值观、动机、需要等课题都很感兴趣,只不过社会学比社会心理学研究得更为概括、更为宏观。整个社会结构对个体心理发生作用乃是通过直接交往而实现的,若站在社会学立场上,就会把各种社会心理现象看作是社会制度及其各方面的反映;若站在社会心理学立场上,则把社会心理现象看作是人们直接交往的结果。也可认为,社会心理学是社会学的深入与补充。两者综合研究的成果,既反映出社会结构的特点,也反映出人们的心理特点、年龄和性别的差异。

20世纪70~80年代以来,社会心理学的发展十分迅速,已广泛地渗透到社会学与心理学各个领域中去,它们的界限实际上已不很明显。美国 and 苏联许多社会学、心理学教科书中都有专章介绍社会心理学,这表明社会学、心理学从各自立场加强了对社会心理学的研究,推动了社会心理学的发展。

**与文化人类学的关系** 文化人类学是社会心理学的另一个重要来源,许多文化人类学家对社会心理学的形成和发展也作出过重要贡献。如B. K. 马林诺夫斯基、M. 米德、R. F. 本尼迪克特等,在理论(如结构主义、交换论)和方法(如跨文化比较)方面,社会心理学深受文化人类学的影响,这种发展趋势有增无减。而文化人类学则在方法、技术方面,从社会心理学中得到借鉴。但是,这二者也有区别,社会心理学研究的是个体与个体、个体与群体的相互作用,文化人类学则侧重于对人类文化或者社会中的生活方式的宏观研究,即使在其中所谓的心理人类学方面,人类学家也只是通过研究育儿模式去研究文化与人格的关系。

### 社会心理学的功能

社会心理学在社会生活各个领域的实际应用已日益被人们所理解与重视,它在社会政治、经济、文化、生活中已显示出自己的价值。在社会生产方面,它可帮助企业完善组织结构、挑选合适的工作人员、提高管理人员的工作效率、培训企业领导人、减少企业中的人际矛盾等;在文教事业和医疗卫生方面,它可帮助提高青少年儿童的教育质量、培养健康的个性特征、帮助治疗精神病患者、预防精神失调、保持心理平衡、促进心理健康、早日恢复病人的生活能力与劳动能力等;在商业方面,它有助于指导广告宣传与市场动向、了解消费者对商品的要求与意见等。但对社会心理学的作用须持实事求是态度,社会问题是复杂的问题,受许多因素所制约,除心理因素之外,还

有政治因素、经济因素、文化因素等。社会心理学是研究社会问题的一个方面,即心理方面,而不是全部,不应把一切复杂的社会问题都简单地归结为社会心理的问题。

在评价社会心理学对解决社会问题的作用时,除其所取得的经济效益外,应更多着眼于其所取得的社会效益。社会心理学能做什么和不能做什么,应该在更加宽广的背景上,即在整个社会背景和整个社会科学体系的背景上加以研究,这是非常重要的。

### 参考书目

孙本文著:《社会心理学》,商务印书馆,上海,1946。

K. W. 巴克著,南开大学社会学系译:《社会心理学》,南开大学出版社,天津,1984。(K. W. Back, *Social Psychology*, John Wiley & Sons, Inc., New York, 1977.)

M. Rosenberg & R. Turner: *Social Psychology: Sociological Perspective*, Basic Books, New York, 1981.

(胡寄南 时蓉华)

Shehui Xinlixue

《社会心理学》(*Social Psychology*) 中国社会学家孙本文的社会心理学代表作。1946年由商务印书馆列为大学丛书分上下册出版。全书分为6编,共30章。第1编探讨社会心理学的目的、对象、范围、问题以及源流派别。第2编综述人类行为的基础与形式。第3编与第4编讨论社会环境对于个人行为的影响和社会制约个人行为的法则。第5编讨论个人行为对于社会的影响和个人对于社会环境调适的法则。第6编专论社会心理学的应用。书后附录5种,包括社会心理学的重要文献年表、社会心理学重要作家小传及书目人名索引等。作者认为,社会心理学是介乎心理学与社会学之间的以个人行为与社会的相互影响为研究对象的一门科学:从心理学的立场看,它是心理学的一个分支,可称为“社会心理学”;而从社会学的立场看,则可称为“个人社会学”或“心理社会学”;再从社会心理学发展的历史及心理学与社会学的趋向看,社会心理学确是社会学的一个重要部门。他提出,现代社会心理学的发展趋势是,在内容方面注重个人在社会中的调适行为及整个社会情境的背景;在方法方面注重实际观察与实验的研究;在应用方面注重社会各部门实际问题的探讨。全书贯彻理论与应用并重的原则,特别在原理的应用上,以不背离中国固有的优良思想和当时的世界潮流为主。本书将社会心理学的各种流派和学说融为一体,并广泛取材于中国和西方的有关资料,在社会心理学中国化方面作了有益的尝试。(陈树德)

Shehui Xingdong de Jiegou

《社会行动的结构》(*The Structure of Social Action*) 美国社会学家T. 帕森斯的一部重要著作。1937年出版于纽约。作者曾称该书是他的社会理论研究工作的参考基点。帕森斯在书中评述了V. 帕雷托、É. 迪尔凯姆、M. 韦伯和英国经济学家A. 马歇尔的社会学和经济学思想,总结出唯意志论的社会行动理论。帕森斯认为,这种理论应该是演绎的,表现出分析因素与理论所探究



的经验事实之间的逻辑联系;社会学应把社会行动的唯一意志论的概念作为自己的研究对象,如行动单位、手段、目的和条件等;社会秩序的建立,取决于社会行动者规范化即文化的取向。帕森斯还反复声明,社会行动的理论不能还原为生理学和心理学,社会行动只有通过社会学的因素,即通过分析行动者如何构造他们的情境,以及用什么样的价值规范为指导原则才能得到科学的说明。《社会行动的结构》一书的出版,确立了帕森斯在美国社会学中的地位,其行动理论也成为40~50年代最流行的社会学理论,并为他后来提出的AGIL的系统模式(见帕森斯,T.)奠定了基础。

(卢 杨)

shehui xingweizhuyi

**社会行为主义** (social behavioralism) 当代美国社会学中的一种激进的自然主义理论。又称行为主义社会学。它以英国功利主义经济学的个人主义和自由放任原则以及美国行为主义心理学为理论基础,主张社会学应用经验方法测算具体环境对行为的刺激因素,以解释个人的外显行为,然后再将个人行为扩大到人际交换领域,使之成为能解释社会现象的理论。代表人物有心理学家B.F.斯金纳和社会学家G.C.霍曼斯。

以斯金纳为代表的激进的行为主义为社会行为主义提供了心理学基础和认识论依据。行为主义心理学主张心理学的对象是人的外显行为,认为人的行为与动物行为并无本质差别。斯金纳把研究鸽子和老鼠时获得的实验资料用到对人的研究上,认为个人的外显行为并非对外部刺激的首要反应,而是在外部环境各种刺激因素作用下形成的一种反射的复杂总体。他认为,人类行为和动物行为都可视为旨在获得报偿和逃避惩罚;人们在互动过程中彼此提供积极或消极的外部因素,从而形成各自的外显行为。这一原理为社会学交换理论奠定了基石。

霍曼斯把行为心理学对人的行为的解释与功利主义经济学把人的行为解释为在成本和利润中选择最合算的行动路线的思想结合起来,目的在于把对人的行为的心理学解释和经济学解释纳入对社会交换的解释之中。在他看来,社会赞许的社会现象如货币一样可被视为一种报偿,而人所处的从属地位同样也可当作一种成本;而经济学的“报偿”和“成本”概念分别与心理学的“强化”和“惩罚”概念相对应。据此,霍曼斯把社会行为视为一种至少在两个人之间发生的、为获取报偿或付出成本的有形或无形的交换活动,并在此基础上建立他的社会交换论。

霍曼斯的分析策略与社会学传统中的集体主义、功能主义的社会唯实论倾向不同,在他看来,解释行为需要理解人的动机和情感,而不是认识某种假定的需要或理解某种社会的要求。与社会学唯名论倾向对个人行动中的主观意义的理解不同,霍曼斯的心理学类型的解释在于强调人的自然本性和自然情感是相同的,尽管不同民族在文化历史上存在差异,但作为社会学理论在认识和解释普遍存在的社会制度和社会过程上应该是普遍适用

的。他认为,E.迪尔凯姆主张社会事实具有的客观性、强制性和普遍性太抽象,而M.韦伯倡导的理解人的主观意义又太主观。

社会行为主义从个人主义和客观性出发,目的是在社会学传统中的个人—社会两种研究策略之间架起沟通的桥梁。

(苏国勋)

Shehuixue de Lilun Luoji

**《社会学的理论逻辑》** (*Theoretical Logic in Sociology*)

美国社会学家J.亚历山大的代表作。1982~1984年出版。全书共4卷,第1卷《实证主义、前提预设及当代争论》,对当代社会学的科学化趋势提出了挑战,论证一般化理论逻辑对社会学发展的重要性,并剖析了包容性地解决一般化问题应具备的诸要素。第2卷《古典思想的对立:马克思和迪尔凯姆》,详细地探讨了K.马克思和E.迪尔凯姆的思想发展过程,深入地分析了以两人分别代表的社会学唯物主义和社会学唯心主义之间的对立。第3卷《古典综合的尝试:马克斯·韦伯》,通过分析M.韦伯的思想发展过程,揭示其理论中的那些旨在超越古典对立所导致的两极分化的诸要素,指出认真研读古典思想遗产对当代社会学理论发展的重要意义。第4卷《古典思想的现代重建:塔尔科特·帕森斯》,论证了T.帕森斯的理论功绩,指出他是唯一可与古典著名社会学家齐名的现代社会学思想家,并指出帕森斯理论中的内在矛盾加重了他力图弥合的社会学两极分化的趋势。

《社会学的理论逻辑》一书是作者80年代以来,努力从后实证主义立场提出新功能主义或重建功能主义的研究纲领的开端。书中所阐述的理论观点,在作者其他著作中有进一步的贯彻和发展,代表着当代西方社会学致力于综合古典传统和现代理论的发展趋势。

(苏国勋)

Shehuixue de Xiangxiangli

**《社会学的想像力》** (*Sociological Imagination*)

美国社会学家C.W.米尔斯的代表作。由一系列讲演稿和部分已发表的论文汇集而成,1959年由美国纽约牛津大学出版社出版。全书共有10个部分和一个附录,系统、明确地阐述了作者的激进社会学观念。在卷首,米尔斯提出了自己的“新社会学”观,把社会的一般结构、现代社会在人类历史上的地位,以及现代社会典型的个体类型,看作是统一整体中发生相互作用的组成部分。他倡导运用社会学想像力的方法,即运用人类精神创造的成果,透过社会平衡和稳定的表象,洞察人类社会冲突和变迁的本质。米尔斯以T.帕森斯为代表的“大理论”和P.F.拉扎斯菲尔德、S.A.斯托福为代表的“抽象的经验主义”为例,批评了当时盛行的三种社会学流派,即过分注重历史的古典社会学,极力强调系统性、欠缺理论深度的形式社会学,醉心于研究社会事实和社会问题的经验社会学(见芝加哥学派)。作者还对当时社会学界热衷于所谓科学研究项目和任务的官僚风尚进行了辛辣的讥讽。在附录中,



米尔斯详述了自己对社会学研究方法和程序的见解,提倡把历史、个人生活史和社会心理分析有机地结合在一起。此书发表后,在当时结构功能主义占统治地位的西方社会学界引起了巨大的反响和震荡,成为否定传统社会学理论的激进和批判的社会学的宣言书。

(徐小未)

shehuixue fanshi

**社会学范式** (sociological paradigm) 社会学家对他们的研究主题所作的潜在知识假设。

范式概念由美国科学史学家 T. S. 库恩在《科学革命的结构》(1962)一书中首先使用。他把科学的发展过程分为前范式阶段、范式阶段、革命阶段和新范式阶段,并论证了新范式代替旧范式的革命对科学发展的推动作用。按照库恩的论述,范式是由从事某种特定学科的科学家们所共有的世界观构成的。例如, I. 牛顿物理学的世界观是一种古典力学的范式, A. 爱因斯坦物理学的世界观是一种相对论的范式。这种广义地把人们共有的世界观视为一种范式被称为形而上学的范式。社会学家 R. W. 弗里德里希按照这种见解把范式规定为一门学科具有的关于其研究主题的基本意向和潜在的假定。根据这一见解,社会学范式包含社会学家对他们所研究主题的基本意向,用以描述和分析这一主题的概念选择,为观察和调查而对具体现象和问题的挑选,以及在分析过程中所运用的策略。作为一种潜在的知识假设,社会学范式还包括社会学家的基本价值前提,虽然这种基本价值前提并未言明,但它必然要影响到选择什么特定领域作为研究主题。

关于社会学是一种范式还是多重范式的科学的问题,学术界目前尚有争议。一种观点倾向于认为社会学是一种范式的科学,例如在初创阶段,大部分社会学家对社会学研究主题持统一的见解,认为社区—社会、权威—权力、身份—阶级、神圣—世俗、异化—进步是社会学研究从传统社会向现代社会发展的基本内容。美国社会学家 G. 瑞泽尔则认为社会学是一门多重范式的科学。他区分了3种不同的基本范式:①社会事实范式。其古典样本是 E. 迪尔凯姆的《社会学方法的规则》(1895)和《自杀论》(1897);研究主题是社会事实,即宏观的社会结构和制度;使用的是问题调查法和历史比较法;属于这种范式的有结构功能论、冲突论,还有系统论和某些新马克思主义流派。②社会界定范式。其经典样本是 M. 韦伯论述社会行动的著作;研究旨趣在于通过主观意义理解行动、互动及其所导致的后果;主要使用观察法,辅之以问卷调查;属于这种范式的有行动理论、符号互动论、现象学社会学、民俗学方法论以及存在主义社会学等。③社会行动范式。其典型样本是心理学家 B. F. 斯金纳的著作;研究主题集中在个体行为上,尤其关注诱发预期行为的报偿和阻止非预期行为的惩罚;使用实验方法;属于这种范式的有行为主义社会学和交换论。

瑞泽尔强调对上述3种范式作出区分,他预言未来可能会出现某种范式融合,但建立一种单一的占主导地

位的范式看来是不可能的。然而融合或和解的思想是一种很有前途的想法,因为3种范式在社会学认识上都有其合理内容,又都有其偏颇和局限之处。在现阶段,3种范式对社会学认识都是不可或缺的,如不从每种范式中汲取有益的方面,社会现实的任何方面都不可能得到恰如其分的理解。

(苏国勋)

shehuixue fangfa

**社会学方法** (methods of sociology) 社会学研究的方法论、研究方式(也称研究法)、具体方法与技术的总称。社会学方法论处于社会学方法体系的最高层次,它从属于一般科学方法,规定着学科研究应遵循的基本原则,是研究方式和具体方法的理论与逻辑基础。研究方式处于方法体系的中层。具体方法与技术则处于较低的层次,是在研究各阶段中为达到一定目的而使用的技术手段。具体方法的选择必须与一定的研究方式相适应。

**方法论** 关于如何进行社会学研究的基本理论,包括研究的立场、方位、视角、基本观点,以及认识和解剖对象应遵循的基本原则与逻辑程序。例如,中国的社会学研究是以马克思主义的立场、观点、方法为指导的。从一定意义上讲,方法论是一种工具理论,它只涉及科学发现与检验的原理和逻辑而不涉及具体的事实;学科理论则是包含经验事实的实质理论。方法论也不同于研究方式与具体方法,它是对研究方式方法一般原理的系统探讨与评价。

社会学方法论所探讨的问题主要是:①有关社会与人类行为的知识问题。如是否有真实、客观的社会知识?社会学研究能否获得客观真理?通过何种途径或来源才能获得这种真理?判断真理的标准是什么?②社会现象的性质问题。如社会现象是否与自然现象有本质区别?是否存在客观的社会规律?社会学研究对象的特点是什么?③社会研究的性质问题。如社会研究是旨在发现普遍的因果规律,还是试图说明或阐释历史事件的独特性?如何建立社会学理论,即如何才能把有关经验事实的知识组织在一个具有逻辑性的知识体系之中?社会学理论是否具有阶级性?研究者本人的价值判断是否会影响研究结论的客观性?④研究方法的问题。如发现与检验真理的逻辑方法是什么?社会学研究中应采用哪些方式或方法?各种研究方法有哪些共同特征,这些特征与自然科学方法有哪些异同?如何搜集与分析资料?如何才能保证研究结论的客观性与科学性?

像其他学科一样,社会学方法论也是受哲学思想影响的。马克思主义社会学以辩证唯物论和历史唯物论作为方法论的指导原则。西方社会学的各个流派则依据各自的哲学思想提出方法论原则。由于指导思想的不同,社会学家们对方法论问题存在着各种对立的观点。在哲学观点上,有唯心主义与唯物主义、唯名论与唯实论、经验论与唯理论的对立;在研究的思路,有实证主义与反实证主义、归纳逻辑与演绎逻辑、客观方法与主观方法、方



方法论个体主义与方法论整体主义的对立。20世纪以来,实证主义方法论在西方社会学中占据着主导地位,反实证主义也有很大影响。尤其是20世纪60年代以后,现象学学派和新马克思主义学派的兴起,极大地动摇了实证主义方法论在社会学中的地位。英国科学哲学家K. R. 波普尔和美国科学史学家T. S. 库恩等人对科学方法论的贡献,使人们逐渐认识到,一门学科的方法论既不是统一、规范的,也不是一成不变的。方法论同理论一样,都是对科学研究实践的概括和总结,是在实践中发展变化的。同时,受一定历史时期人们的认识水平和知识发展水平的制约。

**研究方式** 指贯穿于研究全过程的程序、策略和方法。社会研究首先要根据研究课题和研究目的确定一定的研究类型,然后制定具体的研究程序和研究方案,选择研究的实施方式。

**研究类型** 可以从各种角度来划分。例如,依据课题的性质,分为理论研究与应用研究;依据研究目的,分为探索性研究、描述性研究和解释性研究;依据研究角度,分为宏观研究与微观研究;依据研究的逻辑模式,分为理论构建研究与理论检验研究;依据研究资料的性质,分为定量研究与定性研究;等等。

**研究程序** 一般分为五个阶段:课题选择、研究设计、资料搜集、资料分析和撰写研究报告。但不同类型的研究或不同的研究方式在具体步骤上不尽相同,在每一阶段中还有更具体的技术程序。

**研究设计** 对各种研究策略和程序加以选择,并制定详细的研究方案。研究设计最主要的任务是确定研究方法。在实证研究中,研究设计还包括对研究假设操作化,确定适当的抽样方法(见抽样调查)和测量方法(见社会测量)。实证研究的关键在于操作化,即把研究假设与概念转换成可以进行经验观测的具体假设和指标的过程。

**社会学的研究方法** 主要有:①社会调查。通过调查搜集资料来考察社会现象的科学活动。调查可分为普查、抽样调查和典型调查,其中抽样调查是社会科学研究中运用较广泛的调查方法。②实验。即通过人为地控制环境、情景和影响因素,然后操纵原因变量,考察变量之间的因果关系。在社会研究中,实验法主要应用于社会心理学研究和小群体研究。③个案研究。是对少量社会单位如个人、团体、社区等,作长期、深入的考察,了解其详细状况和发展过程的方法。它包括对个人、群体的生活史或发展史的考察,对行为动机和社会文化背景的理解以及对社会单位与整个社会环境之间的复杂联系的分析。个案研究常与长期的参与观察相结合。④间接研究。是利用第二手资料考察历史事件和社会现象的研究方式,也有人称之为文献研究。它包括历史文献的考据,社会历史发展过程的比较,统计文献的整理与分析,理论文献的阐释,以及对文字资料中的信息内容进行数量化分析等等。间接研究方法常用于理论研究和变迁研究。

研究方式是与一定的资料搜集方法和分析方法相联系的,但一项研究中可综合运用多种方式和方法。

**具体方法与技术** 包括搜集资料与分析资料的方法,以及在研究各阶段中使用的技术、手段和工具。

**搜集资料的方法** 资料的主要来源是观察记录、询问记录和文献。搜集资料的方法主要有:①观察法。是搜集第一手资料的最初步的方法,被各学科广泛采用。观察可分为直接观察和间接观察两类,直接观察又可分为参与观察与非参与观察。②访谈法。通过交谈、询问来搜集被访者的意见和看法,所获得的资料内容一般都较丰富、深入(见访问)。③问卷法。是搜集定量资料的主要手段,操作步骤为:通过事先设计好的问题表格,请被访者回答,然后将这种回答定量化,用以量度或评定被访者的有关特征。通过量表与测验获得的资料也是一种量化的测量记录,该方法尤其适用于精确测量个人特征。近几十年来,问卷法在社会研究中得到越来越广泛的应用。④文献法。文献资料是间接的、第二手资料,它在研究中是不可缺少的,研究者一般是通过查阅公开出版物和有关组织或个人的档案来获取。

**分析资料的方法** 资料可分为数据资料和文字资料两大类。分析数据资料的主要方法是统计方法、数理方法和模拟法。分析文字资料的一般方法是比较法和构造类型法。所谓构造类型是指依据经验或思辨从资料中抽象出理论概念,然后利用这种概念将所研究的社会现象划分为各种类型,如权威类型、角色类型等。社会研究还使用各种特殊的定性分析方法,如结构分析、功能分析、社区分析、阶级分析、角色分析等等。任何研究都离不开定性分析,但具体采用哪些分析方法是由研究目的和理论假设决定的。

**研究的技术手段** 包括测量技术、调查技术、资料整理与加工技术,以及研究所需的工具、设备等等。例如,问卷和测验表格的制作技术,间接测量个人心理的投射技术,观测记录仪器,实验设备,录音、录相设备,电子计算机和统计技术等。

**社会学方法发展史** 社会学没有统一、规范的方法。在这门学科的形成时期就呈现出方法的多样性。这一方面是由于研究对象的多样性,但更主要的是由于学科来源的多样性。社会学直接脱胎于社会哲学,但它的建立又与自然科学和人文科学有密切联系。因此,它在理论和方法上一直受到多学科和不同研究传统的影响。

**形成时期** 社会学的创始人受到欧洲启蒙运动和自然科学发展的直接影响,他们主张建立一门类似自然科学的以研究社会发展为目的的科学。创始人之一A. 孔德提出,这门学科应当采用建立在观察基础上的实证主义方法。另一创始人K. 马克思则将辩证法和唯物史观应用到社会发展的研究中,为社会学提供了一种科学的分析手段。科学与实证精神的引入使社会学从社会哲学中独立出来,社会研究从而摆脱了神学和经院哲学的思辨传统。



早期的社会学基本上是沿着理论与经验社会调查这两个平行的、很少联系的方向上发展的。在理论研究方面,不少社会学家们主要是借鉴自然科学的概念和方法来发展社会理论,如H. 斯宾塞的社会进化论,H. T. 巴克尔、F. 拉采尔等人的地理环境决定论,A. 科斯特的人口决定论,J. -A. de 戈比诺的种族人类学理论,P. von 利林费尔德的“社会病理学”等。而另外一些社会学家或社会哲学家,如A. de 托克维尔、W. 狄尔泰、V. 帕雷托、A. W. 斯莫尔、C. H. 库利等人则运用哲学、历史学、经济学、心理学的方法来建立社会理论。多种学科方法的引入促进了社会学的发展,同时又使社会学形成了各种不同的流派和研究传统。

到19世纪,社会学的经验调查方法已得到很大发展。由于资本主义工业化和城市化的发展迫切需要解决一系列新的社会问题,由此促进了经验社会调查的发展。早期以社会管理和社会改良为目的的社会调查是从17世纪英国W. 配第的《政治算术》(1660)和法国政府的实地调查开始的。配第在某种程度上可以说是统计学的创始人,他首先运用定量方法来分析社会经济与政治问题,并在研究中采用了统计分组法、图表法和一些社会经济指标。法国的B. 柯尔柏最早将人口统计学用于行政管理。这些统计调查为19世纪社会学的经验调查方法奠定了基础。

经验社会学的创始人是比利时的L. A. 凯特莱和英国的C. 布思。凯特莱认为社会现象具有统计规律性,因而将概率论和数理统计引入社会研究,并依据“统计均值”的概念提出“平均人”的概念,为研究集体行为和人群特征提供了方法论基础。布思的巨著《伦敦居民的生活和劳动》(17卷本,1889~1903)汇集了18年的实地调查成果。在布思之前,实地社会调查已在欧洲各国得到广泛开展,如英国J. 霍华德的监狱调查、J. 辛克莱的苏格兰教区普查、法国F. 勒普累的家庭调查、A. 帕朗—迪沙特莱的巴黎娼妓调查、德国G. 盖雷的工人生活状况调查,以及人类学家L. H. 摩尔根、E. B. 泰勒等人的实地调查等等。布思借鉴和总结了以往社会调查的丰富经验,在调查中采用了多种调查方法,如人口统计学方法、个案法、访谈法、观察法、问卷法等等。

19世纪社会学方法上的主要缺陷是,理论研究缺乏系统的研究方法,经验社会调查则缺乏理论的指导。

**发展时期** 理论与经验社会调查的结合是以E. 迪尔凯姆的《自杀论》(1897)为标志的。在《自杀论》中,迪尔凯姆建立理论假设——经验调查——理论检验这一实证研究程序,他采用了多种统计技术,并将变量分析和多因素相关分析引入社会研究,为如何利用统计调查资料建立社会理论提供了范例。

迪尔凯姆还试图建立社会学方法的一般原则,他在《社会学方法的准则》(1895)一书中提出,社会研究最基本的原则是,把社会事实作为客观事物来看待。这样就能采用自然科学方法对社会现象进行科学研究。迪尔凯姆

学派发展了孔德的实证主义,开创了客观分析社会整体及其宏观结构的实证研究传统。

在社会学方法论方面,德国的M. 韦伯作出了显著的贡献。韦伯提出了社会学与自然科学和人文科学的区别,认为对社会现象虽然不能像对自然现象那样作客观的因果解释,但是通过对行为的意义和动机的理解也同样能认识社会历史事件的因果关系。他所倡导的理解的社会学主张运用“理想类型”和“主观(投入)理解”的方法对社会现象作出历史的因果解释。他的《新教伦理与资本主义精神》(1905)就是运用这些方法进行历史比较分析的典范。韦伯和迪尔凯姆的方法论思想确立了社会学在社会科学中的独立地位。在他们之后,G. H. 米德、B. K. 马林诺夫斯基、R. E. 帕克、T. 帕森斯等人在不同领域进一步发展了社会学的理论和方法论。

20世纪以来,社会学的经验调查方法逐步系统化、精确化。这主要得益于现代科学技术手段的发展和引进。社会调查技术的主要进展是:①统计调查方法更为完善,统计学的各种方法大量应用到社会研究中。例如,英国古典统计分析创始人R. 费希尔的抽样理论和英国现代统计学创始人K. 皮尔逊的“相关系数”法,促进了抽样统计调查、问卷调查和民意测验的广泛应用。此外,计算机技术的发展有助于处理和分析大量调查数据,并且使复杂的多变量统计分析成为可能。②借鉴和引入了心理学的实验法和人格测验方法等。实验法在社会研究中起初运用于个人,后来又被美国社会学家R. F. 贝尔斯、R. 利克特等人用于研究小群体的互动关系和行为特征。基于实验法的思想,社会心理学家J. L. 莫雷诺所创建的社会计量法为测量群体内部的人际关系和结构特征提供了有效的工具。人格测验被应用于精确测量人们的社会态度等方面也收到了明显的效果。③实地调查技术的精密化、系统化。其主要表现是:问卷设计和测量技术的精确化;结构化的访问、观察方法的应用;由人类学和历史学引入的参与观察、个案研究、生活史研究、历史文献分析等方法的系统化;新式调查工具的应用等等。

第二次世界大战以后,社会调查研究的数量化倾向日益明显。P. F. 拉扎斯菲尔德的《社会研究的语言》(1955)一书建立了较完善的调查数据分析方法,社会统计学和数理社会学的发展也为社会研究的数量化分析奠定了理论基础。同时,社会理论的发展也日益取决于科学方法的应用。例如,路径分析方法促进了社会阶层、社会流动理论的发展,对策论和计算机模拟方法的引入推进了社会组织理论的发展。

尽管社会学家们越来越多地借鉴和引进自然科学方法,但是人文科学的方法在社会学研究中仍发挥着重要作用。尤其是在20世纪60年代以后,人们对19世纪兴起的理性主义思潮产生怀疑,对社会研究中实证主义方法的局限性有了更深刻的认识,一些社会学家试图从现象学、语言学、语义哲学等学科中寻求更有效的分析手段或思想方法。H. 加芬克尔的民俗学方法论就是这种尝试



之一,他强调对人和社交关系的主观理解,主张通过日常观察、思辨和阐释来研究社会现象。

从发展过程上看,社会调查技术的精密化,社会研究的数量化确实是社会学方法的主要发展方向,这种发展有助于精确地分析社会现象。但另一方面,历史方法、哲学方法及其他人文科学的方法,在洞察事物本质、理解人及其行为意义方面仍然是不可取代的研究手段。

#### 参考书目

杨国枢等编:《社会及行为科学研究法》,东华书局,台北,1978。

K. D. 贝利著,许真译:《现代社会研究方法》,上海人民出版社,上海,1986。(K. D. Bailey, *Methods of Social Research*, The Free Press, New York, 1982.)

R. 布东著,黄连华译:《社会学方法》,上海人民出版社,上海,1984。(R. Boudon, *Les Méthodes en sociologie*, Presses Universitaires de France, Paris, 1984.)

E. Babbie, *The Practice of Social Research*, Adsworth Publishing Company, California, 1983。

(袁方 林彬)

Shehuixue Fangfa de Guize

《社会学方法的规则》(*Les Règles de la méthode sociologique*)

法国社会学家 É. 迪尔凯姆的重要著作之一。1895 年在巴黎出版。该书有多种文字译本,中文本由许德珩翻译,名为《社会学方法论》,1929 年由上海商务印书馆出版。在本书中,迪尔凯姆为社会学确立了独立的研究对象、范围和方法,提出了他的一个核心思想,即认为社会事实是社会学的研究对象。社会事实(如语言、道德、风俗、社会组织)是一种先于个体而普遍存在的、在个体之外并对个体产生限制作用的“物”。它是不能用生理学、个体心理学的观点来解释,只能用社会学的观点去解释的社会现象。书中用较大的篇幅论述了观察和说明社会事实的原则;同时提出了功能和因果分析的思想,以及功能与历史原因的区分。

(郑也夫)

shehuixue fangfalun

社会学方法论 (methodology of sociology)

关于社会学研究方法的理论,是社会学方法体系中的最高层次。它主要从哲学角度探讨与学科体系和基本假设有关的一般原理问题,即指导社会研究的原则、逻辑基础以及学科的研究程序和研究方法等问题。社会学方法论不同于社会学理论,前者是工具理论,它只涉及科学发现与检验的逻辑及规则,但不涉及具体的社会事实;后者则是包含经验事实的实质理论。社会学方法论也不等同于研究方法或具体技术,它是对研究方法的系统研究和评价。社会学方法论探讨的主要问题是:①社会现象的性质;②社会学的研究方法和基本假设;③价值在社会研究中的作用。

随着社会学作为一门独立学科的形成和发展,社会学的方法论研究逐渐脱离哲学而成为一个独立的研究领域。社会学方法论问题不仅是学科创始人极为关注的主

要课题,也是各种理论学派激烈争论的主要焦点之一。

**早期的方法论观点** 社会学的创始人之一 K. 马克思认为,对社会的研究可以成为科学,因为社会现象同自然现象一样是客观存在的,社会现象之间也同样存在着因果决定性,它们是可以被科学认识的,并且可由普遍规律来说明。马克思的唯物史观和唯物辩证法“第一次使科学的社会学的出现成为可能”(列宁语),使社会学与哲学和历史学相分离,并且使社会研究摆脱了传统的思辨哲学方法。

另一创始人 A. 孔德主张,社会学应当是一门类似自然科学的、以研究社会发展规律为目的的学科,这门学科应当采用建立在观察基础之上的实证主义方法。他在社会领域中引入了自然科学形成时建立的基本假设,即知识的经验性或实证性、研究的客观性和世界的统一性。孔德还具体论证了观察方法、实验方法、比较方法和历史方法对社会学的适用性。

法国社会学家 É. 迪尔凯姆发展了孔德的实证主义,他最先系统、详细地论述了社会学方法论问题。在《社会学方法的规则》(1894)一书中,他把社会现象界定为普遍存在于群体间的、由外界的强制力施加于个人所引起的社会行为、社会思想和社会感受。他认为社会现象既不能归结为个人行为,也不能归结为生物现象和心理现象。社会现象是一种集体的行为和观念,它是可以观察的社会事实。通过这种界定,社会学就能够采用自然科学的方法研究社会现象。与实证主义观点相对立的是源于哲学、历史传统的人文主义思潮。19 世纪末期,德国曾发生一场关于社会科学方法论的论战,德国社会哲学家 W. 狄尔泰指出,社会科学的性质及对象与自然科学有本质的不同。他认为,对社会和人类行为的研究离不开价值判断,社会科学的任务不仅是客观描述社会,还必须涉及伦理、宗教、艺术等价值观念。此外,人具有自由意志,人类行为既没有规律性也无法预测。社会历史现象都是独特的、偶然的,对此无法采用自然科学的“规范”方法加以研究,而只能用人文科学的方法加以阐述和记录。德国社会学家 M. 韦伯主张社会学研究的对象是个人及其行为,而人的行为是受“合理化”的理性支配的,与行为者的价值是相关的,但同时受环境的制约,理性行为并不是绝对的意志自由,它受着具体的必然因果律支配。因此,他建立的理解的社会学既反对人文学派的主观唯心论,也反对机械的实证论,主张“价值相关”和“价值无涉”(见价值中立和价值参照)是研究社会现象的两条相互制约、相互补充的基本原则。

**三大方法论倾向** 现代西方社会学的各个流派及其关于方法论的不同观点,大体可以区分为实证主义(自然主义),反实证主义(人文主义或主观主义)两大倾向;马克思主义方法论则独树一帜。

**实证主义方法论** 西方社会学家大多在某种程度上坚持由孔德和迪尔凯姆所开创的实证主义方向,其中包括各种理论流派。尽管各派的观点不尽相同,但是他们都



在一定程度上主张,社会学应当成为一门科学。社会学不是探讨“应该如何”,而只是客观地阐明社会“究竟是如何”,它不关注于独特的历史事件,而主要关注于社会现象的原因和规律。他们坚持认为社会研究的逻辑方法是假设演绎法,科学假说的陈述必须由经验事实来检验,理论仅当它得到经验证据的完备支持时才是可接受的。获取经验证据需要采用实验、系统观察、调查、访问、文献考察等方法。虽然社会科学在方法、技术的运用上有其特点,但它在理论构建、证据搜集、证据分析与评判、理论检验等方面所运用的方法,与自然科学方法并无本质区别。实证主义者把自然科学方法论作为自己的基本原则,把自然科学当作科学的范例,在他们看来,社会学是符合科学的逻辑的。

在实证主义方法论流派中,较极端的派别是定量主义和数理社会学学派。定量主义受心理学的操作主义和生物测量学的影响,强调在任何科学中都必须使用测量和计量的方法。定量主义的倡导者、美国社会学家 G. A. 伦德伯格主张,任何概念都可以测量,由于定义不明确而无法测量的概念在科学研究中是没有用处的。20 世纪 40 年代,美国社会学家 S. A. 斯托福、P. F. 拉扎斯菲尔德等人进一步发展了社会学的数量分析技术。他们严格遵循经验实证主义的原则,主张用精心设计的方法从资料中推导出理论。数理学派是 50~60 年代开始发展的,主张以数学的概念、理论、方法和公式来描述和表示社会现象,并运用数学模型或数学符号的运算来模拟真实的社会过程。认为通过数学描述和计算机模拟就能够发现社会规律并对社会发展作出预测。这一学派的主要代表人物有美国社会学家 H. M. 布莱洛克和 J. S. 科尔曼等人。

美国的芝加哥学派创立了社会学经验研究的传统,早期它侧重对城市生态问题的实证研究,提出“科学的社会学研究”的口号,摒弃一切哲学思考和内省方法。后期它又受心理行为主义的影响,只注重对微观社会现象的描述和统计资料的堆积,忽视对宏观现象的把握。

作为 20 世纪中期社会学主流的结构功能主义,直接继承了迪尔凯姆侧重分析社会结构及文化要素的研究传统。这一学派的创始人 T. 帕森斯在他的社会行动理论中将社会化决定论与因果关系论作为他的基本假设,认为由社会化而得到的社会规范、道德与价值观,支配、影响着个人行为,强调社会结构与文化的制约性。他还指出,社会学研究应侧重分析文化因素与社会行动之间的因果关系。

社会交换论受美国行为主义心理学家 B. F. 斯金纳的影响,它借鉴心理学和经济学的假设,将个人行为视为通过对不同利益与代价的衡量作出理性选择与决策的产物,认为社会学研究的重点是:通过经验与观察来揭示个人接受报酬与付出代价的刺激而形成的行为或互动模式。这一学派的创始人是美国社会学家 G. C. 霍曼斯。霍曼斯与社会学现代结构主义的代表人物 P. M. 布劳都主张以严格的逻辑演绎建立公理形式的理论体系。他们认

为,科学理论应是一个概括程度不断提高的命题等级系统,所有低层命题都是依据逻辑严格地从高层命题推演得到的。布劳的理论体系包括 21 个假设、34 个主要定理和 150 个子定理或推论,用以考察和解释社会行动的基本模式。现代功能主义者,如德国社会学家 N. 卢曼,在构建理论体系时也经常使用演绎方法,即从抽象的假设出发,演绎出一套命题,再从经验世界中寻找验证。

**反实证主义方法论** 在西方社会学的历史中,反实证主义倾向一直有很强的影响。20 世纪以来,在不同程度上具有人文主义和历史主义倾向的西方理论流派主要有:符号互动论、现象学社会学、民俗学方法论、历史社会学以及冲突理论的某些学派。属于这些学派的许多社会学家认为,社会现象对社会行动者来说是“有意义的”,不能用自然科学的方法加以研究。他们指责实证主义忽略了社会行动者的特殊性、自主性与互为主体性,忽略了历史、文化和意识形态的作用,抹杀了社会现象与自然现象的本质区别。

由美国社会学家 G. H. 米德和 C. H. 库利所开创的符号互动论强调,人类的独特性在于他们创造与使用符号的能力,这种能力使行动者能够了解自我与他人的期望,并在此基础上对互动的情境作出定义,以便选择适当的行动来适应他人和社会环境。所以,社会学方法必须侧重对具体个人的互动过程进行观察、描述和主观阐释。这一学派的主要代表美国社会学家 H. G. 布鲁默发展了一套研究互动过程的方法,认为对社会行为的研究很难使用数量分析,只能采用定性分析和归纳方法。

美国社会学家 A. 舒茨将现象学方法引入社会学,他的现象学社会学主要受到 E. 胡塞尔、米德和韦伯的影响。他认为,社会经验世界并非由一群孤立的个人所构成,而是一个互为主体的生活世界,社会学的任务是将这一生活世界赋予有系统的组织。他发展了韦伯的理解社会学方法,提出要在现时世界的日常知识结构基础上建构用以理解社会行动者主观意义的概念框架。英国现象学社会学家 J. M. 阿特金森和 A. 西库雷尔分别以自己的研究成果否定了实证主义方法论的逻辑和程序。他们的观点是:诸如犯罪、自杀这类社会现象仅仅是社会行动者对行为的主观解释,而不是客观的社会事实,社会世界只不过是行动者的感性认识和主观理解的产物;那些把犯罪、自杀当作客观事实来研究的社会学家,实际上是把自已的解释强加于社会世界。美国社会学家 H. 加芬克尔等人创立的民俗学方法论主要受舒茨的影响。加芬克尔同舒茨一样,把研究重点集中在日常生活世界中行动者的意识与行动。所不同的是,舒茨注重探求行为者如何形成共同的生活世界意识,加芬克尔则重视对具体互动过程的微观研究。他发展了一套独特的研究技术与技巧,如追踪访问、临床观察、文献阐释等,用以观察、分析行动者的行为和语言。民俗学方法论与实证主义方法论尖锐对立,它并不企图概括出一般社会规律,而是考察特定环境下的具体社会现象。





历史社会学侧重对社会群体、社会发展进行历史的比较研究。它反对实证主义的标准化、操作化和形式化的方法,认为社会现象具有历史性和独特性,因此社会学的任务是在历史脉络中运用类型构造法和比较法来探讨历史因果关系。例如,韦伯指出,不能在社会历史领域中寻找普遍规律,因为历史事件的因果关系只是阶段性、局部性和频率性的,他主张以阐释和理解的方法来发现影响社会历史发展的原因。美国社会学家C. W. 米尔斯认为,任何社会学研究都是历史研究,并且都无法与价值倾向和意识形态相分离,所谓客观的实证研究实质上是为了维护现有社会秩序。他的学说综合了冲突理论和批判理论,在方法论上则继承了历史社会学的定性分析传统。

**马克思主义社会学方法论** 从方法论的角度来看,马克思的辩证唯物主义和历史唯物主义具有哲学方法论和具体研究方法这两层含义。在哲学层次上,马克思在认识起源问题上摒弃了先验论的假设,强调经验事实先于理论而存在,强调知识来源于实践,主张以现实的“市民社会”和人的活动作为哲学思考的重心。他以一种历史的、发展的观点取代了传统的静态分析,认为客观世界的各种矛盾与对立的现象,并非是一种静态的关系或属性,而是内在于事物之中的、具有动态特征的认知关系。在马克思看来,社会历史的发展是人类生产力及其所创造的社会关系的辩证发展过程,只有通过对历史过程的认识才能解释人们的社会活动。马克思还指出,知识的发展也是一个辩证过程,因为人类所认识的世界,不一定是真实的世界,而是经过思想加工的文化世界,这种文化世界体现了人类所创造的思想产物,即社会价值、社会制度、社会关系和意识形态等上层建筑。随着社会历史的发展,人们的知识以及上层建筑也必然会发生变化。辩证观、历史观和实践观是马克思哲学方法论和社会理论一方法论的基本观点。

在研究方法的层次上,马克思的辩证法具有两大特点:①强调研究过程的经验性与实践性。由于马克思把社会现象作为客观的外在事物加以研究,因此他非常重视以客观的历史事实与社会事实来说明普遍的社会规律。②把社会作为一个整体来加以研究,侧重分析社会结构及各个分系统之间的相互关系,以便对社会发展变化的原因作出解释。这种解释的最终目的在于对现存社会秩序进行批判和改造。

马克思将研究过程分为两个阶段:①分析。在占有大量资料,尤其是历史事实的基础上,对研究对象进行详细、深入的观察与分析,以找出各种因素之间的联系和相关关系,他特别重视分析各种社会经济因素以及阶级关系。②综合。在详尽分析资料之后,将各种有相关关系的资料予以综合,通过主观逻辑的判断,揭示出资料背后所隐含的本质特点,以形成对社会的整体性认识,解释和说明研究对象。

马克思的方法论思想极具综合性,它能为各种理论学派提供思想武器。例如,匈牙利的G. 卢卡奇对阶级意

识和异化问题的研究,意大利的A. 葛兰西对知识分子问题的研究注重考察个人意识与社会环境的关系,都借鉴了马克思早期著作的概念与分析方法;法国的L. 阿尔杜塞则运用科学的实证方法对思想体系的结构进行了研究,这与马克思后期在《资本论》研究中对宏观社会结构的分析有很大相似之处。马克思的观点对于反实证主义社会学家也有很大启发,在历史社会学、批判理论、冲突理论等流派中都有西方马克思主义学派或学者起着重要影响,如米尔斯、A. W. 古尔德纳以及法兰克福学派。

法兰克福学派的社会研究方法论的两大假设是:①人们的意识是他们与之相处社会的产物,因此不可能有纯客观的社会知识。②在社会学研究中,社会事实是无法与价值相分离的,研究者应对社会持批判的态度,以免受当代社会思想模式的局限。他们承认自己的学说带有主观性和历史局限性,但是认为这种理论比主流派的实证社会学理论更能说明现实社会。这一学派采用马克思的辩证法和批判方法,强调阶级与社会行为的相互作用以及社会经济组织在现代社会中的重要性。

在西方社会学界,实证主义与反实证主义社会学方法论的区分并非绝对的,许多西方理论学派往往是介于实证主义与反实证主义之间,而马克思主义社会学与西方社会学通过方法论论战产生的相互影响与借鉴也是显而易见的。尤其是20世纪60年代以来,由于西方社会学理论在解释当代社会的矛盾、冲突与动荡时面临着危机,许多社会学家对马克思主义的理论方法论产生了更大兴趣,各种新马克思主义学派在这一时期得以发展、形成。

**研究方法论** 研究方法论是对研究方法的探讨与评价,对利用不同方法所获得的资料的性质和质量的分析,以及对社会研究的逻辑和基本假设的考察。社会学研究最终是以研究者对人和社​​会性质的假设为基础的,这些基本假设指引整个研究工作,包括课题的选择、资料的搜集与分析和对结果的解释。研究者所采用的研究方法及其所获得的资料的类型在很大程度上是由这些基本假设决定的。对具体研究有重大指导意义的两个基本假设是:①关于社会本体的性质;②关于社会秩序的形成原因。

社会唯名论与社会唯实论代表了对社会本体的截然不同的假定。唯名论的本质在于否定共性,否定超越于个人之上的一般社会规律。唯名论者认为,社会是由个人组成的,除此没有任何超个人的实体。社会、文化、结构、制度等都是不具有实体性的抽象名词,它们必须由个人的动机和行为来说明和解释,不能由自身的整体性质来解释。韦伯、K. R. 波普尔等人以及符号互动论、现象学社会学、民俗学方法论和交换理论等学派都在不同程度上坚持社会唯名论的主张。

与此相反,社会唯实论认为,社会本身就是一种实在,它存在于个人之中。社会现象只能由抽象的、普遍的本质加以说明而不能归结为个人因素。因为社会中存在着集体意识、集体特征,它们具有外在性和强制性,必须



把它当作一种客观事物。唯实论者重视整体研究,主张摒弃个人的主观因素,对社会现象作客观的描述。在他们看来,唯名论由于重视个人而易于陷入主观的和烦琐的细节分析。迪尔凯姆等实证主义者是唯实论的主要代表,结构功能主义、冲突理论、现代结构主义、历史社会学等学派也在不同程度上具有唯实论的倾向。

社会学研究的重点之一是考察社会秩序的形成、条件和机制。社会秩序是社会存在的前提,社会之所以能维持共同生活是有赖于某种客观秩序。社会学家依据对社会秩序的一般假设来研究社会的起源、发展、冲突与变迁。对社会秩序的形成原因有几种假设:①强制理论认为社会秩序不外是一种统治与服从的关系,它的维持依赖于权力,特别是国家机器所代表的公共权力。②利益理论认为秩序是通过互惠互利的社会契约而建立的。当这种契约无法满足个人的新的利益时,就会造成社会秩序混乱与社会变迁。③价值共识理论认为社会秩序是以人类对某种价值的共同认识而建立的,而社会变迁是由于在新文化价值的冲击下旧价值体系的瓦解引起的。④惯性理论假定社会是一个超稳定系统,它是由多种机制和运行过程来维持的。

上述基本假设作为研究的预设决定了研究者对研究起点、研究对象、分析层次和研究方式的选择。在社会学研究中,可作为研究起点的主要有:①具有人格、目标、动机和价值取向的个人;②文化及符号系统;③具有各种独立特征的社会结构,如群体、组织、制度等;④环境和生物因素。从这几种不同的角度出发,都可以对社会秩序的状态和机制作出解释。侧重以个人为研究对象或分析单位来解释社会秩序,这种方式可称为方法论个体主义;以结构、文化、环境等因素来解释社会秩序则称为方法论整体主义。它们分别对应于社会唯名论与社会唯实论。

因基本假设的不同,各理论学派所侧重的分析层次也有所不同。①宏观社会学理论注重研究社会整体与社会结构。例如,孔德、马克思、斯宾塞等人把社会视为一个体系,强调整体分析或功能分析,迪尔凯姆从客观角度对社会分工和自杀等现象进行了实证性研究,马林诺夫斯基、A. R. 拉德克利夫-布朗等人提出要以结构功能的观点研究各种文化模式。②微观社会学理论注重在社会心理的层次上分析个人行为 and 倾向。V. 帕雷托认为人类行为的基本动力来自天生的本能,但人往往用虚假的意识来掩饰真实的行为动机,因此社会学家的任务就在于揭示隐藏在表象后面的真实动机。现象学社会学、民俗学方法论等学派都主要从事微观研究。③互动理论既不从社会整体和社会结构入手,也不从心理层次入手,而是介于两者之间,侧重分析个人之间、个人与结构之间的相互作用;交换理论也是从人们之间的交往关系入手,以沟通宏观结构与具体行动者的联系。

研究者在选择研究策略,特别是在选择资料搜集与分析的方法时,必然要受其理论假设的影响;尽管各种研究方法并不属于各特定的理论学派专用,但不同的理

论学派往往有自己较固定的研究模式以及相应的一套具体方法。实证主义学派和宏观社会学研究常常使用较严格的定量方法(如结构式的问卷调查或统计调查),对数据进行较精确、复杂的统计分析,通过严谨的操作化和逻辑推演来验证理论假设。反实证主义学派和微观社会学研究则常常使用定性方法(如参与观察、访问、个案研究)、文献研究,对资料进行归纳、综合并结合主观思辨或阐释得出研究结论,建构理论假说。使用不同研究模式的社会学家在对不同资料的质量及可靠性、不同证据和解释方式的有效性等问题的认识上往往存在着根本分歧。

与其他学科相比,社会学的研究方法更为多样化。这是容易理解的。从历史起源上看,社会学来自思辨与经验这两种传统思想;从目前发展状况上看,社会学包罗了哲学研究、历史研究和实证研究的主题与方法。试图建立统一的方法论尚为时过早,况且许多社会学家对是否有这一必要仍持有疑问。

**社会学方法论研究的新的进展与趋势** 20 世纪下半叶以来,由于电子计算机在社会学研究中的逐渐普及,以及多变量统计分析和资料搜集技术的发展,实证研究的方法及其定量化程度日益接近科学化的准则要求。但是研究方法的发展却无法消除社会学理论一方法论的分歧与困境。按照科学史学家 T. S. 库恩的观点,一门学科若缺乏统一的研究范式,说明这一学科仍处于“前科学”阶段(见社会学范式)。有人据此认为,社会学的派别林立以及方法论的多样性是这门科学尚未成熟的标志。但许多社会学家认为,不能用自然科学的尺度去衡量社会学的方法。社会学有其独特的知识模式,它根据不同性质的研究对象采用不同的研究模式。确实,自社会学产生以来,建立统一方法论的企图无不遭到失败。结构功能主义在 20 世纪中期由兴盛走向衰落之后,社会学理论一方法论曾向不同方向寻求出路,马克思主义、现象学、结构主义、语义哲学、认知理论都对方法论的发展有很大影响。但到 80 年代末为止,在西方社会学中没有哪一个学派能占据统治地位。尽管分歧仍然很大,但通过方法论的争论,特别是对实证主义的批判,使社会学理论一方法论中出现了相互补充的现象,产生了一些新的综合。

60 年代,以法兰克福学派的 T. W. 阿多诺和 J. 哈贝马斯为一方,以科学哲学家波普尔和 H. 阿尔贝特为另一方,围绕着实证主义问题对社会科学方法论展开了一场争论。尽管两派在许多问题上存在着根本分歧,但他们从不同角度对逻辑实证主义、规范的科学研究程序进行了批判。70~80 年代较引人注目的发展有:哈贝马斯在《沟通行动理论》(1970)中对功能主义、互动论和批判理论的历史—进化分析进行了综合;卢曼的系统功能主义综合了功能主义、符号互动主义和系统分析;A. 吉登斯的《社会学方法的新规则》(1976)和他提出的“结构化理论”,试图消除社会学中主观与客观、微观与宏观、主体与客体、个人与社会的二元论,改变社会学理论的实证倾向;布劳



的宏观结构主义则对演绎理论与经验研究进行了综合,发展了迪尔凯姆所开创的宏观、实证研究。苏联社会学界经过几次方法论的争论,逐步澄清了马克思主义哲学和社会理论,特别是历史唯物主义与社会学的关系,发展了学科的方法论和研究方法。

社会学思想方法的发展是与整个科学的发展相一致的。70年代以来,有关客观世界的规律性、历史发展必然性、知识的客观真理性以及各种决定论的思想观念都遇到了挑战;人们越来越认识到随机性、偶然性、主体性在社会中的作用,认识到传统的、“科学的”知识模式需要改变。在新的历史条件下,社会学方法论所面临的任務主要是:①对人类和社会的本性的重新认识;②对社会学学科性质的重新认识;③综合社会学理论与方法中所呈现的各种两极对立的因素;④把科学的实证精神与社会批判的人道主义精神结合起来。

#### 参考书目

J. H. 特纳著,吴曲辉译:《社会学理论的结构》,浙江人民出版社,杭州,1987。(J. H. Turner, *The Structure of Sociological Theory*, The Dorsey Press, Chicago, 1986.)

M. Weber, edited by E. Shils and H. Finch, *The Methodology of the Social Sciences*, Free Press, Glencoe, 1949.

P. F. Lazarsfeld and M. Rosenberg (eds), *The Language of Social Research*, Free Press, Glencoe, 1955.

H. M. Blalock and A. B. Blalock (eds), *Methodology in Social Research*, McGraw-Hill, New York, 1968.

A. Giddens, *New Rules of Sociological Method*, Hutchinson, London, 1976.

(林 彬)

Shehuixue guanyu Shehui Jiaowang Xingshi de Tanta

《社会学:关于社会交往形式的探讨》(*Soziologie: Untersuchungen über die Formen der Vergesellschaftung*) 德国社会学家 G. 齐美尔关于形式社会学的代表作。简称《社会学》。由不同时期的有关这一主题的论文编辑而成。1908年在莱比锡出版。齐美尔在1894年出版的《社会学的问题》一书中认为,社会学是分析社会交往的各种形式,如交换、斗争、统治、服从、秘密、荣誉等的学科。《社会学》一书对这一问题作了进一步的探讨,揭示了社会交往的纯粹形式、它与行为纯粹形式的关系、它的产生和发展,以及随着对象特点的不同而发生的变化。作者把社会交往纯粹形式分为社会过程、社会类型、发展模式三类。社会过程是社会现象不依赖于具体实现过程的不变结构,如统治、服从等;社会类型是参加某种关系的人所具有的、不以某种具体相互关系为转移的特殊品质,即典型的角色行为,如穷人、达官贵人等的类型;发展模式包含着更复杂的社会过程,如群体的分化、社会组织的基础向功能的转变及从外部机械的标准向更合理的标准的转变、社会的形式和内容的分离,以及自发形式的出现等。

本书所阐明的形式社会学,把德国哲学家 I. 康德的先天范畴用于社会交往领域,把社会交往中的日常事件

作为分析对象,因而把社会学研究引导到日常生活中相互互动的现象学研究上,成为日常生活社会学的先声。

(尹大贻)

Shehuixue Jianghua

《社会学讲话》 中国社会学家许德珩的著作。1936年11月由北平好望书店出版。该书是作者在社会学讲义的基础上编著而成的。作者原计划分上下两卷出版,后仅出版了上卷。上卷属绪论性质,共计5编。书中阐述了自然科学、社会科学及社会学各自的研究对象和研究内容,社会发展的历史及派别,社会科学的研究方法,社会的形成及其发展等问题。该书有如下4个特点:①按作者本意,此书为初学社会学的学生而写,因而详尽地介绍了社会科学的研究方法以及各家学者的不同理论和观点。②本书以讲授历史唯物主义为主要骨架,对社会学方法论有较多的论述。③明确区分了社会学与其他社会科学的研究对象。作者认为:“社会学是给予社会诸科学以社会构成、发展、变革及其相互关联之总括的概念,而社会诸科学则以一部分现象为主要研究对象”。④强调理论与应用的结合或统一。作者认为,社会学是理论的科学,而理论却不与应用分离;是抽象的科学,而抽象却不与具体对立。

(韩明谟)

Shehuixuejie

《社会学界》 燕京大学社会学系创办的社会学年刊。由燕京大学社会学系主任许仕廉任主编。1927年6月创刊,1938年6月停刊,共出10卷。该刊宗旨:“一是继续负起已停刊的《社会学杂志》的使命,二是为了中国的社会学者整理中国社会学的材料,有自己的田地可以耕耘”(《社会学界》第一卷“编辑者言”)。

《社会学界》共载文137篇,内容涉及社会学理论、中外社会思想史、国外最新社会学论著译介、社会问题、各种社会实地研究报告和社会学教学探讨以及社会学学术动态等。第一卷刊有梁启超的《社会学在中国方面的几个重要问题研究举例》、冯友兰的《中国社会之伦理》、李景汉的《中国社会调查运动》等有较高学术价值的论文,以后各卷都保持有一定的学术特色。第9卷为英国功能学派创始人、人类学家 A. R. 拉德克利夫—布朗教授来华讲学出版的《特辑》,较全面地介绍了布朗和功能学派的学说,对中国社会学的发展产生了一定影响。该刊还以大量篇幅发表了一系列实地调查研究报告,着重介绍了中华平民教育促进会定县实验区和燕京大学清河实验区的详细情况及其研究成果,积累了有关中国农村和集镇调查研究的宝贵资料。

(傅慎冬)

Shehuixue Kan

《社会季刊》 中国“东南社会学会”创办的学术季刊。1929年7月创刊。孙本文任主编。该刊以研究社会问题,开展学术讨论为宗旨。第1卷1~4期由东南社会学会编辑,从第2卷第1期起改由中国社会学社编辑,成

为全国社会学界的学术刊物。该刊出至第5卷第3期时,因抗日战争爆发而停刊。1948年1月复刊后仅出了全年合刊的第6卷,此后未再刊行。本刊共出版6卷20期,载文300余篇,约185万多字。其中有论文115篇,国外社会学学说介绍15篇,这两部分的文字占2/3。此外,还有社会学家传记5篇,书评115篇,社会调查4篇,其他方面的文章50余篇,该刊的出版发行对中国社会学的学科建设和学术研究起了重要的推动作用。(傅慎冬)

Shehuixue Nianjianpai

**社会学年鉴派** (L'École de L'Année Sociologique) 围绕法国社会学家É. 迪尔凯姆及其创办的法国《社会学年鉴》形成的社会学学派。又称迪尔凯姆学派或法国社会学派。迪尔凯姆的《社会分工论》(1893)、《社会学方法的规则》(1895)、《自杀论》(1897)三部著作问世后,书中所阐发的有关社会不等同于个人的总和,它外在于个人并强迫人们遵从等社会学实在论思想日益引起争论。1898年,迪尔凯姆创建了法国《社会学年鉴》,至1913年共出版12卷。最初10年每年1卷,以后每3年1卷,兼收论文与书评。围绕这一刊物,很快形成了一个以迪尔凯姆为核心的年轻社会学家的团体。该刊发表的文章涉及宗教、道德、法律、经济等各个领域,共同的理论基础是社会学实在论,即坚持从社会事实而不是生理和个人心理出发解释社会现象。该学派主要成员有:法国的L. 列维-布留尔、M. 莫斯、A. 梅耶、F. 西米安、P. 福孔内、M. 阿尔布瓦克斯、R. 赫茨、G. 达维、M. 格拉内、H. 于贝尔,以及波兰社会学家S. 查尔诺斯基。鲜明的理论倾向和扎实的研究成果,使得这一学派在西方社会学史上产生了深远的影响。

第一次世界大战中,社会学年鉴派中很多优秀的社会学家死于战争。迪尔凯姆本人也在1917年去世,其继承人莫斯和其他人在1923年恢复《社会学年鉴》,但名盛一时的社会学年鉴派逐渐衰落。1950年莫斯死后该派不复存在,但这一刊物仍继续出版。(郑也夫)

Shehui Xuepai renkou lilun

**社会学派人口理论** (sociological population theories) 一种用社会学的观点探讨社会各种因素与人口过程之间相互关系的学说、流派。主要在19世纪中叶和20世纪30年代流行于法国和美国。代表人物众多,学说纷纭。但该派理论有一个共同特征,即认为大量人口问题并不是纯经济观点所能说明的,许多社会因素(如宗教、社会制度、风俗习惯、文明程度、社会心理、价值观念等)也影响人口发展过程,因此必须用社会学的观点来探讨人口问题。在法国,社会学派人口理论的先驱是18世纪启蒙思想家C. de 孟德斯鸠,他认为人口受到时代的政治组织、社会组织以及宗教、文化的影响。到19世纪中期,社会学人口观在法国流行,F. 勒普累以社会制度来说明人口;A. 科斯特和É. 迪尔凯姆把人口与社会进步联

系起来,认为人口增长推动了社会进步。到19世纪末期,A. 迪蒙创立了“社会毛细管学说”,认为法国的出生率下降是因为随着社会文明的进步,产生了个人向上的强烈要求,个人为了满足自己向上的欲望,宁愿减少生育,以减轻养育子女的负担。他的人口理论在法国产生了巨大影响,成为法国人口思想的主流。之后,社会学家L. 博略和社会统计学家A. -L. -J. 贝尔蒂尤提出了“文明学说”,他们认为迪蒙的“社会毛细管学说”只不过是文明的象征,促进文明的因素除荣华富贵外,还有城市的发达、中等阶级的发展、文化教育的普及等,所有这些共同导致了出生率下降。在美国,社会学家F. H. 吉丁斯和F. A. 布西都从人口角度来探讨社会发展过程,并用人口来说明社会发展过程中的各种因素(如经济、政治、文化、心理等)。在英国,H. 斯宾塞创立了人口有机论,认为个体发展同种族延续成反比关系,优胜劣汰是人口发展的规律。意大利社会学家C. 吉尼继承了斯宾塞以社会进化论说明人口的传统,并把生物因素看作人口变动的原因,从人类文化发展程度来说明人口发展的规律。德国的G. 马肯罗特从历史和社会学角度来说明人口,认为应该从社会结构来探讨人口通过出生、死亡、结婚等因素的运动规律。

社会学派人口理论有许多观点是不科学的,它们歪曲了社会发展规律和人口发展规律。但是,从社会学角度出发,把人口发展过程同许多社会因素联系起来加以分析,为人口学的研究开辟了更加广阔的途径,是值得肯定的。(邓宝山)

shehuixue shizailun

**社会学实在论** (sociological realism) 以É. 迪尔凯姆为代表的法国社会学年鉴派认识社会的一种观点和研究社会现象的一种方法。又称社会学主义。社会学实在论把社会实在最终归结为作为统一体的社会,而不是许多分散的、单独的个人。认为社会固然是由个人组成的,但当他们组成为社会后便产生了一种超越个体总和的性质。社会往往先于个体而存在,比个体的生命更持久,并影响和塑造着个体。一切社会事实,诸如语言、道德、宗教、习俗、风尚、思维范畴,都不是纯粹的个体活动所能产生的,而是集体的产物。社会现象不能还原为生理或个体心理现象,必须用社会事实而不能用个体生理或心理过程去解释社会。

当代很多学者认为,K. 马克思和奥地利社会学家L. 莫普洛维奇的理论已经带有社会学实在论的倾向,而迪尔凯姆对这种观点进行了系统的阐述。当代社会学理论并不完全拘泥于迪尔凯姆的社会学实在论,但一般认为,社会现象同物理现象一样真实,社会现象不可归结为个体心理。同时,越来越多的学者把心理学引入社会学研究中,从社会因素与个人心理因素的相互作用上分析社会现象。(郑也夫)



shehuixueshi

**社会学史** (history of sociology) 作为一门科学的社会学发生、发展及其规律性的认识史。社会学史是社会学这门科学的重要组成部分,它与社会学理论、社会学方法一起构成完整的社会学知识体系。就现有的形式而论,社会学史可分为学说史和国别史,前者侧重从知识论角度研究社会学认识的理论、思想、学说发展的一般规律性;后者从事件编年角度着重探讨在不同地域和民族中社会学研究的状况及其发展过程。

**社会学的历史分期** 关于社会学的历史分期,学者们根据不同的标准作了不同的划分,反映出对重大社会学问题的不同看法。国际学术界一般认为,法国实证主义哲学家 A. 孔德是“社会学”这一术语的命名人和这一学科的创始人。据此,把从 19 世纪 30 年代孔德的《实证哲学教程》出版,至 19 世纪后半期的欧洲各种实证主义社会学的兴起,称为社会学的创立时期。19 世纪末至 20 世纪上半期是社会学的制度化发展时期,标志是 E. 迪尔凯姆的《社会分工论》(1893)、《社会学方法的规则》(1895)、《自杀论》(1897)、《宗教生活的基本形式》(1912)等著作,为社会学理论和方法论奠定了基础;20~30 年代美国社会学经验研究的发展确立了应用社会学的发展方向,奠定了现代社会的理论研究和应用研究两个方面的内容,使社会学研究制度化。第二次世界大战后是社会学的当代发展时期。此外,还可把孔德以前两代思想家的哲学观点、伦理学和政治学思想中关于社会问题的思想,称为社会学的史前时期,它从不同方面为社会学的产生提供了丰富的思想营养和直接的启迪。

**社会学的几个主要视角** 社会学自 19 世纪 30 年代创立以来,在 150 年的发展过程中,出现了众多的理论、学说和流派。它们反映着人类对纷繁复杂和变动不居的社会现象进行探索和思考的发展轨迹,代表着处于不同发展阶段的社会学认识成果。在这些理论观点中,有的已湮没无闻,有的正在逐渐失去其作用的范围,有些经过社会实践的检验被证明具有较大的真理性,不断得到完善和发展,是人们认识社会和变革社会的有力武器。这些具有真理性的理论观点从社会生活各种特有的角度,已被历代社会学思想家反复论证并直接或间接与现代诸多社会学理论相联系,也被广大社会学工作者自觉或不自觉地应用于实际工作中。如果把这些理论观点进行梳理、分类和概括,可以得出以下几种看待社会生活的观点:①结构—过程的二分法,即共时态—历时态的观点。这是自孔德把社会学分为社会静力学和社会动力学以后,为历代社会学家所恪守的基本的二分法。②个人与社会的相互关系。早期关于社会唯名论与社会唯实论、现代关于社会原子论与社会整体论之争,都源于对这一相互关系的不同理解和解释,从当代的微观社会学与宏观社会学的对立仍可以看到这一思想分野的影响。③均衡—冲突的前提预设。它决定了人们对社会结构和功能的整合与分化以及对社会治乱的不同态度,社会均衡论和冲突理论

是其现代标本,社会系统论则是其综合形式。围绕上述 3 对对立范畴进行的理论思考和争论,构成了社会学史上不同流派和学说的主要内容。它们既是社会学的研究对象,也从本质上廓清了社会学与其他各门科学之间的区别。  
(苏国勋)

shehui xuexilun

**社会学习论** (social learning theory) 试图用心理学中的行为主义原理系统地解释人们的社会行为的一种社会心理学说。行为主义的主要假定是:先前的学习决定着现在的行为。俄国的 И. Л. 巴甫洛夫和美国的 J. B. 沃森是这一观点的早期主要代表,美国的 C. L. 赫尔和 B. F. 斯金纳则是后期的代表。到了 20 世纪 60 年代, F. 奥尔波特、Q. 米勒和 J. 多拉德把学习原则运用到社会行为的研究上,并经 A. 班杜拉发展成为一种理论方法。按照社会学习论的理解,某一个体在某一确定情境下习得了某一行为,一旦他再遇到类似情境,就倾向于作出同样的行为。在学习过程中,一般有 3 种不同的机制:①联想,或者叫“古典条件反射”。例如,巴甫洛夫使狗学会听到铃声就分泌唾液的实验研究,方法是每次实验时,铃声一响就把食物放到狗的面前。这样,经过多次反复,即使不给狗食物,它听到铃声后也会分泌唾液,因为狗把铃声与食物联系在一起了。通过联想我们可以学会许多社会行为,例如学会向人问好。②强化。人们之所以学会从事某种特定行为,是因为该行为之后有某种令人愉快的或可满足需要的事情产生;人们之所以学会避免某种特定行为,是因为该行为之后有某种令人不快的后果产生。这些能使某些行为固定下来和重复出现的刺激叫做强化物。前一种情况的强化物叫正强化物,其过程叫正强化;后一种情况的强化物叫负强化物,其过程叫负强化。如果个体有意识地用强化物使动物或人重复表现某种他所想要的行为或不再出现某种他所不想要的行为,这一过程则被称为“操作”。这一机制又叫“操作性条件反射”或“工具性条件反射”。③模仿。人们之所以学会某种社会态度和行为,常常是简单地观察了角色榜样的态度和行为所造成的结果。如一个小孩多次看到他的父亲劈柴,便可能学会这一行为。儿童和青少年通过听父母谈话,可能形成相当复杂的政治态度倾向。模仿在完全没有外在强化时也可以产生。也有些专家认为,模仿之所以产生,是因为在正确地模仿角色榜样时,个体便奖励了自己。

社会学习论较之其他社会心理学理论主要有以下特点:①它假定行为的原因主要存在于个体过去的学习历史之中,不管是联想、强化还是模仿都是如此。②行为的原因可能主要存在于外部环境之中,而不在于个体对正在发生的事件的主观解释。学习理论所强调的,是先前与某个刺激有联系的事件对某个反应有影响的过去的强化相依性,或者个体曾遇到过的角色榜样。所有这些都在个体。学习理论不太关心诸如情绪和情境的知觉这一类的主观状态对个体社会行为的影响。③学习理论往往



研究外显行为,而不是心理的或主观的状态。它集中注意人们的外显动作,如吃饭、握手等;不太注意恐惧、愤怒等可能的情感。从方法论上看,学习理论偏爱测验、实验、调查等方法,注意资料的统计与分析。

20世纪70年代以后,大部分主张学习理论的社会心理学家已开始改变其观点。例如,他们在建立模型时,已把更多的认知过程考虑在内。

在社会心理学中,有些理论与社会学习论有着程度不等的联系,如社会交换论的来源就是社会学习心理学和经济学。此外,该理论在研究社会化、侵犯行为、态度的形成与改变等方面都已获得丰硕的成果。

(孙 非)

shehuixue xiangxiangli

**社会学想像力** (sociological imagination) 见《社会学的想像力》。

Shehuixue Yanjiu

**《社会学研究》** ((Социологические исследования)) 苏联社会学学术刊物。苏联科学院社会学所主办。1974年7月在莫斯科创刊,同年8月开始向国外发行。原为季刊,1987年起改为双月刊。A. Г. 哈尔切夫和 A. B. 德米特里耶夫先后任主编。该刊主要反映苏联社会学在理论—方法论研究和应用研究方面的成果,交流社会学研究的方法和技术,为实际部门的工作人员提供社会学咨询,评介国外社会学思潮和流派,报道社会学界的动态。每期都有社会学新书介绍和书评。苏联社会学中一些重大问题通常都在刊物上进行讨论。该刊还针对国内政治生活中的重大事件,不定期地开辟专栏。撰稿人除苏联学者和实际工作者外,也有少量的国外学者。1984年刊物发行总量为8000份,国外订户遍布32个国家。每一期有英文版单独发行。

(潘大渭)

Shehuixue Yuanli

**《社会学原理》** (*Principles of Sociology*) 英国社会学家、哲学家 H. 斯宾塞的主要代表作之一。1876~1896年出版。在这部3卷本的社会学著作中,斯宾塞深入地阐发了社会有机体论和社会进化论的思想。第1卷主要论述各类支配和影响社会现象的因素,如气候、地形、土地肥沃程度、动植物等外部因素和社会成员的体质、耐力、情绪、知识水平、思想趋向等内部因素,以及社会人口、语言、法律、风俗、制度等其他因素。斯宾塞认为,在各种因素中,社会成员的体质和智力对于社会的影响是主要的。在该卷中斯宾塞花了很多篇幅探讨社会是什么,比较了社会和生物有机体的异同,阐明了他的社会有机体论观点。在第2卷,斯宾塞着重研究政治组织的起源和发展,把它看作是总的进化的一部分。他认为,政治组织处理公众事务,同时又限制各分子的关系。政治制度的研究范围包括统治者和被统治者的关系,以及国家的职能。在本卷的第5篇中,斯宾塞集中讨论了从军事型向工

业型转变的社会进化问题。他列举了两种社会的不同点,认为原始社会是军事型社会,在这种社会中个人的生命不属于自己,个人也没有地位,当社会需要他们时,他们必须无条件地服从公众的意志,为社会作出牺牲。当社会进化到工业社会时期,个人不必为了公共利益无条件地牺牲自己固有的利益;相反,社会分子的利益还要受到社会的保护。社会进化的结果是工业型社会取代军事型社会。第3卷在对职业制度的研究中,论述了社会上各种职业如医生、舞蹈家、音乐师、演员、史学家、教师等的演化情况。在对工业制度的研究中,分析了功能分化和劳动分工、生产、分配、交换,以及工会、合作、社会主义等方面的问题。

斯宾塞在《社会学原理》中所使用的社会进化的两种不同分类,即从基于强制合作的军事型社会向基于自愿合作的工业型社会的进化和通过功能分化从简单社会向复杂社会的进化,对后人具有重要而深远的影响。其中的进化论思想直接影响了 W. G. 萨姆纳以及一些社会达尔文主义者,结构分化理论在当代的文化人类学和发展社会学中仍在发挥作用。贯穿在全书中的功能思想,也为 E. 迪尔凯姆、A. 拉德克利夫—布朗和 B. K. 马林诺夫斯基等人以及社会系统论的倡导者们所吸收。

(华 青)

Shehuixue Yuanli

**《社会学原理》** (*Principles of Sociology*) 中国社会学家孙本文阐述社会学的基本概念、基本理论、社会学研究的基本问题及研究方法的专著。由作者在其1928年出版的《社会学ABC》一书的基础上,吸收欧美社会学各家学说编写而成。1935年商务印书馆作为大学丛书出版。全书分5编26章,1940年被国民政府教育部定为大学用书后,作者曾加以修订、增删,将原书第19章分为两章,易名为“社团组织及社区组织”,并新增第21章“阶级组织”。在总论中,论述了社会学的基本概念、性质、范围及其与社会科学的关系,社会学研究的单位及材料、方法、目标、分布及内容;其余各篇依次为社会因素的分析、社会过程、社会组织与社会控制、社会变迁与社会进步。该书资料翔实,注释详尽。文后附有社会学专名、国外社会学人名与著作等参考资料。书中综述了各学派的论点和学说,诸如态度论、人性论、人格论、文化累积论、文化选择论,以及地理因素论、生物因素论、心理因素论、文化因素论等,凡能说明社会行为现象的学说均予引述,以资比较研究。全书注重文化与态度的探讨,其理论基础建立在文化社会学的观点之上。认为社会学研究的中心是人类的文化,而文化具体体现为人类的社会行为。据此把社会学界定为研究社会行为的科学,并探讨了有关社会行为的五类问题,如社会行为的过程问题、社会组织问题等。《社会学原理》是孙本文的代表作,也是20世纪30~40年代中国社会学在理论研究方面的代表作。在当时的学术界和教育界产生了广泛的影响。

(陈树德)



Shehuixue Zazhi

《社会学杂志》(Sociological Journal) 20 世纪 20 年代中国社会学学会编辑出版的社会学期刊。1922 年 2 月创刊于北京。余天休博士任总编辑。社会学者许仕廉、朱友渔、黄文山、胡鉴民、李剑华、陈达及美国社会学者 J. S. 伯吉斯(又译步济时)等 20 余人曾先后担任该刊编辑。自 1922 年 3 月至 1925 年 8 月共出两卷计 8 册,由上海商务印书馆出版,为双月刊。1930 年 1 月由西安中山大学出版第 3 卷第 1~3 期,以后则由山东齐鲁大学出版。1933 年 3 月出版第 5 卷第 7 期后停刊。共载文 160 余篇。内容包括社会思想、社会学的一般理论、社会学的分支学科及人口学、民族学、民俗学、社会工作等。

(傅慎冬)

shehui yanjiu

**社会研究** (social research) 运用科学方法对社会生活现象加以了解、说明和解释的一切活动。它是以人类社会为对象,以科学方法为手段,以解释和预测为目的,以科学理论和方法论为指导的一个完整的过程。社会研究的对象既涉及客观事物,也涉及人的主观动机、态度、心理。无论任何研究对象,研究者在研究过程中都要按照科学研究的原则和程序,以客观的、实事求是的态度进行研究;排除个人的主观偏见,采用系统化、标准化的方法,得出客观、明确的结论。这种研究结果可被他人处在相同条件下的重复研究所验证。社会研究分研究方法、研究程序和研究设计三大部分。

**社会研究方法** 指对人类社会和人类行为加以解释和预测的科学方式和手段。社会研究方法具体分为方法论、基本方式、具体方法与技术 3 个层次。

**方法论** 居于最高层,是进行研究的基本原则和指导思想。方法论决定研究者如何提出假设,如何解释资料 and 得出结论。辩证唯物主义和历史唯物主义是社会研究中最基本的方法论。在西方社会学研究中,还有其他不同取向的方法论。在认识的起源上,有强调建立演绎式的社会理论体系的唯理论与强调实地研究的经验论;在认识的范围方面,有将解释自然现象的观点和方法用于解释人类社会的实证主义与反对将社会与自然等同起来,强调对人类行为加以主观理解的反实证主义;在思维方法上,有演绎法与归纳法;等等。凡此种方法对社会研究的影响,因时间、问题不同而深浅各异。一般来说,在社会研究中,趋势是倾向经验论、实证主义和归纳法。

**基本方式** 有实验研究、统计调查、实地研究和比较研究。

①实验研究。在实验室对相关变量进行控制和操纵的条件下,对假设进行检验的方法。实验法主要有标准实验与准实验、实验室实验与自然实验。标准实验是通过人为控制和改变某些条件,精确观测某些社会现象间的因果关系。准实验即非标准实验,设计与控制不十分严格,且多为自然实验。自然实验不施以人为控制,是在自然状

态下观察某一因素对不同组别所起的不同作用,然后进行比较分析。实验法常用于心理学和社会心理学的研究中。

②统计调查。指按照统计学的原则,通过搜集、整理和分析社会现象的数量资料,概括大量社会现象的共性和变化规律的方法。在现代社会研究中,人们越来越多地使用统计调查法对社会现象进行定量调查与分析。

③实地研究。对生活在特定地理、文化或行政区域的人们的行为、态度、感情等情况进行系统考察的方法,常用于搜集定性材料。统计调查与实地研究也称为社会调查研究。社会调查法是社会研究中运用最广泛的方式。社会调查可分为普查、抽样调查和典型调查等类型。

④比较研究。指对一个或多个社会的某些社会现象进行比较,探求其异同的方法。历史比较、跨文化比较、类型比较、实验法、共变法等都应用比较的思维方式。在社会学研究中,比较研究通常指对已知的社会事实的分析,有人在此基础上将比较法分为历史法、构造类型法和个案法 3 种类型。历史法是利用历史资料进行比较研究。构造类型法是以思辨的方法选择、取舍现存资料,建立抽象的类型或模式,用以与经验现象相比较。个案法是对少数单位(个人、群体、社区或事件等)的各种特征进行深入、全面的考察与比较,了解其本质特征和发展过程的方法。这些研究方式各有特点:比较研究在于博览、约取、分析、综合、定其异同、塑造典型;实地研究侧重主观理解、洞察,揭示社会生活的本来面目;统计调查着重定量分析,精确了解社会整体的一般状况和各种类型的分布情况;实验研究主要考察现象之间的因果关系。

**具体方法与技术** 分为搜集资料的技术和分析资料的技术。依照资料的来源不同,搜集资料的技术有直接观察、询问和文献法 3 种类型。直接观察又分为参与观察和非参与观察。询问是由研究者提出问题,请研究对象予以回答的技术。这种技术包括心理测验中的自由联想法、态度量表法、深入访谈法、半结构和结构式访问法等,其中结构式访问已发展成广泛应用的问卷法。文献法是对现存的有关文献进行查阅的方法。分析资料的技术主要以定量的统计分析为主。统计分析除描述统计和推断统计外,更重要的方法是多变量分析和非参数统计。20 世纪 50 年代以来,由于统计技术的发展和电子计算机的运用,在社会研究中采用了模拟技术。这种技术兼有实验与分析的作用。其他的分析技术因所研究的问题、搜集资料的技术和应用的工具不同而有区别,诸如内容分析、民俗学方法论与现象学方法、语义分析、结构—功能分析等。

与调查的技术相适应,测量的工具也是多种多样的。最常见的有观察记录卡片、访问表、问卷、调查表,以及各种测验试卷等等。有效的分析基于适当的研究设计,而适当的研究设计侧重于定量的测量。从广义上说,测量是按数学运算规则把数字、符号指定给所要量度的对象,用以确定对象的性质、等级或数量。测量工具要具有效度和信度。

(顾宝昌 盛少波)



**社会研究程序** 社会研究是一个由互相联系的相关步骤组成的完整过程。尽管各项研究的具体程序不完全一样,但基本步骤大致相同。

**选择研究课题和建立假设** 提出问题是科学研究的第一要素,它指出研究的方向及研究的内容。研究课题部分来自学科内部的理论问题,部分来自社会领域中的实际问题。有些研究课题在调查前已经明确;有些研究课题在开始时并不明确,是在调查研究的过程中逐渐明确的。

研究课题确定后,研究者应就这一问题作出尽可能详细的假设。假设是关于现象间关系的设想或假说,它能指出研究方向,引导研究者搜集有用的资料。

假设建立后,研究者还需进一步将它从抽象化和概念化的形式中转换成可观察和可度量的形式,即通过对概念的操作定义,将所要研究的问题具体化为一些经验事项,以确定所要分析的变量。变量可分为自变量、因变量、控制变量和中介变量四类。

**制定研究方案** 研究方案是研究进程的蓝图,它包括选择研究类型和研究方法,制订抽样方案,设计调查表格或调查大纲,确定分析单位和资料分析方法,对研究的时间、地点、人财物力的安排等。详细具体的研究计划可使研究者正确有效地达到研究目的。这一阶段也称为研究设计。

**搜集资料** 实施已拟定的研究方案,进行实地调查或文献收集。资料来源有二,一是个人或机关基于某种意图记录下来的文字材料,其中包括:①日记、信件、自传等私人文件;②机关团体的会议记录、文件、档案;③各种统计资料、调查报告和总结材料;④由上述资料制成的二手资料,如书籍、报刊、文章等。二是研究者通过观察、试验、访问等实地调查获得的资料。

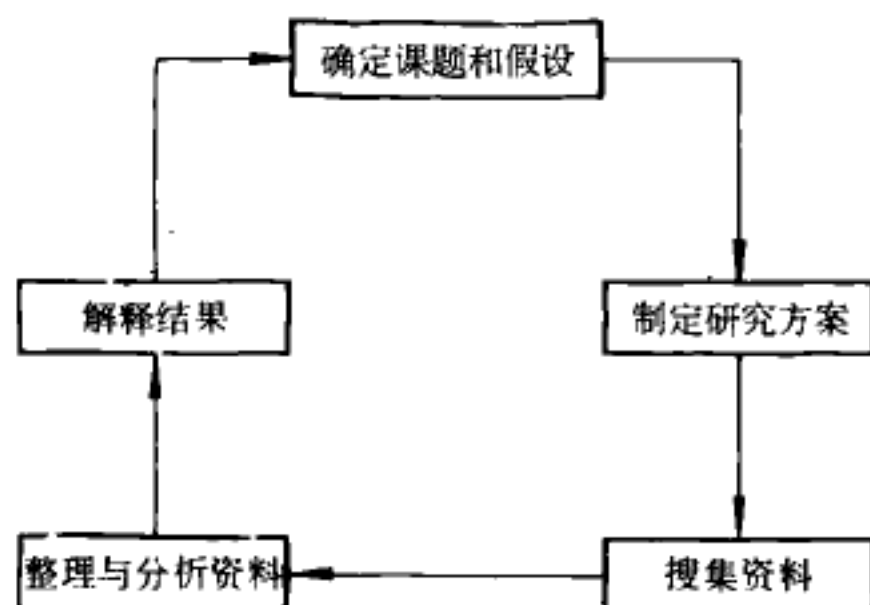
**整理与分析资料** 为了从搜集到的大量粗糙、杂乱的原始资料中揭示事物或现象的本质及内在规律,须对其进行整理与分析。在社会研究中,资料整理首先是对所获资料进行检查、核实,并对错误和遗漏加以修正、补充,然后将其分类编码,再进一步综合简化。资料分析包括统计分析 with 理论分析。前者主要是定量分析,后者需采用定性分析,包括逻辑分析、历史分析、比较分析、系统分析等。

**解释资料与提出研究报告** 通过资料分析得出研究结果后,研究者还必须对这些结果进行讨论与解释。解释是运用归纳法、演绎法、类比法以及一般的推论方法对结果作出推论和概括。

研究报告除了叙述研究过程、方法以及研究结论外,还要说明研究的理论价值与应用价值,并说明研究中存在哪些问题,哪些问题尚未解决,同时指出哪些问题可作为进一步研究的起点。(见图)

**社会研究设计** 狭义的研究设计仅指实验设计。在社会研究中,研究设计是指制定研究规划与方案,即选择一定的研究策略和研究方法来完成研究课题。研究设计不仅要详细叙述与课题有关的情况,而且要指明用何种

方式搜集、测量和分析资料。社会研究经常受时间与经济条件的限制,故设计还包含对时间和成本的预算。研究设计包括下列要素。



社会研究程序环状图

**选择研究类型** 研究类型的选择是根据研究目的、研究题目的性质、变量间的关系,以及具体的研究条件来决定的。依据不同的研究目的,可将社会研究分为探索性研究、描述性研究和解释性研究。依据不同的着眼点可分为横剖研究与纵贯研究。研究者还要在调查对象的范围上对研究类型作出选择:若对研究总体中所有个体都无一例外地作调查,称为整体调查或普查;若抽取其中部分个体作为调查对象,并由此推论总体,称为抽样调查;若仅调查个别单位则为个案调查或典型调查。

**确定分析单位和调查内容** 分析单位即所调查的个体,是研究中进行抽样调查和分析的基本单位。研究者通过集合它们的特征,描述包含这些分析单位的较大群体或解释一些抽象的事物。社会学中常用的分析单位有:个人、群体、组织、社区、制度、社会系统。调查内容是由各种分析单位的某些特征和属性构成的,如个人或群体的基本状况、意向性和行为特征。研究者通常是根椐所研究的变量来确定调查内容和调查指标。

**确定研究的基本方式和具体方法** 基本方式是在实验法、统计调查、实地研究和比较研究中选择和确定,有时是将多种方式结合起来。在选择资料搜集与分析的技术时,应考虑分析单位和调查内容,然后确定最适当的调查方法、分析技术和测量工具。

**抽样设计** 内容包括:①确定样本大小和代表性。通常样本越大,代表性越高;样本越小,代表性越低。但样本越大,人财物力消耗亦越大。抽样设计应根据时间、人财物力条件,确定抽取最小而又能得到最可靠资料的样本为原则。②确定抽样方法。抽样分为概率抽样和非概率抽样两类,前者可通过样本推论总体,但成本较高;后者抽取简单,但代表性不易把握。

**分析方案的设计** 类似于实验设计,即采用何种方式和程序来分析变量间的关系。社会研究中多使用统计方法进行多元变量分析,其中常用的方法有:控制变量(或交互分类)法、相关分析、回归分析、路径分析等。还有一些较复杂的分析技术,如因索分析、聚类分析、网络分析、数理分析。



调查方案的设计 对下列方面作出安排:①调查的时点、流程、各阶段的衔接及所需时间;②调查的地点,以及与现场调查有关的进入问题、协作问题、关系问题等;③调查的人财物力;④调查员的培训及调查工作的细节等。

(王汉生 林 彬)

shehui yaosu

**社会要素** (social element) 人类社会赖以存在和发展的基本成分。

对于社会要素的内容,社会学界尚无统一的认识,将社会学家有关社会要素的种种界说,归纳起来有如下诸类:①地理位置与自然环境要素。它包括社会物质环境,如气候、陆地、海洋、地下资源;社会能量环境,如热能、振动能、辐射能;社会生物环境,如动物、植物、微生物;社会地缘关系,如毗邻关系、村落、乡镇、城市。②人口要素。包括人口的数量与质量、人口的年龄、性别关系、血缘关系等。③心理要素。包括本能、反射、知觉、习惯、兴趣、倾向、动机、压力、需要、态度等。④行为要素。包括暗示、模仿、顺从、同化、妥协、合作、和睦、竞争、冲突、敌对、强制等。⑤群体要素。包括地位、角色、职位、规范、家庭、小组、邻里、朋友、团体、部门等。⑥经济要素。包括劳动者、劳动工具、劳动对象、生产、分配、交换、消费、分工、财产关系、福利、保障等。⑦政治要素。包括公共设施、政府、权力、权威、阶级、政党、军队、警察、法庭、监狱、民主、专政、战争、和平等。⑧文化要素。包括文化特质与文化模式,语言、文字符号等沟通方式,风俗、习俗、礼仪、生活方式、道德、法律、教育、婚姻、艺术、价值观念、宗教、信仰、禁忌等。在各种学术观点中,许多社会学家倾向于以自然环境、人口、文化作为社会的基本要素。

自然环境是人类社会存在和发展的前提。人类本身就是自然界长期发展的产物。自然环境提供了人类生存与活动的场所,也为人类提供了生活资料和生产建设资料的资源。当然,自然环境只是作为社会客体的被动的要素,而人或曰人口则是社会主体的能动的要素。人本身的一切要素与现象,包括人口的数量、质量、性别、年龄、分布、关系组合、出生、死亡、迁移、流动等,对社会发展有着重大的影响。

人口与自然环境两大要素是相互影响的。自然环境影响人类需求、人类活动与人类交往的内容、形式与规模。反之,人类也对自然环境发生深刻影响。人类始终在利用、开发与改造自然。人类在改造自然与改造人类自身的进程中,同时创造出了社会的第三大要素——文化。文化是与自然状态相区别的一种社会要素,它既包括物质因素也包括精神因素。自然界中本无文化可言,自从有了人,凡经人赋予意义的一切现象均为文化。文化一旦形成便在社会中占据重要地位并发挥重大作用。文化塑造着社会中的个人、群体以至整个社会制度,文化是人类生活的主要内容,是人类社会得以存在和发展的基础。

(李 强)

shehui youjilun

**社会有机体论** (social organism) 19世纪实证主义社会学的一种主要理论观点。代表人物是英国社会学家 H. 斯宾塞、俄国社会学家 P. von 利林费尔德、德国社会学家 A. 舍夫勒等。

斯宾塞从生物进化的基本原则出发,并在其他学科的基本结论基础上进一步充实、验证和肯定了这一基本原则,然后把它扩展到社会领域,建立了自己的社会学体系。在他的3卷本《社会学原理》(1876~1896)一书的第一卷中,论述了社会是什么这一问题。他认为社会同生物一样是一个有机体,这两种有机体之间存在着许多相似之处:①生物体与社会都在生长、发展着,这有别于无机界;②两者规模的增长都意味着复杂性和各部分间区别性的增长;③两者伴随着结构的分化,功能也在分化;④整体内的各部分相互依存,一部分的变化影响到其他部分;⑤整体的每一个部分都可以自成一个小组;⑥整体的生命被毁灭后,其中部分还会维持生存一段时间。斯宾塞还将社会及其组织比拟为人的机体。人体的生存要有营养、循环和调节3个系统,社会的生存也依赖于相应的3个系统:社会的工业组织向社会提供必要的产品;社会的商业组织,像人体的血液循环系统一样,把营养输送到机体的各部位;以国家为首的社会政治组织,像人体的神经系统一样调节各部分,使之服从于整体。据此,斯宾塞又将社会中的人分为3类,即从事生产的工人、农民,从事流通的商人、企业家和银行家,以及政府的官员和管理人员。这3类人互相合作,各司其职,保持平衡。如果破坏了这种平衡,就是破坏了社会有机体。斯宾塞还指出两种有机体的不同点:①动物各部分是一个具体的整体,社会的各部分是一个抽象的整体,每一部分有相当的自由。②生物有机体的意识系统集中于神经系统,社会的意识却分布于社会各个成员身上。③生物有机体内各部分器官为整体而生存;相反,社会的整体是为各成员的利益而存在。

社会有机体论的观点提出之后,经过利林费尔德、舍夫勒等人的阐发,成为早期社会学中具有普遍意义的方法论基础,对19世纪欧洲社会学和美国早期社会学都发生过重要影响,如 W. G. 萨姆纳、A. W. 斯莫尔和 L. F. 沃德等人都在不同程度上从中汲取过思想营养。

(华 青)

shehui yulun

**社会舆论** (public opinion) 多数人对社会生活中有争议的事件发表的有一定倾向的议论、意见及看法。简称舆论。“舆论”一词在中国早已应用。“舆”的本意是车厢或轿子,赶车抬轿的人称为“舆人”,“论”是意见、议论。两个字合起来即指公众意见。

社会舆论的形成是一个复杂的过程,社会生活中经常发生一些新问题与新矛盾,人们对此会产生某种共同意见,这种意见尚未系统化,仅处于萌芽状态,经过大众传播或权威人士的汇集认可,并予以扩散,最后引起广泛



的共鸣,成为一种共同信念,这就是社会舆论。具有一致利害关系的社会群体容易形成共同的舆论。现代社会中人们结成不同层次的群体,存在着民族、国家、阶级、阶层、地区、职业,以及年龄、性别等的差异,社会舆论也随之表现出复杂的形态。

社会舆论的接受、扩散与传播的主要原因是,客观上社会舆论代表了人们的倾向性意见与综合观点,舆论本身有其合理的一面;主观上人们心里早就潜伏着某种需要与愿望,只不过此种需要与愿望还不很清楚,不很明确,只是一种心理准备状态,一旦遇到某种信息,就被唤醒进入意识领域,最后接受这种信息并形成初步舆论,进而迅速地扩散与传播,成为社会舆论。舆论在传播过程中带有浓厚的情绪色彩。

社会舆论是蕴藏在人们思想深处的共同心理倾向,无形无体,但却是一种巨大的精神力量,对社会、群体个人发生很大影响。舆论起着评论作用,可以成为一种社会心理压力,约束人们的言论与行为,从而使舆论在转变社会风气方面具有不可估量的道义影响。对于有一定社会地位、要求自己较严格的人尤其如此。正确的社会舆论可以鼓舞人心,打击歪风邪气,给人们以正确的引导。

(时蓉华)

shehui yuce

**社会预测** (social prediction) 对社会未来发展过程和结果的推断。有狭义和广义之分。前者特指在详细占有现实资料的基础上,依据科学理论、运用严密的科学方法对未来发展进行研究和推断;后者还包括依据经验估计、逻辑推论,甚至直觉对未来发展的预期、预见、预感和展望。社会学中的社会预测是狭义的社会预测,内容包括生态、人口、资源、科学技术发展、经济增长、文化等。社会学特别注重社会关系、社会结构、社会生活等方面的发展预测。社会预测是有计划的社会变迁的组成部分,它是社会计划、社会规划的第一个阶段。社会预测的目的,是揭示决定未来发展状态的最重要因素和社会现象的最重要关系,以便人们有计划地控制社会的发展。同时,是使人们能够选择或改变未来,而不是被动地适应未来。20世纪40年代以后,社会预测受到普遍重视,迅速成为一门综合性的、规模庞大的新兴学科,并得到广泛的应用。

社会预测就涉及的未来时间,可分为对最近的未来、近期未来、中期未来、长期未来和远期未来等5种预测。时间界限可以在一年之内到25年以上。社会预测的方法常用的有15~20种。按照预测的目标和方法论性质,可分为:①直观型预测。主要依据人们的经验、知识、想像力和综合分析能力,如专家预测法(德尔菲法)、头脑风暴法、未来脚本法等。②探索型预测。它以假定未来的发展趋势为现状的直接继续,依事物发展一定的时间序列的规律性,从过去和现状推测未来。使用的方法如历史类比法、生长曲线法、趋势外推法等。③规范型预测。根据一定的价值理想、目标和未来设想,确定一种具有明确规范性的未来,从未来回溯到现状,预测实现目标的时间、途

径、所需创造的条件。采用的方法如关联树法、形体模型法、网络技术和模型模拟法等。④反馈型预测。它将探索型和规范型预测结合起来,使之处于一个不断反馈的系统之中,形成一个动态的预测模型。为了提高预测的准确性和可靠性,有时要同时使用多种预测方法和技术,或者交替使用几种方法和技术。

社会预测的过程一般包括:①准备阶段,即搜集现状和背景材料,确定预测的性质、时间、内容、规模;②实施阶段,即运用各种方法和技术进行预测;③模型阶段,即根据一定的标准和预测的结果,作出预测模型,并检验预测模型的可靠性。

(张向东 李路路)

shehui yunxing

**社会运行** (social functioning) 社会有机体自身的运动、变化和发展。表现为社会多种要素和多层次子系统之间的交互作用以及它们多方面功能的发挥。

中国古代关于社会运行的研究 中国古代思想家们对于社会运行已有所研究。他们在考察王朝兴衰、总结历史发展的基础上,将社会运行基本状态分为“治”与“乱”或“大治”与“大乱”两类。如汉代的“文景之治”,唐代的“贞观之治”、“开元之治”;南朝的“侯景之乱”,唐代的“安史之乱”等。“治”与“乱”均是对社会运行状态的综合考察与评价。所谓“大治”通常指这样一种社会状态:经济得到较快的发展、物资供应丰富、社会安定、秩序良好、政治清明、政局稳定、领导集团励精图治有所作为、选贤任能等等。所谓“大乱”则是与上述截然相反的状态。东汉末年思想家仲长统不仅对横向社会运行作了治与乱的研究,而且从纵向角度考察了封建王朝的运行状态。他将封建王朝的发展分为兴起、保守和没落3个阶段,认为历代王朝均处于治与乱的交替变化发展之中。在交替运行中,乱世时间长而治世时间短。

社会运行的基本内容 包括纵向与横向两个方面。纵向运行即社会的变迁与发展,它有下列基本关系:①继承的关系。即后来的社会承续了过去社会留下的遗产。②变异的关系。后来的社会在继承中无时不在修改、变化。变异有多种形式,包括微小的变化和根本的变革与创新。③中断的关系。社会发展中一些因素被历史所抛弃,一些因条件变化而无存在的必要,一些因故而被阻断。

横向运行指社会发展的某一阶段上,社会诸要素、诸子系统的相互影响与功能发挥。横向运行表现出如下基本关系:①交叉与渗透的关系。社会各要素交织在一起,互相包含。②制约关系。社会某些要素、子系统功能的发挥,会限制和约束另一些要素与子系统的发展。③促进关系。即一方对另一方起推动作用。④转化的关系。一种要素转变为另一种要素,一个系统的问题转变为另一个系统的问题。

社会运行的划分标准 区分社会运行类型的标准可归结为3个主要原则:①综合性原则。首先,指对社会运行评价的全面性,即对社会作多系统、多因素、多层次的



全面的考察。其次,指对社会运行评价的整体性。社会运行的状况最终要通过整体的运动表现出来,局部运行和发展的状况归根结底要通过它对整体所发挥的作用显示出来。整体效益是衡量社会大系统以及各子系统运行状态的重要依据。②协调性原则。社会系统及其各个要素、各个层次之间要相互配合,首先是结构性协调,即社会要素的联系具有较高的有序性、较合理的比例关系和排列方式、较严密的组织构成;其次是功能性协调,即社会各系统的活动和作用相互配合和促进;最后是结构和功能之间的协调。③满足需要的原则。这是衡量社会运行状态的根本原则。人是社会的主体,是社会活动的承担者和社会运行的推动者。所谓社会运行归根结底是人类自身的运行。评价社会运行状态最终要用人类自身发展的状态来说明,直接标志就是人类需要满足的程度。它是前两个原则的落脚点。

**社会运行的基本类型** 大体可分为3种:①社会良性运行。它是生产力和生产关系、经济基础和上层建筑高度适应的体现,是社会运行和发展的理想模式。这里所指的运行是特定的社会经济、政治、社会生活、思想文化之间,社会各个系统之间(包括社会系统与外部系统的交换)以及系统的不同部分、不同层次之间的相互协调与相互促进;社会障碍、失调等因素被控制在最小的限度和最小的范围内。社会良性运行因层次和程度不同而表现出多层次性和多样性。②社会中性运行。指社会运行有障碍,发展不甚平衡,包括较多明显的不协调因素。但是,它们还未危害、破坏社会的常态运行。也可以称作有障碍的常态运行。这是一种介于良性运行和恶性运行之间的中间状况,是一种不稳定的状态。它有可能向前者发展,也有可能向后者退化。③社会恶性运行。指社会运行发生严重障碍,这种障碍破坏了社会的常态运行,社会出现严重的离轨、失控现象。

(李强)

#### shehui zhengce

**社会整合** (social integration) 社会不同的因素、部分结合为一个统一、协调整体的过程及结果。亦称社会一体化。它是与社会解体、社会解组相对应的社会学范畴。社会整合的可能性在于人们共同的利益以及在广义上对人们发挥控制、制约作用的文化、制度、价值观念和各种社会规范。

在社会学研究中,美国社会学家T.帕森斯明确提出社会整合概念并将其纳入自己的结构功能主义理论构架之中。他关于社会生存的四大基本功能前提假设,即所谓AGIL理论,便包括社会整合(I)。在很长时间内,社会整合曾成为结构功能主义表示社会基本功能的特有概念,与其社会“共意”或“一致性”假设密切结合。帕森斯在《社会体系和行动理论的演进》(1977)一书中,把社会整合概念规定为如下含义:①社会体系内各部门的和谐关系,使体系达到均衡状态,避免变迁;②体系内已有成分的维持,以对抗外来的压力。帕森斯还认为,一个社会要达到

整合的目的,必须具备这样两个不可或缺的条件:①有足够的社会成员作为社会行动者受到适当的鼓励并按其角色体系而行动;②使社会行动控制在基本秩序的维持之内,避免对社会成员作过分的要求,以免形成离异或冲突的文化模式。

继帕森斯之后,社会学家对社会整合概念的解释及运用,逐渐分化为两种不同的倾向:一种沿袭帕森斯的观点,继续将其置于宏观的社会理论体系中,从抽象的意义上予以解释和运用;一种则朝着经验研究的方向,将这一概念用来研究各种社会群体内或群体之间的实际关系,特别是用来研究民族及种族群体的关系,研究多民族国家各民族在文化上的接近、融合等。

社会整合有许多具体形式并可分为诸多类型。除以上已提及的社会体系的整合、民族或种族关系方面的整合外,社会学经常论及的还有文化的整合、制度的整合、规范的整合、功能的整合等。

(袁亚愚)

#### shehui zhengce

**社会政策** (social policy) 国家、政府制定的关于社会工作的基本方针和行动准则。广义的社会政策包括社会事业政策,如人口政策、劳动政策、社会保障政策、医疗卫生政策、环境保护政策、文化和体育事业政策、社会服务政策;教育政策;居民收入分配和消费政策;社会治安政策;社会行政管理政策;等等。

**性质和功能** 社会政策是特定利益的载体,其本质取决于社会制度的属性,是实现统治阶级的社会利益的重要手段;同时它反映生产力发展水平和社会富裕程度。社会政策也是一种社会稳定机制,它的功能是通过社会工作解决和预防社会问题,保障、改善人民生活,缓解社会矛盾,促进经济发展和社会稳定。

**西方国家的社会政策** 西方国家的社会政策的发展历史分为两个阶段:①19世纪80年代初到20世纪30年代末为形成时期。19世纪80年代起,欧洲各国实行社会改革,相继制订一系列社会保障政策。到第一次世界大战前夕,社会保障政策主要用于解决工伤事故补偿、老年人的年金、疾病保险等比较急迫的社会问题。在两次世界大战之间,社会保障政策的中心目标是解决失业保险和社会救济问题。②第二次世界大战以后为发展时期。1942年11月,英国政府发表了著名的“贝弗里奇报告”,即《社会保险和有关的福利问题》,该报告建议社会保障政策应包括社会保险、社会救济和自愿保险这3个基本内容。社会保险用以满足居民的基本需要;社会救济用以满足特殊情况的需要;自愿保险用以满足收入较多的居民的较高需要。还提出两个基本的政策思想:社会保障应以保证居民维持生存所必需的生活资料为限,应当包括所有居民各种不同的保障需求。“贝弗里奇报告”是战后英国社会保障计划的思想基础,也是西方国家战后制定社会政策的参考依据。战后西方国家社会政策的发展表现为:a.建立相互协调、统一管理的社会政策体系,解决了内容重



叠、标准不一、管理混乱等问题。b. 社会政策的内容增加、领域拓宽,它已影响到社会各个阶层和社会生活的各个方面。c. 主动性增强。社会政策同经济政策相结合,并为政治、经济战略服务,构成了西方国家战后社会重建计划的一部分,出现了把社会政策纳入社会发展战略的趋向。d. 体制改革。主要是推行强制性社会保险,实行津贴同物价和工资水平挂钩、基本津贴加补充津贴等政策。

**中国的社会政策** 中国的社会政策源远流长。其思想萌芽可追溯到《尚书·商书·太甲下》、《礼记·月令》、《国语·鲁语下》、《孟子·滕文公上》等先秦典籍。《周礼·地官·大司徒》提出了慈幼、养老、赈穷、恤贫、宽疾、安富的社会政策思想。战国以后,仓储制度逐步发展起来。常年储粮以应灾荒的社会政策,后来发展为救灾济贫的“荒政”。《宋史》最早在“民政”一词意义上列举了社会政策的内容。元、明两代的社会政策,多承唐、宋之制,大体可以分为恤贫和救灾两个方面。到了清代,学者和官方多从民政角度阐释和制定社会政策。

中国共产党在战争年代就十分重视新民主主义的社会政策的制定和实施。1931年11月,中华苏维埃第一次全国代表大会和中央军事委员会先后制定了优待和抚恤红军及其家属的政策。抗日战争和解放战争时期,根据地政府制定救济灾民和难民、抚恤伤残孤老、拥军优属、敬老慈幼、保护妇女等方面的政策。中华人民共和国建立后,国家先后制定了一系列重要的社会政策:①改造性的社会政策。主要有对流氓、娼妓、无业游民进行教育、改造、安置的政策;查禁吸毒、赌博,取缔黄色文化和反动封建会道门的政策,等等。②治穷性的社会政策。包括救灾、救济、扶持贫困户和贫困地区的政策,等等。③抚恤性的社会政策。指对烈属、军属、复员军人、退伍军人、伤残军人实行优待、抚恤和安置的政策。④保障性的社会政策。主要是安排盲、聋、哑和其他残疾公民的劳动、生活和教育的政策;对农村无依无靠、生活困难的老幼残疾者实行“五保”(保吃、保穿、保住、保烧、孤儿保教或老人保葬)的政策;国家机关、企事业单位普遍实行疾病、伤残、死亡、退休、退职、生育、疗养等社会保险的政策。⑤福利性的社会政策。指城市高就业、高补贴和多福利的政策,其中包括城镇居民普遍享受项目不等的各种消费补贴的政策。⑥教育管理性的社会政策。包括婚姻家庭管理、殡葬改革管理、流浪乞讨人员教育安置、社团登记管理、基层群众自治组织管理等方面的政策。

中国共产党十一届三中全会以来,根据中国的国力、国情,按照有利生产、保障生活的原则,有步骤地制定和实施具有中国特色的社会主义社会保障的政策,推进公共福利事业社会化的政策,建立和健全社会保险制度、进一步发展社会福利事业和继续做好优抚、救济工作的政策,社会工作为社会主义民主建设和社会主义精神文明建设服务的政策,以及加强基层社会管理和统一社团管理等方面的政策。

**发展趋势** 第二次世界大战以后,世界各国社会政

策的发展呈现出以下趋势:①一体化。社会政策不再是孤立、消极地解决社会问题的应急措施,而被视为社会整体发展战略的有机组成部分,纳入政治、经济、社会协调发展的一体化进程。②国际化。随着国际经济交往的发展和劳动力共同市场的建立,许多国家加强了社会政策的国际合作与协调,陆续签订了一系列双边或多边的有关国际条约。③科学化。新的政策理论和科技成果大量运用于政策研究与政策分析,有效地提高了决策效率和政策水平。④完善化。80年代以来,各国政府相继开展社会政策的调整与改革。西方发达国家社会政策的调整 and 社会主义国家社会政策的改革在不同的方向上力图完善不同性质功能的社会政策体系。(叶克林)

shehui zhibiao

**社会指标** (social indicator) 一定社会现象和过程的质量与数量特征。反映客观事物、社会现象的结构或发展进程。它最初由美国社会学家 R. A. 鲍尔于 1966 年在《社会指标》一书中提出,很快成为社会学中一个十分重要的概念。60 年代中至 70 年代,世界范围内曾形成了一场“社会指标运动”。随着现代社会的发展,人们越来越深刻地认识到仅仅用经济指标不可能全面反映出社会的真实状况,需要一种更为全面的社会指标。

社会指标是一种测量社会结构、社会现象和社会过程的工具和手段。它具有计量性、具体性、时间性等特点。从不同的角度,可作如下区分:①客观指标与主观指标。反映客观社会现象的指标,如人口出生率、人均住宅面积、就业率等,称为客观指标;主观指标指人们对客观社会现象的感受,常表现为人们的心理状态、愿望、满意程度等。②描述性指标与评价性指标。描述性指标反映社会事实本身;评价性指标反映社会发展、社会效果在某些方面的利弊得失。③肯定指标、否定指标和中性指标。肯定指标又称社会进步或发展指标;否定指标又称问题性指标;中性指标是与人们的价值取向和愿望无直接关系的指标。

社会指标具有反映社会状况、评价社会政策、监测社会目标、比较社会计划、预测社会发展等功能。它是进行社会学理论研究和经验研究的重要工具,也是政府部门制定社会政策和社会发展规划的重要依据。

(郭崇德 风笑天)

shehui zhidu

**社会制度** (social institution) 人类社会活动的规范体系。它是由一组相关的社会规范构成的,也是相对持久的社会关系的定型化。社会制度分为 3 个层次:①总体社会制度,或曰社会形态,如资本主义制度、社会主义制度;②一个社会中不同领域里的制度,如经济制度、教育制度等;③具体的行为模式和办事程序,如考勤制度、审批制度等。

**历史演变** 社会制度虽然古已有之,但社会学对它的研究却始于英国社会学家 H. 斯宾塞。他在 1862 年所



著《第一原理》一书中,用社会制度一词来描述履行社会功能的机构,强调社会制度的实体方面。

美国社会学家 W. G. 萨姆纳提出制度由概念和结构组成,认为制度是由民俗、民德(道德)发展起来的。此后美国社会学家 C. H. 库利和 K. 戴维斯认为制度是大量规范的复合体,是社会为适应其需要用合法形式建立起来的,强调社会规范的重要性及制度在社会结构中的地位。这种观点一直沿袭下来,并为许多社会学家所接受。

**社会制度的构成** 主要包括:①观念,是制度的理论基础,是某种制度产生及施行的合理性根据;②规范,包括成文的和不成文的规范,是制度的基本内容;③组织,是保证社会制度实施的实体;④设备,包括物质设备和象征设备在内。

**社会制度的特征** 主要特征有:①普遍性。家庭、经济、政治、教育、宗教等人类社会的主要制度,普遍地存在于一切民族、国家和社会中。它对所辖范围内的人们均无例外地发生制约作用。社会制度的普遍性,是由人类基本需求的相同性决定的。②相对稳定性。尽管制度随社会发展以及时空条件的不同而变化,但它又是相对稳定的规范体系,一经确立就会在相当长时期内制约人们的行为,即使存在的基础丧失之后,还会在一定时期内发挥作用。③复合性。任何一种制度都不能单独存在,必须与其他不同层次的制度相配合,形成一套行之有效的制度体系。如家庭制度就包括婚姻、生育、亲子、继承等具体制度。

**社会制度的类型** 主要按以下几个方面分类:①按形成的过程可分为,自然产生的制度和从一定历史需要出发而有计划地制定的制度;②按重要性可分为,基础性制度和辅助性制度;③按适用的范围可分为,对社会整体起作用的一般制度和只在某个领域起作用的特殊制度;④按发挥功能的方式可分为,统制性制度和操作性制度;⑤按对个性形成产生的影响可分为,原生制度和派生制度;⑥按社会功能体系可分为,关系性制度、调整性制度、文化性制度和调整关系性制度等;⑦按性质和作用范围可分为,家庭制度、经济制度、政治制度、宗教制度、科学制度、教育制度和社会保障制度等。后一类制度对人类社会有重大的影响,也是社会学研究的重点。

**社会制度的功能** 不同层次的社会制度产生不同的功能,其影响和制约的范围也不相同。总体社会制度决定着该社会形态的性质,是制定各种制度的依据。不同领域里的制度决定各种具体模式和规则。一般说来,社会制度具有如下功能:①行为导向功能。通过权利和义务系统确定个人的地位和角色,为人们提供思想和行为模式,使其较快地适应社会生活,以避免个人与社会的矛盾和冲突。②社会整合功能。作为规范体系的社会制度能协调社会行为,调适人际关系,发挥社会组织的正常功能,清除社会运行的障碍,建立社会正常的秩序。③传递与创造文化的功能。制度通过保存与传递人类的发明、创造、思想、信仰、风俗、习惯等文化,使之世代沿袭,并在空间上得到普

及。同时,制度促进文化的累积与继承,推动人们创造新的文化。制度的负功能是,已经建立的制度常常代表社会上的传统行为模式,容易产生刻板、僵化的倾向,不易随时代的发展而及时变迁,从而使得社会制度对个人行为与社会发展起一定阻碍作用。制度的功能还可分为外显功能与内隐功能。外显功能是与制度的目的直接相关的,内隐功能是在实现外显功能过程中带来的非预想的结果。如教育制度的外显功能是传授知识,培养人才;内隐功能是培养学生参与群体生活的知识和能力。

**生命周期** 有些社会学家用“形成期”、“效能期”和“萎缩期”来描述制度的生命周期。每一种制度的建立都有其客观根据,但制度有一个形成期,即制度化的过程。在这个时期,制度是不够完善的,需要进一步完善与扩充。处于效能期的制度在发展演变过程中,也会出现障碍和问题,需要深入调查研究,及时调整不适应的部分与环节,使之继续发挥其效能。有的制度,由于社会环境的变迁,赖以生存的基础已不复存在,这时就必须及时建立新制度来代替已经过时的制度。

(张向东)

shehui zhixu

**社会秩序** (social order) 表示社会有序状态或动态平衡的社会学范畴。

中外思想家很早就注意社会秩序的问题。中国古代思想家们提出的“治”,就表示社会的有序状态和社会秩序的维护与巩固,“乱”则表示社会秩序的破坏和社会的无序状态。在西方,16世纪英国哲学家 T. 霍布斯用社会契约论来解释社会秩序的起源:独立的个人为摆脱“人自为战”的混乱状态,相互缔结契约,形成社会秩序。社会学创立之初,社会秩序问题就是 A. 孔德等人研究的中心问题之一。

**社会秩序的基本内容** 社会有序状态或动态平衡主要表现为3个方面:①一定社会结构的相对稳定。即所有社会成员都被纳入一定社会关系的体系,每一个人都被置于一种确定的社会地位,各成员及各种社会地位之间的关系都被社会明确规定。封建的社会秩序、资本主义的社会秩序、社会主义的社会秩序,就是指不同社会类型的社会结构的相对稳定。在前两种社会秩序中,人们在社会关系体系内所处的社会地位是以等级作有序排列的,整个社会秩序表现为不同的社会集团、群体和个人之间的等级次序或顺序,如封建社会的等级秩序、资本主义社会的资产阶级和无产阶级间的统治与被统治关系。在社会主义社会的初级阶段,人们的社会关系虽已发生根本变化,但表现在社会秩序上的级序性仍未完全消除。②各种社会规范得以正常施行和维护。一定的社会关系体系要成为一种社会秩序并能维持下去,保持相对稳定,就必须借助于反映与适合其需要的社会规范及规则,以及这些规范和规则被广泛遵守和执行。这些规范和规则直接体现着它们所代表、维护的社会秩序,遵守与维护这些规范、规则,即是遵守和维护有关的社会秩序。③把无序和



冲突控制在一定的范围之内。一个社会不可能没有冲突和无序的现象,但把它们控制在一定的范围内,也是一种社会秩序。有些西方社会学家,常常把社会秩序同社会冲突对立起来,认为冲突即是对秩序的破坏。实际上,资本主义的社会秩序本身就包含着经常性的劳资冲突,资产阶级国家也在法律上承认并约束这种冲突,使其不越出资本主义社会秩序所定的界限。社会秩序是一种社会控制因素,在社会控制中发挥着重要作用。

**社会秩序的类型** 从纵的方面看,社会秩序可按它们在社会历史过程中的作用划分为进步的和退步的、新的和旧的。从横的方面看,在一个社会内部,社会秩序通常被分为经济、政治、劳动、伦理道德、社会日常生活秩序等几个大的方面。它们分别包含着相应的社会关系内容及体现这些关系的社会规范与规则。在这些秩序中,经济秩序(主要体现为人们在生产过程中形成的关系及由此而产生的相应的社会规范及规则)和政治秩序(主要表现为统治与被统治的关系及国家的政治法律制度)的稳定,起着决定性的作用。

**社会秩序的维护** 在原始社会,社会秩序是通过自发形成的风俗习惯,被全体成员自愿地维护的。原始社会之后的各种社会,社会秩序则主要是凭借国家权力、通过强制的手段得以维护的。一种社会关系体系要成为一种社会秩序,首先必须通过国家政权使之合法化、制度化。在阶级社会中,社会秩序总是反映着统治阶级的利益、愿望和要求;一切统治者都会把他们肯定的社会关系和希望维持的社会状态,奉为神圣不可侵犯的秩序。恢复社会秩序常常成为统治者维护旧秩序、镇压被压迫者反抗和起义的借口,被统治阶级往往反其道而行之。因而在人类阶级社会发展的历史中,充满着维护现存社会秩序与反抗现存社会秩序的斗争。无产阶级和劳动人民是旧的社会秩序的破坏者,当他们在夺取政权之后,必须尽快地建立起新的社会秩序,不断巩固和维护新的社会秩序。这样,才能建立和发展新的社会关系,保障社会的稳定和经济社会的发展与文化的繁荣。

(袁亚愚)

#### shehui zhong de geren

**社会中的个人** (individual in the society) 社会学和其他社会科学研究的基本问题之一。社会是由人群构成的最大群体,个人则是社会或群体的最小单位,社会与个人分别代表人类的大小两极。理解社会中的个人主要涉及两方面的问题:①个人是如何构成社会的或怎样转变为社会;②个人在社会中居于何种地位或曰个人与社会的关系如何。

对于第一个问题,社会学认为人的本质在于人具有社会性,个人不能离群索居,孤立存在。众多个人之间通过长期频繁的交往并结成特定的关系形成了社会。正是这种特定的关系使众多的个人能够进行群体活动,使他们的生活呈现出井然有序的状态。形成此种特定关系,社会便具有超于个人之上的属性,它不等于单个个人的简

单相加,它的功能、特性均大于个人之总和。

对于第二个问题,则存在不同看法。历史上的众多学者、现代西方社会学者和马克思主义思想家们均对此作过论述。

**历史上的观点** 主要有:①古代中国的观点。春秋战国时期,诸子百家已开始探讨个人与社会的关系问题。孔子提出:“夫仁者,己欲立而立人,己欲达而达人”,“不知礼,无以立”。他认为,仁的核心是立己而立人,“立己、立人”必须遵循礼,必须按照礼的规范约束自己,即个人要服从社会。孔子也重视个人性情的自由,认为不能因礼而扼杀人的本性。墨子认为国家是绝对的,人民应当服从君主,君主也要“爱民”、“利民”。他主张“尚同”,认为“上之所是,必皆是之;所非,必皆非之”(《尚同》上)。孟子讲仁政,提出“民为贵,社稷次之,君为轻”(《尽心》下)。他认为王者应尊重人民的个人利益,这样民皆乐而从之。荀子则不注重个人自由,他主张性恶论,认为人先天只有动物式的欲望而无社会道德,人的道德属性是社会环境教育的结果。因而应注重后天教育,使人遵守社会礼法,对于违反礼法者可施强力使其就范。此后历代学者的论证都是沿着或强调社会、或强调个人、或强调二者统一的思想发展的。

②古代西方的观点。早在古希腊罗马时期,学者们就开始研究个人与社会的关系问题。普罗泰戈拉提出“人是万物的尺度”,将人置于至尊的地位。他还认为国家是个人意志的直接结果,是人为的设施,其任务是保障公共安全及满足公民的个人利益与个人权利。苏格拉底则强调个人应当服从国家,公民生活于国家之中就等于订立了契约,不论其法律好与坏,均应服从。柏拉图认为国家与社会高于个人。在他的“理想国”中,个人不得有多余的私有财产,法律对个人生活有严格规定,国家管理可置个人利益于不顾。欧洲中世纪关于人与神关系的观点,涉及到个人与社会的关系问题。以 A. 奥古斯丁为代表的神学家们鼓吹神权政治论,强调神的权威高于个人,认为包括君主在内的一切个人均要服从上帝意志,同万能的上帝相比,个人是渺小的。按照基督教的信条,个人要牺牲现世的幸福、忍受世上的一切苦难。这反映了封建社会压抑个人的基本倾向。

③近代西方的观点。从 14 世纪开始的欧洲文艺复兴运动要求摆脱神权,宣扬以人为本,鼓吹个性解放,讴歌世俗生活,强调将个人需要、个人幸福置于首位。它肯定个人的尊严,认为个人自由不可侵犯。16 世纪,欧洲出现了德国神学家马丁·路德领导的宗教改革运动。改革的主题是否定教会权威,反对忽视个人的宗教等级制度,强调个人信仰决定一切的思想,要求恢复个人在上帝面前的价值与地位。马丁·路德认为,任何个人都是上帝的子女,每一个人都可以直接与上帝接近。在文艺复兴运动和宗教改革运动的推动下,一种强调以个人为中心的思想开始在欧洲和其他地方传播开来。17 世纪荷兰哲学家 B. 斯宾诺莎提出,个人追求自身利益是自然的最高法则,是



天赋人权。英国哲学家 H. J. 洛克提出,个人的生命、自由、财产权利不可让渡,并提倡自由主义。也有强调国家与社会为至高地位的,如英国哲学家 T. 霍布斯认为,为避免出现“一切人反对一切人的战争”,个人应当放弃自己的全部自然权利,将这些权利转让给国家,臣民对国家不得有任何权利。到 18 世纪法国大革命后,“个人主义”的概念终于正式在欧洲出现。个人主义认为,个人具有至高无上的价值,社会只不过是满足个人需要的一种手段或工具。

**现代西方社会学的观点** 西方社会学对于个人在社会中的地位或个人与社会的关系有多种解释,大致分为社会唯名论和社会唯实论两大派别。社会唯名论认为,社会是代表具有同样特征的许多人的名称,是空名而非实体,真实存在的是个人。主要代表人物为美国社会学家 F. H. 吉丁斯。他认为,个人是实在的客体,而社会则只是由“同类意识”结合起来的一群个人。因此,社会不过是一种感觉或同情心,它只存在于个人的心中。个人的同类意识强,则社会团结的程度高;个人的同类意识弱,则社会趋于松散以至解体。另一位代表人物法国社会学家 G. 塔尔德也认为,社会是单个个人的聚合,个人互相模仿便产生了社会。社会唯名论只重视具体的个人,轻视联结个人的社会整体,否认社会的客观实在性,因而它不能正确认识个人与社会的相互关系。社会唯实论则认为,社会是实体、是客观存在,它并不存在于个人之中。它是一种不同于个人生理、心理的社会现象。德国社会学家 G. 齐美尔认为,社会决非只是那些组成此社会的个人,个人的集合不等于社会。社会表现在个人的相互关系中。法国社会学家 E. 迪尔凯姆认为,社会是一种存在于个人身体和个人意识之外并对个人发生强制作用的集合意识。他主张社会学应研究社会事实,认为社会事实先于个人而存在,并比个人存在得更持久。社会事实仅存在于群体的集合意识和集合行动之中。对社会的认识不能从个人或个体心理出发,而必须从集合意识和社会事实出发。社会唯实论正确地肯定社会的客观实在性,但只强调社会的独立性,忽视了社会同个人的联系、社会对个人的依赖以及个人在社会中的主体性作用。

**马克思主义的观点** 马克思主义历来重视个人在社会中的地位 and 作用,重视个人利益特别是广大劳动群众的个人利益,强调个人的独立性。K. 马克思和 F. 恩格斯认为,在未来的共产主义社会中,个人将获得充分的独立性和极大的自由,“在那里,每一个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”(《马克思恩格斯选集》第 1 卷,第 273 页)。与此同时,马克思主义也论证了个人与社会的辩证关系,认为个人与社会是相互影响、相互作用的。一方面,人是社会的主体,是社会的创造者。社会是由个人组成的,个人之间相互影响、相互作用才有社会可言。个人也是社会中最活跃、最能动的因素,它可以改造社会。社会的发展进步有赖于个人主观能动性的发挥。另一方面,个人又是社会的客体,是社会的产物。个人不能脱离

社会而独立存在,没有社会便没有个人。人之所以为人就在于他具有社会性。“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上,它是一切社会关系的总和”(《马克思恩格斯选集》第 1 卷,第 18 页)。个人总要处在特定的历史条件与社会关系中,对此他不能自由选择,也不能任意更改或超越。个人在其生活的各个方面无不打上特定时代与社会关系的烙印。个人应为社会发展作出贡献,社会也应为个人发展创造条件。 (李 强)

shehuizhuyi renkou guilü

### 社会主义人口规律 (socialist law of population)

社会主义生产方式所特有的人口规律。反映社会主义社会的人口现象以及人口与社会、经济等关系的本质联系。其主要内容是,在社会主义生产不断发展、完善和社会全体人口物质文化生活水平不断提高的基础上,人口有计划地发展,并与社会主义现代化生产相适应,劳动力得到合理、充分的利用,人口得到合理分布,全体人口在德、智、体几方面得到全面发展。

人口有计划发展是社会主义社会特有的人口再生产规律,它要求在全社会范围内人类自身生产有计划地发展。社会主义社会具备人口有计划发展的条件:①科学技术的进步和医学的发达;②生产资料的社会主义所有制。恩格斯指出:“如果说共产主义社会在将来某个时候不得不象已经对物的生产进行调整那样,同时也对人的生产进行调整,那末正是那个社会,而且只有那个社会才能毫无困难地做到这点”(《马克思恩格斯全集》第 35 卷,第 145 页)。

社会主义人口再生产规律还反映人口再生产的规模和速度变化发展的必然趋势。社会主义物质资料生产是建立在现代科学技术基础上的社会化生产,生产的发展主要不是依靠劳动力数量的增加,而是要求劳动力质量的不断提高。社会主义的人口发展并不要求高出生率和高自然增长率。随着人民物质文化生活的不断提高,高出生也必然向低出生转变。在社会主义社会,人口死亡率可降到医学发展所能达到的最低限,低死亡率要求低出生率补偿。社会主义人口再生产的规模和速度趋向于低出生、低死亡,并逐步向静止方向发展。它的类型属低出生率、低死亡率和低人口自然增长率的现代型。社会主义人口再生产类型转变受社会主义基本经济规律所制约,并在人口有计划发展中实现。

社会主义社会人类自身生产与物质资料生产相适应的规律要求:①作为生产者的劳动人口数量和构成,要与社会所拥有的劳动手段和劳动对象相适应,劳动人口的质量(包括身体素质、劳动技能和生产经验等)要同当时的生产技术水平相适应,使劳动力与生产资料有计划按比例地结合,极大地提高社会劳动生产率。②作为消费者的全体人口要同消费资料相适应,人口增长同消费资料增长有计划按比例地发展。

现代化生产和生产资料的社会主义公有制决定社会



主义劳动力使用程度和性质的规律。劳动者作为生产资料的共同所有者与生产资料相结合,劳动力得到合理而充分的利用,促进社会生产的不断发展和完善,从而使全体人口物质文化水平不断提高,并在德、智、体几方面得到全面发展。

社会主义人口经济规律还包括社会主义人口合理分布规律。其人口布局的合理性表现在:①有利于生产布局;②有利于提高全体人口物质文化水平;③有利于合理开发自然资源和促进生态系统的良性循环。

社会主义人口规律的作用是通过人们自觉的实践活动来实现的,人们对社会主义人口规律也要有一个不断实践和认识的过程。中国尚处在社会主义初级阶段,社会主义人口规律要充分发挥作用,还要有一个过程,因为生产力的不断发展和生产关系各个方面的不断完善还需要相当长的时间。

(马漱鸾)

shehui zuzhi

**社会组织** (social organization) 人们为实现特定目标而建立的共同活动的群体。亦称次级社会群体。

**社会组织的形成** 在人类社会早期阶段,整个社会发展水平极为低下,人们共同活动的群体形式最初是以血缘关系为纽带的原始群、血缘家庭和家族,以及稍后出现的以地缘关系为纽带的村社等。它们都是人类发展的初级社会群体形式。随着社会分工的发展,阶级的出现,人们之间的社会关系以及人们的社会活动日趋复杂,社会组织适应社会及社会成员的需要逐渐形成并发挥作用。但这时人们的社会关系和共同活动的形式还是以初级社会群体为主。人类社会进入工业社会以后,社会生产力飞速发展,社会分工越来越细,社会生活和社会关系越来越复杂,初级社会群体在很多方面已无法适应社会发展和社会活动的需要。因此,完成特定目标和承担特定功能的社会组织的大发展就成为近代社会发展的必然趋势。

**社会组织的特征** 主要有:①特定的组织目标。组织目标一般是明确的、具体的,表明某一组织的性质与功能,人们围绕某一特定的目标才形成从事共同活动的社会组织。组织目标是组织活动的灵魂。它可以是单一的,也可以是具有内在联系的目标体系。②一定数量的固定成员。社会组织是由至少两个人或两个以上的人组成的系统。组织成员是相对固定的,成员明确地意识到自己属于某一组织;社会组织如无固定的成员就失去了自身存在的实体基础。进入或退出一个组织必须按照一定的程序进行,特别是组织成员资格的取得一般都要经过组织的考核与审查。③制度化的组织结构。为了实现特定的目标并提高活动效益,一般都具有根据功能和分工而制度化的职位分层与部门分工结构。只有通过不同职位的权力结构体系,协调各个职能部门或个人的活动,才能顺利开展组织活动并达到组织目标。④普遍化的行动规范。它一般是以章程的形式出现,并作为组织成员进行活动

的依据。组织的行动规范是每个成员必须遵守的,它通过辅助的奖惩制度制约组织成员的活动,以维护组织活动的统一性。⑤社会组织是一个开放的系统,就每一个社会组织来说,它不仅自身要与周围环境进行物质、人员、信息的交换,而且还根据与其他组织的关系,组成不同的组织体系,在更大的范围内和更高的水平上与外界环境进行各种形式的交换。一个组织如果绝对地自我封闭,组织的生命也就停止了。社会生活中实际存在的工厂、机关、医院、学校、商店等都是社会组织的具体形式。

**社会组织的类型** 按照组织规模的大小,可分为小型、中型、大型和巨型等不同类型,例如联合国就是一个巨型的社会组织。按照组织成员之间关系的性质,可划分为正式组织和非正式组织。正式组织中组织成员之间的关系由正式的规章制度作出详细和具体的规定,如军队、政府机关;而非正式组织中组织成员之间的关系则无这种规定,比较自由、松散,如业余活动团体。按照组织的功能和目标,可分为生产组织、政治组织和整合组织,这是美国社会学家T. 帕森斯的分类法。按照组织目标和获利者的类型,美国社会学家P. M. 布劳等人将社会组织分为互利组织,如工会;私有者的赢利组织,如商业组织;服务组织,如医院;公益组织,如政府机构。还可以按照组织对成员的控制类型划分为:强制性组织;功利组织,即以金钱或物质控制其成员的组织;规范组织,即通过将组织规范内化为成员的伦理观念或信仰来控制成员的组织。中国的一些学者根据人们社会结合的形式和人们之间社会关系的表现,将社会组织分为经济组织,政治组织,文化、教育、科研组织,群众组织和宗教组织等几种类型。组织类型的划分都是相对的,人们可以从研究和分析的需要出发,选择恰当的分类标准。

**社会组织的功能** 在现代社会里,人类的经济、政治和社会需要,大部分是通过社会组织来满足的。人们无论从生理上还是智力上都无法以个人的形式满足自己的需要,只能以群体的形式来加强满足需要的能力。建立在社会分工基础上的专业化组织,将具有不同能力的人聚合在一起,以特定的目标和明确的规范协调人的活动 and 能力,从而更有效地满足人们的多种需要。大小不同、功能各异的社会组织构成了现代社会的主要基础。关于组织的知识和研究,目前已发展成为一个独立的综合性学科,即组织社会学。

(李路路)

shequ

**社区** (community) 通常指以一定地理区域为基础的社会群体。它至少包括以下特征:有一定的地理区域,有一定数量的人口,居民之间有共同的意识和利益,并有着较密切的社会交往。例如,村庄、小城镇、街道邻里、城市的市区或郊区、大都市等等,都是规模不等的社区。社区就是地方社会或地域群体。社区与一般的社会群体不同,一般的社会群体通常都不是以一定的地域为特征的。



辞源 “社区”一词德文为 *gemeinschaft*, 源于德国社会学家 F. 滕尼斯 1887 年出版的《社区和社会》(又译《礼俗社会与法理社会》)一书。滕尼斯认为,社区是基于亲族血缘关系而结成的社会联合。在这种社会联合中,情感的、自然的意志占优势,个体的或个人的意志被感情的、共同的意志所抑制。与此相应,他将由人们的契约关系和由“理性的”意志所形成的联合称为“社会”。而英文 *community* 一词含有公社、团体、社会、公众,以及共同体、共同性等多种含义。因此有的社会学者有时又在团体或非地域共同体这种意义上使用 *community* 一词。而中文“社区”一词是中国社会学者在 20 世纪 30 年代自英文意译而来,因与区域相联系,所以社区有了地域的含义,意在强调这种社会群体生活是建立在一定地理区域之内的。这一术语一直沿用至今。

由于社会学者研究角度的差异,社会学界对于社区这个概念尚无统一的定义。但许多学者认为,社区概念是以一定的地理区域为前提的。1955 年美国学者 G. A. 希莱里对已有的 94 个关于社区定义的表述作了比较研究。他发现,其中 69 个有关定义的表述都包括地域、共同的纽带以及社会交往三方面的含义,并认为这三者是构成社区必不可少的共同要素。因此,人们至少可以从地理要素(区域)、经济要素(经济生活)、社会要素(社会交往)以及社会心理要素(共同纽带中的认同意识和相同价值观念)的结合上来把握社区这一概念,即把社区视为生活在同一地理区域内、具有共同意识和共同利益的社会群体。

**社区的历史演变** 早在社会学者形成社区这一概念之前,社区这种人类社会生活的重要现象就已存在。人类总是合群而居的。人类社会群体的活动离不开一定的地理区域,具有一定地域的社区就是社会群体聚居、活动的场所。从这个意义上说,社区是农业发展的产物。在远古游牧社会中,居民逐水草而居,并无固定的住地。严格说来,那时的游牧氏族部落只是具有生活共同体性质的一种社会群体,不是今天所说的社区。其后,随着农业的兴起,从事农业生产的人口需要定居于某个地区,于是出现了村庄这样一种社区。随着社会经济、政治、文化的发展,在广大乡村社区之间又出现了城镇社区。自工业革命以来,人类社区进入了都市化的过程,不但城市社区的数量日益增多,而且城市社区的经济基础与结构功能都不同于以往的社区,其规模日益扩大,出现了许多大城市、大都会社区。

社区在类型和规模上的发展,使社区的结构与功能发生了种种变化。以往无论是一个村庄或一个小城镇,还是一个城市,其地域范围都具有比较确定的疆界。例如,一个完整的农村社区的地域范围通常是以其村民的聚居点为中心,并将由这个中心辐射到附近的各种服务功能的射线极限点联结起来,构成这个农村社区的地理区域。而一个完全的城市社区的地域范围,通常则是由其市区和包括若干小城镇及乡村的郊区构成的。每个社区都有一定的制度、机构和设施,为整个区域服务,以满足其成

员的各种需要。每个社区的社区中心都设有服务性的商店、学校、工厂、政府机关、医疗单位、群众团体等,以整个社区的地域范围为其有效的“服务地区”。社区这种社会统一体正是通过它的各种机构和设施的服务活动来推动各种制度的运行,使社区成员在本社区疆界内得以维持其全部日常生活。同时,社区机构设施的有效“服务地区”又是形成和保持该社区疆界的决定性因素。

随着现代社会生活的发展,作为地方社会的社区,其地方性的差异逐渐减少。社会大众传播如广播、电视的普及,国家义务教育的推行,以及各地居民人口流动的增加,各社区之间在规范、价值观念以及行为模式上的差异程度已显著降低。社区的许多地方性功能已为“大社会”的普遍统一的功能所取代。在同一个大社会里,此处社区居民与他处社区居民之间,其相似之点多于相异之点。随着大城市、大都会的发展,社区地域范围的疆界也不如以往那么分明了。一个大城市往往包含着若干个原先相对独立的社区,但在市政府的机构设置和行政区划上则又可能与原先各社区的地域分界不一致。长期以来,满足成员日常谋生的需要,是社区的基本功能之一,社区居民一般都是在本社区内就地劳动谋生。这种情况已经发生了变化,现代社区的许多居民每天都到本社区以外的地方去上班。因此,社区成员之间除了具有当地居民的共同利益,还分别具有各自从社区以外谋取生计的种种不同利益。这种情况就从社会纽带和社会交往上削弱了社区地域疆界的确定性。由于全国性的企事业组织和政治、文化团体的出现,地方社区里的工厂、商店、社会团体等等,有不少就是这些全国性组织系统中的下属单位和分支机构,其决策主要是听命于本系统的上级组织而不是当地社区。因而,作为地方社会的社区,其自主性也有所削弱。

**社区研究的发展** 社会学者对于社区的研究,发端于滕尼斯。他对社区与社会作了系统的阐述和比较,认为社区既是社会的最简单形式,又是一种自然状态。他所分析的是传统农业社会的社区,其特征是:成员对本社区具有强烈的认同意识,他们重感情、重传统,彼此之间全面了解。滕尼斯关于社区的理论,为以后的社区研究打下了基础。

社区研究在美国早期社会学中曾占有极重要的地位。美国的芝加哥学派,就是以研究都市社区而闻名于世的。20 世纪 20~30 年代,这个学派研究了美国大城市芝加哥的都市化过程,用以说明美国城市的结构和动态。芝加哥学派的人文区位学理论,就是在分析社区区位的基础上发展起来的。这个学派从不同的层次上研究了都市社区,即不但以整个芝加哥市作为研究对象,而且还以芝加哥市内的犹太人聚居区、波兰移民区、上层阶级邻里、贫民窟等作为单个的社区研究对象。该派的主要代表人物 R. E. 帕克认为,社区的本质特征是:①有一个以地域组织起来的人口;②这里的人口或多或少扎根于它所占用的土地上;③这里的人口的各个分子生活于相互依存的关系之中。帕克关于社区本质特征的观点,对社区的研



究产生了相当大的影响。在同一时期,美国学者 R. S. 林德和 H. M. 林德夫妇又开创了社区研究中以小镇为对象的全貌研究,即描述社区的各个不同部分并解释这些不同部分的相互关系。林德夫妇研究了当时美国印第安纳州的一个市镇,1929 年出版的《中镇》一书反映了这方面的研究成果。他们在书中比较全面地描述和解释了这个大约有 3.5 万居民的小镇的状况,包括居民的谋生、安家、利用闲暇、参加宗教活动等方面的内容。从 50 年代以来,在美国的社区研究中,又发展了关于社区权力的研究,目的是要了解社区里的权力分配状况,并据以辨认哪些人是真正左右着社区决策的。1953 年出版的美国学者 F. 韩特的《社区权力结构》一书,是对亚特兰大市的权力分配进行研究的成果。他认为,如果辨认出这些“真正”的领导人物,同他们进行恰当的沟通或对他们施加压力,就可能促进当地社区的重大社会变迁。自韩特之后,社区权力的研究已经成为社区研究的重要内容之一。

**社区研究的意义** 无论是对于一个社区本身或对于整个社会来说,社区研究都有重要的意义。整个社会是由一个个或大或小的社区所组成的。任何一个社区就是一个规模不等的具体的小社会,是整个大社会不同程度的缩影。从一定意义上说,社区研究是研究整个社会的起点。同整个大社会相比,社区则显得具体可感,易于把握。一般地说,社会的一切活动都是在一个个具体的社区里进行的。整个社会普遍存在的一些现象必然会在各个社区里有所表现。社区研究是社会研究的具体化。人们通过社区研究对社会进行典型调查,从微知著,研究和探讨社会发展的普遍规律及同类社区的共同特点。通过社区研究,人们还可以了解某一社区的地方特点,因地制宜地进行改革和建设。

作为地方社会,社区不可避免地存在着这样或那样的社会问题,例如住房紧张、贫困户较多、教育资源缺乏、犯罪率较高、交通拥挤,以及老年人问题等等。社区研究要揭示这些问题与该社区其他方面生活的相互联系,并提出解决的建议,帮助社区依靠自身的力量尽可能有效地解决问题。一个社区所面临的许多问题,往往不是某一社区单独存在的,而是更大社会范围内的问题的具体表现。因而社区问题的研究,有助于发现和解决更为广泛的社会问题。(丘士杰)

#### shequ canyu

**社区参与** (community participation) 社区居民自觉自愿地参加社区各种活动或事务的过程。社区参与是一种公众的参与,意味着社区居民对社区责任的分担和成果的共享,它使每一个居民都有机会为谋取社区共同利益而施展和贡献自己的才能。社区参与是对各种决策及其贯彻执行的参与,是对社区的民主管理,它使每一个居民都有机会向地方政府表达意见,以维护自己的利益。

在现代社区生活中,社区居民及其组织参与社区事

务和活动已变得越来越重要,它是社区组织和社区发展工作的基本原则和方法,是社区规划赖以形成和实现的重要前提和基础。为居民提供参与机会是社区的重要功能之一,社区参与本身又被视为一种新的价值和目的。社区参与的根本原因,是社区居民及其组织与社区的利益相关;参与的具体动机,则直接出于各种各样的考虑,如为了对社区未来发展的计划施加某种影响,为了与社区中某些重要组织保持联系或协调一致。有效的社区参与,取决于信息的畅通、居民的知识与能力、付出精力和时间的志愿,以及对促进自我服务的心理态度等。

根据居民参与的程度、作用方式及权力分配等,社区参与可分为不同的层面。从参与活动的内容来看,有政治性的、经济性的、教育性的、娱乐性的、福利性的、宗教性的和其他社会性的,等等。从参与的形式来看,可分为直接参与和间接参与两大类。前者如举行社区全体居民会议,后者如选举社区决策人员等。(陈社英)

#### shequ chongtu

**社区冲突** (community conflict) 社区内的个人或团体为各自的利益和目标而产生的互相抗争。

引起社区冲突的主要原因有:①文化差异。社区中具有不同文化背景的人口聚居,既可导致异质文化的交流和融合,也可使异质文化间发生冲突。如在多民族聚居的社区中不同民族群体在风俗习惯、价值观念上的差异,在多种宗教信仰并存的社区中各教派的不同宗教信仰,以及在多种语言并存的社区中语言交流的障碍等,这些都是可能导致社区冲突的原因。

②权力争夺。社区活动中的决策权(或支配权)是各利益集团争夺的对象。当社区中一部分人取得了领导权力与地位时,另一部分人则欲取而代之,以至形成不同利益集团的互相抗争。传统的社区利益群体多数依社会经济地位而形成,各利益群体间的权力分配比较悬殊,权力冲突带有比较浓厚的精英色彩。现代的社区利益群体是多元化的,权力分配比较均匀,冲突也趋于规范化。

③经济利益的冲突。人们对生产资料的所有关系不同,获取生活资料的方式和多寡不同,在生产过程中的地位和作用不同,必然会形成一些具有不同利益的社会集团。它们在经济利益上不可避免地会发生各种形式的冲突。社区的贫富不均会在聚居点上表现出来,如形成高级住宅区与贫民区,这两类居民由于经济条件、生活方式的不同,对社区事务的态度可能不同甚至相反。此外,居民基于不同的职业分区而居,不同职业聚居区的居民也可能发生冲突。

④区位差异。社区的各部分由于地理位置和土地使用方式不同,可能引起社区居民的冲突。各地段的居民对于交通与公共设施以至整体的都市规划可能有不同的要求。由空间分布关系形成的区位利益群体可能为各自的区位利益,如儿童康乐场所、社区活动中心的设置地点产生意见分歧与相互冲突。(丘海雄)



shequ fazhan

**社区发展** (community development) 社区研究的重要概念之一。指社区居民在政府机构的指导和支持下,依靠本社区的力量,改善社区经济、社会、文化状况,解决社区共同问题,提高居民生活水平和促进社会协调发展的过程。社区发展属于社会工作的范畴。

**社区发展的缘由** 工业革命以后,欧洲工业国家为了应付当时工业发展带来的一系列社会问题,在社区内开展了一系列社会工作。对原有的社会福利制度和社会救济制度进行了改革,越来越多地注重调动社区居民的积极性,增进社区居民参与社区福利的主动精神。20世纪初期,在英国、法国和美国等国出现了“睦邻运动”,宗旨是充分利用社区的人力、物力资源,培养社区居民的自治精神和互助精神,动员社区居民参与改造社区生活条件的活动。第一次世界大战期间,美国政府适应战时的需要,在全国普遍开展了“社区组织运动”,改进社区工作,开展战时服务。社区工作的迅速发展,引起了社会学家的关注与研究。美国社会学家 F. 法林顿于 1915 年首先提出了社区发展这一概念。1939 年,美国社会学家 I. T. 桑德斯和波尔斯在其合著的《农村社区组织》一书中,对社区发展的基本理论和方法作了较为详细的论述。

第二次世界大战以后,世界各国,尤其是非洲、亚洲、中南美洲的发展中国家,面临着贫穷、疾病、失业、经济发展缓慢等一系列问题。要解决这些问题,仅仅依赖政府力量是远远不够的。于是,一种运用社区组织方法,合理利用民间资源,发挥社区自助力量的构想应运而生。1951 年联合国经济社会理事会通过了 390D 号议案,计划建立社区福利中心,推动全球经济、社会的发展。不久又将“社区福利中心计划”改为“社区发展计划”。1954 年,联合国改组社区组织与发展小组,建立联合国社会事务局社区发展组,在世界许多国家和地区积极推动社区发展运动,并得到了一些国家和地区政府部门的重视。例如,印度政府较早地接纳了联合国的社区发展计划,在全国数十万个村庄推广社区发展运动。社区发展已在许多国家实施,并已由乡村扩展到城市。

**社区发展的目的与目标** 联合国和许多国家政府都制订了社区发展指标体系,其中关于社区发展的目的如下:①提倡互助合作精神,鼓励社区居民自力更生解决社区的问题;②培养社区居民的民主意识,在社区发展过程中促进居民积极参与本社区的公共事务;③加强社区整合,促进社区变迁,加速社会进步的进程。根据这些目的,联合国和许多国家政府又确定了比较相同的社区发展目标。社区发展目标分为直接目标和终极目标两种。直接目标包括:①协助社区认识其成员的共同需要;②协助社区运用各种援助;③协助社区开发和利用社区的资源;④协助社区改善物质、文化生活条件。终极目标包括:①经济发展。提高社区的经济水平和发展水平和经济收入水平。②社会发展。建立良好的社区内部人际关系和合理的社区结构。③政治发展。即发展社区居民的民间团体和组织,

培养居民的民主意识和自治、互助能力。④文化发展。提倡有利于社会进步的伦理、道德,发展科学、教育、文化事业。

**社区发展的原则** 社区发展的原则分为基本原则和工作原则。1955 年联合国在《通过社区发展促进社会进步》的文件中,提出的 10 条基本原则是:①社区各种活动必须符合社区基本需要,并以居民的愿望为根据制订首要的工作方案;②社区各个方面的活动可局部地改进社区,全面的社区发展则需建立多目标的行动计划和各方面的协调行动;③推行社区发展之初,改变居民的态度与改善物质环境同等重要;④社区发展要促使居民积极参与社区事务,提高地方行政的效能;⑤选拔、鼓励和训练地方领导人才,是社区发展中的主要工作;⑥社区发展工作特别要重视妇女和青年的参与,扩大参与基础,求得社区的长期发展;⑦社区自助计划的有效发展,有赖于政府积极的、广泛的协助;⑧实施全国性的社区发展计划,须有完整的政策,建立专门行政机构,选拔与训练工作人员,运用地方和国家资源,并进行研究、实验和评估;⑨在社区发展计划中应注意充分运用地方、全国和国际民间组织的资源;⑩地方的社会经济进步,须与国家全面的进步相互配合。实际应用的社区发展基本原则,常因各国或各研究者的不同而相异,不可强求一律。社区发展的工作原则,是具体工作时遵循的技术和行动原则。美国社会学家罗斯在《社区组织:理论与原则》一书中认为,社区发展的工作原则应当是:①从发现社区问题入手;②将不满情绪导入行动;③社区发展工作要符合社区多数人的利益;④工作组织应具有社区各方面的代表;⑤利用社区感情推动社区发展工作;⑥了解各团体和阶层的文化背景;⑦加强社区内部的沟通;⑧注重长期规划的制订。社区发展的工作原则同样因国家、地方和学者的不同而有所差别。

**工作内容与组织模式** 内容主要包括:①社区调查;②社区发展计划的制订;③社区内部力量的动员与协调;④社区发展基金的筹集;⑤社区服务;⑥社区发展方案评价。

社区发展的组织模式因各国、各地区的情况不同而有所差异。大体可划分为 3 种:①整体模式。由中央政府设立专门机构,主管制订社区发展的基本政策,研究社区发展的长远规划。再分设地方相应机构和组织,推行社区发展计划。印度和菲律宾等国采用了这种模式。②代办模式。政府将社区发展工作交一个或几个部门负责,将社区发展工作同部门的工作结合起来进行。缅甸和牙买加等国采用这种模式。③分散模式。国家或地区中推行社区发展的组织是分散的,由各有关部门、团体分别制定计划并执行。美国和英国等采用这种模式。

**中国的社区发展** 中华人民共和国建立后的很长一段时间内,中国政府虽然未参与联合国制订的社区发展计划,但实际上也进行了类似社区发展的工作。这方面有成功的经验,也有失败的教训。政府曾有计划、有目的地依靠群众力量,在农村和城市开展了恢复和发展生产,改



善社区环境条件,提高群众生活水平等一系列的工作,在农村和城市社区建立了自上而下的群众自治的组织体系、社会福利制度、卫生保健制度以及文化娱乐设施等。

1985年5月,国家科学技术委员会制订了推动农村现代化的技术开发计划,称为星火计划。要求广大科学技术人员在各级政府的支持下,为发展中小企业,特别是乡镇企业推广应用技术,振兴农村经济,促进农村生产力的发展,加快农村治贫致富的步伐。“星火计划”实施至1987年底,完成各类项目2800多个,增加产值73.9亿元,促进了农村社区的经济与社会的发展。联合国有关组织高度地评价了这一计划,认为它可能是世界一些发展中国家由传统社区经济向现代化社区经济转化的成功模式。

(刘豪兴 陈社美)

#### shequ gongzuo

**社区工作** (community work) 社区社会工作的简称。指以社区组织、社区发展、社区服务为内容的社会工作基本方法。

**社区工作程序** 社区工作以一定的社区为对象,帮助社区居民了解与认识社区存在的问题,动员与调配社区的可用资源,配合外力的协助,解决社区的社会问题,改善社区成员的生活质量。整个工作过程是从横向的社会网络开展社区组织工作,从纵向开展社区发展和社区服务工作。纵横结合,相辅相成,促进社区变迁。社区工作的具体步骤或程序一般是:①研究、了解社区的社会现象和社会问题,寻求解决问题的方法;②有目的地制订行动计划与程序;③协调团体和社会成员的力量,使工作避免不必要的重复与冲突,提高服务质量与效率;④建立组织机构;⑤筹集和管理资金,制订财务计划;⑥实施行政管理和社会成员自治管理,把社会政策转化为社会工作的行动实践;⑦邀请有关专家,集思广益,咨询社区社会问题的解决办法;⑧帮助社区成员了解社区中的社会问题,调动其积极性,促成其应有的行动;⑨社区组织以平等、民主协商办法达成决议;⑩进行档案的积累运用,使社区工作的方针政策和发展过程有合理的连续性;⑪综合社区成员的实际需要、国家方针政策的规定、经济条件、社会支持等方面的情况,运用社区工作支持和维护社区成员的权益,实现社区工作的目标;⑫进行社区工作成效评估,衡量实现预期效果的程度,并提出进一步改进和开展社区工作的建议。

**西方国家的社区工作** 西方社区工作的发展历史大体可分为4个时期:①慈善组织时期(1870~1917)。以都市的邻里等为对象,协调各慈善团体与救济机构,通过合作方法解决社区问题。②社区基金会、社区委员会和联合会时期(1917~1935)。第一次世界大战后,社会福利的基本职责开始由志愿团体转移到政府部门;公共福利大量引用“社区组织过程”的方法。但其基本职责的转移仅属开始,与政府专业工作人员一起工作的志愿团体和个人,仍负主要责任。小城镇中社区组织的整个工作仍由志愿

人员负责,社区组织的形式和方法还没有统一。③社区组织与社会福利时期(1935~1955)。这一时期的特点是各级政府部门在公共福利方面处于主动、领导地位。社区组织的理论与方法日趋成熟,成为社会工作三大基本方法之一,并逐步发展为社会工作的一门分支学科,内容和观念等渐趋统一。④专业发展与社区发展时期(1955年以后)。主要特征是以解决社会问题的社区发展为主要内容的社区工作专业得到了发展。第二次世界大战结束不久,联合国成立“社区组织与社区发展小组”,倡导和推进社区发展工作,改善社区生活条件,解决社区问题,增进社区福利。1955年以后,在进一步运用社会工作的知识解决社会问题、促进社会变迁的同时,许多增进福利、促进社区发展的社区服务项目,如社会福利服务、合作服务、就业服务、生产服务、教育服务、医疗卫生服务、住宅服务、康乐服务等有较大发展,逐渐成为社区工作的重要部分。

**中国的社区工作** 北宋时期(960~1127)产生的乡约制度,是古代社区组织的创始。历代相传的乡约,均自发地组织教化,结合政治、经济等方面的条件促进社区的福利和提高道德风尚,其内容和做法与现代社区发展、社区服务的要求有相通之处。自1921年中国共产党诞生以来,特别是在1949年中华人民共和国建立后,党和政府以“为人民服务”为己任,依靠社会基层组织,做了大量的社区工作。50年代初期,社区工作的具体任务,主要由居民委员会与村民委员会负责。居民委员会、村民委员会是群众性、自治性的社会基层组织,由基层政权组织进行经常性指导与支持,上下联系密切,成为基层社区组织。这种组织由当地众望所归的离休、退休人员和其他志愿人士组成。任务是办理本社区的公共事业、公益事业和基层民政工作。不同的社区还分别制订“街规民约”或“村规民约”,赋予社区成员认同的内容与目标,体现共同意识。居民委员会和村民委员会遍及全国,基层社区工作形成网络。

中国的社区服务主要是在政府的指导下,发动和组织社区内的成员开展社会服务、互助活动,解决本社区内的社会问题。目的是协调人际关系,缓解社会矛盾,创造一个和谐、良好的社会环境。50年代,街道、居民委员会开展了照顾老人、孤儿、残疾人和贫困户,挽救失足青少年等社会工作,把一些社会问题解决在基层。1987年以后,普遍开展了适应公共福利社会化要求的社区服务,建立了社区服务管理系统;市、县(市)、区分别成立了社区服务领导委员会;县镇、街道成立了社区服务工作委员会;居民委员会成立了社区服务站,直接推动居民组织及有关单位开展社区服务工作。中国的社区服务体系,大体可以概括为8类服务系列:①老年人服务系列。包括敬老院(老年人公寓、分散包护组)、托老所;老年人活动中心或活动站(室);老年人法律咨询和婚姻介绍所;老年人学校。②残疾人服务系列。包括社会福利生产单位;精神病人工疗站;弱智儿童寄托所或启智班;残疾人活动站



(室);残疾人婚姻介绍所;精神病人看护组。③拥军优属服务系列。包括拥军优属服务小分队;拥军优属“一条龙”服务网;智力拥军、优属培训基地;扶持优抚对象勤劳致富服务站;烈军属包户组。④婴幼儿服务系列。包括托儿所、幼儿园;学前班、校外辅导班;儿童食堂、少年之家;帮教小组。⑤婚丧服务系列。包括红白事理事会;婚前教育学校;婚、丧事服务组。⑥康复医疗服务系列。包括康复医疗、咨询站;楼院医务点。⑦救济、保险系列。包括扶持社会救济对象生产自救和贫困户勤劳致富;残疾人保险服务等。⑧便民服务系列。包括生活服务网点;家庭劳务服务;安全防范服务。此外,还开展了为双职工和较高层次人才提供的家庭服务,以及文化生活、心理咨询和为企业事业单位提供的生活服务等。(徐展华)

#### shequ gongneng

**社区功能** (community function) 社区各部分对社区整体的作用。

社区的主要功能包括:①经济功能。社区的工厂、商店等为居民提供生产、流通、消费服务。②社会化功能。社区内的家庭、学校和儿童游戏群体对儿童与青少年的社会化起主要作用。社区的文化教育活动对青少年、成年人都产生重大影响。③社会控制功能。社区各类机构与团体在维护社区秩序、保障社区安全等方面发挥重要的作用。社区的风俗习惯和规范约束居民的行为,社区的赞誉与责备等社会舆论促使居民遵从社区的风俗习惯和规范。④社会福利保障功能。表现为社区居民之间的互助与共济;福利部门或慈善团体扶贫助弱,社区医院、诊所为居民提供医疗保健服务等。⑤社会参与功能。社区为居民提供经济、政治、教育、康乐和福利等方面活动的参与机会,使居民对社区有更多的投入和更强的认同感。

社区的功能随着社区的变迁和发展而相应改变。现代社区的发展趋向于专门化。例如,某些社区发展为商业城区、学校城区等。在专门化的社区,原有的一些功能被强化,另外一些功能则被削弱或为大社区所取代。

(丘海雄)

#### shequ guishugan

**社区归属感** (community attachment) 社区居民把自己归入某一地域人群集合体的心理状态。这种心理既有对自己社区身份的确认,也带有个体的感情色彩,包括对社区的投入、喜爱和依恋。有的社会学家认为,社区归属感是社区形成和发展的重要因素。

西方社会学者在研究社区居民归属感时发现,居民在社区内的社会关系越好,对社区环境的满意程度越高,在社区内居住的时间越长,参与社区的活动越多,对社区的归属感也就越强;人口密度低的社区的居民比人口密度高的社区的居民,社区归属感相对较强。而对华人社区的研究结果表明,它与西方社区有所不同。在香港,对居民社区归属感影响最大的因素是对社区环境的满意程度。居民的居住年限、社会关系和参与社区活动的多寡,

与居民的社区归属感关系不大。对中国其他社区居民归属感的一些初步研究结果表明,影响居民社区归属感最重要的因素是社会关系,其次是对社区环境的满意程度及社区活动的参与程度,而居民居住年限的影响则不明显。

社区归属感的研究,是对社区发展的基础性研究,它有助于社区制定各种发展策略与措施。(丘海雄)

#### shequ guihua

**社区规划** (community planning) 以社区为单位进行的规划。又称社区计划或社区设计。它是运用系统分析技术,决定最佳行动方案,以达到预定目标,解决社区共同问题,引导社区变迁的理性决策方法。

社区规划是社区组织、社区发展、社区工作的重要内容与方法。它是由社区决策机构统一主持、由社区各单位分别执行的多项行动方案的联合筹划工作。社区规划可分为两个层面:①全社区的总规划。是将整个社区的经济、教育、卫生、福利、交通等方面综合起来拟订的发展计划。②各部门的规划,即社区各业务机构按社区总规划的分工拟订的具体工作方案。社区规划可先从整体计划作起或由社区决策单位总揽,亦可由各业务机构自提计划后由决策单位予以协调。前一方式为集中式,后一方式为协调式。社区规划的总目标或长期目标是全面提高居民的生活水平,促进社区发展,实现国家整体建设;分目标或短期目标是,根据社区当前需要,解决社区面临的各种问题,逐步改善社区的生活条件 and 环境,等等。

社区规划的一般原则是:①目标明确,方法可行。目标必须具体化、数量化,并采取切实可行的方法实现既定目标。②效果可估,规划适宜。社区规划者应预计到规划实行的全部后果,规划的实施必须符合社区整体的最大利益。③项目完整,协调一致。一般规划都包括有原因、目的、方法、人员、时间、地点等要素。作社区规划时应做到内有各单位的协调,外有区域性以至全国性规划的配合,且使各年度计划前后连贯和一致。

社会工作者通常把社区规划理解为狭义的社会规划,认为社会规划的功能包容在社会组织的功能之中,他们往往强调规划过程的社会政治意义,与社会学通常所研究的社区规划呈现出较大的差异。(陈社英)

#### Shequ he Shehui

**《社区和社会》** (*Gemeinschaft und Gesellschaft*) 德国社会学家 F. 滕尼斯的主要著作。又译《共同体和社会》。出版于 1887 年。初版时没有引起多大反响,到 1912 年再版时,开始受到普遍的关注,使滕尼斯的名声远扬。在该书中,他围绕自己提出的“社区”和“社会”的概念,建立了一个形式的、超历史的范畴体系,并根据其历史哲学思想,勾画了一条联结“社区”和“社会”的发展路线。他认为,社会学是一门研究人及其生理、心理和社会本质的实质的科学。人类社会的实质在于人的思维能力,这种能力



决定着人们的社会现实。他把人们的交往联系和由互动的个人形成的联合称为“社会”，在这些联系和联合中，占统治地位的是作为个人意向总和的“选择意志”。这不是自然的结合，而是人为的强制。“社区”则是基于亲族血缘关系形成的联系和社会联合，在这里，本质的（情感的）、“有机的”意志占优势，个体的、个人的意志被感情的、有机的、共同的意志所抑制。滕尼斯认为，“社会”和“社区”都不是以其纯粹的形式存在的，它们相互渗透、交错在一起，只能说有时这一个占优势，有时另一个占优势。他在书中还指出，在文化发展过程中有两个对立着的时代：“社会”时代和“社区”时代，而后者为前者所取代。

（燕宏远）

shequ hengxiang geju

**社区横向格局** (the community's horizontal pattern) 一个社区的各社会单位和子系统在本社区内彼此之间的结构与功能关系。美国社会学家 R. L. 沃伦在《美国社区》(1963)与《美国社区展望》(1973)等著作中提出并系统地探讨了这一概念。这一概念后来成为社区研究的重要分析工具。社区横向格局的一个重要特点是，社区各社会单位和子系统以地缘关系为纽带，互相联系、互相依存于同一社区之内，在功能上互相影响、互相制约，由此形成一个社区体系。在横向格局中，社区的各社会单位（组织和个体）在一定的共同地理区域内发挥地方性功能。它们彼此之间是互相协作的关系，不是隶属关系，其主要活动发生在本社区范围之内。驻社区的地方行政机构，对该社区内互不隶属的各单位起协调的中介作用。社区内各社会单位互不隶属又互相联系，形成的横向格局，是一个社区形成和发展的重要条件。

社区横向格局的结构关系主要通过社区内各单位之间的共存关系和协调方法来维持。社区内各地方单位的服务区域与它们的共存区域往往大体吻合。比如一个社区的商店、邮局、银行、医院等机构，其服务的居民对象和范围一般地说是基本相同的，这些机构的服务活动也是相互配合的。横向格局的功能关系主要表现为各社会单位分别从不同方面承担地方性功能。例如，家庭、邻里、学校、医院、自愿联合的团体、各类工商业、基层行政机构等，它们在社区内分别起着社会化、互助、社会参与、生产—分配—消费和社会控制等方面的功能。

在传统的社区，横向格局一般是通过非正式关系（如礼俗、感情、初级社会关系等）使社区内各单位保持联系，维持整合。随着社区的对外开放，社区内的横向联系更为复杂，社区的横向格局逐渐带有法理特征，这是社区内部为适应外界而作出的反应。由横向格局到纵向格局的加强，是现代社区的发展趋势。但是横向成分和纵向成分往往是同时并存于社区内的同一单位。

（李业甫）

shequ jigou

**社区结构** (community structure) 社区内各要素的内部及其互相间形成的相对稳定的关系或构成方

式。社区是一个由各种要素相互作用形成的有机系统。经济要素、政治要素和文化要素是社区的重要组成部分，它们自身具有一定的结构，互相之间也形成一定的结构，从而形成不同的社区类型。

社区的经济结构，包括生产力结构和生产关系结构，是社区生活中起主导作用的系统，制约着其他方面的发展。产业结构、企业结构、产品结构、技术结构、职业结构、所有制结构、交换结构、分配结构、消费结构、社区经济的空间分布结构、自然资源和人文资源的构成都是分析社区经济结构的主要内容。社区的政治结构指社区居民在政治活动中形成的关系，反映社区居民的利益和地位的分化。一定的社区政治结构与社区经济结构相适应，主要表现为阶级与阶层的结构，各种政治组织、政党之间的关系，社区权力结构和政治制度结构等。社区的文化结构是多层次的，成分也是多种多样的。包括社区内存在的各种伦理道德、价值观、宗教信仰等社会意识形态，以及社区内的语言、个体意识和群体意识、各种文化载体或设施、机构等。此外，还可从社区的人口构成，即自然构成和社会构成来分析社区结构，例如人口的年龄结构、性别结构、民族和信仰构成、知识结构、群体结构和组织结构等等。

社区结构中的成分各自承担一定的社区功能，彼此间又相互依存、相互渗透。社区既是这些成分相互作用构成的地域共同体，又是它们与外界更大社会系统保持联系的重要场所。虽然社区结构在一定时期内保持整体的相对稳定，但各成分内部及彼此之间也会出现失调和冲突，直至演变为结构重组。对社区结构的分析是当代社区研究的重要趋势。

（李业甫）

shequ jiezu

**社区解组** (community disorganization) 社区中一个或几个子系统由于某些原因而丧失特定功能的状态或过程。

社区解组作为一种状态是相对的。社区彻底的解组或社区的完整无缺都是罕见的。解组可能只发生于个别子系统，也可能遍及整个体系。相对来说，有机联结的社区比机械联结的社区更容易出现解组现象。社区解组作为一个过程，可能是突然的、迅速的，也可能是缓慢的、长久的。表现形式可能是直接的、明显的，也可能是间接的和隐蔽的。

社区解组主要有两种类型，即自然的解组与有意促成的解组。自然的解组是指源于社区内部机制，并非人们有意策动的。它有两种模式：一是递升模式，指某些子系统的功能逐渐膨胀，干扰了其他子系统功能的发挥；二是指某些子系统的功能逐步退化或转换，不能为整体作出预期的贡献。有意促成的解组，可分为改良式的和革命式的两种。前者采取的手段比较温和、隐蔽，所要达到的不是一种彻底的解组；后者采取的手段比较强硬、公开，所要达到的目的是彻底的解组。现代社会中促成社区解



组的方式是多种多样的。例如,用暴力摧毁物质设施,残害居民;实行意识形态的渗透,以侵蚀原来维系社区的道德价值观念;采用支持黑市交易、发行伪钞,以至推销毒品等方法,破坏社区内各子系统的运行。(丘海雄)

#### shequ kongzhi

**社区控制** (community control) 在社区范围内所实施的各种形式的社会控制。社区控制的目的在于,通过抑制社区成员违反社会规范和规划的行为,以稳定社区的秩序和保持良好的社会风气。社区控制可分为正式控制和非正式控制两种形式。正式控制是指通过社区组织并运用正规的社会制裁手段对社区成员的控制形式。非正式控制是指日常性、大众性的控制形式。

社区控制主要有:①社会化。主要是向社区中的儿童和青少年灌输各种价值观念,使他们接受相应的行为规范,同时,在社区各阶层和各社会组织中建立相应的规范和规则。②树立榜样。为了强化社区的正面价值,控制者对符合社区价值的成员予以奖赏,并鼓励其他成员效法。③劝导。目的是为了达到价值的共识,控制者通过大众媒介的疏导或者通过非正式的和面对面的讨论,以谋求感情和意识的统一,达到价值观的共识。④强制。目的是惩罚违反社区规范和规则的越轨者。强制的手段可能是暴力或其他严厉的制裁,以迫使某些违法分子就范。社区控制的实施一般通过3种途径:①社区传统的规范和行为体系;②社区权力结构;③社区成员。他们对社区控制具有互相监督的功能。(陈 硕)

#### shequ leixing

**社区类型** (classification of communities) 依据地域群体的不同特质划分的社区类别。大体可分为地理区域的社区和区位体系的社区两大类。

**地理区域的社区** 指有一定地域边界的社区。主要依据是否为自然状态和是否从事农业生产活动,区分为不同的社区类型。依据前者可以分为自然社区和法定社区。自然社区以自然居住群体的形成、发展来确定,如村落。法定社区以行政管理的权力范围来确定,如乡、镇、县、市等。依据是否从事农业生产活动可以分为农村社区和都市社区。农村社区是以农业生产活动为基本特征、人口相对分散的社区,都市社区是以从事非农业生产活动为基本特征的人口相对集中的社区。小城镇社区则是发展规模较小、人口集中程度较低的以从事非农业生产活动为主的社区。在中国,它是联结农村社区和都市社区的中间环节。

**区位体系的社区** 指按照人类生活必需品的生产与分配的区位过程和规模来划分的社区。美国社会学家R. D. 麦肯齐在《人类社区研究的区位学方法》一文中,将社区分为4种类型:①基本服务社区。这类社区既是基本生活资料分配过程中的第一环节,又是其他制成消费品分配过程中的最后一个阶段,诸如农业村镇、捕鱼、采矿、林

业等社区。社区的规模主要取决于当地消耗自然资源的生产事业的性质和形式,以及它与周邻地区贸易往来的程度。②指在生活资料分配过程中履行次要功能的社区。它是原料和商品的集散中心,通常称作商业社区。其规模取决于行使各地产品分配功能的程度。③工业城镇。它是商品制造业的中心,兼备基本服务型社区和商业社区的功能。它的发展规模取决于该地区内工业的发展余地及市场组织的状况。④指那些缺乏自身明确的经济基础的社区。如当代的一些娱乐旅游地点、政治和教育中心。这类社区的发展在经济上依赖其他社区,并在商品的生产以及分配过程中不承担特殊的功能。

在人类生活中还存在其他一些感情相同、信仰相同的共同体,例如思想、学术团体。有的学者译为精神社区或心理社区,实为精神上的共同体或心理上的共同体,它没有专门的和一定的地区。(徐展华)

#### shequ lilun

**社区理论** (theories of community) 关于社区研究的各种理论、学说与观点的通称。又称社区探究法。社区理论与一般的社会学理论有联系也有区别。有的社区理论如芝加哥学派的人文区位理论,是专就社区研究而形成的理论。但更多的社区理论则是社会学的一般理论或是相关学科的理论在社区研究领域中的应用,如社区研究中的体系理论、结构功能理论等。由于社会学家所持观点和研究社区角度的不同,所以形成了各种不同的社区理论,主要有区位理论、社会体系理论、社会互动理论等。

**区位理论** 又称人文区位理论。它着眼于把社区作为一种空间现象或区域单位来研究。一般认为芝加哥学派是区位理论的创始者。芝加哥学派的区位理论是通过研究都市社区而形成的,它是区位理论的主流。但社区区位理论还来源于农村社会学的研究。

在芝加哥学派形成人文区位理论之前,美国农村社会学家C. J. 加尔平于1901~1910年在纽约州从事社区研究。他发现农村社会组织中的商业功能是形成农村社区的主要因素,因而提出了以农村交易地带范围作为划定某一农村社区界限的理论。他认为,构成一个农村社区的要素是交易中心及其周围区域。村民和周围的农民有着共同的机构并过着共同的生活,两个社区之间的界限以人们与不同交易中心的机构往来划分,而社区的界限则不一定与政府单位管辖的疆界相重合。后来,其他社会学者在此基础上提出了以服务区域范围来划定农村社区界限的理论。

由芝加哥学派创立的区位学理论,在发展过程中可分为古典理论、社会文化区位理论、新正统理论,以及社会地区分析论等。

**古典区位理论** 20世纪20~30年代芝加哥学派所提出的人文区位学理论。它借助于生物学进化论的原理,强调研究都市环境的空间格局。其创始人R. E. 帕克将人



类组织分为社会与社区两方面。认为社会是人类生存的文化的、共意的方面,是反映各社会群体的一致意见和共同目的集体现象;社区是与社会相对应的生物的、竞争的方面:它体现了达尔文的物竞天择的人类本性。帕克在强调都市环境中各个不同部分之间的相互关系时,尤其强调竞争,认为竞争是社区生活的主导过程,是影响都市空间结构的主要因素,它决定着社区环境各部分相互联系的空间形式和区位功能。如在城市中,为取得最有价值的地段,就产生了竞争。商业上的利益使土地得到最有效的利用,就会在竞争中占据优势,支配着城市空间及其功能的发展。按照他的观点,竞争一旦决定了城市的空间格局,就会形成一种以不同群体相互依存为基础的共生关系。例如,商业需要有来自工业地段的产品供应和来自住宅区的顾客,而工业产品则需要有商业区的销售以及来自住宅区的工人,如此等等。竞争存在于社区的层面上,由竞争发展而来的共生关系也建立在社区之上。这种共生现象进而又是社会规范一致的基础。因此,他断言社区是社会的基础。

古典学派的代表人物 R. D. 麦肯齐在区位过程问题上补充了帕克的观点。他在竞争过程的基础上又提出了中心化、集中、隔离、入侵、延续等区位过程的概念。认为形成上述 5 种区位过程最重要的因素是人口的增加,人口增加又促进了个人以及群体之间的竞争。E. W. 伯吉斯进而提出了都市的同心圆假说,他将以竞争为基础的区位过程理论加以具体化和模式化。帕克等人为弥补同心圆假说过于简单化、绝对化的缺陷,进一步提出了所谓自然地区论,注意到都市社区同一地域内的居民并非绝对属于同一性质,会自然形成许多小范围的独立自然区,每一自然区里的居民才是近乎同质的。

古典区位学说问世以后,受到了社会学界的广泛重视,但也受到了不同程度的批评。批评者认为,古典区位理论所假定的生物社区与文化社会两层次的重大区分实际上并不存在,强调竞争是决定都市空间结构的过程也不恰当,因为这种结构也受合作、冲突、模仿等社会过程的影响。

**社会文化区位理论** 主要代表人物有美国学者 W. 怀利。他于 20 世纪 40 年代研究了波士顿市的土地使用情况。研究表明,通过经济竞争来有效使用土地的观念并不足以说明波士顿市的空间格局。他认为,波士顿市社会身份高的居民拒绝把他们传统聚居区里的住宅出售给商业上使用,以及在中心商业区的中央保留康门斯公园,这些只能参照思想感情和象征体系来解释。他指出,诸如思想感情和象征体系这样一些文化上的变项,对于都市的空间格局具有重要影响,因而他为区位学者提出了一个新的研究方向。

以怀利为代表的社会文化区位学者主张,只有把文化和价值观念置于区位理论的中心,才能了解都市的结构和发展。他们当中,有的研究了宗教对城市格局的影响;有的则认为,美国城市的空间格局清楚地反映了美国

人对于自由、个性、发展、实业成就等的价值观念。随着社会文化区位学者强调文化变项的作用,而不再如以前那样强调区位变项的作用,这一学派便逐渐失去区位探究的特色。

**新正统区位理论** 古典人文区位学经社会文化区位学者批评后,已日趋衰落,但社会文化区位学者却又未能创立具有鲜明特色的区位理论。因此,有的社会学者试图克服古典区位理论的缺陷并加以复兴,形成了所谓新正统区位理论。其主要代表人物有 A. H. 霍利和 O. D. 邓肯。

霍利修正了古典区位理论,把研究的焦点从空间的分布转移到人口的适应,认为技术、文化和社会组织是关键适应机制。他否定了帕克关于生物与文化相分离的观点,认为既然文化是适应环境的一种机制,它就应包含于区位研究之内。霍利对社区的看法也异于帕克的古典定义,认为社区是一个分析的单位,是社会所有要素得以展现的一个较小又较易于研究的地方。在社区中,随着当地人口对环境的适应,一个互相依存的区位体系就在各种群体及组织之间发展起来。支配社区的主要区位原理是当地的“相互依存性”。霍利对人文区位学的修正,为新正统区位学者提出了一个新的研究方向。

邓肯是当今最有影响的新正统区位学者之一。他以“人文区位结丛模式”补充了新正统区位理论。认为人文区位问题可用 4 个概念及其相互关系来加以解释、分析和说明,即人口、组织、环境和技术,英文缩写为 POET。在这 4 个概念或 4 个要素的相互关系中,他特别强调人口与其他 3 项要素的关系。邓肯提出的人文区位结丛的概念为人文区位研究开拓了新领域,此后的大多数的区位研究都致力于阐明区位结丛 4 个要素的相互关系。

**社会地区分析理论** 自然地区原是古典区位学用以分析都市空间的基本单位。到了 1940 年,美国人口普查局开始以平均 4000 居民为一片地段单位,公布美国各大城市的人口普查资料。“人口普查片”与自然地区相似,但却小得多,一个大城市就可能包含好几百个“片”。社会地区分析理论的产生,正是为了把相同的一些人口普查片归类为更大的范畴,使与原来的自然地区概念的功能相一致。

社会地区分析理论是由美国学者 E. 薛夫奇和 M. 威廉斯于 1949 年首先提出来的。他们以 3 个指标测量和描述了洛杉矶 568 个人口普查片之间的差异。这 3 个指标是:社会状况(以职业声望和教育程度来测量)、家庭状况(生育率、妇女就业人数、单身住户数目)、种族状况(外国移民或黑人的百分比)。通过 3 个指标的测量评分,将众多的人口普查片归类为一些同质的社会地区。社会地区分析理论的运用进一步表明,它能对不同城市的社会地区进行鉴别和比较,从而概括出都市的空间格局。此外,它通过简单地比较两个或两个以上相继时期的普查资料,即可测量出区位的变迁。1955 年,与薛夫奇合作的另一区位学者 W. 贝尔,进一步用因素分析的数学技术来



增强社会地区分析理论3个测量指标的效度,被称为因素区位论。随着计算机技术的发展,因素分析已经成为简单易行的方法,因素区位论也成为发展较快的研究领域。

**社会体系理论** 又称社会系统理论。它把社区作为一个社会体系(社会系统)来分析。

社会体系理论把社会看作是由一系列相关部分组成的巨大体系,考察体系中各部分之间的关系以及这一体系与其他各社会体系之间的关系。将社会体系理论应用于社区研究,就是把社区视为集中于某一地方而又比较持久的相互作用的体系,把社区视为许多个人、群体、机构之间相互交往、相互作用的网络。社区日常生活总是通过社区里的社会关系网络来进行的。这些社会关系经过长期的发展,形成各种组织与制度,是构成一个社区的要素。这些要素相互依存、相互作用、相互交织,组成作为一个社会体系的社区结构。

美国学者 I. T. 桑德斯应用 T. 帕森斯的社会体系综合理论来分析社区的功能,在 1958 年出版的《社区》一书中提出,作为一个整体系统的社区,包含的主要体系有家庭、政治、经济、教育、宗教、社会、卫生、福利及娱乐等,而在每一主要体系之中,又包含有若干个次体系,例如政治体系之中就有政党、官吏、警察等次体系。此后,美国社会学者 E. O. 莫依明确提出了作为社会体系的社区的 3 个重要特点:①社区是一个由诸体系组成的体系。每一个社区都包含有许多不同的制度、组织以及在其中发展起来的正规或非正规的次群体,这些组织和群体本身都是一些社会体系,它们是社区这个社会体系的各个组成部分。②在结构与功能上,社区不如正规组织那样集中。社区成员的各种需要、利益、目标和活动,都通过不同的制度与群体来实现和满足。③作为社会体系,社区的明确性不如正规组织,无论是社区的整体或是它的各种要素,诸如社区成员的目标、规定达到目标的手段,以及根本的价值观等,都是如此。

体系理论在社区研究中的应用,主要表现在以下 3 个方面:①把社区视为交往(互动)的场地,即交往场地理论。强调社区的社会要素而不是它的自然要素。实质上就是研究以社区为基础的交往体系。这一理论的代表人物、美国学者 W. 萨顿和 J. 柯拉渣认为,与社区相关的行动均以其具有多大的社区性而定。而社区性则取决于以下 3 个方面:a. 与地方性相关的活动;b. 行动者都认同于某一地方性;c. 当地的人们参与其活动。如某一地方的选举活动,就具有较大的社区性。与区位理论相比,这一理论更强调个体的价值观、动机和行动。当社区被视为交往场地时,社区里的人们都是作为个体的行动者来加以考虑的。在此基础上,有的学者对社区提出了一种非疆域的特殊见解。例如,美国学者 I. 鲁宾把社区视为将个体与大社会联结起来的交往环节。他认为这些环节最典型的是社区里的宗教群体、职业角色和种族认同,而社区的地方性相对来说并不那么重要。交往场地理论强调个人交往和由此产生的非疆域性社区(共同体)的概念,在很大

程度上为后来出现的网络分析提供了基础。网络分析是从交往体系的角度,用确切地测绘出个体之间的交往图的方法,把研究焦点放在个人与集体之间的结构关系上。20 世纪 70 年代有的社会学者对一些都市邻里居民所作的网络分析表明,既存在着疆域性的社区,也存在着非疆域性的社区(共同体)。典型的疆域性社区是围绕着就地的亲属结构或就近的工作场所而形成的,非疆域性社区(共同体)则交往延伸至远处的亲朋与同事等等。因此,个人的交往既可使一个人与当地的疆域性社区联结起来,也可使他与更大的非疆域性社会联结起来。

②将社区视为大社会的次体系。这一观点的主要代表人物、美国学者 R. L. 沃伦分析了社会宏观体系对地方社区的影响,提出了把地方性社区作为社会宏观体系的次体系的观点。他认为,社会的大变迁导致了宏观体系对社区次体系的支配现象。所谓大变迁是这样一种发展着的趋势:一方面,地方社区诸单位加强了与社区之外诸体系的联系;另一方面,社区内聚力和自主性逐渐下降。他认为社会大变迁的结果,使发达资本主义国家里的社区几乎完全依存于整个大社会,社区成了大社会的映象,或者说是宏观体系中的一个“结”。人们在同一国家的所有社区里,可以看到相同的价值观和行为。沃伦还认为,社区是在转变而不是在消亡,理论与实践的任务在于更深入地分析社区在宏观体系中所扮演的角色。

③分析社区的纵向格局与横向格局。沃伦认为,一个社区纵向格局是社区内各种社会单位和次体系同社区之外诸体系之间的结构功能关系,这种格局已为大变迁所加强。社区横向格局则是社区内各种社会单位和次体系彼此之间的结构功能关系。在大变迁之后,一个社区体系的存在,依据它的横向格局的强度来说明。沃伦由此分析了与地方性相关的 5 种功能,即经济(生产、分配、消费)、社会化、社会控制、社会参与以及互相支持的功能,说明了社区里分别担负这些功能的典型单位及其典型的纵向格局与横向格局。他认为如果要完整地分析与社区功能相联系的诸体系,那就既需要研究它们的纵向格局,也需要研究其横向格局。

**社会互动理论** 社会互动(又译社会交往)是社区生活的重要特征。许多社区研究者都着眼于分析当地居民的互动行为及其与家庭、宗教、政治、教育、经济等制度的关系。美国学者 J. 伯纳德在 20 世纪 40 年代着重探讨了社区中的竞争、合作、冲突、解体等社会互动过程。但在以后几十年,随着社区生活日趋复杂及其纵向格局的发展,学者们已转而集中于研究社区冲突和社区行动。

**社区冲突理论** 长期以来,社会学者对社会冲突的研究主要是着眼于整个社会,至 1957 年,美国学者 J. S. 科尔曼发表《社区冲突》一书,开始在地方社区范围内研究社会冲突。

科尔曼认为,社区冲突的根源有 3 个方面:①经济争端;②政治争端;③价值观的冲突。在某些社区里,这三方面的争端可能会重新激起群体间已暂息但却是根深蒂固



的对立意识。在这种场合下,争端更可能导致冲突。他强调指出,导致社区冲突的各种事件会互相强化,在冲突之初就必须制止这种恶性循环。

继科尔曼之后,美国学者 W. A. 葛木森于 20 世纪 60 年代研究了新英格兰 18 个社区的 54 起争端,他将这些冲突逐一区分为积怨的冲突和常规的冲突。积怨的冲突的特点是不择手段,常规的冲突则使用的是公认的政治表达手段。他发现,积怨的冲突与政治上的不稳定密切相关,积怨社区里对立者之间认识的程度一般都比常规社区的低得多。他由此断言:①政治上控制的转移会引起结构性的紧张而趋于积怨冲突;②社区整合程度低(即对立者之间认识程度低)会导致更多的积怨冲突。但许多常规社区是相当沉闷和停滞的,而有些积怨社区则属于最有生机的社区之列,它们具备促进社区发展的有利条件。

其后,美国学者桑德斯把社区权力结构的研究也置于社区冲突的研究范围之内。他在《社区》(1975)一书中提出,任何一个社区的冲突都包括以下 3 个要素:对立的关系、不同的权力分配以及社区居民的某种激烈的情绪。社区的冲突,则因对立关系类型的不同而有所不同。他还把社区变迁与社区冲突联系起来,提出要了解社区变迁,就必须了解社区冲突。

**社区行动理论** 与其他学派的观点相比,研究社区行动的学者更注重研究社区的社会动态及其实际问题的解决,如社区领导的能力、决策的过程以及社会的参与等。他们认为,社区行动并非笼统指发生于社区的所有行为,必须区分两类地方上的行为:一类是确实作为社区现象的地方行为,另一类则是与该地区只有微小关系或间接联系的就地行为。社区行为的范围小于在当地发生的全部行为。对此,学者们提出了各种区分的标准,以分辨与社区相关联的当地行动。美国学者 H. F. 考夫曼于 20 世纪 50 年代提出了 6 条标准:①全面追求利益与满足需要的程度;②该行动认同于地方性的程度;③当地居民参与的人数、状况和程度;④当地社团参与的数目及其重要性程度;⑤该行动保持或改变当地社会的程度;⑥该行动的组织程度。美国学者 J. W. 格林与 S. C. 梅约则提出了一套从时间顺序上研究社区行动的标准,即:①行动的引发;②目标的确定及其实现的计划;③计划的实施;④目标的实现及其后果。考夫曼则提出了 5 阶段的模式,即:①兴趣的产生;②发起者的组织和保持;③决定目标及实现目标的具体手段;④参与者的争取和保持;⑤开展实现目标的活动。桑德斯则把社区行动的理论研究与社区发展的实际工作这两者联系起来考察。他在论述作为社会行动场地的社区时,突出阐述了改善社区生活的行动计划。这种研究方式,反映了社区行动研究与社区发展工作合流的新趋势。

(丘士杰)

shequ quwei

**社区区位** (community ecology) 社区各个部分的区域位置及其相互作用的关系。早期都市社会学家以

人文区位学的方法研究都市社区,认为都市社区有自己特定的地形、地貌和其他环境特征。人口在社区中的活动和分布往往以自然的和物质的环境特征为转移,在互相作用中形成一种自发限定的、特殊的空间布局 and 人群组织形式。城市社区中人口与环境的“自然”组织形式,同动植物群落在自然环境中形成的生态结构极其类似,故称为社区区位。古典都市社会学对社区区位的研究主要有:一是对都市区位结构的研究;二是对引起区位变迁的区位过程的研究。所谓区位结构,主要是指社区内不同人群与社会功能机构在空间中的地理分布,以及这种分布之间的相互关系。现有 3 种影响广泛的理论假说,分别提出了不同的都市区位结构模式。它们是同心圆理论、扇形理论和多核心理论(见都市空间结构理论)。对社区区位结构的研究,主要探讨社区活动中人群的社会结构、社会特征与空间关系,以及人群和社会功能机构因土地利用的需要形成一定的地理分布规律等等。区位结构并非固定不变,在时间上具有流动性。在社区区位结构的变迁中,区位形成过程表现为 7 种不同的形式,即浓缩、离散、集中、离心、隔离、入侵、接替等(见人文区位学)。这些过程揭示了城市社区中人口和社会功能机构在空间位置上的各种变迁模式。对区位结构与区位过程的分析,具体地揭示了社区区位的面貌、人与环境的相互作用和相互关系。

(陈仁炳 王小真)

shequ quanli jiegou

**社区权力结构** (community power structure) 社区的决策权力在各个阶层的分配状态。具体表现为决策人士的阶层构成及组织形式。它是社区政治结构的一个重要方面,直接影响着社区的发展。

研究社区权力结构,关键在于正确界定社区的决策人士。研究的方法主要有:①全面渗透法。研究人员长期深入某一社区,通过实地观察和参与社区各种活动,广泛接触各阶层的社区居民,确定哪些人士是社区的决策者。②外部指标法。包括声望法、职位法以及决策法等。这些方法主要是利用一系列指标,测量个人声望、职位和决策参与行为,根据测量的结果确定哪些人士是社区的决策者。

西方社会学对社区权力结构的研究有两种主要的理论:①分层论。认为社区居民分为若干阶层,其中少数的上层人物形成权力精英集团。他们根据自身的利益决定社区的各种事务,可能会为少数人的利益不惜牺牲多数人的利益。②多元论。认为社区存在各种不同的利益群体,各自有代言人。不同的利益群体为各自的利益互相抗衡,互相制约。社区的决策是多种力量共同作用的结果,决策人士可能来自不同的利益群体,代表着不同的利益。前一种理论比较适合解释传统社区的权力结构,后一种理论比较适合解释现代社区的权力结构。

(丘海雄)



shequ wenhua

**社区文化** (community culture) 通行于一个社区范围内的特定的文化现象。包括社区内的人们的信仰、价值观、行为规范、历史传统、风俗习惯、生活方式、地方语言和特定象征等。社区文化是构成社区的重要因素之一。要考察一个社区,除了地域、人口等因素之外,还必须考察其文化。社区文化是社区的地域特点、人口特性,以及居民长期共同的经济、社会生活的反映。社区之间的文化特征有着种种差异。文化是区分不同社区的重要特征。社区文化实质上是地方文化的具体表现。

社区文化的差异表现为不同社区的人们在衣着服饰、饮食习惯、待人接物、节日庆典和婚丧礼俗等方面的多种多样的差异,而最突出的表现是城乡社区文化的差异。一般来说,以自然经济为主体的传统的乡村社区,居民有着大体一致的信仰、生活方式、价值观、行为规范等。居民的思想观念和文化观念倾向于保守。建立在商品经济基础上的城镇社区,特别是大中城市社区,有着大量不同职业、不同阶级阶层与不同民族的人口,这些来自不同文化背景的人们混杂而居,使得城市居民之间的信仰、价值观、行为规范、生活方式等往往呈现出多种多样的差别。居民较易接受先进的思想和现代的文化观念。在社会控制方面,传统的乡村社区人口稀疏,分工简单,成员彼此相识并依据惯例行事,越轨行为极易为人们所察觉,社区能以非正式的规范来控制成员的行为。城市社区人口稠密、文化背景差异较大、人们较易隐蔽其行为,要采用正式的规范并通过专门的机构来约束越轨行为。着眼于社区文化及其特点的研究,是一种重要的社区探究法。

(丘士杰)

shequ yaosu

**社区要素** (community element) 构成社区的基本因素。综合各家的论述,社区要素主要有:①人口。指社区内按一定生产关系或社会关系聚居的人口群体。②地域。指社区的范围、方位、形状、环境、自然资源等。③经济。指社区居民的生产、交换、分配和消费等经济活动。④社区的专业分工和互相依赖关系。分工形成社区的各种团体、组织,导致阶层、阶级的分化,构成单位、团体之间的各种依赖关系,并形成社区的组织结构和功能结构。⑤共同的文化与制度。社区成员的社会化即是接受社区文化的结果,又是形成社区共同文化与制度的前提。社区的共同文化和制度指导并控制着社区的行动,促使社区构成一个整体。⑥居民的凝聚力与归属感。美国社会学家 A. 英克尔斯认为,社区成员的共同结合感及对某些实际生活及精神生活的共同评价等,决定社区的本质。⑦为社区服务的公共设施。如各种商业设施、文化娱乐中心、医疗卫生机构等。

(徐展华)

shequ zhenghe

**社区整合** (community integration) 社区各部分、各因素之间相互适应与调节,达到一种相互合作与依

赖的过程和状态。

**社区整合的标准** 主要有:①文化的整合,指社区成员在价值观与信仰方面的一致;②规范的整合,指社区在行为标准上的一致;③沟通的整合,指社区人际沟通的畅通与人际关系的融洽;④功能的整合,指社区在功能上的分工合作与互相依赖的协调关系。这4个标准不是绝对的,并非要求社区居民的行为标准、价值观、信仰等方面完全一致,只是基本的一致。社区整合主要表现出社区认同感的增强、社区居民积极性的提高、社区合作的增加和社区参与的增多等等。现代都市社区的整合更大程度上是从功能整合方面来衡量。

**社区整合的因素** 促进社区整合的因素主要有:①社区共同利益。发展社区经济满足社区居民的共同需要,可促进社区居民相互间的合作与一致。②社区领导者。具备以下条件的社区领导者(正式领导者或自然领导者)可促进社区的整合:愿为社区居民服务;能看到社区全面利益;能与社区中各界人士接触;志愿在本社区长久居住;具有社区中重要职业的身份;能使用民主领导方式;不为派系利益左右;能对他人产生影响,等等。③社区互助技术。促进有移民的社区的整合,要运用各种互助技术。如发展居民新的共同价值观;扩展各类居民的活动范围;介绍新成员加入社区各群众团体;邀请新成员参加社区工作并予以表彰等等,以加强新老居民间的沟通与了解,促进其相互间的适应与合作。④社区标志与仪式。前者指社区中共有的名胜古迹、自然风景、纪念建筑、独特传统,以及社区中自行组织的球队、乐队、文艺团体等等;后者指社区的节日庆典,如新建筑落成典礼、学校开学或毕业典礼等等。当这些标志与仪式能为社区居民所赏识并提高他们对社区的共同情感时,它们就能成为促进社区整合的力量。

社区是一个复杂的多元体系,社区整合往往是各种因素、多种力量互相影响和综合作用的结果。其中,社区的社会经济结构对社区整合有着重大的影响。随着社会经济结构的改变,居民的生活方式、社会关系等都会随之发生变化。

(蔡舒)

shequ zongxiang geju

**社区纵向格局** (the community's vertical pattern) 一个社区的各社会单位和子系统与外部社区的结构和功能关系。社区纵向格局体现了地方社区与大社会的联系,并受大社会的制约。美国社会学家 R. L. 沃伦着重分析了社会宏观体系对地方社区的影响,并以“社区纵向格局”的概念来分析现代社区。

交通的发达、大众传播媒介的扩展、科层制的发展,促进了现代社区内各社会单位的外向联系的发展,打破了传统社区的封闭性;业缘关系的发达,使各个部门或行业有了更广泛的空间分布,分支机构散布于不同的地方社区。这些分散于不同社区的分支机构的人员安排、所需的多种服务以及重大决策,主要取决于地方社区之外的



主管部门,其组织活动与发展的取向也在本社区之外,使这些单位成为社区外系统的组合部分。如大公司的分厂、分店,各部门和上级政府驻地方的办事机构,既与自身隶属系统保持联系,又与所处社区发生种种关系。除这些社区单位之外,有的社区成员的工作单位和居住单位不在同一社区,其交往范围也不限于本社区。

社区纵向格局结构的外部联系是多层次、多元化的,有行政上的联系,也有经济、文化和宗教上的联系等。有的社区单位不仅在社区内有一定的服务区和交易区,还向社区外单位提供服务,如旅游机构;有的社区单位的对外功能是专一的,有的则是多样的。就隶属关系来说,处于某一社区里的单位与处于另一社区里的本系统的总部具有隶属关系;反之,一社区里的企事业总部通过直接或间接的控制手段,对分布在其他社区的分支机构施加影响,这里存在着领导和隶属关系。纵向格局的功能关系主要表现在地方单位向外界提供人、财、物或信息,并将其纳入社区外大系统;同时这些单位又作为社区外系统的地方场所,接受服务,参与社区外系统的决策过程。有的单位是主管部门,则向社区之外的本系统提供行政指导、规章制度、协作和其他服务。这种外向关系一般带有法理性、计划性和科层化特征。

社区是由横向格局和纵向格局组成的网络。随着社区纵向格局的加强,社区内部分工扩大,社区凝聚力和自主性呈减弱趋势,乡村社区趋于城市化,社区内部的利益分化加强,社区价值观发生变化,同时出现了科层化的趋势和社区功能的转化。这种状况反映了较小社区与较大社会的依赖关系。

(李业甫)

#### shequ zuzhi

**社区组织** (community organization) 社区内有目的、有计划地建立起来的以满足一定需要的各种团体和机构。它是社会组织在社区中的表现形式。它的类型多种多样,通常划分为经济组织、政治组织和文化组织等。各种组织相互影响、相互联系,共同形成社区的组织体系。就其活动方式和功能来说,有的社区组织主要是满足社区内的特定需要,活动范围主要在社区之内;有的社区组织的活动方式主要是外向型的,与本社区之外的更大社会系统保持结构和功能方面的关系。一定的社区组织还和社区内外的其他组织发生各种关系,形成一定的外部关系结构。社区组织内各种横向和纵向关系构成社区组织的网络。各种社区组织介入社区生活的程度是衡量社区组织化水平和结构有序性的重要尺度。

在社会工作的意义上,社区组织是指一种改进社区的方案和运动。旨在通过调查社区内的人力、物力和财力资源,发动社区内的各方面力量开展各种社区服务工作,解决社区问题,促进社区社会福利事业的发展,提高社区生活质量等。从20世纪20年代开始,“社区组织运动”首先在美国境内大多数社区兴起,至40年代告一段落,在50~60年代则演变为社区发展。

(李业甫)

#### Shefule

**舍夫勒, A.** (Albert Schäffle, 1831~1903)

德国社会学家和经济学家,社会有机体论的代表人物之一。1831年2月24日生于纽廷根。1844~1848年就学于舍恩塔尔神学院。1849年在图宾根任家庭教师。1850~1860年在斯图加特任编辑。1868年被维也纳大学聘为政治经济学教授。1871年在霍恩瓦尔特伯爵内阁中任奥地利商业部长。1872年回到斯图加特,潜心于政治经济学和社会学研究,并任《政治学概论杂志》主编。1903年12月25日于斯图加特逝世。主要著作有:《国民经济》(1861~1873)、《资本和社会主义》(1870)、《社会主义的精华》(1875)、《社会本体的构造和生活》(1875~1878)、《社会学概要》(1906)。

舍夫勒的《社会主义的精华》一书使他获得社会党人的坚强盟友的声誉。他宣扬工团社会主义,把国家对自由竞争的一切干预都叫作“社会主义”。他阐发了社会学中的有机体理论,认为社会的生活和机构同人的机体相类似;试图通过把生物规律转用于社会和国家,把自然科学和社会科学加以有机的综合;主张从社会出发来研究个人。他还以“系统”一词来代替有机体,并开创性地把纳税学和财政学问题以及政治问题放到整个社会联系中加以研究,要求公共团体的预算在经济发展的循环过程中保持平衡。

(燕宏远)

#### Shele

**舍勒, M.** (Max Scheler, 1874~1928) 德国哲

学家、现象学者,现象学社会学的理论先驱之一。1874年8月22日生于慕尼黑。早年受教于R. C. 奥伊肯门下,后受E. 胡塞尔观点的影响成为现象学者。1901年在耶拿大学讲授哲学;1907~1910年任教于慕尼黑大学;1919~1928年在科隆大学和法兰克福大学任教。1928年5月19日卒于法兰克福。主要著作有:《伦理学的形式主义和实质价值伦理学》(1913~1916)、《论人的内在永恒的东西》(1921)、《论价值的崩溃》(1923)、《知识的形式与社会》(1926)、《人在宇宙中的地位》(1928)等。



舍勒在哲学上追随胡塞尔的现象学观点,但他承认对象是独立于意识的客观实在。他试图用现象学的本质直观方法解决人的精神状态的本质及其与实在的关系,并把实在视为受本能冲动所驱使的人对抗拒本能的体验。他强烈感受到现代社会的价值崩溃所导致的精神危机,并主张通过重建伦理道德恢复昔日的宗教价值。他试图通过人的感情体验把一切价值按等级次序排列,建立一种以人的目的和意图为依据的实质价值伦理学。

舍勒在《知识的形式与社会》一书中,将现象学的本



质直观方法应用于对知识的考察并对知识的形式进行分类。他把知识区分为3种形式,并把每一种形式与特定的认知功能相对应:①支配的知识,是为了支配和控制对象的关于经验的和实际的事物的知识;②本质的知识,即为客观认识的直观提供逻辑手段的关于事物本质的知识;③关于认识绝对事物的救世的知识。把认识绝对事物视为知识的最高境界,认为只有作为纯粹的人的人格行为的爱才有可能洞察绝对的东西。在这种知识形式中,认知者与认知对象表现为两个存在者之间最后的不能进一步推论的存在关系,亦即表现为认识者直接参与被认识者。舍勒把这种认识规定为有限的人的人格核心,参与事物的、绝对本质根据的由爱所规定的行为。他对认知对象、认识的社会功能、认知过程以及由此决定的知识形式的区分,对后来的知识社会学产生了很大影响。60年代以后,西方社会学界某些不满于实证主义社会学方法论肤浅性的人,借用了胡塞尔现象学的“生活世界”和“互为主体性”概念,并阐发了舍勒的思想,形成了现象学社会学和存在主义社会学的主观主义社会学流派。

(苏国勋)

shenghuo biao zhun

**生活标准** (standard of living) 在某一时期内个人、社会群体对商品和劳务所期望达到的或政府部门计划达到的居民消费程度。包括个人购买项目、集体消费、由公用事业和政府提供的商品和劳务。生活标准和生活水平不同,后者指实际达到的消费标准和生活程度,而生活标准则是指个人追求的或政府在制订计划中规定达到的国民生活状况。生活标准与可支配的收入有区别,它还包括某些能增进身心健康、又非个人所能直接控制的项目,如由公共事业所提供的劳务和环境质量。个人所期望达到的消费标准,往往受同等收入水平的人们消费模式的影响,因此生活标准会随着收入的改变而改变。在现代开放性的产业社会里,各阶层的家庭及其成员往往把比自己更高阶层的生活水平作为自己的生活标准。在评估一个国家和一个大型社会群体的生活标准时,一般要把一些衡量实际消费水平的平均值和围绕该平均值的离中趋势加以区分。如某一国家消费水平的平均值逐年有所提高,但若与此同时富者愈富、贫者愈贫,就不能说整个群体的生活都提高了。比较各阶层离中趋势的生活标准,常用的指标除货币收入外,还包括食物(如蛋白质)的消费指数、预期寿命及能提供基本舒适环境(如安全、供水)的状况。不同国家与地区之间经济发展水平和文化背景不同,所确立的衡量生活标准的指标亦有差异。为保障国民的基本生活需要,不少国家都制订了国家的或不同社区的最低限度的生活标准,也有的国家和地区制定了居民最高限度生活标准和适中的生活标准。

(王雅林)

shenghuo fangshi

**生活方式** (life style) 不同的个人、群体或全体社会成员在一定的社会条件制约和价值观念制导下所形

成的满足自身生活需要的全部活动形式与行为特征的体系。除这一规范表述外,亦有在下述两种情况下使用生活方式概念的:①限指日常生活领域的活动形式与行为特征。这是狭义的生活方式含义,相对来说前者则为广义概念。②仅指个人由情趣、爱好和价值取向决定的生活行为的独特表现形式。在这个意义上相当于生活风格的概念。

**生活方式研究的发展历史** 生活方式原属日常用语。19世纪中叶以来,开始作为科学概念出现在学术著作中。K.马克思、F.恩格斯在创建历史唯物主义原理时,把生产方式和生活方式两个概念同时提出。他们指出,在社会生产的每个时代,都有“这些个人的一定的活动方式、表现他们生活的一定形式,他们的一定的生活方式”(《马克思恩格斯全集》第3卷,第24页)。马克思、恩格斯还在其他著作中多次使用这一概念,用以揭示一定历史时期的社会关系和社会过程,从中阐述了有关生活方式的重要思想。20世纪50年代末以来,生活方式研究成为各国学者关注的对象。50~60年代,美国等西方学者主要针对西方社会中人们急剧变化的价值观念和各种人生理想冲突的现实,试图通过对生活方式的选择问题的研究寻求解决各种价值冲突的答案。70年代以来,西方学者主要关注的课题是新技术革命将给人们的生活方式带来哪些变化,如何建立一种“平衡的”生活方式。同一时期,苏联和东欧国家的社会学家对生活方式做了大量的、系统的研究,涉及生活方式理论体系建构本身,并对各领域、各阶级、各阶层的生活方式,城市和农村的生活方式,生活方式对培养社会主义新人的意义,生活方式在社会经济发展中的作用,生活方式指标体系的建立,乃至构建生活方式社会学等问题,做了大量的经验研究和理论探索。

中国学者对生活方式的研究始于80年代初,学者们结合中国的社会改革和现代化建设实际,对变革中的中国社会生活方式各领域的问题,做了不少有益的理论和实证研究,出版了数量较多的论著,并由《中国妇女》杂志社、黑龙江省社会科学院、天津市社会科学院等单位发起,相继召开了几次全国性的生活方式学术讨论会。

**构成要素** 生活方式是生活主体同一定的社会条件相互作用而形成的活动形式和行为特征的复杂有机体,基本要素分为生活活动条件、生活活动主体和生活活动形式3部分。

**生活活动条件** 在人类历史的每个时代,一定社会的生产方式都规定该社会生活方式的本质特征。在生产方式的统一结构中,生产力发展水平对生活方式不但具有最终的决定性的影响,而且往往对某一生活方式的特定形式发生直接影响。当代科学技术的进步和生产力的迅猛发展,成为推动人类生活方式变革的巨大力量。而一定社会的生产关系以及由此而决定的社会制度,则规定着该社会占统治地位的生活方式的社会类型。当代世



界上存在资本主义和社会主义两种社会制度,与此相适应,也存在着两种类型的社会生活方式。社会主义生活方式价值目标的提出,是人类社会进步的重要标志之一。

不同的地理环境、文化传统、政治法律、思想意识、社会心理等多种因素也从不同方面影响着生活方式的具体特征。如居住在不同气候、山川、地貌等地理环境中的居民,其生活方式就具有不同的风格、习性和特点;一个民族在长期发展中所形成的独特的文化背景,又使其生活方式呈现出丰富多彩的民族特色。对某一社会中不同的群体和个人来说,影响生活方式形成的因素有宏观社会环境,也有直接生活于其中的微观社会环境。人们的具体劳动条件、经济收入、消费水平、家庭结构、人际关系、教育程度、闲暇时间占有量、住宅和社会服务等条件的差别,使同一社会中不同的阶级、阶层、职业群体以及个人的生活方式形成明显的差异性。

**生活活动主体** 生活方式的主体分个人、群体(从阶级、阶层、民族等大型群体到家庭等小型群体)、社会3个层面。任何个人、群体和全体社会成员的生活方式都是作为有意识的生活活动主体的人的活动方式。人的活动具有能动性、创造性的特点,在相同的社会条件下,不同的主体会形成全然不同的生活方式。在生活方式的主体结构中,一定的世界观、价值观和生活观对人们的生活活动起着根本性的调节作用,规定着一个人生活方式的选择方向;社会风气、时尚、传统、习惯等社会心理因素也对生活活动具有很强的导向作用,成为影响生活方式的深层力量。个人的心理与生理因素以特有的方式调节着人们的生活活动和行为特点。生活方式的主体在生活方式构成要素中具有核心地位。特别是在现代社会,个人的价值选择 in 生活方式形成中的规范和调节作用日益增强,现代人的生活方式具有明显的主体性。

**生活活动形式** 生活活动条件和生活活动主体的相互作用,必然外显为一定的生活活动状态、模式及样式,使生活方式具有可见性和固定性。不同的职业特征、人口特征等主客观因素所形成的特有的生活模式,必然通过一定典型的、稳定的生活活动形式表现出来。因此生活方式往往成为划分阶级、阶层和其他社会群体的一个重要标志。

**特征** 生活方式作为内涵丰富的复杂概念,具有4个不同的特性。

①综合性和具体性。生活方式同生产方式相比,在范畴特性上的区别:生产方式是在社会形态的层面上表述生产力和生产关系的相互作用及运动规律,属于客体范畴,主要涉及的是物质生产领域;生活方式既可从社会形态的层面上表述为社会生活方式,也可从不同群体和个人的层面上表述为群体生活方式和个人生活方式。生活方式属于主体范畴,从满足主体自身需要角度不仅涉及物质生产领域,也涉及物质生产活动以外人们的日常生活、政治生活、精神生活等更广阔的领域。它是个外延广

阔、层面繁多的综合性概念。任何层面和领域的生活方式总是通过个人的具体活动形式、状态和行为特点加以表现的,因此生活方式具有具体性的特点。

②稳定性与变异性。生活方式属于文化现象。在一定的客观条件制约下的生活方式有着自身的独特发展规律,它的活动形式和行为特点具有相对的稳定性和历史的传承性。在人类历史上可以看到这样的现象:一个民族在数千年的发展虽然相继更替了几种不同的社会经济形态,但该民族固有的生活方式特点却一直延续下来,成为该民族文化共同体重要标志之一。生活方式的稳定性使它在发展中往往具有对新的、异体的生活方式的排斥倾向。但任何国家和民族的生活方式又必然随着制约它的社会条件的变化或迟或早地发生相应的变迁,这种变迁是整个社会变迁的重要组成部分。生活方式的社会变迁在一般情况下采取渐变的方式,在特定的社会变革时期则采取突破方式,并表现为某种超前性。

③社会形态属性和全人类性。在不同的社会形态中,生活方式总具有一定的社会性,在阶级社会中则具有阶级性。比如,在奴隶社会存在奴隶和奴隶主两大阶级的生活方式;在封建社会,存在农民和地主两大阶级的生活方式,等等。另一方面,生活方式又具有非社会形态的全人类性的特点:a. 人的生活方式不仅具有满足社会需要的社会属性,而且具有满足人的生存需要和种的繁衍的自然属性的特点;b. 在同一民族中,不同的阶级、阶层有着共同的语言、地域、经济生活、文化传统,在生活方式上必然形成各阶级、阶层共有的民族性;c. 各国之间的交往,又使人类的生活方式形成着共同的规范、准则;d. 生产力和科学技术发展水平的接近,促使各国、各民族在生活方式上形成越来越多的趋同性。这种超越社会制度的共同属性,使不同社会制度的国家之间在生活方式上的相互借鉴成为可能和必要。

④质的规定性和量的规定性。人们的生活活动,离不开一定数量的物质和精神生活条件、一定的产品和劳务的消费水平,这些构成了生活方式的数量方面的规定性,一般可用生活水平指标衡量其发展水平;对于某一社会中人们生活方式特征的描述,也离不开对社会成员物质和精神财富利用性质及它对满足主体需要的价值大小的测定,表现为生活方式质的方面的规定性,一般可用生活质量的某些指标加以衡量。把生活方式的数和质的方面的规定性统一起来,才能完整地把握某一生活方式的范畴属性。

**分类** 对生活方式可从多种角度作类型学分析。①按主体的层面不同可划分为社会、群体和个人三大类型的生活方式。社会生活方式是该社会全体成员生活模式的总体特征。人类历史上出现的不同社会生活方式类型有原始社会生活方式、奴隶社会生活方式、封建社会生活方式、资本主义社会生活方式和社会主义社会生活方式等。群体生活方式包括各阶级、各阶层、各民族、各职业集团,以至家庭生活方式等庞大体系。个人生活方式从心理



特征、价值取向、交往关系以及个人与社会的关系等角度可分为:内向型生活方式和外向型生活方式;奋发型生活方式和颓废型生活方式;自立型生活方式和依附型生活方式;进步的生活方式和守旧的生活方式,等等。某一社会、群体、个人生活方式是该社会中生活方式的一般、特殊和个别的表现形态。②按生活方式的不同领域,可划分为劳动生活方式、消费生活方式、闲暇生活方式、交往生活方式、政治生活方式、宗教生活方式等。③按不同的社区,可分为城市生活方式和农村生活方式两大类。在当今世界上,发达国家的城市人口占很大比重,城市生活方式是绝大多数居民人口的生活方式;发展中国家的农业人口占很大比重,农村生活方式仍占优势。伴随着工业化、城市化的进程,城市和城市化的生活方式将在发展中国家得到相应的发展。④按时代特征,可分为现代社会生活方式、传统社会生活方式。⑤按主要经济形式,可分为自然经济生活方式、商品经济生活方式。

**地位和作用** 依据马克思主义的基本原理,生产方式是人类社会赖以建立的基础和发展过程的起点,没有物质资料的生产,就谈不上人们的生活活动。但是,如果没有人类满足自身生存、享受、发展需要的生活活动即一定的生活方式,也就没有人类自身的生产和再生产,整个社会的发展就不可能。人类社会的历史表明,生产力越发展,科学技术越进步,人们生活的空间和时间也就越扩大和增多,人们的主体性在社会发展中的作用越增强,生活方式在社会的生产和再生产中的地位 and 作用就越重要。生活方式的研究,对于丰富和发展历史唯物主义原理、加强社会学学科建设和多学科的综合研究,具有重要的理论意义;对于正在进行社会主义现代化建设的国家来说,建立新型的生活方式是社会主义事业本身的价值目标和总体效益,它对于保障社会的协调稳定发展,促进每个人的个性全面、健康发展,以及合理地组织人民的日常生活,都有着重要的现实意义。

#### 参考书目

王雅林主编:《生活方式概论》,黑龙江人民出版社,哈尔滨,1988。

(王雅林)

shenghuo fangshi shehuixue

**生活方式社会学** (sociology of life style) 见生活方式。

shenghuo fengge

**生活风格** (living manner) 生活方式的一般特征在个人和群体行为中的独特表现形式。构成生活风格的行为独特表现形式,主要由个人的情趣、爱好、嗜好、价值取向等决定,具体体现为人们特殊的生活习惯、风度、气质等。生活风格和生活方式两个概念的区别在于:生活方式是个外延更大的概念,虽然内涵着人们行为的独特表现形式方面,但更主要的内容是由社会的基本条件所制约的和由社会规范与社会价值所制导的生活活动的社会形式方面。生活风格是生活方式的从属概念,反映人们

生活活动中浅层次特征及生活方式一般特征的特殊性、具体性和多样性的表现。生活风格的特点体现为:①在社会生活中,人们形成怎样的生活风格,不都是有意识的自觉选择的结果,包括无意识的行为表现。②生活风格表述的不是人们生活活动中个别的、偶然的因素,它渗透到人们生活活动的各个方面,对具体的个人和群体来说是稳定的重复性的行为。③具有个性的多样性,即同一种社会类型的生活方式,在不同的个人和群体中可以表现为各不相同的生活风格。随着人类社会向现代文明发展和人的主体性的增强,人们生活方式的表现形式越丰富多彩,生活风格也就越多样化。

(王雅林)

shenghuoshi yanjiu

**生活史研究** (life history study) 一种对人们的生活经历进行详细了解和分析的研究方法。一般采用访问、观察或由被研究者自己写自传等方式,对某一社区或某一群体中的全部或部分个体的生活经历进行详细的了解,如实地记录下研究对象生活经历中各方面的情况,然后将不同个体的生活史进行统一的整理和归纳,找出它们的共同点和不同点,并找出其中典型的个案作为描述和解释的例证,以此来反映这一群体的社会生活状况及其心理、思想、态度和观念等。这种生活史类似于自传,但比自传更详细。生活史对记述语言的要求不高,只强调材料与实际情况相符,所需要的只是事实。

社会学史上,有关生活史研究的典型事例,有美国社会学家 W. I. 托马斯和 F. W. 兹纳尼茨基所作的关于在欧洲和美国的波兰农民的研究,中国社会学家陈达在 40 年代对上海工人生活的研究。前者除了搜集 900 多位波兰移民的个人文献(信件、日记、家庭文件等)外,还利用了波兰青年撰写的长达 300 页的履历材料;后者则主要通过访问 200 多位工人而得到的生活史记录。生活史研究类似的例子还有 F. M. 斯拉歇尔的《帮伙》和 W. 安德森的《流浪汉》等。

生活史研究采用访问和观察等方法详细了解个人的全部经历和个人生活各方面情况,与个案研究十分相似。但是,生活史研究的单位只能是一个人,而个案研究的单位既可以是个人,也可以是一个群体、组织或社区;一项生活史研究中常常包括许多个人,而个案研究的对象通常只有一个个案,所以,二者有着一定的差别。

(风笑天)

shenghuo shuiping

**生活水平** (living level) 指在某一社会生产发展阶段中,居民用以满足物质、文化生活需要的社会产品和劳务的消费程度。又称生活程度。具体内容包括:居民的实际收入水平、消费水平和消费结构、劳动的社会条件和生产条件、社会服务的发达程度、闲暇时间的占有量和结构、卫生保健和教育普及程度等等。生活水平的确定包括 3 个要点:①以群体为标准,如家庭;②以实际的消费状况为标准,即直接衡量占用的社会产品和劳务的多少;

③以平均的消费数量为标准。生活水平与生活费用、生活标准不同。生活费用指维持特定生活水平的货币支出,生活标准则指期望达到的生活状况。

生活水平包含一系列满足居民物质生活需要和精神生活需要的内容,一般用指标体系来测定。1953 年联合国首次草拟了关于生活水平的指标体系和国际比较方法。1959 年联合国关于《在国际范围测定和衡量实际生活水平》的报告,进一步使衡量生活水平的方法系统化。1978 年联合国进一步修订了《社会和人口统计体系》(SSDS)文件专辑,提出了测定生活水平的 12 类指标:①出生率、死亡率及其他人口学特征;②医疗卫生条件;③食品消费;④居住条件;⑤教育和文化;⑥劳动条件和就业率;⑦居民的收入和支出;⑧生活费用和消费价格;⑨运输工具;⑩休息的安排;⑪社会保障;⑫人的自由。每一类中又规定了若干局部性指标。对生活水平的测定也有主要使用某一单项指标的,如:人均国民收入指标,实际收入水平指标,实际消费水平指标,人均寿命指标,恩格尔系数(见社会统计学派),人均卡路里或蛋白质摄入量指标等。

(王雅林)

shenghuo zhiliang

**生活质量** (life quality) 全面评价生活优劣的概念。通常指社会政策与计划发展的一种结果。生活质量有别于生活水平的概念,生活水平回答的是为满足物质、文化生活需要而消费的产品和劳务的多与少,生活质量回答的是生活得“好不好”。生活质量须以生活水平为基础,但其内涵具有更大的复杂性和广泛性,它更侧重于对人的精神文化等高级需求满足程度和环境状况的评价。

生活质量概念最早出现在美国经济学家 J. K. 加尔布雷思所著的《富裕社会》(1958)一书中。该书主要揭示美国居民较高的生活水平与满足社会的、精神的需求方面相对落后之间的矛盾现象。他在 1960 年发表的美国《总统委员会国民计划报告》和 R. R. 鲍尔主编的《社会指标》文集中正式提出生活质量这个专门术语。此后,生活质量逐渐成为一个专门的研究领域。60~70 年代,美国学者对生活质量的测定方法及指标体系做了大量研究。70 年代以后,生活质量研究相继在加拿大、西欧和东欧以及亚洲和非洲的一些国家展开。80 年代初,中国开始结合国情对生活质量指标体系及有关问题进行研究。

生活质量指标体系分为两类:①客观条件指标,包括人口出生率和死亡率、居民收入和消费水平、产品的种类和质量、就业情况、居住条件、环境状况、教育程度、卫生设备和条件、社区团体种类和参与率、社会安全或社会保障等等。通过对这些客观综合指标的比较分析,可以权衡社会变迁程度。②主观感受指标,主要测定人们由某些人口条件、人际关系、社会结构、心理状况等因素决定的生活满意度和幸福感。对满意度的测定通常分生活整体的满意度和具体方面的满意度两种。

(王雅林)

shengmingbiao

**生命表** (life table) 一种反映某一批人从出生开始随年龄增长而陆续死亡减少的完整生命过程的表格。因可根据它计算人口的平均预期寿命,在中文里有人称其为寿命表。此表系根据分年龄死亡率( $m_x$ )编制,并主要反映各年龄死亡水平,故又称死亡率表。

生 命 表

| 年龄<br>$x$ | 死亡<br>概率<br>$q_x$ | 尚存<br>人数<br>$l_x$ | 死亡<br>人数<br>$d_x$ | 生存人<br>年 数<br>$L_x$ | $x$ 岁以后<br>生存人年<br>数 总 和<br>$T_x$ | 平均预期<br>再生存年<br>数 $e_x$ |
|-----------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 0         |                   |                   |                   |                     |                                   |                         |
| 1         |                   |                   |                   |                     |                                   |                         |
| 2         |                   |                   |                   |                     |                                   |                         |
| ⋮         |                   |                   |                   |                     |                                   |                         |
| 99        |                   |                   |                   |                     |                                   |                         |
| 100       |                   |                   |                   |                     |                                   |                         |
| ⋮         |                   |                   |                   |                     |                                   |                         |

生命表中各项指标均随年龄而定,是年龄  $x$  的函数。对于不同指标来说,年龄  $x$  一栏的数值具有不同涵义。对于  $l_x$ 、 $T_x$ 、 $e_x$ , 年龄  $x$  是指达到某确切年龄,如  $l_2$  即表示正好活到第二个生日的人数。对于  $q_x$ 、 $d_x$ 、 $L_x$ , 年龄  $x$  则是指从确切年龄  $x$  至  $x+1$  岁之间的这一岁年龄区间,如  $d_2$  即表示在第二个生日和第三个生日之间死亡的人数。

年龄  $x=0$  分别表示刚出生的那一刻或从出生至第一个生日之间的年龄区间。活到每一个确切年龄  $x$  的人在将来的一岁间隔(也即未来的一年时间)内,均有死亡的可能。不同年龄的这种死亡可能性大小不同,死亡概率  $q_x$  即指活到  $x$  岁的人在  $x$  至  $x+1$  岁间死亡的可能性。各年龄死亡概率的数值根据实际调查的各年龄死亡率计算而得,它是整个生命表的基础,其他指标均由此衍生而出。

$l_x$  表示活到确切年龄  $x$  岁的人数,称尚存人数。 $l_0$  即确切年龄 0 岁人数,也即出生人数。生命表中的计算均从  $l_0$  开始,故  $l_0$  称为生命表的基数。显然,表中其他各栏人数均随  $l_0$  的取值而定。

一般生命表中为使人数保持整数,多取  $l_0=100000$ ;也可取  $l_0=1$ ,则表中各栏人数均成为与  $l_0$  的比例系数,更便于用来进行各种计算。

从  $l_0$  出发,在 0~1 岁间隔内,按死亡概率  $q_0$ ,将会有  $d_0$  人死亡, $d_0=l_0 \cdot q_0$ 。活到 1 周岁的尚存人数

$$l_1=l_0-d_0=l_0-l_0 \cdot q_0=l_0(1-q_0)$$

同理

$$d_1=l_1 \cdot q_1, l_2=l_1-d_1=l_1(1-q_1)$$

一般而言,则有

$$d_x=l_x \cdot q_x,$$

$$l_{x+1}=l_x-d_x=l_x(1-q_x)$$



可见,有了各年龄死亡概率  $q_x$  的数值,又给定基数  $l_0$ ,便可计算出各年龄尚存人数  $l_x$  和死亡人数  $d_x$ 。

生存人年数  $L_x$  指已活到确切年龄  $x$  岁的  $l_x$  人在  $x$  至  $x+1$  岁间所活的人年数。由于在这一岁间隔内死亡的人是陆续死去的,既活了一段时间,又未滿一年,所以  $l_x > L_x > l_{x+1}$ 。在 1 岁一组的年龄组中,  $L_x$  也可看做是  $x$  至  $x+1$  岁这一年龄间隔内的平均人数。若假定死亡是均匀分布的,则

$$L_x = (l_x + l_{x+1}) / 2$$

在最低几个年龄组和高年龄组,可加某些修正。

将已活到确切年龄  $x$  岁者以后预期可活的人年数加以累计,即得  $x$  岁以后预期生存人年总数  $T_x$ 。

对于已活到确切年龄  $x$  岁的  $l_x$  人而言,每人平均预期尚可再活  $e_x$  年,  $e_x = T_x / l_x$ ,称为平均余寿,也有人称之为平均余年。出生时的平均余寿  $e_0 = T_0 / l_0$ ,通称平均预期寿命或平均寿命。它表明按生命表中各年龄的死亡概率计算,一个初生婴儿平均预期可活多少岁。

生命表中的年龄间隔,可以是 1 岁一组,也可以是 5 岁一组或 10 岁一组。前者称为完全生命表,后者称为简略生命表。简略生命表中往往也把 0 岁组单独列出。

生命表中的死亡概率由实际调查所得的分年龄死亡率换算得到。通常用的最简单的公式为

1 岁组

$$q_x = 2m_x / (2 + m_x),$$

$n$  岁组

$${}_nq_x = 2 \cdot n \cdot {}_nm_x / (2 + n \cdot {}_nm_x)$$

式中  $q_x$  与  $m_x$  分别为  $x$  岁组的死亡概率和死亡率,  ${}_nq_x$  与  ${}_nm_x$  分别为  $(x \sim x+n)$  年龄组的死亡概率和死亡率。

生命表的原意是反映同一批人陆续死亡减少过程当中各年龄人数之间的比例关系,以及这批人活到各年龄时的平均余寿。整个生命表的推理过程都是针对一批人而言的,但实际编制生命表时,通常都是根据某一年或连续几年不同批人的死亡率,因而反映的是该时期的死亡水平,称为时期生命表。反之,根据某同批人经历各年龄时的死亡率而编制的生命表,则称为同批人生命表或一代人生命表。

当人口死亡率变化不大时,可利用生命表进行各种人口数的估计推算。根据某年出生人数或某年龄人数推算若干年后相应年龄的人数。例如,从 1988 年出生人数估计 1995 年年底年满 7 岁不到 8 岁的人数

$$P_{7,1995} = B_{1988} \cdot (L_7 / l_0)$$

根据 1982 年普查时 10 岁女孩人数预测 1992 年年中达到法定最低婚龄的女青年人数

$$W_{20,1992.7.1.} = W_{10,1982.7.1.} (L_{20}' / L_{10}')$$

根据某地区、某时期实际死亡率水平编制的生命表,只能反映该地区、该时期情况。有人综合许多不同死亡水平的生命表,编制成与各种不同  $e_0$  值相应的成套的生命表,称为模型生命表,可供缺乏资料的国家或地区使用。

(查瑞传)

shengming tongji

**生命统计** (vital statistics) 以人口生命事件为内容的统计活动。生命事件包括人口的出生、死亡、婚姻,以及有关民事身份的变动,例如出生、死亡、死产、流产、结婚、离婚、分居、领养、认领和终止领养等内容。从广义上说,生命统计活动可以概括为有关人口生命事件的原始登记、资料整理,以及统计和分析。

生命统计起源于生命登记。14 世纪开始,欧洲很多国家的神职人员或教堂每星期都登记受洗礼的婴儿,以及死亡埋葬、结婚、离婚等事件。资产阶级革命后,生命登记从宗教领域转为政府登记,逐步建立了出生、结婚、离婚等生命登记制度,并进行生命统计,研究人口自然增长的规律。

常见的生命登记有出生登记、结婚登记和死亡登记等。出生登记的主要内容有:出生者的姓名、性别、胎次、出生日期、出生地点、民族、父母姓名、父亲职业和居住地等。死亡登记的主要内容有:死者姓名、性别、出生日期、民族、文化程度、生前职业、死亡时间、死亡原因、户主姓名和居住地等。婚姻登记则分别登记结婚、离婚的有关事项。

通过生命登记和统计,可以深入了解出生、死亡、婴儿死亡和各种疾病死亡,以及结婚、离婚、初婚年龄等有关情况,这对观察一代人的生命过程,预测未来人口发展趋势和计算预期寿命,具有重要意义。(沈益民)

Shengwu Xuepai renkou lilun

**生物学派人口理论** (biological population theories) 一种从生物学观点来解释人口现象的学说或流派。特点是把人口现象看成是生物现象,认为人口发展从来就是由生物的基本规律决定的。生物学派的观点产生较早,但到 19 世纪中叶才形成为学派,并流传开来。主要代表人物有英国哲学家和社会学家 H. 斯宾塞。他系统地运用生物学观点来分析人口现象,是生物学派的奠基人。还有美国生物学家 R. 珀尔、意大利人口学家和社会学家 C. 吉尼等。斯宾塞的《人口理论》(1852)、《生物学原理》(1864~1867),珀尔的《人类生物学研究》(1924)、《人口生物学研究》(1925),吉尼的《新有机体物》(1927)等,是生物学派人口理论的代表作。

斯宾塞提出了人口增长自我调节原理。他认为,按照生存竞争和适者生存的生物进化规律,低等生物生存力弱、生殖力强,必须通过大量繁殖来保存其族类的生存;高级生物生存能力强,在生存竞争中不易被淘汰,生殖力小,从而认为生物生存能力和它的生殖力成反比例。人类是高级生物,生殖力低。随着社会的发展,人类教育和科学技术水平的提高,智力高度发达,提高了人类的生存能力,生殖能力还将进一步减退。1883 年 F. 高尔顿提出优生问题,主张用改进遗传质的方法改良和提高人口素质。

20 世纪 20 年代,珀尔继承并发挥了生物学派的观

点,认为人类的繁殖和一般动物的繁殖相同,都是按照生物繁殖规律进行的。他在实验室利用关在封闭器皿中的果蝇作实验,发现其增殖开始缓慢,后来加快,最后又趋于缓慢,直到停止。他据此断言人口增长也是如此,在达到一个饱和点后,便会趋于静止。他打比喻,认为这个发展过程就象海绵吸水一样,当吸收达到饱和点之后,就不再吸入了。因此,人们称珀尔的理论为“人口海绵说”。吉尼也用生物进化的观点来说明人口现象,认为生物因素是人口变动的根本原因。他把民族、人口等同于生物个体,认为人口也会经历幼年、青年、壮年以至老年期,而归于衰老、死亡。人口增殖率的变化并不反映社会条件的变化,而是反映“胚胎细胞”素质的变化。还有一些学者从人类摄取食物的差异来说明人口变动。英国人口学家 T. 德布代 1841 年在《人口的真正规律》一书中认为,饮食的优越会使生育率降低,饮食的低劣会使生育率升高。第二次世界大战后,美国人口学者 J. de 卡斯特罗于 1952 年在《食欲与分配》一书中指出,蛋白质的缺乏,使低营养的人们高生育率,反之,营养丰富的人们则低生育率。他认为生育率和蛋白质的消费成反比例变化。

人口具有自然属性和社会属性,人口发展、变化要受社会的制约。生物学派人口理论把人口现象看成是一种纯生物现象,忽视人口过程的社会性,显然不能科学地说明人口变动的真正原因。(吴忠观)

#### shengyulu

**生育率 (fertility rate)** 总出生数与相应人口中育龄妇女人数之间的比例。亦称育龄妇女生育率。因分析目的不同,生育率可分为一般生育率、分年龄生育率、孩次生育率、分年龄孩次生育率、标准化生育率、总和生育率、累计生育率、终身生育率等类型。

**一般生育率** 指每 1000 育龄妇女的全年活产婴儿数。计算公式为

$$GFR_f = \frac{B}{P_{15-49}} \times 1000$$

式中  $B$  为包括已婚、未婚育龄妇女的全年活产婴儿数; $P_{15-49}$  指年中 15~49 岁的女性人数,即育龄妇女的平均人数。有些国家称 15~44 岁的妇女为育龄妇女,分母取  $P_{15-44}$ 。

出生率因受性别、年龄及其他人口特征的结构影响,难以充分反映人口的生育水平。而一般生育率将生育量与人口中同它关系最密切的育龄妇女数相比,就摆脱了上述结构影响,相对可靠地反映出人口的生育水平。

对生育率作细致分析时发现,一些影响男性人口的社会经济因素也能导致生育水平的变动,并可按男性育龄人口计算出率,即

$$GFR_m = \frac{B}{P_{15-54}^m} \times 1000$$

式中  $P_{15-54}^m$  为年中 15~54 岁男性平均人数。男性的育龄期较长,一般情况下,男性的一般生育率显然低于女性,经验表明:

$$0.8(\text{或 } 0.9)GFR_f = GFR_m$$

一般生育率受各年龄妇女生育水平、已婚比例、育龄群年龄结构等因素的影响,需分清各因素在生育率变动中的作用。

**分年龄生育率** 指一定年龄组中每 1000 妇女的全年活产婴儿数。计算公式为

$$f_a = \frac{B_a}{P_a^f} \times 1000$$

式中  $B_a$  为  $a$  年龄组妇女的全年活产婴儿数, $P_a^f$  为  $a$  年龄组妇女平均人数或年中人数, $f_a$  为  $a$  年龄组妇女生育率。年龄组常取 5 岁一组,亦可取 1 岁一组。

分年龄生育率在不同年龄组有明显的差别,一般情况下,20~29 岁的生育率处于育龄期间的最高值,如表 1。

资料表明,20~29 岁的生育率占全部生育率的 80% 以上,而且越是低生育地区,这项比例越高。(见表 1)

年龄组生育率的起伏,能明显反映晚婚、晚育及控制生育的效果。计算年龄组生育率对预测人口趋势有重要作用。

表 1 1984 年中国上海、陕西的分年龄生育率(‰)

| 年 龄 (岁) | 上 海   | 陕 西   |
|---------|-------|-------|
| 15~19   | 0.0   | 23.1  |
| 20~24   | 56.7  | 216.3 |
| 25~29   | 126.5 | 213.4 |
| 30~34   | 35.5  | 63.4  |
| 35~39   | 5.3   | 13.5  |
| 40~44   | —     | 5.3   |
| 45~49   | —     | —     |

**孩次生育率** 指婴儿属于其母亲的第几次活产数。全年活产婴儿数  $B$  可表述为

$$B = B_1 + B_2 + \dots + B_a$$

式中 1、2、... $a$  为孩次;每 1000 个育龄妇女全年生育第  $i$  孩次的活产婴儿数,称为  $i$  孩次生育率  $f_i$ 。

$$f_i = \frac{B_i}{P_{15-49}^f} \times 1000$$

生育率的孩次结构是生育率特征的重要方面。如 1981 年中国一孩生育率为 39.42%、二孩生育率为 21.40%、三孩及以上生育率为 22.52%。可见严格控制多育,进一步降低中国妇女生育率仍有很大余地。

同孩次的生育率在年龄分布上很不均衡,在一定的生育水平下,这种不均衡性又是相对稳定的。

**分年龄孩次生育率** 每 1000 个  $a$  岁的育龄妇女全年生育第  $i$  孩次的活产婴儿数,记为  $f_a^i$ 。

$$f_a^i = \frac{B_a^i}{P_a^f} \times 1000$$

式中  $B_a^i$  为  $a$  岁妇女全年生育的  $i$  孩次活产婴儿数; $P_a^f$  为



$a$  岁妇女的平均人数。分年龄孩次生育率的变化是描述生育率转变过程的重要方面。(见表 2)

表 2 中国妇女孩次生育率的转变形势

| 年 龄<br>(岁) | 一孩生育率‰ |       | 二孩生育率‰ |       | 多孩生育率‰ |      |
|------------|--------|-------|--------|-------|--------|------|
|            | 1964   | 1981  | 1964   | 1981  | 1964   | 1981 |
| 15~19      | 51.0   | 10.6  | 8.6    | 0.9   | 0.297  | 0.05 |
| 20~24      | 128.1  | 142.4 | 114.5  | 49.9  | 45.1   | 13.1 |
| 25~29      | 35.0   | 83.4  | 67.5   | 69.2  | 196.9  | 58.7 |
| 30~34      | 5.8    | 5.8   | 16.2   | 11.0  | 227.2  | 52.4 |
| 35~39      | 2.0    | 0.9   | 4.3    | 1.5   | 175.6  | 28.1 |
| 40~44      | 0.63   | 0.088 | 1.9    | 0.4   | 92.0   | 11.9 |
| 45~49      | 0.15   | 0.087 | 0.22   | 0.087 | 10.9   | 2.0  |

标准化生育率 按标准人口的妇女年龄结构,对不同人口的分年龄生育率加权平均得出的生育率,计算公式为

$$\frac{\sum f_a P_a}{\sum P_a} \times 1000$$

式中  $f_a$  为  $a$  岁妇女的生育率;  $P_a$  为标准人口的  $a$  岁妇女的人数。

一般生育率受两个因素的影响,即分年龄生育率与育龄妇女的年龄结构。对比两地或不同时期生育率水平时,有必要从一般生育率中消除年龄结构的影响,即采用统一的标准人口的年龄结构计算生育率,这称作生育率的标准化。(见表 3)

表 3 甲乙两地生育率对照

| 年 龄<br>(岁) | 甲 地  |        | 乙 地  |        | 标准人口 % |
|------------|------|--------|------|--------|--------|
|            | 生育率‰ | 育龄妇女 % | 生育率‰ | 育龄妇女 % |        |
| 20 以下      | 30   | 11     | 25   | 12     | 10     |
| 20~29      | 160  | 25     | 150  | 30     | 27     |
| 30~39      | 50   | 30     | 45   | 35     | 32     |
| 40 及以上     | 5    | 34     | 4    | 23     | 31     |
| 合 计        | 60   | 100    | 64.7 | 100    | 100    |

资料表明,分年龄生育率都是乙地较低,但一般生育率反而甲比乙低,这一矛盾现象是因乙地生育旺盛的年轻育龄妇女的比重较大引起的。这种被年龄结构所扭曲了的生育率对比关系,在标准化过程中得到调整。若取标准人口的年龄结构,分别计算两地的一般生育率,可得标准化生育率:甲地 63.75‰,乙地 58.64‰。这就使一般生育率与分年龄生育率保持高低一致的关系。

一般取与两个地区有关的人口当作标准人口,如比较各省市生育率时,可取全国人口作标准人口。

标准化生育率亦用来描述生育率变动趋势,设以

1964 年中国女性人口的结构,对近 30 年中国的一般生育率进行标准化,可得生育率趋势(见表 4)。

生育率标准化后显示,直至 70 年代中国加强计划生育以后,生育率才发生急剧转变。

以上生育率标准化方法称为直接方法。在资料受限制情况下,还可采用间接方法求标准化生育率。计算公式为

$$\frac{B}{\sum F_a P_a} \times F \times 1000$$

式中  $B$  为某地全年活产婴儿数;  $P_a$  为该地  $a$  岁女性人口数;  $F_a$  为标准人口的  $a$  年龄组生育率;  $F$  为标准人口的一般生育率,如对以下资料对比两地生育率(见表 5)。

又设甲地全年出生婴儿 72944 人,乙地出生 64890 人,同期标准人口的一般生育率为 78‰,以间接方法得出的标准化生育率为

$$\text{甲地: } \frac{72944}{77600} \times 78\% \times 1000 = 73.32$$

$$\text{乙地: } \frac{64890}{63000} \times 78\% \times 1000 = 80.34$$

表 4 1950~1980 年中国生育率趋势

| 年 份       | 1950   | 1960   | 1970   | 1975  | 1980  |
|-----------|--------|--------|--------|-------|-------|
| 标准化生育率(‰) | 170.93 | 118.72 | 172.29 | 98.85 | 68.54 |

表 5 标准化生育率

| 年 龄   | 女性人数(万人) |    | 标准人口的生育率(‰) |
|-------|----------|----|-------------|
|       | 甲地       | 乙地 |             |
| 15~24 | 50       | 40 | 50          |
| 25~34 | 35       | 29 | 100         |
| 35~44 | 44       | 35 | 40          |

总和生育率 若一队列妇女按一定年份的年龄组生育率度过整个育龄期,她们终身平均生育的孩子数称为总和生育率。计算公式为

$$TFR = \sum_{15}^{49} f_a$$

式中  $f_a$  为  $a$  岁妇女生育率;  $TFR$  为总和生育率。若生育率资料为 5 岁一组,则

$$TFR = 5 \sum_{15 \sim 19}^{45 \sim 49} f_a$$

在只有全年活产婴儿数,缺少婴母年龄分布资料时,可用间接方法推算总和生育率,公式为

$$TFR = \frac{B}{\sum F_a P_a} \times 5 \sum F_a \times 1000$$

式中  $F_x$  为标准人口的分年龄生育率;  $B$  为某地全年活产婴儿数,  $P_x^i$  为该地  $a$  岁女性人口数。

总和生育率实质上是一种标准化生育率,它对每个分年龄生育率都加了“等权”。因此不受妇女年龄结构的影响,能用它表明不同地区生育水平的差异,或一地生育水平的转变过程。总和生育率随分年龄生育率而变动,能综合反映一定人口的生育水平,对有计划地控制生育、制订人口规划、预测人口趋势有重要作用。

**累计生育率** 一群妇女按一定年份的分年龄生育率,经历育龄期的过程中,到达一定年龄时的平均累计生育量。如  $k$  年龄的累计生育率为

$$f_k = \sum_{x=15}^k f_x$$

累计生育率随年龄而变动,显然,育龄期结束时的累计生育率等于总和生育率。

累计生育率描述育龄过程中妇女生育量的积累过程,对不同年龄妇女的生育状况,与人口的社会、经济特征如教育、就业、扶养关系、健康状况等进行综合分析时,需采用累计生育率。

**终身生育率** 度过育龄期后一批同龄妇女平均每人生育的孩子数。亦称完全生育率。经回顾性调查,可获得超过育龄期的同龄妇女群曾经生育的孩子数,公式为

$$f_x = \frac{B_x}{P_x^i} \quad a \geq 45 \sim 49$$

式中  $B_x$  为  $a$  岁妇女曾生育过的活产婴儿总数;  $P_x^i$  为  $a$  岁妇女总人数;  $f_x$  为  $a$  岁妇女的终身生育率。在具备详尽的生育史资料时,亦可由分年龄生育率推算终身生育率。若将同批妇女在不同年份(即不同年龄上)所经历的分年龄生育率加总,即能得出该批妇女的终身生育率,算式为

$$f_x = f_{15} + f_{16} + f_{17} + \dots + f_{32} + f_{33} + f_{34}$$

式中  $y$  为该妇女在 15 岁时的日历年份;  $f_{15}$  为  $y$  年 15 岁女性的生育率,余类推。

终身生育率在不同时期、不同空间对比,可反映生育水平的变动趋势与地区差别。(林富德)

#### shengyulu jianjie gujifa

#### 生育率间接估计法 (indirect estimation of fertility)

从间接数据推导人口生育率参数的方法。间接数据有两种来源:①从人口普查或调查中专门设置的一两个问题获得;②依赖普查或调查中必然涉及的一般性问题。间接数据与直接数据有很大区别,因而不能为常规的人口统计学方法所利用,由此发展的各种间接估计方法往往由一系列推算步骤构成,在很多情况下还要借助于人口学模型,所以间接估计法也含有“间接”推导的意义。

间接估计方法产生于 20 世纪 50 年代末。1967 年联合国出版的《手册 4:从不完整数据估计人口参数的方法》第一次系统地收录了这方面的成果,标志着这一新的方法论已为世界所接受。此后,间接估计法得到长足的发展,已逐渐成为人口学体系中一个重要的方法论分支。为

了进一步总结和推广这个领域的研究成果,联合国于 1982 年又编写出版了《手册 10:对人口参数的间接估计方法》,它是人口学工作者使用间接估计法的基本参考书。

生育率间接估计法中包含了许多具体技术,但依据其使用的基础资料,可大致分为利用年龄结构资料和利用妇女曾生育子女数资料两类。

**利用年龄结构资料** 在一个未受到迁移活动影响的封闭人口中,某一时点  $x$  岁以下的人口无疑为该时点前  $x$  年出生婴儿的存留者,如果这个时期的分年龄组死亡率是已知的,根据该时点各年龄组人口数很容易反推出前一时期的出生人数,并可结合其他资料进一步计算人口出生率。因此,这种方法被称为“逆存留法”。

“逆存留法”的一个变形是“亲生子女法”,由美国人口学家赵利济于 1973 年首次提出。这个方法的基本原理与逆存留法相同,但除了年龄结构资料外,还要求鉴别每个  $x$  岁以下儿童与其所在家庭户成员的关系,以便把儿童与其生身母亲联系起来。然后,分别反推出历年的出生人数和育龄妇女人数。由于婴儿和其母亲的关系是已知的,所以用这种方法可以取得分年龄组妇女生育率、总和生育率等参数(见生育率)。

利用“逆存留法”要求年龄结构资料准确,同时所使用的死亡率资料也必须准确。但在实践中,由于年龄数据的缺陷和不易准确估计婴幼儿死亡率,因而运用“逆存留法”常常难以取得满意的结果。

**利用妇女曾生育子女数资料** 包括:①布拉斯类型的  $P/F$  方法。其基本原理由英国医学统计学家 W. 布拉斯提出。 $P$  代表按年龄分组妇女平均生育子女数,反映各年龄队列妇女到调查时点的实际生育水平; $F$  代表调查时点各年龄组妇女的累积生育率。显然,在一个人口未经生育率变化的情况下,其  $P$  与  $F$  值应相等, $P/F$  值为 1。但是在实践中,由于数据的质量问题, $P/F$  的比值往往会出现偏离理想值的情况。 $P/F$  方法的基本原理就在于利用这两部分数据中的有用信息,用  $P$  值对  $F$  值进行调整,以得到正确的妇女分年龄组生育率和总和生育率参数。根据基础资料的丰富程度, $P/F$  方法可以演化出多种类型。如当开始出现生育率下降现象时,利用曾生育一个以上子女的妇女数( $P_1$ )与调查时点生育第一胎妇女数( $F_1$ )比较,可以避免由于生育率开始下降时处于生育后期的大龄妇女首先控制生育对参数估计的影响。另外,如同时按年龄和已婚时间双重标准对妇女进行分组,用  $P/F$  方法可得到分年龄组婚内生育率,从而避免妇女婚龄变动对参数估计的影响。②布拉斯类型的  $P/F$  方法需要  $P$  和  $F$  两类数据,仅仅有妇女曾生育子女数资料也可以估计生育率参数,但需要有两点以上的调查数据。同一年龄队列妇女在两次调查间曾生育子女数的变化,是由该期间内妇女生育率所决定的。所以,利用分年龄组妇女平均生育子女数的增量,可以推导出两次调查间的生育率参数。(罗茂初)



Shengyu Zhidu

**《生育制度》** 中国社会学家费孝通关于家庭社会学的著作。作者根据抗日战争时期自己在云南大学讲授有关家庭问题的讲义整理、编写而成。商务印书馆 1947 年初版,1981 年由天津人民出版社作为《社会学丛书(旧著丛刊)》再版。

全书约 14 万字,计 16 章,依次论述了种族绵延的保障、双系抚育、婚姻的确立、内婚和外婚、夫妇的配合、社会结构中的基本三角、居处的聚散、父母的权力、世代间的隔膜、社会性的断乳、社会继替、交代参差、单系偏重、以多继少、续绝、亲属扩展等问题。

书中指出,生育制度就是一般所说的家庭制度或家族制度。家庭这种群体可说是一切社会制度的基本群体,它的功能复杂,不仅是规范男女性欲的满足,在传统社会中,“它甚至可以成为一个具体而微的自足社区,一个小工厂,小朝廷,小教堂”。本书主要是讨论家庭所担负的有关生育子女的若干理论问题,故称为《生育制度》。书中围绕人们怎样通过新陈代谢使社会体系维持和延续这个中心问题而展开,突出的特点是从社会结构的角度来考察生育制度。认为人口的消长并不是单纯的生物现象,也不单纯决定于食料的多寡,而是“决定于社会结构的性质”。每个人或每群人的生活需要的适当满足,离不开社会结构的完整,即离不开一定的人口数量及其适当的社会分工。但人总是要老死的,为了保持社会结构的完整,或为了保持种族的绵延,不得不生育孩子来继替,又不得不建立婚姻与家庭。本书提出的观点,正是传统观点“性爱—结婚—成家—生育”的倒叙。(全慰天)

shiye baoxian

**失业保险** (unemployment insurance) 对有工资收入的劳动者因非自愿性原因中断就业引起收入损失时所给予的经济保障。实施失业保险的国家主要是发达的资本主义国家。

现代失业保险是从 19 世纪前欧洲工业化国家中以行业为主的失业救济基金会和地方政府建立的失业保险基金发展起来的。1906 年,挪威制订了世界上最早的全国性失业保险法,根据自愿参加的原则建立失业保险基金。1911 年,英国制订了第一个强制性失业保险法。20~30 年代,失业保险制度在欧洲、美洲的工业化国家相继建立。

失业保险大体可以归纳为 3 种类型:①强制性失业保险。凡在规定范围内的雇员都必须参加。②补贴性的自愿失业保险。除某些情况下规定工会会员必须参加外,一般可自愿参加。③失业援助。对符合家计调查所规定的标准的失业者给予救济。这种方式通常作为失业保险的补充措施,对于那些不符合失业保险条件或享受失业保险救济金的期限已过的失业者提供援助,只有少数国家单纯实行这种制度。

失业保险有法定的资格条件,一般要求有一定的合

格期,即失业前的就业期限或交纳保险费的时间;有客观的离职原因,如自愿离职或因行为不端被解雇,则推迟享受救济金的时间或取消享受救济金的资格;原来有劳动能力,但因伤残、疾病而丧失劳动能力者,则转为享受相应的保险待遇;有寻找工作的意愿,并通过职业介绍所登记或其他方式表明其愿望。

失业保险救济金的标准通常为失业者原工资的 50~60%,失业援助救济金一般发给固定金额。有些国家对所有失业者规定统一的发放期限;有些国家则根据失业者的就业年限或交纳保险费的时间规定不同的发放期限。失业保险救济金在发放前一般需经过一段等待期(通常为 3~5 天),以便于职业介绍所在此期间为失业者提供工作机会。(程为敏 蔡尚忠)

shiyelu

**失业率** (rate of unemployment) 失业人口占劳动力人口的百分比。凡届满一定下限年龄、具有劳动能力、要求有报酬的工作而尚未获得工作职位的人口,称为失业人口。不愿工作而赋闲的人,或虽有工作愿望而尚未达到规定下限年龄的人,均不得算作失业人口。中华人民共和国通称的待业人口,根据 1982 年人口普查填表说明规定,待业人口应在劳动年龄内,即除下限年龄外,还有上限年龄的规定,这与国际上关于失业人口一般只规定下限年龄的统计原则稍有区别。此外,由国家统一分配的大中专、技校毕业生以及市镇复员退伍军人,正在等待分配工作的,单列为“待国家统一分配”,不视为待业人口。

失业率是受到各国政府关注的重要社会经济指标。失业率的高低,在相当程度上反映着一个国家的经济发展状况和社会安定程度。一般说来,社会主义国家失业率低于发达的资本主义国家。例如,中国 1982 年市镇待业率为 2.89%,而法国、联邦德国、美国、意大利和澳大利亚 1983 年的平均失业率分别为 8.2%、8.4%、9.6%和 10%,英国在 1982 年竟高达 11.9%。相比之下,中国的市镇待业率是很低的。(冯立天)

Shitaiyin

**施泰因**, L. von (Lorenz von Stein, 1815~1890) 德国社会哲学家、政治经济学家。1815 年 11 月 15 日生于博比尔,1890 年 9 月 23 日卒于维也纳附近的魏德林根。1835~1839 年在基尔大学和耶拿大学学习哲学和法学,1841~1842 年在柏林和巴黎深造。1846 年在基尔大学任政治学副教授。1848 年任法兰克福国民议会派驻巴黎的观察员。1855 年在维也纳大学法学和政治学系任政治经济学教授。主要著作有:《现代法国的社会主义和共产主义》(1842)、《社会运动史》(1850)、《政治学体系》(1852~1856)、《财政学教科书》(1860)、《行政学》(1965)、《管理学》(1865~1882)、《管理学手册》(1870)、《德国当代和未来的法学和政治学》(1876)。

施泰因作为黑格尔哲学的信徒,在早期的著作中试



图通过对法国社会主义的阐释,说明意识形态和政治在资本主义社会发展中的地位和作用问题。基于对近代史的深入思考,他尝试用现代的国家学说、社会学说和行政学说的新方法阐明工业社会的结构问题,对德国社会学的发展具有重要影响。施泰因认为,法国大革命作为一场社会革命运动,导致了资产阶级工业社会的确立,促进了工业资本主义的稳固发展,推动了社会历史的进步。但是,资本主义造成的社会结构上两极分化、劳资阶级冲突日益加剧,正如社会主义对现存制度的种种批判所表明,西欧工业社会正在陷入深刻的危机。在他看来,造成这一危机的还有观念上的原因:社会革命运动在实践要求上,推翻了封建专制的等级制度,促使了社会的进步发展;但在观念要求上,把平等要求社会化,从国家、政治和行政管理方面看,这本身即是一种极大的潜在社会危险。施泰因的后期著作表明,他不希望社会历史的进化直接从谋求公众权利的社会运动中产生,而要通过有权进行社会管理的“互利的共和体”的政治调节来实现。他认为,社会改良的政治动力在于权力国家的整合模式,对社会力量、历史原则的科学思考和社会行政管理与社会组织的相互制衡。在《行政学》一书中,施泰因试图把社会需求、社会利益和社会问题状况与政治制度的控制潜力之间错综复杂的调解过程操作化。他反对把国家观念的普遍性与社会利益的特殊性截然对立起来,主张把“法律国家”转变为“社会国家”并以此作为克服工业社会危机的出路。他的《政治学体系》一书侧重从社会学分析上系统阐明政治制度的结构和功能,关注的焦点在于西欧资本主义国家的危机和行政管理问题。

(苏国勋 燕宏远)

shijian yusuan

**时间预算** (time budget) 研究社会群体和个人在特定周期内,用于不同目的的各种活动时间分配的一种方法。

**时间预算研究的发展历史** 大体可分为3个发展阶段:①工业革命前后。时间预算研究最早可追溯到工业革命初期。当时,一些学者对于工人的工作和休息时间如何安排产生了兴趣,他们撰写的反映劳工生活的研究报告中涉及了时间预算问题。从19世纪初到20世纪初,在历次围绕制订限制劳动者工时法律的过程中,都涉及时间预算方法。如“三八”工作制,就是对劳动者一天中8小时工作、8小时睡觉及8小时休息的时间分配。被誉为美国“科学管理之父”的F. W. 泰勒,进行工人劳动时间及操作的研究也运用了时间预算概念。

②20世纪20年代至第二次世界大战时期。开展时间预算研究的主要有苏联、美国、英国学者。研究的重点是:闲暇活动时间预算;人们的社会心理与时间支配的关系;工人通勤时间预算;特定社会群体(如工人、中学生和大学生、农民等)每日活动的时间预算;以一周和一年为周期的时间预算。1924年,苏联经济学家C. Γ. 斯特鲁米林运用统计方法在社区规划方面进行的时间预算研究,

对后来的时间预算研究产生了很大的影响。

③第二次世界大战以后。由于统计技术的精密化和人们对大众行为的普遍关注,时间预算研究从规模上和研究者人数上都有很大发展,在取样、访问、登录技术上更加成熟。1959年在苏联由斯特鲁米林的学生Γ. A. 普鲁登斯基进行的社会调查,被视为运用历史比较法进行时间预算研究的首创。1961~1962和1965年,日本广播电视文化中心从设计节目的需要出发,先后两次进行了时间预算社会调查,以分析日本人看电视、听广播的习惯,以及电视普及后对日本人日常生活的影响。1963年,匈牙利中央统计局进行了全国性时间预算的大型调查,共收集12000个样本,分析了社会各阶层工作和闲暇时间利用情况;1965和1966年,匈牙利社会学家A. 萨拉组织了一次有苏联、美国、联邦德国等12个国家的学者参加的时间预算调查,提供了丰富的国际比较研究资料,使时间预算研究方法更趋完善。

中华人民共和国最早进行的时间预算研究为1980~1981年在哈尔滨和齐齐哈尔两个北方城市所做的对职工家务劳动和闲暇时间利用状况的调查研究。1982年以后,国家统计局又分别在北京、天津、杭州等城市进行了时间预算方面的抽样调查。

**内容与分类** 时间预算作为一种测定人们的社会活动与社会过程的工具和尺度,其内容包括:①何人(或社会群体)从事何种活动(如吃饭、睡觉、工作、娱乐等);②何时从事该项活动;③从事该项活动时间的长短;④在一定时间周期内(如一天、一周、一个月)从事该项活动的频率和用于不同目的的时间分配;⑤从事该项活动的顺序;⑥在何处与何人从事该项活动。时间预算首先要通过定量分析来揭示在一定时间总量中所从事的活动种类及各种活动的连贯性、协同性、普遍性和周期性;同时从质的方面反映个人或社会群体活动的内容、性质和特点。时间预算被广泛应用到城市规划、市政管理、生活方式、企业经营、工程建设等各个方面。社会学研究时间预算的目的是:通过时间这一重要变量,全面认识各阶级、阶层和其他社会群体生存活动的各种方式,确立个人生活各个时期从事活动的最优选择,分析各社会群体的再生产周期,从而依据时间的选择和安排顺序的资料,改进时间的利用方式,合理地组织劳动和安排生活。

对于不同群体和个人的时间预算,可以从不同角度进行分类。按涉及各种活动的范围,可分为一般时间预算和个别时间预算。前者指在按日历规定的一定时间总量内,各种不同种类和不同形式的生存活动之间的时间分配;后者指实现某一种或几种生存活动的分配,如工作时间预算、闲暇时间预算、通勤时间预算等。按特定的社会群体,可分为工人时间预算、农民时间预算、科技工作者时间预算、企业管理者时间预算、大学生时间预算,等等。按人的生存活动周期,可分为一天24小时的时间预算,一周168小时的时间预算,以及一个月、一个季度、一年乃至人的一生时间预算。按活动的客观和主观方面



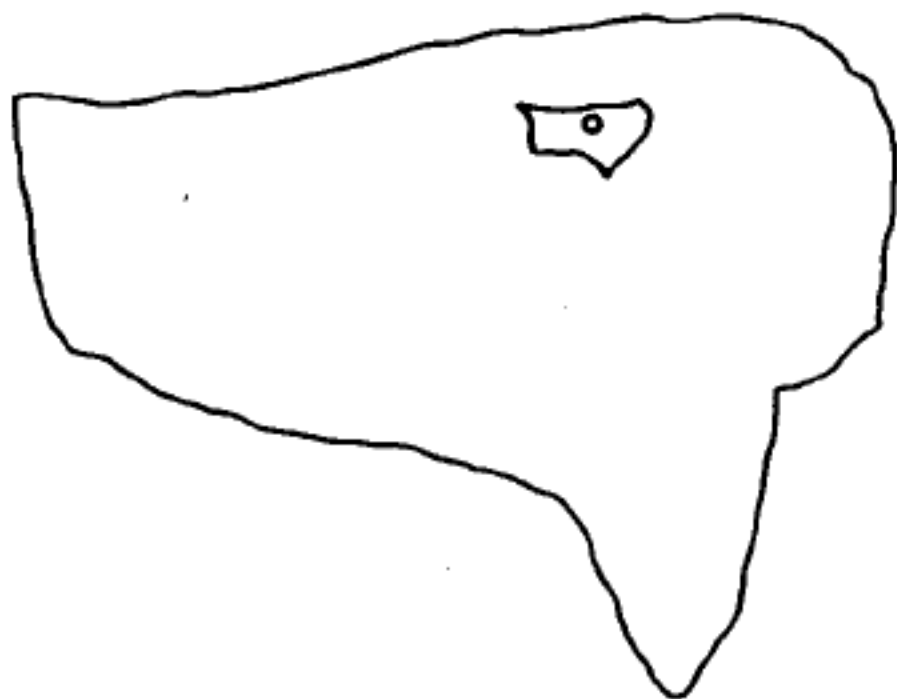
的关系可分为现实的、实际的时间预算和期望的时间预算。

**时间预算指标体系** 进行时间预算多采用问卷法、访问法、观察法、日记法,以及历史比较法和国际比较法来搜集数据,并借助指标体系进行测定。常用的测定单位是分、时和天数。时间预算指标体系可分为:①用于某项活动的持续时间数量指标。②活动结构指标。通常用百分比表示某项活动在时间总量或个别时间结构中所占的比重。③活动频率指标。通常用来测定从事某项活动的人数同总人数的百分比或每百人从事某项活动的人数。④节奏性、周期性指标。⑤协同性指标。依据上述指标体系,各国社会学者的时间预算研究主要涉及的问题有:工作时间和业余时间预算;必要时间和闲暇时间预算;满足物质需要和满足精神需要时间预算;社会支配时间和个人支配时间预算;积极活动时间和消极活动时间预算;花费在不同地点上的时间预算。(王雅林)

shikong yasuo

**时空压缩** (compression of time and space) 一种研究因交通运输和通讯技术的进步而引起人际交往在时间和空间方面变化的理论。这一理论认为,一定地域范围内人际交往所需的时间和距离,随着交通与通讯技术的进步而缩短。

“时空压缩”概念最初是由美国社会学家 R. D. 麦肯齐于 1933 年的《都市社区》一书中提出的。他根据公路货运资料数据,制作了一个“美国近代空间缩短形势图”(见图),并探讨了交通对个人与社会组织的影响。其后美籍华裔社会学家杨庆堃教授结合中国的实际,将历史的与当代的时空数据加以科学的对比,研究了中国近现代交通技术的发展所引起的空间距离和空间性质的变化,并于 1948 年发表《中国近代空间距离之缩短》一文,第一次绘制了“中国近代空间缩短形势图”。他认为,空间本是隔离人与事之间关系的因素,两地相距越远,两地人群的关系越淡漠,两地之间的组织越松散。但空间对人、对事的



美国近代空间缩短形势图

隔离作用,随交通、运输、通讯的发展而减小。现代交通运输通讯越发展,两地来往越节约时间与费用,由此提高了

人际交往的频率与办事效率,密切了人际关系,在一定程度上加强了社区的凝聚力,沟通了社区之间的联系。时空压缩理论突出了交通通讯技术与方式对现代社会生活和人际交往的重要作用,为人们进一步认识社区的内部区位结构和外部联系,完善社区的各种分工,改善人们的交往关系等,提供了重要的理论依据。

运用时空压缩概念,有助于从微观上研究人际关系的变化,从宏观上探讨全球的分工及互相依赖等社会学课题。(徐展华)

shishang

**时尚** (fashion) 见流行。

shidi shiyan

**实地实验** (field experiment) 见实验。

shidi yanjiu

**实地研究** (field research) 研究者在调查对象所在处直接搜集社会资料而进行的研究,又称现场研究或田野工作。它最初为社会人类学家采用,英国著名社会人类学家 B. K. 马林诺夫斯基曾于 1914~1921 年在太平洋美拉尼西亚特罗布里恩群岛与土著居民共同生活,研究他们的文化和生活方式,写下了著名的《西太平洋的淘金者》(1922)。此后,社会学家也较普遍地采用实地研究方法从事社区研究和群体研究等。实地研究的主要方法有观察法、个案研究法和访问法等,其中以参与观察法运用最多。

**实地研究的程序** 主要有:①确定研究目的和研究对象。实地研究基本上是以描述和解释某一特定文化和生活方式为目的。它的研究对象既可以是土著居民,也可以是现代人群。②取得进入现场的资格。实地研究者面对的往往是具有不同文化传统、生活方式和语言的人,研究者要进入他们的居住场所或团体,必须具备各种条件。其中包括:通过初步探索了解研究对象的一般状况,熟悉和掌握他们的语言;了解当地的风俗习惯、宗教信仰、生活规范;寻找能够帮助研究者参与当地活动的各种社会关系;准备好各种能够证明自己身份的文件等。③进入现场并和当地居民建立友好关系。和当地居民建立友谊是实地研究能否顺利进行的关键,通常的办法是借助已经找到的社会关系,特别是以当地权威人物为媒介,取得当地居民的信任。其次,要严格地遵守当地的生活习惯和宗教信仰,使用当地的语言。任何自觉或不自觉地违反当地生活习惯和宗教信仰的言行,都有可能被视为对当地居民的冒犯。此外,要以适当的方式说明研究目的,使当地居民相信研究者从事的工作不会对他们构成威胁。在适当的时候向当地人提供一些生活或医疗服务,是研究者建立友谊、改善关系经常采用的方法。④搜集资料。常用的方法是观察法和访问法。搜集资料的一项重要工作是做好记录。经验表明,记录时不要使被研究者察觉,以



免影响他们的正常行为;要把现场所观察到的事情客观地记录下来,不丢失任何信息。观察者的分析意见可用一定的符号标示。⑤分析资料。常用的方法是分类方法。分类标准可采用社会学中已有的概念,也可使用被研究者自己确立的概念,还可按照时间顺序描述的方法来概括资料。⑥撰写研究报告。内容包括:关于研究场所的自然特征和社会特征;研究时间;研究所采用的具体方法;对研究对象的详细描述和分析;研究者的意见和见解。在实地研究中,研究者一般应采用中立立场,在被参与团体中充当普通角色,不要卷入被参与团体内部的是非之事。

**实地研究的特点和局限性** 同其他研究方法相比较,实地研究的特点有:①能搜集到第一手资料,研究正在发生的现象或行为,以及这些现象或行为发生时的特殊环境和气氛。②它是在一个自然环境里研究人们的行为,较少受到人为因素的影响。③采用参与观察的方法,研究者更能理解研究对象的真实情感、价值观念和思维方式,比较准确地分析和解释他们的行为。④对于非语言行为的研究有着特殊的作用。⑤有利于对研究对象进行全面、细致、纵深的考察,从而发现隐藏在现象背后的事物本质和规律。

**局限性**主要有:①因参与程度较高,研究者易受同化,所获资料不免带有主观成分。②对于可能影响资料的外部因素难以控制。③难以进行定量研究。实地研究所获得的资料多且杂,很难系统地进行编码和分类,无法有效地综合资料,以验证同假设有关的结论。

(仇立平)

shiyān

**实验 (experiment)** 社会学研究的基本方法之一。它根据一定的研究假设,实行某项措施或施加某种影响,通过观察、记录、分析,发现和证实变量间或社会现象间的因果关系。实验主要有两方面的作用:一是发现以往未知或未加解释的新事实;二是判断社会现象间或变量间的因果关系,检验为某一理论所提出的假设。

**社会学实验的一般特征** 社会学的实验方法与日常所说的社会实验有相似之处,它们都是在一定理论指导下进行的。一般说来,社会实验指根据一套社会思想所进行的一种社会实践。例如,空想社会主义者 R. 欧文根据他的空想社会主义思想体系进行的实验。社会学实验与社会实验也有两点实质性的差异:①前者是一种研究方法,后者是一种实践活动;②前者一般从理论角度对小群体进行研究,后者则常用于对社会改革的政策、措施和方案进行探索。

16 世纪自然科学的产生主要依赖于数学和实验方法的发展。社会学中引入实验方法是在 20 世纪初期。社会学的实验与自然科学的实验相比,具有一些明显的特点:①实验的对象是小群体和人,而不是物。实验者与被实验者是相互影响的。②研究的主题是社会现象或人的态度与行为,而不是自然现象。社会现象中的因果关系比自然现象中的因果关系要复杂得多,变量间的关系也要

复杂得多。③难以控制。首先,实验对象难以控制,人的思想与行为具有连贯性,实验者很难将被实验者置入一种理想的实验环境中进行控制;伦理道德和法律条件的限制,实验对象也常常不能被置于实验室中进行控制。其次,实验情景难以控制。例如,研究父母的教育方式对孩子智力发展的影响,就很难创造一种控制其他因素影响的环境。由于社会学中的实验具有这些特点,尽管社会学创始人 A. 孔德早就倡导在社会学研究中采用实验法,但这种方法的应用一直不太广泛。据统计,1936~1978 年,美国主要社会学杂志《美国社会学评论》发表的论文中,使用实验方法的研究文章只占 2%。在已进行的社会学实验中,实验室实验较少,较多的是实地实验。

**实验的类型** 依据实验的环境分为实地实验和实验室实验。①实地实验。在自然环境条件下进行的一种实验。包括现场实验和自然实验两种。现场实验不控制实验条件或外部变量,它通过控制实验刺激,即施加自变量影响来观察因变量的变化。现场实验基本保持实验对象的原有特性,不改变实验对象的现场背景。它比实验室实验更接近于被研究对象的本来面目,但不如实验室实验严密和精确。自然实验指研究人员不施加自变量去影响实验对象的一种实验,实验者不干涉实验对象发生、发展的自然过程,只是利用自然事件来观察和测量他所需要的指标值。自然实验相似于有结构的观察,优点是完全不改变实验对象的自然状态;缺点是难以找到理想的实验组和控制组,难以确定实验对象的自变量和因变量,也难以精确测量观测值,从而给假设验证带来困难。②实验室实验。在某种人工环境或实验室中所进行的实验。它的人为性很强,将实验对象从普遍的自然环境中转移到一个能够获得精确观察值的环境中。与实地实验相比,实验室实验具有更高的内在效度,但它的人为性使得实验环境与自然环境差距很大,外在效度较低。

依据实验控制的严格程度可分为纯实验和准实验。纯实验要求严格的控制,如严格控制实验情景和研究变量,随机分派实验组和控制组等等。准实验近似于纯实验,但它不满足纯实验所要求的所有条件。

其他常见的分类还有,依据是否设置控制组,可分为控制实验与非控制实验;依据证明假设的逻辑结构性质,分为平行实验和连续实验;依据实验的目的,分为定性实验和定量实验。

**实验设计** 实验类型与实验设计密切相关,实验设计又与实验结果的精确性密切相关。社会科学中常用的实验设计主要有如下几种形式:①有前测和后测的一组设计。其设计图式为

实验组: 前测 刺激 后测

该图式表示:要检查刺激变量是否对因变量有影响,则应在引入实验刺激之前和之后分别测量因变量(称为前测与后测),然后比较前测与后测的数值,对它们的差异(或差分)进行分析。

②仅有后测的一组设计。这种设计的图式为



实验组：—— 刺激 后测

这种设计无前测，最后是分析因变量正常状态与后测的差分。

③仅有后测的两组设计。其设计图式为

实验组：—— 刺激 后测

控制组：—— —— 后测

最后分析两组后测值的差分。

④典型的实验设计。其设计图式为

实验组：前测 刺激 后测

对照组：前测 —— 后测

最后分析每一组的前后测的差分，并比较两组的差分。在古典实验设计中，控制组和实验组的实验对象是随机抽选的。一般说来，随机选择实验对象的程序与抽样调查的选择程序是一致的。随机选择实验对象，目的在于使实验组与控制组在前测值上尽可能相同，并使一切影响因变量的因素尽可能相同。

⑤两控制组设计。这种设计是为测量相互作用效应的。所谓相互作用效应是指前测和实验刺激相互作用而产生的综合效应。例如，在一段时间间隔中进行两次同样的考试，那么，第二次考试成绩的提高，包含了学习因素和第一次考试的综合作用。两控制组设计包括一个实验组和两个控制组。其图式为

实验组：前测 刺激 后测

控制组1：前测 —— 后测

控制组2：—— 刺激 后测

典型的实验设计和两控制组设计是控制程度较高的设计。在自然科学和心理学的实验中，通常要采用更为复杂的实验设计。

社会学研究中的实验多为准实验，且多采用简单实验设计。准实验方法已广泛用于组织社会学、工业社会学、教育社会学、社会心理学，以及政策评估和小群体研究等方面。纯实验或控制程度较高的实验设计只是用于有关小群体中合作、竞争和从众性行为的研究，以及电影、广告、报纸对人们的态度及行为的影响等等。

与社会学中其他研究方法相比，实验的主要优点在于能够更准确地检验理论假设，发现因果关系。主要缺点是：①实验环境的人为性，即实验对象被置于一种人造环境中，脱离了社会态度与行为发生的自然环境；②实验过程的反应性，即实验者影响被实验者；③实验对象的有限性，即实验对象很难像社会调查那样包括很多人，而往往只是一个小群体。

(江山河)

shiyanshi shiyan

**实验室实验** (laboratory experiment) 见实验。

Shizheng Zhexue Jiaocheng

《实证哲学教程》(Cours de philosophie Positive)

19世纪法国实证主义哲学家、社会学家A.孔德的代表作。该书是孔德在他所作的一系列实证哲学讲演的基础

上形成的。1830~1842年在巴黎陆续出版。

全书共6卷，第1卷是序言性通论和数学哲学；第2卷是天文学哲学和物理哲学；第3卷是化学哲学和生物哲学；第4卷是社会哲学的原理部分；第5卷是社会哲学的历史部分；第6卷是社会哲学的历史补充及总论。作者在书中提出了一套实证主义的理论体系。他把人类知识发展进程分为神学的、形而上学的和实证的3个阶段，并断定社会发展也经历了同样的3个阶段。作者根据各门基本科学经历这3个阶段的时间进行分类，认定数学是最先成立的实证科学，随后是天文学、物理学、化学和生物学，而居于最后的是社会物理学，即社会学。作者在第4卷中提出“社会学”一词，并探讨了社会学的研究对象、任务和意义。他把社会学定义为一门以经验的实证方法研究人类社会现象的科学，并提出社会静力学和社会动力学这两个重要概念。

《实证哲学教程》第一次从哲学高度系统地论述了作为一种方法论的实证主义的认识论基础，确立了实证主义在科学史上的地位，并把这一方法论应用于人类社会历史研究。《实证哲学教程》的出版，标志着作为一门独立学科的社会学的产生。孔德在书中对社会学的对象和方法，以及在人类知识体系中的地位和作用等一系列构想，不断为后人所补充和修正，对社会学的发展起到了重要作用。

《实证哲学教程》有多种译本，英译本是由孔德的同时代人、英国的H.马蒂诺女士将6卷本意译，压缩为3卷在英国出版。

(华青)

shizhengzhuyi fangfalun

**实证主义方法论** (positivism methodology) 见社会学方法论。

shizhengzhuyi shehuixue

**实证主义社会学** (positivistic sociology) 社会学主要派别之一。19世纪上半叶，由法国实证主义哲学家、社会学创始人A.孔德根据实证哲学思想体系建立，20世纪在世界广泛流行。

**理论和方法论特征** 实证主义社会学是在西欧启蒙运动、英国经验主义哲学、以物理学和生物学等重大科学发现为代表的发达的自然科学，以及法国的政治大革命和日益高涨的社会改良运动等背景下产生的。受19世纪初特殊的政治、经济、科学、文化乃至宗教等氛围的影响，实证主义社会学在理论和方法论上表现出如下特征：①它明确地规定了社会学理论及其研究对象的特殊性，反对传统的形而上学思辨的思维方式，使社会学摆脱了思辨哲学的羁绊，成为一门独立的学科。②它的理论原则具有强烈的本体论的自然主义倾向，坚持统一的科学观，认为社会现象与自然现象之间没有本质的差异，它们都是一种“物”，故而遵从同样的科学法则。这样便混淆了自然规律和社会规律、自然科学和社会科学之间的区别。③在



探讨“物”的规律时,认为自然科学的方法完全适用于对人类社会的研究,特别是按照自然科学的模式应用了类比的法则后,产生了实证主义社会学知识体系的两个重要组成部分——有机进化论和机械论。④重视经验和感性资料在社会认识中的重要作用,在方法论上恪守经验主义原则。⑤强调价值中立性,要求在社会学研究中不作任何个人的价值判断,反对个人的情感介入,以保持严格的客观性和科学性。⑥强调对现实社会生活进行干预,强调社会学理论研究的实践功能,把社会学看作“社会工程学”或“社会医学”,即强调社会学对现实社会的改造作用。⑦重视对社会秩序、社会平衡和社会稳定性的研究,在政治和意识形态领域内具有相当保守的价值取向。

**古典实证主义社会学** 实证主义社会学的发展经历了3个时期。前两个时期通常被看作是实证主义社会学发展的古典阶段。第一个时期始自19世纪上半叶,与社会学的初创阶段相吻合。其理论创始人是孔德、英国社会学家H. 斯宾塞、比利时社会学家L. A. 凯特莱和法国社会学家F. 勒普累等。此阶段虽然确立了实证主义社会学的一般宗旨,但还存在两大缺陷:①社会学理论还残存着思辨哲学的成分;②理论研究和经验探讨相互分离。孔德和斯宾塞致力于构筑实证主义社会学的理论体系,凯特莱和勒普累等人则偏重于经验研究的方法和具体的社会调查。

从19世纪下半叶至20世纪初为实证主义社会学发展的第二个时期,也是实证主义社会学的鼎盛期。法国的É. 迪尔凯姆和意大利的V. 帕雷托对以往社会学进行了综合,把实证主义社会学推向了高峰。迪尔凯姆在提出“社会事实”概念的同时,制定了一系列社会研究的实证规则。他把社会事实作为社会学的研究对象,进而揭示了它们之间所存在的“形态学”(即结构)的、功能的和因果关系,由此把社会学的唯实论发展成为把社会看作高于个人的社会决定论。迪尔凯姆还把实证主义社会学的基本理论与经验研究密切结合起来。他运用统计方法对自杀现象的研究,用人种学资料对澳大利亚土著居民进行的宗教研究,是社会学的理论研究与经验研究相结合的范例。帕雷托对逻辑与非逻辑行动的分类,对动态平衡的阐述以及精英循环的看法,使实证主义社会学更加丰富和完善。

**新实证主义社会学** 继帕雷托之后,实证主义社会学结束了古典阶段,开始向新实证主义社会学阶段演变。与古典实证主义社会学相比较,新实证主义社会学有以下特点:①新实证主义社会学摒弃了古典实证主义社会学的一些粗俗看法,不再把自然科学及其方法看作是社会学理论赖以存在的基础,而把它们视为社会学研究必不可少的工具。②新实证主义社会学依然保持着自然主义的风格,但社会有机体论的基本观点已逐渐演变成现代的结构功能主义,机械论则演变为行为主义的理论公设。③在强调经验材料的重要性的基础上,开始重视科学方法论的研究,力图使社会学的研究通过程序化、操作化

和量化等手段,达到精细化和准确化的水平,进而将社会学的理论概念同经验的操作概念联系在一起,实现理论知识体系和逻辑—方法论手段相统一的目的。

新实证主义社会学包括形形色色的实证主义潮流,如以L. F. 沃德等人为代表的具有自然主义进化论倾向的实证主义和以P. A. 索罗金为代表的文化实证主义等。到30年代,新实证主义社会学内部又发生了变化,功能主义的方法逐渐取代了新实证主义纯经验的方法。T. 帕森斯以《社会行动的结构》(1937)为起点,开始构造系统的结构功能主义理论体系。帕森斯制定了“社会行动的唯一意志论”模式,并重点分析行动者动机—目的的结构意义。他虽然承认社会的文化和规范的客观性,并将行为主义、控制论和信息论纳入自己的宏观体系,但毕竟向理解的社会学作出了宽容的让步,冲淡了结构功能主义的实证的自然主义实质。帕森斯的继承人R. K. 默顿则无视这种宽容精神,将文化规范等属于人的客观方面加以绝对化。

实证主义社会学在当代的另一变形是行为主义社会学。它以美国心理学家B. F. 斯金纳和社会学家G. C. 霍曼斯、P. M. 布劳、R. 埃默森为代表。斯金纳把人的行为等同于动物对外界的刺激—反应的理论,在很大程度上成为社会交换论的基本出发点。他的操作主义和霍曼斯的心理还原主义,以适应新的自然科学方法论的姿态突出实证主义的实质。

具有实证主义倾向的经验主义社会学在第二次世界大战后也发生了较大的变化,它不再排斥理论的指导意义,并把科学方法论作为研究中心。美国的P. F. 拉扎斯菲尔德、S. A. 斯托福和H. M. 布莱洛克等社会学家千方百计地寻找社会学理论概念和经验现实之间的结合点,克服操作主义的局限性,重申实证主义曾一度轻视过的严格的逻辑程序的重要价值,把社会学实证研究的方法与科学哲学联系起来。布莱洛克对变量间因果关系模型的论述,将默顿的中层理论概念具体化为可进行定量研究和分析的操作性经验概念,这一趋向虽然符合社会学计量化和电子计算机化的潮流,但却引起了人文主义者的不安和反感。

**对实证主义社会学的批评** 实证主义社会学产生、发展和演变的过程,一直受到来自社会学界其他学派的有力挑战。马克思主义社会学、理解的社会学、法兰克福学派、现象学社会学、符号互动论和存在主义社会学等,从不同角度对实证主义社会学将人和人的活动还原为抽象的变量的非人本主义理论进行了批判。它们之间的长期论战,揭示了实证主义社会学的致命弱点,也促进了各学派之间的相互借鉴和相互渗透。(徐小禾)

shijie renkoushi

**世界人口史** (history of world population) 全球人口自然变动的历史过程。

世界人口史首先是一部人口绝对数量愈益增多的历史。史前时期世界人口的数量由于缺乏文字记载,一般只



能凭借当时人类从事经济活动的可能范围和平均每平方公里可供养的人口数进行推断。旧石器时代晚期,大约15000年前,人类从事经济活动的范围比今天小得多,估计仅有约4000万平方公里。此外,根据对残留的原始部落的生产力水平遗迹的分析,估计当时平均每平方公里可供养约0.08人。苏联人口学家Б.И. 乌拉尼斯推断公元前15000年的世界人口约为320万人。有了文字记载以后,尤其有了人口统计和人口普查,对世界人口数量的估算变得越来越可靠。乌拉尼斯估算,公元前5000年世界人口增加到3000万,公元元年为2.3亿,公元1000年为3.05亿,1650年为5.5亿,1900年为16.56亿,1950年达25.01亿。联合国人口组织宣布,1987年年中,世界人口达到50.26亿。(见表)

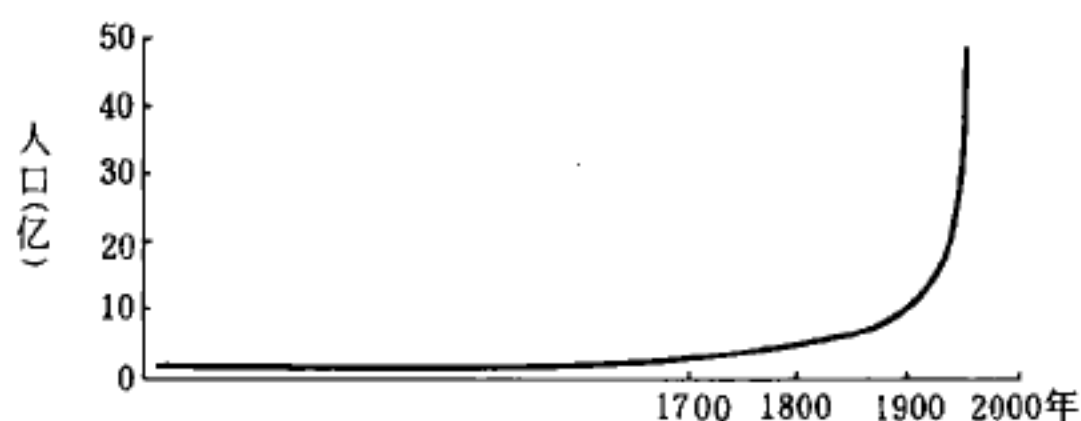
世界人口数量愈益增多情景

| 年 份         | 世界人口<br>(亿) | 年 份  | 世界人口<br>(亿) |
|-------------|-------------|------|-------------|
| 公元前 15000 年 | 0.032       | 1850 | 12.47       |
| 公元前 5000 年  | 0.300       | 1900 | 16.56       |
| 公元元年        | 2.30        | 1950 | 25.01       |
| 1000        | 3.05        | 1970 | 36.10       |
| 1500        | 4.40        | 1980 | 43.74       |
| 1650        | 5.50        | 1987 | 50.26       |
| 1800        | 9.52        |      |             |

1987年,世界各大地区的人口绝对数量,按顺序排列是:亚洲29.30亿,欧洲7.79亿,非洲6.01亿,拉丁美洲4.21亿,北美洲2.70亿,大洋洲0.25亿。总人口在1亿以上的人口大国,按顺序排列是:中国10.62亿(1990年已达11.6亿),印度8.00亿,苏联2.84亿,美国2.44亿,印尼1.75亿,巴西1.42亿,日本1.29亿,尼日利亚1.08亿,孟加拉国1.07亿,巴基斯坦1.05亿。

世界人口史也是一部世界人口增长速度由极其缓慢到异常迅速的历史。史前时期是死亡决定生育的年代,极高的死亡率使人口增长长期处于极度缓慢的状态。旧石器时代早期,世界人口每千年增长不过1%;旧石器时代中期为3%(千年);旧石器时代晚期为8%(千年);中石器时代达15%(千年)。距今约7000年的新石器时代,世界人口增长第一次出现飞跃,年平均增速达到0.03%。这是原始农业即生产型经济取代采集渔猎经济即依赖型经济的结果:一则使原始人的生活资料来源较前稳定和可靠;二则用定居的生活方式逐渐取代了四处迁徙的游牧生活。进入有文字记载的历史时期,古代和中世纪,世界人口增速仍相当缓慢,公元初至公元1000年,世界人口年平均增长不过0.02%,1000~1500年为0.01%,1600~1649年为0.3%。18世纪产业革命爆发后,欧美地区的生产技术发生空前变革,以工业为主要内涵的生产经营型经济取代了以农业为主体的生产型经济,生产

力以前所未有的速度迅猛发展起来。与发展的物质资料生产相适应,欧美地区的人口增长也空前加快,促进了世界人口增长的步伐。1850~1900年间,世界人口年平均增长率上升到0.6~0.8%的空前高度。20世纪下半叶,随着第二次世界大战结束,一批批挣脱殖民枷锁的发展中国家在亚非拉地区涌现,它们的人口加总一起占到世界人口的约3/4。发展中国家独立后,人口死亡率剧降,而人口出生率仍保持在水准,以致人口激增。与此同时,占世界人口约1/4的发达国家,第二次世界大战后经历了数十年的“婴儿激增”期,人口增长率也猛升。从50年代起到60年代中期,世界人口增长率上升到人类有史以来最高峰值。1950~1955年,世界人口年平均增长率达到1.78%,1955~1960年为1.98%,1960~1965年达2.01%。



世界人口增长示意图

世界人口史还是一部人口再生产类型转变的历史。在人类社会的绝大部分时间里,由高出生、高死亡、低增长组成的人口再生产类型占据统治地位。出生率和死亡率年平均都高达30~50‰,人口增速极低,人口平均寿命很短,人口素质差。这种人口再生产类型与以手工操作为技术基础的经济类型相适应。19世纪,欧美地区出现第一次人口革命,即死亡率从长期保持的高水平降下,并不可逆转地走向低水平。由于生育率仍高,人口增长开始加快。工业化先行者英国的年平均人口增长率在19世纪中期和晚期剧升到1~1.5%的历史最高峰值。欧美地区的人口再生产类型从“高高低”转变成了由高出生、低死亡、高增长组成的人口再生产类型。19世纪末20世纪初,欧美地区又爆发第二次人口革命,即生育率从长期保持的高水平降下并不可逆转地走向低水平。这是经济发展愈益主要依靠人口的科学文化素质,以及科学的避孕节育知识、技术、药具传播的结果。于是,欧美地区的人口再生产类型出现了最后一次转变,成为低出生、低死亡、低增长的人口再生产类型。这种再生产类型的最新数量表现,可用1987年数据说明:发达国家和地区出生率15‰,死亡率10‰,人口自然增长率5‰。20世纪下半叶,发展中国家和地区也爆发了第一次人口革命,结束了漫长时期保有的“高高低”人口再生产类型,代之以“高低高”类型。1987年,发展中国家和地区的出生率水平是32‰,死亡率是11‰,人口自然增长率是21‰。就全世界而言,由于发展中国家和地区的人口占大多数,1987年的人口再生产也呈“高低高”状:出生率28‰,死亡率11‰,自然增长率17‰。

(侯文若)

shijie renkouxue yanjiu jigou

**世界人口学研究机构** (demographic research units in the world)

据国际人口学研究机构联合会1985年出版的《目录》所载,全世界约有300余所人口研究机构,分布于各大洲:亚洲有102所,欧洲82所,北美55所,南美25所,非洲27所,大洋洲12所。还有一些人口研究机构,《目录》中尚未载入。在已载入目录的300多所人口研究机构中影响较大的有法国国立人口研究所、普林斯顿大学人口研究所、人口理事会、日本人口问题研究所等。

**法国国立人口研究所**(Institut National d'Etudes Démographiques) 1945年成立,隶属于法国政府劳动部,是欧洲规模最大的人口研究机构。除科研外,还培训人口学研究生,出版《人口》(季刊)以及其他刊物。

**普林斯顿大学人口研究所**(Office of Population of Preinston University) 1936年成立,是美国最早的人口研究机构之一。主要从事人口学人才培养及方法论的研究,出版《人口索引》(季刊)。

**人口理事会**(Population Cuncil) 1952年建立,属从事人口研究的民间学术团体,地址在美国纽约。主要从事生物学、社会科学及人口政策等方面研究人口再生产,并向各国人口研究机构提供培训研究人员的援助。出版《人口与发展评论》(季刊)、《家庭计划生育研究》(双月刊)。

**日本人口问题研究所** 是日本政府厚生省所属的人口研究机构,1939年成立。主要任务是研究分析日本人口动态,并作出预测,为政府的计划决策服务。同时广泛收集分析世界各国的人口资料。出版《人口问题研究》(季刊)、《人口问题研究所年报》等刊物。

此外,有一定影响的人口学研究机构还有:埃及的开罗人口学中心(Cairo Demographic Centre. Egypt),印度的孟买国际人口研究所(International Institute for Population Studies. Bombay. India),苏联国立莫斯科大学人口研究中心(Centre for Population Studies. Moscow State University. USSR),澳大利亚国立大学人口学系发展研究中心(Australian National University Department of Demography Development Studies Centre),以及设在智利的联合国拉丁美洲经济委员会所属的拉美人口学中心(Centro Latinoamericano de Demografia CELADE),等等。(张开敏)

Shijie Shehuixue Dahui

**世界社会学大会** (World Congress of Sociology)

由国际社会学协会举办的全球性社会学学术会议。旨在探讨社会学的理论和应用,研究一系列重大社会问题。在1962年第5届大会之前是每3年举办一次,此后每4年举办一次,到1990年7月已召开了12次大会。

第1届世界社会学大会于1950年9月4~10日在瑞士苏黎世与国际政治科学大会同时举行。有30个国家和地区的124人参加。会议主题是“社会学研究对国际关系的影响”。个体心理学在会上受到重视。

第2届大会于1953年8月在比利时列日举行。有34个国家和地区的281人出席。会议主题是“社会分层和社会流动”、“群体冲突及其调停”、“社会学研究的发展”、“社会学家的教学、职业活动和责任”。

第3届大会于1956年8月22~29日在荷兰阿姆斯特丹举行。有57个国家和地区的550人出席。主题是“20世纪的社会变迁”。与会西方学者认为20世纪的工业化已打破了阶级壁垒,“中产阶级”在西方管理者中已居主导地位。

第4届大会于1959年9月8~12日在意大利米兰和斯特雷扎举行。有55个国家和地区的980人出席。主题是“社会和社会学知识”。大会十分注意社会学研究中的统计方法、实验方法和数学方法。

第5届大会于1962年9月2~8日在美国华盛顿举行。有51个国家和地区的1030人出席。主题是“社会学家、政治家和舆论”、“发展社会学”及“社会学理论的性质和问题”。大会的中心议题是发展社会学与发展中国家的关系。H. 勒费弗尔关于《马克思和社会学:1844年马克思的思想》的报告,表明马克思主义已深入到社会学研究之中。

第6届大会于1966年9月4~11日在法国埃维昂莱班举行。有50个国家和地区的2000多人出席。主题是“社会学的统一性和多样性”、“国际关系社会学”,涉及社会学与意识形态的关系、社会学与其他学科的关系。

第7届大会于1970年9月14~19日在保加利亚瓦尔纳举行。有50个国家和地区的4000人出席。主题是“当代社会和未来社会——预测和社会规划”,着重讨论了社会预测的数学模型和方法、不同社会规划的比较研究。

第8届大会于1974年8月19~24日在加拿大多伦多举行。有82个国家和地区的5000人出席。中心议题是“当代社会的科学和革命”。在大会的报告中,“工艺决定论”盛行,并抨击了传统的实证主义经验论和结构功能主义。

第9届大会于1978年8月14~19日在瑞典乌普萨拉举行。有111个国家和地区近4000人出席。主题是“社会发展的道路”。大会关注发展中国家的社会经济发展问题,经济因素在社会发展中的作用受到普遍重视,反映了社会学中的跨学科研究趋势。

第10届大会于1982年8月16~21日在墨西哥城举行。有150多个国家和地区的4200多人出席。总课题是“社会学理论和社会实践”,会上深入探讨了社会学理论与社会实践的关系、连续性和非连续性问题。中国有两名学者出席了大会。

第11届大会于1986年8月18~22日在印度新德里举行。有3000多位社会学家参加。主题是“社会变迁——问题和展望”。现代社会面临的许多实际问题成为这次大会辩论的中心。大会表明社会学在许多国家具有很强的生命力,社会学还有许多新课题有待于研究和探讨。



第12届大会于1990年7月在西班牙马德里举行。

(储兆瑞)

shihunzhi

**试婚制** (trial marriage) 未正式结婚前试行同居的婚姻形式。中国西南少数民族,如佤族、怒族、布朗族、景颇族等都曾有过的试婚阶段。如布朗族的订婚,称做“甘伯”,男方带茶、盐、烟、饭、菜及银钱到女家,女方父母收入礼物后,男方请求与未婚妻同居,得到许可后便和女方正同居。结婚阶段叫做“甘内木”,是最后获得女方全氏族对同居的批准仪式。试婚阶段往往要经过一段未婚青年自愿同居“公房”的试婚过程。现代西方国家也有实行试婚制的,即当事人在婚前先同居一段,相互观察在生活、生理、心理等各个方面能否相互协调,然后决定是否履行法律手续,正式结婚。

对试婚制,褒贬不一。有的人称试婚是男女在对立合作中的一种试验,目的在于提高婚姻质量;有的人则从道德、法律和社会角度对之提出批评。(胡中生)

shidu renkou lun

**适度人口论** (theory of optimum population)

探讨一个国家在现有的资源、科学技术水平下最适宜的人口规模的学说。有时称为“适中人口论”、“时中人口论”或“最优人口论”。它最初探讨最适宜的人口数量,后扩展到探讨最适当的人口密度和人口素质。

适度人口思想起源很早。古希腊哲学家柏拉图和中国春秋时代孔子的论著中都有这方面思想的萌芽。但作为一种独立的人口理论,正式形成于20世纪初期,即自由资本主义过渡到垄断资本主义时代。当时由于资本主义国家人口出生率和自然增长率趋于下降,担心未来劳动力和兵源不足,一些人口学者感到,“人口不足”和“人口过剩”都不是理想的人口状态,因而寻求“适度人口”。

“适度人口”理论的奠基者是英国经济学家E.坎南。1888年,他在《初等政治经济学》中认为“适度人口”是处于“最大收益点”的人口规模。最初确定“适度人口”概念的人是瑞典经济学家K.维克塞尔。他在《论适度人口》中认为,任何一个国家都应当有其适度的人口规模、合适的人口密度,绝不能使人口规模超过该国的农业资源及它所能提供食物的综合能力。一国的人口增长应与它的技术进步和经济发展相适应。他强调指出,一国最适度的人口应当是它的工农业潜力所许可的、最大生产率所能容纳的人口。

后来,西方人口学家逐步地发展了这一理论。坎南的学生H.道尔顿曾提出过一个计算人口失调程度(M)的公式

$$M = \frac{A - O}{O}$$

式中A为实际人口;O为适度人口。他对人口失调程度的计算是以适度人口规模为标准的。坎南和道尔顿都忽视了技术进步和社会进步等条件,只限于“静态适度人口”

的分析。虽然他们承认“最大收益点”和适度人口规模是随社会发展和技术进步而不断变化的,但没有能够作进一步的阐述。

美国人口学家A.M.桑德斯于1922年发展了坎南的观点,他在《人口问题》中更具体地表述了“适度人口”,认为人口的适度规模是在既定的自然环境、已经采用的技术水平、民众的风俗习惯和其他各种有关因素发生作用的条件下,一国能够“提供按人均的最大收益”的人口数量。后又提出“适度的人口密度”,即在资源既定的条件下能使居民获得最高生活水平的人口密度。

20世纪20~30年代,适度人口论得到西方许多人口学者的赞同。1927年在日内瓦召开的第一次国际人口学会议和1937年的巴黎国际人口学会议上,适度人口论占据了支配地位。法国人口学家A.兰德里曾宣称,“适度人口”是“能保人种的最大幸福的人口”。美国人口学者、社会学家W.S.汤普森则强调非经济因素对人口发展的影响,还强调人口数量多寡和福利增减的关系。人口学者J.费伦奇认为,“适度人口”是在一定科学技术水平下,按人口平均能使每个人获得最高收入的人口规模。他还主张用优生学的办法来调节人口素质,从而提出了人口“适度质量”的问题。此后还有人提出“适度人口增长率”的概念,即相对于经济增长率而言对社会发展最有益的人口增长率。

西方人口学者对“适度人口”的研究是从静态分析开始的,即假设在生产技术、物质资源、产品分配、年龄结构、工作时日等条件不变,并且社会实现充分就业,没有国际贸易和移民的情况下,考察人口数量规模与社会收益量或者社会福利的相互关系。早期的人口适度论者着重进行这种静态分析。第二次世界大战以来,西方人口学者们转向“适度人口”的动态分析,即在假设某些条件发生变动的情况下,对最适宜的人口规模进行考察。“动态适度人口”研究在生产技术等条件发生变动的情况下人口增长率同经济增长或社会福利增长的关系。

20世纪70年代经济“适度增长”理论在西方盛行后,适度人口论再次风行起来。法国人口学家A.索维被认为是现代适度人口论的主要代表人物。在《人口通论》中,他把“适度人口”的概念扩展到非经济领域,并声称“适度人口”只是一种类似数学中“虚数”的“使用方便的概念”,“适度人口也就是一个以最令人满意的方式达到某项特定目标的人口”。他把如下9个方面列为可能的“特定目标”:个人福利、增加财富、就业、实力、健康长寿、文化知识、福利总和、寿命总和和居民人数。在这些目标中,他认为最重要的是对个人福利的考虑,因而主张着重考察和研究“经济适度人口”,即在最有利的条件下达到最高生活水平,按人均最高产量和收入的人口,也就是获得最大经济福利的人口。

索维还提出了“实力适度人口”,即一国达到最大实力时的人口思想。他指出,一国的实力是伴随着生产能力和生活水平而变化的,实力目标和经济目标是一致的;

但是该国政府为达到一定的政治和军事目的,往往要努力增加人口数量,所以“实力适度人口”永远高于“经济适度人口”。适度人口难于精确计算,也不可能实现。以美国的里宾斯坦为代表的一些人口学者多次对适度人口的精确计算作了尝试,但他们都以失败而告终。

(李宗正)

shoushu qunti

**首属群体** (primary group) 见初级群体。

Shuci

**舒茨, A.** (Alfred Schutz, 1899~1959) 美国哲学家、社会学家,现象学社会学的主要创始人之一。生于奥地利维也纳。第一次世界大战期间曾在奥匈帝国军队中服役,后在维也纳大学学习法律和社会科学。他的思想深受 M. 韦伯和现象学创始人 E. 胡塞尔的影响。1932 年,他的《社会世界的现象学》问世,受到胡塞尔的好评。1938 年为躲避纳粹迫害逃亡巴黎。次年来到美国纽约,从事银行工作,并在社会研究新学院任教,1952 年被该校提升为教授。在美国期间,他的思想受到哲学家 J. 杜威和 G. H. 米德的影响,力图将欧洲的现象学和美国本土的符号互动论结合到一个与其原来性质完全不同的方向中去。他的主要著述收入《舒茨文选》(3 卷,1962~1966)。另著有《生活世界的结构》(1973)等。



舒茨反对实证主义社会学把“社会世界”与“自然世界”等同和按照自然科学模式研究社会现象及其过程的做法。他关注社会学研究中的主观因素,认为社会学研究的出发点不是实证主义所说的“社会事实”,而是社会事实的“意义”。在他看来,人类知识和社会实在即现实都是通过主观经验构成的,社会学必须重新建构那些能使人们共同感觉的知识赖以建立的概念和类型化手段;人们不能找到任何关于知识或意识的抽象规律,所以像胡塞尔先验现象学那种极度抽象的哲学方法,社会学是不能效法的。社会学应该对互为主体性的创造和保持进行经验研究。为此,他把现象学的“生活世界”和“互为主体性”引入社会学。在舒茨看来,社会世界对于社会学家来说就是对胡塞尔来说的“生活世界”。它是先于任何一种客观的、科学反思的世界,不被反思也不被分析;是意识的意向性客体,只能被理解为现象(即意识)给予的具体性世界,是一个直接具有真实生命活动的“活的”世界。他认为,人类通过互为主体的经验建立起思想规则、概念和日常生活中的烹饪法、信息等,人们总是在学习这些日常生活的知识并在日常生活世界中生活。这些知识正如我们所经验到的一样是一种实在。我与他人交换位置,我们两人便会对世界具有共同的经验和看法,总

是经历着和分享着一个共同的世界。这一设定可以把对社会的把握合在一起,成为对整体社会的认识。他主张社会学应置身于生活世界中,对互为主体性的人们的微观互动过程进行研究,认识社会的结构、变化和性质。故他也把自己的现象学社会学称为“生活世界构成的现象学”。

舒茨的思想反映了人们对当代西方社会学中自然主义和实证主义方法肤浅独断的不满,要求关注人们的精神世界,在对传统社会学进行彻底理论反思基础上建立起与研究人的行为相适应方法。他的观点对 P. 伯格、T. 卢克曼,以及 H. 加芬克尔的民俗学方法论具有重要影响。

(苏国勋)

shuli moxing fangfa

**数理模型方法** (mathematical model) 见数理社会学。

shuli shehuixue

**数理社会学** (mathematical analysis) 运用数学的概念、理论、方法和公式来描述和分析社会现象的一门学科。又称数学社会学。

在社会学中运用数学概念和方法,是立足于这样的假定,即以相应的数量单位取代真实单位,并依科学的数理运算获取数理价值,此种价值经合理转换成真实单位,从而达到对社会事实或现象进行描述和分析的目的。社会学和数学具有密切联系的内容领域有 3 项:①社会调查或实验数据的搜集,藉以进行假设的检验和证明;②从经验的数据导出以公式形式表示的法则,以此进行数理统计分析;③从一定的数理假定出发,演绎成数学模型,通过模型分析和预测所发生的事实。数理社会学涉足最多的是最后一项内容。

数理社会学同社会调查法、社会统计学的本质区别是,后两者是方法科学,作为实证方法而存在;数理社会学则是一门实质性学科,通过对数学模型的建立来说明各种社会现象的实质含义。可以说,数理社会学是社会学的实质性部分。其特征有:①不是形式科学的方法论的研究,而是作为实质科学的社会学。②不是简单地使用统计研究方法的社会学。③是属于理论社会学的范畴。

社会学中“理论”一词具有多样化的特色,R. K. 默顿在 1949 年就倡导中层理论的看法。社会理论或社会学理论同理论社会学的研究是有区别的。社会学理论是像 H. 斯宾塞、T. 帕森斯提出的能连贯地说明整个社会体系的理论,它是理论社会学要探究的目标,数理社会学正是朝向这种目标的。例如,“对策论”不是社会学理论,而是一种数学方法,但藉对策论开展对社会行为的研究,就可丰富人类对社会行为的理论认识。又如,“马尔可夫链”显然不是社会理论,而只是一种数学模型,通过马尔可夫链对社会流动的研究可以反映社会发展变化的某种趋势,从



而丰富社会学理论的内容。数理社会学就是由诸如“对策论和社会行为”、“马尔可夫链和社会流动”等独立的中层理论所构成的研究领域。

有人主张将大型理论数学化。作为一种努力,有必要通过一个个数理社会学法则的积累过程。数理社会学将致力于在社会学所及各领域建立起小的数学模型。

(王康乐)

Shuli Xuepai renkou lilun

**数理学派人口理论** (mathematical population theories) 一种在方法论上运用数学来研究、论证和表达人口现象的规律的学说。它把人口发展过程看作是不受社会生产方式制约的单纯数量变化过程,强调数学对人口研究的重要性,认为人口学主要是研究人口过程各个变量之间的函数关系,并可以通过描述人口发展的数学模型来表达人口发展的规律。

数理学派人口理论的观点产生很早,17世纪中叶英国的J.格兰特最早运用数学方法研究人口现象,力图揭示人口发展过程数量变化的规律。18世纪德国学者J. P. 聚斯米尔希在《神的秩序》一书中,发展了格兰特的观点,成为数理学派人口理论的另一先驱。19世纪30年代,比利时统计学家L. A. 凯特莱在《社会物理学》中,把概率论运用于人口研究,建立了人口的数理统计方法,使抽样调查的人口统计分析方法,建立在数学的科学基础上,从而奠定了数理学派人口理论的基础。20世纪初,美国学者R. 珀尔和数学家L. J. 里德在果蝇繁殖实验中,提出了“逻辑斯蒂曲线”,用来描述在有限环境里一个生物种群内个体数目增长过程的函数关系。这个函数虽然在1838年曾经由比利时学者P. F. 维尔乌斯特所提出,但一直鲜为人知。由于珀尔等人的重新发现,并开始在人口估计和预测中推广应用,极大地推动了数学方法在人口研究中的应用。与此同时,美国人口学家A. J. 洛特卡提出了“稳定人口”理论,后来他又把这个理论与“逻辑斯蒂曲线”相结合,使运用数学模型的方法更为广泛地应用于人口再生产过程的分析。

第二次世界大战后,由于电子计算机的发明与应用,西方人口学研究出现了数学化、模型化的发展趋势。数学不仅限于计量的功能,而且进入到模拟的阶段,即通过建立数学模型来描述人口发展过程的规律。战后西方数理学派最有成就的学者首推N. 吉费兹,他在70年代所写的《数理人口学》被誉为集数理学派研究人口之大成。他用连续函数描述了人口生育率、死亡率的变动对人口增长和结构的影响。A. 寇尔在数理人口学方面也有贡献。他所写的《人类再生产的生长与结构》一书,验证了洛特卡的稳定人口理论,推动了广义稳定人口理论的发展。其后,建立在稳定人口理论基础上的分析方法被移用到非稳定人口的分析上来,建立了多种稳定人口模式。同时还建立了模型生命表(如W. 布拉斯的逻辑模型生命表)、生育率模型、婚姻模型、迁移模型等多种人口学的数学模型,还提出了多种间接估计方法和人口预测方法。

人口发展过程是质量和数量的统一。人口发展有数量的方面,因此在研究中运用数学方法是完全必要的。数理学派人口理论在考察人口发展过程的各种数量关系及其规律性方面,提出了一些有价值的观点和有用的实际资料,具有一定的科学性。但是决不能把人口发展过程简单地归结为纯数量的过程。人口发展受社会的经济、政治、文化等等因素的制约,归根结底受社会生产方式所决定。数理学派人口理论把人口发展过程归结为一种函数关系,有时难免局限于定量的、形式的推断与描述,有的甚至流于繁琐的数学游戏。

(吴志观)

shuailao

**衰老** (senescence) 见人类老龄化。

shuiping liudong

**水平流动** (horizontal mobility) 见社会流动。

shunying

**顺应** (accommodation) 个人或群体之间调整行为以适应他人或环境的过程。这个过程包含两种不同的调适:一是人际关系的调适。它是人们为了避免、减少或消除冲突,和谐、融洽地共同生活,一方或双方部分地改变其思想、态度和习惯,以适对方过程。一是人与环境关系的调适。除地理环境之外,更重要的是社会生活环境的调适。其调适很少涉及人类遗传特质的改变,主要是人类社会特质的改变。这是一种文化调适,与动物的适应环境相区别,故称人类的调适为顺应。

顺应的主要方式为:①妥协。冲突双方在不分胜负的情况下互提条件,相互让步,以达到息争的目的。②和解。互动双方放弃成见,由仇视转变为友好。妥协与和解的实现主要通过两种途径:一是双方直接洽谈与协商,在外界不介入的情况下达成协议;二是双方无力解决,由第三者出面探讨争斗双方和解的可能与妥协的条件,并作出双方均可接受的裁决,以约束双方的行动。③容忍。指互动双方在价值观和行为模式不作根本改变的情况下的一种自我克制,以避免无谓的冲突。

(张向东)

Sibinsai

**斯宾塞, H.** (Herbert Spencer, 1820~1903)

英国社会学家、哲学家,社会进化论和社会有机体论的代表人物。

生平与著作 1820年4月27日出生于英国中部德比郡的一个教师家庭。幼时体弱辍学,由父亲施教,未受正规学校教育。1837~1848年担任“伦敦—伯明翰”铁路工程师。1848年任伦敦《经济学家》杂志助理编辑。1850年发表第一部著作《社会静力学》。1852年发表论文《进化的假说》,首次提出社会进化论的思想。1853年他的教父去世给斯宾塞留下大笔遗产,从此他放弃了杂志编辑的职务,潜心著书立说。1903年12月8日在苏塞克斯郡逝世。主要著作有:《心理学原理》(1855)、《第一原理》

(1862)、《生物学原理》(1864~1867)、《社会学研究》(1873)、《社会学原理》(1876~1898)、《伦理学原理》(1892~1893)。

**社会进化理论** 斯宾塞社会学理论的突出特点是将社会与生物有机体进行类比,他的社会进化论和社会有机体论都是从这种类比出发,



在类比思想方法的支配下展开的。斯宾塞在 C. R. 达尔文《物种起源》(1859)发表之前 7 年就提出了社会进化的思想,认为进化是一个普遍的规律。在他的早期著作中就已提出社会进化是直线的、不间断的,以后他意识到就社会整体而言进步是必然的,但在每一个特定社会里并不是必然的。他进而说明社会进步的多样性和多线性。斯宾塞虽然比达尔文更早提出进化的思想,但仍然受达尔文生物进化论的影响,并将生存竞争、自然选择的原则移植到社会理论之中。他认为,社会的进化过程同生物进化过程一样,也是优胜劣败、适者生存,生物界生存竞争的原则在社会里也起着支配作用。人类有优等种族和劣等种族、优秀个人和低能个人之分。劣等的、低能的种族与个体应当在竞争中被淘汰。他还认为,进化是一种自然的过程,应遵循其自身的规律,而不应人为地干预。他既反对国家计划和社会福利,也反对社会改良和社会革命,认为这些都是违反自然规律的。斯宾塞的进化论对美国早期社会学家 W. G. 萨姆纳等人及社会达尔文主义者有很大影响。在当代文化人类学的结构分化理论和发展社会学的新进化论中仍可看到其影响。

**社会有机体理论** 斯宾塞的社会有机体论集中反映在他的《社会学原理》第 1 卷中。他将社会与生物有机体进行了 6 项类比,得出了 3 个结论:①社会是一个体系,一个由相互联系各个部分构成的紧密整体。②这个体系只能从其结构运转的意义上理解。③体系要存在下去,它的需求就必须得到满足。这些观点开启了结构功能理论的先河,直接影响了法国社会学家 E. 迪尔凯姆,以及英国的 A. R. 拉德克利夫-布朗和 B. K. 马林诺夫斯基等人的功能主义社会学思想。

(郑也夫)

Simeī'ersai

**斯梅尔塞, N. J.** (Neil Joseph Smelser, 1930~ ) 美国社会学家, T. 帕森斯的学生。出生于 1930 年 7 月 22 日。1952 年获罗兹奖学金赴牛津大学就读。1958 年获哈佛大学哲学博士学位。后在旧金山精神分析研究所进修,并在加利福尼亚大学伯克利分校任教,1972 年成为该校社会学教授。1969~1973 年和 1980~1981 年,两度担任国际关系研究所副所长。曾在一些社会学研究机构及学术团体任职。主要著作有:《经济与社会》(与 T. 帕森斯合著, 1956)、《工业革命中的社会变迁》(1959)、《集体行为

理论》(1962)、《经济生活的社会学》(1963)、《社会学解释论文集》(1968)、《社会科学中的比较方法》(1976)、《变化中的学术市场》(1980)等。

斯梅尔塞将社会学理论应用于经济制度、集体行为、社会变迁,以及人格与社会结构等方面的研究,在学术界有较高的声誉。在《工业革命中的社会变迁》一书中,他运用结构-功能分析方法,通过考察 1770~1840 年间英国兰开夏郡棉纺工业的历史情况,探讨了早期工业资本主义发展对家庭结构和社会分化的影响,认为这一历史过程导致了成功的经济性分化和拓展了行动范围,并产生一系列响应市场要求的非经济性分化。斯梅尔塞的研究对现代化理论有一定影响。

(邝 杨)

Simo'er

**斯莫尔, A. W.** (Albion Woodbury Small, 1854~1926) 美国社会学家,芝加哥学派的主要代表人物之一。出生于美国缅因州牛津县。1876 年毕业于科尔比



学院。1876~1879 年在牛津神学院进修。1879~1881 年先后在德国柏林大学、莱比锡大学学习。1881 年返回美国,从事 44 年教学活动。1889 年被选为科尔比大学校长,并在该校开设社会学课程。1892 年转到芝加哥大学,建立起世界上第一个社会学系,并自任系主任,兼任该校文科研究院院长。在此期间,他建立了一支阵容强大的社会学师资队伍,芝加哥学派就是在这个基础上形成的。他与 G. E. 文森特合著的《社会研究导论》(1894)是世界上第一部社会学教科书。1895 年他创办了美国第一个社会学刊物《美国社会学杂志》,生前一直任该刊主编。他是美国社会学会的主要创立者之一,并于 1912~1913 年任该会主席。主要著作有:《社会学通论》(1905)、《亚当·斯密和现代社会学》(1907)、《美国社会学五十年(1865~1915)》(1916)等。

斯莫尔最初认为社会学是对其他各门社会科学的总汇,是一种总体的、综合的认识。晚年认为社会学只是提供了一种方法和角度,需要与其他学科合作去认识社会。人类的“基本利益”是斯莫尔的研究重点。他把人类基本利益分为 6 种:生理需要、财产、社交、知识、审美、正义。在这些基本利益上的不断冲突、调整和发展,构成了社会过程和社会学研究的中心课题。

(郑也夫)

Sipi'erman xishu

**斯皮尔曼系数** (Spearman's coefficient) 见社会统计学。

Situofu

**斯托福, S. A.** (Samuel Andrew Stouffer, 1900~1960) 美国社会学家。1900 年 6 月 6 日生于艾奥瓦



州萨克城。曾在哈佛大学学习,毕业后从事记者工作。1930年获芝加哥大学博士学位。后留学英国,师从统计



学家 K. 皮尔森和 R. 费舍,受过严格的教学训练。1931~1935 年、1946~1960 年先后任教于威斯康星大学、哈佛大学。第二次世界大战期间在美国战争部指导社会研究工作。主要著作有:《第二次世界大战中的社会心理学研究》(4 卷,1949~1950)、《共产主义、皈依和人权自由》(1955)和《测量观念的

社会研究文选》(1962)。

斯托福早年的兴趣主要在人口学和定量研究方法方面,后来专注于社会调查、态度测量和民意测验,他与 P. F. 拉扎斯菲尔德长期合作,对美国社会学的经验研究,特别是社会统计的定量方法作出了重要贡献。斯托福有关社会学理论和方法的见解主要集中在《第二次世界大战中的社会心理学研究》的前两卷《美国士兵》中。在研究美国士兵的社会心理时,斯托福提出了“相对剥夺”理论,即士兵和军官们对他们晋升的满意程度与对处于同样的社会情境者的比较相关联。然而,比较的结果常常是产生相对剥夺或丧失的感受。这一理论后被 R. K. 默顿发展成为重要的社会学概念——参照群体。(郑也夫)

siwanglu

**死亡率** (death rate) 某时期内(通常是一年)死亡人数与总人口之比。又称总死亡率或粗死亡率。表示在一定时期内人口死亡的频率,一般用千分率表示。总人口数采用平均人口数或期中人口数。计算公式是

$$\frac{D}{P} \times 1000\%$$

式中 D 为一定时期内死亡人数;P 为同时期内平均人口数。

该公式表示在一定时期里每千人中发生的死亡数。死亡率一般按年计算。如果死亡人数统计期不满一年或超过一年要换算成年率。换算方法是将按实际统计期计算的死亡率乘以年时数(1 年、12 月或 365 日)与实际统计时数之比。例如,以第一季度 90 天统计的死亡人数计算的死亡率换算成全年死亡率应为

$$\frac{90 \text{ 天死亡人数}}{\text{平均人口数}} \times \frac{365}{90} \times 1000\%$$

如果实际统计的死亡人数是 5 年时间,计算方法是

$$\frac{5 \text{ 年死亡人数}}{\text{平均人口数}} \times \frac{1}{5} \times 1000\%$$

死亡率是衡量人口健康状况的重要指标。在生产水平低下,医药卫生条件差的地方,死亡率较高。19 世纪以前,世界各国的死亡率普遍在 30% 以上。中国在 1949 年以前死亡率长期处于较高水平。民国期间死亡率高达

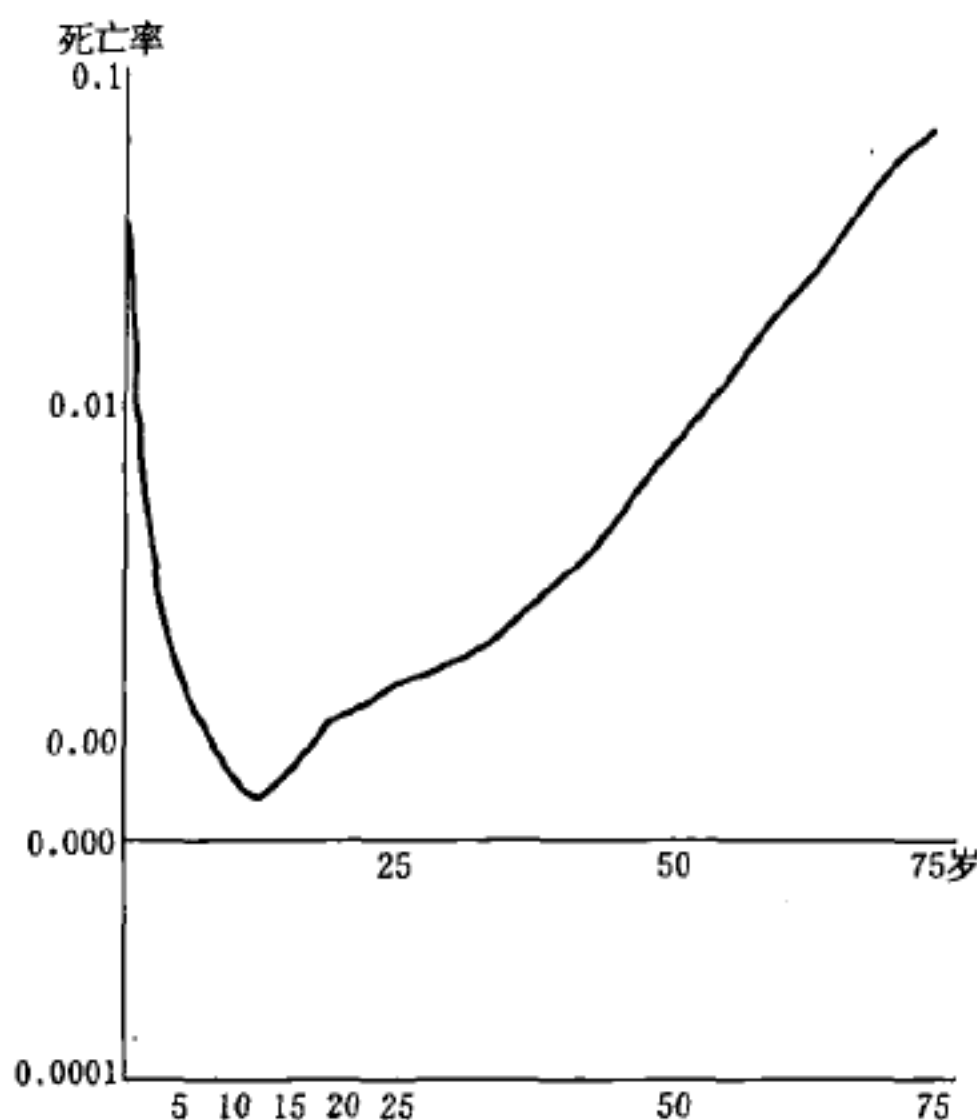
28~33%。中华人民共和国建立后,死亡率迅速下降。1949 年为 20‰,1957 年降到 10.80‰,1970 年降到 7.60‰,1977 年降到 6.87‰,1986 年为 6.69‰,1990 年为 6.28‰,在全世界处于低死亡率的水平上。

死亡率还可按性别、年龄、死亡原因分别计算,称为特殊死亡率。按性别计算的称为性别死亡率,按年龄组计算的称年龄别死亡率。按死亡原因计算的称死亡专率。性别死亡率和年龄别死亡率同总死亡率一样,也是用千分率表示。例如,男(或女)性某年龄组死亡率的计算方法是

$$\frac{D_i^{m(f)}}{P_i^{m(f)}} \times 1000\%$$

式中  $D_i^{m(f)}$  为 i 年龄男(或女)性死亡人数; $P_i^{m(f)}$  为同年 i 年龄男(或女)性平均人数。

计算年龄组死亡率在分析人口死亡状况时有重要意义。男女和不同年龄的死亡率与不同死亡原因死亡率有很大差别,在婴儿和儿童时期死亡率较高,男性高于女性,中青年时死亡率较低,在 8~15 岁达最低点,以后渐次增高,直至全部死亡。各年龄组死亡率分布呈 V 字形。



年龄死亡率曲线(中国,1981)

死亡原因别死亡率一般按 10 万分比表示,即每 10 万人中某种死亡原因的死亡频率。计算公式是

$$\text{某种死亡原因死亡率} = \frac{D_{(i)}}{P} \times 100000/10 \text{ 万}$$

式中  $D_{(i)}$  为某年因某病 i 死亡人口数;P 为同年平均人口数。

计算新生儿疾病死亡率(不满一月死亡)时,常用新生儿死亡人数同每万出生人数之比。计算孕产妇死亡率时常用孕产妇死亡人数同万名活产数之比。

为了分析单个死亡原因在总死亡中的比重,常计算某种疾病死亡人数在总死亡人数中的百分比。计算方法是

$$\text{某种死亡原因比重} = \frac{D_i}{D} \times 100\%$$

随着医疗卫生条件的逐步改善,中国死亡原因的顺序发生了显著变化。50年代时因呼吸系病、急性传染病、肺结核死亡的占前三位。1957年部分市呼吸系病死亡率为每10万人中死亡120.3人,占总死亡人数的16.86%;急性传染病死亡率为每10万人中死亡56.6人,占总死亡人数的7.93%;肺结核死亡率为每10万人中死亡54.6人,占总死亡人数的7.51%。三项死亡人数合占总死亡人数的32.3%。80年代,占前三位的是脑血管病、心脏病和恶性肿瘤。1985年部分城市心脏病死亡率为每10万人中死亡131.04人,占总死亡人数的23.39%;脑血管死亡率为每10万人中死亡117.52人,占总死亡人数的20.98%;恶性肿瘤死亡率为每10万人中死亡113.86人,占总死亡人数的20.32%。三者合占64.69%。

(王维志)

siwanglu jianjie gujifa

**死亡率间接估计法** (indirect estimation of mortality) 从间接数据推导人口死亡率参数的方法。它与生育率间接估计法相对应,主要由儿童死亡率估计、成人死亡率估计和利用年龄结构资料估计死亡率参数这几项内容构成。

**儿童死亡率估计** 利用妇女曾生育子女的存活状况资料,推导儿童死亡率的方法,是由英国医学统计学家W. 布拉斯于1964年首次提出的。他认为,人口中不同年龄妇女所生子女中已死亡者占的比重,取决于这些子女的出生时间和出生后经历的死亡风险,用公式可表述为

$$D_i = \int_0^a c(x)q(x)dx$$

式中  $D_i$  是  $i$  年龄妇女所生子女中已死亡者的比重;  $c(x)$  是该年龄妇女被调查时点前  $x$  年生育子女数占的比重;  $q(x)$  是人口从  $0 \sim x$  岁的死亡概率;  $a$  为妇女生育第一胎时间至被调查时间的间隔年份。要从已知的  $D_i$  推导出  $q(x)$ , 必须了解妇女分年龄生育模式,因为它决定了妇女生育事件的时间分布  $c(x)$ 。布拉斯提出了用妇女曾生育子女数资料,借助生育率模型,推断生育模式的方法。

一旦  $c(x)$  成为已知因素后,求解  $q(x)$  可以借助模型生命表由标准的迭代法完成。布拉斯进一步简化了这项工作,他利用生育率模型和模型生命表模拟出了一套乘数,以供把  $D_i$  转化为从 0 岁到某一确定的整数年龄,如 1、2、3、5、10、15 岁的死亡概率。使用者只要根据已有的妇女曾生育子女数资料选择合适的乘数与  $D_i$  相乘,便可求出儿童死亡率。

后来,许多人口学家对布拉斯方法作了改进,这些工作集中在两个方面:①使用能够更全面、更准确地概括实际人口的生育、死亡经历的模型计算新的乘数。②布拉斯方法需要的前提条件是人口的生育率和死亡率长期保持不变,是稳定的,但现实情况很少与这些假设条件相吻合。因此,美国人口学家 G. 菲尼、A. 波罗尼等人分别发

展出在死亡率或生育率下降情况下估计儿童死亡率的方法。

**成人死亡率估计** 布拉斯和美国人口学家 K. 希尔于 1973 年首次提出了利用被调查人生身父母存活状况的资料,估计成人死亡率的方法,称为“孤儿法”。希尔在 1977 年又独自提出了利用被调查人初婚配偶存活状况估计成人死亡率的方法,称为“鳏寡法”。

这两种方法与儿童死亡率估计方法的基本原理及构造过程是相同的。一个人口中孤儿和寡居者的多少无疑反映了成年人的死亡率水平,但同时也包含非死亡率方面的因素。因此,首先需要借助人口学模型对这些因素有所推断,即在“孤儿法”中,需要推断男、女性人口经历生育事件时的年龄分布;在“鳏寡法”中,需要推断男、女性人口初婚年龄的分布。然后,利用模型进行模拟运算,找出可供把被调查人某一亲属存活状况数据转化为一定死亡率参数的公式和系数。由于“父母”和“配偶”都是人到成年后才能获取的身份,因此从这两种方法所得到的都是“条件概率”,即从某一成年年龄  $x$  岁到  $y$  岁 ( $y > x$ ) 的死亡率。

对布拉斯和希尔方法的改进体现在以下 3 个方面:①使用不同的模型和变量对实际人口的死亡过程进行模拟,得到新的计算公式;②利用更丰富的基础数据,减少对模型的依赖,以求得更准确的成人死亡率估计值;③结合儿童死亡率估计值,直接推导从  $0 \sim y$  岁的成人死亡率。

**利用年龄结构资料估计死亡率参数** 这种方法需要两次以上的人口普查资料。在一个未受到迁移活动影响的封闭人口中,两次普查时各年龄队列规模的变化仅仅取决于死亡因素,因而直接对比各年龄队列人数就可得到普查间人口死亡率。但是,这样估计出的参数质量受到两次普查时人口申报率不一致和年龄错报的影响。美国人口学家 A. 寇尔和 P. 德曼于 1966 年提出了一种改进方法,即利用普查间人口实际存活状况拟合模型生命表,再从拟合的模型生命表中推断实际人口死亡率参数。由于普查间出生人口的存活情况无法由对比两次普查的人口年龄结构观察,因此,寇尔和德曼的方法假定这部分儿童的死亡率与拟合的模型生命表一致。为了避免这种假设的不可靠性,布拉斯于 1975 年提出了另一种方法,这种方法的基本思路是先将从普查间人口存活状况推导的分年龄组死亡率与一个从其他来源独立得到的儿童死亡率参数相结合,计算出一套初始的生命表参数  $sL_x$  ( $x$  岁到  $x+5$  岁的生存人数),再利用逻辑斯蒂模型生命表(见模型生命表)对  $sL_x$  举例进行修匀调整,以得到最终的生命表。

(罗茂初)

Sulian Dong'ou shehuixue

**苏联东欧社会学** (sociology in USSR and East Europe) 苏联和欧洲东部、中部几个在第二次世界大战后相继建立起社会主义制度的国家的社会学的统



称。作为一种社会文化现象和完整的知识体系,一个国家的社会学不是在某个重大政治事变后骤然出现的,而是经历了一个逐步形成、完善和发展的过程,因而与这个国家的文化传统和历史有密不可分的联系。

**苏联社会学** 19世纪中期,俄国社会逐渐摆脱封建农奴制的桎梏,走上资本主义发展道路。在这期间,面对社会结构和社会关系的急剧变化,受到西欧文化影响的一部分俄国知识分子竭力摆脱旧观念的束缚,寻找新的思想武器来代替代表封建农奴制利益的宗教和思辨的形而上学,以期科学地解释社会生活中的变化。在这种社会背景下,以实证主义哲学思想为主体的欧洲社会学随着西欧先进的技术一起传入俄国,并迅速发展。

**十月革命前的社会学** 19世纪60年代中期,Л.皮萨列夫等哲学家率先在报刊上详细介绍A.孔德及其学说。70年代,出版了大量结合俄国实际情况的普及实证主义社会学的读物。俄国的社会学先驱力图用实证主义的进化论和社会和谐论来反对农奴制残余和东正教的天命论,引起了沙皇政府的极大恐惧。渗透着启蒙思想和科学精神的社会学知识与沙皇专制独裁统治形成了尖锐的对立,社会学很快遭到查禁。在这种情况下,俄国社会学家仍然从各个侧面介绍、研究和发展实证主义社会学,形成了不同的理论派别。如Л.梅奇尼科夫的地理环境决定论,A.K.斯特罗宁和P.von利林费尔德的社会有机体论等。H.K.米哈伊洛夫斯基在详尽研究孔德的科学分类观点和批判H.斯宾塞的社会有机体论与社会达尔文主义的基础上,创立了主观社会学派。他对人类社会模仿现象的研究,影响了G.塔尔德的社会学理论。1898年,作为孔德的学生J.里戈拉日译著的附录,首次出版了《实证哲学教程》的部分章节。嗣后,又陆续出版了这部著作的前两卷。1901年,M.M.科瓦列夫斯基在巴黎创办了俄国第一所讲授社会学的学校——俄国高等社会科学学校。由于沙皇尼古拉二世的直接干预,该校不久停办。1905年革命以后,俄国社会学的发展进入一个新的阶段。俄国实证主义社会学的主要代表科瓦列夫斯基,先后发表了《当代社会学》(1905)和《社会学》(1910)等重要著作。1908年,科瓦列夫斯基在彼得堡创建的精神神经研究所设立了俄国第一个社会学教研室。该教研室在编写社会学教材、摘编和评述俄国和西方社会学著作方面做了大量工作。接着,在彼得堡大学、雅罗斯拉夫大学也相继设立了社会学教研室。1913年,P.A.索罗金的第一部重要著作《犯罪与惩罚:功绩与奖赏》问世。该书基本上继承了以科瓦列夫斯基为代表的俄国实证主义社会学的观点。1916年春,俄国社会学协会成立,A.拉波—达尼列夫斯基和索罗金分别任协会的主席和秘书长。

1917年的二月革命震撼了俄国资本主义社会。以索罗金为代表的一部分俄国社会学家开始重新认识自己以前的观点。在这期间,索罗金为纪念科瓦列夫斯基而写的《社会学体系》(1920~1921),是同自己进化论导师告别的象征。他把自己的观点列入稳健的“俄国行为主义”。

1919年,索罗金在彼得格勒大学开设了俄国第一个社会学系。

在俄国社会学发展过程中,实证主义社会学曾占有主导地位,但同时还有受到新康德主义影响的反实证主义流派。在后期,它还受到美国社会学影响,出现过新实证主义流派。

19世纪末和20世纪初,是工人运动兴起和马克思主义在俄国传播的时期。B.И.列宁和Г.В.普列汉诺夫等马克思主义理论家,在领导俄国无产阶级革命的实践中严厉地批判了以米哈伊洛夫斯基为代表的民粹派唯心史观,阐述了历史唯物主义基本原理,他们的革命学说为马克思主义社会学的建立和发展奠定了坚实的理论基础。当时,列宁在自己的著作中使用社会学这一概念,主要指历史唯物主义或社会科学。普列汉诺夫则进一步明确指出社会学是一门独立的科学,并且论述了社会学的对象和作用。

**十月革命胜利至20年代初的社会学** 这一时期是新旧两种社会学思想体系并存和交替的时期。一方面,资产阶级的哲学思想和社会学思想还相当活跃,如索罗金等实证主义社会学的主要代表仍在大学讲坛上讲授社会学。他们经常在《经济学家》等杂志上发表文章,反对唯物史观,把历史唯物主义同经济唯物主义等同起来。另一方面,为了科学地规划社会改革,合理地解决社会主义建设中一系列亟待解决的社会问题,建立马克思主义社会学的任务被提上了日程。列宁批驳了形形色色的资产阶级哲学思想和社会学思想,发展了马克思主义,从理论上、思想上为马克思主义社会学的创立打下了坚实的基础。列宁和俄共(布)中央委员会非常重视运用各部门提供的调查研究资料和统计资料,要求社会科学家对社会生活中的实际问题进行调查研究。20年代苏联社会科学家对苏联的社会结构变化、宗教信仰、工人日常生活、居民社会心理、婚姻家庭、妇女地位、青年的文化教育等问题广泛地展开了调查研究,其中最突出的是C.Г.斯特鲁米林对生活时间的研究。在这个时期从事马克思主义社会学理论研究的主要代表M.谢列布里亚科夫认为,社会学就是指历史唯物主义,其具体内容包括生产力和生产关系以及这两者间矛盾的学说、阶级斗争学说和国家理论等。1921年,H.И.布哈林发表《历史唯物主义理论:马克思主义社会学通俗教材》。该书虽然具有机械论倾向,但它第一次详细地阐述了历史唯物主义和社会学的关系以及它们的理论体系。

**20年代末~30年代的社会学** 这一时期,苏联社会学的研究有了较快的发展。苏联学者对社会学的对象和科学地位有了进一步的认识,并开始讨论一般社会学与具体社会学的关系。最具代表性的是C.奥兰斯基的《马克思主义社会学的基本问题》(1930)。奥兰斯基在书中提出3个问题:①马克思主义社会学作为一门独立学科存在的问题;②马克思主义社会学中理论和方法的相互关系问题;③对社会过程作独特的具体社会学研究的问题。



他认为历史唯物主义的使命是给历史学和部门社会科学提供方法论的指导。哲学家Ф. В. 康斯坦丁诺夫等人则坚持历史唯物主义就是马克思主义社会学的观点。1938年以后,И. В. 斯大林的《论辩证唯物主义和历史唯物主义》一文的观点在学术界盛行。当时对社会学占主导地位的看法是,历史唯物主义是唯一解释社会和研究社会的科学,而社会学本身具有的经验研究功能则被否定,导致社会学的研究和教学归于沉寂。

**1956年以后的社会学** 1956年苏共二十大以后,社会学被重新肯定。这一年,苏联派出由哲学社会科学各学科专家组成的代表团出席第3届世界社会学大会。同年,П. Н. 费多谢耶夫在《哲学问题》第4期上载文,公开表示历史唯物主义不能代替社会学。1958年6月,苏联科学院主席团决定建立苏联社会学协会,由通讯院士Г. П. 弗兰佐夫任首届主席。1968年12月苏联科学院组建具体社会调查研究所,1972年改名为社会学研究所。1974年,《社会学研究》杂志创刊。至1980年,除上述机构外,在苏联科学院和各加盟共和国科学院系统内共有68个社会学研究机构。在高等院校、党政部门、群众团体、企业和联合公司也先后建立了各种类型的社会学研究组织,形成一个遍布全国各主要城市的社会学研究网。截至1987年,苏联社会学协会有近6000名个人会员和1200个集体会员,全国社会学工作者近2万人,分布在工业部门、政府部门和党团机构中的社会学服务组织800多个。70年代起,在莫斯科大学、列宁格勒大学等高等院校陆续设置社会学专业,招收大学生和研究生。

这一时期社会学的发展伴随着激烈的理论争论。1957年,民主德国经济学家J. 库钦斯基在苏联《哲学问题》第5期上发表了《社会学规律》一文,批评了苏联30年来把历史唯物主义与社会学等同的观点,从而引出一场关于社会学的研究对象和理论结构的辩论,焦点是社会学与历史唯物主义的关系。不同的观点在《哲学问题》、《哲学科学》等杂志上纷然杂陈,其中有两种截然对立的观点:一是坚持认为马克思主义社会学就是历史唯物主义,该观点的代表有康斯坦丁诺夫、B. 凯利等。二是认为历史唯物主义和社会学分属两门不同性质的学科,前者作为马克思主义哲学的组成部分,属于哲学;后者则是一门经验的部门科学。它们除了各有其不同的研究对象和学科功能外,还应有其不同的理论。代表人物有P. 雷夫金娜、Ю. 列瓦达等。随着对社会学学科认识的深化,Л. М. 格维希阿尼、B. A. 亚多夫、B. П. 罗任、Г. М. 安德烈耶娃、M. T. 约夫丘克等人分别提出了一些折衷观点,认为历史唯物主义既是(社会)哲学又是一般社会学理论;在社会学知识体系内,作为一般理论的历史唯物主义与具体社会问题分析之间还存在一个中间的理论结构链条。亚多夫等人借用美国结构功能主义理论家R. K. 默顿的“中程理论”概念,把这个中间理论链条称为“部门社会学理论”,亦即“中层理论”,从而奠定了后来颇有影响的苏联社会学体系的三级结构的框架。这场持续了20

多年的学术争论,打破了苏联学术界沉闷的局面,有力地推动了苏联社会学的发展。在这以后,出现了一大批内容广泛的社会学专著,主要有:罗任的《马克思主义社会学导论》(1962)、A. Г. 哈尔切夫的《苏联的婚姻和家庭》(1964)、Г. 奥西波西的《现代资产阶级社会学》(1964)、Г. B. 奥西波夫主编的《苏联社会学》(1965)、B. 舒布金主编的《社会学中的数量方法》(1966)、H. 科恩的《个性社会学》(1967)、A. 兹德拉沃梅斯洛夫等主编的《人及其工作》(1967)等等。

奥西波夫在《社会学手册》(主编,1976)和《苏联社会学研究的理论和实践》(1979)中,回顾和总结了这些年来苏联社会学研究的成果,阐述了为苏联社会学界大多数人所接受的三层次理论:马克思主义社会学是由一般社会学理论即历史唯物主义、专门社会学理论和具体社会学研究三部分组成的。他认为:“马克思主义社会学是一门关于社会经济形态活动和发展的一般规律和特殊规律以及这些规律在个人、社会集团、阶级、民族活动中的作用机制和表现形式的科学”。Г. П. 达维久克在《应用社会学》(1979)一书中提出另一种观点:马克思主义社会学分为一般社会学理论和应用社会学。一般社会学理论即历史唯物主义;应用社会学是一门研究具体社会制度、社会过程、社会结构、社会组织及其组成成分发展和发挥功能的特殊规律的科学。它们是两门既独立、又相互密切联系的学科。

自60年代初以来,在社会科学研究领域轻视经验研究的倾向有所克服。近30年来,苏联社会学的基本方向主要是研究社会主义建设中亟待解决的社会问题,科学地总结和阐述实际经验。涉及的领域主要有:社会规划和社会预测,如社会发展指标体系、社会发展预测、社会政策、不同区域层次的社会发展规划等;科学技术革命及其后果,如加速科学技术进步的社会条件和因素、科学技术革命发展的规律及其在社会主义条件下的表现形式和作用机制、科学技术成果的应用、科学技术革命的社会后果等;社会结构,如苏联社会结构变化趋势,阶级、社会集团和阶层接近的指标和具体途径,职业结构与社会阶级结构的联系等;社会主义生活方式,如社会主义生活方式的特征及其完善的途径、生活方式指标体系、各社会群体和个人的需求、婚姻家庭、时间预算、反社会的观点和行为等;劳动与劳动集体,如劳动的性质、内容和条件,社会主义竞赛的条件和机制,选择职业的目标和动机,物质刺激和精神鼓励的效果,分配关系的完善等;社会舆论,如共产主义教育、大众信息和宣传工具的活动、社会道德等;城乡问题;教育问题;青少年问题;老年人问题,等等。社会学的分支门类已达40多个。自70年代起,在研究中广泛地应用数学方法和电子计算机。80年代后期已呈现出多学科合作的综合研究和开展不同层次的比较研究的发展趋势。苏联社会学研究的另一个基本方向是批判地分析资产阶级社会学的各流派思潮和发展趋势,主要成果有:Ю. 达维多夫等主编的《现代资产阶级理论社会学批



判》(1977)、科恩主编的《19世纪至20世纪初资产阶级社会学史》(1979)、苏联科学院社会学研究所编著的《20世纪上半叶资产阶级社会学史》(1979)、И. 安东诺维奇的《资产阶级社会学理论》(1980)等

苏联社会学家除参加国际社会学协会组织的世界社会学大会的工作外,还参与了维也纳社会科学中心的研究计划(研究城市化、家庭、闲暇时间等问题)。他们与东欧各国的社会学家在学术刊物、研究课题等方面具有密切的多边或双边合作关系。

**东欧社会学** “东欧”一词,通常是指在第二次世界大战以后,欧洲中部及东部建立起社会主义制度的各国的总称。这些国家的社会学,虽然在20世纪40~50年代初受苏联的影响,都程度不同地有过一段共同的经历。但是,由于传统和文化各异,经济和社会不尽相同,因而各自有不同的社会学的历史和传统。

**保加利亚社会学** 保加利亚的社会学可以追溯到19世纪末期。当时,在革命民主主义者Л.卡拉韦洛夫、B.列夫斯基、X.波特夫等人的著作中均有丰富的社会学思想。进入20世纪后,Л.布拉戈耶夫的活动为创立马克思主义社会学作出了贡献。30年代,И.П.巴甫洛夫在《认识论的基本问题:反映论》(1938)一书中提出,社会学是一门独立而又最一般的非哲学的社会科学,它研究社会现实的结构及其规律性。在50年代有关社会学与历史唯物主义的关系的讨论中,一部分人认为社会学与历史唯物主义是同一的;以Ж.奥沙夫科夫、Л.瓦西列夫等人为代表的一部分学者则坚持巴甫洛夫的观点。60年代,这场讨论开始转向更具体地思考社会学的基础理论。С.米哈伊洛夫在《哲学所通报》1965年第11卷发表的《作为社会学体系的社会》一文中,提出社会的社会学结构思想。在这期间,一般社会学以及家庭社会学、艺术社会学、政治社会学、经济社会学等分支社会学的理论体系开始形成,并广泛开展了各种具体社会学研究。研究领域涉及劳动、教育、文化和艺术、管理、法律、婚姻家庭、青年、闲暇等。70年代,社会学开始进入企业。

1959年保加利亚社会学会创立。1969年改称保加利亚社会学协会。1962年,保加利亚科学院哲学研究所成立社会学研究小组。1968年在该小组的基础上组建社会学研究所,并创办了《社会学问题》杂志。1970年,保加利亚主办了第7届世界社会学大会。

**匈牙利社会学** 产生于19世纪初。早期的社会学家如B.贝塞尼奥等主要关心政治事件和法律。封建主的权力结构、社会组织的问题在他们的研究中占有主要地位。为了开展对社会问题的经验研究,改革现存的社会,1900年,在A.普尔茨基的倡议下,成立了匈牙利社会学会。同年,匈牙利第一本社会学杂志《20世纪》问世。在这个时期,G.卢卡奇的社会哲学思想对匈牙利社会学的发展有很大影响。在N.霍尔蒂执政期间,不少社会学家侨居西欧和美国,社会学研究曾一度受到影响。30年代,社会学家重新活跃起来,其中F.埃尔代的社会编年

史和他对农村问题的研究影响较大。40年代,侨居国外的社会学家纷纷返回祖国,社会学在此期间得到稳步发展。1946年,布达佩斯大学率先设置社会学课程。50年代初,由于受苏联的影响,社会学研究在匈牙利被否定。1956年,匈牙利派代表出席第3届世界社会学大会。60年代初,为了确立社会学在社会科学中的地位,社会学家们就社会学与历史唯物主义的关系展开了讨论。1967年成立了匈牙利社会主义工人党中央委员会社会学研究所和公众舆论研究中心。1970年,布达佩斯大学成立社会学教研室。1972年,《社会学》杂志创刊。1978年,匈牙利社会学研究会成立。

匈牙利社会学家结合本国实际开展了广泛的具体社会学研究,主要有:切赫—松巴吉·拉斯洛的家庭社会学,A.洛桑契的生活方式研究,S.费尔格、A.维尔特的社会结构研究,S.谢列尼、D.孔拉德的城市社会学研究,J.萨斯的农村社会学研究,F.比卡里的政治社会学研究,L.海迪、C.玛高的劳动社会学研究,K.瓦尔加的社会心理学研究等。在理论社会学方面,影响最大的是K.库恰尔,他的《现代匈牙利社会》(1980)一书,总结了20多年来匈牙利社会学在这方面的研究成果。

**捷克斯洛伐克社会学** 兴起于19世纪。第二次世界大战以后,布尔诺大学社会学教授I.A.布拉哈曾努力恢复社会学的工作,并亲自在布尔诺组织大规模的社会文化调查,后因社会学被否定致使研究中断。1949年,大学停止开设社会学专业。50年代后,社会学研究逐步恢复。在社会学理论方面,M.卡拉勃和A.塞兰等人认为,历史唯物主义与社会学的关系是马克思主义一般哲学与具体科学的关系。在分析社会时,应从社会发展的角度来研究社会体系的结构和功能。在具体社会学研究方面,研究的领域有:社会结构、工业社会学、教育社会学、城市和农村社会学、青年问题等。1963年,捷克斯洛伐克社会学会和斯洛伐克社会学会先后成立。1964年,组建捷克斯洛伐克科学院社会学研究所和斯洛伐克科学院社会学研究所。在布拉格、布尔诺和布拉迪斯拉发等地的大学哲学系中开始设立社会学专业。《社会学杂志》(布拉格)和《社会学》(布拉迪斯拉发)先后于1965年和1969年创刊。1968年,因改革运动受挫,社会学的发展曾一度受到影响。70年代起,社会学进入稳定的发展阶段。

**波兰社会学** 社会学的思想源于18世纪的社会哲学。至19世纪,在波兰已出现正式的社会学调查,涌现出一批在国际上有影响的社会学家。1920年,F.W.兹纳尼茨基在波兹南大学创立社会学教研室。翌年,他又创建了波兰第一个社会学研究所(1927年,该所正式取名为波兰社会学研究所),创办了《法律·经济和社会学运动》杂志。1930年,他在波兹南大学创办波兰第一个社会学刊物《社会学评论》(季刊)。两次世界大战期间,兹纳尼茨基还创办了波兹南社会学学校。他的不少学生日后都成为波兰著名的社会学家。他们逐渐形成一个以兹纳尼茨基为代表的波兹南社会学团体。兹纳尼茨基曾与美国社会



学家 W. I. 托马斯合作研究在美国的波兰移民状况,并合著《波兰农民在欧洲和美国》(1918~1920)一书,对美国早期社会学的发展也起到一定影响。纳粹德国占领波兰期间,不少优秀的社会学家被杀害,社会学研究陷于停顿状态。1956年,恢复了社会学研究,《社会学评论》复刊。1961年创办了《社会学研究》、《波兰社会学通讯》等杂志。在科学院、高等院校和政府行政部门设置了社会学研究机构。在密茨凯维奇大学、华沙大学、罗兹大学、克拉科夫大学等综合性大学里建立了社会学学院。

波兰社会学在具体社会学研究方面发展迅速。其中农村社会学是波兰历来注重研究的领域;以 M. 奥索夫卡娅为代表的道德社会学和以 A. 波德戈雷斯为代表的法律社会学的研究在国际上享有声誉。开展研究的领域还有:社会心理学、社会思想史、文化社会学、工业社会学、城市社会学、教育社会学、医学社会学、青年社会学、社会分层和社会流动等。在理论研究方面,较有影响的有 S. 奥索夫斯基和 Z. 鲍曼等人。在研究方法方面,S. 诺瓦克是主要的代表。60年代,在密茨凯维奇大学形成一个研究方法论的中心。

罗马尼亚社会学 作为历史哲学的一个方面,产生于第一次世界大战前。实证主义历史学家 A. 克塞诺波夫阐述了历史哲学与社会学的关系。D. 德拉吉切斯库曾一度与 E. 迪尔凯姆合作研究。他在《社会决定论问题》(1903)、《社会决定论中的个人作用》(1904)等著作中,研究了个人在社会发展中的作用。在 V. 伯尔巴特的努力下,创办了《罗马尼亚社会学杂志》。1924年,大学开始正式设置社会学系。1930年以后,中学也开设社会学课程。30~40年代,D. 库斯蒂的社会学理论和对罗马尼亚农村问题的研究有很大影响。他认为社会学首先应该把对社会现实的研究变成一门科学。在《战斗的社会学》(1935)、《社会学问题》(1940)等著作中,他强调社会意志在社会发展中的作用,认为具体的社会单元(如乡村、城市、家庭等)是社会学的研究对象。他对筹建罗马尼亚第一个社会学研究机构起了重要作用。第二次世界大战期间,罗马尼亚社会学研究受到很大挫折,50年代初,社会学的科学价值被否定。60年代,社会学重新得到发展。1966年,罗马尼亚社会科学院成立了社会学研究所。此后,《社会未来》等社会学杂志相继问世。研究领域除传统的农村社会学和工业社会学外,在社会结构、社会过程、城市化、教育、青年等方面的研究也广泛展开。

民主德国社会学 20世纪50年代后期以来,民主德国社会学发展迅速。至80年代中后期,全国性的社会学研究中心有:民主德国科学院社会和社会政治学研究所、民主德国科学院哲学研究所、莱比锡青年研究中心、德国统一社会党中央委员会社会科学研究所以。1946年和1953年分别创办了《统一》和《经济学》两种社会学刊物。在柏林大学、莱比锡大学等高等院校设置了社会学专业。1969年,召开了民主德国第一届社会学家大会。翌年,《马克思主义社会学辞典》问世。60年代末,在企业中开

始出现社会学服务机构。在理论研究方面,主要致力于马克思主义社会学体系及其理论问题的阐释。R. 施托贝尔格等编著的《马克思列宁主义社会学原理》(1977)是这方面的重要成果之一。具体社会学研究主要集中在劳动社会学、教育社会学、产业社会学、区域社会学、家庭社会学、青年社会学和人口社会学等分支学科。80年代后期,社会学家注重研究经济与社会的协调发展、科技进步条件下不同社会群体和个人的利益及价值观的变化、集约型经济增长带来的社会变化等问题。

南斯拉夫社会学 19世纪末20世纪初,资本主义的发展和民族意识的觉醒使社会学研究开始进入南斯拉夫。1906年,萨格勒布大学法律系首次开设了社会学讲座。1921年,第一本社会学杂志《社会生活》创刊。1935年,贝尔格莱德大学开设了农村社会学课程,自由派知识分子分别于1918年和1935年在萨格勒布和贝尔格莱德创立了社会学协会。在两次世界大战期间,逐渐形成受西欧社会学影响而发展起来的唯心主义社会学派和从历史唯物主义立场来研究社会问题的马克思主义社会学派。第二次世界大战结束后,南斯拉夫社会学经历了短暂的停顿后很快进入发展时期。1956年,贝尔格莱德和萨格勒布、卢布尔雅那等大学先后设置社会学专业。1960年,在贝尔格莱德成立社会科学研究所以。随后各大学相继成立了各种社会学研究机构。与此同时,南斯拉夫社会学联合会从哲学和社会学联合会中独立出来,原《哲学》杂志分为《哲学》和《社会学》两个独立的刊物。

从50年代起,南斯拉夫社会学家就社会学与历史唯物主义的关系作了卓有成效的探索。60年代初,社会学完全从哲学中分化出来成为一门独立的学科。但在对社会学学科一般性质的认识上,却受两种主要哲学观点的影响:以 B. 季赫尔、R. 卢基奇、J. 高里查尔、S. 布里舍里奇等为代表的“辩证唯物主义派”社会学家认为,历史唯物主义是马克思主义社会学的理论基础和方法论基础;历史唯物主义是关于人类历史的辩证唯物主义哲学,它既是社会最一般的理论,又是研究社会现象的基本方法;社会学是关于社会的最一般科学,它用自己的研究成果来证实历史唯物主义。以 R. 苏佩克、G. 彼得洛维奇、M. 马尔科维奇等为代表的“实践派”社会学家则用人的实践来看待社会学。他们认为,人类历史是人类自觉实践的结果,而人类的实践由两个基本社会过程组成,即与社会分工相关的劳动过程和反映个人及社会群体本身思想的行为过程。70年代,南斯拉夫社会学家在研究本国的社会问题中形成具有南斯拉夫特色的“自治社会学”。主要代表著作有:D. 德拉施科维奇的《自治社会学》(1977)、D. 恰里奇的《南斯拉夫社会的社会学》(1979)等。社会学研究的主要领域有:社会结构、社会学史、政治社会学、城市化和工业社会学、农村社会学、婚姻家庭社会学、青年和教育社会学、宗教社会学、文化社会学、大众传播社会学等。

问题和发展趋势 苏联东欧社会学由于历史的原



因,大多经历过一段把历史唯物主义完全等同于社会学和尔后把二者逐步区别开来的探索阶段,在它们发展的过程中都有过低潮或停滞时期。与当代国际社会学发展水平相比较,在对纷繁复杂、变动不定的社会现象的认识上,往往缺乏多维度和多层次的视角,在研究方法上显得陈旧,致使社会学研究在解决社会发展中的问题和为科学的社会决策提供有根据的实际建议方面,显得不够灵活多样和有效及时,其整体水平还逊色于社会学学科发达的国家。80年代后期,苏联、东欧国家的社会学正在挣脱传统观点的束缚,理论上逐渐趋向多元化,在方法上努力学习、借鉴别国长处和采取先进技术,不断地提高研究水平。1988年苏联共产党中央委员会通过的《关于提高马克思列宁主义社会学在解决苏联社会重大问题中的作用的决定》,反映了苏联在改革过程中加强社会学研究,以提高其社会功效所作的努力。(潘大渭)

Sulian shehui xinlixue

### 苏联社会心理学 (social psychology in USSR)

社会心理学在苏联被确立为一门独立的学科大约在20世纪20年代,但是它的发展过程复杂多变,大体上经历了形成期、停滞期和再发展期3个历史阶段,在理论和应用两个方面形成了自己的研究特色。

**简史** 俄国十月革命胜利至20世纪30年代中期,是苏联社会心理学的形成期。这一时期,围绕社会心理学的对象、方法论等问题进行了广泛的探讨和争论。1921年出版了B. M. 别赫捷列夫的苏联第一本社会心理学专著《集体反射学》。他从机械论、唯能论的一般反射学立场出发,指出社会心理学的观点应当由反射学原则(把人联合为集体的机制)和社会学原则(集体的特点和社会生活与阶级斗争条件的关系)的结合来实现。B. A. 阿尔捷莫夫在《社会心理学概论》(1927)一书中则指出,在马克思哲学观点的前提下,整个心理学都是社会心理学,可分为个体心理学和集体心理学;1927年出版的K. H. 科尔尼洛夫的《辩证唯物主义观点心理学教科书》提出了反应学的观点,认为社会心理学的任务是测量集体对统一刺激的统一反应的速度、强度和动态。Л. C. 维戈茨基在微观心理学范围内论及了重要的社会心理学思想。这一时期大多数心理学家都企图建立马克思主义社会心理学,但未能摆脱机械论、生物学化等观点的影响,并带有试图用社会心理学代替传统普通心理学的泛化错误倾向。

30年代末至50年代末,为苏联社会心理学的停滞时期。社会心理学在该时期被视为反动学科的同义语。但社会心理学方面的实际材料的积累和研究并未完全停止。如A. C. 马卡连柯从历史唯物主义出发,在教学实践中,对集体和个性问题作了大量实际研究,并创立了集体与个性的学说;H. K. 克鲁普斯卡娅也在教学实践中探讨了集体问题,她与马卡连柯一起奠定了关于集体是教育强有力的决定因素学说的科学基础。60年代初,苏联社会心理学的学科地位重新被肯定,并进入了再发展阶

段。1963年6月,在列宁格勒召开了第二届全苏心理学代表大会,决定重新设立社会心理学组,并展开了关于社会心理学对象等问题的讨论。讨论中出现了3派观点:①认为社会心理学的对象是群众的心理现象;②主张社会心理学的对象是个性心理学;③介于上述两派之间,认为社会心理学是研究群众心理和个性在群体中地位的科学。1968年在基辅召开了第三届代表大会,会上就社会心理学的学科性质、研究领域、一般方法和理论,以及各种具体的研究材料等作了专门的报告和进行广泛的探讨。这几次讨论都是在马克思主义理论层次上进行的。此后,苏联社会心理学逐步走上了正轨,并在方法论、理论和具体科研方面取得了显著进展。

**方法论问题** 苏联社会心理学研究的特点之一是重视探讨方法论问题。1982年,E. B. 肖洛霍娃提出了一个以历史唯物主义为基础的方法论体系构想,指出社会心理学研究应遵循以下方法论原则:①科学世界观的一般性原则。如党性原则、人道主义原则、社会发展原则、理论与实践统一原则。②普通心理学中已形成的一些原则。如决定性原则、反映原则、意识和活动统一原则、发展原则。③70年代以来苏联心理学的一般科学观点,即综合观点、系统观点、个性观点。④具有方法论意义的四个范畴:社会关系、生活方式、交往和活动。

**理论特色** 苏联社会心理学者主张通过探讨交往和活动认识社会心理现象,认识群体。交往论者B. Ф. 洛莫夫认为社会心理学必须加强对交往问题的研究,因为交往问题会逐渐成为社会心理学的某种逻辑中心;活动论者A. H. 列昂季耶夫则认为,活动是根本性的范畴,交往只是它的一种局部情况;E. C. 库兹明又指出社会心理学是研究不同水平上的交往。70年代由A. B. 彼得罗夫斯基提出的人际关系“活动中介和层次分析理论”,是苏联社会心理学一种颇具特色的群体理论。它以群体是活动的主体、其成员参加共同活动为中心的观点,说明群体的形成、群体的发展水平、群体的不同类型、群体心理的产生、群体中人际关系的动态等,同时考虑到群体所从事的共同活动的社会方向性因素,即所从事的活动是有助于社会进步,还是反社会的,从而把具有高度发展水平的集体与反社会的犯罪团伙区分开来。

**研究的结构体系** 在几十年的探索和发展中,苏联社会心理学形成了包括以下几个层次的结构体系:①大型群体即宏观环境的社会心理现象。主要包括阶级心理、民族心理、社会情绪、大众传播心理,以及时尚、趣味、礼节、偏见等现象。②小群体即微观环境的社会心理现象。包括小群体的人际关系、心理包容、群体心理气氛、交往问题、领导与被领导心理、群体团结、群体价值取向和集体的心理学问题等。③特殊群体如家庭、学校班级、生产班组中的社会心理现象。④个性在和群体相互关系中的心理表现。主要包括个性倾向性、个性自我评价、自我感觉、个性的心理定势,以及集体主义与个人主义等现象。

**应用研究** 苏联社会心理学在注重基础理论研究的



同时,还注重从现实生活出发,探讨社会的现实问题,特别是70年代后,应用和实验研究急剧增多,已涉及到社会生活的各个主要领域,如教育、企业管理、社会规划、医学、军事、体育运动、婚姻、家庭、人口、社会咨询、民族、宗教、司法、政治和国际关系等方面的心理学问题。1977年在莫斯科召开的第五届全苏心理学代表大会上,举行了社会心理学5个专题讨论会,汇编了约250篇社会心理学方面的报告、论文和实验研究材料。

**研究机构** 1962年,列宁格勒大学组建了全国第一个社会心理学实验室。接着,在莫斯科、列宁格勒、库尔斯克、科斯特罗马、雅罗斯拉夫尔、基辅、明斯克、梯比里斯和苏联波罗的海诸共和国相继建立了研究中心。1968、1972年,列宁格勒大学、莫斯科大学分别建立了社会心理学教研室,广泛进行社会心理学的研究和教学。1972年,苏联科学院心理研究所建立了社会心理学研究室,担负协调和组织全苏社会心理学研究的工作。

(李 沂 葛道顺)

suiji chouyang

**随机抽样** (random sampling) 按照随机的原则,即保证总体中每个单位都有同等机会被抽中的原则抽取样本的方法。它的最大优点是在根据样本资料推论总体时,可用概率的方式客观地测量推论值的可靠程度,从而使这种推论建立在科学的基础上。正因为此,随机抽样在社会调查和社会研究中应用较广泛。常用的随机抽样方法主要有纯随机抽样、分层抽样、系统抽样、整群抽样、多阶段抽样等。

**纯随机抽样** 又称简单随机抽样。是最基本的抽样方法。分为重复抽样和不重复抽样。在重复抽样中,每次抽中的单位仍放回总体,样本中的单位可能不止一次被抽中。不重复抽样中,抽中的单位不再放回总体,样本中的单位只能抽中一次。社会调查采用不重复抽样。

纯随机抽样的具体作法有:①抽签法。将总体的全部单位逐一作签,搅拌均匀后进行抽取。②随机数字表法。将总体所有单位编号,然后从随机数字表中一个随机起点(任一排或一列),开始从左向右或从右向左、向上或向下抽取,直到达到所需的样本容量为止。

纯随机抽样必须有一个完整的抽样框,即总体各单位的清单。总体太大时,制作这样的抽样框工作量巨大,加之有许多情况,使总体名单根本无法得到。故在大规模社会调查中很少采用纯随机抽样。

**分层抽样** 先依据一种或几种特征将总体分为若干个子总体,每一子总体称作一个层;然后从每层中随机抽取一个子样本,这些子样本合起来就是总体的样本。各层样本数的确定方法有3种:①分层定比。即各层样本数与该层总体数的比值相等。例如,样本大小 $n=50$ ,总体 $N=500$ ,则 $n/N=0.1$ 即为样本比例,每层均按这个比例确定该层样本数。②奈曼法。即各层应抽样本数与该层总体数及其标准差的积成正比。③非比例分配法。当某个层次包含的个案数在总体中所占比例太小时,为使该

层的特征在样本中得到足够的反映,可人为地适当增加该层样本数在总体样本中的比例。但这样做会增加推论的复杂性。

总体中赖以进行分层的变量为分层变量,理想的分层变量是调查中要加以测量的变量或与其高度相关的变量。分层的原则是增加层内的同质性和层间的异质性。常见的分层变量有性别、年龄、教育、职业等。分层随机抽样在实际抽样调查中广泛使用,在同样样本容量的情况下,它比纯随机抽样的精度高,此外管理方便,费用少,效度高。

**系统抽样** 又称等距抽样。是纯随机抽样的变种。在系统抽样中,先将总体从1~N相继编号,并计算抽样距离 $K=N/n$ 。式中N为总体单位总数,n为样本容量。然后在1~K中抽一随机数 $k_1$ ,作为样本的第一个单位,接着取 $k_1+K, k_1+2K, \dots$ ,直至抽够n个单位为止。

系统抽样要防止周期性偏差,因为它会降低样本的代表性。例如,军队人员名单通常按班排列,10人一班,班长排第1名,若抽样距离也取10时,则样本或全由士兵组成或全由班长组成。

**整群抽样** 又称聚类抽样。先将总体按照某种标准分群,每个群为一个抽样单位,用随机的方法从中抽取若干群,抽中的样本群中所有单位都要进行调查。与分层抽样相反,整群抽样的分类原则是使群间异质性小,群内异质性大。分层抽样时各群(层)都有样本,整群抽样时只有部分群有样本。整群抽样只需列出入样群的单位,因此可节约大量财力、人力。整群抽样的代表性低于简单随机抽样。

**多阶段抽样** 又称多级抽样。前4种抽样方法均为一次性直接从总体中抽出样本,称为单阶段抽样。多阶段抽样则是将抽样过程分为几个阶段,结合使用上述方法中的两种或数种。例如,先用整群抽样法从北京市某中等学校中抽出样本学校,再用整群抽样法从样本学校抽选样本班级,最后用系统或纯随机抽样从样本班级的学生中抽出样本学生。当研究总体广泛且分散时,多采用多阶段抽样,以降低调查费用。但由于每级抽样都会产生误差,经多级抽样产生的样本,误差也相应增大。

(王汉生)

Sun Benwen

**孙本文** (1891~1979) 中国社会学家、社会心理



学家。号时哲,江苏吴江人。1918年毕业于北京大学文科哲学门。1921~1926年留学美国,获纽约大学哲学博士学位。1926~1928年在复旦大学讲授社会学。1929~1949年任中央大学教授,并长期兼任社会学系主任。1928年与吴泽霖、吴景超等发起成立“东南社会学学会”。1930年,发起成立中国



社会学社,任正理事,并主编《社会学刊》。中华人民共和国建立后,长期在南京大学地理系、哲学系任教。曾任江苏省哲学社会科学联合会理事,南京市经济学会理事、副会长等职。1979年2月21日逝世。主要著作有:《社会学上之文化论》(1927)、《社会变迁》(1929)、《社会学原理》(1935)、《现代中国社会问题》(4卷,1942~1943)、《社会思想》(1945)、《社会心理学》(1946)、《近代社会学发展史》(1947)、《当代中国社会学》(1948)等。

孙本文先后受教于美国社会学家F. H. 吉丁斯、R. E. 帕克、W. F. 奥格本等人,深受心理学派和文化学派的影响。他侧重于社会文化因素与心理因素的研究,着力阐释文化与态度的交互作用,运用文化与态度二因素(积极活动的要素)剖析社会现象,说明社会问题。他以“社会学的社会心理学”观点研究个人行为所受的社会影响和个人行为对于社会的影响,认为人类心理特质是在文化环境中陶冶而成的,是文化的一种反映,文化达何种程度,心理即生何种变化。强调无文化即无社会,欲改造社会即在改造文化,并力主用文化社会学的观点来具体解释人口现象。认为文化是人口现象的基本因素,人口发展的状况,须视文化的状况而定。他综合国内外社会学的研究成果,建立了综合学派的社会学体系,即从社会整体的观点、结合的观点、有机的观点、演进的观点综合观察社会中人与人之间的社会行为。认为个人在社会中的行为,或社会中个人的行为是社会心理学的研究对象,社会行为则是社会学研究的对象,也是社会学体系的出发点。社会行为大致包括:①人与人之间性质最单纯的社会行为,即基本的社会行为,如交互行为、集体行为;②人与人之间性质复杂的社会行为,即复合的社会行为,如团体行为、社区行为。他认为,从社会行为出发,可引发出有关社会行为的5类重要的问题,即:①社会行为的因素问题(或社会因素问题);②社会行为表现的过程问题(或社会过程问题);③社会行为表现的机构问题(或社会组织问题);④社会行为表现的功能或控制问题(或社会控制问题);⑤社会行为变迁的内容与方向问题(或社会变迁问题)。前4类为静的的问题,最后一类为动的问题。从上述5类问题出发,可展开社会学的主要内容。他借鉴社会学创始人的分类法,依各种科学的性质,分一切科学为物质科学、生物科学与社会科学。每类科学又各分具体与抽象两类。具体科学中又分为普通、特殊、叙述、应用4小类。他把社会科学分为普通的与特殊的两类,认为社会学研究社会的共通现象与共同原理,所以是一种普通的科学,而研究社会的特殊方面的则为特殊的科学。后来学术界把这种分类称为折衷的科学分类。孙本文的研究领域还包括经济学、人口学等学科,曾提出过8亿人口是中国“适度人口”的主张。

(陈树德)

Sun Zhongshan

**孙中山** (1866~1925) 中国近代民主革命家、思想家。原名文,字德明,号日新,1886年改逸仙,1897年

在日本化名中山樵,故名孙中山。1866年11月12日生于广东省香山县(今中山市),1925年3月12日在北京



逝世。他领导了推翻封建王朝的辛亥革命,提出了三民主义和建国方略等学说和政策主张,在近代中国有巨大影响。在人口思想方面,他把人口看作是一个国家和民族的实力,认为人口的增减关系到国家的兴衰、民族的存亡;人口兴旺则国力强,人口众多的民族不易被异族征服和同化。如果中国人

中了T. R. 马尔萨斯学说的毒,百年以后,中国人口停滞而外国人口增加很多,中国就有亡国灭种之祸。他既反对盲目减少人口,更主张增强中国的政治力和经济力,以抵御列强的侵略。他亲自制订实业计划,宣称:“能开发其生产力则富,不能开发其生产力则贫”(《民主主义与社会革命》),主张“平均地权”和“节制资本”,大力发展农业和工业,解决人民的吃饭、穿衣问题。同时,他主张从沿海、沿江人口稠密的省份,移民到土旷人稀、急待开发的蒙古和西北地区;为了移民实荒,国家应当给移民以政治与经济的种种优待,并发展交通事业,特别是兴建铁路。此外,他强调物质建设和精神建设并举,提高中华民族的道德、文化水平,增强全民族的人口素质。

(李竞能)

Suoluojin

**索罗金, P. A.** (Pitirim Alexandrovitch Sorokin, 1889~1968) 美国社会学家。1889年1月21日生于俄国。曾在圣彼得堡大学学习,毕业后在该校任教,并创建了俄国第一个社会学系。十月革命后转道捷克斯洛伐克移居美国,1924~1930年在明尼苏达大学任教;1930年在哈佛大学创办社会学系;1949年创立并主持哈佛大学“创造性利他主义研究中心”。1964年任美国社会学会主席。他知识广博,思路开阔,在文化、政治和社会分层的社会学方面论著颇丰,是国际上较有影响的社会学家。主要著作有:《革命社会学》(1925)、《社会流动》(1927~1941)、《当代社会学理论》(1928)、《社会的和文化的动力学》(4卷,1937~1941)等。



索罗金十分重视研究意义、价值、规范和符号在认识社会文化实在中的作用,认为这些是社会制度整合的最高层次的基础;而两人和两人以上互动则是社会文化实在能够加以分析的最低层次。与A. 孔德的文化及与之对应的社会历史呈线性进步运动的看法相左,索罗金认为历史阶段按其居主导地位的文化性质,总是趋向于自身

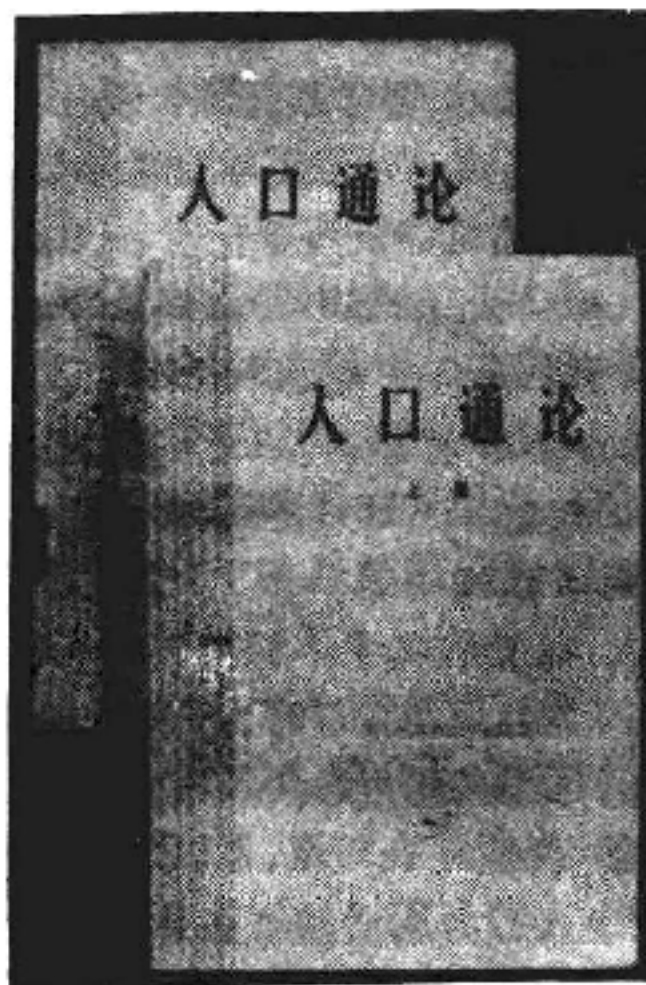
的不断重复,预见不到其发展的最终阶段。重复并不是简单的循环往复,其具体形式呈现多样性变化,是以广泛的、多样的文化主题为表现的。在《社会的和文化的动力学》中,他以占主导地位的文化意识从一个历史阶段到下一个阶段的变化为依据,追溯了从古希腊到20世纪的西方历史。他认为,一个历史阶段居主导地位的文化意识是由反映在文化创造力和其他人类行为领域中的基本潜在主题所决定的。社会结构也同样反映了主导的文化意识。他把社会关系分为家庭式的、契约式的和强迫式的三种,力图表明这些关系大体上与居主导地位的、概念的、空想的或感性的文化意识相关。据此,他研究了20世纪上半期西方的经济危机和社会动乱,认为这是一种感性文化的危机,也是与这种文化相联系的资本主义所具有的契约社会的危机。索罗金与孔德都强调文化或知识是理解社会实在的关键,但他强调所谓“整体论”的方法,反对实证主义把知识视为只能从经验材料中来的观点。他认为,经验材料只代表一种类型的真理,即感性的真理。真理还有理性的真理和靠信仰或直觉的真理。他主张社会学对社会实在的认识应是多方面和多维度的,部分地通过感觉、部分地通过理性、部分地要依靠信仰或直觉才能加以把握。

(苏国勋 赵子祥)

Suowei

**索维,A.** (Alfred Sauvy, 1898~ ) 法国人口学家,当代适度人口理论的主要代表。早年在巴黎大学学习经济学,后在法兰西学院教授经济学。长期担任法国国立人口研究所所长、巴黎大学人口研究所所长,并先后担任联合国人口委员会主席和国际人口学会主席,在国际人口学界有较大影响,1990年6月获联合国人口奖。主要著作有《人口通论》(1954)。

索维在《人口通论》中通过分析人口与经济发展的关系,人口与社会诸因素的相互关系,建立了新的适度人口



的理论体系。他提出从经济、政治、军事及社会等因素来衡量适度人口的标准。他给适度人口下的新定义是“一个以最令人满意的方式达到某项特定目标的人口”。他把下列9个方面列为特定目标:个人福利、增加财富、就业、实力、健康长寿、文化知识、福利总和、寿命总和、居民数,并认为最重要的目标是个人福利。他着重考察“经济适度人口”。

早期适度人口论者着重进行静态分析,索维则进一步进行动态分析,研究技术进步等条件的变动对人口及其变化的影响作用;研究人口增长和变化可能给经济发展带来的影响。他力图从人口增长与经济增长的关系,探寻两者之间的均衡关系,从而确定适度人口增长率。他把适度人口概念扩展到探讨适度人口增长率。但又认为适度人口只不过是一个使用方便的概念而已,“可把它作为一个过渡性的工具使用,就象数学家使用虚数一样”。他还提出了“实力适度人口”的思想,认为一国的实力是随着经济的发展而变化的,虽然经济目标和实力目标是一致的,但某国政府为达到一定政治及军事目的,往往要增加人口数量,所以“实力适度人口”永远高于“经济适度人口”。

索维在适度人口理论中提出了一些新概念,探讨了一些新的问题,对人口学研究作出了一定的贡献,但其理论的根本缺陷在于忽视社会生产方式对人口变化和趋势的决定性影响。

(李宗正)



## T

Ta'erde

**塔尔德, G.** (Gabriel Tarde, 1843~1904) 法国社会学家。1843年3月12日出生于法国多尔多涅省的萨拉。早年在地方耶稣会学校里接受传统的正规教育。1869~1894年,在萨拉地方法院工作。1904年5月13日在巴黎逝世。主要著作有:《比较犯罪学》(1886)、《模仿的定律》(1890)、《社会逻辑》(1895)、《社会规律》(1898)。塔尔德社会学理论的核心是“社会模仿论”。他认为,不存在任何超越个人心理体验的实体,一切社会过程无非是个人之间的互动。每一种人的行动都在重复某种东西,是一种模仿。模仿是最基本的社会关系,社会就是由互相模仿的个人组成的群体。社会事实是由模仿而传播、交流的个人情感与观念。由于存在着许多可模仿的模式,作出不同选择的个人不可避免地发生对立和冲突。冲突的结果是双方调节以适应对方,从而实现社会均衡。这样,塔尔德便把社会规律还原为支配模仿的规律,社会互动还原为个人间的心理联系,认为社会学即是研究这种心理联系的“精神间的心理学”。

(乐嘉春)



taidu liangbiao

**态度量表** (attitude scaling) 对态度作定量测量的工具。态度作为一种潜在变量,无法直接被观察到,但可通过人的语言、行为以及对外界的反应等间接地进行测量。态度量表是常用的且较为客观的测量态度的工具。它能够测量出态度的方向和强弱程度,通过一套有关联的叙述句或项目,由个人对这些句子或项目作出反应,根据这些反应推断个人以至团体的态度。

态度量表依其编制方法的不同,分为李克特量表、格特曼量表和瑟斯顿量表。

**李克特量表** 又称总和量表。由一组句子所构成,这组句子是从围绕所要测量的问题搜集到的众多句子中,采用项目分析方法筛选出辨别力较强的句子组成。根据被调查者对这组句子的各项回答,使用总和计分方式,以判明其态度的强弱。

李克特量表有一个假设前提,即认为每一个叙述句在测定态度时均起同等作用,在表现态度的程度差别时,其能力是相同的。研究者在使用李克特量表所获结果时必须充分注意到这一点。

**格特曼量表** 又称累积量表。由一组排列成阶梯的

问题所构成,只有达到第一个问题测定的态度强度后,才有可能在第二个问题上表现出更强的态度。凡达到第二个问题测定的强度者也一定达到第一个问题测定的态度强度,即每个问题测定的强度是积累的。格特曼量表强调一致性,测出的态度在实质内容上保持一致,避免了李克特量表中总分相同而内容不一致的矛盾。该量表的编制步骤为:①根据所需调查的内容,搜集一组问题,对于每个问题一般规定为“同意”和“不同意”两种答案。②测试受试者,根据回答予以记分。③进行项目评估。凡有80%以上受试者表示同意或不同意的问题是辨别力低的项目,应予删除。剩下的问题按受试者得分的高低由上而下排列,然后再按每题得分多少由左到右排列。④计算量表的一致性系数 $R$ 。 $R=1-\text{反常回答数}/\text{总回答数}$ 。一致性系数不小于0.9,可认为反常现象是态度的不同表现形式造成的,该量表是可行的。如果一致性系数小于0.9,就需从量表中的题目上去寻找原因。

**瑟斯顿量表** 又称等距量表。由在测量态度的尺度上间隔相等地排列的一组题目组成。实施时,受试者就量表各项目表示赞同或不赞同,将每个受试者赞同的量表项目依分数高低排列,选择居中的项目分数为该受试者有态度分数。该量表的编制步骤为:①编写适合研究主题的陈述句。②请若干专家评定这些句子,逐条地将这些句子按最不赞同至最赞同的顺序分为11个评定等级。③计算各条项目在11个等级中的次数分配。④根据累积次数百分比图,决定每一项目的中位值与四分互差 $Q$ 值。⑤选择 $Q$ 值小的项目12~18个构成量表。

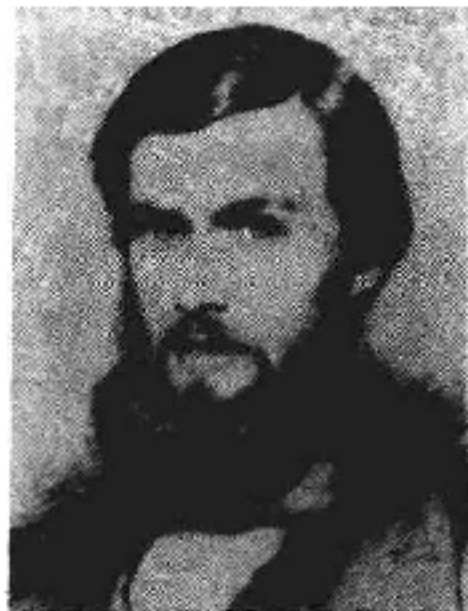
李克特量表和瑟斯顿量表从经验上看是较理想的量表,其中,李克特量表一直是流行较广且具有影响的一种量表。

(王康乐)

Taile

**泰勒, E. B.** (Edward Burnett Tylor, 1832~1917) 英国人类学家,进化学派人类学的代表人物之一。生于伦敦近郊坎伯韦尔,卒于英国西南部韦林顿。由于家族属于公谊会教派而未能进入大学读书,16岁时在他父亲的黄铜铸造厂工作,1855年去美洲旅游,次年在古巴遇到英国的H. 克里斯蒂,一同到墨西哥考察印第安人历史。1871年成为英国皇家学会会员,1884年任牛津大学人类学讲师,1896~1909年任牛津大学第一任人类学教授。1912年被封为爵士。主要著作有:《阿纳霍克高原,或墨西哥与墨西哥人的古代和现代》(1861)、《人类早期历史的研究》(1865)、《原始文化》(两卷,1871)、《人类学》(1881)等。

泰勒是文化研究的先驱,最早把野蛮人的生活方式当作一种文化类型来研究。他提出了一种广义的文化





概念,指出“文化是一个复杂的整体,包括知识、信仰、艺术、道德、法律、习俗及作为社会成员的人所获得的任何其他能力及习惯”。他认为,人类的文化史是自然史的一部分,深信人类的组织越来越理性化,人类生活的质量越来越高。泰勒的进化观带有单线进化论的倾向,认为各民族文化的多样性是他们处在同一发展道路的不同阶段的表现。他把民族志资料用于宗教史的研究,提出了万物有灵论。认为原始人对梦、死的不理解,使他们相信灵魂独立于肉体,导致了宗教的产生。泰勒的这些思想激发了后来的人类学家、社会学家对上述问题的深入探讨。

(王晓义)

#### tansuoxing yanjiu

**探索性研究** (exploratory research) 一种对生疏的社会现象进行初步了解,从而为今后更周密地研究提供基础的研究类型。当研究者接触一个新的课题,或者研究一类尚无人涉足的社会现象时,往往要进行探索性研究。内容主要包括以下3个方面:①查阅文献。即查找、浏览和阅读与新课题或该现象有关的各种书籍和文献,并对这些资料进行概括和总结。②请教专家。即向那些对该领域感兴趣,并且熟悉情况、掌握第一手材料的人们请教,同他们交谈,向他们征询,借助于专家的研究来增加研究者对所研究课题的认识。③实地考察。即研究者深入实地进行观察和访问,往往是选择一些典型的情况,采用参与观察、非结构性访谈等方式进行。

探索性研究有下列一些主要目的:①探索和形成关于研究课题的假设;②发展可用于更为周密的研究的方法;③探讨开展更为周密的研究的可能性。探索性研究的目的不在于全面、准确地描述所研究的现象,也不解释这些现象产生的原因及相互关系,只是为今后的周密研究提供基础和指导。在社会学研究中,它既是不可缺少的一环,同时又存在着难以对研究课题提供完美答案的缺陷。

(风笑天)

#### Tao Menghe

**陶孟和** (1887~1960) 中国社会学家。原名履恭,字以行,河北天津人。曾留学日本,后转赴英国,在伦敦经济学院专攻社会学。1913年回国。1914~1926年在国立北京大学任教。1920年起任北京大学社会学教授,后兼任系主任。1924年又兼任燕京大学教授。1926年主持中华教育文化基金董事会社会调查部工作。1929年任北平调查所所长,主持多项社会调查。1934年任中央研究院社会科学研究所



所长,并担任《中国社会经济史季刊》主编。1949年后,任中国科学院副院长,并先后兼任中国科学院联络局局长、中国科学院图书馆馆长。1955年任中国科学院编译出版委员会主任及中国科学院哲学社会科学部委员。主

要著作有:《中国乡村生活和城镇生活》(与梁宇皋合著,1915)、《社会与教育》(1922)、《孟和文存》(1925)、《社会问题》(1929)、《北平生活费之分析》(1930)。

陶孟和重视社会学在社会改良中的作用,认为“真正的科学不能只建设在推理上”,只有把注重事实和用归纳方法对于事实作系统的研究,现代社会学才能成立。他注重社会事实的调查研究,是中国社会学界最先采用帐簿调查法研究中国工人家庭生活的学者。他还最早把教育社会学引进中国,目的在于使社会化的个人更好地担负起社会改良的责任。

(许妙发)

#### τ xishu

**τ 系数** (τ coefficient) 见社会统计学。

#### Tönnies

**滕尼斯, F.** (Ferdinand Tönnies, 1855~1936) 德国社会学家。

生平与著作 1855年7月26日生于石勒苏益格州的



奥尔登沃尔特附近的里普教区,1936年4月11日卒于基尔。从1872年起,先后在耶拿、莱比锡、波恩、柏林和图宾根等大学学习哲学和历史,1877年获博士学位。1878年赴英国研究英国哲学家T. 霍布斯,对霍布斯的生平和著作有重要发现。1881年在基尔大学取得授课资格。1904年参加在美国密

苏里州圣路易斯召开的文学和科学大会,作了关于社会结构的当前问题的报告。1909年任基尔大学政治经济学副教授,1913年升为教授。1916年辞去教职。1921年获汉堡大学法学荣誉博士,1927年成为波恩大学政治学荣誉博士。1933年被纳粹政权解职。他是德国社会学会和霍布斯协会的创始人之一,并曾任这两个学会的会长。1933年8月辞去德国社会学会会长职务。主要著作有:《社区和社会》(1887)、《托马斯·霍布斯》(1889)、《关于社会生活的基本事实》(1893)、《托马斯·霍布斯的生平和学说》(1896)、《刑法改革》(1905)、《社会学的本质》(1907)、《社会问题的发展》(1907)、《风俗》(1909)、《高等学校改革和社会学》(1920)、《马克思的生平和学说》(1921)、《舆论的批评》(1922)、《社会学的研究和批评》(1925~1929)、《进步和社会发展》(1926)、《所有制》(1926)、《围绕反社会主义非常法的斗争》(1929)、《社会学导论》(1931)、《近代精神》(1935)等。

**社会学思想** 滕尼斯一方面受霍布斯和B. 斯宾诺莎的哲学和天赋人权学说的影响,另一方面又继承了德国文化中的历史主义传统,认为社会学是研究人及其生理、心理和社会本质的实质科学。他把社会学分为一般社会学和特殊社会学。一般社会学是指与人类社会生活密



切相关的研究领域,特别是体质人类学、人口学和社会心理学。特殊社会学又称实质社会学,可分为纯粹社会学、应用社会学和经验社会学。纯粹社会学是静态的规范学说,应用社会学是动态的历史变迁理论,经验社会学是对社会生活中个别事实的研究。滕尼斯接受了L. von 施泰因关于拯救市民社会危机的出路在于从“法律国家”转变为“社会国家”的观点,同时受英国学者H. J. S. 梅恩关于人类社会的发展经历了从地位身份社会到自由契约社会的二分法,以及K. 马克思历史观中的辩证方法的重要影响,在《社区和社会》中着重论述了纯粹社会学的两种基本形式“社区”(又译共同体)和“社会”。在他看来,“社区”是通过血缘、邻里和朋友关系建立起的人群组合,它的基础是“本质意志”。本质意志表现为意向、习惯、回忆,它与生命过程密不可分。在这里手段和目的是统一的,靠本质意志建立的人群组合即“社区”是有机的整体。“社会”是靠人的理性权衡即“选择意志”建立起的人群组合,是通过权力、法律、制度的观念组织起来的。在这里,尽管人们通过契约、规章发生各种联系,但手段与目的在本质上是相互分离的,因而“社会”是一种机械的合成体。滕尼斯认为,从中世纪向现代的整个文化发展就是从“社区”向“社会”的进化。他虽然也有社会进化论的倾向,但对“社区”和“社会”的区分与H. 斯宾塞的早期“法律”社会和晚期“工业”社会的划分正相对立。“社区”不是建立在强迫而是建立在相关联系上的,“社会”虽然基于个体主义、经济自由主义和现代机械文明之上,但是通过人的思考和选择决定而建立起来的组织,它使手段服从于目的,缺乏“生命统一的原则”,人们实质上是相互分离的,因而“社会”也不是人类社会历史发展的最佳结局。

**学术影响** 滕尼斯对“社区”和“社会”的区分和论述的本意在于指出“社区”和“社会”是任何群体组织中都必须不可少的两个结构要素:人们意识中的联合是群体的内潜方面,由制度促成的联合则是群体的外显方面。他关于“社区”和“社会”的理论观点,在美国社会学界具有深远影响。R. E. 帕克和R. 雷德菲尔、H. 贝克尔受其影响而明确地提出了宗教社会与世俗社会、人与城市的二分法。T. 帕森斯则进一步将这两种二分形式扩展为普遍主义与特殊主义、成就表现与先赋性质、情感与非情感、专门性与扩散性、自我取向与集体取向五对“模式变项”,用以表述传统社会与现代社会之间的差别。(燕宏远)

tiyu shehuixue

**体育社会学** (sociology of sports) 研究体育运动的社会功能、发展规律及其与社会的相互关系的社会学分支学科。又称体育运动社会学。

**起源与发展** 早在19世纪下半叶,英国学者、社会学创始人之一H. 斯宾塞就探讨过体育的教育问题。德国社会学家M. 韦伯论述过清教徒对体育运动的兴趣;G. 齐美尔也曾以体育竞赛来揭示人的社会化,并把它视为冲突中的一个统一因素。现代体育社会学发端于20世纪

20~30年代。一般认为,德国学者H. 里塞和美国学者F. 罗德是该学科的开拓者。1912年里塞出版了《运动社会学》,第一次把体育运动作为一种社会活动方式,用社会学的理论和方法对体育运动进行了考察。罗德于1937年发表了《体育社会学》。初期的体育社会学侧重研究竞技、体育团体、大学体育运动、观众等问题。

第二次世界大战后,美国、波兰、日本、苏联、芬兰等国的学者对体育运动进行了系统的社会学研究。1956年罗德等人发表的《目标——建立一门体育运动社会学》一书被国际体育理论界公认为首创性著作。1964年6月,由国际社会学学会倡议,在国际运动与体育理事会日内瓦工作会议上,正式成立国际体育运动社会学委员会。它每年都举行年会,就有关体育运动的社会学问题进行学术讨论与研究。工作内容有:①组织世界性学术讨论会;②举办研究班;③与社会学界共同举办有关体育社会学的会议;④开展国际合作的科学研究活动;⑤创办期刊。主要刊物有《国际体育社会学评论》和《国际体育社会学委员会公报》。此后不久,被国际社会学学会接纳为会员,标志着体育社会学学科地位的正式确立,体育社会学的学术研究也开始从分散进入国际合作时期。

当代美国大部分体育院系都开设体育社会学课程,有的院校还可颁授博士学位。重视发挥教学优势,以推动体育社会学的发展,是西方许多国家的共同特点。苏联的体育社会学着重研究:体育运动的社会性质;作为社会生活现象和社会体制重要组成部分的体育运动产生和发展的规律性;体育运动在社会中的地位与作用等。

**研究对象与内容** 体育社会学的主要任务是揭示体育这一社会亚系统诸因素发展的规律性和趋势,研究体育的内部结构及其在具体社会条件下的作用机制。它的研究内容主要有:①体育运动的社会学理论。研究体育运动中的人际关系,为制订和实施体育工作的战略、政策、组织和制度提供理论和实践依据;体育运动如何独自成为一个社会系统及其发展方向;现代体育运动高度竞技化、大众化、科学化、商业化的特点及体育运动中各种群体的性质与功能等。②体育运动与社会的关系。包括体育运动的社会价值和社会地位;体育运动在丰富文化生活、发挥教育功能、实现人的社会化和在促进精神文明建设方面的作用;体育运动与生活方式、社会秩序、意识形态、个性形成的关系;体育运动与政治、经济、文化、教育、科学、艺术和国际交往的关系;现代社会中影响体育运动的各社会因素;体育运动的社会变迁、社会控制等。③大众体育。包括学校体育的活动内容与发展方向;闲暇与体育运动;生活方式与体育运动;不同职业、年龄和身体状况的个人和群体对体育的不同社会需求;老年体育与伤残人体育的组织和发展;观众问题等。④竞技运动的社会性质与特点。竞技运动是体育运动的重要组成部分,它是以“产生”冠军、优胜者为目标而进行的献身性运动,而不是以增强体质为直接目的的健身性锻炼,在性质与方向上区别于大众体育。在这一领域着重研究:竞技运动的



社会背景、目标、道德、结构、体制、功能,与大众体育相互区别又相互渗透的关系;竞技运动成绩的社会作用和社会对竞技运动成绩的影响;培训运动员的社会标准与社会网络;职业运动员的性质、机能及其在现代社会生活中的地位和人际关系;观众的社会心理和社会行为等。

**体育社会学在中国** 1980年中国体育科学学会成立后,在国内的一些体育运动刊物上陆续发表了有关体育社会学的论文。1984和1985年,先后在福建省泉州市和永安市举行的全国体育哲学社会科学学术研讨会上,提交了近20篇关于体育社会学论文。1987年国家体育运动委员会在《关于加强体育理论建设的决定》中,提出要“有计划地加强体育社会学研究”。同年,在江苏省苏州市举行了体育社会学学术讨论会。中国体育社会学着重研究的课题有:体育运动的社会需求;体育运动中的人际关系;群众体育和竞技运动的战略、目标、体制、政策和管理;小城镇体育运动的特点与趋势;体育群体探索等。

(何方生)

tonghua

**同化** (assimilation) 社会学与其他学科的重要概念之一。同化原为生理学概念,指食物在体内的消化过程。社会学借用此概念,指不同文化单位融合成一个同质文化单位的渐进或缓慢的过程。

**同化的过程** 不同的文化群体间的同化经历了一个由表及里、由局部到全部融合的过程。被同化的群体起初并未意识到同化群体文化的优越,只是后来迫于外力而不自觉地模仿。同化速度开始比较缓慢,被同化群体一旦意识到所接受的文化优于原来的主体文化,就主动放弃自己的文化模式与传统,积极学习同化者的文化,整个同化进程即可加快。

**同化的途径** 主要有:①文化传播。文化传播不受国界的限制,通过各种渠道向外传播。国情相近、能满足接受民族需要的文化,同化进程短,传播效果好。②异族或不同文化群体之间的通婚。这是同化的另一种途径。无论是男方或女方,加入新的文化群体之后,因原来的文化群体的人数较少,很快被同化。③移民。一个定型的文化群体或民族,整个迁入某一社区,与其他文化群体或民族平等聚居,迁入者将在很长时期内保留自己的文化,同化速度很慢。如果迁入者打破原来的文化群体,零散分布在各个地区,与其他民族聚居,他们将很快被同化。④入侵。入侵者把自己的文化强加于被入侵者,借助外力强制同化对方。这会产生两种结果:如果入侵者文化高于被入侵者,同化将加速进行;如果低于被入侵者,经过两种文化的反复较量,入侵者最终会被同化。(张向东)

tongpi ren fenxi

**同批人分析** (cohort analysis) 对在某一时间发生过某种共同人口行为的一批人进行观察、描述或分析的方法。在同一时间内发生过某种共同人口行为的一批人称为同批人或称一个队列。例如,同年出生的人构成出

生同批人,同年结婚的人构成结婚同批人,等等。同批人分析就是分析一批同龄人随着时间推移在不同年龄的死亡率水平,或一批同龄妇女在各年龄初婚的比例,等等。又称队列分析。

同一时间的不同各批人之间不存在必然因果联系。例如,1990年20岁妇女人数与25岁妇女人数无必然联系,后者可以少于前者也可多于前者。但1985年20岁妇女人数与1990年25岁妇女人数就有必然联系,后者只能少于或等于前者,而不能多于前者。进行同批人分析可以更清楚地揭示人口现象的内在联系、前因后果及生命过程的规律性。

有些人口现象必须从同批人角度进行考察。例如,平均一个妇女一生所生育的子女数,时期分析回答不了这样的问题。但是,进行同批人分析需要观察某一批人随着时间推移的状况,这种资料较难取得,且所得结果只说明某一批人的生命过程,不能反映某一特定时间的情况。

(查瑞传)

tongqiren fenxi

**同期人分析** (period analysis) 从数量上观察、描述或分析某一时刻的人口状态或某一时期的人口变动的方法。也称时期分析或横断面分析。例如,分析1990年中国男女人口的分年龄未婚比例水平。这种分析能够说明某一时刻或某一时期的人口现象,便于不同国家或地区之间进行横向对比,能够揭示某个时期的社会经济条件对人口的影响,也可把各个不同时期的人口现象进行纵向对比。反映各时刻或时期的资料比较容易取得。

现实生活中往往需要了解各个时刻的人口状态、各个时期的人口变动,以及人口与社会经济条件的联系,因而同期人分析在人口研究中被普遍采用。常用的各种指标大多数是描述同期人状态和变动的指标。例如,人口出生率、死亡率、增长率,各年龄人口在总人口中所占比重,某一年的分年龄生育率,某年出生的婴儿中各种孩次所占比重等。

同期人分析虽能揭示不同批的人(例如,不同年龄的人)在同一时间的表现与相互关系,但不能揭示同一批人随时间推移而表现出来的人口现象之间的关系。例如,对一批妇女的未婚比例随年龄增长而不断降低的过程,就难以揭示。

(查瑞传)

tongxinglian

**同性恋** (homosexuality) 以同性为对象的性行为或性兴趣。是反映在性行为上的变态现象。同性恋现象由来已久。古希腊亚里士多德曾指出有的男子避开妻子去爱少年男子。苏格拉底则称赞男色是高尚教养的象征。中国古代,同性恋的现象也见于历史典籍,如《汉书·佞幸传》中就有汉哀帝宠幸董贤的记载。当时,达官贵人蓄有“妾童”较为普遍。现代西方社会,同性恋已成为一大社会问题。据美国学者A.C.金西博士对5300名男性白人和5940名女性白人调查的统计数据表明,美国4%的



男性白人和 3% 的女性白人是终身的同性恋者。另外,青春时期的白人男子中,有 33% 的人对同性有过性欲冲动和反应,有 37% 的人有过同性恋的体验,18% 的人同性恋与异性恋的经验一样多,有 8% 的人在 16~57 岁之间至少有 3 年同性恋经历。

世界上大多数国家对同性恋是禁止的,有的还绳之以法。但也有予以默认和公开承认其合法化的,例如新西兰就承认男性同性恋的合法性;在美国,本来是禁止同性恋的,80 年代以来有的州则予以默认。一些同性恋者在“恋爱”成熟以后,公开举行结婚仪式,登记住房,组成“家庭”,以“夫妻”相称。他们要求得到立法保护,要求政府给予支持,反对社会“歧视”。

同性恋现象产生的原因很复杂,以 S. 弗洛伊德为首的精神分析论认为,同性恋属于人的本能,它和人的童年生活有关。行为学派认为,同性恋是人后天学习的结果。法国女权主义代表 S. de 波伏瓦从妇女解放的角度认为,妇女同性恋是妇女对男子中心主义社会的一种反抗。现代科学研究证明,同性恋的产生,除了某些遗传、内分泌等生物因素外,还必须考虑到外界社会环境等多种复杂原因。同性恋给社会、家庭、个人都带来了严重的后果。

(陆绯云)

tongyangxi

**童养媳** (child bride) 中国封建社会中一般出身贫苦,从小被出卖,或由家庭包办订婚并在婆家生活的妇女。这是封建婚姻制度的产物。童养媳有两种情况:①男方家有子嗣后,同时抱养或买进别家幼女作为养女,适龄期与本家儿子成婚,养女转为儿媳;②婚后暂无子嗣,先抱养别家女为养女,或买进养女,待生子再将养女转为儿媳。从童养阶段开始,幼女便要担负繁重的家务劳动,并常常遭受家长的体罚摧残。中华人民共和国建立后,童养婚俗已被明令禁止。

(胡申生)

touru lijiefa

**投入理解法** (method of verstehen) 一种强调通过站在研究对象的角度,了解人们的情感和动机,以达到对人们的社会行为的理解的社会学方法。德文 verstehen 一词有领悟、理解的含义。这一概念是 19 世纪末 20 世纪初德国哲学家 D. 狄尔泰等人最早使用的,他们从哲学和历史学的角度把投入理解作为社会历史研究的方法论原则,把直觉领悟置于因果解释之上。

德国社会学家 M. 韦伯首先将投入理解法引入社会学。他认为,社会学的研究对象是人,而人是有情感和个性的。社会学家如果不了解人们赋予某一社会行为的情感和意义,就不可能对这一社会行为的因果联系作出恰当的解释。人类社会中很多社会行为并不像自然科学测定重量、温度那样有客观标准。要完全理解人们的行为,研究者就应当把自身放在研究对象的位置上,设想行动者在特定的情境下的选择和约束,以理解行动者行为的思想和动机。与狄尔泰等人不同,韦伯仅仅把投入理

解视为建立因果关系的第一步。他认为,投入理解和因果解释在社会学中是相互联系而不是相互对立的方法论原则,因为任何对行为意义的理解都必须转变为因果说明;只有将两者结合起来才能成为有效的科学知识。韦伯强调,社会学是一门科学,它的目的是对社会行为进行解释性理解,通过这种理解对社会行为的过程作出因果解释。这一主张被称为理解的社会学。

韦伯的投入理解法作为一种思想方法,对社会学方法论的建立和发展起了重大作用。但他并未对投入理解的具体方法和程序加以说明。在韦伯之后,对投入理解法的发展作出较大贡献的是现象学社会学学派。

投入理解法既被运用于对个人行为的微观社会学研究,如符号互动论,也运用于对社会文化的宏观社会学研究,如结构功能主义。韦伯本人运用投入理解法研究了欧洲早期清教徒的信念与资本主义兴起的因果关系,对以后各派社会学说的发展有着深远的影响。

(顾宝昌 盛少波)

toushefa

**投射法** (projection method) 一种间接搜集有关个人态度及人格结构方面资料的技术。它运用模棱两可的刺激物作用于被试者,使他不知所要测验的目的,以及自己的回答会暴露什么,从而在不知不觉中将内在态度、品质和行为方式投射出来。此法多使用于不宜直接提问或不宜暴露研究真正目的场合。

投射法源于临床心理学和精神病治疗,后被广泛应用于社会心理学、社会学、教育学和人类学的文化比较研究中。

投射法的主要操作步骤是:①给被试者以刺激物(如墨渍图片、玩偶、图画),此物无固定意义与结构,能引起多种反应(墨渍可想像为不同的东西、图画可表现出许多故事)。②了解被试者的反应,着重于他对刺激物总的感觉,让其讲出或用行为表示出来(他认为墨渍像何物,或按图画编个故事)。③对反应计分。如对墨渍的反应按其所利用墨渍的部位(整体、局部、空白等),反应时的主要依据(外形、色彩、人的动作、阴影),以及反应内容(人、动物、器具、景物、抽象概念、艺术等)进行计分。④解释被试者的态度、人格结构、人际交往方式(如社会取向、内倾—外倾、智能特征和水平等)。这种解释不是对被试者的反应进行直接推断,而是基于心理学与社会心理学的理论作出的。

使用投射法的主要问题是操作方法、记分手段与解释方式。依测验刺激引起的反应性质投射法可分为 5 种类型:①创作法。由被试者编写或创造一些东西(如故事、图画)。②完成法。由被试者完成某项尚未完成的东西(如语句或图画)。③表露法。由被试者利用某种媒介自由表露其心理状态(如看图讲故事)。④选择法。由被试者对刺激物作出选择并予以排列(如看图选答案)。⑤联想法。由被试者说出因刺激物引起的联想(如墨渍、单字)。著名的投射技术有瑞士精神病学家 H. 罗尔沙赫的

墨渍测验、主题统觉测验(TAT)、语句完成测验、画像测验、玩偶测验等等。  
(王汉生)

tuixiu nianling

**退休年龄** (retirement age) 见离退休。

Tuibian zhong de Zhongguo Shehui

**《蜕变中的中国社会》** 中国社会学家李树青的著作。1945年由商务印书馆出版。本书是作者在《东方杂志》等期刊上发表的论文汇集,副题为“制度社会学论丛”,由社会学家潘光旦作序。全书分6个部分,依次为社会学与社会方法、社会思想及理论、中国社会的分析、文明与文化、社会移动及社会变迁、战时社会问题。全书虽涉猎的范围较广,却有所侧重。作者从环境、民族与制度的相互关系的变动中历史地剖析中国社会文化的特点及社会变迁的根源,并通过对经济、政治和家族制度的分析,探讨了中国社会的发展方向问题。全书提出的主要论点有:①虽然自然科学与社会科学都企图通过研究找出自然或社会现象的变动规律,但自然科学规律有一定的必然性,而社会科学规律往往只能具有概然性、或然性。这是因为社会科学有三个难点,即因果的复杂、偏见的陷阱和社会理论的相对性。②中国社会生活中充满自我主义、家族主义和乡土主义。自我主义与个人主义不同,个人主义还要承认别人的存在,要让别人尊重自己,自己也要尊重别人。而自我主义只管自己不顾别人。③对中国家族制度作了较深入的研究。书中根据中国历史、现状和民族文化特点,提出在大家庭、小家庭之外,适合中国人生活的可以是父子与夫妻关系并重的第三种家庭形式,即“直系亲属同居制”。④以大量事实对社会阶梯与社会移动进行分析,揭露中国社会移动的种种弊端。⑤认为两千年来的中国社会只有大贫与小贫,没有走上

大富的特殊阶段,因而中国未能走上资本主义道路。  
(韩明谟)

Tuomasi

**托马斯, W. I.** (William Isaac Thomas, 1863~1947) 美国社会学家、芝加哥学派的主要代表人物



之一。出生于弗吉尼亚州罗素郡。1880年进入田纳西大学学习,毕业后留校教授语言。1888年赴德国学习。返美后成为芝加哥大学社会学系首批研究生。1894~1918年在芝加哥大学任教。1923~1928年在纽约社会研究新学院任教。1936~1937年作为客座教授在哈佛大学讲学。1927年当选为美国社会

学会主席。主要著作有:《性和社会》(1907)、《社会起源资料集》(1909)、《波兰农民在欧洲和美国》(合著,1918~1920)、《生活失调的少女》(1923)、《美国的儿童》(1928)和《原始行为》(1937)。他与社会学家 F. W. 兹纳尼茨基合著的《波兰农民在欧洲和美国》一书分析了传统社会向现代化社会的变迁问题,开创了建立在私人日记、信件、自传基础上的生活史的研究方法,成为美国早期社会学研究的一个里程碑。他在《初级群体规范的持久性》(1917)的论文中提出了人类的4种基本欲望:①渴望新经验;②权力欲;③希望得到别人和社会的承认;④安全欲。他还把社会行为者归纳为3种类型:①循规蹈矩的人;②放荡不羁的人;③富于创造性的人。托马斯提出了“情境定义”概念,认为人类是被他自己所创造的环境——无论是被解释还是被实践改造过的自然包围和影响着的。这些思想影响了符号互动论的形成。

(郑也夫)



## W

waihunzhi

**外婚制** (exogamy) 见婚姻。

waixiang yu neixiang

**外向与内向** (introversion and extroversion)

瑞士精神病学家 C. G 容格提出的一种区分性格类型的简便方法。亦称外倾与内倾。容格认为,个体对于特殊情境的行为反应方式会因里比多(即心能、性力)的释放方向不同而异,据此将个体性格分为外向与内向两种。

里比多的外向运动指心理本能指向于外界自然的和社会的环境,并以此作为参照系,决定个体对外界事物所持有的态度、价值和兴趣。一般认为,外向者喜欢社会交际,兴趣多指向于外部世界,与周围环境关系密切,情感活动易于冲动,喜欢冒险,敢作敢为,在行动时往往缺乏缜密的思考。里比多的内向运动指心理本能指向自己,以自我为中心,看重个人内在世界的主观知觉和认识。内向者的兴趣和注意力往往集中在自身,除了知心朋友外,不喜欢社会交际,缺乏自信心和勇气,行为不够果断,待人严肃、敏感、含蓄,喜欢幻想,满足于有秩序的生活节奏,情绪较稳定。容格按照思维、感情、感觉和直觉 4 种基本的心理机能同外向和内向的相互交错,分为 8 种人格类型:外向思维型、外向感情型、外向感觉型、外向直觉型、内向思维型、内向感情型、内向直觉型和内向感觉型。

在现实生活中,绝对的外向者与内向者为数较少,绝大多数的人都是外向性与内向性兼而有之。但这些介于两者之间的人即所谓双向者,总要偏重于其中的一种。

(梁宁建)

weiguan shehuixue

**微观社会学** (microsociology) 表征社会学研究角度的一个范畴。又称小型社会学。与宏观社会学或巨型社会学相对而言,主要研究社会互动、社会角色、人的社会化、基本群体等社会现象,侧重于研究互动和人际关系。这类研究通常称为社会的微观分析或微观角度分析,有些社会学家把微观分析比喻为“细胞分析”。

微观分析和宏观分析的关系问题是西方社会学理论中一个长期争论的问题。分歧集中在对社会的研究应以微观分析为主还是以宏观分析为主。一些学者强调应把微观分析放在首位,他们认为宏观的结构分析是微观的互动关系的固定化与模式化。一些学者则认为,宏观的社会结构是微观的人际互动关系的现实制约因素。另一些学者试图调和二者的冲突,找出一种连接微观分析和宏观分析的链条。现代结构理论正朝着这个方向发展。宏观结构主义从规模、分化、异质性、不平等方面研究了社

会结构的特征及其对社会结构整合的作用;微观结构主义从人际互动的观点出发,努力寻找宏观结构的微观动力,如美国社会学家 R. 柯林斯提出的“互动仪式链”理论(见西方社会学史)。马克思主义社会学坚持宏观分析和微观分析的统一和结合,它本身就是宏观社会学和微观社会学的统一。

(郑杭生)

Weibo

**韦伯, A.** (Alfred Weber, 1868~1958) 德国文化—历史社会学家、国民经济学家, M. 韦伯之弟。1868 年 7 月 30 日生于德国的埃尔富特, 1958 年 5 月 2 日卒于海德堡。曾就读于波恩大学、图宾根大学、柏林大学, 1889 年在柏林大学取得授课资格。1904 年出任布拉格大学教授。1907 年任海德堡大学教授, 1909~1910 年间主持文化社会学讲座。主要著作有:《宗教与文化》(1924)、《现代欧洲政治思想的危机》(1925)、《国家与文化社会学思想》(1927)、《作为文化社会学的文化史》(1935)、《悲剧与历史》(1941)、《告别欧洲的历史》(1946)、《历史与文化社会学原理》(1951)、《第 3 个或第 3 个人——历史存在的精义》(1953) 等。

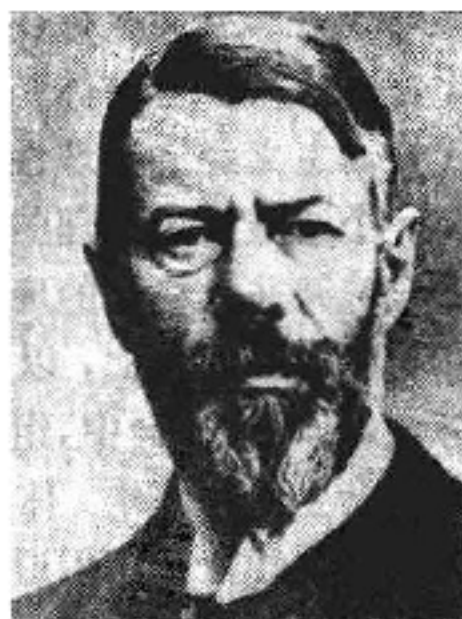
韦伯认为,他的文化社会学思想是在对其兄关于中国文化研究的“错误”思想的批判中产生的。韦伯接受了 19 世纪哲学家 F. W. 尼采的系统思想,在此基础上把因果解释发展为对人类历史的“精义说明”。他同意把对人类共同生活的具体形式的分析,作为社会学的一个领域,但强调必须通过对历史社会学的状况作全面的结构分析来补充。他认为,用他的文化社会学思想作出的判断,只能被那些处于同样价值体系中的人接受,所以这种判断仍是价值判断。这些思想集中体现在他的代表作《国家与文化社会学思想》中。

(王容芬)

Weibo

**韦伯, M.** (Max Weber, 1864~1920) 德国社会学家、社会哲学家、历史学家, 社会行动理论的首倡者和理解的社会学的奠基人。

生平与著作 1864 年 4 月 21 日生于德国埃尔富特一个富有家庭。父亲曾任普鲁士下院议员、帝国议会议员。5 岁时随家迁居柏林。后进海德堡大学和柏林大学攻读法律, 兼修中世纪史、经济理论和哲学课程。1889 年获博士学位。毕业后,先在柏林任见习律师, 后进入弗莱堡大学(1893~1896)、海德堡大学(1896~1898、1902~1919)和慕尼黑大学(1919~1920)任教。1895 年患精神疾病,曾一度中止教学在家休养。1903 年与 W. 桑巴特等人共同发起创办《社会科学和社会政策文库》杂志。1910 年与 F. 滕尼斯、





G. 齐美尔等人联合发起成立德国社会学学会,对社会学在德国的发展起了重要推动作用。1919年曾参与魏玛宪法制定工作。1920年6月14日因患肺炎在慕尼黑猝然逝世。韦伯一生著述颇丰,主要有:《宗教社会学论文集》(3卷,1920)、《政治论文集》(1921)、《经济与社会》(2卷,1921~1922)、《科学论文集》(1922)、《社会学和社会政策论文集》(1924)等。韦伯的知识范围和学术研究视野非常广泛,从经济、政治、法律、宗教、音乐等社会生活领域到社会科学方法论都有重要成果,使他成为在社会学史上与E. 迪尔凯姆等齐名的重要思想家。

**宗教社会学理论** 韦伯的《新教伦理与资本主义精神》(1920)一书,是他关于“世界诸宗教的经济伦理”系列研究的第一部著作。在该书中,韦伯提出并验证了一个著名的社会学假说,即透过任何一项事业的表象,可以在其背后发现有一种无形的、支撑这一事业的时代精神力量;这种以社会精神气质为表现的时代精神,与特定社会的文化背景有着某种内在的渊源关系;在一定条件下,这种精神力量决定着这项事业的成败。这一思想奠定了韦伯宗教社会学理论框架的基本格局,也成为理解其整个文化和价值社会学体系的一条主线。他认为,近代资本主义的产生和发展是以表现在欧洲宗教改革后的新教徒伦理中的“资本主义精神”为支柱,这种精神是西欧理性主义长期发展的结果。因此,近代资本主义的产生与新教伦理有一种内在的亲合关系。此后,韦伯又连续发表了《儒教和道教》(1915)、《印度教和佛教》(1916)、《古代犹太教》(1917)和其他一些关于宗教研究的论文。他通过东西方几种不同宗教的比较研究,探讨了东西方文化的不同走向,分析了宗教信仰与经济行为的关系,论证了近代资本主义的经济合理性,以及资本主义为什么产生于近代西欧而不能产生于东方的原因。这几部宗教研究著作和重要论文后来一并收入《宗教社会学论文集》,加上《经济与社会》一书中关于宗教社会学的部分,一起构成了韦伯庞大的宗教社会学整体内容,并为这门分支学科的知识体系创立了基础。

**政治社会学理论** 韦伯进一步把与新教伦理相联系的经济合理性思想引入对国家、法的研究中,论证了保障现代资本主义运行在可靠基础之上的形式主义法律和官僚制的行政管理体制的合理性。他认为,官僚制是现代资本主义经济合理性的高度体现,充分发展的官僚制是一个实施组织管理的严密的职能系统,它把整个社会变成一架非人格化的庞大机器,使一切社会行动都建立在功能效率关系上,以保障社会组织最大限度地获取经济效益。现代社会中,组织管理的官僚制已经渗透到每一个社会生活领域中,体现了社会生活的理性化。韦伯认为这是现代社会不可避免的“命运”。一方面它使人们的行动逐渐淡化对价值、理想和意识形态的追求,专注功能效率;另一方面它无情地剥削了人的个性自由,使现代社会深深地卷入了以手段支配目的和取代目的的过程。韦伯把这称为形式的合理性和实质的非理性,认为

这是现代资本主义的本质特点。在论述官僚制的形式合理性和实质非理性的对立冲突中,他表现出世界观和政治立场上的矛盾:作为理性主义者,他强调官僚制和形式合理性向社会生活各领域的蔓延,是现代人无法规避的“命运”,资本主义具有不可避免的性质;作为具有深厚人文修养的自由主义者,他深刻地批判现代资本主义反文化、反人道的实质非理性,号召人们奋起反抗官僚制对个人自由的戕害。

**方法论的个体主义** 韦伯从意义、文化和价值上通过个人行动研究社会现象,被称为“方法论的个体主义”。它与A. 孔德、迪尔凯姆等人从整体上、从事实上研究社会的实证主义恰成鲜明对照。从理论渊源上看,韦伯站在新康德主义的价值哲学立场上,与19世纪社会学中占主导地位的实证主义、自然主义相对立。他认为真正意义上的“社会学”,除了应对社会现象作合乎规律的因果分析之外,还必须深入地探寻导致特定社会现象出现的个人行动动机,理解现象背后隐藏着的属人的“意义”。他强调社会现象与自然现象的明显区别在于前者具有“意义”结构,为此他把社会学的对象规定为研究个体社会行动的“主观意义”,开创了与实证主义社会学相对立的“理解的”社会学传统。韦伯在对各种社会领域进行研究时,使用一种主观思维建构——理想类型——的工具,目的在于给出关于被研究现象的特定方面(过程、要素、联系等)的“纯逻辑”范型,以便把握其准确特征和属性,同时也为被研究现象规定一特殊形式的“标准”,据此对现象作出比较、分类和判断。“理想类型”又称“纯粹类型”,既不是基于对所有事实的经验概括,也不是作为社会生活的“理想”而提出的。所谓“理想的”,并非指是人们所希望的、最好的,只表示某种现象是接近典型的,犹如“理想真空”、“经济人”概念一样,在任何时刻都不会以纯粹形态存在于现实之中。在这种意义上,“理想类型”不包含任何主观的价值判断,是与价值无关的。韦伯的社会学有时被称为“价值中立的社会学”,一个重要原因就在于他使用的“理想类型”这一方法论立场。它是韦伯看待历史的文化现象的一种特殊角度,通过理想类型的透镜达到对特定社会现象的理解。使用“理想类型”认识和解释现象,以“可能性”(理想的)为中介,探讨和认识“现实性”(现存事物)。这里贯穿着康德哲学的认识论和逻辑原则。在韦伯的论述中,宗教类型中的“禁欲主义宗教”、“神秘主义宗教”,社会行动类型中的“传统型”、“情感型”、“价值合理取向型”、“目的—工具合理取向型”,合法统治的权威类型中的“传统权威”、“卡里斯马权威”、“法理权威”等等,都是一种理想类型。韦伯的社会科学方法论,表现出对决定论的拒斥,具有相对主义倾向;在论述社会行动理论和理解的社会学主张时带有社会唯名论色彩。

**学术影响** 韦伯的《新教伦理与资本主义精神》一书问世后曾引起了长达几十年的学术争议,他的“价值中立”概念也曾引起许多歧义和纷争,但他的社会学思想具有广泛而深入的影响。他的理解的社会学思想对于改变



实证主义方法论在社会学研究中的一统局面起了重要作用,促使现象学社会学的产生。他的社会行动理论是T.帕森斯结构功能主义的思想先驱,并对第二次世界大战以后微观社会学研究的开展起到启迪作用。他有关官僚制的论述对当代组织社会学和政治社会学发生了重要影响,也是法兰克福学派批判理论的思想来源。他的宗教社会学对比较文化研究具有重要的思想启发作用。当代一切重要社会学理论和流派,都在不同程度和不同方面从韦伯著作中汲取了营养。(苏国勋)

#### Weisitemake

**韦斯特马克, E. A.** (Edward Alexander Westermarck, 1862~1939) 芬兰人类学家、社会学家、哲学家。又译韦斯特马尔克、魏斯特马克、卫斯特马克。1862年11月20日生于赫尔辛基。1890年在赫尔辛基大学毕业,1894年任该校道德哲学教授;1907~1930年任英国伦敦大学社会学教授;1930~1935年任芬兰土库大学哲学教授。1939年9月3日卒于芬兰的拉平拉赫提。主要著作有:《人类婚姻史》(1891)、《道德观念的起源和发展》(2卷,1906~1908)、《摩洛哥的婚姻仪式》(1914)、《人类婚姻简史》(1926)、《摩洛哥的宗教仪式和信仰》(2卷,1926)、《摩洛哥的机智和智慧》(1931)、《论理学相对论》(1932)、《早期信仰及其社会影响》(1933)、《西方文明未来的婚姻》(1936)、《基督教与道德》(1939)。



韦斯特马克认为,社会学的目标是解释社会现象,发现它们的原因,揭示它们是怎样、为什么产生的。他是“社会制度的自然史”研究的开创者之一,并在早期婚姻制度史研究中独树一帜。婚姻、家庭、伦理、宗教是他研究的重点。他反对L.H.摩尔根的学说,否认人类最早的社会单位是“群”,否认原始人最初处在杂婚、群婚的状态中;认为最早的社会单位是“家”,一夫一妻制是人类的天然倾向和最早、最基本的婚姻家庭方式,这种倾向是自然选择的结果。韦斯特马克还否认历史上族内婚的存在。在道德问题上,韦斯特马克认为没有绝对的标准,并引用大量材料论证各民族、各地区道德伦理上的差别。

(王晓义)

#### Weiyena Laoling Wenti Shijie Dahui

**维也纳老龄问题世界大会** (World Assembly on Aging, Vienna) 1982年7月26日~8月6日在维也纳由联合国主持召开。出席这次大会的有124个国家的代表团,包括42个由部长级官员率领的代表团。中国派出代表团出席了大会,并在会上就中国老龄问题现状作了发言。会议主要讨论了世界人口老龄化的形势,导致人口老龄化的决定性因素和人口老龄化对社会经济的影

响。会议得出的一致认识是老龄问题绝不仅是发达国家特有的现象,今后发展中国家的人口老龄化无论就规模和速度而言都将超过发达国家已经达到的水平。会议分别就发展和人道主义两个方面,从政治、经济、人口、社会等角度进行了探讨。特别着重讨论了在老龄问题上各国政府应采取的政策和国际合作问题。大会一致通过了《维也纳老龄问题国际行动计划》(简称国际老龄行动计划),明确宣称其目的是:“加强各国有效处理其人口老龄化和老年人的特殊问题和需要的能力,并通过建立新的国际经济秩序的行动和增强国际技术合作,特别是增强发展中国家相互间的技术合作,来促进处理老龄问题的适当国际行动”。行动计划共分4个部分:导言、原则、行动和执行方面的建议。其中《老年人关切领域》的行动建议共51条,涉及保健和营养、保护老年消费者、住房和环境、家庭、社会福利、收入保障和就业、教育等7个方面。

这次会议是人类历史上第一次全社会范围的老龄问题大会,标志着人类社会已意识到20、21世纪的人要解决面临的这个新问题并承担责任。(郭沧萍)

#### weixingcheng

**卫星城** (satellite city) 在大城市周围一定距离的位置建设起来的中小城市。它与母城的依存关系类似宇宙间的卫星围绕行星运行一样,故以得名。

建立卫星城的思想始于1898年出版的英国学者E.霍华德的《明天——通向社会改革的和平之路》一书。作者在书中提出了改革城市地理结构的观点,并设计了著名的“花园城市”的理想模式,即在中心城市的周围,建设风景优美的花园城,每个城市的人口为30000人。美国学者G.蒂拉于1918年首次使用“卫星城市”这一概念,主张将工厂从大城市人口稠密地区迁移到周围地区,形成新建的小城镇。以后便出现有关卫星城市的各种论著,许多国家将卫星城的建设列入城市规划。1924年在阿姆斯特丹召开的国际会议通过了建立卫星城市的决议,1946年英国制订《新城市法》,规定在中心城市周围建中小城镇。此后的几十年中,英国、美国、法国、荷兰、日本、瑞士、芬兰、苏联等国,都建立了卫星城镇。

卫星城市按其功能可分为3种类型:①生活城。又称卧城。主要为居民住宅区,有方便的生活服务设施,人们白天去中心城市工作,晚上回来休息。②工业城。有从中心城市迁入的或新建的大批工厂,同时建设了相应的住宅和生活服务设施。③文化城。集中设置科学研究、文化和教育机构,并配置适当的居住条件和生活服务设施。不同功能性质的卫星城镇,建设标准有很大差别。

在中国,随着城市化和城市经济的发展,也提出了控制大城市发展、建立卫星城镇的客观要求。北京、上海等地的人民代表大会常务委员会作出了积极开发卫星城镇的决定,并相继建立了一批卫星城镇。已建立的卫星城显示出积极的作用:①在卫星城建立新工业,引进中心城市的先进科学技术和管理经验,有利于生产力的发展;②疏



散了市区工业,改变了大城市工业过度密集的状况,有利于生产力的合理布局,市区生态环境局部得到改善;③疏散市区人口,吸收农村转移出来的劳动力,在一定程度上有利于控制市区人口发展规模;④改变了单一的市区和市郊农业区结构,形成了市中心区、近郊区、卫星城镇、远郊区农业区等多层次结合的城市。(吴 铎)

weilai shehuixue

**未来社会学** (sociology of the future) 以社会的未来为主要研究对象的社会学和未来学的交叉学科。又称社会预测学。主要通过对社会现象、社会问题、社会过程的发展和变化及未来进行研究,探索和预测社会未来发展变化的前景和规律,寻求控制和创造社会未来的途径。

**起源与发展** 人类对社会未来的探索是一种历史悠久的活动。K. 马克思、F. 恩格斯对社会未来的研究和预测,是这种活动走向科学化的一个重要里程碑。20 世纪以来,探索社会未来的活动,经历了 4 个历史时期:①倡导时期(1902~1930)。英国作家 H. G. 韦尔斯主张,应当把探索社会未来的活动作为一种科学活动来对待。②未来主义社会心理学时期(1930~1943)。以美国社会心理学家 N. 伊斯拉埃利为首的一些学者,把科学地探索社会未来的活动定义为未来主义社会心理学。③未来学时期(1943~1971)。德国政治学家 O. K. 弗勒希特海姆把研究未来的各种科学活动,其中包括探索社会未来的科学活动,统称为未来学。④未来社会学时期(1971~ )。对社会未来的科学探索活动日益走向专业化和系统化,并被命名为未来社会学。未来社会学成为独立学科的一个重要标志,是 1971 年美国社会学家 W. 贝尔和 J. A. 毛主编的《未来社会学》的出版。70 年代后,这门在发达国家形成和发展的新学科开始传播到中国和其他发展中国家。

**研究内容** 未来社会学以社会的未来为主要研究对象,在时间上偏重于研究社会的中、长期未来。主要特点是把科学、价值观念、制订政策三者结合起来,并和社会机构、团体的发展战略决策紧密联系。它分为理论研究和应用研究两个部分。理论未来社会学主要研究:①有关社会现象、社会过程、社会问题(如社会劳动就业、社会生活方式、社会政治活动、婚姻、家庭、教育、科学的社会影响、艺术、宣传、社会集团、社会机构、社会结构、社会制度、社会形态、社会成员的活动等)的各种科学预测和未来研究成果,并在归纳、整理、分析、比较、评价、综合此类成果的基础上,形成对社会未来发展的总看法和指导社会行动的理论;②用于从事社会未来研究的方法论、技术方法及其运用,以形成未来社会学的方法论和技术方法体系,指导社会未来预测和未来研究实践。应用未来社会学着重从事为特定的社会发展规划、计划、管理、决策和发展战略提供依据的社会未来研究或未来预测,通过社会发展的可行性研究、社会早期警报系统服务、社

会发展蓝图和社会协调发展行动方案的设计等,为解决具体社会问题、防止社会现象的不良发展前景、促进社会发展进程和满足其他具体社会需要,提供咨询服务。

**理论方法** 未来社会学理论是在研究和揭示社会长远发展规律的过程中形成的。它的主要理论有:①未来形象论,由荷兰未来学家 F. L. 波拉克在《未来的形象》(1961)一书中提出。认为人们对社会未来的设想(即社会未来形象)有主次之分,可在不同程度上影响人们现在的社会行动。占主导地位的社会未来形象的兴衰,是社会文明兴衰的先导。只有不断用积极、理想的社会未来形象指导社会行动,社会文明才能免遭于难。②长远目标论。主要代表人物是美国经济学家 K. E. 鲍尔丁。他在《20 世纪的含义》(1964)一书中提出,社会的长远发展受社会长远目标的制约,人类能否塑造和改变社会的未来,取决于人们为之奋斗的长远社会目标。人类过去的目标已不再适合于现代社会,必须确立新的长远目标,社会才能走向理想的未来。③未来冲击论。由美国未来学家 A. 托夫勒仿照文化冲击论在《未来的冲击》(1970)一书中提出。认为社会变革呈加速度前进状态,未来社会变革的广度和深度将使人类面临巨大的冲击。人们必须从心理、生理、教育、科学研究、训练等方面提前作好准备,才能使社会不致于在未来的冲击下崩溃。④未来选择论。由美国的 J. 麦克黑尔和法国的 B. de 茹弗内尔等未来学家分别在《未来的未来》(1969)和《推测的艺术》(1967)等著作中提出。强调社会是在许多因素的作用下发展前进的,因而其发展前景具有多种可能性。社会如何向前发展,将取决于人们在各种可能性中所作的选择。⑤决策时滞论。代表作是美国未来学家 E. 科尼什等的《未来研究》(1977)。认为今天的社会决策难以改变短期(5 年以内)的社会发展,但却可以急剧改变中期和长期(5~20 年)的社会发展。要改变社会的中期未来和长期未来,必须在现在作出明智的决策。在现在的决策及最终影响之间存在着时滞。

未来社会学综合地运用哲学、社会学及其他社会科学、未来学和预测学的研究方法,其中包括特尔斐专家预测、前景方案、形态学分析、社会统计方法、内容分析、系统分析和其他社会调查或社会研究方法。在现代未来社会科学研究中,定量方法已日益普及,但定性方法仍占有重要地位。

**主要学派** 未来社会学有 3 个主要学派:①经院学派,又称后工业社会学派。以社会学家为主,着重从社会学角度探索社会的未来。代表人物有美国社会学家、未来学家 D. 贝尔,他在《后工业社会的来临》(1973)一书中系统阐述的后工业社会学说为主要理论,断言人类社会将走向后工业社会的未来。②罗马俱乐部学派,又称悲观学派。以罗马俱乐部成员为核心,代表人物是俱乐部主席、意大利学者 A. 佩切伊。着重从全球的角度探索人类社会的未来,主张通过全球合作,摆脱人类困境,并为此设计了许多方案。罗马俱乐部成员 D. L. 梅多斯等人



在《增长的极限》(1972)一书中提出零增长理论,产生了很大的影响。③赫德森学派,又称乐观学派。以美国赫德森研究所的研究人员为核心,代表人物有所长 H. 卡恩。对社会的未来持乐观态度,在观点上同罗马俱乐部针锋相对,相信社会的增长和发展是无极限的。代表性理论是在卡恩等著的《今后 200 年》(1976)一书中提出的大过渡理论,认为人类社会已进入一个为期 400 年(1776~2176)的经济社会大过渡时期,目前正处于这个时期的中点,大过渡时期完成之后,人类社会将走向另一个伟大时代。

**发展趋势** 未来社会学仍处于发展的早期阶段,其理论、方法论和技术方法体系还有待进一步完善。在实际应用方面,其社会功能尚未充分发挥。它的主要发展趋势是:①不断加强学科建设,逐步完善自身的理论、方法论和技术方法体系;②进一步加强定性方法和定量方法的综合运用,以提高未来社会学研究的科学化水平;③更多地开展实际应用研究,通过为各种社会决策服务,提高自身的社会效益和经济效益,进一步发挥未来社会学的社会功能。

**中国的未来社会学研究** 未来学于 20 世纪 70 年代中期传入中国。中国学者通常把未来社会学称为社会预测学,并把它看作是未来学的一门分支学科。70 年代中期到 70 年代末,偏重于理论和方法论研究,主要探讨学科建设、建立有中国特色的社会预测学理论和方法论体系等问题。80 年代以来,中国的社会预测工作者开始运用未来社会学的理论和方法,围绕 2000 年中国的社会发展问题,从事为中国社会发展规划和社会决策服务的应用研究。社会预测活动和社会未来研究活动,在中国未来研究会、国务院社会经济技术发展研究中心和许多社会学及其他社会科学研究机构中,已得到普遍地开展,中国的未来社会学正处于理论研究和应用研究并行发展的阶段。

#### 参考书目

秦麟征:《预测科学》,贵州人民出版社,贵阳,1985。

秦麟征:《后工业社会理论和信息社会》,辽宁人民出版社,沈阳,1986。

(秦麟征)

weilaixue

**未来学** (futurology) 见未来社会学。

wenhua

**文化** (culture) 社会学与其他人文科学研究的基本问题之一。广义的文化是指人类创造的一切物质产品和精神产品的总和。狭义的文化专指语言、文学、艺术及一切意识形态在内的精神产品。

**词源** “文化”一词在西方来源于拉丁文 cultura,原义是指农耕及对植物的培育。自 15 世纪以后,逐渐引申使用,把对人的品德和能力的培养也称之为文化。在中国的古籍中,“文”既指文字、文章、文采,又指礼乐制

度、法律条文等。“化”是“教化”、“教行”的意思。从社会治理的角度而言,“文化”是指以礼乐制度教化百姓。汉代刘向在《说苑》中说:“凡武之兴,谓不服也,文化不改,然后加诛”。此处“文化”一词与“武功”相对,含教化之意。南齐王融在《曲水诗序》中说:“设神理以景俗,敷文化以柔远”。其“文化”一词也为文治教化之意。文化一词的中西两个来源,殊途同归,今人都用来指称人类社会的精神现象,抑或泛指人类所创造的一切物质产品和非物质产品的总和。历史学、人类学和社会学通常在广义上使用文化概念。

**文化概念的界定** 文化一词尚无统一的定义。在近代,给文化一词下明确定义的,首推英国人类学家 E. B. 泰勒。他于 1871 年出版了《原始文化》一书。他指出:“据人种志学的观点来看,文化或文明是一个复杂的整体,它包括知识、信仰、艺术、伦理道德、法律、风俗和作为一个社会成员的人通过学习而获得的任何其它能力和习惯。”

英国人类学家 B. K. 马林诺夫斯基发展了泰勒的文化定义,于 20 世纪 30 年代著《文化论》一书,认为“文化是指那一群传统的器物,货品,技术,思想,习惯及价值而言的,这概念包容着及调节着一切社会科学。我们亦将见,社会组织除非视作文化的一部分,实是无法了解的。”他还进一步把文化分为物质的和精神的,即所谓“已改造的环境和已变更的人类有机体”两种主要成分。

用结构功能的观点来研究文化是英国人类学的一个传统。英国人类学家 A. R. 拉德克利夫-布朗认为,文化是一定的社会群体或社会阶级与他人的接触交往中习得的思想、感觉和活动的过程。文化是人们在相互交往中获得知识、技能、体验、观念、信仰和情操的过程。他强调,文化只有在社会结构发挥功能时才能显现出来,如果离开社会结构体系就观察不到文化。例如,父与子、买者与卖者、统治者与被统治者的关系,只有在他们交往时才能显示出一定的文化。法国人类学家 C. 列维-斯特劳斯从行为规范和模式的角度给文化下定义。他提出:“文化是一组行为模式,在一定时期流行于一群人之中,……并易于与其它人群之行为模式相区别,且显示出清楚的不连续性”。英国人类学家 R. 弗思认为,文化就是社会。社会是什么,文化就是什么。他在 1951 年出版的《社会组织要素》一书中指出,如果认为社会是由一群具有特定生活方式的人组成的,那么文化就是生活方式。美国文化人类学家 A. L. 克罗伯和 K. 科拉克洪在 1952 年发表的《文化:一个概念定义的考评》中,分析考察了 100 多种文化定义,然后他们对文化下了一个综合定义:“文化存在于各种内隐的和外显的模式之中,借助符号的运用得以学习与传播,并构成人类群体的特殊成就,这些成就包括他们制造物品的各种具体式样,文化的基本要素是传统(通过历史衍生和由选择得到的)思想观念和价值,其中尤以价值观最为重要。”克罗伯和科拉克洪的文化定义为现代西方许多学者所接受。

上述各种文化定义,互有长短,反映了近现代人类学家、社会学家和社会心理学家对文化认识的历史过程。

**文化的要素** 主要包括:①精神要素,即精神文化。它主要指哲学和其他具体科学、宗教、艺术、伦理道德以及价值观念等,其中尤以价值观念最为重要,是精神文化的核心。精神文化是文化要素中最有活力的部分,是人类创造活动的动力。没有精神文化,人类便无法与动物相区别。价值观念是一个社会的成员评价行为和事物以及从各种可能的目标中选择合意目标的标准。这个标准存在于人的内心,并通过态度和行为表现出来。它决定人们赞赏什么,追求什么,选择什么样的生活目标和生活方式。同时价值观念还体现在人类创造的一切物质和非物质产品之中。产品的种类、用途和式样,无不反映着创造者的价值观念。

②语言和符号。两者具有相同的性质即表意性,在人类的交往活动中,二者都起着沟通的作用。语言和符号还是文化积淀和贮存的手段。人类只有借助语言和符号才能沟通,只有沟通和互动才能创造文化。而文化的各个方面也只有通过语言和符号才能反映和传授。能够使用语言和符号从事生产和社会活动,创造出丰富多彩的文化,是人类特有的属性。

③规范体系。规范是人们行为的准则,有约定俗成的如风俗等,也有明文规定的如法律条文、群体组织的规章制度等。各种规范之间互相联系,互相渗透,互为补充,共同调整着人们的各种社会关系。规范规定了人们活动的方向、方法和式样,规定语言和符号使用的对象和方法。规范是人类为了满足需要而设立或自然形成的,是价值观念的具体化。规范体系具有外显性,了解一个社会或群体的文化,往往是先从认识规范开始的。

④社会关系和社会组织。社会关系是上述各文化要素产生的基础。生产关系是各种社会关系的基础。在生产关系的基础上,又发生各种各样的社会关系。这些社会关系既是文化的一部分,又是创造文化的基础。社会关系的确定,要有组织保障。社会组织是实现社会关系的实体。一个社会要建立诸多社会组织来保证各种社会关系的实现和运行。家庭、工厂、公司、学校、教会、政府、军队等都是保证各种社会关系运行的实体。社会组织包括目标、规章、一定数量的成员和相应物质设备在内,既包括物质因素又包括精神因素。社会关系和社会组织紧密相联,成为文化的一个重要组成部分。

⑤物质产品。经过人类改造的自然环境和由人创造出来的一切物品,如工具、器皿、服饰、建筑物、水坝、公园等,都是文化的有形部分。在它们上面凝聚着人的观念、需求和能力。

**文化的一般特征** 主要有:①文化是由人类进化过程中衍生出来或创造出来的。自然存在物不是文化,只有经过人类有意无意加工制作出来的东西才是文化。例如,吐痰不是文化,吐痰入盂才是文化;水不是文化,水库才是文化;石头不是文化,石器才是文化等。

②文化是后天习得的。文化不是先天的遗传本能,而是后天习得的经验和知识。例如,男男女女不是文化,“男女授受不亲”或男女恋爱才是文化;前者是遗传的,后者是习得的。文化的一切方面,从语言、习惯、风俗、道德一直到科学知识、技术等都是后天学习得到的。

③文化是共有的。文化是人类共同创造的社会性产物,它必须为一个社会或群体的全体成员共同接受和遵循,才能成为文化。纯属个人私有的东西,如个人的怪癖等,不为社会成员所理解和接受,则不是文化。

④文化是一个连续不断的动态过程。文化既是一定社会、一定时代的产物,是一份社会遗产,又是一个连续不断的积累过程。每一代人都出生在一定的文化环境之中,并且自然地从上代人那里继承了传统文化。同时,每一代人都根据自己的经验和需要对传统文化加以改造,在传统文化中注入新的内容,抛弃那些过时的不合需要的部分。

⑤文化具有民族性和特定的阶级性。一般文化是从抽象意义上讲的,现实社会只有具体的文化,如古希腊文化、罗马文化、中国古代文化、中国现代文化等。具体文化受到诸多条件的制约,其中最主要的是受自然环境和人们的社会物质生活条件的制约。如有石头,才有石器文化;有茶树,才有饮茶文化;有客厅和闲暇时间,才会有欧洲贵族的沙龙文化。文化具有时代性、地区性、民族性和阶级性。自从民族形成以后,文化往往是以民族的形式出现的。一个民族使用共同的语言,遵守共同的风俗习惯,养成共同的心理素质和性格,此即民族文化的表现。在分裂为阶级的社会中,由于各阶级所处的物质生活条件不同,社会地位不同,因而他们的价值观、信仰、习惯和生活方式也不同,出现了各阶级之间的文化差异。

文化是由各种元素组成的一个复杂的体系。这个体系中的各部分在功能上互相依存,在结构上互相连结,共同发挥社会整合和社会导向的功能。然而特定的文化有时也成为社会变迁和人类自身发展的阻力。

(杨心恒)

wenhua caijie

**文化采借** (cultural borrowing) 对外来文化元素和文化集丛的借用,是文化积累的途径之一。

两种文化接触后发生传播,在传播过程中互相采借对方的文化,是文化发展的普遍现象。但是采借并不是完全对等的,也不是对所有外来文化的全部采借。文化采借大多是相对落后的社会采借发达社会中的先进文化元素,相反的情形十分少见。采借是有所选择的,选择的标准主要有:①有使用价值。使用价值越大的文化元素,越容易被采借;反之,则不易被采借。②合乎本民族的文化模式。凡是与本民族文化模式相协调或差异不大的文化元素,就容易被采借;与本土文化有抵触或差异大的,则不易接纳。③符合民族的心理特性。每个民族都有自己的特性,有的性格保守,有的积极进取;有的温



文尔雅,有的粗犷豪放;有的妄自尊大,有的谦逊为怀。凡是符合本民族特性的文化元素,不论是守旧的、新奇的、粗糙的、精致的,都可能被采借。

在文化采借中,一般的情形是物质文化的采借先于和多于精神文化的采借。物质文化的利用价值比较容易判断,它与本民族的意识形态没有直接的冲突,因而易于被接纳。而精神文化所遇到的情形恰恰相反。一种理论或观念往往打上民族的和阶级的烙印,与其他民族或社会的传统的或占统治地位的意识形态有可能发生冲突,因此它的传播与采借会遇到更多的困难和阻力。

(杨心恒)

wenhua chuanbo

**文化传播** (cultural diffusion) 一种文化中的文化集丛或文化元素从其发祥地扩散到不同地方而被模仿、采借和接受的社会现象和过程。传播一词是物理学、化学、生物学中普遍应用的术语,指的是物质向外扩散的情形。文化人类学家借用这个术语来研究文化的发展及分布。文化传播始见于英国文化人类学家 E. B. 泰勒 1871 年的《原始文化》一书。他提出各地文化之所以有相似之处,是由于文化传播造成的。例如,印度的佛教文化传入中国,关于马的文化丛从欧洲传播到北美印第安人部落等。

对于一个民族或地区的文化形成来说,除了发明产生,就是传播得来。仔细考察各地文化,在众多文化元素和文化丛中,纯属本地发明的并不很多,大多是由他处直接或间接传播而来,因此世界各地文化有许多相似之处。文化人类学家根据这种相似性,发现文化质料也和其他物质质料一样,具有向外扩散的本性。一种文化元素或文化丛被发明出来,必然要向四周扩散即文化传播。

**文化传播的过程** 文化人类学家 R. 林顿把文化传播过程分为 3 个阶段:①接触与显现阶段。一种或几种外来的文化元素在一个社会中显现出来,被人注意。②选择阶段。对于显现出来的文化元素进行批评、选择、决定采纳或拒绝。③采纳融合阶段。把决定采纳的文化元素融合于本民族文化之中。从地理空间看,文化传播是由文化中心区向四周扩散,根据传播途中信息递减的一般规律,离文化中心区越远的地方,越不能保持文化元素的原形。当一种文化元素传播到另一个地区以后,它已不是原来的形态和含义,在传播和采纳过程中已被修改过。因此,两地文化只有相似处,完全相同的文化十分少见。

**文化传播的方式与媒介** 文化传播的方式有两种,一种是直接的采借,把外来的文化元素或文化丛直接接纳过来。另一种是间接传播,即一种文化元素或文化丛传入一个地区,引起那里人们的思考,由此引发传入地的人创造一种新的文化。这种现象被称为“刺激性传播”。

文化传播的媒介主要是人的迁移和流动,尤以人群的迁移更为重要。移民、战争、入侵和占领等是文化传播

的重要途径。移民带来异族文化,战胜国总是要把本国文化强加给战败国。此外,通商、旅游以及其他人员的流动,也是传播文化的重要媒介。在当代,由于交通通讯技术手段的发达,文化传播的媒介增多,不一定依赖于人的迁移和流动。世界范围内的文化传播正通过各种途径,以前所未有的规模和速度进行着,由此必然导致世界文化的同质性日益增强。

文化传播是引起社会变迁的重要原因之一,有批判地采借和吸入外来文化是实行社会改革,推动社会进步的必要条件。

(杨心恒)

wenhua duoju

**文化堕距** (cultural lag) 社会变迁过程中,文化集丛中的一部分落后于其他部分而呈现呆滞的现象。亦称文化滞后或文化落后。美国社会学家 W. F. 奥格本在 1923 年出版的《社会变迁》一书中首先使用这个概念,用来指称物质文化和非物质的适应性文化在变迁速度上所发生的时差。一般地说,物质技术方面的变化发生在前,非物质的适应性文化变化于后。如科学技术上的发明创造和发现,使物质生产发生了变化,而指导和管理生产的政策、组织、制度等并没有及时作相应的调整,这时后者就成为文化变迁过程中的滞后部分,从而发生堕距现象。然而文化堕距并非专指适应性文化落后于物质文化变化的情形,在物质文化变化之前先发生非物质文化变化的情形是时常发生的。这也是文化堕距的一种表现。

文化堕距理论是建立在社会及文化功能整合理论基础之上的。整合理论认为,社会文化体系的各部分、各分支在功能上是互补的,部分和分支对于整体有不可缺少的功能,若各部分的变化不一致,就会发生社会解组现象。

辩证唯物论的观点认为,物质文化决定非物质文化,而非物质文化一经形成,便具有相对的独立性和稳定性。首先,从客观过程来看,在物质文化发生变化的时候,这种变化信息传达到适应性文化中去,要有一个过程,即适应性文化反映物质文化的变迁要经历一段时间即时间差,然后才能发生相应的变化,因而发生堕距现象。其次,特殊利益集团的保守。凡是对某一集团有特殊利益的文化,必然受到该集团的保护,因而使这种文化得以保存。文化堕距不可避免,但是可以通过社会整合和社会改革而缩短。

(杨心恒)

wenhua gongneng

**文化功能** (cultural function) 文化对个人(个体)、团体(群体)和社会等不同层面所起的作用。有时也称文化价值。就个人而言,文化起着塑造个人人格,实现社会化的功能;就团体而言,文化起着目标、规范、意见和行为整合的作用;对于整个社会,文化起着社会整合和社会导向的作用。以上 3 个层面的功能是互相联系



的。

**社会整合功能** 主要有：①价值整合。这是整合功能中最基本、最重要的一种功能。只有价值一致，才有结构与行为的协调，才会有共同的社会生活。任何社会中的人们在价值观上都会有差异，但经由统一文化的熏陶，必然在社会生活的基本方面形式大体一致的观念。例如，被一个社会文化肯定的事物与行为，必定是社会绝大多数成员所追求的；被社会文化否定的事物与行为，则是为大多数人所鄙弃的。②规范整合。规范因价值需要而产生，因文化的整合而系统化和协调一致。整合功能使规范内化为个人的行为准则，进而将社会成员的行为纳入一定的轨道和模式，以维持一定的社会秩序。③结构整合。社会是一个多元结构的系统。社会的异质性愈强，分化的程度就愈高；多元结构愈复杂，功能整合的作用愈重要。一个复杂的多元社会，是由众多互相分离而又互相联结的部分和单位组成的，每一个部分和单位都具有自己的功能，但这种功能的发挥，必须和其他部分的功能联结起来才能实现，才能对整个社会的运行发挥作用，即所谓功能互补。由于统一文化的作用，使社会结构成为一个协调的功能体系。

文化整合功能是民族团结和社会秩序的基础。社会学中的功能学派和结构功能主义都强调文化的整合功能。一个社会，如果缺乏整合必将四分五裂。一个民族，由于共享一份文化，不论他们是否居住在一起，或者是否生活在同样的社会制度之中，都会有民族的认同感和在心理上、行为上的一致性特征。例如，中华民族的文化，维系着世界各地的亿万炎黄子孙。

**导向功能** 整合功能维持社会秩序，而导向功能则推动社会进步。每个社会都有自己的导向系统，如教育系统、科学研究系统、决策系统、计划系统、管理系统及医疗卫生系统等。文化在社会导向中的功能是：①提供知识。社会导向要以新的知识为动力，新的知识包括新的理论、科学、技术等依赖于文化上的发明和发现。②协调社会工程管理。有计划地推动社会进步，是一项巨大的社会系统工程，它包括决策、规划、组织实施等阶段。在总体系统工程中，又包括许多子系统。各阶段和各子系统的协调配合有赖于文化的调适。首先是目标调适，使社会全体成员认可社会导向的总目标和分阶段目标，使个人和群体目标与社会导向的总目标一致起来。其次是机构和制度的调适。为了达到社会导向的目标，要建立有效的机构和制度，对旧的机构和制度进行调整和改革。再次是行为调适。它使社会成员在行为上协调一致，确定共同的社会导向目标。③巩固社会导向的成果。文化是一份逐步积累的社会遗产。每一次社会改革和社会进步所取得的成果，都有赖于新的制度的巩固。文化在新制度建设过程中以及建成以后，起着协调整合作用，以维持新制度的秩序和稳定。

**负功能** 文化不仅有正向功能，而且有负向功能。美国社会学家 R. K. 默顿认为，社会并非总是处于整合

状态，非整合状态也时常存在。个人或群体并不总是顺从社会规范，违反规范的情形也是时常发生的。这种非整合状态和违规行为并不是偶然的，而是文化功能的一种表现。例如，社会的机会结构是一种文化安排，这种机会结构使一部分人通过合法的方式去追求自己的目标，而使另一些人通过非法的方式去追求自己的目标。前者是文化的正向整合功能的表现，后者是负向的非整合功能的表现。正向功能保持社会体系的均衡，负向功能破坏这种均衡。

文化的负功能是在两种情形下发生的：一是文化滞后，二是负文化。在文化变迁过程中，各部分变化的速度并不相同。在通常情况下，非物质文化要落后于物质文化的发展，这就造成了文化滞后现象。当这种情形出现时，文化的滞后部分对于整体所发挥的功能是非整合的负向功能。思想意识、社会制度等常常成为滞后部分。此外，在文化总体中存在着许多亚文化，有些亚文化是负文化，如犯罪团伙等。这些负文化所发挥的功能，对于整个文化来说，也是反方向的、非整合的。

(杨心恒)

wenhua jilei

**文化积累** (cultural accumulation) 旧文化元素保留和新文化元素增加的过程。文化积累实际上是一个社会变迁过程。一切民族和地区的文化都是一个积累过程，并且无时无刻不在积累之中。初民社会，只有为数不多的简单文化元素。随着社会分化、生产的发展和人类需要的增长，新的文化元素不断地被发明创造出来，经传播、选择而被社会接纳。同时，旧的文化元素中的一部分被保留下来，同新的文化元素同时发挥功用，从而形成特定时期、特定民族或地区的文化。如在当前中国的文化中，有古老的石器、马车，也有现代的机器和交通工具；既有传统的风俗习惯，也有现代的规章制度等。

新文化元素的增加是文化积累的主导的、积极的方面。没有新文化元素的增加，文化便失去活力而停滞不前。旧文化元素的保留是文化的保守方面，是文化积累的基础。没有旧文化元素的保留，文化便会发生断层，无从积累。新文化元素的增加主要有发明与传播两条途径。发明越多，传播越快，文化积累的规模越大，速度越快。人类的文化积累是以加速度进行的。旧文化元素的保留和遗失是相对的。一种文化元素或文化丛一经形成，便不易消失，这是文化的一种特性。但是，随着环境的变迁和人的需要的变更与增长，有一部分传统文化已不适应社会需要，逐渐地被社会遗忘或者不予采用。旧文化中的一部分元素，由于能够继续满足社会需要而被保留下来，成为整体文化的一部分。保留和遗失都是文化积累过程中必然发生的现象。

新文化元素的增加和旧文化元素的保留都是有选择的，文化积累也是一个社会选择过程。这个选择过程通常是缓慢的、渐进的。但是，由于文化堕性的增强而使旧文化变成社会发展的桎梏时，人们也会用社会改革和社



会革命的方式除旧布新。这时新文化元素的增加和旧文化元素的遗弃都是大量和迅速的。所以,文化积累是渐进与突变交替进行的过程。(杨心恒)

wenhua jicong

**文化集丛** (cultural complex) 功能上互相整合的一组文化特质。又称文化丛。它存在于一定的时空之中并作为一个文化单位发挥功用。文化集丛通常是以某一个文化特质为中心,结合一些在功能上有连带关系的特质而组成的,其中每个特质都围绕中心特质而对于整体发挥功用。这样的文化集丛总是冠以中心特质的名称而称为某文化集丛的。如茶集丛,即有关茶的文化集丛,以茶为中心,包括采茶、制茶、饮茶等一系列活动及所使用的工具、活动的规则等文化特质,这些特质总合起来,称为茶集丛。

文化集丛有简繁之分。比较复杂的文化集丛包括数量很多的文化特质在内,如婚丧嫁娶都是一种文化集丛,或是一种制度。简单的文化集丛如笔、墨、纸、砚等,即关于书写的文化集丛。

文化集丛只反映文化的一个方面,而不是文化的全貌。也有的学者如美国文化人类学家 A. L. 克罗伯等人把文化集丛和系统的文化模式当作同义语使用。此外,考古学家也常常使用文化集丛这个概念。他们常把某一文化区出土的一批文物叫做某某文化丛,但由于其“残缺性”,他们除了列举出土的文化特质外,并不注重考察它们之间的功能整合,这与当代文化社会学家使用这个概念的含义有所不同。(杨心恒)

wenhua jiazhi

**文化价值** (cultural value) 见文化功能。

wenhua moshi

**文化模式** (cultural pattern) 社会学与文化人类学研究的课题之一。分为特殊的文化模式和普遍的文化模式两类。

特殊的文化模式是指各民族或国家具有的独特文化体系。它是由各种文化特质、文化集丛有机结合而构成的一个有特色的文化体系。各民族或国家之间有着不同的文化,即文化模式的不同。如以农业为主的经济,众多的农村人口,浓厚的家族观念,重人伦,对祖宗及传统权威的崇拜等互相联系形成了中国传统的文化模式;工商业发达的资本主义经济,以城市生活为主导,个人主义,总统制等互相联系而形成美国的文化模式。每一种文化模式内部必然具有自己的一致性,否则各种文化特质、文化集丛便不可能结合在一起形成独具特色的文化模式。多数学者认为,形成这种一致性的原因是统一的社会价值标准,也有学者认为是一个社会中的人共有的潜在意愿。

普遍的文化模式是指一切文化都是由各个不同的部

分组成的,这种文化构造适用于任何一个民族的文化。美国人类学家 C. 威斯勒尔认为,普遍的文化模式包括以下 9 个部分:①语言;②物质特质;③美术;④神话与科学知识;⑤宗教习惯;⑥家庭与社会体制;⑦财产;⑧政府;⑨战争。(杨心恒)

wenhua pipanzhuyi

**文化批判主义** (cultural criticism) 西方社会科学界中从人文角度对资本主义社会现实持批判态度的各种左派激进观点的统称。特指 20 世纪 50 年代以后美国社会学中批判西方社会学自然主义理论,进而批判当代资本主义社会的激进观点。它不同于从社会哲学方面对资本主义社会进行批判的法兰克福学派和其他各种“新马克思主义”观点。代表人物有 C. W. 米尔斯、A. W. 古尔德纳等人。

50 年代,在西方社会学中,一方面 T. 帕森斯的结构功能主义作为一种具有普遍意义的宏观巨型理论广泛流行,但由于它忽视作为社会生活主体的个人以及小群体之间的互动,无法用它进行微观社会研究,因而缺乏经验资料的验证,成为一种高度抽象的“广涵理论”。另一方面,以 P. F. 拉扎斯菲尔德和 S. A. 斯托福等人为代表的科学主义占据着人际关系和市场研究及其他经验研究领域,使社会学研究专注于经验资料,而无相关的理论指导,成为“抽象的经验主义”。这两种主要倾向造成结构与互动、秩序与冲突、理论与实践的割裂,致使社会学在研究个人生活和社会历史时脱离了作为行动主体和社会主体的人及其文化。文化批判主义正是针对美国社会学中的上述表现提出了自己对社会学改革的见解。

米尔斯在《社会学的想像力》(1959)中,对帕森斯的“广涵理论”以及“抽象的经验主义”中的自然主义模式提出了尖锐的批评。他指出自然主义方法论的盛行导致当代社会学失掉“想像力”,主张应在社会学研究中确立“文化的主线”方式,因为人们是用文化主线的方式表达最强烈信念的,若依靠其他方式,就会把社会学的主旨丢失,把问题混淆。在米尔斯看来,社会学想像力正在成为当代文化生活的主线,成为文化生活最显著的特征。社会学想像力是指一种理解历史和个人经历以及在社会中两者关系的能力。社会科学都要涉及个人经历和历史以及这两者在特定社会结构中的相互交叉和联结,这 3 个因素是与对人的恰当研究相一致的,这也是古典社会学一直沿袭下来的传统。针对结构功能分析的共时态研究社会方法,米尔斯强调历史是社会研究中的骨骼,否则就无法对当代问题包括人的本质阐述清楚;针对科学主义的社会学方法,他坚持对社会的研究还应包括关于人的心理研究,这种心理研究须以社会学为背景,并恪守与历史的相关性。米尔斯刻意突出社会学研究应在历史学的脉络中以个体心理学为基础,突出文化的主线用以纠正第二次世界大战后社会学中的自然主义观点的迷误。米尔斯在对权力精英、白领阶层等问题的研究中,具体地表达了他

的上述立场。

古尔德纳在《西方社会学面临的危机》(1970)一书中,通过对以帕森斯为代表的结构功能主义理论的批判,分析、揭露作为当代美国社会学基础的各种偏见和假设,指出当代西方社会学正在面临着深刻的理论危机,表现为功能主义在社会学中统治地位的衰落,无力寻找出一种可供替代的新的理论模式。古尔德纳认为,自然主义方法论所津津乐道的“价值中立”的社会学仅仅是一种理念,现实的情况却是社会学事业的每一步发展均需要依赖资产阶级国家的财政拨款,学院派社会学(如帕森斯理论)的任何自命不凡的超然独立都是一种虚假的意识。古尔德纳呼吁社会学应有反省的态度,用研究其他课题的同样方法分析自身,以便揭示自身中存在的一切偏见、虚妄。在《意识形态和技术的辩证法》(1976)一书中,古尔德纳详细分析了当代美国社会学与意识形态之间的密不可分的关系,指出自然主义社会学自认为可以挣脱意识形态的困扰,恰恰是社会学缺乏反省意识的表现。他主张在分析美国社会学和美国社会时要增强反省性,要更多地自我认识。只在这样才可以克服社会学和意识形态的局限性。正如社会学必须是反省的一样,社会也必须对自己的意识形态进行批判。

(秉 洵)

wenhua quyu

**文化区域** (cultural area) 文化人类学和社会学描述文化分布的概念之一。指一种文化模式所占有的整个空间。在社会学中有时和文化区混用,但二者所反映的地理空间有很大的差别。文化区是指一个大社区中的小社区,如一座城市中的若干社区。文化区域是指一种文化模式所占有的更大的区域。北美文化人类学家在研究北美洲部落文化时,根据几百个部落文化和居住地域的不同,把美国和加拿大划分为9个文化区域:平原区、高原区、加利福尼亚区、北太平洋海岸区、爱斯基摩区、麦肯齐区、东部森林区、东南区和西南区。这9个区的居民来源及形成发展的历史背景不同,各有自己特殊的文化。这些文化区域是综合了影响文化的地理环境、生物环境和历史背景3个要素而划分的。一个文化区域有自己特殊的自然地理环境,特殊素质的人口和特殊的形成与发展过程,因此形成地域性的特殊文化。当代社会学使用文化区域一词,一般是用以描述现代国家的文化在地理上的分布状况。

对文化进行分区研究,有助于认识各地区的社会经济发展的特殊性和各地区之间的文化联系,以利于规划和指导各地区的发展。

(杨心恒)

wenhuaquan

**文化圈** (cultural circle) 社会学与文化人类学描述文化分布的概念之一。它涉及的地域范围比文化区和文化区域更为广泛。

文化圈概念是由德国民族学家 R. F. 格雷布纳首先

提出的。他在1911年出版的《民族学方法论》一书中使用文化圈概念作为研究民族学的方法论。他认为,文化圈是一个空间范围,在这个空间内分布着一些彼此相关的文化丛或文化群。从地理空间角度看,文化丛就是文化圈。奥地利学者 W. 施密特主张,文化圈不仅限于一个地理空间范围,它在地理上不一定是连成一片的。世界各地可以同属一个文化圈,一个文化圈可以包括许多部族和民族,是一个民族群。在一个文化丛相关的不同地带,只要有一部分文化元素是相符的,它们就同属一个文化圈,如东亚文化圈、北美文化圈等。文化圈是独立持久的,也可以向外迁移。一个文化圈之内的整个文化,包括人类生活所需要的各个部分,如器物、经济、社会、宗教等。向外迁移的不仅是整体文化的个别部分,也可能是整个文化模式。

文化圈理论被后来的文化人类学家接受。美国学者 A. L. 克罗伯和 K. 科拉克洪都认为,这个理论对于研究民族学和文化传播是很有价值的,人们可以从具有相同文化特质的那些民族中间,发现它们形成和发展的历史渊源。北美学者在研究民族学时多用文化区域概念,而文化区域在时间和空间上过于狭小,文化圈包括较大的空间和经历持久的时间,使用这个概念便于作更深入的研究。

(杨心恒)

wenhua renleixue

**文化人类学** (cultural anthropology) 人类学的分支学科。英国、芬兰和瑞典等国的社会人类学,法国、苏联等欧洲大陆国家的民族学是与之基本相当的学科。人类学一词源于希腊语词 anthropos(人)和 logos(科学),意思是关于人的科学。人类学一般分为体质人类学和文化人类学。体质人类学又称自然人类学,主要研究人类自身的起源、分布、演化和发展过程以及种族、民族体质特征和分类。文化人类学主要是研究人类文化的起源、成长、发展、变化过程,以及各民族、区域、国家文化的差异和不同文化类型、模式,包括史前考古学、语言人类学、民俗学等分支学科。

**发展历史** 文化人类学作为一门学科名称最初是美国学者 W. H. 霍姆斯于1901年提出的,其目的在于区别体质人类学。从文化的观点对人类进行科学研究,则始于1860年德国 A. 巴斯蒂安的《历史中的人》一书。该书以实证的方法对人类精神的发展进行了研究,认为人类心理的统一决定了人类文化的统一。到19世纪末,许多人类学家转向了文化及文化史的研究。代表人物有英国的 H. 斯宾塞、J. 卢伯克、E. B. 泰勒,法国的 C. 勒图尔诺,德国的巴斯蒂安、J. 利佩特等。他们主要运用进化论的观点研究人与文化的进化,认为人的心理与文化的发展有着一致性。19世纪末与20世纪初,在文化人类学领域产生了德国的文化圈派、英国的传播学派和美国的历史学派。德国的 R. F. 格雷布纳、英国的 W. 施密特等人认为,人类文化都是一次性产生的,其他地区的相同文化都是



传播的结果,并以“形式标准”和“数量标准”来判定不同地区各种文化现象的传播。美国历史学派的F.博厄斯等人虽受文化传播论的影响,但更多着眼于不同文化区的形成和历史发展,以说明人类不同文化特质的创造。20世纪20年代,产生了以英国的B.K.马林诺夫斯基、A.R.拉德克利夫-布朗为代表的功能学派的人类学,他们从不同的文化布局中研究不同的文化价值和功能,并说明人类的不同心理、性格和行为。但功能学派的理论不能真正解释人类不同文化的差异和价值,到40~50年代,在美国又产生了L.A.怀特、J.H.斯图尔德、M.J.赫斯科维茨等人的现代进化论、多向进化论,用现代自然科学的理论和方法说明不同民族文化独特的发展和特殊进化。这个时期,在文化人类学领域还有弗洛伊德学派和民族心理学派。S.弗洛伊德、罗海姆·盖佐等人用性欲、性爱解释人类文化或文明的起源和功能;M.米德、R.F.本尼迪克特、M.D.萨林斯等人用儿童早期教育、喂养等方式说明个体心理的发展,并以此推论出不同民族的文化模式。50~60年代,C.列维-斯特劳斯等人用人类不同的文化结构、体系来说明所包含的价值,从而促进了文化人类学的发展,但60年代以后很快又衰落了。

**与相邻学科的关系** 文化人类学与社会学、民族学的关系非常密切。从广义的文化意义上讲,文化人类学所研究的文化现象与社会学所研究的社会现象大致相同,许多文化人类学家也是社会学家,如马林诺夫斯基、拉德克利夫-布朗等,特别是20世纪初文化人类学的研究重点从原始文化转向现代社会生活以后,它与社会学是互为一体的,英国和美国的文化社会学就是文化人类学转向研究现代社会生活并与社会学相结合的产物。文化人类学的理论与方法与社会学、文化社会学基本一致,英国功能学派的人类学本身就称作“社会人类学”。文化人类学与民族学的区别主要在于:后者以民族共同体为研究对象,前者研究的范围包括原始人类及史前人类文化的发展。

当代文化人类学愈来愈走向应用研究,涉及人类生存的政治、经济、法律、教育,以及人口、营养、医疗等等活动。

#### 参考书目

林惠祥:《文化人类学》,商务印书馆,上海,1934。

(司马云杰)

#### wenhua ronghe

**文化融合** (culture hybrid) 文化调整的方式之一。指两种比较接近的文化体系接触后,原来的文化体系随之消失或改变其形貌,从而产生出一种新的文化体系的过程。文化融合的一般过程为:①接触。两种文化由传播而发生接触,这是文化融合的前提。②撞击和筛选。每种文化都具有顽强地表现自己和排斥他种文化的特性,两种文化接触后必然发生撞击。在撞击过程中进行社会选择,即择优汰劣。③整合。以原来的两个文化体系中选取的文化元素,经过调适整合融为一体,形成一种

新的文化体系,如现代美国文化就是多种文化融合的结果。  
(杨心恒)

#### wenhua shehuixue

**文化社会学** (cultural sociology) 研究文化产生、发展特殊规律与社会作用的一门学科。

**来源及演变** 文化社会学这一学科的名称,最初是由德国社会学家P.巴尔特在《社会学的历史哲学》(1897)一书中提出的。他认为,H.斯宾塞只说到了“自然时代的社会学”,而更为重要的是研究“文化时代的社会学”。

文化社会学有两个来源:德国和法国的社会学;英国和美国的文化人类学或社会人类学。由于来源不同,涵义也不一样。主要有作为新的综合社会学和作为社会学分支学科的文化社会学两种涵义。

①作为新的综合社会学的文化社会学。主要形成于德国和法国,特别是德国。19世纪末与20世纪初期,西方资本主义国家社会、经济、文化出现了动荡和危机,当时的哲学社会科学家普遍认为这主要是社会文化价值体系的危机造成的,他们转向了文化研究,并重新确定社会学的研究对象及理论方法;第一次世界大战德国战败后,神圣的日尔曼文化中心论破产了,德国社会学家不得不重新看待德国文化并研究世界各民族文化的发展。德国G.齐美尔的形式社会学和法国É.迪尔凯姆的“集团表象”社会学随之出现。

齐美尔把社会学分为一般社会学、形式社会学和哲学社会学三类,认为形式社会学是社会学的重点,它研究社会现象的纯粹形式。由于“纯粹”的形式比较抽象,不易把握,L.von 维泽和A.菲尔坎特以“关系”取代形式,称社会学为关系学。M.韦伯、W.桑巴特、M.舍勒等人修正形式社会学、关系学,提出了以文化作为研究对象的文化社会学,这就是新的综合社会学。德国文化社会学主要研究人类历史上不同精神状态的发展,O.斯本格勒在《西方的没落》(1918~1922)一书中,将人类历史上的高等文化划分为8种不同的类型,研究它们不同的情欲、观念及其生长、发展、死亡的原因;M.韦伯的《宗教社会学论文集》(1920~1921)研究世界六大宗教(孔教、印度教、佛教、基督教、以色列教、犹太教)的不同伦理精神及其与经济制度的关系等。因此,德国的文化社会学也可以看作是文化哲学或历史哲学。它虽然主要以精神文化为研究对象,但包括的内容相当广泛,在舍勒的《知识社会学研究》(1924)一书中,文化社会学就包括知识社会学、宗教社会学、技术社会学等。

迪尔凯姆以“集团表象”的概念建立自己独特的文化社会学。他的“集团表象”与广泛的文化概念很近似,包括集团意识、行为方式、制度等等。这些都是超越个人心理的,具有外在性和强制性的特征。他认为社会学应该以“集团表象”作为研究对象。

②作为社会学分支学科的文化社会学。主要是英国



和美国的文化人类学或社会人类学在由研究原始文化转向研究现代社会生活过程中,逐步演变形成,可以看作是文化人类学或社会人类学在现代社会生活中的应用及与社会学结合的产物。特别是在美国,随着都市化、移民等现象的出现,要求社会学“美国化”,也要求文化人类学的研究重点转向现代社会生活,从而促使美国的文化社会学的产生。F. 博厄斯在《人类学与现代生活》(1928~1938)一书中认为,只有深入研究每个民族的文化及其理想,并把不同的文化价值列入客观的研究,才能建立严格的科学。A. L. 克罗伯、R. H. 洛维等也主张,社会学应该研究超有机体的文化现象,以说明社会历史的发展过程。W. F. 奥格本的《社会变迁》(1922)是用文化人类学的观点研究现代社会文化现象及其变迁的代表性著作,认为现代社会中的许多问题是起源于文化,唯有重视社会中的文化因素的研究,方可得到解决。美国文化人类学的另一个来源是民族社会学。G. 列朋在《文化社会学与民族社会学的领域和问题》(1934)一文中认为,文化社会学是研究人类社会中一般的文化,而民族社会学是研究民族社会中特殊的文化,后者为前者提供研究材料,前者对后者进行综合研究。

英国的文化社会学起源于功能学派的社会人类学,主要代表人物是 B. K. 马林诺夫斯基、A. R. 拉德克利夫—布朗。马林诺夫斯基在《文化论》中说:“科学的人类学应当知道它的首要任务是建立一个审慎严谨的文化论。这个文化论应当包括比较社会学,统一所有的社会科学”。他还认为,科学的人类学是对各种文化作功能的分析,要“根据经验的定律”或遵守“功能关系的定律”进行。拉德克利夫—布朗在《现代社会的人类学研究》(1935)一文中认为,任何文化都是一个完整的体系,因而主张用社会学的方法研究各种文化现象。他把自己的功能人类学称作“比较社会学”,认为比较社会学与社会人类学是功能的理论化。他着重研究文化的功能,因此,他的比较社会学也是“功能的文化社会学”。

**研究内容** 文化社会学研究的内容相当广泛,归纳起来包括:①文化的起源、积累、突变过程;②文化的产生、发展、分布与自然生态环境的关系;③文化在时间、空间发展上的不同层面;④文化发展的社会系统的不同属性,如民族性、阶级性等;⑤文化的生产、分配、储存、传递及其应用;⑥文化传播、增殖、控制的方式及手段;⑦文化的冲突、分化、调适、整合过程;⑧文化变迁的动因、规律、周期;⑨文化与社会化、文化与文明、文化与生活方式等的关系;⑩文化在现代化中的地位和作用。此外,还研究民族文化的发展趋势、世界文化的趋向等问题,其应用研究涉及经济发展、都市化、社会管理、青少年教育、科学技术发展诸多问题。

**主要理论** 19 世纪以来,文化社会学在其产生、发展过程中形成了各种不同的理论和方法,但没有一个固定的模式,就其对文化的本质及社会作用的看法,可以归纳如下理论观点。

①进化论的文化社会学观点。从 19 世纪斯宾塞、E. B. 泰勒等人的实证主义社会学的文化研究和文化人类学的社会文化研究,到 20 世纪 40~50 年代新实证主义的文化社会学,都属于这种观点。斯宾塞认为,文化是由简单到复杂、由单质到异质逐渐进化的。泰勒认为,文化的分布就象动植物的清单一样,是由自然地理环境决定的。英国的 A. C. 哈登认为,人类的文化是平行发展的;德国的 J. 利佩特认为,一部文化史就是人类由低级野蛮状态向高级文明状态发展的历史。19 世纪的文化社会学思想存在着简单的生物类比的倾向,到 20 世纪 40~50 年代,产生了新实证主义的文化社会学理论,最有代表性的是美国的 L. A. 怀特的“工艺决定论”。他认为,工艺的发展是文化进化的基础,其他因素是次要的。

②传播论的文化社会学观点。19 世纪末 20 世纪初德国文化圈派、英国传播学派和美国历史学派的一些民族学家和文化人类学家,从社会因素研究文化的传播。他们把文化的产生归诸单一的、一次性现象,从历史人物、航海、战争等方面研究文化传播过程,把其他地方相同的文化现象归诸于传播的结果。主要代表人物有符号互动论者 G. H. 米德、C. 莫里斯等人,把文化看作是有意义的象征符号,把文化传播看作是个体互动或交互作用的过程。符号互动理论建立在相互理解的主观主义基础上,但在现代自然科学的影响下,愈来愈走向社会文化结构过程的研究。它较之民族学和文化人类学的文化传播理论,在对于研究文化的社会功能方面更具有社会学意义。

③功能论的文化社会学观点。主要有以迪尔凯姆为代表的法国社会学年鉴派、英国马林诺夫斯基为代表的功能学派,以及 40~50 年代的结构主义者。认为文化的产生是社会功能的需要,文化的本质在于维护社会规范,是一种价值工具。马林诺夫斯基认为,不同的文化功能构成不同的文化布局,文化的意义依它在“人类活动体系中所处的地位,所关联的思想,以及所有的价值而定”。T. 帕森斯的结构功能主义理论认为,文化是社会结构体系的工具,文化功能的发挥受各种社会结构层次的制约,文化体系不仅决定人的价值观念,也构成人的行为准则。美国实用主义哲学家 J. 杜威在《文化与自由》一书中说:“每一种文化都有它自己的样式,其组织的力量有它自己独特安排”;“不管人性的天然构成因素是些什么,一个时代、一个集团的文化在它们的安排中具有决定性的影响,它决定着任何团体、家庭、氏族、民族、教派、党派、阶级活动的样式”。由于结构功能主义者过分强调文化模式、体系的作用,忽视文化动态、变化的研究,到 60 年代出现了法国 L. 哥尔德曼等人的发生学结构主义文化社会学理论,一方面研究文化在现实社会结构中的地位和作用,另一方面也研究文化发生的历史过程及其深层结构。

④心理论的文化社会学观点。用人类心理说明文化现象的产生及其作用的理论,可以追溯到 19 世纪德国



的 A. 巴斯蒂安、英国的泰勒等早期文化人类学家,以及美国的 L. F. 沃德、F. H. 吉丁斯等社会学家的著作;20 世纪初期,法国的迪尔凯姆、L. 列维-布留尔及美国的博厄斯等人的著作也有这种倾向。巴斯蒂安用“原始观念”解释人类文化的起源,泰勒用“原始信仰”说明人类原始社会低级阶段文化的形成。19 世纪与 20 世纪初,用心理的观点解释人类文化现象的有民族心理学派、弗洛伊德主义者。弗洛伊德主义者罗海姆·盖佐认为,各种文化现象都是建立在“色情”、“性欲”基础上的,甚至连农夫耕种土地也象征着母性受精的行动。民族心理学派 M. 米德从个人心理出发研究民族文化的特性,从不同民族个体经验推导出民族文化模式。

**与相关学科的关系** 文化社会学与人类学、民族学、民俗学既有联系,又有区别。文化社会学的一个重要来源是文化人类学、民族学。文化人类学属于人类学的一个分支学科,主要任务是研究原始民族文化;文化社会学是社会学的的一个分支学科,它既研究原始民族社会文化,更侧重于现代各民族社会文化的研究;文化人类学也研究现代社会文化,但着重研究文化对人类自身发展的影响,不像文化社会学着重研究文化本身的发展规律及其社会功能。文化人类学侧重于描述不同文化情境中人的行为,文化社会学侧重从不同社会文化结构中对人的行为给予说明。两者在涉及文化发展及功能的社会系统时是一致的。民族学主要研究民族的来源、发展过程、地理分布、文化发展及生活习俗等,还研究民族的文化特征、民族关系或联系;当民族学家把民族看作是一个社会文化群体时,才可以算是文化社会学家或民族社会学家。民俗学只研究民间的风俗、禁忌,不像文化社会学研究整个人类社会文化的产生、发展及社会功能,可以说是文化社会学的一个分支学科。

**意义** 文化社会学研究在社会生活中有着积极的理论和实践意义。主要是:①有利于对文化进行整体性和综合性研究,特别是当代文化社会学的发展吸收许多自然科学的理论和方法,以多视角对文化进行研究,把握各种社会文化现象产生、发展的规律及趋势,以便为社会生活提供各种参考;②人们的心理、习惯、性格、行为无一不和一定的社会文化密切相关,加强文化社会学研究有利于促进文明的发展;③文化社会学作为一门应用性的学科,对于各种社会问题的解决可以提供一种新的认识论和方法论视野。

#### 参考书目

孙本文:《文化与社会》,上海东南书店,上海,1934。

司马云杰:《文化社会学》,山东人民出版社,济南,1987。

(司马云杰)

wenhua shengtaixue

**文化生态学** (cultural ecology) 用人类生存的整个自然环境和社会环境的各种因素交互作用的生态理论研究文化产生、发展规律的一门社会学分支学科。

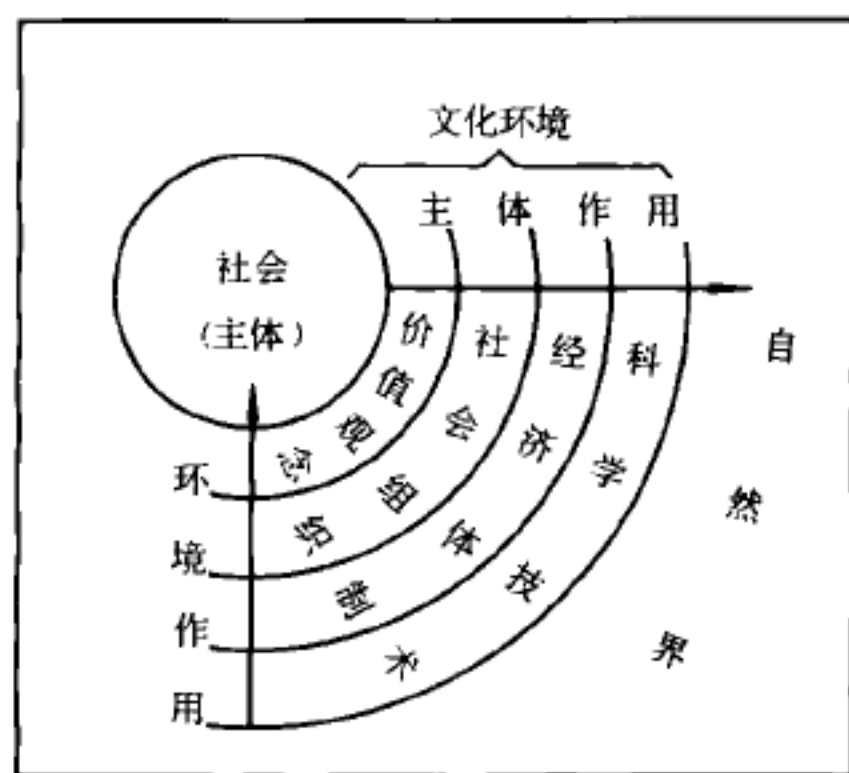
**起源** “文化生态学”的概念主要源于“生态学”一

词,该词是 19 世纪 70 年代由德国生物学家 E. H. 海克尔提出的,用以研究文化与整个环境生物集的关系。1955 年,美国文化人类学家 J. H. 斯图尔德首次提出“文化生态学”的概念,倡导建立专门学科,以探究具有地域性差异的特殊文化特征及文化模式的来源。此后,文化生态学为越来越多的人类学家和生态学家所重视,逐渐形成一门新的学科。

**理论** 文化生态学的理论和概念主要是用来解释文化适应环境的过程。它认为,人类是一定环境中总生命网的一部分,与物种群的生成体构成一个生物层的亚社会层,它通常被称作群落。在这个总生命网中引进文化的因素,在生物层上建立起一个文化层。两个层次之间交互作用、交互影响,它们之间存在一种共生关系。这种共生关系不仅影响人类一般的生存和发展,而且也影响文化的产生和形成,并发展为不同的文化类型和文化模式。

文化生态学认为,文化不是经济活动的直接产物,它们之间存在着各种各样的复杂的变量。山脉、河流、海洋等自然条件的影响,不同民族的居住地、环境、先前的社会观念、现实生活中流行的新观念,以及社会、社区的特殊发展趋势,等等,都给文化的产生和发展提供了特殊的、独一无二的场合和情境。文化生态学主张从人、自然、社会、文化的各种变量的交互作用中研究文化产生、发展的规律,用以寻求不同民族文化发展的特殊形貌和模式。斯图尔德把文化生态学的研究方法看作是真正整合的方法,认为如果孤立地考虑人口、居住模式、亲属关系结构、土地占有形式及使用制度、技术等文化因素,就不能掌握它们之间的关系及与环境的联系;只有把各种复杂因素联系在一起,进行整合研究,才能弄清楚环境诸因素在文化发展中的作用和地位,才能说明文化类型和文化模式怎样受制于环境。

文化生态学除研究文化对于自然环境的适应外,更主要的是研究影响文化发展的各种复杂变量间的关系,特别是科学技术、经济体制、社会组织及社会价值观念对人的影响。文化生态系统的结构模式如图所示:与自然环



文化生态系统结构模式图

境最近、最直接的是科学技术,它与自然环境强相关;其次是经济体制和社会组织;最远的是价值观念,与自然环境的关系显示出弱相关,它是通过经济体制、社会组织等中间变量来实现的。反过来看,对人的社会化影响最直接的是价值观念,即风俗、道德、宗教、哲学、艺术等观念形态的文化,二者表现出强相关;其次是社会组织、经济体制及科学技术;最远的是自然环境,它对人类的影响主要通过科学技术、经济体制、社会组织一类中间变量来实现。

**与社会生态学的区别** 文化生态学在寻求解释特殊的文化形貌及文化模式时,试图与社会生态学(又称人类生态学)区别开来。斯图尔德认为,社会生态学主要在于解释纯生物的人的机能和遗传功能,适应环境的变化;文化生态学则在于解释对不同环境的适应中的特殊文化及其类型、模式。他认为,人是归化了的动物,在体质上完全受文化活动的影 响;人的进化与文化的出现是密切相关的,人种形成的文化因素要超过体质的因素。所以,解释人类文化行为与解释人的生物进化不同,不能从遗传上推导某种文化模式,必须从文化适应上得出结论。

文化生态学理论在概念上存在着许多模糊不清的地方,但它在研究不同民族文化产生、发展以及不同行为模式方面仍有积极意义。(司马云杰)

#### wenhua shiying

**文化适应** (cultural adaptation) 反映文化特性和文化功能的基本概念。主要指文化对于环境的适应,有时也指文化的各个部分的相互适应。文化是人类社会特有的现象,是人类为了满足自身的需求而创造出来的物质和非物质产品的总和。美国文化人类学家 L. A. 怀特认为,文化是特定的动物有机体用来调适自身与外界环境的明确而具体的机制。文化对于环境的适应主要表现为工具和技术适应、组织适应、思想观念适应这 3 个方面。

人类为了生存,需要通过劳动去占有自然。在人类的早期,自然条件的状况决定了人类劳动所采用的工具和技术水平。用斧子砍树,用渔网捕鱼,用弓箭狩猎,斧子、渔网和弓箭等文化元素,都是人类为了满足生存的需要而适应自然环境创造出来的。人类为了生产和生活,需要制定历法,确定年、月、日、时和节气,这些也是根据地球运行的规律创造出来的。时空观念以及在此基础上发展起来的天文学、数学、几何学、物理学等,也是以自然环境为依据的。

作为文化基本要素的社会组织是适应社会需要而产生的。初民社会,人类为了安全和觅食的需要结群生活,出现了原始群、部落和氏族组织。私有制产生以后,又出现了国家等社会组织。随着社会分工的发展和人类需求的增长,人类不得不更有效地组织起来以满足各方面的需要。自近代以来,各种为数众多的巨大的社会组织

——包括政治的、军事的、经济的、文化的、宗教的、科学的、教育的、娱乐的等社会组织纷纷建立起来。每一种社会组织都是为了一个特定的目的而建立,并围绕这个目的而运行。例如,中国在 20 世纪 60 年代末期设立了地震局,80 年代成立了老龄委员会,改革以后出现了许多工业和贸易公司等,无不是为了适应环境变迁的需要而作出的组织调适。

思想观念的适应性尤为明显。思想观念是物质生活条件的反映,它又反作用于物质生活条件。资本主义精神只有在社会生产力发展到能够使劳动产品变成商品的时候才会产生。当资本主义制度已经确立并暴露出种种弊端时,人类为了从这种困境中解脱出来,才有可能产生出种种社会主义思想。一般来说,虽然环境变化在先,思想反映于后,但思想对于环境的适应是最敏感的。

文化适应与文化进化是两个相近而又不同的概念。从长远趋势看,文化适应与文化进化是一致的,但从每个具体时期和具体地区看,两者并非完全相同。文化进化反映着人类社会由同质状态向异质状态、由简单到复杂、由低级阶段向高级阶段的发展,文化适应反映着环境的变迁,要求文化作相应的调整,这种调整可能是进步的,也可能是退步的。但从人类历史发展的长河看,文化对倒退的适应只是暂时的,总的趋势则是进步的。

(杨心恒)

#### wenhua tezhi

**文化特质** (cultural trait) 组成文化的最小单位。亦称文化元素。例如,一只茶杯,一张弓,一个动作和一个符号等都是文化元素。由于最小单位的确定是相对的,故文化特质或元素亦有其不确定性。如果将文化特质界定为文化的一个最小的功能单位,把它视为一个较大的文化复合体的基本元素,则只有能够发挥一定文化功能的元素才是文化特质,而组成它的更小的元素就不能视为文化特质。如一只茶杯是文化特质,而制造茶杯所用的原料则不是文化特质。

文化特质是研究者抽象出来的概念,它舍弃了组成文化复合体的基本单位的不同性质,没有显示出文化的功能。因此,有些学者尤其是功能学派反对使用这个概念,认为这样会把不同性质的元素当作相同的元素对待,并且“元素”的划分是不确定的,使用这个概念没有意义。而多数学者认为,一个文化复合体的繁简是由它所包含的文化元素的多少来衡量的,使用文化特质或文化元素概念来分析文化,有利于对文化进行定量分析。

(杨心恒)

#### wenhua tixi

**文化体系** (cultural system) 由功能上相互依赖、互为补充的各种文化元素、文化集丛结成的,与其他区域的文化相区别的相对独立的文化系统。在某种意义上,它和文化模式相似。学者们从不同的角度观察和使用文化体系这一概念,并从不同的角度陈述它的特征与属性。概括起来大致有 3 种观点:①从功能整合的角度



看待文化体系。认为一种文化内部各元素和集丛之间,由于功能上的依存和互补而构成一个协调一致的有机整体,即从文化的整体一致性来界定文化体系概念。这种定义和文化模式无大差别。②从文化区划界的角度看待文化体系。认为一种文化有保持自己界限的特征和属性,由于有了这种属性,就与周围环境以及与另一种文化区分开而自成体系。如欧美文化体系、亚洲文化体系。③从“自主”角度界定文化体系。认为每一种文化体系都能自给自足,既不从属于另一个体系,也不需要与别的体系沟通交换,能够独立存在和发展。不具备这个特征,便不能成为一个体系。

以上各种观点不是互相矛盾而是互为补充的。无论从何种角度分析文化体系,都不能脱离一定的时空。具体的文化体系总是一定地域和一定时代的文化,如古代希腊、罗马文化。

(杨心恒)

wenhua xinlixue

**文化心理学** (cultural psychology) 研究文化与心理相互关系的一门学科。涵义有:①用心理学的观点研究文化现象;②研究文化与人格之间的关系,包括文化与心理、文化与性格、文化与行为、文化与社会化等等之间的联系。

文化心理学在西方是随着对人及人的心理的研究发展起来的。19世纪后期德国心理学家 W. 冯特最早试图从原始民族的语言、道德、风俗、宗教、艺术、法律等文化解释人的心理的形成和发展,以说明人的社会文化性质。到19世纪末与20世纪初期,出现了法国的 G. 塔尔德,美国的 L. F. 沃德、F. H. 吉丁斯等一批社会心理学家,他们试图从心理的角度研究社会文化的起源,说明人的心理和行为的社會文化性质。特别是20世纪初期美国的社会心理学家 C. H. 库利和 G. H. 米德的著作,更深刻地研究了人性、人的心理和行为与社会文化的关系,以说明人的社会文化本质。

文化心理学另一个来源是人类学。在19世纪早期,人类学主要研究人的生物进化,注重于体质人类学方面。这种研究并不能真正揭示人的本质,也不能真正形成人的科学,于是人类学转向了文化与心理的研究,产生了文化人类学。德国的 A. 巴斯蒂安在《历史上的人》(1860)一书中,研究了人类原始自发心理与文化的统一性。英国的 E. B. 泰勒在《原始文化》(1871)一书中,用万物有灵论的观点研究了宗教的起源和发展。20世纪初,英国功能学派的社会人类学家 B. K. 马林诺夫斯基、A. R. 拉德克利夫-布朗等人始从文化的功能方面解释人的心理,以说明人的社会文化性质。40~50年代,一些文化人类学家不满足于功能学派对人的文化心理的机械描述和解释,转向了个体心理的研究和分析,试图从不同的民族文化类型和模式的角度解释个人心理发展的历程,出现了美国的 E. 萨皮尔、R. F. 本尼迪克特、A. 卡迪涅尔、M. D. 萨林斯、R. 林顿等一大批民族心理学派的文

化人类学家。他们认为,每一个民族文化都有不同的生活目的和价值取向,个人的心理是由其文化环境决定的。他们从文化方面研究儿童教育与人格的形成的社会化过程,从个体心理的差异方面研究不同民族文化的特征,从而说明不同的民族文化的类型和模式。

文化心理学的理论和研究方法没有统一的模式,不同的心理学家、人类学家及社会学家所使用的理论和方法都不一样。归纳起来主要有如下几种:①进化论的文化心理学理论,代表人物有巴斯蒂安、泰勒等文化人类学家,他们从人类的心理的进化研究文化的进化,求得二者的统一性;②功能论的文化心理学理论,代表人物有马林诺夫斯基、拉德克利夫-布朗等。他们主要从文化的功能方面研究人的心理的发展,说明人的社会文化本质;③民族心理理论,冯特和美国民族心理学派属于这种观点。他们主要以民族文化的特征说明人的不同心理特征及行为模式。

西方心理学家、文化人类学家、社会学家的文化心理学理论虽然有主观唯心主义的倾向,但在具体阐明人在不同文化环境、情境下心理和意识发生、建构的过程方面,也给人以启示。

(司马云杰)

wenhua yaosu

**文化要素** (cultural element) 见文化。

wenhua zhenghe

**文化整合** (cultural integration) 见文化功能。

wenming

**文明** (civilization) 人类改造自然与社会的物质和精神成果的总和,社会进步和社会发 展状况的标志。

文明一词在中国古籍中早已出现。《周易·乾卦·文言》中就有“天下文明”之说,用以表述社会的开发状况和指称美好的事物等。在西方,“文明”一词源于拉丁文“civilitas”,意即公民的、有组织的,指公民的品质与社会生活的规则等。18世纪法国的百科全书派认为,文明是指人类社会将要达到的那种有教养、有秩序、公平合理的高级发展阶段,而这个阶段的具体情形仍是朦胧的。他们使用文明一词,表示他们对人类历史发展的进步趋向的信心。19世纪初,由于人种志学、考古学和旅行家的发现,人们看到了一个又一个光辉灿烂的古代文明,由此改变了法国启蒙思想家关于文明的想法。新的观点认为,文明不仅存在于未来,也存在于过去;不仅存在于西方,也存在于东方。文明作为一个复数概念已被接受。在这个意义上,文明是与蒙昧、野蛮相对的概念,是指人类的开化状态。

在德国,对文明一词的用法和法国不同,19世纪的德国学者习惯于把文明和文化对称使用,他们把人类社会的精神成就称作文化,而把物质成就称为文明。这种用法有时不易区分。早期欧洲学者一般不作严格的区分,



把文明和文化当作同义词使用。例如,英国文化人类学家 E. B. 泰勒在 1871 年出版的《原始文化》一书中说:“文化或文明,在人种志学中是一个复杂的整体。”他认为文化与文明所称的对象是相同的。

然而使用两个概念指称同一对象必然会含混不清。英国人类学家 B. K. 马林诺夫斯基主张把它们区分开来。他在《文化论》一书中指出:“‘文化’一词有时和‘文明’一词相混用,但是我们既有这两个名词,最好把它们分别一下,‘文明’一词不妨用来专指较进展的文化中的一个特殊方面。”在他看来,文化是一个总概念,指人类所创造的一切物质和非物质成就;文明是一个分概念,指文化发展中的进步方面。任何时代和地域的民族、部族或人群都有自己的文化,但不一定都有文明,或文明程度不一。

文明既然是指文化的进步方面,就和某种价值观相联系,文明是一种价值判断。由于研究者或观察者的价值观和出发点不同,对于什么是进步,什么是文明的判定就不一致。法国学者 C. 傅立叶把人类社会历史的全部历程分为 4 个发展阶段:蒙昧阶段、宗法阶段、野蛮阶段和文明阶段。文明阶段就是指从 16 世纪发展起来的资本主义制度。法国社会学家 A. 孔德则认为,任何文明都必须经过神学阶段、形而上学阶段,最后进入实证阶段才能达到完善的地步。与此相应的社会发展所经历的 3 个时期是:军事时期、过渡时期、工业时期,这也是文明所经历的不同阶段。美国人类学家 L. H. 摩尔根于 19 世纪中叶依据他对北美印第安人的研究成果,将人类社会进入文明的时间向上推移了几千年。他认为,人类历史的发展经历 7 个阶段,即低、中、高级蒙昧阶段,低、中、高级野蛮阶段,文明阶段。文明阶段从标音字母的发明和文字的使用开始,就是说人类社会自原始制度的后期或奴隶制度的初期便进入了文明阶段,因此才有古希腊罗马文明、古印度文明和古代中国的文明。

K. 马克思和 F. 恩格斯曾在多种意义上使用文明一词。有时,他们对文明的界定和傅立叶是一致的,文明就是指资本主义制度产生以来创造的一切。例如马克思说,城市和乡村的分离,还可以看作是资本和土地的分离。城乡对立是随着野蛮向文明的过渡开始的,它贯穿着全部文明的历史并一直延续到今天。恩格斯也认为,产业革命发生于 18 世纪下半叶的英国,后来相继发生于世界各文明国家。马克思和恩格斯有时也把古希腊罗马文化和东方古代文化称作文明,这时文明并非专指资本主义。综观他们对文化的理解,可以把人类历史上出现的文明概括为原始文明、封建文明、资本主义文明和社会主义文明 4 种形态。

进入 20 世纪,特别是第二次世界大战以后,由于文化人类学和社会学的发展,文明一词逐渐从学者的专业术语变为社会大众通用的名词,它的含义也不再仅限于指称人类脱离野蛮的那种初级开化状态,而是指迄今为止人类社会取得的最先进成就。如城市化、工业

化、高度的科学技术、高度的职业分化。社会阶级阶层分化,完善的政治法律制度,良好的社会风尚,人的精神文化素质的提高等,都是一个文明社会不可缺少的要素。文明既包括物质技术方面的先进成就,也包括精神方面的先进成就,即精神文明和物质文明。精神文明和物质文明是不可分割的。物质文明是精神文明的基础,而精神文明给物质文明提供智慧、力量和秩序。

中国正在进行的社会主义文明建设,包括建设社会主义的物质文明和社会主义的精神文明两个方面。物质文明建设的任务是发展社会生产力,实现社会主义现代化,并在这个基础上提高人民的物质生活水平。精神文明建设的根本任务是培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。

(杨心恒)

#### wenxian yanjiu

**文献研究** (document research) 根据一定的目的和课题,通过搜集和分析书面或声像资料而进行的探讨。亦称文献法。它的主要特点是:①间接性。即文献研究处理的资料是间接性的第二手资料。②历史性。即文献研究处理的资料一般是反映历史状况的资料。③无反应性。它不直接接触研究对象,不会产生研究的“干扰效应”,在研究过程中不会使研究对象有意识或无意识地改变原有的状态。文献研究是史学、哲学和早期的社会科学最常使用的方法。

文献的来源与种类很多,一般来说,可分为:书面材料,如报刊、书籍、公文档案、个人文件书信等;统计资料,如统计报表、数据资料等;图像文献,如电影、电视、录像、照片等;有声文献,如录音磁带、唱片等。社会学中的文献研究主要有:①历史文献研究;②统计文献研究;③内容分析。

**历史文献研究** 进行观察与分析的主要资料来源是历史记录。依据资料的性质和来源,可将历史文献研究分为个人文献研究和非个人文献研究。个人文献研究类似参与观察法和个案研究,它利用个人的信件、日记、家史、传记等材料对个人生活史和家庭史进行深入、细致的分析。W. I. 托马斯和 F. W. 兹纳尼茨基合著的《波兰农民在欧洲和美国》一书就主要利用个人信件,是社会学个人文献研究的范例。非个人文献研究是一种历史—比较研究的方法。许多社会学家曾使用这种方法对社会历史的演变进行宏观考察。例如, M. 韦伯的《新教伦理与资本主义精神》,就是利用理论文献、历史资料、报刊、杂志和官方文件所作的研究范例。历史文献研究多采用分类法、比较法和定性分析。

**统计文献研究** 这是社会学研究的一种重要方法,是定量研究。一般是利用官方和半官方的统计资料。法国社会学家 E. 迪尔凯姆的《自杀论》(1897)就是统计文献研究的范例。迪尔凯姆通过查阅和分析欧洲几个国家的大量统计资料,对不同国家和地区自杀率的差异进



行了因果分析,发现了使自杀率改变的原因。

**内容分析** 是对文献内容作客观的、系统的、量化的描述和分析。内容分析主要使用书面文献。例如,要比较50年代和80年代的社会舆论所关注的问题,就可以采用对这两个时期的报刊文章进行定量分析的方法。

**文献研究的一般步骤** 主要有:①明确研究课题,确定文献搜集和描述的范围。这里的文献范围主要指文献的内容范围、时间范围和文献的类别。②做好搜集和描述文献的准备。即取得与掌握有关文献的单位或个人的联系,设计文献的搜集和描述大纲。③搜集文献。④整理和描述文献,主要包括分类和简单的定性与定量分析。

**文献研究的优缺点** 有些资料无法通过直接观察和调查、访问获得,因此在社会学研究中必须利用文献资料。主要优点是:①作为一种探索性研究方法,帮助了解有关问题研究的历史和现状,形成有关问题和研究对象的某种一般的整体印象;帮助确定研究课题,提出研究假设,避免重复性的无效劳动;帮助了解研究对象的来龙去脉,获得现实研究的比较资料。②作为一种独立的、完整的、非辅助性的研究方法,帮助认识社会发展的历史趋势。主要缺点是:①文献不能提供完全的信息。②文献缺乏标准的形成,很难进行对比分析和定量分析。③易于出现样本偏差。研究者应注意文献的准确性与可靠性。(江山河)

#### wen yi she hu i xue

**文艺社会学** (sociology of literature) 文学社会学和艺术社会学的总称。研究包括诗歌、散文、小说、戏剧、电影、音乐、舞蹈、绘画、雕刻、工艺美术等整个文学和艺术的产生、创作、传播、感受活动的社会本质及其功能的一门学科。

**简史** 文艺社会学于19世纪中叶在西方出现,1847年比利时的米盖尔思提出“艺术社会学”的名称。它主要指对音乐、绘画、雕刻、建筑等艺术的社会学研究。19世纪后期,随着实证主义进化论社会学的发展,实证主义的艺术社会学研究也发展起来,代表人物有法国的H. A. 丹纳、G. 史达尔,德国的H. J. 施密特、K. 维尔马尔、W. 舍雷尔,英国的M. 阿诺德及美国的H. 詹姆斯等人,其中以丹纳和舍雷尔为最突出。丹纳著有《英国文学史》(1864~1869)、《艺术哲学》(1865~1869)等,倡导文学和艺术创作发展的种族、环境、时代三大定律;舍雷尔著有《德国文学史》(1883)等,倡导以生活、教养、遗传三种因素研究诗人、艺术家的创作。一些文化人类学家、民族学家、考古学家也从不同角度研究原始民族的文学、艺术起源问题。英国人类学家E. B. 泰勒的《原始文化》(1871)、J. G. 弗雷泽的《金枝》(1890~1915)和德国心理学家W. 冯特的《民族心理学》(1900~1920)等著作,为探索原始民族艺术的起源及其社会功能提供了丰富的资料,并深深影响了20世纪初神话仪式学派的文艺社会学的理论观点。19世纪末至20世纪初,德国艺术史家和社会学家

E. 格罗塞的《艺术的起源》(1893)、芬兰艺术学家Y. 希尔恩的《艺术的起源——一个心理学和社会学的探索》(1890)、英国人类学家A. C. 哈登的《艺术的进化》(1895)等著作问世,集中了文化人类学家、民族学家及考古学家关于原始艺术研究的成果,并使艺术社会学从艺术哲学和一般社会学中独立出来,逐渐形成了一门学科。1895年,法国社会学家E. 迪尔凯姆在《社会学方法的规则》一书中,把艺术社会学与宗教社会学、道德社会学、法律社会学、经济社会学、语言社会学并列为6个社会学分支学科。法国的J. M. 居约、C. 拉洛、C. 布格雷等社会学家,对艺术的产生、发展同宗教、游戏、爱情、物质生产、社会分工、时代环境、科学技术的关系,以及艺术对道德、经济、工艺等的社会功能作了探讨。经过19世纪末至20世纪初的反实证主义、反进化论的浪潮,艺术社会学产生了许多流派,主要有20~30年代的新批评派、神话仪式学派,30~40年代的功能学派、弗洛伊德主义、存在主义、现象学派、新托马斯主义,50~60年代的结社功能主义和符号互动论,当代的“发生学”结构主义等。对各种文学、艺术的经验研究也有所发展,逐渐分化出了文学社会学、小说社会学、戏剧社会学、音乐社会学、美术社会学、电影社会学、电视社会学等等分支。

**主要内容** 文艺社会学作为一门独立的学科,研究文艺从创作、传播到感受的整个社会过程,涉及社会机制、文化背景及群体心理的各种联系和关系。大体包括如下几个方面:①文艺起源、发展、积累、突变的社会文化因素;②文艺创作与社会群体生活、时代精神、民族文化以及阶级意志等的关系;③文艺对社会生活及人们行为的影响和社会作用;④文艺生产、储存、传递、交流的各种社会机制及不同社会群体,如读者群、观众群对文艺创作的影响;⑤文艺家群体的职业特点及职业道德等问题;⑥文艺政策问题及文艺的社会学批评问题,等等。

**主要理论** 文艺社会学在产生、发展过程中形成了各种不同的理论和方法。就其对文艺的本质及社会作用的想法,主要有:①进化论的观点,代表人物有法国的丹纳、德国的舍雷尔等。认为文艺的产生、发展是一种不断进化的自然史过程,主要是由种族性格、地理环境等决定的。他们注重种族、遗传等生物学因素,在研究中存在着简单的生物类比的倾向。②功能论的观点。持这种观点的主要是一些功能学派的文化人类学家,如英国的B. K. 马林诺夫斯基、A. R. 拉德克利夫-布朗,法国的C. 列维-斯特劳斯等人,以及美国实用主义者J. 杜威、法国发生学结构主义者L. 哥尔德曼等。他们认为文艺是确立和维护社会制度和社会规范的一种价值工具,主张把文艺放到整个社会体系中去研究、分析它与社会各种因素的相互关系及社会功能。③心理学的观点。见于19世纪一些文化人类学家研究原始民族文化心理的著作。20世纪初,英国和美国的心理分析学派、神话仪式学派,40年代以后的现象学派、符号互动学派继承和发展了这种理



论观点。心理分析学派用“性潜意识”、“种族潜意识”、“原始情绪”等解释文艺的起源,用“精神分裂”、“心理创伤”等解释作家、艺术家的文艺创作。现象学派用文艺现象还原的方法解释文艺的本质,符号互动学派把文艺看成是象征符号,研究文艺在个人、群体互动中的地位和作用。④表现主义、存在主义的观点。表现主义产生于第一次世界大战前后,艺术家们出于对战争的厌恶,试图以艺术表现人道主义或人类之爱。存在主义盛行于第二次世界大战前后,它认为“自我”是宇宙的中心和社会的真实存在,文艺创作是自我意识的表现。现代法国哲学家、作家和评论家 J.-P. 萨特认为,自我对世界而言才是本质的,文艺创作的动机就是要在作品中找到自我。除上述理论观点外,还有传统论和反文化论的观点,前者如 30 年代的新批评派,40 年代的历史学派;后者如 20 年代的苏联“无产阶级文化派”,40~60 年代的法兰克福学派等。19 世纪以来,马克思主义的文艺社会学也形成、发展起来,产生了法国的 P. 拉法格、德国的 F. 梅林、俄国的 Г. Б. 普列汉诺夫等一大批文艺社会学家,他们从历史唯物主义观点出发,研究了文艺的起源及社会功能。

**与相关学科的关系** 文艺社会学作为社会学与文艺学的一门交叉学科,与文艺学、文艺批评、文艺史、美学等有着密切的关系,但它们的研究对象各有不同。文艺学主要研究文艺创作本身的特殊规律;文艺批评主要研究作家与作品;文艺史主要研究文艺产生、发展、繁荣、衰落的一般规律;美学则主要研究美的产生、根源、形态及审美意识活动等;文艺社会学研究文艺从生产(如创作、编排、出版等)到传递(如发行、演出、放映、播送、展览等)再到感受(如阅读、欣赏、观看、收听等)的社会生活环境、文化背景,以及社会群体心理的复杂过程及其规律性。(司马云杰)

wending renkou

**稳定人口** (stable population) 一种处于特定状态的人口。特征是:①人口总数每年都按一个不变的增长率  $K$  增加(或缩减);②在人口总数增长(或缩减)的同时,人口的年龄结构(即各年龄人数在总人口中所占比重)却保持不变。如果一个封闭人口(即无迁移变动的人口)的分年龄生育率和分年龄死亡率长期保持不变,出生婴儿中的男女比例不变,长期发展下去,这个人口便会达到稳定状态,成为一个稳定人口。已经达到稳定状态的人口,只要上述条件不变,则稳定状态便继续保持下去。

稳定人口不仅总人数  $P$ ,而且各个年龄的男性人数  $P_m^x$  和妇女人数  $P_f^x$ ,每年的出生人数  $B$  和死亡人数  $D$ ,都按不变的增长率  $K$  增加(或缩减)。因而,出生率  $b$ 、死亡率  $m$  以及相应的自然增长率  $K$  均固定不变(在一个封闭人口中,自然增长率等于增长率)。

若某一稳定人口的生命表中,各年龄的平均生存人数为  $L_0, L_1, L_2, \dots, L_x, \dots$ ,而其不变的增长率为  $K$ ,则该稳

定人口各年龄人数之间的比例为  $P_0 : P_1 : P_2 : \dots : P_x : \dots = L_0 : L_1/(1+K) : L_2/(1+K)^2 : \dots : L_x/(1+K)^x : \dots$ ,或者是  $P_0 : P_1 : P_2 : \dots : P_x : \dots = L_0 : L_1e^{-K} : L_2e^{-2K} : \dots : L_xe^{-xK} : \dots$ 。其中  $P_0, P_1, P_2, \dots, P_x$  为 0, 1, 2,  $\dots, x$  岁人数;  $e$  为自然对数的底(即  $e=2.71828\dots$ )。若以  $C_x$  表示  $x$  岁人口在总人口中所占比重,也可写为

$$C_x = L_x(1+K)^{-x} / \sum L_x(1+K)^{-x}$$

或  $C_x = L_x e^{-Kx} / \sum L_x e^{-Kx}$

式中  $x$  表示从 0 岁至最高年龄的各个年龄,  $\sum$  为总和符号。可见,稳定人口的年龄结构只取决于生命表中的各年龄生存人数与不变的增长率  $K$ 。

稳定人口的增长率  $K$  取决于固定不变的分年龄生育率  $f_x$  和分年龄死亡率  $m_x$ 。当生育水平超过死亡水平,出生率  $b$  大于死亡率  $m$ ,增长率  $K$  为正值( $K>0$ ),人口总数不断增长,形成增长型稳定人口;当死亡水平超过生育水平,死亡率  $m$  大于出生率  $b$ ,增长率  $K$  为负值( $K<0$ ),人口总数不断缩减,形成缩减型稳定人口。在这两种情况下,人口总数不断增长或减少,但增长率  $K$  (正值或负值)恒定不变,人口稳定变化,故称稳定人口;当生育水平与死亡水平相等,出生率  $b$  等于死亡率  $m$ ,增长率  $K=0$ ,人口总数不增不减,这种特殊的稳定人口便成为静止人口。

在现实生活中,分年龄生育率  $f_x$  与分年龄死亡率  $m_x$  不会长期完全保持不变,即使在社会经济条件无显著变动时期,它们也会有某种波动。现实人口不会出现完全的稳定状态,稳定人口只能是一种人口模型。在生育率和死亡率变化不大的条件下,实际人口往往表现出基本类似稳定人口的种种特征,于是稳定人口便可以作为分析人口再生产的一个得力工具。现代人口学中各种人口再生产指标(如粗再生产率、净再生产率、平均世代间隔、内在自然增长率等)的计算,人口再生产过程的分析,人口数估计推算和预测等,都是建立在稳定人口模型基础上的。(查瑞传)

wenjuan

**问卷** (questionnaire) 社会研究中用来搜集资料的一种工具。它的形式是一份精心设计的问题表格,用途在于测量人们的态度、行为等特征。问卷的历史可追溯到经验社会调查广泛开展的 19 世纪。例如, K. 马克思曾精心制作过一份工人调查表,它分为四个方面,包括近百个问题,以全面了解工人的劳动、生活和思想状况。20 世纪以来,结构式的问卷越来越多地被用于定量研究,与抽样调查相结合,已成为社会学研究的主要方式之一。

**问卷类型** 根据使用方法的不同,问卷可分为两种主要的类型:一种称为自填式问卷,另一种称为访问式问卷或访问调查表。自填式问卷一般采用邮寄或分发的方式送到被调查者手中,由被调查者在无访问员在场监督和帮助的情况下自行填写,然后仍通过邮局寄回或由



调查员收回。访问式问卷并不发到回答者手中,而是由访问员依据问卷向被调查者提出问题,然后根据被调查者的回答来进行填写。这两种类型的问卷在结构、设计程序、设计原则、问题形式与内容等方面都是相同的,只是在使用方法和具体设计上有一定差别。

**问卷结构** 一份问卷通常包括下述几个部分:①封面信,即一封致被调查者的短信。在信中一般需要说明该项调查的目的,进行该项调查的人或组织的身份,被调查者的选取方式和他填答问卷的作用,对回答保密处理的保证等等。封面信质量的好坏将直接影响到被调查者是否乐于接受调查并认真如实地填写问卷,它是问卷的一个十分重要的部分。封面信的语言要简明、中肯,结尾要落款,还可附上地址、电话号码和联系人姓名,以便被调查者建立起对调查者的信任感和良好的合作关系。封面信常印在问卷的封面或封二。②填表说明,即对回答者填写问卷的方式、方法及注意事项等所作的解释和说明。有时可把填表说明写入封面信中。填表说明必须简明易懂,应假设回答者从未填过问卷。对于较复杂的问题还可举例示范。③调查的问题,这是问卷的主体。④其他资料,如问卷名称、编号,问卷发放和回收日期,调查员、审核员姓名,被调查住址,问题的预编码等等。

**问卷设计** 问卷质量的高低,将直接影响到调查资料的真实性和实用性,影响到问卷的回收率,进而影响到整个调查的结果;一切问题都必须在正式调查前考虑好,一旦问卷发出,就难以更改和补救。所以,问卷设计在调查过程中有着重要的地位。

**设计的步骤** 一般来说,问卷设计可按下列步骤进行:①根据所研究的问题和理论假设确定需要测量的变量;②将这些变量经过操作化变成若干具体的指标;③围绕这些指标编制合适的问题;④根据研究所采用的方式、统计分析的方法等因素决定问卷的形式和结构,将问题按一定的原则组合成一份问卷;⑤在一个同正式调查的样本相似的小样本中,用这份问卷进行试调查,以发现问卷设计中存在的问题;⑥根据试调查(可能不止一次)的结果进一步修订问卷,最后形成用于正式调查的问卷。

**设计的原则** 主要有:①问卷设计要紧紧围绕研究的问题、测量的变量来进行,尽可能做到所搜集的正是所需要的资料,不多也不少,既不能漏掉必需的资料,也不能包揽许多无关的资料。②设计问卷时要考虑到被调查者的社会背景、文化程度、心理反应、主观意愿、客观能力等多种因素,尽可能使问卷适合于被调查者。被调查者真诚、有效的合作是问卷调查取得成功的基础。③问卷设计还要考虑到问卷的使用方式和资料的分析方式,不同的使用和分析方式对问卷有着不同的要求。

**问题的内容** 问卷中问题的内容通常包括3个基本方面:①有关行为方面的,比如:“上个星期,你看了几场电影?”“你们家订了几种报刊杂志?”②有关态度或看法方面的,比如:“你是否赞成一对夫妇只生育一个

孩子?”“你认为选择配偶时最重要的标准是什么?”③有关回答者基本情况方面的,比如:年龄、性别、职业、文化程度、婚姻状况、收入、家庭规模等等。

**问题的形式** 主要有开放式和封闭式两种。开放式问题,就是不为回答者提供具体答案,由回答者自由回答。如:“你最喜欢看哪类电视节目?”封闭式问题,就是在提出问题的同时还给出若干个答案,要求回答者根据自己的情况进行选择填答的问题。如:“你最喜欢看以下哪一类电视节目? a. 新闻节目 b. 体育节目 c. 文艺节目 d. 广告节目 e. 其他节目(请写明)”

封闭式问题的答案要具有穷尽性和互斥性,一方面要包括所有可能的回答,不能有所遗漏;另一方面各种答案互不相容,不能出现重叠。开放式问题的主要优点是:允许回答者充分自由地发表自己的意见,所得的资料丰富生动,还可得到一些意外的收获。缺点是:资料不易编码和统计分析,要求回答者具有较高的知识水平和语言表达能力,需要花费较多的时间和精力,还可能产生大量的无价值资料。封闭式问题的优点是:填答问题很方便,省时省力,资料集中,并且便于编码和统计分析。缺点是:资料失去了自发性和表现力,回答中的各种偏误难以发现。一般来说,在大规模正式调查所用的问卷中,通常以封闭式问题为主,开放式问题常常用在小规模的、探索性调查的问卷中。

**问题的数量** 一份问卷应该包括多少个问题,这要根据研究的内容、样本的性质、分析的方法、拥有的人力财力等多种因素来定,没有固定的标准。但总的来说,问题不宜太多,问卷不宜过长。一般以回答者能在30分钟以内完成为宜。问题太多往往会引起回答者心理上的畏难情绪和厌烦情绪,影响填答的质量和问卷的回收率。

**问题的次序** 问题的次序也影响到问卷资料的质量。有关问题的次序的常用规则有:①把简单易答的问题、能引起被调查者兴趣和动机的问题放在前面;把开放式问题和容易引起回答者紧张、顾虑的问题,如敏感性问题、个人背景资料问题等放在后面。②把一般性的问题、被调查者较熟悉的问题放在前面;把特殊性的问题、被调查者较生疏的问题放在后面。③先问有关行为方面的问题,再问有关态度方面的问题,最后问有关个人基本情况方面的问题。④按一定的逻辑顺序排列问题。比如,时间顺序(从最早到最近或相反)、类别顺序等。询问同一类事物的问题尽可能放在一起,不要将它们打乱,以免破坏被调查者回答时的思路和注意力。

**问题的语言** 在问卷中,所提的一切问题都是通过语言来表达的。因此,问题的语言是编制合适的问题、构成良好的问卷的关键因素。问题措辞的基本原则是简短、明确、适合样本的文化水平。要注意避免下列错误:①诱导性问题,即以某种方式暗示回答者应该如何回答的问题。这类问题的用语不是中性的,一般带有某种倾向性,如:“你每天都看报,是吗?”另外,引用权威人士或大多



数人的观点也会形成诱导性问题。如：“医生认为抽烟对身体有害，你的看法如何？”“目前大多数人认为物价太高，你的看法如何？”②双重问题。即在一个问题中询问两件事情。如：“你的父母是工人吗？”这里包含着“你的父亲是工人吗？”和“你的母亲是工人吗？”这样两个问题。这样的问题往往使那些只适合一种情况而不适合另一种情况的人难以回答。③含糊的问题。即意思不确切，使回答者难以理解或理解不一致。比如：“你对你们厂近年来情况的感觉如何？”什么方面的情况，问题中没有显示出来。这里应该明确地指出是生产情况、人际关系情况，还是福利待遇情况等。

**作用与优缺点** 问卷只是社会研究中用来搜集资料的工具之一，但不是唯一的。它的主要优点是：花钱少、时间短，匿名性好，样本可以较大，地域可以很广，资料便于用计算机处理等。最大的弱点是所得资料的质量和问卷的回收率往往难以保证，同时对样本的文化水平有一定的要求，在填写问卷过程中出现的各种误差也不易发现和纠正。

在现代社会研究和社会调查中，问卷得到越来越广泛的应用。除社会学外，政治学、教育学、经济学、心理学等学科也经常采用问卷来搜集资料。问卷还是各种民意测验、舆论调查、市场调查必不可少的工具。

#### 参考书目

杨国枢等：《社会及行为科学研究法》，台湾东华书局，台北，1980。

K. D. 贝利著，许真译：《现代社会研究法》，上海人民出版社，上海，1986。（K. D. Bailey, *Methods of Social Research*, the Free Press, New York, 1982.）

A. N. Oppenheim, *Questionnaire Design and Attitude Measurement*, HEB Ltd., London, 1966.

E. Babbie, *Survey Research Methods*, Wadsworth Publishing Company, California, 1973.

（风笑天）

#### Wode

**沃德, L. F.** (Lester Frank Ward, 1841~1913)

美国社会学家，美国社会学的开创者之一。1841年6月



18日出生于美国伊利诺伊州。曾参加过美国内战。1871年毕业于哥伦比亚大学（现为华盛顿大学）。1906~1913年，为布朗大学社会学教授。1906年，当选为美国社会学学会第一任主席。1913年4月18日卒于华盛顿。主要著作有：《动态社会学》（1883）、《纯理社会学》（1903）、《应用社会学》（1906）。

沃德曾受法国哲学家、社会学家A. 孔德的实证主义和英国社会学家H. 斯宾塞的进化论的影响，认为宇宙进化是一个由简单到复杂（宇宙起源—生物起源—人类起源—社会起源）的发展过程。社会进化是宇宙进化的一部分，

进化的重要力量是人类心理的能力，即创造性综合。创造性综合构成了社会结构的背景和人类幸福的源泉。因此，社会力量在本质上是心理学的，社会学的基础不是生物学的，而是心理学的。他还把社会学划分为纯理社会学和应用社会学两部分。纯理社会学是诊断性的，关心人类的成果，偏重于社会功能的研究。应用社会学是治疗性的，关心人类生活的改善，偏重于人类未来的研究。

（乐嘉春）

wuzuzhi qunti yu youzuzhi qunti

**无组织群体与有组织群体** (unorganized and organized group) 见社会群体。

Wu Jingchao

**吴景超** (1901~1968) 中国社会学家。安徽徽州(歙县)人。生于1901年3月5日。1915年考入清华学



校，1923年赴美入明尼苏达大学主修社会学，获学士学位。1925~1928年入芝加哥大学，师从社会学家R. E. 帕克、E. W. 伯吉斯等，先后获硕士、博士学位。1928年回国，任南京金陵大学社会学系教授兼系主任。1931年任清华大学社会学系教授，并进行城市经济调查。1935年在国民政府行政院任

职，1947年返清华大学社会学系任教。1952年后长期任教于中国人民大学经济系。1968年5月7日在北京病逝。主要著作有：《社会组织》（1929）、《都市社会学》（1929）、《社会的生物基础》（1931）、《第四种国家的出路》（1936）、《劫后灾黎》（1947）。

吴景超在他的代表作《第四种国家的出路》一书中，提出了“发展都市以救济农村”的理论。他根据人口密度和职业两个标准将世界上的国家划分为四种：第一种国家，人口密度颇高，农业中谋生的人在总人口中的百分比较低；第二种国家，人口密度颇低，农业中谋生的人百分比较低；第三种国家，人口密度颇低，在农业中谋生的人百分比较高；第四种国家，人口密度颇高，在农业中谋生的人百分比较高。他认为中国正属第四种国家。这类国家的出路在于：①充分利用国内的资源；②改良生产技术；③实行公平分配；④节制人口，并提倡“用机械的生产方法，去代替筋肉的生产方法”。

吴景超是中国社会学界最早研究都市社会学的代表人物之一。他侧重于从经济的角度来研究社会，特别是都市社会。他在《都市社会学》一书中，阐明了都市社会学的研究范围，介绍了西方都市社会学的研究方法，并明确界定“都市区域”与“都市的区域”两个概念的不同，认为都市区域不但包括都市的本身，还包括都市以外的附庸，而都市的区域主要指都市本身的情形。他还进一步探讨了理想都市等问题。

（韩明谟）



Wu Wenzao

**吴文藻** (1901~1985) 中国社会学家、民族学家。1901年4月12日生于江苏江阴。1916年考入北京清华学堂。1923年赴美国留学,1928年获哥伦比亚大学博士学位。1929年2月回国,任北京燕京大学社会学系教授,1935年任系主任。1939年创建云南大学社会学系,并任系主任和文学院院长,同年建立燕京大学和云南大学合作的实地调查工作站。1940年到重庆,在国防最高委员会参事室担任参事,负责研究边疆的民族、宗教和教育问题。中华人民共和国建立后,任全国政协委员。自1953年起,任中央民族学院教授、研究部“国内少数民族情况”教研室主任和历史系“民族志”教研室主任。1979年后被聘为中国社会学会、中国民族学会和中国人类学会顾问。1985年9月24日在北京逝世。



主要论著有:《见于英国舆论与行动中的中国鸦片问题》(博士论文)、《现代法国社会学》、《德国系统社会学派》、《功能派社会人类学的由来与现状》、《现代社区研究的意义和功用》、《西方社区研究的近今趋势》、《中国社区研究的西洋影响与国内近况》、《社区的意义与社区研究的近今趋势》、《社会制度的性质与范围》、《社会学与现代化》、《英国功能学派人类学今昔》、《战后西方民族学的变迁》、《新进化论》等。

吴文藻主张社会学的中国化,并努力倡导社区研究。他提倡用同一区位的或文化的观点和方法,来研究各种地域不同的社区。他主张,应把社会学的理论与方法与文化人类学或社会人类学结合起来,对中国进行社区研究,并认为这种作法与中国国情最吻合。他所倡导的社区研究实际上是社会学中国化的一项重要工作。他主编的《社会学丛刊》,既“介绍健全的理论和方法”,也“提供正确的实地调查报告”,是“社会学中国化”的重要成果。他为中国社会学和民族学的学科建设与人才培养作出了重要贡献。

(傅懋冬)

Wu Zelin

**吴泽霖** (1898~1990) 中国社会学家、民族学家、人类学家。1898年10月28日生于江苏常熟。1922年毕业于北京清华学堂,随即赴美国威斯康星大学、密苏里大学主修社会学,1927年获俄亥俄州立大学博士学位。曾赴英、法、德、意诸国考察当地社会情况。1928年回国后历任上海大夏大学社会学教授、系主任、文学院院长,上海光华大学、暨南大学、复旦大夏联合大学、西南联合

大学教授,清华大学教授、人类学系主任兼教务长。1928~1930年与孙本文、陈达等发起组织东南社会学社和中国社会学会,担任首届理事。中华人民共和国建立后,任西南民族学院教授兼民族文物馆馆长,中央民族学院教授兼中国社会科学院民族研究所研究员,南开大学、贵州大学兼职教授,中南民族学院教授等职。1989年离休。曾任中国社会学会、中国民族学研究会、中国人类学学会、中国世界民族研究会顾问。1990年8月2日在武汉逝世。主要著作有:《社会约制》(1930)、《现代种族》(1932)、《社会学及社会问题》(1935)、《世界人口问题》(1937)、《炉山黑苗的生活》(1940)等。



吴泽霖将社会学与民族学、人类学等学科联系起来,对社会现象作了跨学科的研究。30年代初,他在《现代种族》一书中,即预见中国人口过剩的危机,主张提高民族素质。后与潘光旦、陈鹤琴等学者呼吁“立即公开提倡节育”。他对种族的意义、产生、划分标准和分类提出了独到见解,并批驳了种族天生不平等的观点。他撰写的《社会约制》是中国最早专论社会控制问题的社会学著作。他强调社会控制的相关性,认为必须使全社会发挥这种控制的作用,才能保障社会的正常运转。他还明确区分了社会控制的工具与方法。

(章人英)

wucha

**误差** (errors) 社会研究的结果与客观实在间的差异。误差分为两类:一类是抽样误差;另一类是除抽样误差以外,其他非抽样误差的总称。抽样误差的产生是采用随机抽样引起的,是不可避免的,但它又是可以计算的。非抽样误差则是无法计算的。

非抽样误差产生的原因主要有:①确立命题和假设阶段,因命题不正确或假设含混而造成误差。也可能因操作定义不周导致缺乏内容效度等。②在研究设计阶段,因问卷项目表达不清致使被访者无法理解或作出意义不同的理解而导致误差的产生。③搜集资料阶段,因访问员和被访者所产生的各种误差。④资料整理阶段,因登录或编码的差错而造成误差。⑤资料分析阶段,因分析者的水平有限而产生误差。上述各种误差,都会影响研究的结果。为此,在确定命题和研究设计阶段要细心推敲;对访问员要进行培训;对生理有缺陷不能正确回答的被访者要尽早从样本中剔除;加强资料整理阶段的管理,以便使非抽样误差减少到最低程度。

(王康乐)

# X

Xifang shehui xinlixue

## 西方社会心理学 (Western social psychology)

产生并流行于西欧、北美各种社会心理学说的统称。西方社会心理学的学术思想可溯源到古希腊的思想家,但作为一门学科,它产生于20世纪初的美国和英国。它的发展经历了哲学思辨、经验描述和实证分析3个阶段。

①哲学思辨阶段。古希腊至18世纪,人们对人性及其发展进行了哲学讨论,人性善还是性恶?人性由环境社会因素还是由生物遗传因素决定?这是现代社会心理学的历史渊源。影响较大的哲学家有柏拉图、亚里士多德、T. 霍布斯、J.-J. 卢梭、I. 康德。哲学史上关于人性问题的讨论,虽不具有科学形态,也不能用经验的方法加以证明,但毕竟启发了社会心理学的研究者,是其发展过程中的启蒙阶段。

②经验描述阶段。19世纪中期以后,人们企图客观描述群体活动与行为。法国社会学家G. 塔尔德在《模仿的定律》(1895)一书中指出,模仿是由暗示引起的行为结果,可以用它来解释犯罪和其他社会现象;对过去事物的模仿是风格,而时尚则是对当前事物的模仿;主张群体心理学可还原为个体心理学。É. 迪尔凯姆与之相反,强调群体在决定个人行为中有重要作用。他在《社会学方法的规则》(1895)一书中,提出集体表象概念,主张社会不能还原于个人,个人融合于群体中则会产生心理上的一致性,群体并不是个体之和。G. 列昂著的《群众心理学》曾被译成16种文字,在法国再版45次。他认为任何群体都表现了与其成员的个体完全不同的特征。群体“使他们以一种与其各自独处的完全不同的方式感受、思考和行动”。他用本能、气氛感染及易受暗示3种因素解释群众的过激行动。他对群众虽有贵族式的偏见,但提出的问题对以后的群体研究却有较大影响。美国的E. A. 罗斯继承塔尔德等人研究群体的社会学传统,于1908年写成《社会心理学》一书。同年出版英国心理学家W. 麦独孤的《社会心理学导论》。这两本书标志着西方现代社会心理学的产生,代表着社会心理学两种不同的趋向。前者注重研究群体,是社会学的社会心理学;后者强调社会情境中的个体,是心理学的社会心理学。

③实证分析阶段。实验引入社会心理学使之日益精确化和定量化。这方面的先驱者是N. 特里普利特和W. 莫德,美国的F. 奥尔波特在他们奠定的基础上,在实验室研究了他人之存在对个体行为有何影响的问题,提出社会促进概念,认为他人在场对多数任务的完成有积极影响。他的《社会心理学》(1924)一书使实验社会心理学在美国站住了脚,并使实验法及其结果广为传播,以致20年代末期到30年代的社会心理学出现第一次高潮。

30年代著名的社会心理学实验有:美国学者M. 谢里夫通过游动效应研究社会常模,这被认为是社会心理学的经典实验之一。社会常模是指某一群体特有的并为其成员认可的行为方式,它是判断个体行为的参照标准。L. L. 瑟斯顿、R. 李克特提供了测量态度的方法,使态度研究在美国30年代的社会心理学领域中占有突出地位。此外,美国学者J. L. 莫雷诺的社会关系测量使人际吸引与排斥具有可操作性。40年代,K. 莱温对西方社会心理学有着特殊贡献。

50年代以来,西方社会心理学进入了一个新的发展时期,特点是:①研究领域扩展至人类社会行为的各方面。从认知态度到情绪、动机,从群体过程、社会比较与交换,到社会公平。②从单一理论向多元化理论发展。由于认识深化,人们提出许多新的多元化的理论来解释与预测人类社会行为。如J. S. 布鲁纳的社会知觉理论;F. 海德、L. 费斯廷格、T. M. 纽科姆、C. E. 奥古斯德等人,在认知社会心理学领域的贡献如平衡理论、认知失调、归因理论等等对于人的社会认知过程提出了新的见解;A. 班杜拉的社会学习说以及在社会化、角色理论、社会互动等领域的理论观点。③注意解决实际问题,发展了应用社会心理学。如对城市拥挤问题的研究,对环境的社会心理学评价,对健康及疾病的社会心理因素分析,以及在企业管理、犯罪与司法等领域的应用,促进了社会心理学的分支学科不断完善与发展。

### 参考书目

J. P. 查普林等著,林方译:《心理学的体系和理论》,商务印书馆,北京,1984。(J. P. Chaplin & T. S. Krawiec, *Systems and Theories of Psychology*, (4th. ed.) Holt Rinehart & Winston, New York, 1979.)

G. W. Allport, *The Historical Background of Modern Social Psychology*, Inc. G. Lindzey & E. Aronson: *The Handbook of Social Psychology*, (2nd. ed.) vol. 1 Addison-Wesley, Reading, Mass. 1968.

D. Frei & M. Irle, *Theorien der Sozialpsychologie*, vol 1-3, Verlag Hans Huber, 1985.

(虞积生)

Xifang Shehuixue Mianlin de Weiji

## 《西方社会学面临的危机》(The Coming Crisis of Western Sociology)

当代美国社会学家A. W. 古尔德纳的代表作。出版于1970年。在书中,古尔德纳从激进立场对第二次世界大战后以T. 帕森斯的结构功能主义为代表的美国社会学理论进行深入的批判。其主要观点有:①结合结构功能主义社会学的兴衰分析了它与所处的社会—历史—文化环境的相互关系,强调社会学与社会之间的相关性,力陈战后美国社会学在理论与实践、社会学与社会之间割裂的弊病,并对之进行了深入的批判。②批判社会学“价值中立”的观点,指出这是一种基于偏见和错误假设得出的错误的虚假观点,主张社会学家应从个人创造的标准对一切形式的体制化持批判态度。③提出应发展一种所谓的“反省的社会学”,主张从知识社



社会学角度在社会—历史—文化的框架和脉络中对社会学理论进行分析。  
(苏国勋)

Xifang shehuixueshi

## 西方社会学史 (history of Western sociology)

作为一门独立的经验科学的社会学在欧美等国发生、发展的历史。西方社会学的发展大体上可以概括为三个相对独立而又互有联系的阶段,即 19 世纪 30 年代至第一次世界大战前的创立阶段、两次世界大战期间的制度化发展阶段和第二次世界大战后的当代发展阶段。

### 创立时期的社会学

**初创阶段** 一般认为,社会学产生于 19 世纪 30~40 年代的欧洲,它是当时欧洲社会、政治、经济和科学技术长期发展的产物。

作为综合研究人类共同生活的条件和社会运行机制的社会学的产生,是人类知识逐渐积累和持续发展的必然结果。它继承和发展了人类几千年来的文明成果,特别是 18 世纪至 19 世纪 30 年代的科学成果。多数社会学者倾向于认为社会学的创始人是法国实证主义哲学家 A. 孔德。孔德在《实证哲学教程》(1830~1842)中最早使用“社会学”这一术语,认为它是系统表述社会秩序和社会进步的一门综合性科学。社会学在孔德那里,被看作是“社会物理学”,就其性质而言,和自然科学没有区别,它可分为研究秩序结构的“社会静力学”和研究进步过程的“社会动力学”;就其方法论而言,社会学又相当于生物学,二者的区别仅在于:生物学研究有机体的“组织和生命”,而社会学则研究社会的“秩序和进步”。孔德尝试用实证方法对过去时代关于社会、人文、经济和历史的知识进行综合。他反对一切空想的、批判的社会学说,而把重建法国革命后的社会的希望寄托在工业社会自身的秩序上,并以此作为他的社会学所要完成的任务。

社会学创立时期的另一重要人物是比孔德稍后的英国社会学家 H. 斯宾塞。他所建立的社会学体系的两个主要方面是普遍进化原理和社会有机体论,这也是后来社会达尔文主义的理论基础。斯宾塞在其三卷本的《社会学原理》(1876~1896)中,集中阐述了社会是一个有机体或超有机的集合体思想。认为社会与其周围环境之间的关系是由能量守恒定律来调适的;这种调适既表现在社会与其环境之间的生存斗争中,也表现在不同类型的社会之间,以及构成某一社会的个体的人之间的生存斗争之中。物竞天择、适者生存、自由竞争、自然淘汰是有机界的普遍法则,也是推动社会进化和持续发展的根本动因。

在社会学创立时期,还出现过不少以自然科学方法研究社会的实证主义社会学流派,其中比较重要的有地理环境决定论、社会有机体论、人种中心论、社会进化论、机械论以及社会统计学派等。这一时期的社会学具有经验主义色彩,拒斥抽象思辨,主张从整体角度研究社会。在方法论上,坚持统一的科学观,反对把自然科学与社会科学作明确的区分;主张社会学沿用自然科学方法并以

自然科学研究模式为社会学研究的理想模式;强调社会学是一门纯粹经验的科学,应以实然存在为研究对象,而不涉及应然价值的问题,亦即主张在事实与价值之间作出明确划分;在对社会结构的认识上,基本沿袭孔德的秩序—进步亦即结构—过程的二分法,以整体均衡和秩序为前提预设,强调社会学以调适人际关系、医治社会弊病为目的,具有明显的社会改良主义色彩;在对社会过程的解释上,尤其是对社会变迁的原因和动力的认识,还带有历史唯心主义的因素。

**学科化阶段** 社会学在初创阶段,通过孔德和斯宾塞等人的努力,确立了社会学在一般科学分类中的地位,并且初步论述了它的研究对象、一般理论和方法论问题。但是,以“实证哲学”为基础的孔德“社会学”,只是社会科学的统称,其内容有许多含混不清和有待解决的问题。譬如,在研究对象上它与其他各门社会科学的关系并未明确,标志一门学科取得独立地位的一般理论和方法论尚付阙如。在上述几个方面的问题的理论探索和经验研究中,活跃于 19 世纪下半期和 20 世纪初的欧洲的一批社会学家,其中最重要的有 É. 迪尔凯姆和 M. 韦伯,以及 V. 帕雷托、F. 滕尼斯、G. 齐美尔等人,从理论研究和应用研究两方面对社会学的学科化建设起了重要推动作用。

迪尔凯姆继承并发展了孔德的实证主义思想,他强调社会学的研究对象是“社会事实”而不是作为社会原子的个人,并反对把社会现象化约为生物因素或心理因素的各种形式的还原主义。这种以社会为分析单位和从整体上研究社会现象的观点被称为“社会学主义”。迪尔凯姆重点关注与社会结构相关的社会秩序和进化问题,详细论述了以社会分工形式为表现的人群组合的“机械团结”向“有机团结”的进化,以及使社会形成精神统合和团结协调一致的“集体意识”和“集体表象”问题,从维系社会整合角度阐明了从传统社会向工业社会变迁过程的功能机制。他的社会学观点及其整个研究取向,为西方社会学奠定了理论和方法论的基础。

德国社会学家 M. 韦伯倡导一种“理解的社会学”观点,他把社会学的研究对象规定为社会行动者的“主观意义”,即驱使人们作出社会行动的动机和价值取向,并认为个体行动者是社会学分析的最基本单位。他基于对自然现象与社会现象的区分,主张通过“理想类型”的纯粹主观思想建构,借助价值关联对行动者的主观动机进行理解,同时排除价值干扰对社会行动的客观可能性和适合的因果性做出解释。韦伯的“理解”方法既是“理解性的解释”,又是“解释性的理解”。

意大利社会学家帕雷托把社会看作自身维系动态均衡的系统,社会变迁是原有平衡的破坏复又逐渐恢复平衡的过程。他强调社会精英人物在社会发展中的主导作用,并率先从结构上研究上层人物和下层人物的社会流动。德国社会学家滕尼斯开创了社会学理论中的意志说。他把人群组合的形式分为靠传统、习俗、礼仪维系的“社区”(又译共同体)和以理性、制度、规章维系的“社会”;前



者是由人的本质意志创造的有机说,后者则是由人的选择意志决定的契约说。“社区”表征的是“文化”,与人的创造本能相联系,决定于人的本质意志;“社会”代表的是“文明”,与工艺技术相联系,起源于人的选择意志。人类社会作为集体意志的表现,既有本质意志成分又有选择意志成分。社会历史发展则是由传统性(本质意志)因素居多的“社区”向合理性(选择意志)因素占主导地位的“社会”的变迁过程,与这一过程同步发生的是由崇尚独创性的“文化”向热衷工艺技术的“文明”的变化过程。这种从“文化批判”的角度看待现代文明的立场以及由此得出的对社会结构和过程的独特见解,成为后来各种社会批判理论的思想来源之一。齐美尔把社会学规定为研究人们相互交往行动的纯粹形式,而不是交往行动的具体内容。认为社会只是进行交往行动的个人的名称,而不是真正的实在,社会的实在是构成它的众多个体的人。他把社会学视为社会科学中的一般学科或“几何学”,并尝试对构成多种复杂社会现象的人们相互交往行动进行形式分类。齐美尔的理论观点被称为社会唯名论,他的社会学被称为形式社会学;他对交往行动中的冲突的论述,成为后来不同形式的冲突理论的重要思想来源之一;他对社会学性质的看法,与迪尔凯姆的“社会学主义”大相径庭,由此形成了一般理论中的社会唯名论和社会唯实论之争。在这种关系到社会学学科根本性质的两种理论观点的争论中,社会学研究在关注整体社会论述的同时,开始重视对具体个人行动的分析,宏观社会学和微观社会学逐步成为整个社会学研究的两个不可分割的组成部分。

### 西方社会学的制度化时期

**美国早期社会学** 19世纪末,社会学传播到美国,与美国本土的实用主义思潮相结合,逐渐转向采用自然科学的先进技术和方法,力求对社会现象作出精确的计量研究,注重解决实际社会问题的应用研究方向。20世纪上半期,美国出现了一大批著名社会学家,他们在社会学理论和应用研究上取得巨大进展,从而为社会学这门独立学科的制度化发展作出了重要贡献。1892年,A.W. 斯莫尔率先在芝加哥大学建立了第一个社会学系,1895年又创办了《美国社会学杂志》。1905年,L.F. 沃德和W.G. 萨姆纳组建了美国社会学会。美国早期几位社会学家大多受过宗教教育,他们关注社会伦理道德和人的情操、精神生活问题,他们的社会学理论具有明显的心理学色彩。20世纪20年代,以R.E. 帕克为代表的芝加哥学派对美国的都市化、移民、种族冲突、贫民、犯罪等问题做了大量实证的经验研究,使社会学在解决实际问题中显出了实效,对美国社会学向着应用研究方向发展起了重要作用。W.I. 托马斯和F.W. 兹纳尼茨基两人合作使用了一种与自然科学的实验过程相类似的调查方法,研究了在欧洲和美国的波兰农民状况,这对社会学用科学方法搜集和分析资料起到了示范作用。

**社会学在英、法、德等国的发展** 斯宾塞以后,英国

最重要的社会学家是L.T. 霍布豪斯。他于1908年创办《社会学评论》杂志,深受斯宾塞社会进化论的影响,但他不同意社会达尔文主义把生存竞争的生物性本能因素强调到绝对的地步,认为社会进化在相当大的程度上取决于人的理性因素的作用。B.K. 马林诺夫斯基和A.R. 拉德克利夫-布朗是英国社会人类学的代表。他们倡导功能方法,反对只对社会现象做经验性描述,主张通过事实的功能来研究社会现象的发生、存在和消失的原因。

20世纪初,社会学在法国的发展也与人类学密切联系在一起。迪尔凯姆领导的社会学年鉴派推动了20世纪上半期法国人类学的发展。他的学生M. 莫斯用人类学材料进行比较分析,通过对“赠礼”的研究提出了赠礼和回赠的交换仪式理论。一些关注宗教活动的地理学家和历史学家一起创建了法国的宗教社会学,它是法国社会学中具有特色的分支学科之一。

德国社会学具有注重历史综合和人文主义的特点。20世纪初,A. 菲尔坎特继承齐美尔的形式社会学思想,倡导“文化社会学”,主张对民族学、人类学和其他研究现代社会固有生活方式和行为方式的各门学科的经验资料进行理论分析,使社会学成为一门关于文化变迁的理论。L. von 维泽强调对德国的历史社会学、社会地理学和民族社会学等进行“系统归纳”,目的是使社会学成为一门有别于历史哲学和人类学的独立学科。K. 曼海姆的“知识社会学”观点试图从社会结构发展的规律和规范上研究人的思想、精神价值体系、政治观点和群体组织的特点。30年代以前,德国的社会学有了很大发展,但A. 希特勒上台后残酷迫害犹太人和知识分子,致使大批社会学家被迫流亡国外,德国社会学一度陷于停顿状态。

### 当代西方社会学

**战后西方社会学概况** 第二次世界大战后,世界历史进入了一个新时期,以此为契机,社会学的发展也进入一个新阶段。战后,世界各国相对平稳的社会发展,以当代科学技术革命为标志的社会生产力的腾飞,一方面使人类的社会生活增添了更丰富的内容,要求人们在思维方式和行为方式上作出相应的调整,由此产生了许多新的社会问题亟待研究和解决;另一方面,科学技术的发展为社会学研究提供了更先进的技术手段,使人们对社会现象的认识有可能进入更深的层面和更广阔的范围,在解决实际社会问题上更精确、更有效。当代社会学从研究规模上看,除了具有社会学研究传统的发达国家外,许多殖民地和半殖民地国家取得独立后,也都陆续开展社会科学研究,以解决自身在现代化过程中出现的各种社会问题。在1982年第10届世界社会学大会上,有150个国家和地区派出5200名代表参加会议的学术交流。从学科体系建设上看,无论是理论还是研究方法都日趋完备和严密,各分支学科以及与其他学科之间的边缘交叉学科迅速发展、分化。

**50~60年代的社会学主流** 由美国哈佛大学社会学教授T. 帕森斯为代表的结构功能主义,在50~60年



代曾是西方社会学中占主导地位的理论和方法论。帕森斯着意对帕雷托、A. 马歇尔、迪尔凯姆和韦伯的不同理论观点实行综合,将英国的功利主义经济学、法国的实证主义和德国的历史主义传统有机地结合起来,构筑了一个以意志为起点的行动理论,用以取代美国盛行的实证主义变种——心理学主义的社会行为理论。按照帕森斯的理论,每个行动者对手段和目标的抉择具有一定的选择自由,这种选择深受环境的制约和影响,并须受到人们共有的规范性标准和价值观念的调节。帕森斯强调对共同价值的意见一致是社会秩序形成的基本因素,他深入地探讨了由不同人的主观取向所导致的个体行动如何结合在一起构成相互依存的社会行动。其中,他关于普遍主义与特殊主义、成就表现与先赋性质、情感与非情感、专门性与扩散性、自我取向与集体取向 5 种模式变项是对以社会行动为表现的人们需求满足方式的论述,AGIL (适应、目标达成、整合、潜在模式维系)分析模式是对社会系统功能要求的强调;两者相互关联又相互交织,从而使结构功能主义以高度理论抽象的形式实现对早期行动理论和功能主义的综合。

作为一种社会学理论,结构功能主义的一个基本假设认为,社会是由诸多相互依存的单元组成的统一系统,内部存在着结构上的分工,每个单元都各自发挥着特定的功能,它们相互依存又相互制约,维系着社会作为一个整合系统而存在。倘若一个部分发生变化,势必影响到其他部分乃至整体发生变化。系统一般维持均衡状态,当受到外部或内部因素刺激时,原有的均衡被打破,系统内部开始进行调整,为适应变化了的新环境而出现结构分化,继而吸收或同化干扰,尔后建立新的均衡。作为一种社会学分析方法,结构功能主义的基本战略是,认清所研究系统的基本功能要求,分析满足这些功能要求的特殊社会结构。

结构功能主义作为一种高度抽象综合的巨型理论,是对西方社会历史和现实发展的概括,它需要在非西方国家的研究中得到证实。然而,用结构功能主义指导下的现代化理论、工业主义等概念研究发展中国家的变迁,由于未考虑不同民族和地区作为历史的个体在文化背景和传统上的差异性、特殊性,出现了许多与发达国家发展模式完全不同的情况。结构功能主义从均衡出发强调社会是个自稳态系统,但现实社会中无处不见的诸多矛盾表明冲突比均衡更普遍存在。此外,这一理论忽视了作为社会生活主体的个人和小群体之间的互动,无法用它进行微观社会研究,无法用经验事实加以验证。60 年代以后,它受到来自不同方面的批评和修正。

诸种理论观点并存的多元局面 60 年代以后,结构功能主义的主导地位发生了根本的变化,在批判帕森斯理论过程中,西方社会学出现了由不同理论和研究观点组成的多元局面。其中结构功能分析在 R. K. 默顿的修正和引入某些新概念后,转入能在经验上验证的“中层理论”探讨,从而失去它在 50 年代作为一般社会学理论和

方法论的地位。在重新思考和批判帕森斯理论后出现的一些新的理论观点中,主要有 L. A. 科瑟尔和 R. 达伦多夫的冲突理论,G. C. 霍曼斯和 P. M. 布劳的社会交换论,G. H. 米德、H. G. 布鲁默和 E. 戈夫曼的符号互动论,A. 舒茨的现象学社会学和 H. 加芬克尔的民俗学方法论,以及以法兰克福学派的“社会批判理论”为代表的“新马克思主义”流派。这些不同学派或理论观点围绕着基本理论上的自然主义抑或人本主义,以及方法论上的社会本位还是个体本位(研究起点),着眼点是社会均衡还是社会冲突(前提预设),侧重面在社会结构还是社会过程(研究战略)等等,出现了尖锐的分歧和对立。每种观点在否定对立观点的同时,都在竭力论证自己所持观点的合理性,需要从先辈思想大师的遗产中吸取营养,以期在社会认识的不同方面和不同层次上进行新的开拓,从而在客观上促进了社会认识的深化。

70~80 年代以来的理论综合状况及其发展趋势 在当代西方社会学的多元格局中,不同理论和观点在彼此对立的同时,70 年代末 80 年代初以来出现了在研究主题和研究方法上彼此借鉴和互相渗透的融合态势。倡导微观结构研究的美国社会学家 R. 柯林斯,批评宏观理论往往把结构与形成结构的过程割裂开来的倾向。他把社会结构定义为“互动仪式的链条”,试图以此把交换理论和互动理论的某些观点以及精神分析理论融合起来。他力求概括互动的本质、互动形成并再现宏观结构和宏观结构反作用于互动的基本特征,同时借鉴马克思、韦伯和迪尔凯姆的某些见解,使微观结构研究成为一种综合的理论研究观点。英国剑桥大学社会学教授 A. 吉登斯坚持社会学理论本质的批判性,在拒斥自然主义方向上力求对各派理论观点作出综合。他把结构界定为行动者在超时空的互动脉络中所使用的规则和资源,行动者正是使用这些规则和资源在具体时空中形成或再现结构。他认为,传统社会学理论中宏观—微观、主观—客观诸如此类对立的二分法内容并不能构成二元论,只是同一实在的两面。人们在互动中使用规则和资源构成了日常生活中共有的社会结构,同时再现了构成结构的规则和资源。社会系统的结构特征既是构成社会系统的手段,又是这种构建实践的结果。因此,个体行动、互动、社会都是互相包容、彼此涵括的。吉登斯受法国结构主义人类学家 C. 列维—斯特劳斯某些思想的影响,注重从一般结构原则和结构要素去看待不同社会,并把结构解释为规则和资源,认为它们之间可以派生出许多不同的组合,吉登斯对社会结构的论述从不同方向把结构主义、功能主义、互动理论、现象学社会学和精神分析理论的各种思想融汇成一个概念体系。

美国加利福尼亚大学洛杉矶分校社会学教授 J. 亚历山大,针对 60 年代以后在批判结构功能主义之后形成的以互动理论、交换理论、民俗学方法论等为一方的微观分析和以社会冲突论等为另一方的宏观分析之间的对立,倡导“新功能主义”,主张对双方都持开放态度,并力



主在功能主义传统背景下综合上述理论。即通过重构帕森斯的行动理论综合微观理论的洞见,以探索联结微观个体行动与宏观社会结构和制度的环节;在保持帕森斯的“规范秩序”前提下,强调对权力、强制、冲突、战争等问题进行宏观分析的必要性,力图把社会变迁研究纳入帕森斯的“分化”理论之中。亚历山大对 80 年代后期以来兴盛的“文化社会学”给予高度重视,并力求在功能主义框架之内解决文化与社会、与人格系统的关系问题。

法兰克福学派后期的主要代表 J. 哈贝马斯的沟通行动理论也是一种植根于批判理论基础上对各种社会思想传统实行综合的尝试。哈贝马斯依据人类认识的旨趣,把知识分为经验—分析的知识、形而上学—历史的知识和为获取自由与解放的批判知识 3 种类型。他强调,沟通行动理论是基于对传统社会学思想进行批判反思的立场,将经验资料和意义理解加以整合。在这一整合下的资料和意义已不同于从技术控制观点所掌握的资料及其变量之间的关系,也不同于单从沟通理解观点所获得的意义共识。沟通行动理论作为批判理论的当代变种,既是经验分析的,也是意义理解的,同时还是批判反思的,是三者的综合。哈贝马斯意欲使自己的理论成为对来源于古典社会学家迪尔凯姆、韦伯和马克思的思想传统的当代各种理论观点的一种批判性综合。

当代西方社会学家提出的社会学认识的模式,可大致分为 3 种:①激进的自然主义或还原主义。这是以行为主义和社会生物学为代表的见解,坚持用实证主义来统一社会学认识,认为社会学从根本上是行为心理学和生物学的组成部分。②逻辑演绎主义。它不关心自然主义方法论所强调的现象的“内容”方面,注重现象的“形式”的逻辑的方面,提出要克服传统归纳法的局限性,并借助自然科学的实证经验来建立理论认识的范式。这是一种批判的理性主义观点。③后实证主义的方法论,主张超越传统实证主义和人本主义的局限性,力求从广阔的背景上看待和阐述社会学认识问题,并试图把后实证主义的方法论同批判地分析孔德、迪尔凯姆、马克思、韦伯和帕森斯所提出的重大课题结合起来,并以此作为建立新的社会学方法论的出发点。

当代社会学正经历着不断分化又日益融合、综合化的过程,它展示出几个带有一般性的趋向:①在对这门学科性质的认识上,社会学的应用研究功能进一步得到了加强。普遍承认社会学是一门以应用研究为主的经验科学。在学科建设上,应用研究与理论研究相结合,已为战后世界各国社会学的实践证明是行之有效的,是促进学科健康发展的必由之路。②来源于古典社会学理论的自然主义—人本主义之争在理论和方法论上表现得更趋激烈,涉及的内容更加广泛和深入。通过理论和实践的论辩,越来越多的人认同社会学的研究客体是一个纷繁复杂、变动不居的多维结构,在社会学认识中实证主义和主观主义的一维独断论以及各种形式的还原主义观点,受到越来越多的否弃。早期和中期社会学发展中实证主义

的主导地位发生动摇,当代社会学理论中人文倾向相对有所增强。结合当代社会发展的实际,博采先辈思想家诸家之长,从理论和实践上探索打破传统的行动—秩序二元壁垒,已成为当前理论综合所面临的重要课题,受到了越来越多的学者的关注和探讨;社会学思想中的三大传统的代表人物马克思、迪尔凯姆、韦伯的著作受到普遍的关注。③在发展中国家,要学习和掌握社会学知识,更有效地为本民族的发展服务,必须解决把来源于西方文化背景的理论、概念与本地区、本民族的社会现实相结合的问题。从更广泛的意义上说,社会学在当前的发展,同样面临着把具有普遍性的一般原理、范畴、概念与世界各民族多元文化背景的比较研究相结合的重大课题,即当前受到普遍关注的社会学“本土化”问题。

#### 参考书目

苏联科学院社会学研究所编,郑杭生、贾春增、张进京等译:《现代资产阶级理论社会学批判》,中国人民大学出版社,北京,1981。(Институт социологических исследований Академии наук СССР,《Критика современной буржуазной теоретической социологии》,Издательство «Наука»,Москва,1977.)

J. H. 特纳著,吴曲辉等译:《社会学理论的结构》,浙江人民出版社,杭州,1987。(J. H. Turner, *The Structure of Sociological Theory*, The Dorsey Press, Chicago, 1986.)

Pitirim Alexandrovitch Sorokin, *Sociological Theories of Today*, Harper, New York, 1966.

Jeffrey Alexander, *Theoretical Logical in Sociology*, Routledge & Kegan Paul, London, 1982~1984.

(苏国勋)

xianxia shehuixue

**闲暇社会学** (sociology of leisure) 研究不同社会群体和个人闲暇时间的活动方式及其与社会、经济变量之间关系的社会学分支学科。又称闲暇时间社会学。

**产生与发展** 对于闲暇问题,早在工业社会形成初期就引起不少社会思想家的关注。K. 马克思把闲暇时间同提高劳动者的智力和体力、满足社会交往的需要、使人的个性得到全面发展联系起来,为闲暇社会学的形成提供了重要理论基础。与马克思同时代的法国社会学家和哲学家 A. 孔德、政治与哲学评论家 P. J. 蒲鲁东等人也对闲暇问题进行了研究,他们特别重视如何通过科技进步使人们获得更多的闲暇。法国工人运动活动家 P. 拉法格的《闲暇的权利》(1883)一书被认为是闲暇社会学的直接起点。闲暇社会学的另一部重要奠基作是 1899 年美国经济学家和社会学家 T. B. 凡勃伦的《有闲阶级论》。该书系统地分析了有闲阶级的产生和不同类型的“有闲者”如何借助有闲生活来炫耀自己的富有,并以闲暇的分配方式为轴心,建立了独特的社会、经济理论。

20 世纪以来,苏联、美国和欧洲一些国家十分重视对闲暇的经验研究。1924 年,苏联经济学家 C. Г. 斯特鲁米林对城市工人时间分配状况进行了调查。1924 年,国际劳工局专门就实行 8 小时工作制后闲暇时间的增多所带来的社会问题召开了国际会议,参加会议的有 18 个国



家的300多名代表。美国社会学家R. S. 林德和H. M. 林德夫妇在《米德尔敦：当代美国文化研究》(1929)和《转变中的米德尔敦：文化冲突研究》(1937)中，研究了闲暇的传统活动、现代活动和组织闲暇活动的方法。

第二次世界大战后，美国的闲暇社会学研究集中于“大众社会”问题，即大众消费和大众文化。社会学家D. 里斯曼1955年发表的《孤独的人群》一书认为，现代人的社会性格经历了两次革命，第一次是文艺复兴，其社会性格由受传统观念支配变成有独立见解、不随流俗；第二次发生在20世纪中期已进入大众消费和大众文化阶段的国家中，在大众传播媒介、同伴群体的规范和价值控制下，人们重新变成了“受外力支配”者。在这之后，又有一大批关于大众闲暇问题的论著相继问世，学者们对大众社会中的闲暇与文化之间的关系进行了经验论证。同一时期，欧洲的闲暇社会学研究也有相当大的进展。英国学者B. S. 朗特里和G. R. 拉弗斯的《英国的生活与闲暇》(1951)，法国学者J. 迪马泽迪埃的《闲暇文明即将到来吗？》(1962)、《城市的闲暇》(1966)等著作都有较大的影响。苏联在1956~1962年间，8小时工作制逐渐被7小时工作制所代替，兴起了对闲暇问题的重新探讨。南斯拉夫、波兰、匈牙利学者也开展了对于闲暇的实证研究。1956年，南斯拉夫、波兰、法国、芬兰、丹麦和联邦德国首批开展了闲暇问题国际比较研究课题。在第四次和第五次世界社会学大会上关于闲暇问题被列为专门议题。联合国教科文组织和国际社会学学会还先后成立了国际闲暇问题研究机构。

中国在1979年重建社会学以后，闲暇社会学的理论和经验研究被提到了日程。研究的项目主要有：提高中国城市居民闲暇时间占有量的社会途径、青年群体闲暇活动的价值取向、大众传播在闲暇活动中的地位 and 影响、闲暇活动的社会管理和青少年犯罪的防治、闲暇产业的开发、工作制改革对闲暇时间利用状况的影响、闲暇教育和劳动者素质的提高，等等。

**研究对象和内容** 闲暇社会学主要以人们在闲暇时间的活动规律、活动方式、主体感受和社会管理机制为研究对象。

闲暇时间，又称自由时间、空闲时间、余暇时间，是人们在劳动时间之外，除去满足生理需要和家务劳动等生活必要时间支出之后，剩余下来的个人可以自由支配的时间。闲暇时间的活动大体可分为两种类型：①恢复型活动，如休息、观看演出、游戏、旅行、从事体育活动等。恢复型活动过程通常就是满足消遣、娱乐、享受需要的过程。②发展型活动，如从事文学艺术和技术方面的创造活动、参加社交活动、学习和自学、教育子女等，此类活动更能有效地发展人的个性。闲暇时间的各种活动形式是相互渗透的，共同实现着满足人们精神的、社会的、审美的和生理的需要等多种功能。闲暇时间的利用状况，受一定社会的生产力发展水平、社会关系的性质以及个人思想文化素质的制约。现代社会总的发展趋势是：随着科学技术

发展水平和文明程度的提高，人类将赢得更多的闲暇时间，闲暇活动的内容将更丰富多彩，闲暇时间日益成为促进个性发展和社会进步的宝贵财富。

闲暇社会学的传统课题包括：①时间预算研究。研究人们如何支配一天中的工作、睡眠、家务、上下班路程等生活必需时间，以及社交、娱乐、体育、社会交往、从事创造性活动等闲暇时间，分析影响闲暇时间利用状况的主观和客观因素。②研究闲暇时间作为以时间形态存在的社会财富，它在社会发展中的地位和作用，以及对社会拥有的闲暇时间总量的测算问题。③研究居民的经济收入用于闲暇活动部分的支出状况及其对闲暇活动结构的影响。④社会分层与闲暇。研究不同阶层、职业、人口群体选择闲暇活动类型的区别。⑤劳动和闲暇。研究闲暇同劳动的质量、效率和劳动组织方式的相关性，劳动和闲暇两个领域活动分配的合理比例，一个领域的结构变化在多大程度上受另一个领域结构变化的制约，以及人们在劳动和闲暇中的角色分工，等等。⑥闲暇和家庭。研究闲暇在家庭结构中的作用及对婚姻的影响。

各国及各个不同的发展时期对于闲暇社会学的研究内容有所不同。20世纪60~70年代以来，进入“信息社会”和“后工业社会”的美国等西方发达国家的社会学者，在闲暇研究上关注的课题有：①闲暇怎样改变了人们的日常生活及所有社会时间的结构；②借鉴19世纪以来各种社会学思想，分析闲暇时间逐步上升为主要社会时间的过程，提出当代社会普遍关心的问题。这些问题有：人们信奉闲暇的价值能否同信奉职业的、社会的、精神文化的价值相平衡？如何克服人们只追求闲暇的价值而使其他的价值受到威胁的倾向？闲暇的娱乐享受价值与个性自由发展的价值，会不会成为创造个人幸福和社会福利新思想的力量？过度的闲暇和商业倾向会不会成为新的“人民的鸦片烟”？如果对闲暇活动实行遏制政策会不会使闲暇贫乏化和引起人们的反感、逃避？在即将来临的“闲暇社会”中，所有成年人都有工作是否不再是一种正常现象？等等。在日本，关注的问题主要有：经济繁荣下成长的一代或多或少地失去了父辈忘我工作的奋发精神，正转而追求娱乐和闲暇价值所带来的社会问题，等等。

**研究方法** 第二次世界大战以后，闲暇社会学的研究方法日益成熟。主要表现在两个方面：①改变了以往只局限在文化教育的范围内或只从商业性目的出发的闲暇研究倾向，把它放到整个社会经济和社会历史的背景下，用系统的观点看待闲暇和社会诸因素之间的变量关系，使闲暇问题得到恰当地理解和把握，促进了闲暇社会学的研究向深层发展，并使之同劳动、家庭、宗教、政治、文化的研究结合起来。②闲暇社会学更注重实证研究，在社会调查和定量数据分析领域，方法日益精密化和多样化，特别是展开了不同社会经济制度和文化背景下的多国比较研究。

(王雅林)



xiandai wenhua

**现代文化** (modern culture) 工业社会以来新产生的文化。是与传统文化相对应的概念。现代文化产生于传统文化基础之上,又与之并存。每个民族的文化中既有传统的成分,又有现代的成分。从16世纪开始的宗教改革和文艺复兴运动以及18世纪的工业革命,是现代文化产生和发展的两大来源。此后的工业化、电气化、自动化则是现代文化在物质生活方面的具体表现;实现人的价值、追求人的彻底解放,是现代文化在意识形态领域里的主要表现。现代文化中的物质和非物质元素,多发源于欧洲,后传播到世界各地,并得到发扬光大。现代文化在一个民族文化中所占的比重,标志着这个民族的发展水平。

(杨心恒)

xianxiangxue shehuixue

**现象学社会学** (phenomenological sociology)

20世纪60年代后在美国兴起的一种反自然主义的社会学理论。代表人物是移居美国的奥地利哲学家和社会学家A.舒茨和倡导民俗学方法论的美国社会学家H.加芬克尔等人。在舒茨之前,德国社会学家A.菲尔坎特曾尝试用现象学方法研究社会。但作为一种社会学理论,现象学社会学的学术思想来源是德国哲学家E.胡塞尔的先验现象学、M.舍勒的知识社会学和M.韦伯的理解的社会学。

**基本问题** 舒茨早年研读现象学,他批判地接受了胡塞尔的意向性理论,尝试着把生活世界、主体间性等概念引入社会科学,并把它与韦伯的“理解”概念相结合,主张社会学回到生活世界的基本事实上,开辟了当代社会学理论中的一个新方向。现象学社会学在理论上提出的基本问题,是怎样使按照自然科学方式建立起来的“社会学”在整体上不致成为一桩错误的事业,以及怎样选择一种研究社会现象的方式使之更富成效。它力求选择一种使自己植根于社会现象独特性的基础,强调这一独特性要求使用有别于自然科学的方法。这种方法论使它关注社会现象的意义特征,但不流于无法检验的直觉。正是在这一点上,现象学社会学把胡塞尔的先验现象学与韦伯的理解的社会学联系起来。

**生活世界和主体间性** 在理论上,舒茨通过对生活世界、主体间性、行动、设计与角色、多重实在等概念的论述,描述了日常生活世界的结构及其基本形式。他的整个学术活动的主要部分用于研究每天运转不息的日常世界的意义构成。在他看来,每个人都是这个日常生活事件构成的、不断发展的世界的组成部分,人们在很大程度上认为世界的实质性存在是不言而喻的。人们的常识使他们预先设定的共同参与和分享的世界是存在的,进而设定人的所有行动在其中发生的日常世界是外在于人们的“彼在”。舒茨在对自我—他人自我、此在一彼在以及它们在空间视野—时间坐标的描述性分析后指出,所谓的日常世界或生活世界从一开始就是由多重实在构成的主体

间性的世界;人们关于这个世界的日常知识从根本上就具有主体间性的特征。这意味着,这种知识在对他人具有什么意义的同时,也对我同样具有什么意义;既与他人的世界有关,也与我的世界有关;归根结底都植根于人为了生活而创造的解释图式之中。在这个意义上,日常知识恰恰是使主体间性成为可能的人们观念中的类型化,而日常的生活世界中的一切,从本质上看都是主体间性的。从现象学社会学的观点来看,由常识和日常生活构成的人类世界是最高的实在,这个世界的本质特征在于它的一切都是主体间性的。

**自然态度的悬置** 在方法上,现象学社会学对按自然科学理想建立的传统社会学持批判态度,认为这种社会学历来忽视人们日常生活赖以建立的基质构造,轻信自然观点把社会现象视为自然事实而加以研究,其根本弊病在于它混淆了自然科学对象和社会科学对象之间的本质差异。从学理渊源上看,R.笛卡尔哲学曾对世界是实在的信念提出过怀疑,胡塞尔则进一步发展了这种怀疑论,他用“悬置”概念把对世界实在的信念放入括号内存而不论,并以此作为克服自然观点错误的手段。舒茨借用了现象学这一概念,提出“自然态度的悬置”方法,但他的用意与胡塞尔相反,并不是把对外部世界及其客体的信念存而不论,而是把对这个世界的怀疑“悬置”起来存而不论,以便社会科学研究者更接近于生活世界本初的、最高的实在,从而理解这个由多重实在组成的日常世界的意义结构。

**理解** 舒茨认为,用自然科学方法研究的对象无论多么复杂,都是存在于观察者的世界中的客体,属于第一级构造。而社会科学的对象是人及其活动,人不仅是研究者所观察的客体,也是具有他自己在先解释的世界的存在,他与研究者之间的关系是共处于社会实在中的同伴,每个人既是观察者,又是被观察的对象,属于第二级构造。据此,舒茨把W.狄尔泰、韦伯阐述的“理解”看成社会科学研究应使用的一种主要方式,把社会行动解释为行动者赋予其行动的意义,即在行动者看来他的行动所具有的意义。但舒茨与韦伯把“理解”当作社会科学方法论的规范原则不同,把解释主观意义视为生活世界在观念上的类型化,认为它是人们在日常生活中解释他们自己的行动以及人际互动所实际运用的方式。“理解”有可能在运用观察方法和研究方法之前就已把握了纯粹的或绝对的事实。在这个意义上,包括对主观意义的解释在内的全部“理解”问题,涉及3个既相互有别又彼此联系的不同层次问题。①“理解”首先是一个哲学认识论问题。“理解”植根于胡塞尔的“生活世界”之中,它包含个人通过其具体存在所经历的日常经验的丰富整体性;它在认识中从纯粹事实里排除了知觉、感觉因素,强调感性事实以纯粹事实为基础,并随着后者的变化而变化。②“理解”是关于人类事件的日常知识的经验形式。人们在日常生活中从一开始就把世界解释为属人的、充满意义的世界。理解他人除了把他人存在的躯体理解为心理—生理统一体不



可分割的组成部分外,还要把他人的各种行动作为一个具有意图的创造活动来看待。③“理解”是社会科学特有的一种方法。这种方法向传统的科学观所崇尚的感觉至高地位、认知必须从感觉出发、用自然科学的理想模式建构社会科学等观点提出了严重挑战。它强调自然实在与社会实在之间的本质区别,要求人们审慎地鉴别以下事实:人不仅是科学家观察领域中的一个要素,也是他自己的行动领域的先在解释者;人的公开的外显的行为只是他全部行为中的一个片断;试图理解社会实在的人,必须面对的首要问题是,通过领会一种行动对于他、对于社会世界的坐标轴所具有的意义来理解行动者的主观性。

舒茨把重新建构人们在日常生活中解释自己世界的方式规定为现象学社会学的任务。他把自己的观点称为“自然态度构成的现象学”,实际上它是一种用自然观点研究社会的“社会学的社会学”,即关于人类社会怎样才是可能的知识的社会学。

**民俗学方法论** 加芬克尔试图从经验研究上证实舒茨的观点。按照他的界定,民俗学方法论是指“研究作为有组织的、人为的日常生活实践的持续实现之表征性表达和其他实践行动的合理性质”。他还解释说,“民俗学方法论把日常生活当作使这些活动成为明显合理的和对一切实际目标而言都能成立的社会成员们的方法加以分析,亦即当作平凡的日常活动的组织而应该加以阐释的方法加以分析”。它关心人们使用什么手段赋予日常生活世界以意义,即关注人们怎样使用语言和其他符号为日常生活实在添加秩序和各种模式的意义,把实践行动解释成合理的。因此,语言符号及其意义表达问题就成为民俗学方法论的关注焦点。

加芬克尔认为意义的表达通常被分为两种:一种是人们为把发生的事件置于时空范围内所做的“表征性表达”,虽不精确但可起到索引提示作用;与之相对的是在特定情景下需要精确描述事件的“客观性表达”。表征性表达和客观性表达分别指向舒茨所说的实践实在和理论实在,前者适合于反映日常生活的实践活动,后者则是一种适用于科学领域的表达方式。民俗学方法论针对当代社会学中科学主义盛行的状况,集中论述了3个密切相关的问题:①不满足用客观性表达取代表征性表达。在他看来,作为一门科学,社会学力求用客观性表达,但社会学的对象是由人们互动造成的社会世界即日常生活世界,它的一切都是人为的,人们是通过表征性表达赋予它秩序的。因此,他对以使用表征性表达的互动为基础来建立科学实在的现存社会学方式持怀疑态度。②忽视实践行动的理由在本质上的可反思性。加芬克尔认为,社会学研究的是自我的日常活动,这一点具有重要意义。它既包含作为行动者的社会学家的资源、目标、动机、理由、机会和任务,也包含与他的研究程序是否合理、规定是否可靠等有关的理论前提预设问题。他主张对这种实践活动作系统的考察,以探明从一开始就发生了什么。在论述“实际的社会学推理”时,他在“职业的社会学”、“凡俗的社会

学”和“实际的社会学推理”与“理论的”或“形式的社会学推理”之间作出区分,论证了职业的社会学研究是在凡俗的社会学基础上,理论的社会学推理是在实际的社会学推理之上实现的。作为一个社会学家在用客观性表达研究社会时,总离不开他作为一名社会成员的经验 and 从前的经历来指导自己的行为。③行动在特定情景中的实际完成具有可分析性。他主张对行动的研究要追溯到个人经历和历史背景,日常生活世界具有历史的连续性,这就使舒茨所说的对实在怀疑的悬置成为可能。

**现状** 现象学社会学作为一种反自然主义社会学的理论观点,它针对传统社会学方法和程序中的可疑之点,提出了人的主观意识、体验和时间等问题,强调描述世界的语言和意义问题,对人们有启迪和借鉴作用。但它本质上具有一个致命的缺陷,即在社会认识中片面夸大意识、意义主观因素的作用,必然导致主观唯心主义的唯我论。70年代以后,现象学社会学逐渐失去了它原来的现象学本质和特征,开始走上与其他各门社会科学相互融合的发展道路。这主要表现在:①出现了与语言学、社会语言学和人类学合流的趋势。民俗学方法论的另一位代表人物 A. 西库雷尔,在70年代以后关注点由社会学理论和方法论问题转向社会结构问题;而结构本身在他看来就是加芬克尔所说的社会成员为把互动说明是合理行为的解释程序的总和;研究社会结构就是要考察社会文化群体怎样创造自己的语言,以及不同语言的描述形式怎样赋予人的活动的意义。于是,民俗学方法论便成了文化人类学的方法论的依据;作为一门知识社会学的一般取向,它把研究者的兴趣吸引到语言这个知识的发生和发挥功能的载体上。正是在这种意义上,美国社会学家 P. 菲尔默认为民俗学方法论未来将会与 N. A. 乔姆斯基的语言学和 C. 列维-斯特劳斯的结构主义人类学相互融合。②英国哲学家 L. 维特根斯坦的语言哲学渗入现象学社会学。P. 温奇在后期维特根斯坦哲学基础上阐发现象学社会学的社会认识观点,认为在社会学中拒斥自然主义态度必然会把语言分析放在首位,因为关于实在的概念是在使用的语言中呈现出来的;实在的结构是语言结构的反映。这样,他就把社会结构研究完全归结为对日常语言的分析问题即语言哲学问题。③与某些自然主义流派也有相互融合、相互渗透的趋势。如 P. 莱斯曼认为有可能在越轨行为社会学(见异常行为社会学)研究中应用民俗学方法论的个别理论结论,属于新行为主义的 J. 汤姆逊的《行为主义》(1970)一书中也可以看到加芬克尔的“实践活动的形式特征”概念的影响。

#### 参考书目

Harold Garfinkel, *Studies in Ethnomethodology*, Prentice-Hall, New Jersey, 1967.

(苏国勋)

xiang

**乡** (township) 农村基层的行政区域单元。中国早在西周时期即以“五州为乡”。秦朝定制,乡成为地方基



层政权组织,历代相沿至今。在德国、保加利亚、匈牙利、波兰和罗马尼亚等国,乡也是现行的行政区域单元或地方基层政权组织。

乡对农村居民的管理具有如下特点:①乡是国家行政建制在农村的终端,又是国家对农村实施管理的起点。它是具有法律地位的农村最低一级的权力机构。国家的政令、法规在农村都需汇集和最终落实到乡政。②具有管理所在地域的政治、经济、文化和社会性公共事务的多种功能。但它的组织结构单一,科层制度(见官僚制)不发达。③乡政在许多方面直接面向农村居民,管理主体与管理客体有较多的直接互动。④在管理上实行乡政村治的体制,即乡的政权管理与村的自治管理相结合。乡对村起指导作用,村有时又代行乡的某些职能。乡政村治,使乡的管理形式具有官民相兼的特点,管理事务具有行政管理与社会管理双重内容,管理规范具有法律规范和习俗规范(乡规民约)互补的特征。

中华人民共和国的乡制,在有少数民族的地区建立了民族乡。民族乡人民政府执行本级人民代表大会的决议和上级国家行政机关的决定和命令,管理本区域内的行政工作。民族乡实行民族自治,通过民族自治以促进民族聚居区域的社会经济发展,加强各民族间的团结。民族乡的自治机构,既是一级政权组织,又是民族自治机关。它享有使用民族语言,任用民族干部,运用民族形式管理民族内部事务的权利。(朱志杰)

#### xiangcun jianshe yundong

**乡村建设运动** 20世纪20~30年代由一批知识分子倡导并参加的以建设和复兴中国农村和解决中国农民问题为主旨的社会改良运动。

参加运动的先后有600多个团体。主要有:山东乡村建设研究院、中华职业教育社、河南镇平等3县民团组织、江宁实验县、兰溪实验站、定县平民教育实验区、江苏省立教育学院、山东省立民众教育实验区、广西经济委员会农村建设实验区等。其中影响较大的有:①晏阳初领导的定县平民教育实验区。他认为,中国农村的根本问题是愚、贫、弱、私四大病,救治的办法是以学校、社会、家庭3种方式,通过生计、文艺、卫生和公民“四大教育”,实现政治、教育、经济、自卫、卫生和礼俗“六大建设”,培养平民的生产力、知识力、强健力、团结力。②梁漱溟领导的山东乡村建设研究院。梁漱溟主张,中国建设必须走乡村建设之路,必须走振兴农业以引发工业之路。他认为,中国要建立一个新的礼俗社会,就要从文化教育入手,乡办农校,政教合一。③江苏省立教育学院实施的项目有:兴办民众教育,培养江苏61县的教育服务人才,发展农村合作组织等。

参加乡村建设运动的有不少是社会学方面的教授与学生,他们为乡村建设人员讲授农村社会学,开展农村社会调查,在一定程度上推动了农村社会学在中国的发展。一些知识分子通过乡村建设运动的实践,逐渐转变为马

克思主义者。乡村建设运动在改进农业生产技术,提高人民的教育文化水平等方面也取得了一定的成效。

中国社会学界对乡村建设运动的评价各异。有的认为,搞乡村建设运动解决不了中国农民的问题。有的学者批评乡村建设运动的实际工作寥寥无几。梁漱溟认为,乡村建设中有两大难处:一是高谈社会改造,实则依附政府;二是号称乡村运动,而乡村实际并不动。

(韩明谟 陈树德)

#### xiangguimin yue

**乡规民约** (village regulation and agreement)

中国基层社会组织中社会成员共同制订的一种社会行为规范。又称乡约。在城市称街规民约。最早记载中国礼仪规范的《周礼》中就有乡里敬老、睦邻的约定性习俗。明、清两朝在地方上正式推行“乡规”、“社约”。历史上的乡规民约多是为维护剥削阶级的统治地位服务的,但也反映了劳动人民的共同利益和传统的社会美德。如贵州省贵定县石板乡腊利寨现存1919年的寨规碑中就有“贫穷患难亲友相救”、“勿以恶凌善,勿以富吞穷”、“行者让路,耕者让畔”等内容。在中国新民主主义革命时期,广大群众建立了一些适合当时需要的乡规民约,如抗日爱国公约、防奸公约、支前公约等。中华人民共和国建立后,乡规民约在城镇和农村得到了进一步的发展。《中华人民共和国宪法》第二十四条规定:“国家通过普及理想教育、道德教育、文化教育、纪律和法制教育,通过在城乡不同范围的群众中制定和执行各种守则、公约,加强社会主义精神文明的建设”。据此,各阶层、各地区人民普遍建立起各种文明公约和居民守则。乡(街)规民约不同于法律,但对法规的实施起着辅助作用。它通过自下而上与自上而下相结合的方式制定,具有广泛的群众性;形式多样,切实具体;以教育引导为主,有奖有罚,已成为发扬社会主义民主,实行群众自我教育、自我管理的一种有效的形式。

(孟 还)

#### xiangzhen qiye

**乡镇企业** (town enterprise) 在中国农村和小城镇兴办的、非全民所有制的、从事商品生产或经营活动的经济实体。乡镇企业大多集中在小城镇,是小城镇社区的重要经济支柱。

乡镇企业是独立自主的经济实体,它有如下特点:①产供销活动主要靠市场调节;②职工大都实行亦工亦农的劳动制度和灵活多样的分配制度;③与周围农村联系密切,便于利用本地各种资源;④分布点多、面广,便于直接为各类消费者服务;⑤经营范围广泛,几乎涉及各行各业;⑥规模较小,能比较灵活地适应市场需求的不断变化;⑦在现阶段大多是劳动密集型的经济组织,技术设备比较简陋,能容纳大量农村剩余劳动力。这些特点使得乡镇企业具有极大的适应性和顽强的生命力,也具有较大的盲目性和不稳定性,劳动生产率一般都比较低。

乡镇企业是小城镇建设的经济基础,振兴农村经济的有效措施,也是国民经济的重要组成部分。发展乡镇企



业对于容纳农村剩余劳动力,提高农村人口素质,改变农村的落后状况具有重要的意义。(水延凯)

xiangguan fenxi

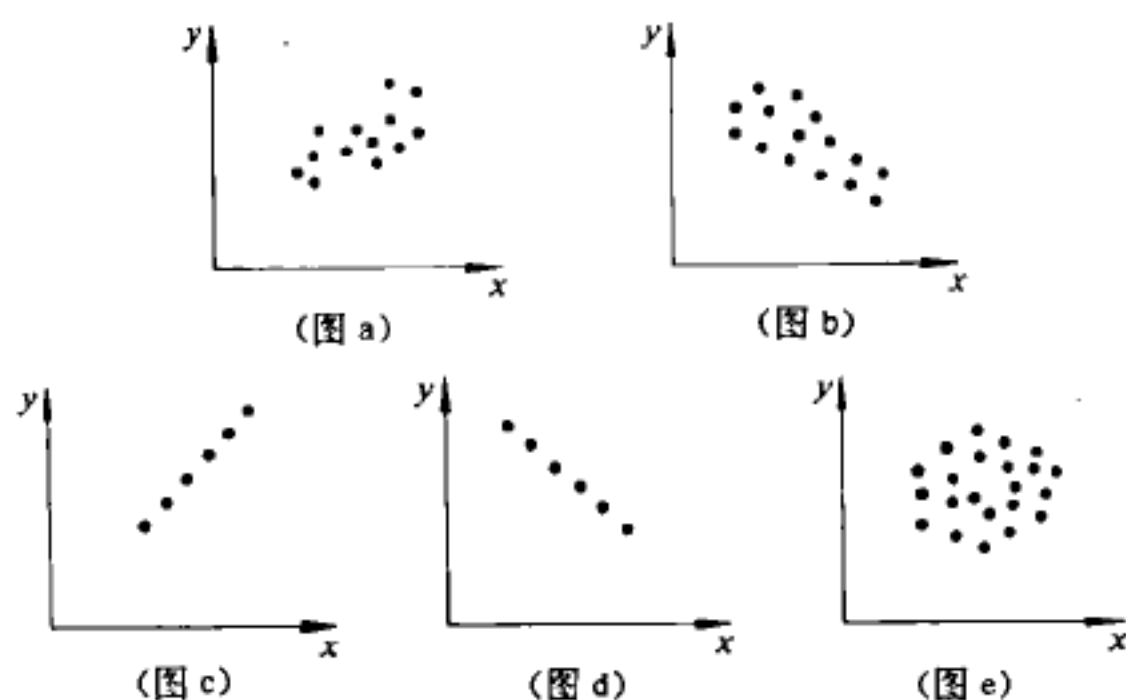
**相关分析** (correlation analysis) 描述两个或两个以上变量间关系密切程度的统计方法。变量间关系的密切程度常以一个数量性指标描述,这个指标称相关系数,是社会学中较为普遍采用的一种资料分析的方法。根据变量的层次和数目,相关分析可作如下的分类。

**定距变量以上的相关** 根据相关的准则,以直线为准,称作直线相关;以非直线为准,称作非直线相关。无论是直线相关或非直线相关,都可以进一步根据变量数目来分类。

**简单直线相关** 讨论两定距变量间线性相关的程度与方向。例如,父辈受教育年限与子辈受教育年限之间的关系。简单直线相关系数  $r$ , 又称皮尔逊相关系数或积矩相关系数。

$$r = \frac{\sum(x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum(x_i - \bar{x})^2 \sum(y_i - \bar{y})^2}}$$

式中  $x, y$  为两相关变量, 它们的测量值都是成对的:  $(x_1, y_1), (x_2, y_2), \dots, (x_n, y_n)$ 。相关系数  $r$  的性质有: ① 相关系数的取值范围为  $-1 \leq r \leq +1$ ; ②  $r$  为正值时, 两变量间为正相关(图 a); ③  $r$  为负值时, 两变量间为负相关(图 b); ④ 相关系数的绝对值  $|r|$  愈大, 两变量间相关程度愈密切。  $r = +1$ , 为完全正相关(图 c);  $r = -1$ , 为完全负相关(图 d);  $r = 0$ , 两变量完全无关(图 e)。



**复相关** 研究一个变量  $x_0$  与另一组变量  $(x_1, x_2, \dots, x_n)$  之间的相关程度。例如, 职业声望同时受到一系列因素(收入、文化、权力……)的影响, 那么这一系列因素的总和与职业声望之间的关系, 就是复相关。复相关系数  $R_{0.12\dots n}$  的测定, 可先求出  $x_0$  对一组变量  $x_1, x_2, \dots, x_n$  的回归直线, 再计算  $x_0$  与用回归直线估计值  $\hat{x}_0$  之间的简单直线回归。复相关系数为

$$R_{0.12\dots n} = \sqrt{1 - \frac{\sum(x_0 - \hat{x}_0)^2}{\sum(x_0 - \bar{x}_0)^2}}$$

$R_{0.12\dots n}$  的取值范围为  $0 \leq R_{0.12\dots n} \leq 1$ 。复相关系数值愈大, 变量间的关系愈密切。

**偏相关** 研究在多变量的情况下, 当控制其他变量

影响后, 两个变量间的直线相关程度。又称净相关或部分相关。例如, 偏相关系数  $r_{13.2}$  表示控制变量  $x_2$  的影响之后, 变量  $x_1$  和变量  $x_3$  之间的直线相关。偏相关系数较简单直线相关系数更能真实反映两变量间的联系。

偏相关系数、复相关系数、简单直线相关系数之间存在着一定的关系。以 3 个变量  $x_1, x_2, x_3$  为例, 它们有如下的关系:

$$R_{1.23}^2 = r_{12}^2 + r_{13.2}^2(1 - r_{12}^2)$$

$$\text{或 } R_{1.32}^2 = r_{13}^2 + r_{12.3}^2(1 - r_{13}^2)$$

**定序变量的相关** 讨论两个定序变量间的相关的程度与方向。又称等级相关。例如, 研究夫妇双方文化程度的相关等。等级相关系数有  $R$  系数和  $\gamma$  系数。

**$R$  系数** 计算方法与简单直线相关系数相同。

$$R = \frac{\sum(X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sqrt{\sum(X_i - \bar{X})^2 \sum(Y_i - \bar{Y})^2}}$$

式中  $X, Y$  分别为  $x, y$  的测量值的等级。

英国统计学家 C. E. 斯皮尔曼从  $R$  系数中推导出简捷式, 称斯皮尔曼等级相关系数:

$$R = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{N(N^2 - 1)}$$

式中  $d_i = x_i - y_i, i = 1, 2, \dots, N$  ( $N$  为次数)。

等级相关系数  $R$  具有与简单直线相关相同的性质: 取值范围在  $[-1, +1]$  之间;  $R$  的绝对值愈大, 变量间的等级相关程度愈大。

**$\gamma$  系数** 适用于资料次数  $N$  很大的情况。

$$\gamma = \frac{N_s - N_d}{N_s + N_d}$$

式中  $N_s$  为同序对数目,  $N_d$  为异序对数目。

同序对表示两个个案  $(x_i, y_i)$  和  $(x_j, y_j)$  相比时, 具有  $x_i > x_j$ , 则  $y_i > y_j$  的性质; 反之, 若  $x_i > x_j$ , 但  $y_i < y_j$ , 则称作一个异序对。

$\gamma$  系数的取值范围在  $[-1, +1]$  之间。  $\gamma$  的绝对值愈大, 变量间的等级相关程度愈大。

**定类变量的相关** 研究两个定类变量间的相关程度。又称品质相关。例如, 性别与宗教信仰, 民族与宗教信仰等。为了研究定类变量间的相关, 先将资料按两种变量进行交叉分类, 设  $x$  共分  $c$  类,  $y$  共分  $r$  类, 得  $r \times c$  频数分配表。

$r \times c$  列联表

| $y \backslash x$                       | $x_1$    | $x_2$    | $\dots\dots$ | $x_c$    | $y$ 边缘和 $n_{.i} = \sum_{j=1}^c n_{ij}$ |
|----------------------------------------|----------|----------|--------------|----------|----------------------------------------|
| $y_1$                                  | $n_{11}$ | $n_{12}$ | $\dots\dots$ | $n_{1c}$ | $n_{.1}$                               |
| $y_2$                                  | $n_{21}$ | $n_{22}$ | $\dots\dots$ | $n_{2c}$ | $n_{.2}$                               |
| $\vdots$                               | $\vdots$ | $\vdots$ | $\dots\dots$ | $\vdots$ | $\vdots$                               |
| $y_r$                                  | $n_{r1}$ | $n_{r2}$ | $\dots\dots$ | $n_{rc}$ | $n_{.r}$                               |
| $x$ 边缘和 $n_{i.} = \sum_{j=1}^c n_{ij}$ | $n_{1.}$ | $n_{2.}$ | $\dots\dots$ | $n_{c.}$ | $n = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c n_{ij}$ |

列联表中变量相关程度有两种测量方法： $\lambda$ 系数和 $\tau$ 系数。

$$\lambda = \frac{\text{各列最高频次之和} - y \text{ 边缘和中最高频次}}{\text{观察总数} - y \text{ 边缘和中最高频次}}$$

$$= \frac{\sum_{i=1}^c \max(n_{ij}) - \max(n_{.j})}{n - \max(n_{.j})}$$

$$\tau = \frac{\sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^r \frac{n_{ij}^2}{n_{i.}} - \frac{1}{n} \sum_{j=1}^r n_{.j}^2}{n - \frac{1}{n} \sum_{j=1}^r n_{.j}^2}$$

当边缘分布与每列的分布(即条件分布)相同时, $\lambda$ 和 $\tau$ 达极小值: $\lambda=0, \tau=0$ ,表示 $x$ 与 $y$ 无关。当各行及各列都只有一个不为零的频次值时, $\lambda$ 和 $\tau$ 达极大值: $\lambda=1, \tau=1$ ,表示 $x$ 与 $y$ 全相关。

如果列联表中所分类别都只有两类: $c=2, r=2$ 。称 $2 \times 2$ 列联表。它的相关系数可按 $\phi$ 系数和 $Q$ 系数计算:

$$\phi = \frac{n_{11}n_{22} - n_{12}n_{21}}{\sqrt{(n_{11} + n_{21})(n_{12} + n_{22})(n_{11} + n_{12})(n_{21} + n_{22})}};$$

$$Q = \frac{n_{11}n_{22} - n_{12}n_{21}}{n_{11}n_{22} + n_{12}n_{21}}$$

当 $\phi=0$ 或 $Q=0$ 时,表示 $x$ 变量与 $y$ 变量无关。而当 $\phi$ 或 $Q$ 的绝对值为1时,表示 $x$ 变量与 $y$ 变量全相关。

$r \times c$ 列联表中变量的相关性,有时还采用列联系数。

$$c = \sqrt{\frac{x^2}{n + x^2}}$$

$$\text{式中 } x^2 = \sum \sum \frac{(n_{ij} - \frac{n_{i.}n_{.j}}{n})^2}{\frac{n_{i.}n_{.j}}{n}}$$

列联系数 $c$ 取值范围在 $0 \leq c < 1$ 。20世纪80年代以来,社会学中已很少使用 $c$ 系数,一般用 $\lambda$ 系数和 $\tau$ 系数。

(卢淑华)

xiangyu qunti

**相遇群体** (encounter group) 在特定情景下人们偶然相遇所形成的群体。同车或同机旅行的乘客,在途中出现故障或不测情况,如汽车抛锚、火车误点、飞机因天气不能正点起降,在这种情况下人们相互攀谈,发表议论,通过彼此的了解和认识而形成的一种暂时性的人际结合,就是社会学意义上的相遇群体。它还产生于其他类似的情况下,如洪水、地震、大火、战乱,为了逃避这种突如其来的不幸,为了个人的安全和自救,人们从四面八方汇集于一处,特殊的境遇促成了人们心理上的接近。

在西方社会学文献中,相遇群体的另外一种含义是指战后美国发展起来的一种精神治疗的方法。在有关医生和心理学家精心设计和指导下,生活孤独和精神压抑的患者,相约到一处,如公园、教堂前的广场,相见如相识,犹如亲人、故里,随意交谈,彼此倾吐,沟通心声,借以达到精神治疗的医学目的。

相遇群体具有不稳定的性质。相遇群体的人员复杂,成分不一,过去不曾相识,相识后的了解也很肤浅;它与血缘群体、地缘群体和业缘群体不同,缺乏牢固的联系纽带和基础,没有形成很强的群体意识。在通常的情况下,

一旦外界特殊环境消失或解除,这种相遇群体也告结束,彼此之间不再发生联系。但也有例外,有时偶然的相会和相识,也会给人留下终生难忘的印象。其中某些文化背景、社会地位和生活经历相同的人,也有可能形成日后经久联系的友谊群体,个别情投意合的男女还可能结成良缘。就相遇群体本身的性质来说,是短暂的,但它可以转化为其他形式的群体而长期存在。(贾春增)

xiaofei shehuixue

**消费社会学** (sociology of consumption) 研究个人、群体和社会的生活消费行为、消费模式及消费与经济、政治、社会、文化诸因素相互关系的社会学分支学科。消费是一个容纳众多学科的研究领域。经济学、社会学、心理学、市场学、经营学、文化人类学等都从各自角度,用自己特有的理论和方法对它进行研究,形成了一个学科分支体系。消费社会学属于社会学的一个分支,同时它又与经济学存在亲缘关系,一般认为它是社会学和经济学之间的一门边缘学科。

**起源和发展** 对消费的社会学研究可以追溯到19世纪末。1899年美国经济学家、社会学家T. B. 凡勃伦在《有闲阶级论》一书中,对资本主义社会的“有闲阶级”的消费特征进行了社会学分析,指出“有闲的绅士”无论是“明显消费”还是“代理消费”,最终目的都是为了满足一种心理上的荣誉和礼仪上的需要;有闲阶级和劳动阶级因其阶级地位不同,在消费方式上也存在着差异。1936年美国在纽约成立了消费者联盟,创办了《消费者导报》成为“消费者运动”的发端。1941年美国社会学家W. L. 沃纳对家庭生命周期、消费者行为与购买动机进行了研究。1963年美国社会学家N. J. 斯梅尔塞在《经济生活社会学》一书中提出,为发展消费社会学理论,应重新分析现有的家庭经济资料、典型剖面 and 态度调查资料,在此基础上对家庭生命周期的各种社会学变数进行研究,并设定消费者行为的明确模式。60年代以来,日本的富永健一等学者依据日本政府提供的家庭调查资料,研究了家庭消费行为、消费规范、消费观念,以及消费趋向等等问题。

**研究内容** 消费社会学的研究以生活消费为主体,主要在个人、群体和社会3个层面展开。研究内容主要有:①形成个体消费需求、消费动机和消费行为差异性的社会因素;②家庭、朋友群体、购买群体、参照群体等各类消费群体的消费模式、消费结构的形成条件和机制,以及各类群体的消费模式对个人消费行为的影响;③社会价值、规范、风俗、时尚等文化心理因素对消费者行为的制约和导向作用;④消费与社会经济发展的相互关系,对消费的社会控制,消费社会病的诊断和消费社会政策。消费社会学的理论主要有:家庭发展理论、小群体理论、结构功能理论、决策理论、符号互动理论等。主要的研究方法有事例研究法、阶层识别法、意向测定法、态度测量法、调查表法等。消费社会学研究实证成分较多,尚未建立起完



整的理论与方法体系,是一门正在形成和发展中的社会学分支学科。  
(何明升 王雅林)

xiaofeizhe xinlixue

**消费者心理学** (consumer psychology) 主要研究人的认知、态度、动机、人格等个体心理因素特点及社会心理现象的学科。属于社会心理学的应用学科。1951年 G. 卡托纳首先对经济行为进行了心理学分析,指出影响消费者行为的因素是:①收入、资产水平。这是限制购买能力的条件。②居住条件及家庭结构等环境因素。③购买习惯。④契约及义务的影响。⑤消费者的心理特点。

消费者心理学研究的主要内容有:①消费者信息搜寻及个人购买决策。消费者过去的知识及经验对当前搜寻有用信息有调整作用,二者呈 U 形关系,即有中等程度知识的消费者可能获得较多的信息。消费者的记忆与其购买决策之间有明显的交互作用。记忆中的东西影响当前的选择,而当前选择对随后的记忆又有影响。②消费者的态度、情绪及心情。影响消费者行为以态度为中介,通过意向起作用。消费者态度基于对信息的认知反应,有用信息的效价(有利程度)是态度反应中的主要因素。消费者情绪及情感在其选择决策中起重要作用。例如,心境不佳可导致消费者对风险估计过高;相反,积极的心境则会低估风险,使购买决策较为容易、精确及有效率。③消费者对广告的反应。对商标的态度是商标信念的函数,也是对广告态度的函数,消费者对广告的态度影响其购买行为。④消费者满意程度的研究。消费者满意水平是对商品性能的期待与不确定性(实际性能与期待之间的差异)二者的函数。消费者的不满反应可用 B. 韦纳的归因学说解释,即把产品不良原因按稳定性、位置(与商店有关还是与消费者有关)及可控制性三个维度归因,发现当商品不良被认为与商店有关时,消费者要求得到赔偿和道歉,如产品不良与商店有关又是可控制时,消费者感到愤怒并渴望报复。  
(虞积生)

xiaoji kongzhi

**消极控制** (inactive control) 见积极控制。

xiaochengzhen gongneng

**小城镇功能** (small town function) 见小城镇社区。

xiaochengzhen jianshe

**小城镇建设** (small town construction) 小城镇的各种要素的创立或组合以及一定区域内小城镇体系的设置、改造和发展的过程。小城镇建设可从微观和宏观两个方面进行研究。

**微观建设** 指小城镇的各种社会要素的创立、兴建、组合和发展工作。大体上可归纳为物质文明方面的建设与精神文明方面的建设。物质文明方面的建设主要包括经济建设、生态建设和市(镇)政设施建设等内容。经济建

设涉及工业、交通运输业、建筑业、商业和服务业的建设,以及与小城镇居民生活直接相关的农、林、牧、副、渔等行业的建设。经济建设在小城镇建设的各项工作中居于中心的地位。生态环境建设主要是围绕消除或控制大气污染、水质污染、废渣污染、噪声污染而进行的排烟、防尘、绿化、美化、供水、排水、垃圾和粪便处理,以及隔声、消声等方面的建设。生态环境建设直接影响着小城镇居民的生活质量,极大地制约着小城镇经济和社会的发展。市(镇)政设施建设主要包括工厂、商店、机关、学校、居民住宅的建设,以及道路、桥梁、供水、供电、文化娱乐和生活服务等公用设施的建设。市(镇)政设施建设是发展经济、改善生活的必要条件,是经济建设和生态环境建设的物质体现。精神文明方面的建设主要包括思想建设和文化建设两个方面。思想建设主要是用科学的理论和世界观、现代的民主意识和法治观念、高尚的道德情操和风貌等来提高小城镇居民的思想道德素质。文化建设主要是通过教育、科学、文学艺术、新闻出版、广播电视、卫生体育等文化事业的发展来提高小城镇居民的科学文化素质。思想建设和文化建设的根本任务,是适应现代化建设的需要,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的现代社会公民。此外,还有社会制度和组织方面的建设,主要包括经济制度、政治制度、文化教育制度、家庭制度、社会保障制度,以及与这些制度相适应的组织机构或设施的建设。

**宏观建设** 指一定区域内小城镇体系的建立、改造和发展工作。它侧重于解决一定区域内小城镇的密度、规模、功能和空间布局的问题,以及小城镇建设的发展速度和具体的方法、步骤等问题。一般地说,每一个区域内的小城镇,要尽可能做到密度适当、规模合理、功能互补、布局均衡。

小城镇建设要求从本地区、本城镇的实际情况及它在整个社会结构中的客观地位出发,做好总体规划。制定小城镇建设规划,要兼顾经济、社会、生态三大效益。规划的内容要全面,既要突出经济建设的重点,又要配合做好教育、科学、文化、人口、劳动力、社会保障、生态环境、市(镇)政设施等方面的建设规划。

1979 年以来,中国在改革开放方针的指引下,小城镇得到了迅速的恢复和发展。与 70 年代相比,80 年代小城镇不仅数量增加,规模扩大,市(镇)政建设也有较快的发展,社会功能趋于完善,对周围社区的辐射力、吸引力和综合服务能力已有显著提高。在宏观布局方面有了一定的改善,有的地区已经形成比较合理的小城镇体系,特别是有一批明星城镇脱颖而出,为小城镇的发展开拓了一条崭新的道路。但是,中国现有的小城镇绝大多数都是历史上自发形成的,虽然具有某种自然的合理性,同时也存在着一定的盲目性和不平衡性。而且在相当长的时期内,对于小城镇的建设缺乏科学的规划和管理,致使小城镇建设工作中存在着许多问题。诸如,小城镇的数量较多,规模较小,多数小城镇发展水平较低,功能不够完善,许多地区小城镇的分布不均衡,结构不合理等等。此外,



资金不足,人才奇缺,土地浪费,环境污染,体制不合理,管理不完善等等,都严重地阻碍着小城镇的健康发展。

(水延凯)

#### xiaochengzhen jiegou

**小城镇结构** (structure of small towns) 小城镇社区的各种要素、各个部分之间的有机结合的方式。小城镇结构可从微观结构和宏观结构两个方面进行研究。

**小城镇的微观结构** 指构成小城镇的各种社会要素内部及相互之间的比例关系和结合方式。主要包括经济结构、政治结构、文化结构、人口和社会结构、基础设施和生态环境等。经济结构是小城镇生存和发展的基础。每一个小城镇都有自己的行业结构、企业结构、产品结构、技术结构、所有制和经营方式结构等,并根据市场需求和社会情况的变化不断调整自己的经济结构。就小城镇的行业结构而言,或以农兴镇,或以商兴镇,或以工兴镇,以矿兴镇,以路兴镇,以文(文物、古迹)兴镇,以景观、以兵兴镇等,有的则多业并举。小城镇的企业结构,一般以小型企业为主;产品结构以中、低档的轻工产品为主;技术结构以中间适用技术和传统手工技术为主。在中国目前的情况下,小城镇的所有制结构一般是以公有制为主体,多种经济成分同时并存。但在不同的小城镇,不同的经济领域,个体经济、私营经济和形式的合作经济可能占大多数。就经营方式而言,所有权和经营权有的完全统一或完全分开,但更多的是适当的统一或适当的分开。小城镇的政治、文化、人口、社会、基础设施和生态环境等结构,一般都以经济结构为基础,并大体与经济结构相适应。构成小城镇的各种社会要素只有形成合理的结构,并根据客观情况的变化进行不断的调整和优化,小城镇才能得到健康的发展,并充分发挥其整体的社会功能。

**小城镇的宏观结构** 主要指在一定区域内各种类型、各种规模的小城镇的配置方式和相互关系。许多小城镇是在一定历史条件下自然形成的,其布局有一定的合理性,也有一定的盲目性和不平衡性。要充分发挥小城镇的社会功能,促进整个区域社会经济的顺利发展,需要从实际情况出发,制订出小城镇发展的总体规划,使本区域内的小城镇密度适当,分布合理,形成梯级的规模结构,功能互补,优化结构。

小城镇的宏观结构和微观结构是互相制约、互相影响的。宏观结构只有以微观结构为基础才能得以实现,而微观结构只有服从宏观结构才能充分发挥特定的社会功能。

(水延凯)

#### xiaochengzhen leixing

**小城镇类型** (types of small towns) 根据某些共同性质或特点对小城镇所作的划分。世界各国的情况不同,小城镇划分的标准各异。中国的小城镇可作以下不同的划分:①根据非农业人口数量可分为:0.2万以下、0.2~1万、1~5万、5~10万、10~20万等不同规模的城

镇;②根据建制情况可分为:小城市、建制镇和非建制镇;③根据行政级别可分为:地级市、县级市、乡镇、村级镇;④根据隶属关系可分为:省辖市镇、地辖市镇、县(市)辖镇、乡辖镇;⑤根据社会功能可分为:卫星镇、矿山镇、工业镇、交通镇、商业镇、文化镇、旅游镇、军事镇、边境镇、综合镇等;⑥根据城建工作性质可分为:新建型城镇、引导型城镇、改造型城镇;⑦根据地理环境可分为:平原镇、山地镇、滨湖镇等。

从中国小城镇的形成、发展及其结构、功能等因素综合起来考察,小城镇可分为两大基本类型:一类是区域性中心城镇,如地、县所在地城镇和农村集镇。一般特点是:①以农业为基础,以支农行业为经济支柱,以周围区域为主要服务对象;②社会结构比较均衡,社会功能比较齐全,具有较大的综合性;③宏观分布比较均匀,纵向联系比较紧密,有明显的等级性和隶属关系;④发展资金主要来自内部的积累,发展过程具有较大的渐进性和稳定性。另一类是功能性专业城镇,如卫星城、工矿镇、交通镇、旅游镇、军事镇等等。一般特点是:①以大城市和特殊的自然资源或地理环境为主要依托,以非农产业为主要支柱;②骨干产业非常突出,社会结构不太均衡,社会功能不够齐全;③宏观分布不平衡,辐射范围十分广泛,跨地域的横向联系比较发达,但与周围区域联系不太密切;④建设初期主要依赖外部大量投入,发展速度和规模主要取决于国家的宏观布局,发展过程具有较大的跳跃性。随着科学技术的进步和社会生产力的发展,区域性中心城镇将逐渐向专业化方向发展,功能性专业城镇将逐渐向综合性方向发展。

此外,有的学者认为,中国的小城镇还可分为3大类:①以中心地方功能为主的小城镇;②以专门化功能为主的小城镇;③以交通运输功能为主的小城镇。

(水延凯)

#### xiaochengzhen shequ

**小城镇社区** (small town community) 发展规模较小、集中程度较低的以从事非农业社会经济活动为主的社区。在中国,小城镇社区是连结城市社区和农村社区的中间环节,是现代社会中一种基本的社区类型。

**小城镇社区的范围** 世界各国划分城乡的标准不同,小城镇的范围也各不相同。世界上多数国家或地区都以居民点的人口数量作为划分城乡的主要标准。一般来说,人口密度较大的国家或地区,城镇人口标准的起点较高,小城镇人口的下限和上限也较高。反之,人口密度较小的国家或地区,城镇人口标准的起点较低,小城镇人口的下限和上限也较低。中国的小城镇大体上由3个部分组成:一是非农业人口20万以下的小城市。二是经省级国家机关批准设置的镇,即建制镇。它包括:①县级地方国家机关的所在地。②总人口在2万以下的乡而乡政府驻地非农业人口超过2000的集镇;总人口在2万以上的乡而乡政府驻地非农业人口占全乡人口10%以上的集镇。③少数民族地区、人口稀少的边远地区、山区和小型



工矿区、小港口、风景旅游区、边境口岸等地,非农业人口虽不足 2000 人,但确有必要设置而又经过批准的小镇。三是农村集镇,即非建制镇。

**小城镇社区的历史发展** 在奴隶社会和封建社会,城镇的发展极其缓慢,直到 1800 年,世界城镇人口仅占总人口 3% 左右,而且绝大多数都是规模不大的城镇。随着资本主义和工业革命的发展,世界城镇化的进程大大加快。19 世纪以来,世界小城镇的发展大体经历了两个阶段,并正在进入第三阶段。第一阶段是 19 世纪初至 19 世纪中期。这一时期,近代工业首先在纺纱、织布、印染等部门建立起来。与这些轻工业部门的发展相适应,世界人口城镇化的突出特点是小城镇的加速发展。1800 年(这是对世界城镇人口有比较可靠估计数字的最早年代)至 1850 年,世界城镇人口由 2930 万增至 8080 万,增长 1.8 倍。其中 10 万人口以下的小城镇人口从 1370 万增至 5180 万,增长 2.8 倍;小城镇人口在城镇人口中的比重也由 46.8% 上升到 64.1%。第二阶段是 19 世纪中叶到 20 世纪 50 年代。这个阶段,煤炭、钢铁、机械、化学、电力等重工业部门得到了迅速发展,与这些工业部门的发展相适应,大城市和特大城市也较快地发展起来。反之,小城镇的发展速度却逐渐减慢,比重也逐步下降。1850~1950 年,世界城镇人口由 8080 万增至 70640 万人,增长 7.7 倍;100 万人口以上的特大城市由 4 个增至 72 个。同期,10 万人口以下的小城镇人口由 5180 万增至 30040 万,仅增长 4.8 倍。它在城镇人口中的比重也由 64.1% 下降到 42.5%。第三阶段是 20 世纪 50 年代以后,随着电子、宇航等新兴工业的迅速发展和煤炭、钢铁等传统工业的相对衰落,许多发达国家的人口城镇化出现了一个新的动向,即大城市和特大城市人口比重或人口数量持续下降,中、小城镇人口比重或人口数量逐步回升。美国 50 万人口以上的大城市人口在总人口中的比重,1950 年是 17.6%,1977 年下降到 13.4%;同期 10 万人口以下的小城镇人口却由 29.7% 上升到 37.4%。英国 7 个大城市群的人口,1951 年曾达到 1855 万,1971 年减少到 1775 万,它们在城镇人口中的比重由 46.8% 下降到 41.3%。日本 50 万人口以上大城市人口在总人口中的比重,也从 1975 年的 24.8% 下降到 1978 年的 23.3%。发达国家人口城镇化的这一新动向表明,小城镇的发展正进入一个新的阶段。20 世纪 50 年代之后,许多发展中国家的大城市和特大城市仍在盲目地、片面地发展。由于发展中国家人口基数大,人口城镇化的速度几乎比发达国家快 1 倍。从世界范围来看,这一时期,小城镇的发展仍然是缓慢的,其人口在城镇人口中的比重仍在继续下降。1950~1970 年,世界城镇人口由 70640 万人增至 139900 万人,增长 98%;同时期,10 万人口以下小城镇人口由 30040 万增至 53510 万,仅增长 78.1%,它们在城镇人口中的比重已由 42.5% 下降到 38.2%。但是,随着科学技术和生产力的发展、人口城镇化经验的逐步积累,发展中国家的小城镇将会进入加速发展的阶段。

中国小城镇有着悠久的历史,在古代曾经是小城镇最发达的国家之一。但是,到了近代,许多小城镇逐渐衰落了。中华人民共和国建立以后,小城镇曾一度发展较快。从 50 年代后期开始,由于指导思想和方针政策的失误,小城镇的发展遭受了严重挫折。例如,1949 年有县级市 68 个,1961 年曾发展到 127 个,1976 年降到 89 个。建制镇的发展状况也是如此,1949 年约有 2000 个;1953 年发展到 5402 个,1978 年降到 2850 个。1978 年中国共产党十一届三中全会以后,小城镇有了较快的发展(见 1985 年年底中国小城镇发展概况一览表)。

表中数字说明,1985 年底中国小城镇总人口占全国总人口的 30.40%,占城镇总人口的 68.36%;其中非农业人口占全国非农业人口的 44.50%,占城镇非农业人口的 54.26%。

**小城镇的功能** 中国小城镇在整个国民经济和社会生活中具有特殊的社会功能。主要表现在:①它是周围农村社区的经济、政治、文化等社会活动的中心。小城镇是农村工业和手工业的生产基地,农村商业和服务业最集中的场所,农村交通运输和信息传递的枢纽,农村政治、行政、社会组织活动的中心,农村教育、科学、文化、卫生等事业最发达的地方。加强小城镇建设,有利于支援农业,促进农业的现代化和商品化;有利于调整农村产业结构,促进地方经济的全面发展;有利于发展农村的教育、科学、文化事业,促进农村的精神文明建设;有利于加强对农村的指导和管理,促进农村的民主和法制建设;有利于传播科学文明的生活方式,促进农村的现代化。②它是城市社区和农村社区之间的纽带和桥梁。在商品经济基础上,随着社会生产力的发展,城乡之间在人员、物资、资金和信息等方面的联系越来越密切,交流越来越频繁,小城镇则是城乡之间进行联系和交流的中间环节。加强小城镇建设,不仅有利于小城镇社区本身的发展,而且对农村社区和城市社区的发展也必然会产生重大的影响。就小城镇为大中城市服务而言,它可为城市提供原材料、农副产品、初级日用品和各种劳务,为城市的产品、资金、技术、人才等开辟广阔的农村市场,还可容纳农村剩余劳力,从而控制大中城市人口的过分膨胀,接受城市更新换代淘汰下来的技术、设备、产品和企业,以促进大中城市的产业结构向高、大、精、尖、新的现代化方向发展。③它是社会合理布局 and 协调发展的重要环节。现代社会是一个有机的整体,人口、经济、政治、文化等社会要素在城—镇—乡之间的梯度配置和在空间上的合理布局,是充分发挥社会整体功能、促进社会协调发展的必要条件。加强小城镇建设是打破城乡二元结构,形成城—镇—乡三级梯度结构,促进社会协调发展的重要环节,是逐步缩小城乡差别、工农差别,实现城—镇—乡一体化和整个社会现代化的发展之路。

**小城镇的特点** 中国小城镇是介于城市和农村之间的中间性社区,它具有许多亦城亦乡、非城非乡的特点。①人口状况。人口密度大于农村、小于城市。人口素质较

高,社会结构比较复杂。居民间的血缘关系较少,业缘关系较多。居民多数来自辐射圈内的农村社区。小城镇是农村人口向城市转移的阶梯,许多小城镇流动人口的比重甚至超过城市。②地理环境。小城镇点多面广,比较接近农村和自然资源,它的形成和发展受农村经济和自然因素的影响较大。小城镇以广大农村为生态屏障,生态环境比较优越。③经济结构。生产力以适用技术为主,呈多层次并存状态。产业结构以非农产业为主,专业分工有一定程度的发展。在所有制上,呈现出多种经济成分并存的局面。在不同的小城镇、不同的经济领域,各种所有制经济所占的比重也不相同。④社会组织。政治组织和管理机构比较健全。教育、文化、科学技术、医疗卫生、生活服务等设施有一定程度的发展。⑤家庭结构。居民的家庭规模较小,核心家庭占绝大多数,家庭的生产职能、教育职能已逐渐削弱。⑥生活方式。人们的生活节奏较快、时间观念较强,活动空间已逐渐从家庭走向社会。人们的行为主要受行政、法律规范的制约,人际交往的面较广、频率也日益增强。⑦心理特征。业缘观念较强,有一定的社区认同意识,乡土观念、家庭观念已经淡化。

另一种可称为“中间社区论”,即认为小城镇是城乡之间的中间环节,它与农村社区和城市社区有密切联系,但它又是不同于这两类社区的一种相对独立的社区。

(水延凯)

xiaoqunti

**小群体** (small group) 人数不多的社会群体。关于小群体的概念和理论早在 19 世纪末 20 世纪初就有人提出,但对小群体的大量研究还是在第二次世界大战前后。随着以“小群体”命名的专著和研究报告的发表,关于小群体的概念和理论开始在社会学中广泛流传开来。

**定义** 在西方社会学文献中,特别是在美国社会学著作中,关于小群体概念的理解很不一致。归纳起来有以下 3 种不同的定义:①在社会地位和角色关系上或多或少相互依赖的一组人,他们具有共同的价值规范及彼此协调一致的社会行为。②看作是参加过一次或多次面对面集会、彼此留下深刻印象的一伙人。这些人在事后提到其中某人的名字时,其形象立刻浮现在眼前。③看作是若干人在一起的聚合体,并不强调上述的各种关系。3 种不同的定义反映了对于小群体研究的不同立场和研究方向。

社会学对于小群体的研究是从第一种观点出发的,常常把小群体与初级群体的概念在同一意义上使用,即把小群体看作是初级群体。事实上二者并不等同。

**小群体与初级群体的区别** 从群体的规模上看,初级群体一般也是一种小群体。但是,之所以称为初级群体,并不完全是因为它的规模,主要是群体成员间具有亲密的初级的 interpersonal 关系。对小群体而言,当群体内存在着初级的 interpersonal 关系时,它是初级群体;但当它缺少或没有

这种关系时,则它是次级群体。在一定条件下,小群体会向初级群体转化。这是因为小群体人员少,彼此面对面交往和联系的机会多,随着时间的推移,相互间友谊的加深,小群体则可能逐步变成初级群体。

**小群体的规模** 小群体的人数直接关系到群体的凝聚力和小群体的特性等一系列问题。研究表明,规模小的群体比规模大的群体有更大的凝聚力,表现出较强的稳定性。因为随着群体规模的增大,群体成员间的交往和沟通逐渐减少。社会学家们对小群体的人数提出了种种不同的看法。有的认为,小群体的人数以三五人或十余人为限;有的认为,可以多至二三十人;有的甚至认为还可增

1985 年年底中国小城镇发展概况一览表 单位:万人、%

| 项<br>城<br>镇<br>类<br>别 |      | 数<br>量  | 总 人 口  |                | 非 农 业 人 口 |                    | 农 业 人 口 |                  |
|-----------------------|------|---------|--------|----------------|-----------|--------------------|---------|------------------|
|                       |      |         | 数<br>量 | 占 全 国 总<br>人 口 | 数<br>量    | 占 全 国 非 农<br>业 人 口 | 数<br>量  | 占 全 国 农<br>业 人 口 |
| 大中城市                  |      | 146     | 14708  | 14.07          | 9838      | 37.52              | 4870    | 6.22             |
| 小<br>城<br>镇           | 小城市  | 178     | 6520   | 6.24           | 1987      | 7.58               | 4533    | 5.79             |
|                       | 建制镇  | 9130    | 19767  | 18.91          | 7686      | 29.31              | 12081   | 15.43            |
|                       | 非建制镇 | 52000   | 5491   | 5.25           | 1997      | 7.61               | 3494    | 4.46             |
|                       | 小 计  | 61308   | 31778  | 30.40          | 11670     | 44.50              | 20108   | 25.68            |
| 农村居民点                 |      | 约 500 万 | 58046  | 55.53          | 4716      | 17.98              | 53330   | 68.10            |
| 合 计                   |      |         | 104532 | 100.00         | 26224     | 100.00             | 78308   | 100.00           |

资料来源:《中国城市统计年鉴》(1986)、《中国统计摘要》(1986)、《中华人民共和国行政区划手册》(1986)等。

说明:中国的大中城市一般都带有或多或少的、以农业社区为主的郊县,在总人口中农业人口约占 1/3;中国的小城市多由县城改制而来,在它们管辖的区域内,农业人口约占总人口的 70%。

**理论研究** 20 世纪 80 年代以来,中国学者就小城镇的概念、区位、结构与功能,小城镇在乡村城市化过程中的地位,小城镇和农村剩余劳动力的转移等方面作了深入的探讨和研究。对于小城镇是“城”、还是“乡”的问题,人们的看法很不一致。大致有这样几种观点:①小城镇属于城市社区的范畴;②小城镇是农村社区的组成部分;③小城镇中的一部分(如建制镇、工矿镇等)归“城”,另一部分(如农村集镇)归“乡”;④小城镇介于城乡之间,是城乡的结合部。对于这个“结合部”,实际上有两种不同的理解:一种可称为“城尾乡首论”,即认为小城镇是城市社区之“尾”,农村社区之“首”,是两类社区的重叠部分;



至四五十人,即中、小学班级的人数。

**小群体研究的意义** 社会学家、社会心理学家都十分重视关于小群体的研究。社会学家对于小群体的研究侧重于小群体与社会的关系、小群体对于人的社会化的意义,以及小群体特别是工作类型的小群体即工作小组的社会效益等方面。中国是一个小群体关系大量存在的社会,揭示小群体内的各种人际关系以及对社会生活各个方面的影响,是当前社会学研究的一个重要课题。

(贾春增)

xiaodu

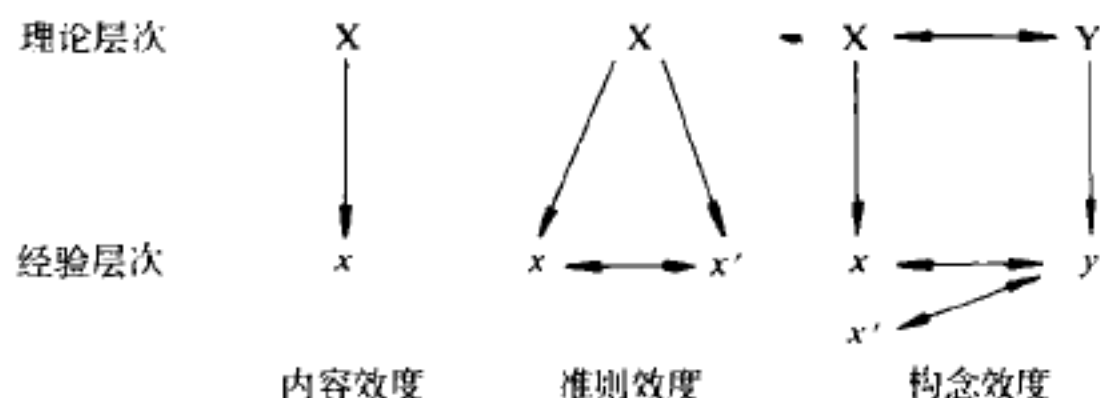
**效度 (validity)** 测量的有效性程度。即测量工具确能测出其所要测量特质的程度。效度是科学的测量工具所必须具备的最重要的条件。在社会测量中,对作为测量工具的问卷或量表的效度要求较高。鉴别效度须明确测量的目的与范围,考虑所要测量的内容并分析其性质与特征,检查测量的内容是否与测量的目的相符,进而判断测量结果是否反映了所要测量的特质的程度。

**内容效度** 凭借逻辑去判断一项测量工具是否有效,凭借对概念的了解去鉴别该变量的特征是否都被考虑到,在理论层次上概念所具有的各种特征,在经验层次上的测量也应具有,如果二者相吻合,则表示具有内容效度;否则,便是无内容效度。

**准则效度** 同一概念可能有多种测量方法,假如其中一种成为准则,另外一种就可以与之比较而判断其效度。当某种测量法 A 具有内容效度时,另一种测量法 B 的准则效度则由 A 决定;如果测试某样本,显示 B 与 A 高度相关,即谓 B 准则效度高。

**构念效度** 如果在理论层次上,概念 X 和概念 Y 是相关的,那末,在经验层次上对 X 的测量  $x$  与对 Y 的测量  $y$  也相关,假如有另一个对 X 的测量,则它也应该与 Y 的测量  $y$  相关,这就称作构念效度。例如, X 为“工作积极性”, Y 为“对业余学习的重视”, X 与 Y 在理论层次上是相关的,即工作积极性愈高对业余学习也愈重视。将 X 以  $x$  (对“工作有奔头”的赞成程度) 来测量,将 Y 以  $y$  (每天进行业余学习的时间) 来测量,  $x$  与  $y$  必然相关。现若 X 有另一测量法  $x'$  (工作量完成的多少), 若  $x'$  与  $y$  的测量结果是相关的,则称  $x'$  具有构念效度。

**效度鉴定程序** 从内容效度,到准则效度,再到构念效度,可视为一种累进,即构念效度需要比准则效度更多的信息,准则效度需要比内容效度更多的信息。(见图)



3 种效度鉴定的程序

效度比信度有更高的要求,信度是效度的必要条件,没有信度的测量工具就谈不上具有效度,但信度高的测量工具未必具有高的效度。

(王康乐)

xinli weisheng fuwu

**心理卫生服务 (mental health service)** 对心理和精神疾病进行治疗、预防的一种社会服务。服务对象包括精神病患者、精神失常者、弱智低能者,以及因心理病态而有越轨、犯罪行为者等。它具有促进心理健康、改善精神状态,以形成正确的行为动机和健康人格等功能。

19 世纪西方一些国家开始关注在儿童、青少年教育过程中的情绪适应问题和心理健康问题,在法律上把少年犯和成人犯分开处理。进入 20 世纪后,许多国家普遍重视社会成员的心理卫生服务,并逐渐综合运用医学、心理学、教育学、法学、社会学等方面的知识和方法。各国的心理卫生组织纷纷成立,多次举行了国际性心理卫生会议和活动,联合国于 1960 年发起了“世界心理卫生年”活动。

中国从 20 世纪 30 年代起在北京等城市开展心理卫生服务。1948 年,在南京曾组建过心理卫生学会。中华人民共和国建立后,全国各大中城市普遍开展了纠正有偏差心理行为的儿童教养工作,精神病的防治与康复工作也广泛展开,创造了药物、劳动、文娱、体育四结合的治疗康复方法。70 年代以后,在卫生、民政、公安等部门的协同配合与指导下,着手培训医务和管理人员,进一步开展心理、精神疾病的防治工作,一些城市形成了市、区、街道、居民委员会四级防治网络,90% 的居民委员会建立了群众性的精神病患者看护组。许多城市开展了多种形式的心理辅导咨询服务。弱智低能儿童的治疗康复和智力开发工作也得到进一步的发展。1985 年重建了中国心理卫生学会。

心理卫生服务的内容和方式主要有:①各种类型的精神病医院、疗养院分别为儿童、成人精神病患者提供短期或长期住院治疗 and 康复等方面的服务。②不同类型的心理卫生或精神病治疗所,包括农村流动诊所和医院设立的家庭病床,分别为儿童、成人提供心理或精神障碍的诊断和药物、物理、心理治疗以及康复辅导。③建立社区心理卫生组织,开展为精神病患者进行团体治疗、为经医院治疗出院的精神病患者进行康复或生活照顾、为精神失常者和精神病人家属进行心理卫生咨询辅导,以及进行心理卫生教育等方面的服务。④各种专门机构中的心理卫生服务,如少年犯管教单位、收容有不轨行为的流浪儿童的教养单位、收养弱智低能儿童的社会福利单位中的各种心理卫生教育活动,各类学校和教育行政机关的学生心理辅导服务,等等。⑤各种专业性的心理卫生咨询服务组织,如青少年心理咨询中心、老年心理咨询中心、婚姻家庭咨询中心、自杀预防中心,以及其他特殊性的心理咨询组织所进行的服务。

(包 谦)

Xinlixuepai

**心理学派** (psychological school) 19 世纪末至 20 世纪初社会学领域内出现的一种主张把所有的社会现象归结为心理现象,用心理学方法来研究社会现象的流派或思潮。又称心理学主义。

社会学中心理学派的思想渊源可以追溯到英国的 J. S. 密尔等人的著作。他们反对用生物学的观点解释社会现象,主张把社会现象还原为心理现象,把社会学合并到心理学中去。心理学派的形成,与下述两点密切相关:①19 世纪末欧美学术氛围的主要因素是心理主义,即从心理学上去论证科学知识和解释各种现象。②社会学家看到了进化论的弱点,认识到简单的生物有机体的进化无法说明复杂的社会现象,逐渐注意到社会行为的动机因素和心理机制等问题;心理学家发现不能把心理机能归结为生理过程,还须考虑到复杂的社会因素。根据从不同角度提出问题和用来解释的范畴的性质,心理学派可区分为心理进化论、本能主义、民族心理学、群体心理学和模仿论、互动理论。

**心理进化论** 代表人物为美国社会学家 L. F. 沃德和 F. H. 吉丁斯。他们认为,既要看到社会进化是有机体进化的一部分,又要看到人类心理能力是社会进化的主要力量,社会生活形式的复杂性是人类心理能力发展的结果。

**本能主义** 主要代表人物为英国心理学家 W. 麦独孤。他试图说明,本能是个人内在的心理决定因素,也是说明个人或群体行为的心理决定因素。本能主义在学术界产生了很大的影响。

**民族心理学** 代表人物为德国的 M. 拉察鲁斯、H. 施泰因塔尔和 W. 冯特。主要著作有:施泰因塔尔的《语法、逻辑学和心理学》(1855)、冯特的《民族心理学》(1900~1920)。他们认为民族精神是社会和历史发展的主要力量。“民族精神”或“民族性格”存在于文化的发展中,是某些稳定的、不断重复的要素和超个体性的结构。“民族精神”既可理解为一定民族的诸个体在心理上的相似,又可理解为个体的自我意识。揭示“民族精神”的内容,有赖于在“民族历史心理学”和“心理人种学”范围内研究语言、神话、道德和文化。

**群体心理学和模仿论** 代表人物为法国社会学家 G. 列朋和 G. 塔尔德。他们认为,模仿或“心理感染”可以说明群体行为和那些使社会准则与传递以及个体互相适应的心理机制和社会机制。他们的思想对现代西方社会心理学颇有影响。

**互动理论** 代表人物为美国社会学家 C. H. 库利和社会心理学家 G. H. 米德。主要著作有库利的《人性和社会秩序》(1902)、《社会组织》(1909),米德的《心灵、自我与社会》(1934)。库利提出了“镜中自我”理论,即自我意识是在同他人交往或交换的基础上形成的;个人与社会本来就是统一的。米德进一步指出,社会就是一群互动着的个人。心灵在社会互动中获得反思能力和创造能力,从

而形成自我;作为“主我”和“客我”的统一的自我,是在内省的意识经验和外在的实践经验的作用下形成的;这个统一是在社会互动中实现的,自我形成过程也就是社会过程。按照互动论的观点,互动是社会存在的前提,社会就是相对稳定的互动模式;研究社会就是要研究社会互动(见符号互动论)。(乐嘉春)

xingongnengzhuyi

**新功能主义** (neo-functionalism) 20 世纪 80 年代以来在美国社会学界兴起的一股力图综合当代最新研究成果以重新建构 T. 帕森斯的结构功能主义理论传统的流派或理论发展趋势。“新功能主义”这一术语是由美国社会学理论家 J. 亚历山大于 1985 年在其编辑的论文集《新功能主义》中首次使用的。

**理论渊源** 第二次世界大战结束至 60 年代中期,以帕森斯为主要代表的结构功能主义是美国社会学中占统治地位的理论流派。自 60 年代中后期起,美国社会中出现的一系列剧烈变动,促使社会学理论家重新思索社会学方向,各种新理论纷纷兴起,向帕森斯的“巨型理论”发起冲击。其中以符号互动论、社会交换论、民俗学方法论为主要代表的微观社会学理论猛烈抨击帕森斯理论中侧重对社会结构分析的方面,他们强调对个体行动和行为的分析,要求恢复个体的创造性和自由。以冲突理论为主要代表的宏观社会学理论,则指责帕森斯过于重视秩序、和谐和稳定,忽视冲突、强制和变迁,他们要求社会学更加注意社会变迁中的暴力、革命、权力等物质结构。这些理论在 70 年代逐渐取代了帕森斯理论而占居主导地位。与此同时,在这些理论之间又形成以符号互动论、社会交换论和民俗学方法论为一方,以冲突理论为另一方的“微观/宏观大分裂”,就社会行动、社会秩序、社会变迁等重大理论问题展开激烈的争论。这些争论本身暴露出上述诸理论自身的致命弱点——偏执一端而缺乏综合性。从 70 年代后期起,帕森斯理论中强烈的综合意识又重新引起社会学界的兴趣,各种理论内部开始出现试图进行新的综合的种种尝试。新功能主义正是力图以批判地继承帕森斯理论遗产,开辟一条新的综合之路而产生的。

**特点** 与其他流派相比,新功能主义具有以下 3 个特点:①对帕森斯理论传统持批判继承态度,既强调与帕森斯结构功能主义的承续关系,又强调从内部批判帕森斯理论的必要性。其中,亚历山大批判了帕森斯理论的实证主义认识论基础,主张在“后实证主义”科学观的基础上重建多维度的理论框架。新功能主义者还重新解释了帕森斯理论,以此矫正反功能主义的偏颇。②对 70 年代的各种反帕森斯理论流派持开放态度,力图在功能主义理论传统基础上整合上述理论。针对符号互动论、社会交换论、民俗学方法论等理论的微观分析,新功能主义力图通过重建帕森斯的行动理论来综合其理论洞见,并探索微观个体行动和宏观社会结构及制度的连结环节。对宏观社会学领域的冲突理论,新功能主义主张在保持帕森



斯“规范秩序”的前提下,强调对权力、战争、强制、冲突等问题的分析,并把社会变迁分析纳入帕森斯的“分化”理论中。“新功能主义”还打破帕森斯曾为社会学划定的只研究社会系统问题的界限,对80年代以来盛行的“文化社会学”给予高度的重视,并力图在功能主义框架内解决文化与社会及人格系统的关系问题。③新功能主义尚未具备统一的理论形态。被归在新功能主义名下的社会学家,老一辈的有R. N. 贝拉、A. 英克尔斯、N. J. 斯梅尔塞等人,新一代的有亚历山大、S. N. 艾森施塔特、N. 卢曼、W. 施卢赫特等。他们除了具有共同的理论传统外,在许多问题上持有不同甚至对立的观点。新功能主义只能说是以超越战后社会学发展之第一阶段和建立新的综合理论为目标的尝试。

新功能主义的理论提出后,引起了社会学界的广泛注意和不同反应。不少人对新功能主义持反对和怀疑态度。对此,亚历山大的回答是:“它是新瓶装旧酒,还是确有新酿,将由历史来判定。”(于晓)

Xinjiao Lunli yu Zibenzhuyi Jingshen

《新教伦理与资本主义精神》(Die protestantische Ethik und der Geist des Kapitalismus) 德国社会学家M. 韦伯的成名作。最初以论文形式发表在《社会科学和社会政策文库》杂志1904~1905年第20、21期上,1920年经作者修订后收入《宗教社会学论文集》第1卷。该书首先由美国哈佛大学社会学教授T. 帕森斯译成英文于1930年出版,此后开始在世界各地广泛流传。中文译本有黄晓京、彭强的节译本(1986)和于晓等人的全译本(三联书店,1987)两种版本。

该书是韦伯的“世界宗教的经济伦理”大型比较宗教研究著作的第一部。书中论述了资本主义的起源和本质,以及宗教信仰与日常经济行为的关系问题。作者在书中使用了比较丰富的新教徒宗教行为与经济行为的经验统计资料,论证了在加尔文教的“预定论”的威慑下,新教徒把做好世俗职业工作视为自己已被上帝预先选择获救的确证,形成了在世俗所做的一切都是为了增加上帝荣耀的“天职观”。在这种天职观的促使下,教徒们勤勉于世俗职业劳动,杜绝享乐以至禁欲,在经济活动中工于算计,因而积累了财富,在竞争中处于有利地位。这就是资本积累时期中产阶级的人格特征。作为一种世代相传并在社会中广泛风行的社会精神气质,它就是“资本主义精神”。书中指出,近代资本主义的产生以新教伦理中的资本主义精神为支撑,这种精神是欧洲理性主义长期发展的产物。据此,作者得出了近代资本主义的产生与新教伦理有着一种内在的亲关系的结论。这一思想不仅奠定了韦伯宗教社会学理论的基本构架,而且成为理解其整个社会学思想体系的一条主线。1905年这本著作全文发表以来,西方学术界就韦伯书中的观点和使用的方

(苏国勋)

xinjiaoyu shehuixue

新教育社会学 (new sociology of education)

20世纪70年代以后在西方,主要是在英国出现的一种激进的教育社会学理论。1971年由英国社会学家和教育理论家M. F. D. 扬在《知识与控制:教育社会学的新方向》一书中首先提出。他批评长期统治着教育社会学的理论,尤其是关于“社会阶级决定人的可教育性”的理论;认为社会学家不应迷信经典,应大胆置疑,提倡教育社会学的激进的“重新取向”。他指出以往对教育知识的分析的主要错误在于把通过教育传递的知识视为一套比较持久的、非政治性的、社会共同持有的价值标准,没有看到这些知识的政治性。在人类积累贮存的知识中,得到社会认可的部分进入了教育课程,并被教育家和当权者说成是非政治性的、天经地义的知识。实际上,当权者恰恰是通过教育把被他们认可的知识强加给权势较小的人们。

新教育社会学的基本论点是:①知识是社会的产物,教育知识具有政治性,教育社会学家应研究学校里讲授的知识与特定阶级或群体的利益之间的关系,了解教育知识的阶级内容。②“真理”和“正确”是由社会规定的,不是绝对的。人们现有关于“合理”和“科学”的概念是“教条”,教育社会学家应摆脱这些教条的束缚。③“能力”和“智力”的概念也是社会的产物。学生在接受教育过程中的成功或失败,取决于教师为“能力”和“智力”规定的定义和标准,假如这些标准改变了,成功或失败的表现形式就会大不相同。④教育或学术知识并不比人们在日常生活中获得的常识更高级,因此教师没有理由认为自己比学生更高明并凌驾于学生之上。

新教育社会学理论批判了认为“教育是超阶级的”观点,向传统的西方教育社会学理论提出挑战,受到不少西方教育社会学家,尤其是激进的教育社会学家的欢迎。他们运用这一理论全盘否定当代西方学校中讲授的知识和教师的作用,认为教育制度本身造成了下层阶级儿童的不利地位,主张教师重新确定自己的价值标准,对“工人阶级和少数人群体”的文化和社会上的“主流文化”应一视同仁。新教育社会学也遭到一些人的批评,认为M. F. D. 扬提出的“新方向”是错误的方向,破坏了正常教学,并缺乏严谨的理论论证。(黄育馥)

Xinma'ersasizhuyi

新马尔萨斯主义 (neo-Malthusianism) 近代西方流行的一种主张用避孕方法来限制人口增长的马尔萨斯主义者的人口理论。其基本观点与T. R. 马尔萨斯相同,也认为人口增长有比生活资料增长得更快的趋势,是永恒的自然规律,工人的失业和贫困是人口增长不可避免的结果。马尔萨斯反对用避孕方法来节制生育,而主张实行所谓道德抑制来限制人口增长。19世纪上半期,马尔萨斯人口论的拥护者F. 普莱斯、R. 卡莱尔、G. 德赖斯代尔在信奉马尔萨斯人口论基本观点的同时,不赞成马尔萨斯禁欲主义的道德抑制,他们提倡用避孕方法来节



制生育。这种理论后来被叫做新马尔萨斯主义,也称为普莱斯主义、卡莱尔主义、德莱斯代尔主义。19世纪70年代之后,新马尔萨斯主义在资本主义国家开始盛行起来。为了扩大其影响,他们成立了自己的同盟组织,出版自己的著作,宣传自己的观点,推行节制生育运动。20世纪30年代后,新马尔萨斯主义得到进一步发展。面对新形势,他们认为马尔萨斯的人口理论过于简单粗糙,必须加以完善和扩充。在说明人口过剩和粮食危机是世界面临的爆炸性问题时,他们广泛探讨了人口质量、人口分布、人口迁移、人口投资,以及自然资源、经济增长、社会福利、生态平衡、环境污染等与人口研究有关的因素,并采用人口统计学和数学工具来分析人口问题。虽然如此,他们并没有建立起完整的理论体系。新马尔萨斯主义的缺陷不在于主张节制生育,而在于他们忽视社会生产方式对人口发展过程的决定性影响,掩盖了西方社会人口问题的实质。(邓宝山)

xindu

**信度 (reliability)** 测量的可靠性程度。即测量工具测到所要测量内容的稳定程度。社会测量中,作为测量工具的问卷,如果设计不周密、题意不确切、含混或具某种倾向性,其信度必定不高。

测量信度通常以相关系数表示,信度的计算有3种方法:①再测信度。用同一种测量,对同一群被试者测量两次,根据两次测量的结果计算其相关系数,就得到该测量的再测信度。这种信度能表示两次测量结果有无变动,反映测量的稳定程度。在求取这种信度时,应注意两次测量相隔的时间要适当。②复本信度。如果测量有两个以上的复本,则可交替使用。根据一群被试者接受两个复本测量的结果计算相关系数,就得到复本信度。在求取这种信度时,应注意真正的复本,在题数、形式、内容,以及难度、鉴别度等方面都应保持一致。③折半信度。在一种测量没有复本,只能实施一次的情况下,通常以折半法估计测量的信度。即将被试者的测量结果,按题目的单、双数分成两半记分,再根据这两部分计算相关系数,得到折半信度。

信度与效度是两个不同的概念,信度是效度的必要条件,但非充分条件,即测量有信度未必有效度。

(王康乐)

Xinghuo Jihua

**星火计划 (Star-Fire Plan)** 中华人民共和国科学技术委员会制定的一项旨在提高农村经济水平,特别是乡镇企业的科技水平,振兴地方经济的全国性科技开发计划。是一项由政府主持,以科技应用为动力,促进农村社区现代化的措施。

1985年5月,国家科委在给国务院的《关于抓一批“短、平、快”科技项目,促进地方经济振兴的请示》报告中提出的技术开发计划,简称“星火计划”。该计划要求广大科技人员开发出一批针对中小企业,特别是乡镇企业的

项目。这类项目的特点是科技成果商品周转期短,应用技术与农村现有水平相适应,取得经济效益快。在“第七个五年计划”期间有3个具体目标:①开发100种适应于农村的成套技术装备,并组织大批量生产,供应农村;②建立100个示范性的乡镇企业,并提供全套工艺技术、管理规程、质量控制方法等;③为乡镇企业每年短期培训20万农村知识青年和基层干部。

星火计划由国家科委汇同各地方科委、国务院有关部委的科技单位一同组织编制。采用滚动式的两年计划,每年进行一次调整与补充,分层次组织实施。各地方科委可根据具体情况编制本地区的星火计划。各项目在实施中要求科研、教育、生产和推广等单位相结合,保证重点项目在技术上的先进性、适应性和示范性。用于国家星火计划的资金,实行“匹配投资”制度,即通过技术论证之后,地方集资2/3,再由国家给予“匹配支持”1/3的投资。

实施星火计划,意在将先进适用的科技“星火”撒向广大农村,逐步形成科技燎原之势。到1987年底,星火计划实施仅两年时间,已完成各类项目2800多个,增加产值73.9亿元,新增利税15.5亿元,投入产出比例为1:5。它是促进农村科技进步、发展农村经济、使农民脱贫致富的有效途径,对城乡社会发展产生了强烈影响,受到各级政府的重视和农民的欢迎。在联合国一些组织和世界许多国家中也引起了强烈反响。有的国外学者认为,它可能是世界一些发展中国家的农村由传统型社区经济向现代型社区经济转化的成功模式。(陆彬彬)

xingshi shehuixue

**形式社会学 (formal sociology)** 19世纪末形成的社会学的重要派别。主张社会学对社会现象的研究可以集中研究社会关系的形式,而忽略其内容。主要代表人物是德国社会学家F. 滕尼斯、G. 齐美尔和L. von 维泽。

滕尼斯提出了“社区”(又译共同体)和“社会”两个概念,认为“社区”是通过血缘、邻里、朋友关系建立起来的人群组合。它由其成员的嗜好、习惯、道德规范、审美价值等本质意志所决定。成员依靠共同的群体意识来保持其亲密的自然关系,而不计较个人的利益。“社会”是靠人的理性权衡即选择意志建立起来的人群组合。它的成员各有其目的,由人的选择意志所决定。“社会”成员因利益不同而决定其分工的差异,他们虽相互依赖,但由于各自的利益冲突而丧失了自然的亲密关系。滕尼斯对“社区”与“社会”这两种社会结构一般形式的分析,树立了社会形式(理想类型)研究的范例。

齐美尔认为,社会学应该脱离社会关系的具体内容,专门研究社会关系的形式或人类交往的形式。社会关系产生于一定的社会条件,社会条件虽有不同,但形式却具有共同性,统治、顺从、竞争、交换、模仿、冲突、协作、分工、隔离、联合、接触、反抗,以及派别的形成、社团的持续、社会分化与整合等都可以看成是社会关系的一般形式。事物的形式与内容结合的密切程度有所不同,人的行



为的形式,如交换、个人爱好、模仿等同内容结合密切,变化较快;经济组织与政治活动的形式与内容结合程度较低,其固定性较强,变化较慢;结合最不密切的是仪式形式如节日,经常脱离其原来内容而成为一种抽象形式。

维泽提出了关系社会学。他认为,社会学是研究人与人之间关系的科学,人与人之间的交互行为构成社会关系与社会结构。关系社会学着重于关系的变化,认为社会关系不是社会有机体论所想像的实体或有机整体,而是在时间、空间中变化发展的。变化的过程由人与人之间的联合、接近、适应、同化、调和、分离、竞争、反对和冲突等关系形成;这种人与人的关系的变化也受到人的外在条件的制约。关系社会学考虑到人的行为与外界条件的关系,比较注意实际的社会关系,在一定程度上完善了形式社会学的理论。

形式社会学对以后社会学各学派重视研究人际关系和群体之间关系产生了重要影响。当代的形式社会学已转化为群体网络关系分析的学说,并借用数理统计知识建立起各种严格定量操作的形式模型。(尹大贻)

xingbiebi he xingbili

**性别比和性比例** (sex ratio and sex proportion)

反映人口性别构成的两类基本指标。性别比表示男女人口间的相互比例关系,用每 100 个女性人口所对应的男性人口数来表示,其计算公式为

$$\text{性别比} = \frac{P_m}{P_f} \times 100$$

式中  $P_m$  为男性人口数; $P_f$  为女性人口数。

性比例又称性比重,指男女人口在总人口中各占的比重,其计算公式为

$$\text{男(女)性比例} = \frac{m(f)}{p} \times 100\%$$

式中  $p$  为总人口数。

性别比和性比例除可按全体人口或各年龄组人口计算外,还可按不同的研究目的、标志、层次计算,如按城乡、地区、民族、文化程度、行业职业和婚姻状况等,以反映男女在各个方面的分布状况和特征。在人口统计中,出生婴儿的性别比具有特殊的意义,因为它是决定全体人口性别比的基础。出生婴儿性别比相对稳定,各国基本一致,一般为 105(或 106)左右。

影响人口性别比和性比例的因素是众多的,其中最主要的有出生婴儿性别比、分年龄性别的死亡率及人口迁移等等。同时,人口性别比和性比例对婚姻家庭状况有直接的影响,是决定结婚率和出生率高低的因素之一;它对社会经济的发展和就业安排也有密切关系,因为不同部门、不同职业往往需要不同性别的劳动力。

(沈安安)

xingbie juese shehuihua

**性别角色社会化** (socialization of sex role) 个体在社会生活过程中逐渐学会按照自己的性别角色规范

行事的过程。“男人”和“女人”的角色是性别角色,是指由于人们的性别不同而产生的符合一定社会期望的品质特征、思想方式和一定行为模式。性别角色的特征与社会文化有密切关系。对此,人类学家、社会学家、心理学家曾进行过大量研究。20 世纪 30 年代,人类学家 M. 米德曾对新几内亚的 3 个原始部落的人的行为表现进行了研究,并据此写出了《3 个原始群落中的性别和性格》(1935)一书。她详细比较了这三个部落中男女不同的行为方式及性格特点,得出结论说,男女的个性特征与他(她)们具有的生理特征之间没有必然联系。性别角色特征不是天生的,而是通过在不同文化中经过系统的性别角色社会化形成的。

也有些学者认为男女角色生来就有差异,如女孩的语言表达力较强,男孩的运算能力发展得更快,男孩更具有侵犯性等。

儿童的性别角色社会化始于家庭中。其机制是性别期望、性别认同和模仿。实际上,婴儿从出生之日起,父母就已经按照他(她)的性别用不同的方式培养、教育。例如,对穿衣打扮、玩具、说话方式、行为表现都有不同的要求。子女本身则表现出性别认同,即女孩模仿母亲,男孩模仿父亲。儿童进入学龄期后,在家庭、学校和社会,一般说来也从多方面加强了两性的角色差异;不仅教师对不同性别学生的升学期望、课余活动、体育锻炼项目有不同的要求与内容,而且供学生学习的教科书也表现出对男女的不同期待。大众传播工具对于男女角色社会化也有重要影响,大多强调传统的两性角色行为规范,使观众和读者自觉或不自觉地接受这种规范并按其行事。

(乐国安)

xingge leixing

**性格类型** (type of character) 心理学家按照一定的原则对性格所做的分类。性格是人格的重要组成部分。个体在一定社会条件下表现出来的习惯化了的行为反应与情感,形成相对稳定人格心理特征。

心理学所划分的性格类型主要有:①根据知、情、意三者性格中何者占优势,把人们的性格划分为理智型、情绪型和意志型。理智型的人,通常以理智来评价、支配和控制自己的行动;情绪型的人,往往不善于思考,其言行举止易受情绪左右;意志型的人一般表现为行动目标明确,主动积极。②根据人的心理活动倾向于外部还是内部,把人们的性格分为外向型和内向型。③根据个体独立性程度,把人们的性格划分为独立型和顺从型。独立型的人善于独立思考,不易受外来因素的干扰,能够独立地发现问题和解决问题;顺从型的人,易受外来因素的干扰,常不加分析地接受他人意见,应变能力较差。④根据人的社会生活方式以及由此而形成的价值观,把人们的性格类型分为理论型、经济型、审美型、社会型、权力型和宗教型。⑤根据人际关系,把人们的性格划分为 A、B、C、D、E5 种。A 型性格情绪稳定,社会适应性及向性均衡,但智力表现一般,主观能动性一般,交际能力较弱;B 型性格具

有外向性的特点,情绪不稳定,社会适应性较差,遇事急躁,人际关系不融洽;C型性格具有内向性特点,情绪稳定,社会适应性良好,但在一般情况下表现被动;D型性格具有外向性特点,社会适应性良好或一般,人际关系较好,有组织能力;E型性格具有内向性特点,情绪不稳定,社会适应性较差或一般,不善交际,但往往善于独立思考,有钻研性。此外,也有按人们的体型、血型对性格进行分类。(梁宁建)

#### xingshehuixue

**性社会学** (sociology of sex) 社会学与性学相互渗透、交叉形成的一门具有边缘性与综合性的社会学分支学科。

**性社会学的不同定义** 性社会学尚无公认的定义。美国社会学家 T. M. 坎多 1948 年在《转变中的性行为与家庭生活》中提出:“性社会学研究有关性行为的特定领域。并且由于某种原因,经常地把注意力转向一些差异形态,例如色情品、强奸、娼妓和同性恋。”这一见解有些偏颇。性社会学除研究与性有关的差异行为和社会问题外,不应忽视人类的性观念和性态度等常态行为的形成及社会影响等课题的研究。美国性社会学家 J. M. 汉斯林 1978 年在《迈向性社会学》一文中写道:“性社会学并非社会学的外围领域。它所研究的乃是作为社会秩序基础之中心的社会问题以及社会文化诸群体对于人类行为的影响。”中国学者刘达临在《性社会学》(1988)一书中指出:“性社会学是研究人类性行为和社会发展相互作用、相互影响的一门学科。性社会学是性科学的一个分支学科,也是社会学的一个分支学科,它是介于自然科学和社会科学之间的一门‘边缘学科’或‘学际学科’。”上述论点从不同角度阐述了性社会学的概念,均有一定的参考价值。

**对象和内容** 性社会学的研究对象主要是关于性的社会属性、社会观念、社会态度、社会规范、社会行为、社会角色、社会结构、社会变迁以及有关的社会问题等。依研究内容的不同,可分为广义与狭义两种。广义性社会学研究范围包括:性,性别,性角色,性差异,性变态,性与社会(包括性与文化、经济、宗教、民俗、政治、战争诸因素)的相互关系,性活动的人际关系;各种与性有关的社会问题,如性别歧视、卖淫、未婚怀孕、婚外恋与非法同居、同性恋、性罪错、试管婴儿与人工授精、性别选择的社会和伦理问题、婚姻与家庭的社会问题等。狭义的性社会学主要研究性角色社会学与性别社会学两方面问题。主要内容涉及性生物学、性心理学、性生理学、性教育以及男性特质和女性特质的社会研究等。

**形成和发展** 性社会学作为社会学的一个专门分支,进行较为系统的研究始自 19 世纪。近代性科学的先驱者奥地利的 R. von 克拉夫特-埃宾 1866 年出版的《性心理病》,德国医学家 A. 莫尔 1912 年出版的《性学手册》,以及其他一些学者的性学著作,均涉及某些性社会

学内容。科学的、系统的早期性社会学专著当推美国学者汉斯林 1971 年编辑出版的论文集《性社会学研究》。本书由 18 位作者就婚前性行为、性高潮、人工流产、性与暴力、职业与性、同性恋、性研究与社会学等课题进行了论述。1978 年此书经增补修订,易名《性社会学:入门读本》。汉斯林在引言《迈向性社会学》中,比较有力地论证了性社会学的必然发展及其在社会学中的重要地位。其他较有影响的性社会学著作有美国 R. R. 鲍尔和 M. 高尔顿的《人类性别的社会度量》(1972),坎多的《转变中的性行为和家庭生活》(1978),苏联 И. Ф. 云达的《性生活与人的健康》(1985)等。

现代性社会学研究日趋活跃。国际社会学学会的机关刊物《社会学文摘》设有“性行为的社会学”的文献栏目。社会学的书评刊物《当代社会学》刊载性别、人的性方面等论著。第二次世界大战后,世界性学大会恢复召开,到 1989 年已举行 9 届,几乎每届大会都涉及性社会学方面的论题。

**中国的性社会学** 中国 1937 年翻译出版了英国人类学与社会学家 B. K. 马林诺夫斯基著的《两性社会学——母系社会与父系社会底比较》。该书论述了人类社会早期的性社会学问题,并使用了与性社会学涵义类似的“两性社会学”的术语。30 年代新文化运动倡导者之一、曾任北平大学教授的张竞生,在其论著《性史第一集》(1926)中,积极倡行性教育及计划生育,并指出其重要的社会意义,堪称中国近代性社会学研究的先驱。1974 年秋,詹益宏在《性医学——正确的性知识》一书的部分章节中,论及性教育、性变态、同性恋、人口计划、性暴力的社会分析、性自由等性社会学问题。阮芳赋编著的《性知识手册》(1985)、刘达临著的《性社会学》(1988)、徐纪敏主编的《性科学》(1988)等书中均包含有性社会学的内容。

#### 参考书目

R. R. Ball & M. Gordon, *The Social Dimension of Human Sexuality*, Little Brown & Co, Boston, 1972.

T. M. Kando, *Sexual Behavior and Family Life in Transition*, Elsevier North Holland, Inc, New York, 1978.

J. M. Henslin & E. Sagarin, *The Sociology of Sex: An Introductory Reader*, Appleton-Century-Crofts, New York, 1978.

(徐维廉 阮芳赋)

#### Xiongbite

**熊彼特, J. A.** (Joseph Alois Schumpeter, 1883~1950) 美国经济学家、社会学家。1883 年 2 月 8 日出生于当时奥匈帝国摩拉维亚的特里希镇(现位于捷克和斯洛伐克境内)。1906 年获维也纳大学法学博士学位。后曾在泽尔诺维茨大学和格拉维茨大学任教。1919 年出任奥地利财政部部长。1925 年任波恩大学教授。1932 年迁居美国,担任哈佛大学教授。1948 年当选为美国经济学会主席。1950 年 1 月 8 日在美国康涅狄格州塔科尼克逝世。主要著作有:《经济发展理论》(1912)、《经济周



期:资本主义过程的理论、历史和统计分析》(1939)、《资本主义、社会主义与民主主义》(1942),以及死后出版的《经济分析史》(1954)等。

熊彼特在《资本主义、社会主义与民主主义》一书中,结合经济学分析和社会学分析,认为资本主义是经济变革的一种形式或方法,终将自行消亡,并向社会主义过渡。一方面,通过不断的“创新”活动,资本主义经济得以发展,但在经济的演进中,经营管理日趋专门化、自动化,使资本主义企业家的社会职能和社会地位最终丧失,从而导致整个资产阶级的瓦解;另一方面,由于资本主义的文化性质,资本主义社会造就和助长了对资本主义持有敌意的知识分子集团。因此,资本主义有自我毁灭趋势。熊彼特认为,取代资本主义的社会主义是这样一种制度形态:对生产资料和对生产本身的控制权被授予中央政府,也即社会的经济事务原则上属于公共领域。熊彼特的学术观点对以后的发展理论和未来学有一定影响。



(卢 杨)

xuyao

**需要** (need) 反映人自身的一种内在状态的概念。有些心理学家用它来解释动机的产生,认为动机主要是由需要引起的,人有某种需要,才会产生某种动机,再由动机推动人去采取行动,达到目标,满足需要。需要这一术语是通过临床心理学和人格心理学的渠道从生理学借用来的,一般指对有机体生命攸关或十分重要的某种东西的缺少和不足状态。如在生理方面所需的水、食物、氧气等。需要不仅表示目标或行为,还意味着某个确定的目标或行为是生命攸关的,没有它生命将会停止,或者正常的生长发育将会遭到损害或妨碍。心理需要是对生理学意义的需要的扩展。一般不把心理需要说成是在某种立即和直接的意义上的对人类生命十分关键的东西,它对人的生存和发展具有长期的意义。需要是这样一些目标和(或)行为范畴,它虽然因人而异,但在不同的方面或大小对每个人都起作用。还有人认为,心理需要是潜在于或多或少相互一致的价值和态度系统之下的动机。在生理需要的强度上,人与人之间差别很大,在心理需要的强度上,差别就更大。例如,不同个体对于与其他人结成群体的普遍需要,在持久性和强度上,个体之间就有很大的差别。生理需要可以通过社会学习改变强度;心理需要更可以这样做,某些需要如成就需要,几乎全是学习的结果。

对需要有许多分类方法。如 A. 默里 1938 年提出了一种方法,共列出 20 种需要,按英文字母顺序排列,首先是“谦卑的需要”,最后是“理解的需要”。美国人本主义心理学家 A. 马斯洛在 20 世纪 50 年代把人类基本需要按

由低到高的次序分为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、自尊需要、自我实现需要。学者们对需要这一概念尽管还有不少争论,但在理论和实际生活领域,已为人们越来越广泛地使用。

(孙 非)

Xu Gan

**徐干** (171~218) 中国三国时期文学家、思想家。字伟长,北海剧县(今山东寿光县)人,官至五官将文学。著有《中论》20 篇,其中的《民数》篇可算是中国最早的一篇专论人口的论文。他系统地论述了全面和正确地掌握人口数字的重要性,把掌握民数看作是国家的根本任务,认为“民数周”是“国之本”,是政府制订政策和处理政事的根据。政府依据所掌握的人口数字“以分田里,以令贡赋,以造器用,以制禄食,以起田役,以作军旅”;大至国家的典章、礼制、刑法等政治经济制度的建立,小至家庭用度的确定,都必须“审民数”,即依据正确的人口数字。为了做到掌握正确的人口数字,他强调政府必须加强人口调查和人口管理,主张采用古时“六乡六遂”的组织方式把人口纳入一定的制度加以管理,认为这样一方面可使农、工、商各种职业人口世代安居乐业,专心学习和提高各自的技能;另一方面可使政府掌握各地人口“出入存亡、臧否顺逆”的情况,从而巩固统治,安定社会秩序,使犯罪的奸人无处藏身。否则,“户口漏于国版,夫家脱于联伍,避役者有之,弃捐者有之,浮食者有之;于是奸心竞生,伪端并作矣。小则盗窃,大则攻劫,严刑峻法不能救也”(《民数》)。

(李竞能)

Xu Guangqi

**徐光启** (1562~1633) 中国明末政治家、科学家。字子先,号玄扈,谥文定。上海徐家汇人,万历三十二年(1604)进士,累官翰林院检讨、礼部侍郎、礼部尚书兼东阁大学士、太子太保礼部尚书兼文渊阁大学士。曾从意大利传教士利玛窦学习西方科学知识,是中国近代传播西方科学文化的先驱。他主持编纂《农政全书》、《崇祯历书》,著有《测量同义》、《勾股义》。

徐光启在人口思想史上最先明确地提出人口每 30 年增加一倍的观点,比 T. R. 马尔萨斯所提出的人口每 25 年增加一倍的观点早 170 多年。他通过考察明朝皇族子孙繁衍的历史,得出皇族人口“三十余年一倍”的结论,由此推论平民人口也有同样的趋势,即“生人之率,大抵三十年而加一倍。自非有大兵革,则不得减”(《田制·井田考》)。其理由是人口再生产有必然扩大的趋势,即“三十年为一世,一世之中各有两男子,此生人之大率也”(《处置宗禄查核边饷议》)。此外,他还考察了人口密度与人口迁移问题,针对南方人众土狭,北方人





寡土荒的情况,建议把南方过多过密的人口迁移到西北地区,认为这样可以合理分布人口和调剂人口密度,又可以把江南种水稻和织棉布的技术推广到西北地区,使人民去末就本,充分利用土地发展农业生产,以求“民力日纾,民俗日厚,生息日广,财用日宽”(《垦田》),从而安居安业。他的建议在当时虽无法实现,但在思想上已开后世西北垦边的先河。

(李竞能)

Xu Deheng

**许德珩** (1890~1990) 中国社会学家、政治活动家。字楚生(楚僧)。1890年10月17日出生于江西德



化(今九江市)。早年参加辛亥革命及讨袁运动。1915年入北京大学,并参加李大钊等组织的“少年中国学会”,任《全国学联日刊》总编辑,是五四运动学生领袖之一。1920年赴法国勤工俭学,在巴黎大学学习社会学,并到英、德等国从事研究和翻译工作。1927年回国后,曾任广州中山大学教授、黄埔军

官学校政治教官、国民革命军总政治部代主任兼秘书长。此后任上海暨南大学、北平师范大学、北京大学教授。“九·一八”事变后参加抗日救亡运动,1932年被国民党当局逮捕,后经中国民权保障同盟营救获释。抗日战争时期,任西北联合大学教授,并任历届国民参政会参政员。1944年在重庆发起组织民主科学座谈会,1945年该会改为九三学社,许德珩任常务理事。1949年1月,参加筹备并出席中国人民政治协商会议第一届全体会议,被选为政协全国委员会委员。此后历任九三学社第一、二、三、四、五、六、七届中央委员会主席,第四、第五届全国人民政治协商会议全国委员会副主席,第四、第五、第六届全国人民代表大会常务委员会副委员长,政务院法制委员会副主任委员、水产部部长。1979年加入中国共产党。1990年2月8日在北京逝世。

许德珩长期致力于社会学的教学与研究,是最早将法国社会学,尤其是社会学方法论介绍到中国的学者。同时,他也是用马克思主义观点研究社会学的先驱。著作有:《社会学讲话》(1936)、《中日关系及其现状》(1939)等。译著有E.迪尔凯姆(又译涂尔干)的《社会分工论》与《社会学方法论》,H.И.布哈林的《唯物史观社会学》、K.马克思的《哲学之贫乏》等。

(牟小东)

Xu Shilian

**许仕廉** (1896~ ) 中国社会学家。湖南湘潭人,早年留学美国,获艾奥瓦大学哲学博士学位。1924年回国,先后任国立武昌师范大学教授、燕京大学社会学系教授。1926年任燕京大学社会学系主任。1927年创办《社会学界》年刊。1928年主持创办了清河实验区。1930

年参与筹建中国社会学社。1931年赴美讲学,任芝加哥大学社会学系研究导师;1933年兼任伦敦社会学会及意大利人口问题研究委员会驻华通讯员。抗日战争爆发前夕,赴美定居。主要著作有:《文化与政治》、《一个市镇调查的尝试》(英文版,1930)、《社会教育与社会理论》、《中国人口问题》(1930)、《人口论纲要》(1934)等。其中《中国人口问题》一书,阐述了中国人口密度、人口性比例及年龄分配、中国人口的婚姻状况及职业分配、中国人口的迁徙、中国人口的品质等问题,是中国早期研究人口问题的代表作之一。

许仕廉认为,要讨论中国一切经济、社会与政治问题,必须从人口问题入手。人口、土地、生活程度及社会文明是社会的四要素,人们可通过人口的状况去衡量其他三项的状况。他特别强调种族品质对于社会的重大关系,认为一个民族要取得竞争的胜利,关键在于提高人口素质。他还极力提倡发展本国的社会学,提出中国社会学教学的宗旨在于为本国培养专门的社会学理论家、研究家和高等的社会服务专门人才。社会学的课程设置与教材要结合本国的实际,使学生广泛掌握社会学的基本知识和基本理论,并提倡多用“国货”,少用“洋货”;要进行社会实地调查,使学生明了中国现实社会的情况,掌握搜集资料的科学方法等。这些见解对当时中国各大学社会学的教学产生了一定的影响。

(傅慎冬)

xuanchuan

**宣传** (propaganda) 利用大众传播工具,有组织、有系统地对一定数量的对象给予某种信息,使其态度、信念、意见和行为等按宣传者所希望的方向发生改变的过程。宣传的机理是用事先准备好的一套观念,去影响和改变对方原有的心理状态、意见与态度。宣传实际上是一种心理注入和心理控制的过程。

“宣传”一词,本来是传教的意思。1627年教皇厄本第八于罗马创建“传教学院”以培养国外传教士。最初的“宣传”只是罗马教会传布教义的一种方法。后来,宣传的意义逐渐扩大,成为政府推行政策或者特定时期制造舆论的方法。第一次世界大战,特别是第二次世界大战期间,宣传几乎已为各国所采用。

**宣传的分类** 主要有:①依其目的分为公开的和不开光的宣传。如通过报刊、广播、电视等大众传播媒介的宣传和暗中的或私下的宣传。②依其方法分为直接的和间接的宣传。前者必先使双方相互了解,无冲突或含糊不明之处;否则,对方不会接受宣传。间接宣传则不必有此特点,而是“意在不言中”生出效果。这种做法常常比直接宣传更见效。不论何种宣传,了解和利用对方心理,会达到事半功倍的效果。③依其内容分为政策宣传(外交、社会活动等)、商业宣传(广告等)、教育宣传(普及等)和宗教宣传(传教等)4种。

**宣传的基本规则** 中国社会学家孙本文在《社会心理学》(1946)一书中,提出宣传有6条规则:①假使有一



种思想或信仰要使人接受,务须连续地发表;②务须避免带有异论性质的词句,勿使有相反的思想存在;③务使所欲宣传的思想与民众的愿望相联系;④说明要简单明了,务使民众在思想上能够反复而不必改变其形式;⑤在民众有接受基础时,用直接说明,但要能引起民众直接接受,不要引起反省,否则用间接说明或隐语说明;⑥为得到久远的效果,务将宣传内容注入儿童,渗透到教育之内。

(邵道生 沙莲香)

xuexiao shehui gongzuo

**学校社会工作** (school social work) 将社会工作的理论知识和方法应用于教育,特别是中小学教育的一项专业社会工作。工作与服务的对象主要是儿童和青少年,同儿童、青少年的教育工作密切相关。

美国的学校社会工作开展较早,1906年在波士顿、哈特弗德和纽约等地创建了学校社会工作专业。当时,美国儿童及青少年教育面临一系列问题:学生的中途退学率高;学生侮辱、殴打教师的事件时有发生;男女生之间的不正常性关系;偷窃等现象比较严重。因此,学校需要社会工作的配合,作为学校教育的辅助力量。1945年美国成立了全国学校社会工作者协会,它是后来的“全国社会工作者协会”(NASW)的一个重要的组成部分。当代,许多国家设有学校社会工作专业,不同程度地开展了这

些工作。

学校社会工作的任务主要有:①协助学校对一般学生实现教育功能。对于有特殊困难、特殊问题或有特殊才能的少数学生给予直接或间接的社会服务。②协助学校领导研究学校中所出现的问题,并与教育行政部门及社区服务部门或单位联系,提出对儿童、青少年服务和有关他们的福利问题的意见、建议、方案。③与教师合作,提高学生的学习兴趣,改善学习环境,发展儿童、青少年的独立思考及独立生活的能力。④发展校外的横向联系,与社区的各种团体机关保持联系,根据社会上的各种需要,定向地培养社会所需要的各种人才。⑤与儿童福利机构、公安机关、工读学校、精神病防治院、救济院保持联系,为有特殊需要的儿童、青少年寻找适合解决问题的办法或出路。⑥主动地、经常地征求心理学、教育学、心理卫生等方面专家,以及医生、护士、律师、教育行政工作者的意见和建议,不断改进工作。

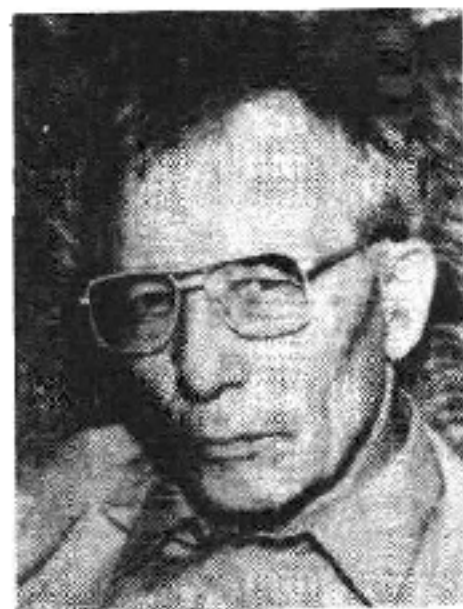
中国的学校社会工作还没有实现专业化,学校社会工作的任务,一般由校长、教导主任、教师、辅导员、班主任等承担。中国有很多人民解放军战士、军官、离退休老干部及其他有影响的人士担任中、小学生的校外辅导员,作了大量的具有中国社会主义特色的学校社会工作。

(吴 楨)

## Y

Yaduofu

**亚多夫, B. A.** (Владимир Александрович Ядов, 1929~ ) 苏联社会学家。毕业于列宁格勒大学哲学系。1960年在列宁格勒大学讲授哲学。1961年与 A.



兹德拉沃梅斯洛夫等人在该校创立具体社会研究实验室。1966年起在列宁格勒大学独立开设社会学研究方法论和方法课程。1968年以社会学专业论文《经验社会学研究的理论问题和方法问题》获哲学博士学位。同年调入苏联科学院具体社会问题研究所工作。1972年在列宁格勒组建社会学研究

机构——科学院社会经济问题研究所。1983年转到自然科学和技术史研究所从事社会学研究工作。1987年当选为苏联社会学协会副主席和列宁格勒分会主席。1988年任科学院社会学所所长。他是国际社会学协会劳动社会学研究委员会成员、欧洲社会心理学家协会会员。主要著作有：《劳动和个性发展》(合著, 1965)、《人及其工作》(1967)、《个性社会行为的自我调节和预测》(1968)、《社会学研究的程序和方法论》(1968)、《社会学研究：方法论、提纲、方法》(1972)、《工程师的社会心理概貌》(1977)等。

亚多夫主要从事劳动社会学研究。1962年与兹德拉沃梅斯洛夫等人在列宁格勒开展题为“在大规模工业中心(以列宁格勒为例)青年工人对劳动的态度”的调查。调查历时4年,根据调查资料撰写的《人及其工作》一书,使他在国内外学术界获得声誉。书中全面论述了在一定的社会经济形态条件下影响工人劳动态度的客观因素(劳动条件和劳动内容)和主观因素(个性的配置体系)。他指出,劳动的双重性是劳动社会学的重要方法论基础,劳动社会学的研究不应局限于生产活动的范围,必须扩展到对整个生活方式的研究;在对具体问题(如劳动态度、劳动动机等)作社会学解释时,必须从社会学和社会心理学两个侧面来研究主体的行为机制。在《个性社会行为的自我调节和预测》一书中,亚多夫总结了自己以往对个体社会行为的研究,提出个性的配置理论,认为主体对活动条件产生某种感知或在该活动条件下产生某种行为的意向是有序地形成一个体系,体系的最高层次是个体的世界观和价值取向,第二层次是个体对社会客体的一般意向,第三层次是个体在某个具体情境中产生某种感知或某种行为的具体意向。

为了确定需求和劳动动机结构变化的趋势,他在1976年对列宁格勒的4500名工人进行了重复调查,结论是:与第一次调查相比,虽然劳动内容仍然是影响一般动机的主要因素,但在具体场合,劳动条件的重要性明显提高。

亚多夫是苏联60~70年代社会学“三层次”理论的主要奠基人之一。80年代后期,他发起对社会学研究对象和社会学一般理论的重新讨论,认为社会学与其他任何一门独立学科一样,知识结构都呈三个层次,但历史唯物主义作为社会哲学不能代替一般社会学理论,社会学有自己的研究对象——社会共同体,它应该借助自己的概念体系构建自己的一般理论。(潘大渭)

Yalishanda

**亚历山大, J.** (Jeffrey Alexander, 1947~ ) 当代美国社会学家,新功能主义的主要代表。生于美国威



斯康星州米尔沃基的一个中产阶级犹太人家庭。1965年入哈佛大学,师从 B. 穆尔,1969年获学士学位。同年入加利福尼亚大学伯克利分校,先后在 L. 洛文萨、R. N. 贝拉和 N. J. 斯梅尔塞的指导下修习 E. 迪尔凯姆、M. 韦伯和 T. 帕森斯的理论。1978年获博士学位。

1976年起任教于加利福尼亚大学洛杉矶分校。主要著作有：《社会学的理论逻辑》(1982~1983)、《新功能主义》(1985)、《第二次世界大战以来的社会学二十讲》(1987)、《微观—宏观之环》(1987)、《行动及其环境：迈向新的综合》(1988)、《迪尔凯姆社会学：文化研究》(1988)等。

60年代中后期,美国学生运动、反越战运动和民权运动迭起,使第二次世界大战之后一直占主导地位的结构功能主义受到强烈的冲击。冲突理论、社会交换论、符号互动论、拟剧论、民俗学方法论等理论流派从不同角度向帕森斯理论体系提出挑战,并逐渐成为美国社会学的主流。亚历山大力图在“后实证主义”科学哲学的基础上综合各派之长,重构帕森斯的结构功能主义理论传统。他提出科学思维运行在经验环境和形而上学环境之间的“科学连续体”上;科学的发展既受经验环境的制约,亦受形而上学环境的制约;理论逻辑和经验或实验逻辑对于科学的发展具有同等重要的意义;强调理论的重要性,反对实证主义和科学主义。

亚历山大还反对将理论逻辑化约为意识形态的做法以及极端的相对主义,主张采取一种“多维度”的理论视角,融汇不同理论传统和理论流派,重新解决社会学的前提预设问题,即秩序问题和行动问题,以此达到新的综合,并于1985年首次使用新功能主义一词命名这种新的理论运动。(于晓)



yawenhua

**亚文化** (subculture) 整体文化的一个分支。它是由各种社会 and 自然因素造成的各地区、各群体文化特殊性的方面。如因阶级、阶层、民族、宗教以及居住环境的不同,都可以在统一的民族文化之下,形成具有自身特征的群体或地区文化即亚文化。亚文化既具有本民族整体文化的基本特征,如语言文字、行为模式等,又具有自己的独特性。亚文化一经形成便是一个相对独立的功能单位,对所属的全体成员都有约束力。亚文化是一个相对的概念,是总体文化的次属文化。一个文化区的文化对于全民族文化来说是亚文化,而对于文化区内的各社区和群体文化来说则是总体文化,而后者又是亚文化。研究亚文化对于深入了解社会结构和社会生活具有重要意义。

(杨心恒)

Yan Fu

**严复** (1854~1921) 中国近代资产阶级启蒙思想家、中国社会学的先驱者。初名传初,又名宗光,字几道、又陵。生于清咸丰三年十二月十日(1854年1月8日),卒于1921年10月27日。



福建侯官(今闽侯县)人。1866年入福州马尾船厂附设的船政学堂学习。1877年去英国学习海军,1879年回国后历任天津北洋水师学堂总教习、总办等职。1906年任复旦公学(复旦大学的前身)校长,数月后辞职。1908年任审定名词馆总纂及资政院议员。辛亥革命以后,

一度任北京大学校长。著作编入《侯官严氏丛刻》及《严几道诗文抄》。译著主要有:T. H. 赫胥黎的《天演论》(1898)、A. 斯密的《原富》(1902)、H. 斯宾塞的《群学肄言》(1903)、J. S. 密尔(又译穆勒)的《群己权界论》(1903)与甄克思的《社会通论》(1904)、C. de 孟德斯鸠的《法意》(1904~1909)、《穆勒名学》(1905)、W. S. 耶方斯的《名学浅说》(1909)等,这些译著均已收入商务印书馆印行的《严译名著丛刊》。

严复适应近代中国社会变革的需要,为传播西方文化作出了重要贡献。他是第一位比较系统地把西方的社会学、政治学、政治经济学、哲学和自然科学知识介绍到中国来的学者,开创了中国的先进知识分子向西方寻求真理的新阶段。他所传播和介绍的进化论和社会学对后世影响较深。他虽未建立自己的社会学体系,且深受斯宾塞的进化论及社会达尔文主义的影响,但却有独特的社会思想体系。严复社会思想的中心问题是社会改革论,要求自强保种,变法维新,实现自由与民主。社会起源论与社会进化论则是他的社会改革论的理论基础。他继承了斯宾塞的社会有机体论,认为社会犹如生物有机体,功能完全相似,物竞天择的原则是人类保存自己的必要条件;提出中国只有从落后变为先进,抵御外侮,加强团结,进

行改革,才能避免亡国灭种的局面;改革应向西方学习,不仅要学习西方的物质文明,也要学习西方的社会政治制度。他认为西方文明是“自由为体,民主为用”,社会改革的核心问题就是实现自由与民主。西方国家的民主,并不是资本主义的根本,民主不过是自由在政治上的表现,自由才是资本主义的实质,自由就是各个人的自主,互不侵损;个人是社会的单位,个人自由,自由竞争乃是社会存在的必要条件,社会进化遂归结为人各自强。严复提出“鼓民力、开民智、新民德”是到达变法以图强,实现自由民主的必由之路。他还主张扭转中国的多妻制、早婚和媒妁的婚姻等,否则会造成“谬种流传,代复一代”的恶性循环。他进而提出强国不在人多而在强种的观点,认为提高人口的文化素质即“开民智”乃是“富强之原”。严复的社会改革论虽然掺杂着斯宾塞的“群俗可移,期之以渐”的渐进思想,并在他的后期政治上日趋保守,否定了自己先前提出的社会思想,但他前期提出的以社会改革为核心的社会思想,在中国发挥了思想启蒙的作用。

(陈定闻)

Yan Jingyao

**严景耀** (1905~1976) 中国社会学家、犯罪学家。1905年7月24日生于浙江余姚。1924年考入北平



燕京大学社会学系,主修犯罪学。为获取犯罪第一手材料,1927年到京师第一监狱作一名志愿犯人,亲尝铁窗风味。1929年在燕京大学研究院毕业,留校任助教,讲授犯罪学。1930年应聘任中央研究院社会科学研究助理;曾到20个城市的监狱进行调查。同年他代表中国参加在捷克斯洛

伐克举行的第十次国际监狱会议,会后访问苏联、法国和英国,以后去美国纽约社会服务学院进修。1931年入美国芝加哥大学,1934年获博士学位。后赴伦敦经济社会科学院学习半年,再后应聘任莫斯科外国语学校英语教师。1935年1月在莫斯科中国问题研究所从事研究工作。同年秋回国,重返燕京大学社会学系任教。1936年去上海任工部局西牢助理典狱长,研究儿童犯罪问题,同时在东吴大学讲授犯罪学。1947年返燕京大学任社会学系教授,兼任校务委员会委员及辅导委员会副主任,讲授“犯罪学”、“社会学概论”、“社会变迁”等课程。1949年9月出席中国人民政治协商会议第一届全体会议。

中华人民共和国建立后,严景耀任燕京大学政治系主任,代理法学院院长,并兼任北京大学法学院法律学系教授。1952年参与筹办北京政法学院,任该院国家法教研室主任,兼任校务委员会委员,讲授“苏联国家法”、“资产阶级国家法”、“中华人民共和国宪法”和“世界概论”等课程。1973年调任北京大学国际政治系教授,研究国际问题。曾当选为第一、二、三届全国人民代表大会代表。他



是中国民主促进会创始人之一,历任民进中央第一、二、三届理事会常务理事,第四、五届常委会常务委员。1976年1月12日在北京逝世。

严景耀运用历史唯物主义方法,理论联系实际研究犯罪问题,他以科学的社会学、犯罪学观点分析犯罪原因。主要论著有:《北京犯罪之社会分析》(1928)、《中国监狱问题》(1929)、《犯罪书目》(1929)、《北平监狱教诲与教育》(1930)、《北平犯罪调查》(1930)、《中国的犯罪问题与社会变迁的关系》(1934,博士论文)、《原始社会中的犯罪与刑罚》(1936)、《新中国怎样改造了犯人》(1951)等。

(雷洁琼)

Yan Xinzhe

**言心哲** (1898~1984) 中国社会学家。别名荣彰,湖南湘潭人。1921年赴美留学,先后在加州阿尔托中



学、太平洋学院学习。1923年入南加州大学攻读社会学和经济学,获文科硕士学位。1928~1930年在燕京大学讲授社会学课程。1931~1936年任中央大学社会学系讲师、教授。1936~1937年任广州中山大学社会学系教授。1937~1949年任复旦大学社会学系教授,兼任系主任。中华人民共和国建立

后,仍任复旦大学社会学系教授。1952~1973年任华东师范大学研究部和教育系翻译。1979年10月被聘为上海社会科学院社会学研究所特约研究员。主要著作有:《社会调查大纲》(1934)、《农村社会学概论》(1934)、《中国乡村人口之分布》(1935)、《现代社会事业》(1944)。

言心哲认为,社会事业(社会工作)是社会学中的一个重要部门。他在向中国广泛介绍欧美各国社会事业概况的同时,详尽阐释了社会个案工作、社会团体工作、社区服务工作,以及社会事业人才的训练等问题。他还致力于农村问题的研究,所撰《农村社会学概论》阐明了农村社会学在中国的重要性及其应用等问题。(陈树德)

yanjiu buzhou

**研究步骤** (stages of research) 见社会研究。

yanjiu sheji

**研究设计** (research design) 见社会研究。

Yan Yangchu

**晏阳初** (1890~1990) 中国社会学家、教育家。又名兴复、遇春、云霖。1890年10月26日出生于四川巴中,1990年1月17日病逝于美国纽约。1910年中学毕业于成都。1913年就读于香港圣保罗书院(香港大学前身),1916年秋转至美国耶鲁大学,主修政治学与经济学,1918年夏毕业,获学士学位。同年赴法国参加北美基督教青年会主持的为华工服务的工作,任青年会战地服

务干事。1919年入普林斯顿大学研究院,攻历史学,翌年夏获硕士学位。1920年8月回国后,在上海基督教青年会全国协会智育部主持平民教育工作,1923年与陶行



知、朱其慧、蔡元培等人在京发起成立中华平民教育促进会,并任总干事。1926年在河北定县以翟城村为试点开展平民教育与乡村改造实验。30~40年代,先后开展了定县实验县、衡山实验县、新都实验县和华西实验区的平民教育工作。1940年,平教总会迁往四川重庆歇马场,在此创办了乡村

建设育才院(后改名“乡村建设学院”),晏任院长。1943年5月在美洲各国高等学术机关举行的哥白尼逝世400周年纪念大会上,他被选为“世界上为社会贡献最大、影响最广的十大名人”之一。1944~1945年被美国锡拉丘兹、路易斯维尔等三所大学授予博士学位。1950年移居美国。50年代以后,他协助菲律宾、泰国、危地马拉、哥伦比亚及加纳等国建立乡村改造促进会,60年代在菲律宾创办国际乡村改造学院,任院长。

主要著作有:《平民教育概论》(1928)、《农村运动的使命》(1935)、《十年来的中国》(1937)等。由宋恩荣主编的《晏阳初文集》(1989)和《晏阳初全集》(第一卷,1989)已分别由教育科学出版社和湖南教育出版社出版。

晏阳初毕生从事平民教育和社会改造工作。他提出以“除文盲、做新民”为教育宗旨,深入民间,深入群众,身体力行地实践了自己“博士下乡”的诺言。通过广泛深入的社会实际调查研究,他认为,愚、贫、弱、私是造成中国贫穷落后的四大病根,据此提出以文艺教育医愚,以生计教育医穷,以卫生教育医弱,以公民教育医私的主张,并强调这四大教育必须通过社会式、学校式、家庭式三种方式连环进行,以培养农民的知识力、生产力、强健力和团结力。主张在农村实现政治、教育、经济、自卫、卫生和礼俗“六大整体建设”,由此达到强国救国的目的。他通过自己的长期努力,将定县实验的经验推广到有关国家,被誉为“国际平民教育之父”。(张海英)

Yang Kaidao

**杨开道** (1899~1981) 中国社会学家。号导之,1899年6月7日生于湖南新化。1920年2月进入沪江大学预科部学习,同年9月考入南京高等师范农科;1924年6月大学毕业,8月赴美留学,先后在艾奥瓦农工学院和密歇根农业大学学习农村社会学,分别于1925年和1927年获得硕士和博士学位。1927年4月回国后,先后任大夏大学、复旦大学、中央大学农学院社会学教授,燕京大学社会学教授兼系主任、法学院院长。1928年组织燕大社会学系学生到清河镇调查,并于1930年在清河镇建立实验区。同年组织发起成立中国社会学社。1948年



初任上海商学院教授和合作系主任。中华人民共和国建立后,历任武汉大学农学院院长、华中农学院筹委会主任和院长、中国科学院湖北分院筹委会副主任、湖北省图书馆馆长和研究员。1979年被聘为中国社会学研究会顾问。1981年7月23日在武汉逝世。主要著作有:《农村社会学》(1929)、《社会研究法》(1930)、《社会学研究法》(1930)、《社会学大纲》(1931)、《农场管理学》(1933)、《农场管理》(1933)、《农业教育》(1934)、《农村问题》(1937)、《中国乡约制度》(1937)、《农村社会》(1948)等。



杨开道长期致力于农村社会学的教学和研究。他认为,狭义的农村社会学只是一种特殊的纯粹社会科学,所研究的只是农村社会的全体、常态、基本现象。农村社会问题则是研究农村社会的变态和农村社会的局部,是一种应用科学。广义的农村社会学,包含农村社会问题和纯粹农村社会学,既是一种特殊的纯粹社会学,同时也是一种应用社会学。在农村社会学研究方面,他强调理论研究和实地调查相结合,主张用科学的方法去研究中国的农村,使专家服务于农民,农民依靠专家,达到改良农村组织,增进农人生活的目的。(罗东山)

Yang Kun

**杨堃** (1901~ ) 中国社会学家、人类学家、民族学家。又名象乾、赤民。1901年10月8日生于河北大名。1921年8月赴法国勤工俭学,就读于里昂中法大学,获理科硕士学位。1928年底赴巴黎大学进修,受教于M. 葛兰言、M. 莫斯等法国社会学家,1930年5月通过博士论文答辩,获里昂大学文科博士学位。1931年回国,先后在河北大学农学院、北平大学女子文理学院、中法大学孔德学院社会科学系、燕京大学社会学系、北京大学法学院和云南大学社会学系任讲师、副教授、教授、系主任。1934年参与发起成立中国民族学会,曾任北平中法汉学研究所民俗学专任研究员。1949年以后,他继续在云南大学任教授。1954年,他参加了云南省民族识别工作,1956年在云南从事少数民族的社会历史调查。1957年发表《试论恩格斯关于劳动创造人类的学说》一文,这是中国学者较早运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点和方法研究人类起源的论著。1979年,任中国社会科学院民族研究所研究员。1987年离休。曾任中国社会学会、中国人类学学会、中国民族学学会、中国民间文艺研究会的顾问和中国民俗学



学会副理事长。主要论著有:《祖先崇拜在中国家族、社会中的地位》(博士论文,1930)、《民族学与社会学》(1934)、《民族学与人类学》(1935)、《法国民族学之过去与现在》(1936)、《葛兰言研究导论》(1943)、《灶神考》(1944)、《什么是民族学》(1957)、《民族与民族学》(1983)、《民族学概论》(1984)、《民族学调查方法》(1985)、《原始社会发展史》(1986)。杨堃在教学活动中,主要讲授社会进化史、社会学、普通人类学和民族学等课程。他的教学活动和著述,对于介绍法国社会学理论,特别是社会学年鉴派的学术观点和研究方法起到了重要作用。他力求把社会学与民族学结合起来,拓宽社会学研究的视野,这在一定程度上影响了后来中国民族学的教学与科研方向。中华人民共和国建立后,他主要从事于民族学的教学与研究工作,并致力于在马克思主义指导下,创建中国的民族学。

(韦兰春)

Yang Maochun

**杨懋春** (1904~1988) 中国社会学家。字勉斋,山东胶县台头村人。早年毕业于教会中学,因成绩优异被保送入齐鲁大学,攻读社会学,副修历史,获学士学位,后就读于燕京大学社会学系硕士班。抗日战争爆发后,留学美国康奈尔大学,攻读乡村社会学,先后获硕士、博士学位。博士论文为《中国的集镇制度与乡村生活》。1944年在美国参加人类学家R. 林顿教授领导下的“中国乡村文化”研究工作,著有《一个中国的农村》(英文版,1945)。该书被译成多国文字,为攻读文化人类学学生必读参考书之一。抗日战争胜利后回国,曾任农林部督察、东北行辕经济委员会副处长,齐鲁大学社会学教授、系主任、文理学院院长等职。1949年赴美讲学,曾任康奈尔大学、斯坦福大学及华盛顿大学客座教授。1958年任台湾大学农经学系乡村社会学教授。1960年任台湾大学农业推广系首任系主任。1973年自台湾大学退休后,协助东吴大学成立社会学系并担任该系第一任系主任。主要著作有:《一个中国的农村》、《勉斋文集》、《农业技术改变对乡村社会之影响》、《乡村社会学与农业发展》、《乡村社会学》、《社会化与生活礼节》、《台湾土地改革的社会经济成果》、《中国的社会结构》、《我们的社会》、《今日台湾乡村生活的透视》、《台湾土地改革对乡村社会制度之影响》、《农业兴衰的社会因素》、《致富有道》、《社会学》、《中国农业社会的变迁与发展》、《当代社会学说》



学会副理事长。主要论著有:《祖先崇拜在中国家族、社会中的地位》(博士论文,1930)、《民族学与社会学》(1934)、《民族学与人类学》(1935)、《法国民族学之过去与现在》(1936)、《葛兰言研究导论》(1943)、《灶神考》(1944)、《什么是民族学》(1957)、《民族与民族学》(1983)、《民族学概论》(1984)、《民族学调查方法》(1985)、《原始社会发展史》(1986)。杨堃在教学活动中,主要讲授社会进化史、社会学、普通人类学和民族学等课程。他的教学活动和著述,对于介绍法国社会学理论,特别是社会学年鉴派的学术观点和研究方法起到了重要作用。他力求把社会学与民族学结合起来,拓宽社会学研究的视野,这在一定程度上影响了后来中国民族学的教学与科研方向。中华人民共和国建立后,他主要从事于民族学的教学与研究工作,并致力于在马克思主义指导下,创建中国的民族学。



等。

杨懋春一生刻苦奋斗,自强不息。他的学术著作偏重于质的描述、理的推释,见解成熟,自成体系。他在中国乡村社会学的研究及农业推广教育方面,作出了突出的贡献。

(马立秦)

Yang Qingkun

**杨庆堃** (1911~ ) 美籍华裔社会学家。生于广东南海西樵。1932年获燕京大学社会学学士学位,

1934年获该校硕士学位,1939年获美国密歇根大学社会学博士学位。先后任纽约商报编辑、华盛顿大学助理教授。1948~1951年任岭南大学社会学系副教授兼系主任,并在广州近郊鹭江村从事农村社区的调查工作,著有《共产党领导下的中国的农村社会及家庭变迁》一书。该书先后被译成日、意、法、



德、西(西班牙)等7国文字出版。中华人民共和国建立后,曾在北京担任毛泽东著作的翻译工作。1951年再度赴美国,任麻省理工学院国际研究中心研究员,1953年后任匹兹堡大学社会学系副教授、教授。70年代,在香港中文大学创办社会学系,获该大学名誉法学博士学位。1972年获匹兹堡大学卓越服务教授荣誉称号。1987年在匹兹堡大学退休。主要著作还有:《革命中的中国农村家庭》(1959)、《初期共产主义下的中国社会和家庭》(1959)、《过渡期中的中国农村》(1961)、《中国社会中的宗教》(1967)、《19世纪中国群众行动某些统计模式》(1976)等。

杨庆堃国学造诣甚深,擅长于诗词。在社会学研究中,侧重于芝加哥学派的人文区位学研究,重视时空压缩理论,致力于社区研究,晚年尤其关注中国社会学的重建工作。1979年,杨庆堃多方筹集资金,邀请中美学者在北京先后举办了二期社会学暑期短训班。1980年,广州中山大学社会学系恢复以后,杨庆堃动员了大批中外社会学教授到该系任教,并筹集资金,资助青年学者出国深造,为中国社会学的重建作出了重要贡献。1985年中山大学授予他社会学名誉教授称号。

(何肇发)

yanglao shehuihua

**养老社会化** (socialization of old age support)

对老年人的赡养方式由家庭向社会的转化过程及所产生的结果。内容包括:劳动就业和收入保障,医疗保健和生活服务,以及社会参与和生存意义创造等多个侧面。

养老社会化是社会发展到一定阶段的历史产物。它以社会生产力的高度发展和雇佣劳动制的出现为其经济基础。在以小生产为主的传统农业社会,老年人的赡养主要靠家庭承担。尽管当时也有一些救济孤寡老人的机构

和措施,但远未形成制度化。随着工业化、都市化和雇佣劳动制的出现,生产的职能逐渐集中于现代化企业,家庭已不再是独立的生产单位,因而老年人在家庭中也不再具有生产的领导者或指导者的地位。同时,原有家庭教育的一部分功能也被大规模、普及化的文化教育机构所取代,加之其他社会性服务机构(如托幼机构)的出现,使老年人在家庭中照管和教育晚辈的作用减弱。随着老年人在家庭中的地位和作用的下降,家庭结构必然随之而发生相应的变化,家庭的养老功能也随之降低。雇佣劳动制的出现,生产者的劳动首先和直接地体现为社会劳动,所创造的价值也成为社会价值,赡养老年人的责任自然就由家庭逐渐转移到社会。生产力的高速发展,促使经济日益繁荣,物产日趋丰富,服务性行业和部门日渐增多,这些也为老年人的赡养由家庭转向社会创造了条件和可能。

养老社会化经历了长期的发展过程。古代的瑞典就有“仁杖”制度,其中包含某些社会养老的因素。“仁杖”即在村镇长者的监管下,将一根长约3尺的方形木杖按户传递。传至谁家,谁家就有对邻居的老弱贫病者给予扶助、照顾的义务。中国古代也有许多敬老的传统和规定,其中包含一些社会养老的萌芽。在中世纪,随着济贫活动的发展,社会养老有所发展。最早的济贫活动是由私人慈善机构举办的。但是此种办法不足以解决贫穷和困苦的问题,以后就逐渐改为由法律和宗教来实行。例如,1601年英国的伊丽莎白济贫法规定,教区负责向老人、病人和贫穷儿童提供救济。17~18世纪,欧洲其他一些国家也仿效此法。但贫困老人得到的救济甚少,教会的救济也只限于其信徒。欧洲行会制盛行时期,参加行会的老人,多由行会给予赡养救助,这实际上是一种团体养老,仍然谈不上养老社会化。19世纪末,英国统计学家C. 布思在伦敦、B. S. 郎特里在约克城,通过社会调查得出结论:贫穷与人口众多、年老和失业有关,对这些人实行救助是社会的责任。这一理论适应了资本主义雇佣劳动制发展的需要,促进了社会救济向社会养老的过渡,有力地推动了养老社会化的发展。

20世纪初,为了适应产业结构的变化,欧美各国相继通过各种法案,用法律的形式保障社会养老事业。特别是第二次世界大战结束后,这些法案得到进一步修订和完善,有些国家还专门制订了有关老年人的法案,如美国1965年制订了《美国老人法》,1975年制订了《禁止歧视老人法》;日本1963年制订了《老人福祉法》,1982年制订了《老人保健法》。通过这些法律,老年人不仅可以得到收入和医疗的保障,而且可以在生活服务和参与社会等多方面得到良好的照顾。

在中华民国时期,社会养老已初步有所发展,如属于慈善性的中国红十字会所设立的养老机构等。中华人民共和国建立后,中央人民政府政务院于1951年2月26日公布了《中华人民共和国劳动保险条例》,为在中国城市推进养老社会化奠定了基础。农业合作化以后,农村开



始实行“五保”制度,这是中国农村实行的一种社会养老措施。《1956年到1967年农业发展纲要》规定,农业生产合作社对于社内缺乏劳动力、生产没有依靠的鳏、寡、孤、独的社员,应当在生产上给以适当安排,使他们能够参加力所能及的劳动,在生活上给以适当照顾,做到保吃、保穿、保烧(燃料)、保教(儿童和少年)、保葬,使他们的生养死葬都有保障。70年代末和80年代初以来,随着农村经济体制改革的进行,有些比较富裕的农村,开始发放农民退休金或养老金,使农村社会养老开始有了新的发展。与此同时,作为社会养老设施的职工养老院和农村敬老院也在不断增加和发展。(胡汝泉)

yaoyan

**谣言** (demogogy) 见流言。

yiliao baoxian

**医疗保险** (medical care) 国家和社会向法定范围内的劳动者提供预防和治疗疾病、伤残的费用和服务的一种社会保险。

医疗保险制度可以分为:①间接医疗保险制度。政府的社会保险机构与私人医疗机构签订合同,病人先自负医疗费,然后再向社会保险机构报销其费用的全部或一部分。这类制度多见于西方工业化国家。②直接医疗保险制度。政府直接拥有并管理医疗机构,劳动者的医疗费用全部或部分由国家承担。这类制度多见于社会主义国家。③基本医疗照顾,即预防性、治疗性和综合性的卫生保健服务。它包括营养改善、卫生用水供应、母婴照顾、对主要传染病的免疫、流行病的预防和控制,以及常见病的治疗等内容。这类制度多见于发展中国家。

享受医疗保险的条件,根据就业期限或交纳保险费的期限确定。在通常情况下,医疗保险的资格条件与疾病保险的资格条件相匹配,享受疾病保险现金补助者就可享受医疗服务。

医疗保险中药品和医疗费用的补偿,许多国家通常采取费用分担原则。在国际劳工组织的第102号公约,即社会保障最低标准公约中承认了这一原则,但规定医疗费用的分担应避免造成病人生活困难。对于某些特定的对象,如退休者和接受社会救济的人员的医药费可以豁免。

中国现行的医疗保险制度,分为国家机关、事业单位实行的公费医疗制度和企业实行的劳保医疗制度。医疗费用由国家或企业承担,80年代后期试行由个人负担部分费用的办法。(程为敏)

yiliao juese

**医疗角色** (medical role) 人们在医疗互动中的地位及行为模式。医疗互动中的人及其角色行为,是医疗实践和医学社会学研究中十分关注的内容。医疗角色行为是医疗中特定的个体(病患)与另一个体(医疗人员)之

间的互动的具体表现。它主要表现在求医行为、施医行为、遵医行为过程中。求医行为是患者向医疗人员寻求医疗服务,以解除病痛的过程;施医行为是医疗人员对求医行为的一系列反应;遵医行为是患者按照医生的治疗方法就医的活动过程。

医疗角色主要分为病人角色、医生角色、护士角色3种。病人角色概念是美国社会学家T.帕森斯1951年在《社会系统》一书中首先提出来的。他认为这一概念有4个要点:①病人可从其常态时的社会角色中解脱出来;②病人对于其陷入疾病状态是没有责任的;③病人应该力图使自己痊愈;④病人应该寻求在技术上可靠的帮助,通常应该找医生诊治并与医生合作。帕森斯的病人角色概念表明,病人有从常态社会职责中解脱出来的权利,有积极寻求医疗以便早日恢复其社会职责的义务。

医生角色是指在医疗保健组织系统中掌握卫生知识和医疗技能,进行疾病防治的专业工作人员。掌握医学知识和医疗技能是医生角色工作的必要条件,防治疾病、保护人们身心健康是社会赋予医生角色的职责和任务。医生的基本义务是尽可能使患者得到及时、正确、全面而有效的治疗;基本权利是诊断权和处方权。

护士角色是指在医疗保健组织系统中掌握护理知识、病房管理知识与技术、具有一般卫生防疫工作能力的中级卫生人员。为病人服务是护士的最基本职责。护士一般分为初级卫生人员(护理员)、中级卫生人员(护士)、高级卫生人员(护师)。随着社会文化和科学技术的进步,护士角色适应时代的需求而不断变迁,护士职业也在不断发展,越来越成为一个独立的专业领域,而不再只是医生的侍女和医嘱的执行者。护士职业日趋专业化,除一般的临床护士以及营养护士、保健护士、保育护士之外,还不断增加新的专门护士。(刘宗秀)

yiliao renji guanxi

**医疗人际关系** (medical interpersonal relation) 医疗互动中产生的一种特殊社会关系。它是医疗活动的基本条件。在生物、心理、社会因素相统一的现代医学模式下,和谐的人际关系本身就具有积极的医疗意义。

医疗人际关系主要有5种类型。①医患关系(包括护患关系)。它是医疗人际关系的核心。分为医患关系的技术方面和医患关系的非技术方面两个有区别又有联系的部分。医患关系的技术方面,主要指在医疗措施的决定和执行过程中,医生和病人的相互关系。它可划分为3类:a.主动—被动型医患关系。医生是完全主动的,病人是完全被动的。b.引导—合作型医患关系。医生是主动者,病人也有一定的主动性。c.相互参与型医患关系。医生和病人都具有大体同等的主动性和权力,二者共同参与医疗方案的决定和实施。医患关系的非技术方面,主要指医生与病人的社会、心理方面的关系,即通常所说的服务态度、医德、医疗作风。在现代社会中,心理和社会因素对疾病的发生、发展的影响越来越大,医生在这些方面给病人

以帮助显得更为重要。

②医际关系。指医生之间的共事关系。从医疗实践的现代规模来说,医生在本质上是一种要与其他医生密切合作,才能实现其自身功能的职业。医生之间的关系还有另一个重要方面,即互相交流学术经验,提高学术水平。

③护际关系,指护士与护士之间的共事关系。通常分为三类:上下级护际关系、同级护际关系、教学护际关系。

④医护关系,指医生和护士在医疗过程中的相互关系。医生的诊疗过程和护士的护理过程是有联系、有区别、有分工的共事过程。这种共事关系体现在对患者的治疗和护理上。

⑤患际关系。指患者与患者的关系。它分为医院内的患际关系和社会上的患际关系两种。在有些国家中,患者成立了正式的组织,并发起某些社会性的患者运动,对医疗过程和社会产生一定的影响。(刘宗秀)

#### yiliao shehui gongzuo

**医疗社会工作** (medical social work) 运用社会工作的专业方法协助病人解决与疾病相关的社会经济、家庭、职业、心理等问题,配合医生进行疾病防治和伤残康复等服务的一种专业社会工作。

医疗社会工作最早出现在英国。19世纪末20世纪初,欧美各国正式建立医疗社会工作制度。中国自1921年美籍医疗社会工作者L.浦爱德女士在北平的协和医院首创社会工作部后,全国各大医院先后成立此类组织。中华人民共和国建立后,特别是80年代以来,中国在各医学院校的公共卫生系里,增设社会医疗研究所(室),或在各类医院、社区中开展医疗社会工作。

医疗社会工作一般包括医务社会工作、公共卫生社会工作、心理卫生社会工作。最初侧重在医疗卫生机构中对病人的服务工作,后来扩展到对健康的保护与促进、对疾病的预防和治疗。世界医学界普遍认为,人们发病的原因、发病过程与治疗的效果均与社会复杂的生活有关;人类健康的含义包括生理、心理、社会活动、人际关系均处于正常状态。基于这种认识,医疗社会工作不局限于把社会工作的知识、技术、态度与价值应用于医疗护理工作,而是经常与医疗保健及公共卫生机构配合,从社会、心理、环境因素对人的影响入手,分析疾病的成因与过程,研究预防和治疗的方案。医疗社会工作最初以个案工作方法为主,第二次世界大战以来,综合运用社团工作、社区组织或社区发展方法,形成了一套新的社会诊断方法——社会医疗诊断模式。

医疗社会工作的任务主要分为3大类:①在医疗机构中对病人进行有关病情的分析及有效的照顾;沟通有关治疗方案以提高疗效;对医疗小组或主治医生提供有关病情社会背景的分析材料。②在家庭医护中,对病人提供康复计划和上门治疗,对家属介绍有关辅助性服务项目。③在社区卫生活动中,协助医院发展公共关系、进行

卫生教育。医疗社会工作的内容亦相应划分为3个方面:

①医院照顾服务。包括对病人提供经济方面的咨询或寻求医疗补助的途径;安慰病人及其家属,增加医患之间的合作;讲解医疗常识,减少病人对疾病的误解;提供有关医疗事故方面的法律咨询。还有特殊医疗服务,协助急需抢救的病人入院、转院;利用团体疗法,对因心血管疾病和意外脊椎神经受伤造成的半身不遂者给予特别的物理治疗、心理治疗和社会治疗;对其他类型的老年病患者、特别是致命疾病的患者,给予特别的鼓励、安慰与支持。②社区护理工作。包括制定周密的社区护理计划。主要目的是为体弱多病的老年人提供适当的病后照顾与康复服务,以取代住院疗养。服务项目有门诊服务、住院服务、日间服务、急救服务、咨询服务等。③疾病预防工作。其内容包括:推广健康教育,鼓励免疫,建立适宜的卫生环境;组织健康检查,及早发现疾病,早期预防;做好康复保健工作,预防疾病的复发或恶化;利用大众传播媒介,从事社区卫生教育;协调社区中卫生教育及福利机构,开展疾病预防;组织训练社区内的志愿工作人员从事对老年人或伤残者的服务工作;协助医疗部门、社会机构和学术单位从事地区性疾病调查研究。(赵子祥)

#### yiliao shehuihua

**医疗社会化** (medical socialization) 指医疗事业走向社会的过程。医疗事业的工作质量与功能的完善,决定于它的日常活动能在多大程度上与全民健康利益、整个社会发展规划和谐一致。这种为达到两者和谐一致的努力过程,就是医疗事业社会化的过程。

社会化既是医疗事业的存在条件,又是医疗事业发展的源泉。衡量医疗事业社会效益的指标,除了医疗水平外,还取决于在多大程度上把握医疗社会化的正确方向。医学应该把人类的普遍利益作为自己追求的重要目标,把医疗保健事业从个体、局部转移到群体、社会这个大系统中,放眼于整个社会的进步和人类的兴旺发达。当代医疗社会化的任务主要是实现由过去的生物医学模式到生物、心理、社会的现代医学模式的转化。这就需要吸取当代科技营养,开掘各种社会资源,围绕自身的社会化,不断调整改革,把医疗服务从院内扩展到院外,从医疗扩展到预防,从生理扩展到心理,从单纯的技术服务扩展到综合性社会服务。扩大预防,实施社区保健,开展家庭服务,推行健康咨询,深入进行卫生宣传,强化基层指导工作,是实现世界卫生组织向全球提出的“人人享受基本保健”的目标的主要措施,也正是当今全球性医疗社会化的大趋势。(刘宗秀)

#### yiliao zhidu

**医疗制度** (medical system) 社会对个人和群体采取医疗保健措施的总称。

医疗制度的最初形式是自费医疗制度,医生诊疗疾病,病人付给报酬。它存在时间最久,分布空间最广。随



后出现的是 19 世纪后期的健康保险制度。1883 年德国开始实行健康保险计划;1911 年英国建立国家健康保险体制;1927 年日本颁布健康保险法;1965 年美国联邦政府制订强制性的健康保险计划。

20 世纪 20 年代后发展起一种国家保健服务制度。资金的来源依靠税收,由国家财政支出中拨出一定数量作为卫生经费,大多数的医疗服务是免费或部分免费。苏联主要实行这种医疗制度。1948 年英国也开始实行国家保健服务制,把保护人民健康作为国家的职责之一,卫生经费纳入国家预算之内,由国家统一管理医疗卫生事业,全体居民均享受免费医疗。国家卫生服务的经费来源大致是:85%由国家提供,10%来自工人交纳的各种税收,只有 5%是病人交纳的医疗费用。1970 年瑞典全国实行国家保健服务制,经费由国家提供,全部人口均享受免费医疗服务。

医疗制度与社会制度及经济发展状况有着密切的联系。不同的社会条件,不同历史时期,医疗制度的内容和方式有所不同。在一个国家内,往往是多种医疗保健制度并存。世界各国的医疗制度大体有 3 种基本类型:①国家资助和自费医疗相结合的医疗保健制度。主要在亚洲、非洲、拉丁美洲的 100 多个国家和地区实行。②健康保险制度。健康保险种类繁多,基本形式是由居民通过一定方式聚集部分或全部资金,以解决集资者本人或其赡养者的医疗费用。它由政府或私人举办,资金由国家、雇主或个人支付。主要在西欧、北美、澳大利亚、新西兰和日本等 20 多个国家和地区实行。③国家保健服务制度。主要在英国、瑞典等国以及一些社会主义国家实行。

(刘宗秀)

yixue shehuixue

**医学社会学** (medical sociology) 研究病人、医生、医务人员和医疗保健机构的社会关系、社会功能及其与整个社会相互关系的一门社会学分支学科。它是社会学与医学相互渗透而形成的,有医疗社会学、卫生社会学、保健社会学、健康和病患的社会学、医学和病患的社会学、医学的社会学、医学中的社会学等不同名称。

**发展简况** 1894 年美国医学家 C. 麦克英泰尔发表题为《医学社会学研究的重要意义》的论文,首先提出“医学社会学”的概念,他下的定义为:“是把医师本身作为特定群类的社会现象来加以研究的科学,是从总体上研究医疗职业和人类社会的关系的科学”。1902 年英国医生 E. 布莱克威尔博士编的《医学社会学》,收集了一些关于社会工作和公共卫生方面的论文。1910 年 J. 瓦巴斯的《医学社会学》出版,书中对医学提出一些改革措施,其中特别强调进行健康教育。在 20 世纪的头 30 年中,医学社会学一词主要是指医疗方面的社会工作。30 年代以后,特别是 50 年代,美国的一些社会学家进入医学领域,医学社会学得到了较大发展。1957 年,美国医学社会学家斯特劳斯在《美国社会学评论》上发表的《医学社会学的性质和状态》一文中,把医学社会学分为:①医学中的社

会学。着重分析健康障碍的病因,社会对于健康的态度方面的差别,以及诸如年龄、性别、社会经济状态、种族和部族、教育水平和职业等因素对于某种特定的健康障碍的产生和流行的关系。研究目的主要是为了解决医学问题。

②医学的社会学。主要研究医学实践中的组织、角色关系、规范、价值观念和信念等人类行为的因素,着重研讨在医学领域中的社会过程,帮助人们了解医学与社会的关系。50 年代后,医学社会学的研究发展很快。1960 年,美国从事医学社会学研究的人数从第二次世界大战前的十余人增至数百人,1950~1959 年间,医学社会学的从业人员比社会学其他各分支学科从业人员增长的百分数都要大。英国较有影响的《医学社会学在英国:研究和教学名录》(第 3 版,1978)一书,收录 1970 年以来英国 260 位医学社会学家的情况,介绍约 500 个进行中的研究计划和在综合大学、医学院中所开设的约 100 种医学社会学的课程。在苏联,60 年代以来,共出版医学社会学专著达数十种,其中查列戈罗得采夫著的《医疗的社会问题》、伊祖特金等著的《医学的社会学》影响较大。保加利亚、波兰、匈牙利等东欧国家也开展了医学社会学的教学与研究。日本于 1977 年建立了保健·医疗社会学会,每年出版一册论文集。国际社会学学会设有专门的医学社会学研究委员会。

**研究内容和方法** 医学社会学主要研究的内容有:①医学领域中的角色,主要是医生、护士、病人等角色;角色行为,包括求医行为、施医行为、遵医行为等;角色关系,包括医患关系、医际关系、医护关系、护际关系、患际关系等,以及角色组织、角色流动和角色变迁等。②医学与各种社会因素的相互作用,如医学与政治、医学与军事、医学与经济、医学与文化、医学与宗教等的相互关系。③不同类型的医疗保健机构的组织结构、服务形式和社会效用。

医学社会学主要是运用社会学和社会心理学的一般理论与方法进行研究,尚未形成自己的独特理论和方法。随着生物医学模式向生物、心理、社会现代医学模式的转变,流行病学方法、实验医学方法、临床观察方法等医学方法也越来越多地被引进了医学社会学的研究。

**医学社会学在中国** 医学社会学作为一门学科在中国的兴起,始于 1981 年 12 月在江苏省南京市召开的首届全国医学辩证法学术讨论会上成立的“医学社会学研究组”,随后出版了内部交流刊物《医学社会学研究通讯》。1982 年 5 月在中国社会学会首届年会上,医学社会学研究组为中国社会学会接纳。1982 年 8 月,在黑龙江省镜泊湖召开“医学社会学近期工作规划会议”。1983 年 8 月,在黑龙江省哈尔滨市举办“全国首届医学社会学讲习班”。1984 年 8 月,在河北省北戴河召开了首次医学社会学学术讨论会。江苏、北京、山西、陕西等地也建立了医学社会学研究组,开展了一些专题研究。《医学与哲学》、《中国医院管理》、《中国社会医学》等杂志有专栏刊登医学社会学文章。部分高等医学院校相继开设了医学社会



学课程。1983年,台湾出版了蓝采凤、廖荣利合著的《医学社会学》;1985年,中国医院管理杂志社出版了刘宗秀、阮芳赋主编的《医学社会学概论》;1986年,广西人民出版社出版了蔡建章主编的《医学社会学》;1987年,上海人民出版社出版了美国H. 恰范特、蔡勇美和中国刘宗秀、阮芳赋合著的《医学社会学》。

#### 参考书目

H. 恰范特、蔡勇美、刘宗秀、阮芳赋:《医学社会学》,上海人民出版社,上海,1987。

(刘宗秀)

yichang xingwei

**异常行为** (abnormal behavior) 见越轨行为。

yichang xingwei shehuixue

**异常行为社会学** (sociology of deviant behavior) 研究各种异常行为的产生根源、形成过程及社会影响的社会学分支学科。

**异常行为的涵义及界定** 异常行为又称越轨行为、离轨行为、反常行为、偏差行为。各国学者对异常行为定义的表述种类繁多。美国社会学家T. 帕森斯描述为伴随已经偏离正道的机关和个人而发生的瓦解现象,是社会整合历程中存在欠缺而产生的活动。R. K. 默顿认为,当个人愿望得不到满足时,就会导致社会制度和道德规范削弱,从而产生各种异常行为。英国社会学家G. D. 米切尔认为,异常行为是指违反规则或他人期望,并引起非议或惩罚的行为。美国社会学家J. 道格拉斯和F. 瓦克斯勒合著的《越轨社会学概论》(1982)一书中,把各种有关异常行为的定义从广义到狭义排列为10个层次:①使人感到陌生、反常、奇特的行为;②使人感到厌恶或产生抵触的行为;③使人感到违反价值观念或行为准则的行为;④使人感到违反道德观念或道德准则的行为;⑤被判定为违反价值观念和行为规范的行为;⑥被判定为违反道德观念和道德准则的行为;⑦被判定为违反正统道德、已构成轻罪的行为;⑧被判定为违反正统道德、已构成重罪的行为;⑨被判定为违反人性的行为;⑩被判定为纯属邪恶的行为。他们选定第五个层次的涵义,认为异常行为是被社会集团成员判定为违反他们的价值观念或社会准则的任何思想、感情或行为。

在对于异常行为的理解上,多数学者把异常行为看成消极的社会行为,如成人或青少年犯罪、自杀、娼妓、吸毒、贩毒、酗酒、同性恋和各种心理疾病。也有的学者认为不能把异常行为都视为消极、病态或犯罪行为。E. 迪尔凯姆把异常行为区分为创造性异常行为和犯罪性异常行为,前者有利于社会生活的改善,是社会进步变革的生命活力所在。日本学者横山宁夫在《社会学概论》(修订版,1979)一书中指出,人们在现实生活中不只是遵循社会规范而行动,一定行为方式中的离轨反而属于人的本质。苏联学者也把异常行为分为消极的异常行为和积极的异常行为两类,前者指社会病态现象和破坏性行为,后者指革

新活动和社会创造活动。

在阶级社会中,对异常行为内涵的界定表现出阶级性,并因时代的不同而有所变化。美国学者提出如下界定异常行为的假说:①异常行为的复杂程度不同,一般说来,这种行为越简单,越可能被定为异常行为;②社会上用以描述异常行为的说法越多,越可能把某些行为定为异常行为;③对某一类异常行为的归类和解释方法越多,这一行为被定为异常行为的可能性越小;④异常行为者(或潜在的异常行为者)与周围的人的关系越密切、越持久,越不可能被定为异常行为者;⑤在人们心目中某种异常行为越普遍,一些类似现象越可能被定为异常行为;⑥权势、地位、财富和等级都可以保护潜在的异常行为者,使其不被加上异常行为者的称号;⑦家族关系、职业、宗教信仰等有助于异常行为者不被加上异常行为者称号;⑧异常行为者可能通过赋予其行为以新的涵义和衡量标准来避免被加上异常行为者的称号;⑨一个人以前出现异常行为的记录越多,他现在的行为越可能被定为异常行为。

**早期异常行为社会学研究** 20世纪60年代以前,对异常行为的研究,往往局限于从自然环境(包括天体运行、地理和气候条件)来揭示人类异常行为产生的根源。19世纪末和20世纪初,C. R. 达尔文的进化论对异常行为的研究产生了很大影响。意大利犯罪学家C. 龙勃罗梭应用原始的测试方法测量了监狱里囚犯的形体特征,得出犯罪行为可以从生物学上低劣的、野性的身体特征的遗传上得到解释的结论。美国自然人类学家F. 胡滕、心理学家W. 谢尔登通过研究也得出了类似的结论。从生理因素寻求异常行为产生根源的研究一直延续到20世纪60年代。

60年代以前,用社会学观点研究异常行为的主要理论观点有:①社会一体化理论。法国社会学家迪尔凯姆首先把异常行为作为社会学用语,并在《社会学方法的规则》(1895)和《自杀论》(1897)中提出,社会是一种道德现象,人们对道德意义越是相互交流、彼此施加影响,就越能使社会一体化,并发挥强制作用;一个社会一体化程度越高,对自杀的社会强制作用就越大,自杀率也就越低。这种理论被后来的社会学家应用到对一般异常行为的解释中,形成一般化理论形式。②社会失调论。默顿认为,人的异常行为是社会结构失去平衡的产物。他把失调分为革新、守旧、颓废、反抗4类,认为一个人追求成功的目标,但当目标和手段之间出现失范时,就会采取异常行为为自己摆脱压力以获得成功。默顿提出的失调理论后来得到帕森斯等人的进一步阐述。③社会冲突论。早期的冲突论在迪尔凯姆的著作中有所阐述。30年代美国社会学家L. 沃思和T. 塞林等人在研究美国移民的犯罪率时,一致认为不同团体在文化、价值上的异质性产生社会冲突和文化冲突,其结果必然导致异常行为。④社会解组论。20年代,美国芝加哥学派通过对都市化和工业化进程中城市生活的实地调查得出结论:一个群体内部的关



系越是远离首属关系,社会解组程度就越高,异常行为也就越多。这一时期除结构功能主义理论观点外,还有 E. H. 萨瑟兰为代表的“亚文化群体理论”、G. H. 米德和 C. H. 库利为代表的“社会互动理论”及 S. 弗洛伊德为代表的“个性心理学理论”,等等。

**异常行为社会学研究的最新进展** 60年代初,异常行为研究中的结构功能主义理论受到批评,异常行为社会学研究在美国、日本和欧洲有较大发展,成为社会学理论研究中最活跃的领域之一。影响较大的理论有:①标签论。30年代在社会互动理论的基础上产生,到60年代成为异常行为社会学研究中的重要理论。美国社会学家 H. 贝克尔对这一理论的发展起了重要推动作用。标签论注重对异常行为过程的研究,基本观点是:在人们变成异常行为者的过程中,社会给贴上异常行为者的标签是一个关键因素;当社会通过创造新的准则而把异常行为的标签加在初发性异常行为者身上后,这个人就可能成为复发性异常行为者。②拟剧论。由美国社会学家 E. 戈夫曼提出,认为人类相互作用的主要特点是“印象处理”,像在舞台上演出一样,通过自我表现在社会舞台上有意塑造各种异常行为者形象,以影响别人从他们的公开形象中获得相应印象,达到显示独立性、保护自我等种种目的。拟剧论在理解作为个人“产物”的异常行为及社会控制方面提供了新手段。③民俗学方法论。1976年美国社会学家 H. 加芬克尔指出,群体成员间所有普遍的社会相互作用,均由某些“民间”的规则所支配。群体中的成员都具有对某些事物的常识性知识和假设,并以此来解释人们的行为。这一理论方法用于对异常行为的研究,主要关注在背景假定情景中社会相互作用的过程。④存在主义社会学。美国学者把存在主义理论用于异常行为社会学的研究,其特点是强调异常行为者对感受和知觉的认识;论证人们陷入越轨活动经过一系列缓慢步骤,并通过这些步骤改变了对自己所作所为的感受;人们在形成一种使自己从事越轨活动时产生的犯罪感和羞耻感的新感受之前,总是既欺骗自己又欺骗他人。

这个时期,异常行为社会学研究有了较大的发展,研究层次从微观社会学到宏观社会学同时展开;重要理论观点中的精华与糟粕有所澄清;理论观点的形成更加以实际研究为依据;注重结构对于异常行为的影响;更多地吸取了普通社会学中有关社会分层、社会组织、社会职业和社会变迁理论,用以说明异常行为现象的过程和构成,等等。

在苏联,异常行为社会学研究也有一定发展。学者们根据异常行为者的动机和目的,把异常行为划分为3种类型:①唯利是图、贪赃枉法所导致的反社会行为;②使用暴力侵犯他人所构成的犯罪行为;③违背公民道德责任、劳动职责以及践踏法律所造成的异常行为。主要研究的问题有:在科学技术高度发达的现代社会里异常行为的特点,人口和劳动力不足同异常行为的联系,酗酒、吸毒、青少年犯罪以及对异常行为的综合治理等。

当代异常行为社会学的研究已进入了国际合作和交流时期,国际社会学协会(ISA)专门设有“越轨行为与社会监督委员会”,从事异常行为的研究和组织学术交流活动。1961年还成立了“国际预防自杀协会”(IASP),协调有关预防自杀的科学研究和进行情报交流。

(王雅林)

yiyu

**抑郁** (depression) 人们在环境中遇到严重挫折时的一种综合性情绪体验。又称压抑。抑郁状态一般指感情、意志、思维、行为水平降低,有悲哀、失望、沮丧、自卑、虚无、有罪等自我感觉,同时伴随有不同程度的食欲不振、便秘、性欲减退、头昏脑胀、失眠等症状。

正常人若处于抑郁状态的时间较短,程度较轻,一般不会构成疾病。但如果一个人长时间地处于抑郁状态,程度严重,影响正常的生活、学习、工作,甚至有自杀倾向,则会转化为抑郁症,又叫抑郁性神经症。抑郁症根据临床表现可分为单纯型和焦虑型;根据有无外界诱因可分为外因型和内因型;根据患者发病的年龄可分为青春型、中年型、更年期和老年型。

产生抑郁症的原因主要有:①人格因素。如一直悲观失望,不满情绪强烈,缺乏自信心,感情脆弱,孤独成习。②认知因素。如由于失去亲人或心爱之物而产生一种过度的悲伤,或者产生严重的失望感和犯罪感。③生理、生化因素。如下丘脑功能改变,体内儿茶酚胺和吲哚胺含量的改变。

(胡君辰)

yinzi fenxi

**因子分析** (factor analysis) 研究从变量群中提取共性因子的统计技术。最早由英国心理学家 C. E. 斯皮尔曼提出。他发现学生的各科成绩之间存在着一定的相关性,一科成绩好的学生,往往其他各科成绩也比较好,从而推想是否存在某些潜在的共性因子,或称某些一般智力条件影响着学生的学习成绩。因子分析可在许多变量中找出隐藏的具有代表性的因子。将相同本质的变量归入一个因子,可减少变量的数目,还可检验变量间关系的假设。

**因子分析的数学模型** 因子分析把实际观测到的变量  $x_1, x_2, \dots, x_p$  看作是变量与其他变量有关的共性因子  $F_1, F_2, \dots, F_m$  和与其他变量无关的唯一性因子  $E$  (包括测量误差) 共同作用的结果,并假定这些因子的作用是线性可加的:

$$x_i = \sum_{j=1}^m f_{ij}F_j + \gamma_i E_i \quad (i = 1, 2, \dots, p)$$

式中  $\sum_{j=1}^m f_{ij}F_j = x_i'$ , 称作  $x_i$  的共性部分; $f_{ij}$  为  $x_i$  在因子  $F_j$  上的负荷量; $\gamma_i$  为  $x_i$  在唯一性因子  $E_i$  的负荷量; $p$  为变量数; $m$  为因子数,  $m \leq p$ 。

在因子分析的模型中,一般假定共性因子  $F_1, F_2, \dots, F_m$  之间,以及共性因子  $F_j$  和独立因子  $E_i$  之间都是独立

的。并假定模型中所有变量和因子都已标准化,即均值为0、方差为1,变量的层次要求定距以上。

**因子分析方法** 因子分析的目的在于找出共性因子的数目和各因子系数值 $f_{ij}$ ,并在 $f_{ij}$ 的基础上,通过因子轴的旋转,找出共性因子所代表的实际含意。

因子分析的方法约有10多种,如重心法、影像分析法、最大似然解、最小平方法、阿尔发抽因法、拉奥典型抽因法等等。这些方法本质上大都属近似方法,是以相关系数矩阵为基础的,所不同的是相关系数矩阵对角线上的值,采用不同的共同性 $h^2$ 估值。在社会学研究中,因子分析常采用以主成分分析为基础的反覆法。

**主成分分析为基础的反覆法** 主成分分析的目的与因子分析不同,它不是抽取变量群中的共性因子,而是将变量 $x_1, x_2, \dots, x_p$ 进行线性组合,成为互为正交的新变量 $y_1, y_2, \dots, y_p$ ,以确保新变量具有最大的方差:

$$y_i = a_{i1}x_1 + a_{i2}x_2 + \dots + a_{ip}x_p \quad (i = 1, 2, \dots, p)$$

在求解中,正如因子分析一样,要用到相关系数矩阵或协方差矩阵。其特征值 $\lambda_1, \lambda_2, \dots, \lambda_p$ ,正是 $y_1, y_2, \dots, y_p$ 的方差,对应的标准化特征向量,正是方程中的系数 $a_{i1}, a_{i2}, \dots, a_{ip}$ 。如果 $\lambda_1 > \lambda_2, \dots, \lambda_p$ ,则对应的 $y_1, y_2, \dots, y_p$ 分别称作第一主成分,第二主成分,……,直至第 $p$ 主成分。如果信息无需保留100%,则可依次保留一部分主成分 $y_1, y_2, \dots, y_m (m < p)$ 。

当根据主成分分析,决定保留 $m$ 个主成分之后,接着求 $m$ 个特征向量的行平方和,作为共同性 $h^2$ :

$$h^2 = a_{11}^2 + a_{12}^2 + \dots + a_{1m}^2$$

并将此值代替相关系数矩阵对角线之值,形成约相关矩阵。根据约相关系数矩阵,可进一步通过反复求特征值和特征向量方法确定因子数目和因子的系数。

**因子旋转** 为了确定因子的实际内容,还须进一步旋转因子,使每一个变量尽量只负荷于一个因子之上。这就是简单的结构准则。常用的旋转有直角旋转法和斜角旋转法。作直角旋转时,各因素仍保持相对独立。在作斜角旋转时,允许因素间存在一定关系。

**Q型因子分析** 上述从变量群中提取共性因子的方法,又称R型因子分析和R型主要成分分析。但如果研究个案群的共性因子,则称Q型因子分析和Q型主成分分析。这时只须把调查的 $n$ 个方案,当作 $n$ 个变量,其分析方法与R型因子分析完全相同。

因子分析是社会研究的一种有力工具,但不能肯定地说一项研究中含有几个因子,当研究中选择的变量变化时,因子的数量也要变化。此外对每个因子实际含意的解释也不是绝对的。  
(卢淑华)

yinxiang caozong

**印象操纵** (management of impression) 个体用适当的言语或非言语行为操纵别人对自己的印象形成过程。又称印象整饰。它是一种社交技巧,或称自我表演。在人际互动中,个体都知道对方在不断评价、判断自己,

从而产生各种印象,而这些印象尤其是第一印象会影响对方对自己的反应,所以,他往往会选择恰当的言辞、表情、姿势与动作,试图给对方留下一个良好印象。印象操纵的方法主要有:①按社会标准或对方好恶打扮自己。一个人的外表最容易被别人知觉到,所以个体往往留意修饰外表,尤其在异性面前更是如此。②隐藏自我。个体真实的自我,有时不受别人欢迎,所以个体为了让人产生良好印象以及协调人际关系,常常把真实的自我隐藏起来,或戴上“面具”,如行为粗鲁者假装文雅,品质低劣者假装高尚等等。③按社会角色整饰自己。即作出符合社会角色规范的行为。如当教师的在学生面前作出符合教师这个社会角色的行为,而在自己的母亲面前则是按儿子的角色行动。④投人所好。个体为了获得他人对自己的好印象,往往投其所好。具体做法如自我暴露,或者是附和、谄媚、施惠等等。  
(孙 非)

yinxiang xingcheng

**印象形成** (impression formation) 反映各种性格词的出现顺序是如何影响总体印象的概念。美国社会心理学家S. E. 阿施于1946年在印象研究中最先使用。他认为,印象形成是所有性格词综合作用的结果,而不是各种性格词简单的相加,但其中有一种性格词起中心作用。他用“精干、坚信、健谈、冷酷(或热情)、机智、进取、有说服力”7种人物性格词,让A、B两组被试根据7种词形成对人物性格的印象。提供给A组的是包括冷词在内的7种词,B组是包括热词在内的7种词。结果发现:A组对此人的印象是冷型人,B组的印象是热型人。

阿施关于印象形成的研究,遵循格式塔原则,揭示了人物性格特点之间的相互联系、相互制约、共同起作用的关系。这对后来关于第一印象的变化和态度变化的研究,乃至印象形成的模式化研究,都有重要意义。

(沙莲香)

Ying Chengyi

**应成一** (1897~1983) 中国社会学家。1897年



9月3日生于浙江杭州。1921年留学美国,在威斯康星大学师从社会学家E. A. 罗斯。1925~1949年,长期任教于复旦大学,讲授“社会学原理”、“社会问题”、“中国劳工问题”等课程,任社会学系教授兼系主任、法学院院长、教务长等职。中华人民共和国建立后,先后在山东会计专科学校、山东财经学院、上海财经学院、上海社会科学院任教授,1979年被聘为上海社会科学院社会学研究所特约研究员。1983年7月26日逝世。主要著作有:《社会学原理》(1932~1933)、《社会问题》(1937)、《十年(1937~1947)来的中国劳工问题》(1948)等。



应成一认为,社会学是沟通各种科学界域,融合各种科学见解,贯通心理现象、生物现象和物理现象,以研究社会现象为目的的一门综合科学。他强调社会意识是研究社会现象的关键。  
(陈树德)

Yingguo Gongrenjieji Zhuangkuang

《英国工人阶级状况》(Die Lage der arbeitenden Klasse in England. Nach eigener Anschauung und authentischen Quellen) 见恩格斯,F.。

Yingguo shehuixue

**英国社会学** (sociology in Britain) 英国是社会学的故乡之一。从时代背景看,它是近代资产阶级革命和工业革命的发源地;从科学发展看,它是牛顿经典力学和达尔文进化论的产生地;从哲学思想看,它有长期的经验论哲学传统,出现过像 F. 培根、T. 霍布斯、H. J. 洛克、D. 休谟、J. S. 密尔等一批著名的近代经验论哲学家。近代实证主义正是从经验论中演变出来的。这一点也是英国社会学与具有强烈唯理论哲学传统的法国、德国等欧洲大陆的社会学不完全相同的原因之一。

**英国社会学的诞生** H. 斯宾塞提出的社会进化论、社会有机体论以及他对社会类型的区分,标志着英国社会学的正式诞生。他的主要理论贯穿着从生物学的观点出发,用类比的方法考察社会这条线索,由此形成他研究社会学突出的特点:①将社会的发展比拟为生物由简单向复杂的进化,形成了他的社会进化论。他认为在社会进化中也是优胜劣败、“适者生存”,并力图使这种理论在种族、民族、国家关系上合法化。②用单个生命有机体来比拟社会有机体,认为二者均有调节系统,形成了他的社会有机体论。这种理论是结构功能主义理论的先驱。社会进化论从纵的方面研究社会,社会有机体论则从横的方面研究社会。③从社会进化由简单到繁杂的原理出发,认为社会通过劳动分工从无分化的游牧部落发展到复杂的文明社会。他还从社会内部管理形式、社会组织结构的特点将社会分为强制的军事社会和自由的工业社会。这种分类反映出他提倡放任主义、反对专制制度的基本思想倾向。

近代社会调查和定量分析也发源于英国。17 世纪 J. 格兰特首次对伦敦人口、社会状况进行了较系统的定量分析。W. 配第、E. 哈雷、G. 金以及 J. 阿布斯诺特等对英国人口的贫富问题、男女出生性比例问题等进行了研究。18~19 世纪,随着英国社会改良时期的到来,社会统计调查获得了更大的发展,出现了像 J. 辛克莱的 21 卷资料《苏格兰统计报告》(1791~1799)、F. M. 伊顿的《贫民的状况》、J. 霍华德的《英国及威尔士监狱现状》(1777)等有影响的调查报告。统计学家 C. 布思正是在这样的背景下成为经验社会学的奠基者之一。他从 19 世纪 80 年代开始,组织一些有名的学者,如 S. 韦布和 B. 韦布夫妇、O. 希尔等,对英国的贫困问题、工业问题和宗教问题进

行了调查统计。布思在与其同事进行实地考察所获资料和 400 名学校负责人对贫困家庭的谈话材料的基础上写出了 17 卷本的《伦敦居民的生活和劳动》(1891~1903)一书。书中对 4076 个贫困家庭进行了原因分析,结果为 62% 的家庭属于收入低或收入不固定,23% 是家庭人口多或有病人,15% 是浪费、酗酒或拒绝工作。该书还按收入把伦敦家庭分为 8 个阶层,用 8 种不同的颜色分别加以标明,绘制出伦敦不同阶层居住区的分布图。这种研究成为后来芝加哥学派都市区位学研究的先驱。

**英国社会学的演变** 19 世纪末至第二次世界大战前,英国社会学的发展、变化主要表现在两个方面。

①斯宾塞的研究传统得到进一步发展。代表人物有 L. T. 霍布豪斯和 E. A. 韦斯特马克。霍布豪斯 1903 年参与筹建英国社会学会,1907 年应聘主持伦敦经济学院新设立的马丁·怀特讲座,成为英国第一位社会学教授。他认为整个人类历史是一种发展,与社会总体发展相平行的是婚姻、财产、阶级等制度形式的发展,但主要是宗教和伦理规范的发展;社会学是关于人的综合科学,它的直接对象就是对作为整体的社会生活及其发展的认识。他从规模、效率、自由和合作这些方面说明了社会发展的内容,并从道德角度把社会发展分为 5 个时期,从一种“具有康德色彩的英国经验论”出发,把“合理的善”作为评价人类发展的伦理标准,试图把自由主义和集体主义统一起来。芬兰出生的韦斯特马克一方面在芬兰任教,大力把斯宾塞和其他英国哲学家的思想介绍给芬兰;另一方面又在伦敦任教,曾与霍布豪斯一起任马丁·怀特社会学讲座的教授。他运用斯宾塞和霍布豪斯的“比较法”来维护一种“批判的进化论”,以同那种认为社会从原始向现代发展是直线式的单纯进化论划清界限,同时坚持社会进步是逐渐的。韦斯特马克的主要兴趣在婚姻史、道德观念和风俗习惯的比较研究。在他的成名作《人类婚姻史》(1891)一书中,反驳 L. H. 摩尔根等学者关于人类婚姻的发展是从群婚经普那路亚婚到一夫一妻制婚姻的论断,认为婚姻的最初形式是一夫一妻制,原始婚姻是由于需要核心家庭而产生的,而核心家庭是社会的基本的和普通的单位。

②主要由人类学家提倡的社会学理论即社会人类学(在美国通常称为文化人类学)得到了较为迅速的发展,曾一度成为英国社会学的主流。与着重研究资本主义发达社会的社会学不同,社会人类学着重研究原始民族的社会文化。B. K. 马林诺夫斯基和 A. 拉德克利夫-布朗是英国社会人类学的主要代表人物。马林诺夫斯基在迪尔凯姆思想的影响下建立了功能主义的社会人类学理论。他认为,在每一种文明中,每一种习俗、器物、观念、信仰都完成着某种重要的功能。他进而用功能和由功能推演出来的需求及制度来说明社会系统,并用这种功能论来批判进化学派、历史学派和传播学派对社会文化所作的解释。他的功能论影响到 T. 帕森斯、R. K. 默顿的结构功能主义理论。马林诺夫斯基强调实地考察法,即后来所



说的“参与观察法”。他认为一个人若要了解另一个不同的社会,一定要学习掌握当地的语言,深入到该社会的生活方式,细心地观察该社会成员的互动和行为。第一次世界大战期间他曾在西太平洋地区进行了考察研究,为现代人类学的实地考察方法奠定了基础。拉德克利夫—布朗认为,对原始社会进行经验研究是社会人类学的首要任务,社会人类学是关于原始民族的社会生活形式的比较理论研究,是比较社会学的一个分支。他反对马林诺夫斯基的“普遍功能主义”和“社会的功能统一”的假说,反对把一切归结为功能,而把功能看作是与社会过程、结构并列的范畴,并用这三者来说明社会制度。他的功能主义被称为结构的功能主义。

**英国社会学在当代的发展** 第二次世界大战后,随着殖民帝国的衰落,英国重新重视对本国社会的研究,英国社会学得到了迅速的发展,主要表现在研究机构、队伍和书刊的急剧增加。在机构方面,1951年重建了英国社会学会。1963年成立了影响较大的英国社会学会教师分会。与社会学关系密切的协会如英国老年学协会、社会行政协会等也纷纷成立。独立的社会调查研究机构也相继出现,如:泰维斯托克研究所,社区研究所,教育调查国民基金会,种族关系研究所,大众宣传广播调查、政治和经济计划中心,亚伯丁医疗调查协会所属的医疗社会学研究室,社会科学研究理事会和威克大学的劳资关系研究所等。据统计,1961~1966年完成的调查项目,是1945~1960年的两倍以上。英国的社会学教育和调查研究主要以大学为基础。到70年代,几乎所有大学和其他各种高等教育机构都开设了社会学课程,其中大多数都成立了社会学系或相应的研究机构。社会学教育还普及到成年人。英国开放大学编了一套社会学教材,并与企鹅出版社合作于1970年出版,这套教材主要有《社会学入门》(1970,1977)、《现代社会学》(1970)、《现代社会问题》(1972)、《社会学观点》等。在队伍建设方面,据英国社会学家普莱特所引用的材料,到1970年,英国社会学专业毕业生占各学科毕业生总数的比例已从过去的1.9%增加到3.7%。1952年社会学毕业生获得学位的只有161名,1966年增加到619名,1970年激增到1856名。在书刊出版方面,主要有:1959年创刊的以伦敦经济学院为基地的《英国社会学杂志》,1967年定名的作为英国社会学会正式会刊的《社会学》,以及1962年创刊的《新社会》。英国各大出版社出版了大量社会学书刊。剑桥大学出版社在50~60年代出版了约150种社会学著作(不包括人口学、人类学著作),还出版了《老年人与社会》(季刊)、《欧洲社会学文库杂志》(半年刊)、《公共政策杂志》(季刊)、《社会政策杂志》(季刊)等5种社会学杂志。

**发展趋势** 当代英国社会学的发展主要有5个特点。①分科化趋向。第二次世界大战后,英国社会学中一些分支学科,如教育社会学、工业社会学、家庭和亲族社会学、青年社会学、社会福利社会学、发展社会学、阶级和分层研究、种族问题研究、妇女问题研究等的兴起,十分

引人注目。分科社会学的繁荣,与英国社会存在的一些突出的社会问题有密切关系。例如,推动英国教育社会学研究的主要是英国教育机会不平等,从而导致社会政治地位不平等的现实。J.道格拉斯的《家庭与学校》(1964)、J.福特的《社会阶级与综合性学校》(1969)、B.伯恩斯坦的《教育难以补偿社会需要》(1970)、P.罗宾逊等的《教育与贫穷》(1976)、R.蒂姆等的《妇女与入学》(1978)等著作都从不同侧面研究了教育的社会问题。英国工会力量大,劳资冲突时起时伏,新的工业革命在世界各地形成,日本和联邦德国的迅速崛起等现实问题,也促使英国工业社会学的兴起。由于英国在种族方面、性别方面的不平等,推动着种族问题、妇女问题社会学研究的开展。

②重视社会调查研究。分支社会学的发展是以实际社会调查为基础的。当代英国社会学十分重视社会调查研究,并取得了引入瞩目的研究成果。在工业社会学方面主要有L.多尔的《英国的工厂和日本的工厂》(1973)、B.巴特斯通的《行动中的车间职工》(1978)、《罢工的社会组织》(1978)、T.弗德森的《工作与工业社会学》(1980)等;青年社会学方面主要有:M.阿布兰斯的《明天的公众》(1964)、P.威尔莫托的《十多岁孩子的革命》、P.特洛勒的《青年文化社会学》(1984)等;妇女社会学方面主要有:E.O.威尔逊的《现存的妇女的磨难研究》(1976)、帕克尔夫妇的《作为社会分化原则的性别和年龄》(1978)、Y.阿兹蒙的《性别、权力和权威》(1981)等;福利和保健社会学方面主要有:M.斯塔希的《英国国家卫生局的社会学》(1976)和《劳动的分类与健康》(1977)等;阶级和分层研究方面主要有:D.洛克伍德的3卷本《社会结构中的富裕工人》(1968~1969)等;种族问题研究方面主要有:J.雷克斯的《种族、殖民主义和城市》(1973)、M.班通的《种族和民族的竞争》(1983),等等。

③古典社会学思想的复兴。由于60年代西方社会的动荡,激进思想和激进运动的出现,理论社会学摆脱了结构功能主义一家独尊的局面。社会学家们更多地注意社会生活冲突和变迁的因素,他们的兴趣转向了早期社会学家们注重的历史研究和比较研究方面,出现了古典社会学思想的复兴。这主要表现在对K.马克思、M.韦伯和迪尔凯姆三大社会学传统的重新认识和评价上。在这方面,出版了一批有关马克思、韦伯、迪尔凯姆的专著,其中影响最大的是A.吉登斯的《资本主义和现代社会理论——对马克思、迪尔凯姆和韦伯著作的分析》(1971);马克思、韦伯、迪尔凯姆的原著在60年代之后也大量出版或印行。

④马克思的社会学思想受到重视。在英国,很长时期内,社会学者几乎未曾注意马克思的理论。K.R.波普尔1945年发表的《开放社会及其敌人》是一本把马克思视为社会学家来进行批评研究的大部头著作。波普尔尽管不同意马克思的学说,但承认受到马克思的影响,并说所有的现代作家都受惠于马克思,虽然他们并不知道这一点。1956年,T.B.博特莫尔和M.卢贝尔编辑出版了《马



克思社会学和社会哲学著作选》，博特莫尔在长篇导言中指出，马克思的许多研究工作——对研究领域的规定，对经济结构及其同社会结构其他部分关系的分析，社会阶级理论和意识形态理论，都是社会学思想的永久财富。吉登斯在《资本主义和现代社会理论——对马克思、迪尔凯姆和韦伯著作的分析》中指出，马克思的著作跨越了三个世纪，他尽管生活在19世纪，但他的著作在20世纪产生了最大的影响，又有其根源于18世纪晚期——1789年法国革命引起的社会的政治的变化。不管是否同意马克思的观点，英国社会学界公认马克思是一个有持续影响的社会学奠基人。

⑤理论综合趋向。代表人物是吉登斯。他在批判各种理论传统的基础上，建立了“结构化理论”，力图将各种理论观点融入一个严密的理论框架内。“结构化理论”从流派上看，既包括结构主义的因素，又包括功能理论的因素；既有互动论、拟剧论的因素，也有现象学社会学和民俗学方法论的因素，以及精神分析理论的因素。它综合了自然主义和主观主义、实证主义和反实证主义的理论。从范围上看，既有宏观理论研究，又有微观理论研究。从研究主题上看，则把研究社会与个人、结构与过程、制度与互动相互结合起来。吉登斯的“结构化理论”试图在批判各种理论传统中吸取各种不同的因素，并把它们综合起来，又反过来弥补它们各自的不足。（郑杭生）

#### Yingguo Shehuixue Zazhi

《英国社会学杂志》（*British Journal of Sociology*）英国社会学学术季刊。1950年于伦敦创刊，英国伦敦经济与政治科学院出版。主要刊载英国社会学学者有关理论社会学和应用社会学的研究论文，偏重于经济社会学、政治社会学、城市社会学、工业社会学等分支学科内容。设有短评、调查报告、新书评价等栏目，并经常开辟争辩园地。该杂志学术性较强，反映了英国社会学的研究水平。（储兆瑞）

#### ying'er siwanglu

**婴儿死亡率**（infant mortality） 婴儿出生后不满周岁内死亡人数同出生人数的比率。一般以年度为计算单位，以千分比表示。在婴儿死亡率较高的地方，也有用百分比表示的。婴儿死亡率是反映一个国家和民族的居民健康水平和社会经济发展水平的重要指标，特别是妇幼保健工作水平的重要指标。婴儿死亡率的计算公式为

$$\text{婴儿死亡率} = \frac{D_0}{B} \times 1000\%$$

式中  $D_0$  为本年内不满周岁死亡人数； $B$  为同年出生人数。

该公式表示每1000个出生人口中不满周岁死亡人数的比率。本年内登记统计的不满周岁死亡人数中，有一部分是上一个年份出生的，同本年出生人口口径不一致，致使计算结果不够精确，需要进行调整。最常用的简单调

整方法是调整分母的出生人数。根据经验，在本年死亡的不满周岁婴儿中有2/3是当年出生的，1/3是上一年出生的。因此，对分母的出生人数也按此比例进行加权调整，调整后的计算公式如下：

$$\text{婴儿死亡率} = \frac{D_0}{\frac{2}{3} \times B + \frac{1}{3} \times B^{-1}} \times 1000\%$$

式中  $B, B^{-1}$  分别为当年和上一年出生人数。

如果能分出不满周岁死亡人口的出生年，也可用分母分子同时调整的方法。该方法是分别计算出当年出生当年死亡的比率和上一年出生在本年仍不满周岁死亡人数的比率，然后相加，即为婴儿死亡率，计算公式是

$$\begin{aligned} \text{婴儿死亡率} &= \frac{\text{当年出生当年死亡人数}}{\text{当年出生人数}} \times 1000\% \\ &+ \frac{\text{上一年出生当年死亡不满周岁人数}}{\text{上一年出生人数}} \times 1000\% \end{aligned}$$

婴儿因机体发育尚不够成熟，对外界环境和疾病抵抗力弱，死亡率较高。各国的婴儿死亡率有很大差异。1986年全世界婴儿死亡率为82‰，发达国家为17‰，不发达国家为92‰。婴儿死亡率最低的国家是瑞典，只有6.4‰，最高的国家是马里，高达180‰。1949年以前，中国的婴儿死亡率非常高，约200‰左右。中华人民共和国建立后，婴儿死亡率已有很大降低。1954年据对14省5万余人的调查，婴儿死亡率为138.5‰；1973~1975年全国肿瘤死亡回顾调查，婴儿死亡率为47.0‰；1981年，据第三次全国人口普查统计，婴儿死亡率已降到34.68‰。农村地区婴儿死亡率高于城市地区。1981年城市地区婴儿死亡率为23.10‰，集镇地区婴儿死亡率为22.51‰，乡村地区婴儿死亡率为37.02‰。（王维志）

#### yingji

**应激**（stress） 原指一种外力作用于某系统后产生的内在动力学状态。在心理学中，指人在异常或紧急情况下所产生的一种适应环境变化的反应状态。又称紧张或压力。它表现为生理应激和心理应激。生理应激是个体在受到生命威胁等紧急情况下，生理功能发生一系列变化，以适应环境变化的一种反应状态；心理应激指个体受到心理上的威胁、挫折或压力时，个体必须作出相当大的努力，发挥本身的心理潜能而产生的一种适应环境变化的反应状态。人类的生理应激和心理应激常常会同时出现。

应激时，个体有各种反应：①生理反应。如激素水平提高，心率、血压改变，易乏，失眠，抵抗力下降，内脏功能紊乱等等。②情感反应。如兴奋、焦虑或抑郁、厌烦等等。③行为反应。如学习、工作效率提高或降低。中等程度的应激水平，可以提高工作绩效，过高的应激水平则导致工作绩效下降。

影响应激持续时间长短的因素有：①个体对紧急情况的认识和态度；②个体遇到类似紧急情况的频率；③个

体的人格特征;④个体的社会经验。当应激维持时间过长时,可引起心身疾病,如消化道溃疡病、支气管哮喘、神经性厌食、原发性高血压等等。在现代社会生活中,应激引起的疾病越来越多。主要原因有:①社会因素。如人口剧增,交通事故频繁,住房拥挤,教育、就业困难,城市噪音,空气、水质的污染等等。②生活事件的影响,这是应激的个体因素。如丧偶、离婚、子女重病或夭折;家庭经济困难,人际关系紧张等等。(胡君辰)

yingyong shehui xinlixue

### 应用社会心理学 (applied social psychology)

运用社会心理学理论观点与方法研究、解释或解决社会生活实际问题的各门分支学科统称。主要包括:管理心理学、环境心理学、消费者心理学、犯罪心理学、军事心理学、咨询心理学等等。

应用社会心理学与社会心理学的区别是:①前者所研究的问题直接取自实际应用领域,即来自心理学外部,如工业管理、消费者行为、医疗临床、环境、司法等诸多方面;后者常常源于心理学已有学说,理论中的不足、矛盾与漏洞等问题,往往从学科内部提炼出研究课题。②前者重点求用,后者着重求知。③研究的取向方面,前者按诊断(现有状态分析,即现状如何?)→目标设立(应该如何?)→干预(措施的计划与执行)→效果评估四阶段进行工作;而后者侧重建立理论框架,要求理论有较多的信息量,有可重复性,无逻辑矛盾及较大的概括性。应用社会心理学与社会心理学的区别是相对的,在社会心理学中有影响的理论也常是源于实践的,而应用社会心理学在不断解决实际问题中所总结出来的理论,可概括、丰富、充实社会心理学的理论体系。(虞积生)

yingyong shehuixue

**应用社会学** (applied sociology) 表征社会学研究角度的一个范畴。与理论社会学相对而言。其特征是将理论社会学揭示的原理、原则、观点和方法论运用于具体的社会现象的研究,以获得对社会现象发生、发展的具体规律性的认识,并提出相应的解决办法。中国社会学家孙本文认为,应用社会学侧重于研究“社会学理”在社会中的应用问题。应用社会学的研究范围很广,诸如犯罪、自杀、赌博等具体社会问题的研究,家庭、婚姻、青年、老年等方面的研究,社会学调查的具体方法和技术的探讨等等。有的社会学家还将社会学的分支学科如都市社会学、农村社会学、犯罪社会学等视为应用社会学的范畴。(郑杭生)

youfu anzhi

**优抚安置** (veteran benefit and placement) 国家和社会抚恤烈士家属,保障残废军人的生活,优待军人家属,妥善安排和管理退出现役的军人的一种社会保障制度。

**优抚安置种类** 现代世界各国优抚安置的项目繁多,种类不一,主要有:①优待。苏联等对现役军人的配偶

和子女有发放补助金、安排工作、资助入学等优待。英、美、日等国家实行募兵制,军人家属依靠军人的军饷生活。②抚恤。许多国家对军人的伤亡抚恤都有法律规定。现役军人死亡,国家对其家属支付一次性抚恤金或长期抚恤金。美国为抚养费、赔偿金,英国为优抚金,日本为优抚年金。金额主要根据军人死亡时的工资,并参照家庭人口确定,发给符合规定的对象。军人因战或因公致残,除发给残废金、残废退休金和护理费外,还规定他们享有就业、住房、医疗等方面的优待。③安置。许多国家对退伍军人的安置都有法律规定,主要内容有:a. 就业保障。苏联的退伍官兵自返至居住地之日起,在一个月国家保障其就业。英国的公营、私营企业都要保留一定名额给予退伍军人。德国军队平时与地方有关专业对口单位保持联系,士兵退伍后,到这些单位工作。b. 职业培训。美国士兵退伍后,有职业训练津贴,用以参加职业培训,创造就业条件。第二次世界大战后,退伍士兵还可以享受大学义务教育。苏联退伍兵可以优先进技术学校或职业训练班学习,学习期间领取本人工资的75%。法国对军队中受过职业培训的士兵,发给证书,退伍后可凭证谋取工作。c. 生活补助。苏联对退伍兵提供一定贷款,用于建造个人住宅;对落户在边远地区的退伍兵,发给适当的补助金。美国服役8年以上的伤残士兵,退伍后可按月领取相当于月薪的30%的退伍奖金;士兵服役满20年的,可以领取月薪的75%的退休金。印度对到边远地区落户的退伍兵,国家拨给适当的土地,并连续3年免费提供农具和主要生活用品。

**中国历史上的优抚安置** 东周后期,为奖励军功,“士得受赏田”,已成通例。至战国时期,各诸侯国互相攻伐,对士卒采取诸多优抚措施。如商鞅治秦,“宗室非有军功论,不得为属籍”,“有军功者,各以率受上爵”(《史记·商君列传》)。魏国考选步兵,中选者称为武卒,免除其全户徭役,并给予田宅。在以后长达2000多年的封建社会中,优抚安置的形式常因采用的兵制不同而各异,主要有以下3种:①三国中期至南北朝实行世兵制,军户父死子继,兄终弟及,世代为兵。从军无赏,逃亡则要受到残酷镇压。军户被视为贱民,其社会地位不如一般平民。②西魏至隋唐实行府兵制,寓兵于农,男子满20岁就有当兵的义务。平时在家耕田待命,有事奉召出征,一旦事毕,兵归于府,将归于朝。服兵役者虽有免除徭役和赋税的优待,但要自备作战所需的资斧、武器及粮食,负担并未减轻。③宋代实行募兵制,丁壮一经应募,终身为兵。作战有功,论功行赏,可以得到一定数目的绢帛钱财。每岁寒食、端午、冬至有特支,戍边加给银、鞋或增月俸。年老残废则退为“剩员”或“小分”,仍在军中安置。中华民国时期,国民政府曾实行募兵制和征兵制,也制定了相应的优抚安置法规,如1936年7月军政部公布的《陆军士兵退伍归休实施暂行规则》和1947年12月国防部印发的《军人抚恤手册》等,对阵亡军人遗属和退伍、归休士兵有一定的优待或照顾。历史上统治阶级制定的这些优抚安置办法,目



的都在于缓解阶级矛盾,鼓舞士气,为维护其统治地位服务。

中国共产党早在革命战争时期就十分重视优抚安置工作。1931年11月全国苏维埃第一次代表大会上,曾制订通过《中国工农红军优待条例》,1932年1月人民委员会第五次常会又通过了《执行红军优待条例的各种办法》。与此相关的《红军抚恤条例》、《优待红军家属耕田队条例》、《优待红军家属礼拜六条例》等,先后由中华苏维埃中央政府颁布施行,并且设置了贯彻执行这些条例的红军抚恤委员会。这些法规和工作经验,在抗日战争和解放战争时期的各个抗日根据地和解放区得到了推广和发展。据《解放区法规概要》一书统计,在陕甘宁、晋察冀、晋西北、华北四个边区和解放区中,共有法规537件,其中民政优抚法规117件,占法规总数的21%以上。

**中华人民共和国的优抚安置** 中华人民共和国建立后,《中国人民政治协商会议共同纲领》规定:“革命烈士和革命军人的家属,其生活困难者应受国家和社会的优待,参加革命战争的残废军人和退伍军人,应由人民政府给以适当安置,使其谋生立业。”以后几次制订的《中华人民共和国宪法》中都有表达这一精神的相应条款。中央人民政府政务院于1950年11月25日批准,内务部同年12月11日公布了《革命军人牺牲病故褒恤暂行条例》、《革命残废军人优待抚恤暂行条例》、《革命工作人员伤亡褒恤暂行条例》、《革命烈士家属革命军人家属优待暂行条例》、《民兵民工伤亡抚恤暂行条例》。1955年,国务院作出了《关于安置复员建设军人工作的决议》,1958年又发布了《关于处理义务兵退伍的暂行规定》和《关于现役军官退休处理的暂行规定》。1980年颁布的《革命烈士褒扬条例》,1984年颁发的《中华人民共和国兵役法》,以及其他有关法规文件,进一步发展和完善了各项优抚安置工作。优抚安置内容包括优待、抚恤、安置和“双拥”(拥军优属,拥政爱民)等。

**优抚内容** 中国现行优抚工作的内容主要有4项:①思想教育。主要是对优抚对象和广大群众进行坚持四项基本原则(即坚持社会主义道路,坚持无产阶级专政,坚持共产党的领导,坚持马列主义、毛泽东思想)和共产党的路线、方针、政策的教育,进行“发扬革命传统,争取更大光荣”的教育和“饮水思源”、“居安思危”的教育。②扶持生产。对优抚对象的生产从资金、物资、技术等方面进行综合扶持,突出智力扶持和优待,多途径地为扶持对象送技术、送信息、送管理知识。扶持优抚对象和扶持贫困户相结合,在扶贫中重点扶优,扶优带动扶贫。③群众优待。在整个革命战争年代及中华人民共和国建立初期,群众优待的基本形式是代耕。公社化以后改为优待劳动日。农村实行生产责任制后,又改为优待金。④国家抚恤。抚恤对象是因战、因公牺牲和受伤致残人员,以及病故、失踪军人家属。主要有死亡抚恤与残废抚恤,死亡抚恤又分为一次性抚恤和长期抚恤,按规定的标准发给抚恤金。国家每年还拨出专款,对有困难的优抚对象给予定期或

临时的生活补助。

兴办优抚事业单位是优抚工作中的一个重要项目。土地革命时期有残废院和红军战士残废休养教育院,延安时期有残废教导院和八路军残废休养所。中华人民共和国建立初期,根据当时的工作需要,举办过革命残废军人学校、康复医院、烈士子弟学校等。优抚事业单位有:为特等、一等残废军人康复、医疗和休养服务的革命残废军人康复医院;为带病回乡的复员军人治疗、休养服务的复员军人慢性病疗养院;为复员、退伍军人中精神病患者治疗服务的复员退伍军人精神病院;为孤老优抚对象和烈士遗孤服务的光荣院,以及在敬老院、社会福利院中设立的光荣间。

**安置** 主要内容有:①对退出现役的复员、退伍军人的安置。1955年以前,志愿参加人民军队的士兵退出现役后,称为复员军人。1955年实行义务兵役制,义务兵退出现役后称为退伍军人。国家安置复员军人的政策是,军队做到“走者满意,留者安心”,地方做到“妥善安置,各得其所”。安置退伍军人的政策是:“从哪里来,回哪里去”。回到城镇的,除按规定复工、复职、复学的以外,其他退伍军人由县(市)人民政府“按系统分配任务,包干安置”。回到农村的,由乡镇人民政府妥善安排他们的生产和生活,切实解决他们在耕地、住房、口粮、治病、婚姻等方面的具体困难。②对军队离休、退休干部的安置。中国军队干部有离休和退休的区别,在1949年9月30日以前入伍的届时办离休,在这以后入伍的届时办退休;离休待遇略高于退休待遇。退休只有年龄限制,没有军龄限制。男年满55周岁,女年满50周岁,即可退休。退休费最低为原工资的65%,最高为100%。退休安置地点有一定的限制,从实际出发,就地安置,回本人或配偶原籍安置,或到配偶、子女、父母居住地区安置。

**双拥** 包括拥军优属和拥政爱民。1943年春节期间,陕甘宁边区政府发出“拥军运动月”指示,八路军留守兵团政治部发出开展“拥政爱民月”指示,从此兴起的“双拥”运动一直流传到今天。社会主义建设时期,“双拥”的主要形式有:①坚持传统的做法,重大节日(元旦、春节、八一建军节)期间,军队和地方相互开展走访、慰问和联欢活动。②开展经常性的拥军优属活动,主要以城乡基层的街道、居民委员会、村民委员会或行业、单位组织为依托,建立群众性的拥军优属服务组,如军人家庭服务站、帮战友小组等。③创造和发展军民共建社会主义精神文明和军民共同培育军队和地方两用人才的多种形式,如建立文明村、文明街、文明店、两用人才培训基地等。

**意义** 主要有:①优待现役军人家属,抚恤革命烈士家属和革命残废军人,并使复员军人、退伍军人和军队离休、退休干部各得其所,安家立业,使军人无后顾之忧,有利于安定军心、鼓舞士气,加强国防建设。②优抚对象的人数多,共产党和政府从政治上尊重他们,生活上关心他们,有利于调动他们的社会主义积极性,为社会主义现代化建设事业服务。③发扬拥军优属和拥政爱民的光荣传



统,可以使人民群众牢固地树立国防观念和拥军优属观念,形成“拥军优属,人人有责”的社会风尚,形成新型的军政、军民关系,并以此影响和带动整个社会关系的协调、和谐和融洽。

(吴曰生)

yousheng he youyu

**优生和优育** (eugenics and best nurture) 计划生育工作的重要内容之一。从提高人口素质的角度看,它们也与人口学直接相关。优生是通过有意识地改变人类基因频率和基因型频率来改进人类的遗传素质,包括体质上和智力上各种遗传性状的总和。目的是使人类获得健康和优秀的后代,使下一代人口的平均素质高于上一代。反之,则为劣生。优生学就是一门研究如何改善人类遗传性状,提高民族素质的科学。

优生的思想和社会实践渊源久远。古代社会禁止乱伦行为,古罗马所颁布的近亲禁婚法令,中国周代有关“男女同姓,其生不蕃”的看法,都反映了优生思想的萌芽。但优生学作为一门完整的科学,优生行为作为一种社会运动,则是由19世纪后期英国学者F. 高尔顿创建和推动的。1883年,他在《人类才能的考查》一书中提出了一些优生的基本概念,并首创优生学这一名词。他在人口研究中应用和发展了统计方法,在遗传研究中第一个认识到考察孪生子的意义。20世纪以来,随着现代遗传学的建立和发展,优生学得到了长足进展。各国纷纷颁布优生法,除禁止近亲结婚外,并规定对某些疾病,特别是遗传病的显性遗传基因携带者禁止婚配和生育。

与优生相辅相成的优育,力求从受精卵的胚胎发育起,到婴幼儿的成长整个过程的改善,以使在给定的遗传素质基础上,在后天发育中尽可能获得良好的德智体素质。与优育有关的学科有:优境学——改善孕期、婴儿期、儿童青少年期的环境条件;优形学——以各种措施改造遗传病和出生缺陷的表现型;优心学——一方面使孕妇在孕期保持良好心理状态,以保证胎儿的健康发育,另一方面则致力于培养婴幼儿的良好心理素质。

(潘纪一)

youmin gaizao

**游民改造** (rehabilitation of displaced persons) 专指中华人民共和国建立初期开展的一项社会改造工作。主要对半封建半殖民地社会遗留下来的从事乞讨、诈骗、偷窃、抢劫、聚赌等不正当职业的人,采取全面措施,帮助他们克服流氓思想和游惰习气,由不劳而获的寄生者转变为自食其力的劳动者。

**内容与性质** 游民问题在中国的历史上和西方国家都是长期没有得到解决的社会问题。有些国家举办了少量乞丐收容所、收容流氓的习艺所等机构,解决了部分问题,但是没有从根本上解决。中国的游民改造包括集中收容、生活安排、思想教育、劳动锻炼、技能培训、就业安置等内容。50年代初期的游民,绝大部分是穷苦人民出身;在帝国主义、封建主义、官僚资本主义的剥削压迫下,他

们为生活所迫,不得不长期依靠不正当方式谋取基本生活来源。人民政府把解决这些游民问题,作为一项救济福利事业。这项历史任务到50年代中期基本完成。此后,在社会主义建设时期,对由于受剥削阶级思想的影响而产生的少数游民活动,主要作为违法犯罪问题处理。

**方针与政策** 中华人民共和国建立后,一些过去的破产农民在农村实行土地改革中分得了土地,恢复了农业劳动;一些曾经是失业工人的游民,在恢复国民经济、发展工业的过程中,陆续找到了发挥自己技能的正当职业;一些游民在社会改造中主动放弃不正当职业,找到了适合自己的劳动岗位。但是,很大一部分游民缺乏正确的思想认识、良好的生活习气和劳动生产技能,仍然从事不正当的活动,部分游民十分凶暴,严重危害社会安全和损害人民利益。人民政府采取了争取其群众,反对其中依附反动势力而积极参加反革命活动的分子的政策,对于与反动势力有勾结的流氓头子、乞丐霸头、妓院老鸨、人口贩子、赌窟老板和其他有罪行的游民分子,加以法律惩处。与此同时,在全国各大、中城市成立生产教养机构,集中收容游民,进行教育、改造。对于那些游惰习气不深且有家的游民,采取群众监督改造的办法。

生产教养机构针对游民的不劳而获、损人利己、游惰散漫、目无法纪、道德败坏、具有破坏性、缺乏建设性等基本特点,在游民改造工作中,采取“劳动生产与政治思想教育相结合”、“改造与安置相结合”的方针,组织他们参加制造砖瓦、织布、缝纫、印刷、制鞋、碾米和其他工业、手工业以及农业等劳动;开展文化教育、阶级教育和爱国主义教育,以及时事政策、劳动前途、纪律和法制、道德品质等思想政治教育。同时加强各项制度管理,培养集体主义精神。对于已经改造好的游民,按照因人、因地制宜的原则,采取“分散安置与集中安置相结合”的方式妥善安排,或把他们输送到其他部门、单位就业,或安置在本单位就业,或资助他们回原籍安家并参加劳动生产。

**成就和作用** 经过4年的改造工作,中国基本上完成了对游民改造的任务,消灭了有组织的游民活动,从根本上解决了这个社会难题。到1953年,全国各地举办的920所生产教养机构共收容改造了44.6万游民(包括妓女),其中有35万余人经过改造被输送到工农业战线参加社会主义建设,有9万余人留在原农场和工业、手工业等生产单位安置就业。有70万游民分散在基层单位,由群众进行有效的监督改造,先后改造成为对社会有益并能创造财富的工人、社员、职员、教师、技术员、文艺工作者和解放军战士,有的还成为劳动模范、先进工作者。一部分生产教养院和其他收容改造游民的机构,在完成了教育改造的任务之后,转变为国营工厂或农场。

游民改造工作有多方面的作用和意义,主要表现在:①在中华人民共和国建立初期对医治战争创伤,恢复国民经济,改变城市面貌,整顿社会秩序,保障人民利益,安定居民生活,加强工农联盟,巩固人民政权,起到了重要的作用。②配合社会主义改造,既改造了人,又改造了社



会。它表现出社会主义赋予人的价值、自尊、自强和奉献精神;显示出社会主义消灭阶级剥削和压迫对发挥人类智慧潜能的意义。③促进了社会生产力的发展,对树立新的社会道德风尚,创造安定团结的社会环境,对社会主义建设事业的发展起了促进作用。(潘 穆)

yuyan shehuixue

**语言社会学** (sociology of language) 研究影响语言、文字发展规律的社会因素以及语言、文字社会功能的一门社会学分支学科。语言和文字是社会交往、互动的符号体系,语言社会学把它的社会因素和社会功能作为研究对象,探讨它与社会的关系,对社会的存在、发展的作用,如何适应社会发展的要求,等等。

**简史** 19世纪西方社会人类学家很关注语言的社会性质问题,美国的L.H.摩尔根在《古代社会》(1877)一书中,从称谓的变化研究人与人之间的社会关系。19世纪末与20世纪初,瑞士语言学家F. de 索绪尔第一次把语言和言语分开,并指出语言是社会的大系统。20世纪初,法国语言学家A. 梅耶、J. 旺德里埃等人从É. 迪尔凯姆的社会学理论出发,把语言看作是社会事实和文化,认为语言与社会、文化密不可分。他们认为,语义、文字的变化最根本的原因在于语言社会集团的环境、社会关系等的变迁,语言、文字的变化不能仅从语言、文字本身的结构中去寻找原因,应从社会结构的变化中去探讨。30年代,功能学派的B.K. 马林诺夫斯基把语言看成是发音的风俗和整体文化的一部分,认为它在不同文化情境的布局中发挥着不同的功能;一个人语言知识的成熟显示着他在社会文化地位中的成熟。50年代,结构主义人类学家C. 列维-斯特劳斯把语言看成是人类相互联系的网,是人类整个社会结构体系的纽带。符号互动论者在更高的层次上揭示出语言、文字的社会本质,认为社会是人际符号互动的产物,人类社会最典型的特征是符号互动。该理论过分强调符号互动作用,但把语言放到社会互动过程中去研究它的发展及其社会功能,具有首创性。

马克思主义者对语言与文字的社会性质具有较明确的认识。K. 马克思曾经指出:“把语言看作单个人的产物,这是荒谬绝伦的”(《政治经济学批判》)。F. 恩格斯认为文字与铁的冶炼一起带来了人类的文明。

中国传统文化理论对语言文字的社会性质和作用历来非常重视。《文心雕龙·原道》称“言之文也天地之心哉”,是这种认识的代表。这是中国发展语言社会学的文化传统与基础。

**语言社会学与社会语言学的区别** 语言社会学主要研究语言、文字发展规律的社会因素及社会功能;社会语言学研究“社会人”的语言,研究社会语境与语言运用之间的关系,语言的社会变异或称社会方言是其研究的中心课题。

**关于语言的社会性质与作用的论争** 语言的社会性质与作用问题,是语言社会学研究的一个重要课题,对此

问题的探讨,曾引发过重大争论。俄国十月革命后,苏联语言学家H. Я. 马尔提出语言同许多别的社会现象一样,是上层建筑,有阶级性。他断言,语言变化与经济基础的变化是步调一致的。他主张阶级的语言、语言的“革命”。他的语言“革命论”在50年代初受到斯大林的批评。语言不是上层建筑、属于社会全体成员及超时代的观点,已为人们普遍接受。80年代末中国仍有人提出“现代人及其语言革命问题”,主张“某种语言形态总是和某种社会形态同构”,呼吁“确立一种崭新的现代语言形态的革命”。自19世纪末在中国兴起的汉字拼音化主张,也经历过近一个世纪起伏曲折的论争。这场论争以肯定汉字优越性渐趋结束。论争虽属语言学问题,但它引发了关于语言和文字的社会性质和规律的语言社会学研究,对语言社会学的发展起了促进作用。(毕可生)

yuyi fenhuafa

**语义分化法** (method of semantic differential)

一种用来研究概念内涵意义的等级测量方法。它是1957年美国心理学家C. E. 奥斯古德、G. J. 萨西和P. H. 坦南鲍姆在他们所做的一项关于“父亲”、“母亲”、“疾病”、“过失”、“爱情”等概念对于不同的人所具有的不同含义的研究中首先提出的。

语义分化法的实施程序是让被试者根据一组尺度评价若干概念或事物。尺度的形式是两端为一对意义相反的形容词,中间分为若干等级,一般为7级、9级或11级。以7级为例,每一等级的分数从左至右分别为:7、6、5、4、3、2、1,也可以计为+3、+2、+1、0、-1、-2、-3。被测量的概念或事物放在每组尺度的上方,被试者根据自己的感觉在每一尺度中的适当等级上划记号,比如划×号。研究者通过对这些记号所代表的分数的统计和计算,来研究人们对某一概念、事物的看法或态度;或者进行个人、团体间的比较分析。例如,要了解人们对女性角色的理解或看法,可用语义分化法对若干反映女性角色的概念,如母亲、妻子、姐妹、女儿、女朋友等等进行测量。下表就是这种测量中的一部分。

|      | 姐妹 |   |   |   |   |   |   |     |
|------|----|---|---|---|---|---|---|-----|
|      | 7  | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |     |
| 热情的: | —  | × | — | — | — | — | — | 冷漠的 |
| 主动的: | —  | — | — | — | — | × | — | 被动的 |
| 强的:  | —  | — | — | — | — | — | × | 弱的  |
| 大的:  | —  | — | — | — | × | — | — | 小的  |
| 快的:  | —  | — | — | — | — | × | — | 慢的  |
| 善良的: | ×  | — | — | — | — | — | — | 残忍的 |

在社会学、社会心理学和心理学的研究中,语义分化法主要用于文化的比较研究、个人与群体间差异的比较研究,以及人们对周围环境或事物的态度、看法的研究等。

(风笑天)

yuegui xingwei

**越轨行为** (deviance) 指违反重要的社会规范的行为。亦称离轨行为或偏离行为。

**特点** 主要表现在:①越轨行为具有相对性,即它总是在特定的时间、地点和条件下才成为越轨行为。某一社会或群体中的越轨行为,在另一社会或群体中可能是正常或正当行为。②越轨行为必须是违反了重要的社会规范的行为。在日常生活中,个别人或少数人所具有的特殊爱好、行为特点,只要不与社会规范发生冲突就不属于越轨行为。③越轨行为是多数人所不赞成的行为。任何社会或群体的大多数成员在其一生中都会或多或少地发生某种越轨行为。但是,只要人们不再重复此种行为,就不会被视为越轨行为者。④越轨行为不完全等同于社会问题。只有当某种越轨行为频繁地发生且对社会造成危害,使相当数量的人受到威胁时,才会转化为社会问题。⑤行为越轨的程度以及此种行为受到惩罚的程度取决于该种行为所触犯的规范的重要性,即取决于该规范在维系社会与群体上所处的地位。当越轨行为触犯到与社会及其统治者生死攸关的规范时,其越轨程度与所受惩罚必然严重。反之,则较轻。

**类型** 主要有:①不适当行为。指违反特定场合的特定管理规则,但对社会并无重要损害的行为。此种行为虽会引起众人的不满,但通常不会受到正式惩罚。②异常行为。多指因精神疾病、心理变态导致的违反社会规范的行为。③自毁行为,即违反社会规范的自我毁坏或自我毁灭的行为,诸如吸毒、酗酒、自杀等。④不道德行为。指违反人们共同生活及其行为准则的行为,此种行为通常会受到舆论的谴责。⑤反社会行为。指对他人与社会造成损害以至造成严重破坏的行为。⑥犯罪行为。指违反刑事法规而应受刑事处罚的行为,它与反社会行为同属最严重的越轨行为,但并不是所有的反社会行为都构成犯罪行为,只有那些触犯刑法的反社会行为才是犯罪。

当代美国社会学家 R. K. 默顿曾区分越轨行为或离轨行为者的 4 种类型:①变换手法者。此类人企图以不正当的或非法的手段来达到社会认可的目标,如靠盗窃、欺骗等非法手段致富。②形式主义者。此类人过分呆板地遵守社会制度的要求,宁可达不到社会认可的目标,也不愿丝毫违反条款的规定,如死守教条的官僚主义者。③退缩者。此类人是社会的寄生虫,既不关心社会所赞许的目标,也不遵守社会的行为规范,他们已脱离社会的正常生活。如酗酒者、吸毒者、精神病人、自杀者等。④反叛者。此类人反对现存的社会目标与手段,试图发动革命,建立一套新的行为标准。社会学认为,不同性质的越轨行为对

社会的作用迥然不同。那些敢于向落后的、保守的、反动的行为挑战的革命者、革新者的行为,对社会发展起推动和促进作用;那些危害人民群众利益、破坏人民的正常生活秩序以及有损于人的身心健康的行为,则对社会发展起阻碍和破坏作用。

**产生的原因** 主要有以下 3 个方面:①社会原因。越轨行为的发生与其所处的社会环境是不可分的。首先,社会上存在着不同的种族、民族、集团、阶级、阶层等等,它们常有着不同的、有些甚至是根本对立的行为规范、价值观念。在此情况下,违反规范的行为是不可避免的。在存在着阶级冲突的社会中,统治阶级总是将那些触犯其自身利益与价值观的行为定为越轨行为,并以此作为社会控制的对象。其次,当社会急剧变迁时,旧的行为规范已不适用,或受到怀疑,而新的规范又没有建立起来或还未被人们广泛接受,人们失去了行为规则,便发生一系列越轨行为。社会急剧变迁还造成社会文化的各个部分发展不平衡,出现差距,这也是导致越轨行为的重要原因。再次,有关阻碍人们采取遵从行为的其他社会因素,也为越轨行为提供了机会或条件。如社会控制力降低、遵从行为未受到鼓励、越轨行为未受到惩罚、制度不健全等,均可导致越轨行为的产生。②个人心理原因。任何个人行为都是个人的需求与自我控制力相互作用的结果。一方面,人有各种需求并试图得到满足;另一方面,生活于社会中的个人又应实现自我控制,使满足需求的方式符合社会规范的要求。当个人需求的力量过于强大,而自我控制的力量又过于弱小时,就容易出现越轨行为。自我控制力弱小有多种原因,如没有经过良好的社会化、个人的人格具有严重缺陷,以及心理失调等等。③个人生理原因。最早从生理方面寻找越轨行为原因的是意大利犯罪学家 C. 龙勃罗梭。他提出了天生犯罪类型说,企图从罪犯身上找到一些异常特征来说明犯罪与生理的联系。他的天生犯罪说问世之后,曾盛极一时,但后来受到来自各方面的抨击而被淘汰。20 世纪 60 年代以来,出现了生物染色体的研究。一些学者发现,监狱的男性犯人中染色体为“XYY”结构的比例较高,并断言找到了越轨行为的生理原因。但后来的研究证明,不少带有“XYY”染色体的男性也同样能过合乎社会规范的生活。总之,虽然某些越轨行为(如精神失常者的行为)与生理因素有一定的联系,但大多数越轨行为的发生并不能简单地归于生理原因。

(李 强)



## Z

zaishehuihua

**再社会化** (resocialization) 对在早期社会化与继续社会化中未取得社会成员资格的人,通过强制或补偿教育的方式进行再教化的过程。目的是改变这些人已形成的那种反文化的人格,使他们接受社会规定的符合多数人利益的社会规范、价值观念与行为方式。在传统意义上说,再社会化仅指对有离轨行为者的改造;第二次世界大战后,人们亦将补偿教育与对长期失业者的训练视为再社会化的内容。

**罪犯改造** 再社会化的重要形式之一。对犯罪分子的改造是强制进行的。这种再社会化必须通过特殊机构,如监狱、劳动教养所与少年管教所等来实施。对罪犯的改造,一般难于采用正常人社化化的普通形式,但也不可忽视感化教育的意义。罪犯通过再社会化,可学得一定的劳动技能,树立法制观念,加强社会责任感,改变过去的恶习和生活方式等,促使其由被迫接受改造向自我约束、自我教育的状态过渡。

**补偿教育** 当正常的社会化过程不能使儿童形成读、写、算以及与他人进行有效交流的愿望与能力时,教育部门制定旨在帮助这些儿童达到起码的教育水平的学习计划,属于再社会化的补偿教育的内容之一。这些儿童大多来自社会底层,家庭人口多(或者是不完整的家庭),收入微薄,父母只受过极少的教育,家庭不能向儿童提供在学校和社会上必须和可能学习的文化范型。他们自信心差,对学习不感兴趣,抽象思维能力与语言表达能力低,这些都影响了他们的学习成绩。补偿教育在美国教育系统中十分普遍,并采取许多不同的方法。如成立专门的托儿所与幼儿园,配备受过特殊训练的教师。在中国,日益受到重视的弱智儿童教育,也是一种再社会化的补偿教育方式。

**对长期失业者的训练** 一些美国社会学家将“失业者”与“长期失业者”加以区别,认为二者的主要差别在于造成他们失业的原因不同。短期失业者是由国家经济状况造成的,如果经济情况好转,他们中间的许多人可能恢复原来的工作或找到新的职业。长期失业者则不同,无论国家经济形势如何,他们都可能处于失业状态。他们的特点通常是文化水平低,家庭环境差,缺乏劳动习惯等。美国从20世纪50年代开始,出现了试图使长期失业者再社会化的私人团体,旨在帮助失业者提高社会就业率。

(宋书伟)

zaiye renkou bumen jiegou

**在业人口部门结构** (departmental composition of employed population) 见在业人口社会—经济结构。

zaiye renkou chanye jiegou

**在业人口产业结构** (industrial composition of employed population) 见在业人口社会—经济结构。

zaiye renkou shehui-jingji jiegou

**在业人口社会—经济结构** (socio-economical structure of employed population) 在业人口所有制构成、行业构成、职业构成、产业构成以及物质生产和非物质生产两大领域构成的总称。在业人口社会经济结构既是整个社会经济结构的组成部分,又是社会经济结构状况的综合反映。在业人口社会经济结构是由物质和劳务生产结构以及技术结构决定的。在业人口可以通过劳动力分配环节,在一定程度上改变在业人口经济结构状况,以达到相应改变整个国民经济结构的目的。结合国民经济结构来研究在业人口经济结构,有助于了解它适应国民经济结构向现代化结构转化的程度,从而为调整在业人口经济结构提供科学根据。

**在业人口所有制构成** 在中国,处于社会主义初级阶段的历史时期,存在着全民所有制、集体所有制和个体所有制等多种所有制及其相互渗透的复杂形式,在业人口所有制构成就是由全部在业人口分配在上述各种所有制形式之间的份额形成的。

**在业人口行业构成** 即在业人口部门结构。根据社会经济活动的不同性质,中国在1982年人口普查时将在业人口行业构成划分为15大行业类:①农、牧、林、渔业;②矿业及木材采运业;③电力、煤气、自来水的生产和供应业;④制造业;⑤地质勘探和普查业;⑥建筑业;⑦交通运输、邮电通信业;⑧商业、饮食业、物资供销及仓储业;⑨住宅管理、公用事业管理和居民服务业;⑩卫生、体育和社会福利事业;⑪教育、文化艺术事业;⑫科学研究和综合技术服务;⑬金融、保险业;⑭国家机关、政党和群众团体;⑮其他行业。上述行业分类与联合国ISIC(International Standard Industrial Classification)行业分类标准具有大体上的可比性。后者共分为10大行业类:①农业、狩猎业、林业、渔业;②采矿业和采石业;③电力、煤气、自来水;④制造业;⑤建筑业;⑥运输、储藏和通讯业;⑦批发和零售贸易、饮食业和旅馆业;⑧金融、保险、房地产和经营服务业;⑨公共社会和个人服务业;⑩不便分类的行业。

**在业人口职业构成** 指在业人口所做的具体工作及其所占的比重。中国将职业分为8大类:①各类专业、技术人员;②国家机关、党群组织、企事业单位负责人;③办事人员和有关人员;④商业工作人员;⑤服务性工作人员;⑥农林牧渔劳动者;⑦生产工人、运输工人和有关人员;⑧不便分类的其他劳动者。

由于划分原则不同,在业人口行业构成和职业构成有明显的区别。同一行业部门包含着许多从事不同职业的劳动者,而同一职业类别的劳动者也必然要分配在不

同的行业部门工作。

**在业人口产业构成** 指在业人口在三大产业部门中各自所占的比重。国际上通常把联合国 ISIC 10 大行业分类,综合为三大产业,把农业、狩猎业、林业、渔业作为第一产业,②、③、④、⑤综合为第二产业,其余为第三产业。不便分类的其他劳动者也可按相应的在业人数比例分摊在三大产业之中。中国 15 大行业也可以综合为三大产业。根据国际劳工局《劳动统计年鉴》(1988)和《中国统计年鉴》(1986、1990)所提供的资料,将中国在业人口产业构成与主要发达国家比较,则如表所示。

| 在业人口产业结构国际比较 |      |      |      | 单位: % |
|--------------|------|------|------|-------|
| 国 别          | 第一产业 | 第二产业 | 第三产业 |       |
| 中 国(1987 年)  | 60   | 23   | 17   |       |
| 印 度(1981 年)  | 69   | 14   | 17   |       |
| 日 本(1987 年)  | 8    | 34   | 58   |       |
| 法 国(1987 年)  | 7    | 30   | 63   |       |
| 澳大利亚(1987 年) | 6    | 26   | 68   |       |
| 加拿大(1987 年)  | 5    | 26   | 69   |       |
| 联邦德国(1987 年) | 5    | 41   | 54   |       |
| 美 国(1987 年)  | 3    | 27   | 70   |       |

在业人口产业构成资料,是掌握国情、分析社会经济发展程度的重要数据。科学技术先进、生产力发展水平高、经济发达的国家,第一产业在业人口所占比重很低。相反,科学技术总体上比较落后、生产力发展水平不高、经济尚欠发达的国家,如中国和印度,第一产业在业人口都占较大比重。此外,在一定时期内,第一产业在业人口所占比重的大小,还受人均可供利用土地资源的多少和对外贸易发展战略等因素的制约与影响。

**在业人口两大领域构成** 指将在业人口按照物质的和非物质的两大生产领域来划分,研究在业人口各占比重的大小。在业人口两大领域构成及其消长变化,不仅能揭示在业人口最概括的基本特征,并且有助于人们对在业人口全局性的分配结构作出科学的评估。中国 1952 年物质生产领域在业人口占 96.7%,30 年后的 1982 年,仍高达 93.8%,1985 年降为 90.8%。这是中国社会生产力和劳动生产率水平较低的情况在劳动力分配结构上的反映。

(冯立天)

zaiye renkou zhiye jiegou  
**在业人口职业结构** (occupational composition of employed population) 见在业人口社会—经济结构。

zaoqi shehuihua  
**早期社会化** (early stage socialization) 人的社会化的初级阶段。指儿童与青少年时期的社会化,是人生社会化的基础。中国古代的“孟母三迁”,美国现代的黑人孩子与白人孩子同校教育的实验,说明古今中外都非常重视这一阶段的社会化,以及社会环境的重大作用。

**儿童时期的社会化** 儿童时期包括新生儿到 3 岁的婴儿期,3~6、7 岁的幼儿期,以及 6、7~11、12 岁的学龄初期。这一阶段主要通过家庭、邻里、幼儿园与小学的生活环境与教育方式,使儿童初步学习口头与书面语言,由第一信号系统的无条件反射作用到第二信号系统的条件反射作用,获得接受社会化的基本条件,掌握社会的初级知识。在家庭与邻里中通过亲戚与朋友的关系,初步建立人与人之间的信任感,培养起自立性。在幼儿园,通过在教师指导下的小朋友群体的游戏等活动,发展首创性,克服内疚感。孩子从家庭、邻里、幼儿园进入小学,是社会化中一次较大的质变过程:从比较涣散的家庭邻里、幼儿园教育,转变为有目的、有系统、组织性较强、制约性较大的学校教育为主导的社会化。这一阶段注重对儿童进行初步的知识、技能与行为规范的系统教育;训练儿童从口头语言向书面语言的转化,再向更抽象的逻辑思维过渡,促使儿童参加范围更大的集体生活,接受有益于儿童身心发展的集体观念的熏陶,培养勤奋、进取的品格,发展独立人格,增强集体感等等。

**青少年时期的社会化** 青少年时期是个人早期社会化的完成阶段,是能否成为一个社会合格成员的关键时期。包括从 11、12~14、15 岁的少年期与 14、15~20 岁左右的青年期。在少年期,大脑发育基本健全,自我意识进一步加强,对人生的目的、意义及周围世界开始有了一般的看法。这是形成世界观的萌芽时期。他们对周围事物、人们之间的各种社会关系还处于似懂非懂的状态,因此社会化宜采用具体生动的教育方式实施。青年期,是人的成长在生理与心理方面达到成熟的时期。一些心理学家把人的青年期称为“第二次诞生”,或称为“心理上的断乳”。意指人的第一次诞生是人生下来后脱离母体;第二次诞生是脱离各方面的监护,自己能够独立自主地跨入社会生活;心理上的断乳,是指心理脱离母体而完全独立。在此期间,社会化的内容和重心,开始转向对各种社会角色的认识、选择自己未来社会角色的阶段。有些人因各种原因在这一阶段中断学校学习,步入社会,充当一定的社会角色。个人生活的范围扩展到广阔的社会领域,思想观念趋于稳定,个性接近定型,世界观初步形成。

(宋书伟)

Zhang Shiwen

**张世文** (1905~ ) 中国社会学家。满族,



1905 年 12 月 5 日生于北京。1924 年就读于燕京大学社会学系,1928~1929 年先后获该校文学士和理学士学位。1938 年后历任华西大学历史社会学系和金陵女子文理学院社会学系讲师、副教授,华西大学乡村建设学系教授、代主任、主任等职,并兼任国立四川大学农业经济系、成华大学经济系教授。



1949年后历任华西大学社会学系教授,四川大学经济系教授、印度研究室研究员。1979年后任四川大学人口研究所教授、研究员,中国社会学会顾问,1984年任四川大学哲学系教授。主要著作有:《定县农村工业调查》(1936)、《衡山师古乡社会概况调查》(1937)、《生命统计方法》(1943)、《农村社会调查方法》(1944)、《农村社会学导论》(1949)、《社会调查概要》(合著,1984)等。主要译著有《社会学原理》(1933)、《生命统计学概论》(1936)等。

张世文长期致力于社会学、人口学、人口统计学、社会调查学的教学与研究工作。20世纪20年代末至30年代初,在河北定县从事社会调查工作,搜集和整理了有关社会风俗、文化娱乐、卫生教育、农村人口、家庭手工业等方面的大量资料,为李景汉所著《定县社会概况》(1933)一书的出版作出了重要贡献。在教学和研究工作中,他强调理论要联系实际,特别是要联系中国的社会实际,反对本本主义。他认为,西方社会学的理论只能作为借鉴而已,要通过对中国社区史、社区志的研究,探索社会学中国化的道路。

(杨雅彬)

Zhang Taiyan

**章太炎** (1869~1936) 中国近代哲学家、中国社会学的先驱者。名炳麟,后改名绦,字枚叔,号太炎。1869年1月12日生于浙江余杭县(今余杭),1936年6月14日病逝于苏州。早年提倡维新变法,后接受孙中山的民主革命纲领,驳斥康有为以保皇对抗革命和托古改制的主张,宣传民主革命。1903年因“苏报案”被捕入狱。1906年出狱后东渡日本,加入同盟会,为该会机关报《民报》主编,后任光复会会长。辛亥革命后,从事政党活动。1913年因反对袁世凯恢复帝制被软禁3年。1917年后,逐渐脱离民主革命运动,在上海等地讲学,1935年在苏州主持章氏国学讲习会,主编《制言》杂志。他一生著作颇多,约有400余万字。清末出版的《馥书》、《国故论衡》,以及辛亥革命后编定的《章氏丛书》、《章氏丛书续编》,均是生前由本人结集的。中华人民共和国建立后,先后出版了《章太炎政论选集》、《章太炎全集》等。



章太炎早年信奉西方近代机械唯物主义和生物进化论,在他的著作中阐述了西方哲学、社会学和自然科学等方面的新思想、新内容。所著《馥书》一书集中体现了他的社会学思想。章太炎译述的日本社会学家岸本能武太的《社会学》(1902)是中国最早全文翻译出版的社会学著作。该书介绍了英国社会学家H. 斯宾塞和美国社会学家F. H. 吉丁斯的学说,对社会有机体论的弊端有所校正,阐发了吉丁斯同类意识学说中强调人的主观能动性的一面,并提倡既重视“既往”又重视“知来”的进化论观点。

章太炎的译著及思想观点对社会学在中国的传播起了重要的推动作用。

(陈定国)

zhengshi kongzhi

**正式控制** (formal control) 社会控制的基本形式之一。指有组织的、有明文规定的控制。亦称制度化的控制。它是与非正式控制相对应的社会学范畴。非正式控制是没有明文规定的非组织形式的控制,亦称非制度化的控制。

正式控制的实施工具主要有政权、法律、纪律及各种社会制度,体现国家权力的军队、警察、法庭、监狱等等。社会中有组织的宗教也往往表现为正式控制的方式。正式控制的目标主要是通过国家权力机构及各种控制机关,施行种种有明确规定的制度,约束或指导人们的行为,维持社会秩序,确保社会整体及其社区、群体的稳定与发展。政权是统治阶级实行阶级统治的权力机关,是国家一切权力的基础,是社会控制的基本方式之一。国家政权通过制定和颁发各种各样的法律,通过建立和加强形形色色的社会控制机构,通过授予地方政权以及各种社会控制的权力,凭借军队、警察、法庭、监狱等专政工具,从政治、经济、文化、教育和人们生活的其他各个方面控制社会,维持整个社会的秩序和稳定。

法律是经国家制定,反映统治阶级意志,由国家政权实施的强制性行为规范的总和。法律对政权的依附性,决定了它的社会控制功能的性质必然随政权的变化而变化。在剥削阶级占统治地位的社会中,法律主要是镇压被剥削阶级的反抗、维护剥削阶级利益的手段。在社会主义社会里,法律主要是反映人民大众的利益、维持社会秩序的手段。

纪律是国家机关或社会团体为自己的成员规定的行为准则。纪律有多样性和强制性两个特点。多样性表现在不同性质、不同目标的组织和团体具有不同的纪律;强制性指它是法律的辅助手段,以“服从”和“限制”为前提。

宗教也是正式控制的重要形式之一。它不是依据法律或纪律那样的强制性,而是依据人们的信仰施行社会控制。宗教对人们的控制,一是通过宗教仪式,二是通过教规。违反了教规,严重的要受到严厉的精神的或肉体的惩罚。在阶级社会里,宗教的作用具有两重性,既有稳定社会秩序,满足一部分人精神需要的一面,又有欺骗性,阻碍科学发展和社会进步的一面。在社会主义社会,保留宗教的目的不是用来实行社会控制,主要是尊重人们的信仰习惯,满足某些人的信仰需要。

(西敬亭)

zhengshi qunti yu feizhengshi qunti

**正式群体与非正式群体** (formal and informal group) 根据构成群体的原则和方式的不同而划分的群体种类。正式群体指有一定的规章制度,有既定的目标,有固定的编制和群体规范,成员占据特定的地位并扮演一定的角色的群体。如工厂中的车间、班组,军队中的



班、排,学校中的班级、教研室等。非正式群体指以个人好恶兴趣等为基础自发形成,无固定目标,无成员间的地位及角色关系的群体。如趣味相投的朋友、街道或同院的伙伴等等,都属于非正式群体。非正式群体也有一定相互关系的结构和规范,但是往往没有明文规定,群体成员中会自然涌现出首领,群体成员的行为受群体中自然形成的规范所调节。

非正式群体的研究在应用社会心理学中有重要意义。G. E. 梅奥是在霍桑实验(见工业社会学)中最早发现非正式群体并研究非正式群体对正式群体的工作发生影响的社会心理学家之一。他认为,在现代大规模生产条件下,正式群体中产生非正式群体是不可避免的,也是正常的。非正式群体中形成的目标在很大程度上决定着群体成员对劳动和管理部门的态度,因而对劳动生产率有重大影响。苏联心理学家的研究也证明,在自由的和创造性的劳动条件下,正式群体内部产生的非正式群体不仅不会涣散劳动集体,而且会使劳动集体更加团结,并有助于整个群体实现目标和完成任务。当然,也存在非正式群体与正式群体发生矛盾,并干扰整个正式群体达到既定目标的情况。这时,管理者就要设法改善与非正式群体的关系,改变非正式群体的倾向和已经形成的规范,使非正式群体与正式群体的活动协调一致起来。(张世臣)

zhengshi zuzhi

**正式组织** (formal organization) 见社会组织。

Zhengzhi Jingjixue Pipan Xuyan

《〈政治经济学批判〉序言》 (Zur Kritik der Politischen Ökonomie Vorrede) 见马克思,K.。

zhengzhi shehuihua

**政治社会化** (political socialization) 个体逐渐学会接受和采用现有的政治制度的规范、态度和行为的过程。其目的是将个体培养成为在政治生活中发挥作用的成员,使个体成为一名合格的公民,能将社会的政治规范内化,并将这些规范传递给后代。

个体的政治社会化过程是与整个社会化过程同步发生的,个体在生理、心理发展成长的同时,也逐渐走向政治上的成熟,形成自己的政治立场和政治观点。这种政治社会化的过程有时是有意识地进行,也有许多是个体于不知不觉中进行的。家庭、学校及其他社会群体在个体政治社会化中具有重要作用。政治社会化也有其发展阶段。美国教育心理学家 R. D. 赫斯和 J. V. 托内在《儿童政治态度的发展》(1967)一书中指出,美国儿童的国家意识观念的发展经历了 3 个连续阶段,即国家象征期、抽象国家观念期和国际组织系统期。

政治社会化是心理学、社会学、政治学研究的重要课题。心理学家比较注重个体的心理发展与政治行为之间的重要联系,社会学家和政治学家则比较注重使人社会

化的社会机构的作用。此外,伦理学家和教育学家对于向年轻人灌输何种信仰显得颇有兴趣。美国学术界对于政治社会化的研究内容大体有:①生命周期中的政治社会化;②政治学习过程;③政治社会化对不同个体的影响;④特殊人物尤其是精英人物的政治社会化;⑤代际的政治社会化;⑥跨文化的比较;⑦教育内容;⑧亚群体和亚文化的多样性;⑨政治社会化的因素和政治社会化的机构;⑩社会化过程与制度的关系。(乐国安)

zhengzhi shehuixue

**政治社会学** (political sociology) 以政治与社会的相互关系作为研究对象的一门社会学分支学科。又称政治关系社会学。它从社会现象的总体中研究各种政治现象,其中包括政治秩序、政治行为、政治权力、政治过程,以及政治对社会经济、文化的影响等。

**发展历史** 政治社会学产生于 19 世纪末,当时,资本主义已经暴露出来的矛盾日益尖锐,阶级斗争日趋加剧;社会学研究开始走向成熟,研究范围逐渐扩展并深入到社会现象的许多方面,对各种政治现象的社会学研究也更加深入系统。19 世纪末 20 世纪初,一些社会学家围绕“制度建设”问题提出新的社会政治理论。如法国的 É. 迪尔凯姆从社会分工、道德整合等客观事实出发,提出了他的宗教改革、集体主义等社会政治理论。德国的 M. 韦伯通过对国家的社会经济体制的比较分析,论述了宗教观念与经济活动、社会分层之间的关系,各种文化因素之间的相互关系,以及官僚制度、政治组织和权力等问题。意大利的 V. 帕雷托把社会分为精英和民众两部分,提出精英循环论。K. 马克思的思想,尤其是有关阶级结构、阶级冲突的分析,对社会政治理论的发展起了重要的推动作用,愈来愈引起学者们的重视,促进了有关阶级结构对政治行为的影响的研究。第二次世界大战后,西方行为主义政治学家提出政治学研究应重视政治学鼻祖亚里士多德的传统,对人的政治行为作出科学的解释,即不仅要分析人的外在行动,还要分析人的心理活动和影响人们行为的周围的刺激因素。他们把社会学、心理学、统计学以及自然科学的一些知识运用到政治学的研究领域。同时,在战后新型的经济学分析的影响下,西方社会学家开始探讨最大限度地实现政治民主的社会前提、心理前提和经济前提。这使得政治社会学逐步发展起来,成为社会学的一门主要的分支学科。

**研究内容** 在不同政治制度的国家中,政治社会学的研究内容很不相同。西方的政治社会学主要研究:①国家的社会性质、作用及其“合法性”和“有效性”;②政治党派和政治运动的性质、组织和功能;③精英人物的政治观点、政治修养、行为动机、行为方式和个性特征等;④阶级的演变和阶级联合、阶级冲突的规律性;⑤意识形态同政治的关系,包括个人的思想信念对其政治倾向和参与政治活动的影响;⑥国与国之间的政治冲突和斗争。苏联的政治社会学主要研究:①国家权力机构如何反映不同民



族、不同阶级和不同社会集团的利益;②苏联共产党和国家如何确定方针、政策和任务,以及执行这些方针、政策、任务的过程和效果;③党政机关和各种社会组织的设置、活动、工作作风和工作效果;④如何发扬社会主义民主,发动人民群众积极参与政治生活,并对党政机关的工作进行监督;⑤国家应如何保障公民的权利和自由,公民应如何加强公民责任感。

政治社会学依据不同的研究方法可分为宏观政治社会学和微观政治社会学。前者研究政治权力的社会基础、社会阶层和集团冲突与政治制度的相互作用和影响;后者研究具体的政治制度,包括正式的和非正式的机构、领导模式、处理冲突的方法,以及与其他组织的关系,等等。

**西方政治社会学主要理论** 在西方政治社会学中,M. 韦伯的理论占居着十分重要的地位。韦伯探讨了权威的合法性问题,把权威分为3种类型:①传统权威,依靠人们对传统和世袭的崇拜而建立起来的权威;②感召权威,依靠领袖人格的感召力使人们顺从;③法理权威,即一切按照章法办事的法治权威。他对法理权威的组织结构进行了深入分析,并提出官僚制的概念。他一方面认为以官僚制为代表的理性化是现代社会的发展趋势,同时指出它压抑人的个性、妨碍个人创造力的发挥和导致官僚主义的消极方面。韦伯还研究了社会分层问题,认为阶级直接与财富相联系;在阶级社会中,声望和地位往往来自对财富的占有;地位群体直接与声望和地位相联系;声望和地位是获取财富的起点;政党是权力和利益的体现,庇护性的政党旨在维护其党员的利益,信奉“主义”的政党也将趋于官僚化而最终走上“庇护党”的道路。

当代西方政治社会学理论主要有:①精英理论。研究在现代社会的各部门内占居关键地位的“社会精英”的性质和作用。②群体理论。通过研究群体的本质和交往活动来解释政治行为。③组织理论。主要研究组织的本质和功能以及组织内的群体或个体行为和组织决策过程。④政治行为理论。主要研究与政治过程有关的人的思想和行动,如判断、信仰、竞选、投票、抗议、游说等。⑤社会分层理论。它按财富、声望或其他社会特征把社会划分为不同的阶级或阶层;将经济、职业、组织,甚至种族和宗教团体都视为利益集团,认为社会阶层之间的冲突和斗争体现了不同利益集团的要求;将政府官僚机构和政党视为一种新的阶层。⑥比较理论。主要研究非政治形式和政治形式的竞争同社会的关系。⑦冲突理论。主要研究利益、观念、政策、纲领、个人或其他实体间的相互对抗。⑧功能主义理论。强调政治系统的功能,着重研究社会安定和政治平衡的实现。

**与政治学的关系** 政治社会学和政治学都把政治现象作为自己的研究对象,但二者又有所不同,主要区别是:①政治学偏重于理论研究;政治社会学则强调经验研究。②政治学主要研究政治制度本身的结构、过程、活动及其规律;政治社会学则主要研究政治与社会的关系。③政治学是一门独立的关于政治的学科体系;政治社会学

则属于社会学的分支学科,或者说它是社会学与政治学之间的边缘学科。

**现状和趋势** 当代的政治社会学研究,不仅关注一般理论和现实政治问题,而且不同的国家都有各自的特殊的研究课题。比如,西欧着重研究民主理论、阶级理论、政治权力、暴力和统治等问题;印度重点研究农村政治、农村公社结构、不同种姓间在政治上的相互关系、占支配地位的种姓的作用、选举程序、政党作用等问题;日本主要研究经济迅速发展带来的各种社会问题和如何进行创造性的政治领导问题。在研究理论和方法上各国学者相互吸收和借鉴,在研究内容上普遍关注政治精英、组织行为、民意、政治冲突、政治意识形态和政治参与等问题;越来越强调对全球性政治问题的研究,如:人口迅速增加、工业化的发展给人类造成的污染、资源枯竭问题;不同国家和地区之间的国际合作的前景;爆发核战争的可能性;发展中国家取得经济和社会发展所必需的政治领导形式;发达国家的发展前途等。

(郑本法)

#### Zhijage Xuepai

**芝加哥学派** (Chicago school of sociology) 20世纪初至30年代,围绕芝加哥大学社会学系形成的社会学学派。1892年美国社会学家A. W. 斯莫尔在芝加哥大学建立了世界上第一个社会学系,开设了第一个社会学研究生班,与G. E. 文森特合写了第一部社会学教科书《社会研究导论》(1894),并于1895年创立了美国第一个社会学刊物《美国社会学杂志》。社会学系创立后,斯莫尔先后聘用了文森特、W. I. 托马斯、R. E. 帕克、E. W. 伯吉斯等人,形成了该系强大的师资阵容。到20年代,在帕克等人的努力下,该系日臻完善,每年招收200余名研究生,300余名本科生,开设40多门课程,成为同期美国及世界上最成功的社会学系。以后影响日益扩大,逐步形成了芝加哥学派。

在美国当时占统治地位的实用主义哲学思潮影响下,芝加哥学派对新兴的芝加哥城市的社会问题开展了一系列的实证研究,从而使这个学派总体上具有重视经验研究和以解决实际社会问题(特别是城市问题)为主的应用研究的特征。托马斯和F. W. 兹纳尼茨基合著的《波兰农民在欧洲和美国》(1918~1920)是该学派最有影响的代表作。芝加哥学派对人文区位、邻里关系、人口、种族、犯罪、贫民窟等问题的研究,是都市社会学研究的范例。这一时期芝加哥学派的主要学术成果有:帕克等人著的《城市——对都市环境研究的提议》(1925)、《都市社区》(1926),伯吉斯的《家庭——相互影响的个性之统一体》(1926),L. 沃思的《都市生活是一种生活方式》(1938),H. 佐巴夫的《黄金海岸和贫民窟》(1929),F. R. 思雷舍的《团伙》(1927),等等。芝加哥学派的经验社会学方向对后来美国社会学研究方法的发展产生了重要的影响。

到了30年代,哈佛大学、哥伦比亚大学等相继形成



了自己的社会学研究中心。1935年美国社会学学会创办了《美国社会学评论》，不再以芝加哥大学的社会学刊物为全美社会学学会刊。这一变更标志着芝加哥学派在美国社会学界统治地位的减弱。

(郑也夫)

zhishi shehuixue

**知识社会学** (sociology of knowledge) 研究知识或思想产生、发展与社会文化之间联系的一门社会学分支学科。又称思想社会学。1924年,德国社会学家M.舍勒在《知识社会学的尝试》一书中首先使用“知识社会学”的名称。这里的“知识”一词的含义包括思想、意识形态、法学观念、伦理观念、哲学、艺术、科学和技术等观念。知识社会学主要是研究思想、意识形态与社会群体、文化制度、历史情境、时代精神、民族文化心理等社会文化之间的联系,或者说是研究这些社会文化因素如何影响思想和意识形态的产生和发展。

知识社会学的产生和发展,是社会学本身发展的结果,同时也是社会学转向研究意识形态的发展与社会文化的联系的结果。德国在第一次世界大战失败后,出现了社会文化、思想、意识形态的危机,一些社会学家转而研究人类历史的不同时期、不同种族和民族的思想、意识、精神的发展,研究各种思想、意识形态的发展与社会文化的联系。这种研究最初可见于社会学家M.韦伯论宗教与社会现象的关系、W.桑巴特论资本主义发展与社会现象的联系。舍勒在《社会学与世界观》(1923~1924)、《知识社会学的尝试》、《知识方式与社会》(1926)等著作中,论述了知识或思想与社会生活的关系。他把知识划分为解脱的、教养的、事业的3种类型,认为知识或思想都是社会生活的产物,要研究它的产生和发展,就应分析它与社会群体之间的联系,说明何种社会群体产生何种思想、某种思想为什么得以发展。社会学家K.曼海姆是继舍勒之后对知识社会学的研究贡献最大的人物之一。他著有《意识形态与乌托邦——知识社会学导论》(1929)、《重建时代的人与社会》(1940)、《知识社会学论文集》(1952)等。他强调要研究思想史上各种变动着的观念、知识对于思想发展的影响和作用。他分析了19世纪末、20世纪初西方的官僚保守主义、历史保守主义、自由民主思想、社会主义、法西斯主义五种政治思潮,认为这些都是在不同社会群体生活实践中产生的思想或知识,是社会群体历史经验的集合。社会群体的生活形式不同,对世界的认识和解释也不同,但作为知识或思想都有共同的假定。曼海姆认为,知识社会学的任务就是对思想的形成、发展、变化及各种观念的相互依赖关系进行有控制的经验研究,找出意识形态与社会群体的联系,然后由经验研究上升到认识论高度,探讨思想意识反映社会存在的真实程度,确定思想意识与社会存在的关系及其结构,建立起检验知识或思想的正确标准。他所说的社会存在,主要指知识或思想以外的其他社会文化因素,包括阶级、社会地位、职业群体、代际关系、生产方式、权力结构、历史情境、竞争、

冲突、流动,以及价值观、世界观、社会思潮、时代精神、民族精神、文化心理等。

知识社会学所涉及的主要问题是知识或思想存在的基础、知识或思想存在的形态和存在的关系。当代知识社会学的发展,愈来愈走向经验研究,主要是研究知识的生产、储存、传播和应用。当代大规模的知识生产和传播,造成一种知识密集的社会。社会学愈来愈重视知识在社会发展、变迁中的地位和作用,并涉及知识或思想在社会政策的制定和实施等一系列问题。

(司马云杰)

zhijie hudong

**直接互动** (direct interaction) 见社会互动。

zhiye daode

**职业道德** (professional virtue) 指在职业范围内形成的比较稳定的道德观念、行为规范和习俗的总和。它是调整职业群体内部人员的关系以及与社会各方面关系的行为准则,是评价从业人员的职业行为善恶、荣辱的标准,对该行业的从业人员具有特殊的约束力。

职业道德随着人类社会的进步、社会分工的发生、不同职业的出现而产生,是从事一定职业的人,在工作岗位上同其他社会角色发生联系的过程中,逐步形成和发展的。古希腊哲学家柏拉图主张把道德和职业联系起来。他的“理想国”中有4种主要的道德,即智慧、勇敢、节制和公正。他认为这些不同的道德分属于不同的阶级或职业。随着社会分工的发展和行业的增多,职业道德不断丰富和发展,并形成各自不同的特点。近代西方研究各种职业道德规范的学科称“职业伦理学”,其中有律师伦理学、教师伦理学、医生伦理学,等等。

职业道德的内容主要分为:①职业道德意识。包括职业道德原则、规范、范畴、观念、情感、意志、信念等。②职业道德活动。包括个人职业道德行为和职业道德评价、教育、修养等。两个方面的内容密切联系、互相影响。职业道德往往通过公约、守则等形式,促使职工忠于职守,遵守规程,钻研技术和业务,服从领导,团结协作。在阶级社会中,职业道德受阶级道德的影响,体现阶级道德的要求;同时又受社会公德的约束,体现社会公德的要求。如社会主义职业道德,体现着为人民服务的精神和集体主义的原则,以及爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的基本道德要求。

职业道德对人们的思想和职业行为有着一种内在的约束力量,人们遵从职业道德是一种经过内化的、自觉的行为。职业道德比法律、规章制度等对人们行为的控制更为深刻和广泛;职业道德是社会道德的一个重要组成部分,它构成个人思想品德的一部分内容,成为个人的价值观、人生观乃至世界观的重要因素,对个人的思想意识和思想觉悟的形成有着重大的影响;职业道德所规范的行为,是社会生活中人们相互交往比较密切、比较频繁的行为,是关系人们利益的行为,并对人们其他方面的行为发



生影响,对稳定社会秩序、促进社会发展有重要作用。

(刘中策)

zhiye liudong

**职业流动** (occupational mobility) 劳动者变换劳动角色的过程。它是职业社会学研究的重要范畴之一。职业流动是社会的普遍现象,是社会流动的一个重要方面。它不同于劳动力流动。劳动者在原地或异地变换不同性质的工作,便是职业流动;劳动者从甲地迁往乙地仍从事相同的工作,则不属职业流动。职业流动的方式很多,在同一声望等级的职业系列中,从一种职业流动到另一种职业,称为水平流动。劳动者在不同声望等级的职业系列中,从一种职业流动到另一种职业,称为垂直流动或上下流动。在劳动者的职业生涯中,职业水平流动与垂直流动的总和,称为一生中的流动。记录劳动者一生职业流动的轨迹,便可得知劳动者职业生涯模型。两代人之间的职业流动,称为代际流动。科学技术进步与生产力的变革引起社会职业结构的变化,称为结构性流动。例如,英国在资本主义原始积累时期的圈地运动,使大批农民流落到城市当雇佣工人,使农、工两大职业系统发生了结构性的变化。又如,当代的科学技术革命,使第三产业崛起,导致社会职业发生结构性的变化。由劳动者个人自身因素引起、不影响社会职业结构变化的流动,称为个别性流动。

引发职业流动的原因有:①社会原因。如社会制度的性质、一定社会形态中的人事管理制度、社会教育事业的发展、劳动力人口在国际间的转移,等等。②个人原因。分为主观因素与客观因素。主观因素主要有劳动者的年龄、性别、体质、能力、文化水平、价值观念等等;客观因素主要有劳动者的婚姻状况、家庭背景、生活地区、目前职业等等。调查资料表明,劳动者年龄越轻、体质越强、能力越大、结婚越晚、子女越少、家庭经济和社会地位越高,其职业流动意识就越强,实现职业流动的可能性也越大。自然环境的某些变化,有时也会影响职业的流动。

(潘锦棠)

zhiye shehuixue

**职业社会学** (occupational sociology) 研究职业与社会的关系和有关职业的社会问题的一门社会学分支学科。主要研究职业结构,职业与家庭、经济、教育制度的关系,职业与阶级、社会阶层的关系等问题。

**历史发展** 职业是随着社会分工而出现的,并随着社会分工的稳定发展而构成人们赖以生存的不同工作方式。人类对职业的认识可以追溯到古希腊和古罗马时期,当时人们把工作看成是一种“天罚”,甚至命名为“忧苦”,认为它是赎偿“原罪”所必须付出的代价。希伯莱人认为工作不只是惩罚罪恶,还是人类生存的法则;工作是人类的义务,通过工作可以消减罪恶,恢复神圣和谐的世界。当时人们把除了农业生产以外所有从事工艺和经济性工作的人视为低贱者。中世纪基督教徒把手工艺和价格公道的商贩,看作是正当的职业,认为是上帝安排的天职。人类进入工业化社会以后,职业问题引起了社会学家们

的关注。法国社会学家 E. 迪尔凯姆的《社会分工论》(1893),对“分工”这一职业社会学的中心概念作了专门论述。社会学家 F. 勒普累把关于若干职业中人的工作情况作为实证研究的重要内容。德国社会学家 M. 韦伯十分重视对政治的、科学的和专门职业的研究。1920~1930 年美国芝加哥大学的一些社会学家,对有关低级地位职业,包括随季节移动的工人、娼妓、酒(醉)后行窃者和职业舞女进行了调查研究;后来,扩大到对学校教师、女推销员和女侍者的研究。其他大学也相继开展对职业的研究,研究范围进一步扩大到包括大学的研究人员、医师、牧师等在内的专业人员。同时,职业社会学的研究从广度向深度发展,内容涉及职业生涯、职业的地位及流动性、种族团体与职业,职业的比较和职业道德等。1968 年出版了社会学家 L. 泰勒的《职业社会学》专著。

**研究内容** 主要有:①研究职业与社会的关系。包括职业多样性、职业的地位与声望(见职业声望)、职业环境(如工作的技术条件、空间环境、劳动强度、工资收入、福利待遇、晋升机会等)、职业流动的原因及其对社会和个人的影响等等。②研究职业的内部结构与组织形式。包括选择职业、职业的准备、就业途径、职业生涯模式(主要指现时的职业生活)、职业的酬劳、职业控制、离职退休等。③职业对于个人与社会的意义。职业对于个人生活和整个社会都会产生诸种影响。职业社会学着重从工作的意义、同行的关系、家庭生活、职业类型、职业意识形态等方面来分析职业对个人生活和社会的影响。

**功能** 职业是一种重要的社会现象,是应用社会学的一个重要课题。职业社会学的研究成果,可以为制定国民经济和社会发展计划服务。它对健全职业的内部结构、引导合理的职业流动、编制有系统的人力计划、安排劳动就业,以及对就业人员的职业指导等,都有重要的作用。

(刘中策)

zhiye shengwang

**职业声望** (occupational prestige) 人们对职业的社会评价。它是职业社会学研究的范畴之一。对职业声望的研究,始于 19 世纪末期。1897 年 W. 亨特在研究美国职业的社会地位时,将职业分为产业主级、秘书级、熟练工人级和非熟练工人级 4 个等级。1925 年, G. 康茨第一次使用他自己编制的职业声望量表,对美国的职业声望进行调查。第二次世界大战后,对职业声望的经常性调查,在许多国家已成惯例。

决定职业声望高低的主要因素有:①职业环境。即任职者所能获得的工作条件的便利与社会经济权利的总和。包括职业的自然环境与社会环境,如工作的技术条件、空间环境、劳动强度、工资收入、福利待遇、晋升机会等。②职业功能。一定的职业对于提高国家的政治、经济、科学、文化水平的意义及其在社会生活中对于人民的共同福利所担负的责任。③任职者素质。如文化程度、能力、政治态度、道德品质等。职业环境越好,职业功能越大,任职者素质越强,职业声望就越高。人们对职业声望的评价



具有相当大的一致性。

职业声望的稳定性是相对的,表现在:①在不同的社会发展阶段,人们对同一种职业的评价往往很不相同。例如,“核物理学家”这一职业,在1947年全美国的一次职业声望调查中被评为第18位,而在1963年的一次调查中上升为第3位。②具有不同经济文化背景的群体,对同一职业的评价不同。③不同年龄和性别的群体,对同一职业的评价也有差异。

职业声望的调查与评价方法主要有:①自评法,即让被试者评价自己所从事的职业在职业社会地位层级序列中的位置。②民意法,即让一群被试者评价一系列职业。③指标法,即在“职业环境”、“职业功能”和“任职者素质”3项决定职业声望高低的主要因素中,分别选取一些有代表性的指标,并给这些指标规定一定的分值,然后根据这些指标的总分值来评价某项职业的声望。

(潘锦棠)

zhiye yishi

**职业意识** (occupational consciousness) 人们关于职业的观念形态。包括对职业和对从事的工作的看法、理解、评价、满意感和愿望等。它是职业社会学研究的范畴之一。职业意识既影响个人的就业和择业方向,又影响整个社会的就业状况。

职业意识由就业意识和择业意识构成。就业意识指人们对自己从事的工作和任职角色的看法;择业意识指人们对自己希望从事的职业的看法和要求。职业意识具体表现为:①对职业的社会意义和地位的认识。人们希望自己所从事的职业能对社会有所贡献,也希望自己的工作能得到相应的尊重、声誉和地位。②对职业本身的科学技术水平和专业化程度的期望和要求。人们认为职业的知识性、技术性愈强,所需要的文化技术水平就愈高,也就愈能发挥自己的才能。③要求职业能与个人的兴趣、爱好相符。这种愿望和要求的实现,能使人们心理上得到满足,从而在职业活动中发挥自己的特长。④对职业的劳动或工作条件的看法和要求。包括职业的劳动强度、工作环境、地理位置等客观物质条件,以及工作岗位上的人事关系、社会环境和职业的稳定性等。⑤对职业的经济收入和物质待遇的期望。包括劳动报酬或经营收入,以及住房、交通、医疗卫生等社会福利。

职业意识的形成,主要受家庭和社会两方面的因素影响。家庭因素主要有:家庭的文化经济状况、生活条件、社会关系、家庭主要成员的职业和社会地位等。社会因素主要是社会风气、文化传统、政治宣传、学校教育等方面对人们的世界观、人生观等的影响。个人的心理和生理特征、受教育程度、个人的生活状况、社会经历等也不同程度地影响人们的职业意识的形成。

(刘中荣)

zhiye zhidao

**职业指导** (occupational instruction) 对人们就业和择业所进行的系统辅导。它是实现人的社会化和继

续社会化的一个重要方面。基本任务是辅导人们去发掘自己的才能,索取关于各种就业范围或就业门类的信息,作好就业的充分准备,正确地选择职业,提高适应职业的能力。

职业指导的主要内容是:①选择职业的指导。指导人们按照自己的文化教育水平和能力、社会地位和家庭环境选择适当的职业。②职业准备的指导。指导人们如何根据自己的条件选择职业准备的途径,如接受职业训练、进专门职业学校、接受高等教育等等。③就业途径的指导。指导人们如何为自己创造就业的门路,通过适当的方式、途径求得职业。④离职退休的指导。进行“退休准备”的指导,以减少劳动者退休前后的心理压力;指导退休者如何安排闲暇生活和继续为社会服务,使其精神愉快、健康长寿。

一个人的就业和择业愿望,在一定程度上是与社会的需要和个人条件相矛盾的,这不仅会造成人们就业后不适应工作或不安心工作,而且会给劳动就业工作带来一定困难。职业指导的意义正在于:引导人们较好地实现就业目的,施展自己的才干,并协调社会矛盾,稳定社会秩序。

(刘中荣)

zhibiao yu chidu

**指标与尺度** (index and scale) 变量的一种组合测量。一般是对变量的强弱程度或级序进行量度。在社会学的研究中,很多概念往往很难用单一的标准来度量,特别在态度和各种倾向等方面的测量中,需用一组标准或一组内容从各个方面去反映变量所包含的完整概念,有时还需设计一组强度层次分明的问题来反映态度的位置和强弱程度。由此产生的困难是每个变量都将变成多维的数据,这给数据分析带来了不便,因此还需最终合并成单一的观测值。从这个意义上说,指标和尺度都类似数据的简化设备,通过它的处理,高维的数据可以简化为一维的数据。这是指标和尺度相同之处,也是在社会学研究中两者可以混用的原因。

指标和尺度有细微差别,表现为指标的评分方法是把各个问题上态度得分简单的累计而得出的,其中每个问题都认为是独立的,得分是等权相加的。例如,利克特态度测定法(见态度量表)就具有指标的性质。尺度也是由一系列设计的问题所组成,但是这些问题之间存在着逻辑的结构,即一个问题比一个问题具有更高定序的强度。例如,为了了解民族间亲密的程度,可以设计以下的问题:①是否愿意生活在一个城市?②是否愿意成为朋友?③是否愿意联姻?显然,这3个问题的亲密程度是逐个增加的。凡愿意联姻的,必然也会同意成为朋友和生活在同一城市。但同意生活在同一城市的人未必同意成为朋友或联姻。可见,这些问题具有尺度的含意。格特曼态度量表(见态度量表)等都具有尺度的性质。

(卢淑华)



zhiduhua

**制度化** (institutionalization) 群体和组织的社会生活从特殊的、不固定的方式向被普遍认可的固定化模式的转化过程。制度化是群体与组织发展和成熟的过程,也是整个社会生活规范化、有序化的变迁过程。有的社会学家在组织领域研究制度化,把它作为组织变迁的一种方式;有的则侧重制度体系的完备。

**过程** 表现为社会组织由非正式系统发展到正式系统、社会制度从不健全到健全的过程。制度化的具体过程可概括为:①确立共同的价值观念。通过宣传教育,促使群体与组织的成员认清其利益,树立一致的价值取向,建立规范体系,加强个人对组织的认同,并将其人格融合于组织之中,以增强群体的凝聚力。②制定规范。共同的价值观需要有规范来支持。根据共同的价值观需要而制定的规范,把人们的行为纳入相同的固定模式之中,它注重的是标准的普遍性而不是特殊性。③建立机构。规范的实施要由组织机构保证,制度化过程也是组织机构建立和健全的过程。

**功能** 制度化具有正功能与负功能。正功能为:①秩序功能。制度化使群体和组织的制度完备与规范统一,促进整个社会和谐与安定。②控制功能。制度化有助于规范的内化和人们行为的协调,对社会起控制作用。③强化组织功能。制度化能将组织成员的命运与组织的兴衰联系在一起,加强集体的内聚力。

**负功能**为:①僵化。制度化易使社会成员追求安定,妨碍组织对社会经济变化的适应,影响其应变能力。②保守。组织的制度化程度越高,其成员特别是领导者越趋向于维护已有的组织机构,保存既得的权力与地位,忽视组织效能的发挥,并影响目标的实现。(张向东)

zhidu tixi

**制度体系** (institutional system) 整个社会范围内各种制度之间或社会某一领域内相关制度之间相互作用而形成的制度综合体。制度体系是逐渐形成的,从无制度到有制度、从个别制度到形成各种不同层次的制度体系,经历了较长的历史过程。随着人类社会的向前发展,原有社会无序与制度不健全的弊端日益暴露出来。这就促使人们根据习俗和众人能接受的方式,制定或修正其行为规范,从一个领域扩展到更多领域,从不完善到逐步完善。以婚姻家庭制度体系的形成为例,它是从两性关系的各种禁忌习俗开始的,逐渐形成两性结合的婚姻制度、生儿育女的嗣续制度、养护幼小的教养制度、确立嫡庶的亲子制度、父母死后财产的继承制度以及结婚礼仪等,经过几千年的演变,才形成了较系统的婚姻家庭制度体系。从人类社会的制度体系形成过程来看,是先从古老的家庭制度开始,逐步演化出经济、宗教、教育、政治、法律等制度,相继形成诸社会形态的制度体系。只有到了现代社会,才形成了结构较合理、功能较齐备、相互促进、相互补充的制度体系。(张向东)

Zhidu Xuepai

**制度学派** (the institutional school) 20世纪流行于美国的一个具有明显的社会学色彩的经济学流派,通常被视作19世纪德国历史学派的变种。它以研究“制度”和分析“制度因素”在社会经济发展中的作用为主旨,强调社会、政治和经济制度或结构在经济活动中的重要性。它不是一个严格的、内部观点统一的经济学派别。“制度学派”这个名称只能在非常宽泛的意义上使用,它只表明这个学派的成员有着共同的哲学取向,对于经济研究趋于广泛的文化探讨,以及对于美国的经济体系有相同的观察方法。

制度学派创始人是美国经济学家和社会学家T. B. 凡勃伦。它的发展大致经历了3个阶段:①1890~1925年,是凡勃伦为制度学派奠定基础时期,代表人物还有J. R. 康芒斯、W. C. 米歇尔;②1925~1945年,是制度学派向新的理论形态过渡的阶段,其中A. 贝尔、G. C. 米恩斯、C. E. 艾尔斯、J. M. 克拉克和R. G. 特格韦尔等人被认为是这个过渡的“桥梁”;③1945年以后为新制度主义时期,代表人物有J. K. 加尔布雷思、K. E. 鲍尔丁、R. L. 海尔布罗纳、G. 科姆和G. 默达尔等。

与仿照自然科学来确立自身、局限于单纯经济因素分析的正统经济学相反,制度学派更多地仿照人类学方法,把经济体系作为人类文化的一个特殊方面加以考察,更多地关注非经济因素对经济事物的影响。在研究方法上,制度学派不再把经济视为一个静态结构,不再把侧重于均衡分析的数量分析方法当作经济学家研究的基本方法。相反,它认为经济活动是一个开放的动态进化过程,作为一种文化表现的经济体系,其结构和功能特征是在这一过程中历史地演变发展的。制度学派所关注的是经济活动中的“质”的方面,而不是“量”的方面,它以一个进化的框架代替静态的框架;以“过程”概念去包容“均衡”的概念;以制度—结构分析取代数量分析。制度学派虽然并不把经济进化仅仅归因于科学技术,但大多以技术工艺的发展来说明经济进化的本质。它对影响经济活动的个人和群体的价值体系表现出强烈兴趣,并认为与经济活动相关的价值在经济进化中起着主要作用。

制度学派试图通过包括政治学、社会学在内的更为广泛的分析去理解经济活动的本质和发展方向,在很大程度上拓宽了经济学的研究视野。(姜晓星)

Zhongguo Canjiren Lianhehui

**中国残疾人联合会** (China Disabled Persons Federation, CDPF) 由中国各类残疾人代表和残疾人工作者组成的全国性残疾人事业团体。简称中国残联。1988年3月11日在北京正式成立。它是在中国盲人聋哑人协会(1953年成立)和中国残疾人福利基金会(1984年成立)的基础上组建而成的。宗旨是:适应社会主义现代化建设的需要,发展残疾人事业;动员社会发扬社会主义人道主义精神,理解、尊重、关心、帮助残疾人,促进残



残疾人平等参与社会生活;鼓励残疾人坚持爱国主义和乐观主义,自尊、自信、自强、自立,为社会贡献力量。任务是:代表残疾人的共同利益,维护残疾人的合法权益,团结教育残疾人,为残疾人服务;承担政府委托的任务,开展残疾人工作;动员社会力量,发展残疾人事业。

中国残联实行全国代表大会制度,设有主席团、执行理事会、评议委员会等机构。代表大会和主席团是中国残联的决策和权力机构;执行理事会是常设执行机构,代表联合会负责日常工作;评议委员会是监督、咨询机构。中国残联第一届主席团主席、执行理事会理事长为邓朴方。中国残联分设中国盲人协会、中国聋人协会、中国肢残人协会和中国智残人、精神病残疾人亲友会等残疾人专门协会。省(自治区、直辖市)、市(自治州)、县(区)成立的各级残疾人联合会是中国残联的地方组织,受同级政府领导、民政部门代管、上级残联指导。街道、乡镇及残疾人比较集中的企业、事业单位建立的残疾人基层群众组织,受当地残联的业务指导。

中国残联及其前身为发展残疾人事业作出了积极努力,充分发挥了事业团体的作用。例如,参加了联合国残疾人十年中国组织委员会的工作,会同国家有关部门编制了《中国残疾人事业五年工作纲要(1988年—1992年)》;制定并实施了残疾人三大康复行动计划、残疾人特殊教育计划,协调有关部门推动残疾人就业、教育和康复事业的发展;协助国家制定了《中华人民共和国残疾人保障法》;开展社会主义人道主义教育,宣传残疾人事业;广泛开展社会募捐活动,为广大残疾人作好事、办实事;加强残疾人事业的国际合作与交往。(江亦曼)

#### Zhongguo Fulihui

#### 中国福利会 (China Welfare Institute, CWI)

中国从事妇女、儿童福利事业的人民团体。前身为保卫中国同盟,由宋庆龄邀请国内外知名人士发起,于1938年6月14日在香港成立。宋庆龄为中央委员会主席。该同盟广泛发动国内外热爱和平、主持正义的人士,从道义上和物质上支持中国人民的抗日战争;动员组织医护人员到抗日第一线服务;募集大批医疗器械、药品和救济物资,资助抗日根据地建立国际和平医院;通过《保卫中国同盟新闻通讯》半月刊,向海外宣传团结抗日的主张,报道中国人民英勇抗战的真实情况。1941年12月,太平洋战争爆发,保卫中国同盟迁往重庆。1945年抗日战争胜利后,又迁往上海,改名为中国福利基金会,继续支持人民解放的正义斗争。同时在上海开展儿童文教福利事业,兴办了3所儿童福利站和儿童剧团,为贫苦儿童提供食品、医疗,开展扫盲活动和为儿童演出文艺节目。中华人民共和国建立后,于1950年8月15日改名为中国福利会,仍由宋庆龄任主席,并根据新的情况确定了新的工作方针:在妇幼保健卫生、儿童文化教育方面进行实验性、示范性工作,加强科学研究,同时进行国际宣传。中国福利会在此后的发展中,逐步建立了国际和平妇幼保健院、

托儿所、幼儿园、少年宫、儿童艺术剧院、儿童艺术剧场、儿童时代社、中国建设杂志社8个机构,在妇幼保健、儿童文化、校外教育和国际宣传等方面作出了贡献。1985年,福利会成立了儿童电视教育制作中心。同年,设立“中国福利会妇幼事业樟树奖”,表彰卓有成就的妇女、儿童工作者。中国福利会现任名誉主席康克清,主席黄华。

(洪绳之 张佩琪)

#### Zhongguo gudai renkou sixiang

#### 中国古代人口思想 (Chinese classical concepts of population)

1840年鸦片战争以前在中国古代文献中论述的有关人口发展和人口问题的基本观点。在春秋、战国时期已有丰富的人口思想,儒、墨、道、法各家的代表人物都论述过人口问题,并成为中国古代各种人口思想的主要渊源。在中国古代社会,以手工劳动为基础的自然经济占统治地位,劳动和土地是财富的源泉,劳动人口是古代统治者的兵源和税源。人口的多少,特别是生产人口和非生产人口的比例、人口和土地的比例,是古代思想家在考察人口现象时主要关心的问题。

**主张人口增殖的思想** 这一思想在古代中国长期占支配的地位,许多思想家都把人口增长视为国力的增长。春秋时期思想家、政治家管仲在辅助齐桓公建立霸业时,曾推行鼓励人口增殖的政策,下令“丈夫二十而室,妇人十五而嫁”(《国语·齐语》),迫使青年男女早婚早育。儒家创始人孔子在提倡仁和孝的同时,把繁衍后代看作婚姻和家庭的基本任务,主张一个国家应当人口众多,反对“地有余而民不足”,认为政府先要使民“庶”,然后使民“富”。他建议君主招徕“远人”,尤其是“百工”,以增加劳动人口。孟子继承孔子的人口思想,主张“广土众民”,并且发挥仁孝观点,宣扬“不孝有三,无后为大”的传宗接代思想。这种封建思想曾长期在中国支配着人们的生育观与生育行为。

**墨家的创始人墨翟积极主张增殖人口,鼓励早婚来使人口倍增。**他认为,缺少人口耕种的土地只是“虚地”,人民要得到足够的衣食必须用“力”即劳动,而“力”则来自劳动人口,所以贤明的君主应当增加人口,“人民寡则从事乎众之”(《墨子·节葬下》)。他提倡“兼相爱,交相利”、非攻、节用、节葬、力耕,同时反战争、反杀殉、反对蓄养婢妾,认为战乱和“蓄私”都会妨碍男女适时婚配而影响人口增殖。

中央集权的封建国家形成以后,主张人口增长的思想仍很盛行。公元5世纪南朝的周朗把人口增殖看作是国家大事,宣称治国者“不患土之不广,患民之不育”(《宋书·周朗传》),认为战乱、严刑、重役、天灾和疫病等是当时人口减少的主要原因。只有消除天灾人祸,让人民安居乐业,人口才会增殖。他甚至主张强制推行早婚,“女子十五不嫁,家人坐之”(同前)。明代的邱濬也极力主张增殖人口,认为人口的多少关系国势的兴衰,“庶民多则国势威,民寡则国势衰”(《大学衍义补·善民之生》)。因为人口多意味劳力多,而劳动多则财富生产才能增多。当时一



些君主重视掌握人口数量,鼓励人口增殖。

**人口适度增长思想** 早在先秦时期有的思想家已提出了人口要与土地在量上相适应的观点,这当中包含着人口适度增长的思想。孔子及其门徒曾经结合土地多寡来谈人口的多少问题。《商君书》更明确地指出“地狭而民众者,民胜其地;地广而民少者,地胜其民”(《算地篇》),人口与土地在量上应相适应,否则就会失调,不利于农业的发展。书中还具体计算出“先王制土分民之律”:如果含有足够比例的可耕地,方百里地足以居住5万耕作的农民。《管子》一书也非常重视人口和土地的关系,在《乘马》等篇要求“地均以实权”,即把各种土地按各自的收益折算成标准的耕地面积,以便和人口数量相对比。它声称“富民有要,食民有率,率三十亩而足于卒岁”(《禁藏篇》)。按照这个标准,“凡田野,万家之众,可食之地方50里,可以为足矣”(《八观篇》),即认为方50里田野的适度人口是“万家之众”。它还指出,有地必须开垦,有人必须勤于耕种,否则不能富强;“地大而不为,命为土满;人众而不治,命为人满”(《霸言篇》),就不能保持人口和土地的平衡。东汉的王符更明确地提出人口和土地在量上必须相称的命题:“土多人少,莫出其财是谓虚土,可袭伐也。土少人众,民非其民,可匮竭也。是故土地人民必相称也”(《潜夫论·实边篇》)。这个命题集中地体现了古代的适度人口思想。

与考虑人口和土地的关系相联系,不少古代思想家很注意生产人口和非生产人口的结构问题。孔子的门生曾提出一个著名的观点:“生财有大道,生之者众,食之者寡,为之者疾,用之者舒,则财恒足矣”(《大学》);认为生产人口要多,消费人口要少,国家才富足。《商君书》认为“百人农一人居者王,十人农一人居者强,半农半居者危”(《农战篇》),因此强调要增加农业人口,减少非农业人口。荀子明确提出“省工贾,众农夫”的主张。王符也认为民有饥寒是由于从事耕织的生产人口少,而非生产人口太多,以一奉百,所以供不应求。北宋的李觏认为必须增加农业人口,减少“冗食”人口,否则“地力不尽,田不垦辟”,人民衣食不足,国家难以富强。

**反对人口过度增殖的思想** 中国古代也有不少思想家反对人口增长过多过快。道家代表作《老子》中提出“小国寡民”的主张,已见其端。最先明确反对人口增长过多过快的是韩非,认为人口成倍增长是当时社会纷争的根源:上古时代人民少而财有余,故民不争;他所处的时代则人口成倍增长,“是以人民众而货财寡,事力劳而供养薄,故民争”(《五蠹篇》)。韩非上述观点成为中国古代反对人口过度增殖思想的主要渊源。

在封建社会后期,反对人口过度增殖的思想较前更盛。宋末元初马端临曾联系人口质量来考察人口数量的增长,声称古时“人口少而皆才智之人,后世生齿繁而多庸惰之辈”(《文献通考户口考序》),因此“民之多寡不足为国之盛衰”。认为后世人口量多质劣,不应多增殖。明代徐光启认为,“生人之率,大抵三十年而加一倍”(《农政

全书·井田考》);江南地区日益人多地少,解决问题的办法除发展农业生产外,应把东南过剩人口迁移到土旷人稀的西北地区。清代洪亮吉在其所著《意言》中明确断言,治平之世户口倍增,而田屋的增加速度远远落后于人口增长速度,“是田与屋之数常处其不足,而户口之数常处其有余”(《治平篇》),况有兼并之家,所以人民饥寒而死的比比皆是。解决的办法:一是“天地调剂法”,即任凭水旱疾疫天灾减少人口;二是“君相调剂法”,即鼓励开荒、移民、限制兼并、减税、救济、发展生产等。他对解决人口问题抱悲观态度,认为天地不能不生人,而天地养人的方法和产品数量有限,不足以供养成倍增加的人口。

**对人口迁移问题的考察** 自孔子提出徕民思想以来,古代许多思想家都考察了人口迁移问题。“徕民”是《商君书》中反复强调的一个主张。到汉代,移民垦边、驻军屯田已成为重要的政策,其后历代思想家都有所论及。最先明确论述人口迁移对解决人口问题的意义的是宋代思想家、诗人苏轼。他看到人口多不等于生产人口多,认为当时社会的病根在于“生之者寡,食之者众”,已经人多为患。他断言,民贫的原因在于废井田后,人口分布和土地不相适应,地无变迁而民有聚散,结果天下常有遗利而民用不足。因此,他主张移民垦荒,并把“均户口”作为“安万民”的一项措施。自徐光启明确建议把东南人口迁移到土旷人稀的西北地区之后,直到鸦片战争前后,不少思想家都把开垦西北作为解决中国人口问题的一个重要途径。

**重视人口统计** 中国古代重视人口统计。据《国语·周语》记载,远在公元前789年周宣王时就统计过人口,“料民于太原”。《商君书》最早强调统治者要登记人口,“生者著,死者削”(《去强篇》),尤其要了解壮男壮女的劳动人口数。《管子》也强调统治者必须重视户籍登记,“与民数得亡”(《乘马篇》),即记录人口的出生、死亡和迁徙。自秦汉以来,户籍登记一直是重要国策之一。东汉徐干在其《民数篇》里系统论述了周知民数的重要性,认为这是治国之本,是制定政治经济政策的出发点。政府必须“审民数”才能治理百事,即分田里、令贡赋、造器用、制禄食、起田役、作军旅等。事实上他已认识到人口是财源和兵源,看到人口与国家收入之间的密切联系。

中国古代人口思想的内容极为丰富。虽然由于受历史条件和阶级偏见的局限,有的人口观点不免有片面和错误之处,特别是不能正确说明人口问题产生的社会根源,但总的看来,不乏真知灼见,值得认真总结和批判继承。

(李竞能)

Zhongguo Hongshizihui

**中国红十字会** (Red Cross Society of China, RCSC) 中华人民共和国全国性的人民卫生救护、社会福利团体。该会前身系于清光绪三十年(1904)由工部尚书吕海寰、工部左侍郎盛宣怀倡导筹建,当时称万国红十字会上海支会。1907年改名大清国红十字会。第一届



会长吕海寰。1911年改称中国红十字会。1934年改称中华民国红十字会。1950年改组,从南京迁北京,复称中国红十字会,李德全任会长。1965年以后,会长为钱信忠。1985年崔月犁任会长。1990年陈敏章任会长。

总会设卫生救护部、社会福利部、组织建设部、宣传部、国际联络部、台湾事务部等职能机构。大陆30个省、自治区、直辖市都设有分会。共有基层组织8万个,会员1000万人。它是国际红十字会与红新月会协会及其执行理事会成员、90年代战略发展委员会成员。中国红十字会的任务是负责群众性急救技术的普及和训练;社会福利及救济工作的动员、实施;输血和献血的宣传、组织;进行国际交流;宣传人道主义,配合精神文明建设等。中国红十字会向社会公开发行人道主义《中国红十字》杂志(月刊)和《中国红十字报》。

(杨象乔)

Zhongguo jinxian dai renkou sixiang

**中国近现代人口思想** (modern and contemporary thoughts of population in China) 泛指1840年鸦片战争以后中国近现代文献中论述的有代表性的有关人口问题的基本观点和主张。包括1949年以前半封建半殖民地社会各个阶级的代表人物的人口思想和中华人民共和国建立后主要的人口理论观点。中国近现代人口思想大都围绕着人口过剩问题,分析、探讨它与中国社会经济发展状况的关系,并寻求解决的根本途径。

地主阶级改革派的代表人物龚自珍认为,当时中国人口日多,特别是浮民、惰民日增,这是“衰世”的表现。为了解决人口过剩问题,他主张实行“农宗”的受田制度,使人口不脱离土地,并恢复宗法关系的自然经济;此外,还主张把浮民送到西北地区去垦荒。汤鹏(1801~1844)也认为当时患贫的主要原因是浮民太多。主张使浮民参加农业生产,并杜绝土地兼并,保护男耕女织的小农经济。地主阶级顽固派的谋士汪士铎(1814~1889)在《乙丙日记》中断言人多是“世乱之由”。他认为“人多则穷”,就会铤而走险以“为乱”;人多则素质劣,就会愚而作乱。他提出,解决问题的根本方法是减少人口,甚至要减去十之七八,最简便的办法是用死刑、连坐、族株等大量杀人。他已看到女多则生育人口多,主张减少女婴,强迫贫民溺杀女婴;还主张对家有两女或三子的加倍征收赋税。他反对早婚,反对再婚,主张增加僧尼以减少婚配;并最先提出用冷药避孕和鼓励堕胎等办法节制生育。

资产阶级改良派主张效法西方实现工业化以求富强,采用机器、兴办工商业和交通事业,来为贫民提供就业机会。薛福成出使英、法等国后,改变了原有的“人多致贫”的观点,认为西欧人口密度虽大于中国,但因能开辟生财之源,所以无人满之患,主张学习西方善用机器的殖财养民之法。严复从物竞天择的观点去理解T. R. 马尔萨斯人口论,认为中国人口量多质劣,难与西方抗衡,主张变法,提倡优生。他还把中国历史上的治乱归因于人口增减变动。梁启超则批评了马尔萨斯的人口论,他说“人口

之增加以几何级数,实属杜撰”,并指出它已成为西方列强推行殖民政策以维持其统治的论据。他认为早婚有五害:“害于养生”、“害于传种”、“害于养蒙”、“害于修学”、“害于国计”(《禁早婚议》)。因此,他积极提倡晚婚,认为愈文明愈晚婚。

近代中国民主革命派和进步思想家都批判马尔萨斯人口论和“人多致乱”的观点。孙中山曾痛斥马尔萨斯人口论为亡国灭种的谬论,认为人口增减关系到民族的存亡,并主张“平均地权”、“节制资本”解决民生问题,增强政治力与经济力以振兴中华。廖仲恺认为在文明进步的国家里,人口和生活资料的比例关系正与马尔萨斯的论断相反,而且中国的问题不是“人满之患”,而是“民穷财尽”,其根源在于地主阶级对土地的垄断和对农民的剥削。李大钊也曾严厉批判马尔萨斯人口论,认为它“助长战争之恶”而且充满错误:一是与事实不符,二是忽视生产力是无限的,三是忽视文明之进步可与“土地报酬递减之律”相抗,四是把战争说成是人口过剩的必然结果,潜滋人类“贫惰之根性”。

中国近代资产阶级学者也有人信奉马尔萨斯人口论。陈长衡曾主张“人多致贫”的观点,断言中国民贫的最大原因是“人民孳生太繁,地力有限,生育无限”,如果不节制生育,“则人口之增加恒速于财富之增加,虽实业兴,财源辟,人民将贫困如故”(《中国人口论》)。他提倡实行晚婚节育,实现“时中的人口密度”。

以毛泽东为首的中国共产党人阐明了半封建半殖民地的中国人口问题的根源是帝国主义、封建主义和官僚资本主义的统治。在中国民主革命即将胜利之际,毛泽东批判了马尔萨斯主义观点,指出革命加生产就能解决中国人口问题。中华人民共和国建立后,在社会主义建设过程中,毛泽东又指出:“我国人多,是好事,当然也有困难”(《毛泽东选集》第5卷,第387页),并且明确提出人口不能无计划增长,必须实行计划生育。当然,他对中国人口问题也有过一些不切实际的说法,这些说法曾一度被理解为人口愈多愈好。

在社会主义社会也有可能存在人口问题,最先提出这个主张的是经济学家马寅初。1955年他明确提出,中国在社会主义条件下也有必要控制人口增长。1957年他发表的《新人口论》中指出,中国人口增加得太快而资金积累慢,生产设备不足,人口增长和粮食增长、就业、发展教育事业、提高生活水平等形成一系列的矛盾;如果人口继续无限制地增长,势必成为社会主义工业化的障碍。他认为解决上述矛盾的根本途径是发展生产,同时控制人口增长和提高人口质量。然而,由于“左”的错误影响,马寅初和一些主张控制人口增长的学者在当时曾受到了不应有的批判和打击。直到1978年以后,人口研究才在新的历史条件下复兴,绝大多数人口学者都已认识到,人口发展和经济发展之间,人类自身生产和物质资料生产之间必须相互适应,并保持适当的比例。社会主义计划经济要求实行计划生育,必须有计划地控制人



口增长,提高人口质量,才有利于社会主义现代化建设。  
(李竞能)

Zhongguo Laogong Wenti

《中国劳工问题》 中国社会学家陈达撰写的一部研究20世纪前期中国都市劳工问题的专著。1929年商务印书馆出版。全书共9章,除绪论与结论两章外,其余7章依次考察了工人生活、工会组织、罢工斗争、工资和工时、生活费、福利设施、劳工法规等问题。作者在考察每个问题时,都将国外情况与中国情况作了对比说明。在考察中国工人罢工斗争问题时,列举了1918~1926年9年中每年的罢工次数、参加罢工的人数和罢工日数等材料。这些翔实的资料受到了各界的重视,常被辗转引用。

作者在研究中国劳工问题时,采用了归纳法和选择法等,实事求是地进行分析说明。他运用生存竞争和成绩竞争的理论来阐述中国的劳工问题,认为中国工界有两个最重要的问题,即劳工阶级的生存竞争与劳工阶级的成绩竞争。前者属于经济性质的问题,即关于工资工作时间待遇问题等,后者属于社会性质的问题,即工人除了谋生之外,必须在社会中有贡献。工人们必须享受相当的家庭快乐,有相当的教育和相当的法律保障等。作者指出,劳工问题关系到工界、雇主、社会和政府等方面,而与劳工问题最有关系的是资本阶级和劳工阶级。书中将具体解决劳工问题的方法分为消极与积极的两类,积极的方法又分为治本与治标两种。认为治本的方法有4个方面:①要想根本解决劳工问题,首先要对工人的生活加以科学的研究;②要制订保证工作条件的工厂法和社会保险等立法;③要研究工人得到多少工资才够谋生的标准,以保证工人对社会作相当的贡献;④要制订合作制度、失业保险、科学管理等制度,改善劳资关系,以利劳资合作。  
(全慰天)

Zhongguo Nongcun Jingji Yanjiuhui

中国农村经济研究会 (Association of Chinese Rural Construction Research) 中国共产党领导下的研究中国农村经济的学术团体。简称农研会。1933年在上海成立。该会由理事会领导,陈翰笙任理事会主席,吴觉农任常务理事。1933年创办《中国农村》月刊,其后创办中国经济情报社和文化资料供应社,向各报刊提供经济论文和经济资料。不久又成立新知书店,主要出版马克思主义著作,宣传中国共产党的方针政策。农研会强调运用马克思主义的观点分析和研究中国社会。农研会成员通过农村调查的实际材料,论证了中国是一个半封建半殖民地的社会,需要进行反帝、反封建的土地革命,从而为中国共产党的土地革命作了理论上的论证。1937年该会迁往武汉、长沙、桂林等地。抗日战争胜利后,农研会迁回上海,参加了上海人民举行的反内战、反饥饿、反迫害的民主运动。该会及其主要成员在30~40年代的学术活动,尤其是对当时中国农村社会所做的广泛、深入的调查,对中国社会学的发展起了积极的推动作用。  
(杨雅彬)

Zhongguo nongcun shequ bianqian

中国农村社区变迁 (rural community change in China) 泛指中国农村社区的社会制度、社会结构、社会关系、社会组织、生活方式等方面的演变和发展。

中国农村社区经历了2000多年的封建统治,经济、政治、文化长期处于发展迟缓的落后状况。1840年鸦片战争爆发,外国资本和列强入侵中国,客观上虽然促进了中国城乡商品经济的发展,但是更加重了中国农民的负担,农村生产力受到严重破坏,农民的生活更加贫困,由此中国逐步沦为半封建半殖民地的社会。

中华人民共和国建立后,中国农村先后进行了土地改革、农业合作化、人民公社化运动,以及从70年代末开始的农村经济体制改革,在较短的时间内,中国农村社区发生了巨大的变化。

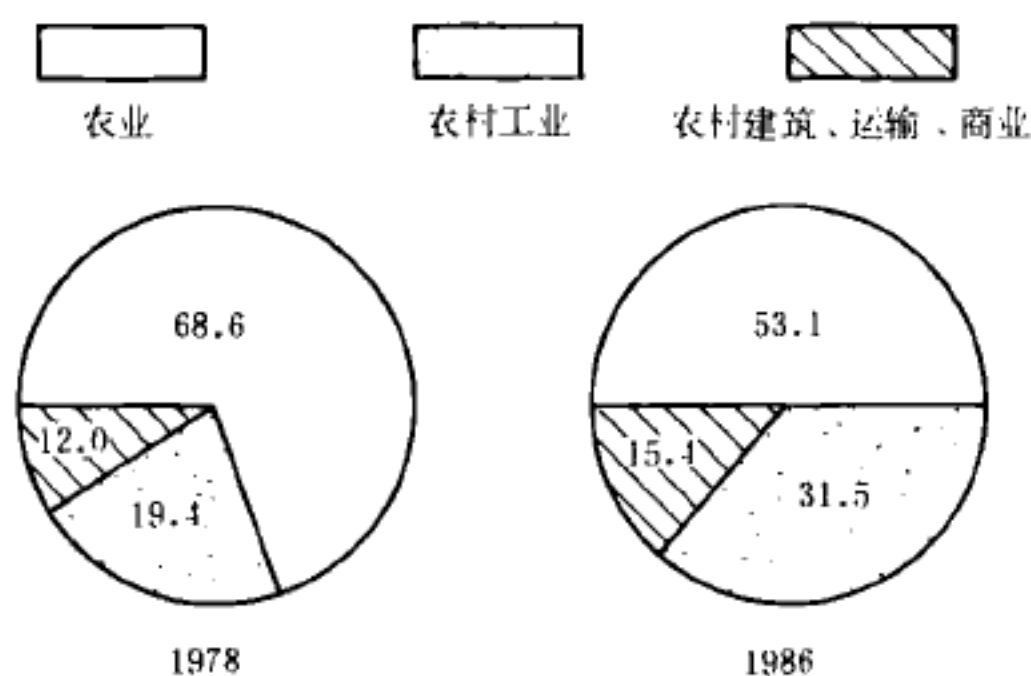
土地改革 中华人民共和国建立前,中国的土地制度极不合理。占农村人口不到10%的地主和富农,占有全部耕地的70~80%,并占有绝大部分农具、耕畜和其他生产资料。他们凭借占有的大量生产资料和政治、经济上的特权,对农民进行各种形式的剥削和压迫,严重阻碍了农村社区的发展。只有废除封建土地制度,农民才能获得彻底的解放,中国农村才能有较大的发展。中华人民共和国建立后,1950年6月28日,中央人民政府委员会第八次会议通过了《中华人民共和国土地改革法》。6月30日,由毛泽东主席发布命令施行。到1950年底,中国广大的农村,进行了土地改革,全国3亿多无地少地的农民分得了7亿亩土地和大批生产、生活资料,免除了每年向地主交纳的大约3500万吨粮食的地租。占农村人口大约90%的贫农、中农占有全部耕地的90%以上,原来的地主、富农占有耕地8%左右。土地改革使广大农民从落后的生产关系中解放出来,农业生产得到了迅速的恢复和发展。

农业合作化 土地改革基本完成后,一部分贫困农户无力扩大再生产,甚至难以维持简单再生产,农村已开始出现两极分化的现象。为了帮助贫困农民克服生产上的困难,并促进农业生产持续、稳定的发展,中国共产党根据自愿互利,典型示范和国家帮助的原则,通过互助组、初级农业生产合作社和高级农业生产合作社等形式,引导农民逐步走上了合作化道路。农业生产合作社是以从事农业生产为主的合作经济组织,分为初级农业生产合作社与高级农业生产合作社。前者简称初级社,在主要生产资料私有的基础上,社员以土地入股,统一经营,主要生产资料统一使用,社员参加社内劳动。后者简称高级社。实现土地等主要生产资料公有和个人消费品的按劳分配。高级社实行民主管理,最高领导机关是社员大会或社员代表大会。到1956年底,农业生产合作社发展到75万个,其中初级社21万个,高级社54万个。参加高级社的农户占全国总农户的88%,标志着中国农村在生产资料所有制方面的社会主义改造基本完成。1958年,高级农业生产合作社逐步向人民公社过渡。人民公社是1958

~1982年期间在中国农村实行的政社合一的管理体制。它管理生产建设、财政、粮食、贸易、民政、文教卫生、治安、民兵和调解民事纠纷等工作,既是农村基层的行政单位,又是农村基层的经济实体。在人民公社的发展初期,强调“一大二公”(规模大,公有化程度高),以公社为核算单位,统负盈亏,统一分配。加上某些政策措施超越实际可能,如取消自留地、压缩社员的家庭副业等,从而挫伤了广大农民的生产积极性,使农业生产受到很大的损失。后来经过多次调整,1962年开始实行“三级所有,队为基础”的制度,农业生产得到了较快的恢复和发展。但是,管理上的过于集中统一,分配上的平均主义等问题,仍然没有得到根本的解决。

**中国农村的经济体制改革** 1978年12月中国共产党十一届三中全会以后,在大幅度提高农副产品收购价格的同时,对农村经济体制进行了一系列的改革,特别是在全国农村普遍推行了多种形式的联产承包生产责任制,即土地等基本生产资料归集体所有,生产经营受国家和集体的指导,以家庭为主要生产单位和经营单位的形式,联系产量进行分配,把生产责任、经营权、经济利益结合起来的一种经营管理制度。承包生产责任制既发挥了集体的优越性,又调动了个人(家庭)的积极性,使农业生产得到了迅速的发展,开创了一条具有中国特色的社会主义农村社区的发展道路。

农村的经济体制改革推动了农村社区的变迁,使中国农村发生了显著变化:①所有制结构的变化。由人民公社的单一所有制结构,转变为以公有制为主体的多成分、多层次的所有制结构,包括有全民所有制经济、集体所有制经济、个体所有制经济、私营经济与其他形式的合作经济。与此相适应,在分配结构上,实行以按劳分配为主的多种分配形式。②产业结构的变化。农村的非农产业得到了较大的发展,农牧副渔业产值在农业总产值中所占比重有所提高(见图),种植业内部结构也得到了



农村社会总产值构成(%) (按当年价格计算)

调整。农村经济正向着商品化、社会化的阶段过渡。③社会结构的变化。首先是阶级和阶层结构的变化(见农村阶级和阶层)。其次,职业结构也发生了很大变化,越来越多的农民进城务工、经商,农村中的医生、教师、工程师以及其他科技人员不断增多。农村社区正在形成一个多层

次的职业结构体系。再次,社会组织由简单结构向复杂的科层结构转变。④生活方式的变化。农村居民消费水平和消费结构有了明显的提高和变化。食品消费逐步讲究营养,衣着趋向款式多样,耐用消费品拥有量迅速增加,居住条件有较大改善。农村居民的文化生活和文化水平有了改善和提高。全国农村建立了广播网,电视普及率提高,许多农村建立了文化站、图书馆,有的还办诗社、画展,使居民的文化生活日益丰富。人们的生活节奏加快,时效观念增强。农民逐渐从以体力劳动为主的传统手工劳动中解脱出来,农业机械及先进农业技术普遍推广和应用,减轻了劳动强度,提高了劳动生产率。⑤人口结构的变化。总人口增长速度降低,并初步形成了低出生率、低死亡率、低自然增长率的人口再生产类型。

(陆彬彬)

#### Zhongguo renkou pucha

#### 中国人口普查 (population census of China)

中国的人口调查有近4000年的历史,留下了丰富的人口史料。但是,在封建制度下,历代政府都是为了征税、抽丁和压榨人民才进行人口调查,因而隐瞒匿报人口的现象十分严重,调查统计的口径也很不一致。具有近代意义的人口普查,在1949年以前只有两次:①清宣统元年(1909)进行的人口清查;②民国17年(1928)国民政府试行的全国人口调查。前者多数省仅调查户数而无人口数,推算出当时中国人口约为3.7亿多人,包括边民户数总计约为4亿人口。后者只规定调查常住人口,没有规定标准时间。经过3年时间,也只对13个省进行了调查,其他未调查的省的人数只进行了估算。调查加估算的结果,全国人口约为4.75亿人。

中华人民共和国建立后,先后于1953、1964和1982年举行过3次人口普查。1990年人口普查是第4次全国人口普查。前3次人口普查,是不定期进行的。根据《中华人民共和国统计法实施细则》和国务院的决定,自1990年开始改为定期进行,即每10年一次,在年号末位逢“0”年份举行。两次普查之间,进行一次简易人口普查。

中国人口普查的特点主要表现在:①4次人口普查都是在全国范围内进行的。除交通极不方便的个别地方(1953年普查有839万余人、1982年有2.8万余人),根据地方政府的资料,台湾省和港澳同胞根据台湾和港澳当局公布的人数外,其余都是直接普查登记的。

②4次人口普查都是由国务院发布命令,制定调查方案,经过必要的准备,统一组织进行的。国务院和各级政府都成立了人口普查领导机构和普查办公室。

③普查目的。1953年人口普查,是为了准备全国人民代表大会及地方人民代表大会的选举做好选民登记工作,并为国家的经济、文化建设提供确实的人口数字。1964年人口普查,是为了给编制国民经济建设第三个五年计划和长远规划提供依据。1982年人口普查是为了进行社会主义现代化建设,统筹安排人民的物质和文化生活,制订人口政策和规划,提供人口资料。1990年人口普



查是为了查清中国人口在数量、地区分布、结构和素质方面的变化,为科学地制定国民经济和社会发展战略与规划,安排人民的物质和文化生活,检查人口政策执行情况,提供可靠的资料。

④普查标准时间和人口范畴。4次人口普查都确定6月30日24时(即7月1日零时)为全国人口调查登记计算的标准时间。4次普查都采用调查登记常住人口的办

法。

⑤普查项目。1953年人口的项目为:与户主关系、姓名、性别、年龄、民族以及本户住址6项。1964年人口普查增加了本人成分、文化程度和职业3个项目(本人成分和职业两项,只作登记,不作统计)。1982年人口普查项目增加为19项,增加了常住人口的户口登记状况、在业人口的行业、职业和不在业人口状况,生育子女总数、存活子女总数和生育胎次等。1990年人口普查项目增加到21项,增加了“五年前居住地及其城乡类型”和“迁移原因”两个项目。同时,在户口状况项目中,增加了户口性质属农业户口或非农业户口的内容;在文化程度项目中,增加了学业完成情况。

⑥调查方法。4次普查都采取由经过严格培训的普查人员逐户逐人直接询问调查的方法。在普查区内按照方便群众的原则,分片设立人口普查站,由基层干部组织户主或户内熟悉情况的人到站申报;或由普查员到户访问填报。第4次人口普查,考虑到有些普查项目,涉及居民家庭情况和隐私(如领养的孩子,未婚先育等),为了保守秘密,采取了以普查员入户访问为主进行普查登记的方法。

⑦数据处理和汇总工作。1953年和1964年两次人口普查,采用手工方法逐级进行汇总。1982年人口普查,首次使用电子计算机处理人口普查数据。1982年人口普查,采用省和中央两级数据录入和数理的方式。1990年人口普查,改为微机分散录入、大型机集中汇总制表的中央、省、地三级数据处理模式,以缩短数据处理时间,使各级政府及时使用普查数据,增强数据时效。1953年普查结果,全国人口总数为6亿多人,其中大陆为5.8亿多人;1964年普查结果,全国人口为7.2亿多人,其中大陆为6.9亿多人;1982年普查结果为10.3亿多人,其中大陆为10.08亿多人。根据国家统计局1990年10月30日公布的《关于1990年人口普查主要数据的公报(第一号)》提供的数字,全国总人口为1160017381人,其中大陆为1133682501人。

4次人口普查,都是在国务院统一规定的时间内,按照统一的项目和调查表式,逐户逐人进行调查登记,普查的数据按照统一的方法进行汇总和编印,具备了现代科学人口普查的基本特征。普查的质量都是很高的。1953年普查,根据抽查,重复人口占1.39%,遗漏人口占2.55%。1964年普查,重复人口占0.38%,遗漏人口占0.39%。1982年人口普查登记质量抽样检查结果,重报人口占0.71%,漏报人口占0.56%。1990年人口普查登

记质量抽样检查结果(样本规模为173409人),人口数重登率为0.1%,漏登率为0.7%,重漏相抵,人口数净差率为0.6%。(见彩图插页第38、39页)

台湾省(包括金门、马祖)先后于1956、1966、1980年举办了3次户口普查。为了在公元末尾逢“0”的年份举办普查,第3次普查改在1980年举行。后两次人口普查增加了住房普查的内容。1980年户口与住房普查的标准时间是,1980年12月28日零时;普查对象为常住人口,并结合调查在场人口;普查项目有:户别、姓名、是否在家、称谓、性别、出生年月日、籍别、5年前居住地点、婚姻状况、妇女初婚年龄和生育状况、教育程度、经济特征(包括是否有工作、行业、职业和从业身份)等12项。住房普查项目有:居室间数及地板面积、家宅设备(有无厨房、浴室、厕所或自来水)、家宅权属、现住户数等9个项目。普查方法:普查表由申报义务人申报或由普查员代填。为了保证普查质量,采用预查复查制,并举办事后抽样复查。台湾省从1966年人口普查开始,使用电子计算机进行普查资料的汇总。

(沈益民)

## Zhongguo renkoushi

### 中国人口史 (history of population in China)

清朝末年以前中国境内人口发展变化的历程。

人口统计数 中国是人类最早生存繁衍的地方之一,在云南元谋发现的原始人化石已有200万年以上的历史。距今数千年的新石器时代文化遗址几乎遍于全国,这说明当时中国大部分地区已有人类活动,并已出现一些人口相对稠密的地区。但在有文字记载的历史产生之前,还不可能出现人口调查记录。

据估计,商代(约公元前16~前11世纪)已有户口调查。秦始皇统一中国(公元前221年)后,即在全国实行每年一度的户口统计。现存最早的全国户口数是西汉元始二年(公元2年)的。在此以前的人口数只能作粗略的估计。此后至清光绪三十四年(1908),各时期的政权都实行户口登记和定期统计,保留至今的全国和地方的人口资料极其丰富。由于户口调查的主要目的是征集赋役,所以除少数例外,登记的重点一般是户数及人口中承担赋役的部分,还不能等同于现代人口普查,其结果同实际人口数有不同程度的差异。在没有其他更可靠数据的情况下,这些资料可作为研究中国历史人口数量的基本依据。

光绪三十四年至清末(1911),清内政部进行了第一次全国人口调查。以后中华民国时期也进行过人口调查。但由于政治、技术方面的原因,这些调查都未能真正完成,结果并不可靠。直到中华人民共和国建立后,1953年才首次按现代科学方法进行了全国(除台湾省外)的人口普查,得到了全面的、准确的数字。(见表)

这些数字一般都低于实际人口数,有时相差很大。据专家估计:12世纪初中国总人口已达1亿,13世纪初超过1亿1千万,17世纪初约1.5亿,18世纪末猛增至

3.1 亿,1850 年达 4.3 亿。

西汉至清末主要户口数

| 年 度       | 公元(年) | 户数(户)    | 口数(口)         |
|-----------|-------|----------|---------------|
| 西汉 元始 二年  | 2     | 12233062 | 59594978      |
| 东汉 永平 十八年 | 75    | 5860573  | 34125021      |
| 永寿 三年     | 157   | 10677960 | 56486856      |
| 西晋 太康 一年  | 280   | 2459840  | 16163863      |
| 隋 大业 五年   | 609   | 8907546  | 46019956      |
| 唐 天宝 十四年  | 755   | 8914709  | 52919309      |
| 宋 景德 三年   | 1006  | 7417570  | 16280254      |
| 大观 四年     | 1110  | 20882258 | 46734784      |
| 金 明昌 一年   | 1190  | 19294800 | 73948158      |
| 元 至元 二十八年 |       |          |               |
| 明 洪武 二十六年 | 1393  | 10652870 | 60545812      |
| 万历 三十年    | 1602  | 10030241 | 56305050      |
| 清 顺治 十八年  | 1661  |          | 19137652      |
| 康熙 六十年    | 1721  |          | 25616209      |
| 道光 十三年    | 1833  |          | 398942036     |
| 宣统 三年     | 1911  | 92699185 | 341423867 *   |
|           |       | 71268651 | 368146520 * * |

\* 据《清史稿·地理志》所载;  
\* \* 据《中国经济年鉴》(1934)所载。

人口增长率 近 2000 年来人口年平均增长率很低,不足 1%。但某些阶段的年平均增长率可达 7~10%,甚至更高。某些阶段人口大量减少,呈大起大落之势。人口增长有明显的阶段性,各阶段的间隔越来越短,增长幅度越来越大。影响人口增长的主要因素是:①自给自足的农业经济占主要地位,人口中绝大多数是农民,人口的发展受地理环境的影响很大,早期尤其如此;②幅员广大、气候温和、资源丰富等有利条件提供了人口增长的基础,而自然灾害频繁、耕地有限又抑制了人口增长;③长期存在的封建制度和传统思想一方面鼓励增加人口,另一方面助长杀婴(尤其是女婴)和多妻;④赋役和刑法制度对人口增长基本上起着消极作用;⑤无数次战争造成人口大量减少。

重男轻女的观念和生、产、赋役对男性的需要,使未成年人口中男性超过正常比率,但成年人口中男性的死亡率高于女性,总人口的性比例高于现代。女性的初婚年龄在公元前逐渐提前,此后的法定年龄是 15 岁,但实际有大量女子的婚龄晚于此。多妻和无偶同时大量存在,总的趋势是比例逐步降低。妇女丧偶再婚在 10 世纪前并不少见,此后演变为少数。以核心家庭计,每户平均不足 5 人,2000 年来变化不大。婴幼儿、孕产妇的高死亡率部分抵消了早婚、早育、多育造成的高出生率,加上疾病、战争、灾害、刑罚等造成的大量死亡,人口的自然增长率很低。

人口分布和迁移状况 3 世纪初以前,人口集中在黄河流域,燕山以南、太行山以东、淮河以北地区人口密

度已近 80 人/平方公里。此后至 10 世纪,人口不断南迁,加上长江流域经济开发后的自然增长,南方人口比重不断增加。在黄河流域安定繁荣时期,又有部分南迁人口回归,北方人口仍多于南方。经过多次反复,至 10 世纪末,南方人口总数和密度都超过了北方,而且差距越来越大。19 世纪南北方人口之比约为 7:3,江苏、浙江、安徽、山东的人口密度居全国前列,其中不少地区超过 500 人/平方公里。19 世纪后半期开始,长江下游人口大量减少,沿海口岸和北方城市的发展,东北、台湾等边远地区的开发,南北方及地区间的差距相对缩小,但分布严重不均衡的现象依然存在。

2000 多年前华夏族就在黄河流域占据了统治地位,并不断融合或排挤了其他民族;在此基础上形成的汉族始终占人口的极大多数,他们基本上从事农业,一般较少迁徙。但在战乱发生或耕地不足时也会大规模迁移,16 世纪前以南迁为主,此后则主要迁向丘陵、山区和边远地区。向西北和北方的迁移一般出于政治、军事目的,由政府强制实行。向海外迁移大多在 17 世纪后,绝对数量不小,集中在东南沿海若干地区,但占人口总数比例甚低。游牧民族较早退出了黄河流域,分布在西北、蒙古高原和东北,其中一部分迁至中亚、欧洲,一部分不断内迁。内迁的游牧民族大多逐渐融合于汉族,回迁的很少。南方的少数民族以农为主,少数从事渔猎畜牧;大多与不断迁入的汉人合为一体,少部分迁入山区或西南边区。这些迁徙客观上促进了经济开发和文化传播,对中华民族的形成和进步起了积极作用。

(葛剑雄)

Zhongguo Renkouxuehui  
中国人口学会 (Population Society of China, PSC) 中国从事人口科学研究活动的全国性学术团体。1981 年成立,常设机构在北京。学会的宗旨在于团结全国人口工作者,努力钻研马克思主义人口理论,密切联系人口与发展实际,积极从事人口问题和人口学科的研究,以适应社会主义现代化事业发展的需要;促进国际间的学术交流,发展人口科学。

70 年代,随着中国计划生育在全国范围的开展,并适应参加国际人口活动的需要,中国人口科学家活动开始恢复和发展,成立人口学会的条件逐渐成熟。1977 年,在汕头市召开的“全国人口理论工作座谈会”上,与会者提出了成立中国人口学会的要求;1979 年,在成都市召开“第二次全国人口科学讨论会”,会议期间成立了中国人口学会筹备组;1981 年,在北京市召开的“第三次全国人口科学讨论会”上,中国人口学会正式成立。大会通过了《中国人口学会章程》,选举产生了中国人口学会理事会,许涤新为会长。在 1990 年 1 月召开的第五次全国人口科学讨论会和学会理事扩大会上,选举刘铮为会长。

中国人口学会成立后,组织了各种人口科学学术活动。至 1990 年召开了 5 次全国人口科学讨论会,组织了“人口与经济发展”、“人口发展战略”、“人口政策与理



论”、“农村人口与妇女生育率”、“在业人口划分标准”、“少数民族人口”、“人口与发展”,以及“计算机在人口科学中的应用”等专题研讨会。对推动中国人口科学的研究、教学工作,以及在为国家制订和推行人口政策提供咨询等方面,起到了积极的作用。(周 清)

#### Zhongguo renkou zhengce

#### 中国人口政策 (population policy of China)

中国政府调节和指导本国人口发展所采取的一系列规定和措施。主要包括计划生育政策,婚姻政策和人口迁移政策等部分。政府根据全国人民和整个民族的目前利益和长远利益,着眼于人口发展与自然资源开发相协调、人口增长与经济社会发展相适应,兼顾人民意愿和民族习俗等客观条件,制订符合中国国情的人口政策。中国人口政策概括说来就是“控制人口数量、提高人口素质”。

中国计划生育政策的形成和发展经历了较长的历史过程。中华人民共和国建立初期政府对于人口增长尚无明文规定。1954年经济学家马寅初提出人口问题和控制办法。同年,刘少奇在节育座谈会上说:“……党是赞成节育的,要适当提倡,不要反对。”1955年中共中央发出的《关于节制人口问题的指示》指出:“在当前的历史条件下,为了国家、家庭和新生一代的利益,我们党是赞成适当地节制生育的。”1956年周恩来总理在《关于发展国民经济第二个五年计划的建议的报告》中提出:“为了保护妇女和儿童,很好地教养后代,以利民族的健康和繁荣,我们赞成在生育方面加以适当的节制。”首次正式表示了中国政府在人口方面的政策性观点。1960年公布的《1956年到1967年全国农业发展纲要(修正草案)》中规定:“除了少数民族的地区以外,在一些人口稠密的地方,宣传和推广节制生育,提倡有计划地生育子女”。1962年中共中央和国务院联合发布的《关于认真提倡计划生育的指示》提出:“使生育问题由毫无计划的状态逐渐走向有计划的状态,这是我国社会主义建设中既定的政策”。1964年国务院成立了计划生育办公室,标志着中国的人口政策开始成型,人口机构也初步建立。当时的号召是:“一个不少,两个正好,三个多了”。

1958年以后,因国内政治形势的变化影响了计划生育工作的进展,60年代人口增长出现高峰。70年代初,在毛泽东和周恩来多次指示下,人口问题逐渐受到高度重视。1973年国家把人口指标第一次列入国民经济计划指标中。同年,国务院恢复了计划生育领导小组,负责全国计划生育的日常管理工作,各省、市、自治区和基层单位成立了计划生育工作机构,广泛深入推行计划生育工作,进一步提出了“晚、稀、少”的要求。晚,即指晚婚、晚育;稀,即指两个孩子之间要有4~5年间隔;少,即指少生。同时,有关计划生育的各项政策法规先后颁布实行。1978年中共十一届三中全会提出:“最好只生一个”和“晚婚、晚育、少生、优生”的号召,同年中共中央69号文件又提出一对夫妇生育子女“最好一个,最多两个”的号

召。1979年中共中央决定为在50年代后期受到错误批判的马寅初及其《新人口论》平反,进一步推动了有关人口理论的研究和计划生育工作。1980年中共中央发出指示要求共产党员和共青团员响应“一对夫妇只生育一个孩子”的号召。1981年提交第五届全国人民代表大会第四次会议讨论通过的《政府工作报告》中指出:“限制人口数量,提高人口质量,这就是我们的人口政策。”1982年中国共产党第十二次全国代表大会报告中又提出:“实行计划生育,是我国的一项基本国策。”

为了加强计划生育政策的实施,国家进一步把计划生育纳入宪法和婚姻法,使其对公民具有约束力。1978年《宪法》第53条规定“国家提倡和推行计划生育”;1980年颁布的《婚姻法》和1982年颁布的《宪法》中规定“夫妻双方都有实行计划生育的义务”;1982年的《宪法》中还规定“国家推行计划生育,使人口的增长同经济和社会的发展计划相适应”。为了推行计划生育政策和控制人口增长计划的落实,1981年成立了国家计划生育委员会,作为贯彻计划生育政策的最高领导机构,各省、市、自治区也成立了计划生育委员会,基层单位设有计划生育办事机构。省、市、自治区依据《宪法》和中央有关法令的规定,结合本地区情况还制订了关于计划生育的地方性法规,使计划生育的推行更加切合各地的实际情况。

中国计划生育政策在发展过程中,逐步趋于完善。其主要内容可以概括为:提倡晚婚、晚育,少生、优生,提倡一对夫妇只生育一个孩子,严格控制2胎,坚决杜绝3胎。国家干部和职工、城镇居民,除特殊情况经过批准外,一对夫妻只生育一个孩子;农村某些群众确有实际困难,要求生育二胎的,经过批准可以间隔几年以后生二胎;除了国家另有规定的以外,不论哪种情况都不能生第三胎;少数民族地区也要提倡计划生育,具体要求和做法可由有关省、自治区根据当地实际情况制定。对有节育要求的要给予技术指导和帮助;对患有不育症的育龄夫妇有生育要求的,卫生部门应给予治疗。争取到20世纪末把中国人口控制在12亿左右。

婚姻政策对于加强控制人口数量和提高人口质量有直接影响。为了有利于推行计划生育工作,1980年颁布的《婚姻法》,将男女法定婚龄分别规定为22周岁和20周岁。晚婚、晚育应予鼓励。还规定“直系血亲和三代以内旁系血亲;患麻疯病未经治愈或患有其他在医学上认为不应当结婚的疾病”禁止结婚;并实行婚前体格检查,以确保人口素质。

中国人口迁移政策的重点是控制城市人口机械增长。50年代末政府开始控制城市人口机械增长,主要手段是不经户籍部门批准不得迁入城镇落户。1980年城市工作会议提出的“控制大城市规模,合理发展中等城市,积极发展小城镇”的政策,也是限制人口迁入大城市的措施。中共中央1984年1号文件提出准许农民自理口粮自筹奖金进入小城镇务工经商的政策,反映在改革形势下,人口迁移政策较前略有松动。(张开敏 马 侠)



Zhongguo Renmin Jiuji Zonghui

**中国人民救济总会** (People Relief Administration of China, PRAC)

中国群众性救济组织。简称“救总”。1950年4月29日在北京成立。前身为于1945年成立的中国解放区救济总会。救总的任务是团结并领导全国从事救济福利事业的团体和个人,协助政府组织群众进行生产节约、劳动互助,以推进人民大众的救济福利事业,并担负国际工作。常设机构为执行委员会,宋庆龄为救总主席,董必武、谢觉哉、李德全、吴耀宗为副主席,伍云甫任秘书长。救总成立之初,以当时最紧急的灾荒救济和失业救济为重点开展工作。如为江苏、安徽、河南、河北等省遭受水灾的灾民募集寒衣数百万套;建立大批生产教养机关,收容了数十万乞丐、小偷、流氓、妓女等游民和无依无靠的老、残、孤儿;整顿、改造了数千个旧有的救济福利社团;向朝鲜、越南、印度、日本等国家遭受自然灾害、战争灾难的人民提供援助。1956年7月起救总同中国红十字会合署办公。有关社会救济福利方面的工作划归中华人民共和国内务部负责办理。(戴树鑫)

Zhongguo shehui xinlixue

**中国社会心理学** (social psychology in China)

中国社会心理学的学术思想渊源流长,但作为一门学科,它是随着西方社会心理学的传入而在中国确定并逐步发展起来的。

**古代有关社会心理学的思想** 从先秦诸子起,就有关于社会心理学思想的论述。历代学者相继提出了许多有关社会心理学思想和观点。孔子提出了“性相近也,习相远也”的具有鲜明唯物主义倾向的性习论思想。孟子曾提出性善说;荀子提出性恶论;王充则提出人性有善有恶论。

董仲舒曾提出“性三品说”,把人性分为3个等级,即圣人之性、中民之性和斗筭之性。认为性是与生俱来的自然素质,善则是教化培养的结果。李贽认为人的个性是互不相同的,并探讨了个性的社会化过程,他在《童心说》中指出了社会心理影响个体感知、个体理智和个体价值观的阶段性的。

**关于“欲求”心理。**荀子曰:“欲不待可得,所受乎天也。”认为欲望是人的本性,并进一步指出了“欲”的特征。《管子》把人们的欲求分成两大类:一类是生理欲求,一类是社会欲求。并以“贫贱—富贵”表示生理欲求;“危坠—存安”表示安全欲求;“忧劳—佚乐”表示精神欲求;“灭绝—生育”表示繁衍欲求。同时还阐述了欲求与情感的关系。

**关于赏罚心理。**《管子》认为赏罚的效果要通过个体的心理感受和行为变化而得到检验,“民死不服”不能算真正的赏罚效果,所以如何使冷酷无情的法深入人心,变成心理上自愿接受的东西,收到“罪人不怨”、“善人不惊”的效果,便属心术问题了,并指出了适度赏罚和教化与赏罚相结合的思想。韩非认为赏罚应与人性相结合,他把人

性归结为趋利避害、好赏恶罚,因而主张“因人情”、“顺人性”进行赏罚,治理国家。

**社会心理学在中国的形成和发展** 作为一门学科,中国社会心理学是从20世纪20年代开始的。起初以介绍西方社会心理学为主,出版了一批译著,如G. 列朋的《群众心理》、W. 麦独孤的《社会心理学导论》、F. 奥尔波特的《社会心理学》等。随后,中国学者相继依据中国实际探讨有关社会心理学问题。陈大齐首次应用问卷法作了关于“北京高小女生道德意识之调查”;陆志韦1924年出版了中国第一本社会心理学专著《社会心理学新论》;孙本文1929年开始在中央大学教授社会心理学课程,1946年出版了《社会心理学》一书。40~50年代,吴江霖、林传鼎、曾性初等分别对习俗中的J—曲线分布、中国人的表情模式、奖惩的相对效果律等作了专门研究,在国际上产生了一定的影响。

中华人民共和国建立后的近30年,社会心理学的研究处于几乎停滞状态。它的全面复兴是在中国共产党的十一届三中全会以后。1981年,北京心理学会首次举办了“社会心理学学术座谈会”,来自全国各地的学者就社会心理学的对象、性质、方法等基本问题进行了初步讨论,强调要以辩证唯物主义为方法论原则,建设有中国特色的社会心理学。这次会议成为全国社会心理学重建的起点,此后的发展大体经历了一条理论移植、机构组建和改造发展的过程。

①移植。中国社会心理学重建的第一步是有选择地引进西方的社会心理学基本概念和理论体系,主要方式是理论培训和内化。一方面请国内外的专家讲授社会心理学课程,举办社会心理学进修班。如北京大学、中国社会学会、南开大学、中国社会心理学会等单位相继举办了社会心理学培训班和研讨班,进行基础理论的普及;另一方面翻译、编译、撰写社会心理学著作。

②组建机构。1982年4月,成立了中国社会心理学研究会,同年9月易名为中国社会心理学会,陈元晖任会长。随后,北京、广东、上海、江苏、天津等省市相继建立了社会心理学分会。中国社会科学院社会学研究所、广州师范学院、南开大学相继建立了社会心理学研究室或教研室。

③改造发展。随着理论体系的移植和机构的建立,中国社会心理学研究进入了改造发展期。这时期的研究可以分为两大部分,其一是对社会心理学基本理论和假设的比较验证性研究。如华东师范大学心理系师生1983年参照美国、日本、苏联等国的研究,以中国学生为样本所做的关于自我评价的研究。这项研究一方面验证了美国学者得出的自我评价高于客观评价的结果;另一方面又发现了中国学生的自我评价在男女性别,以及积极评价和消极评价等方面的独特差异。其二是改革开放环境中大群体社会心理的调查与研究。这是中国社会心理学重建以来的主要研究领域。中国社会心理学工作者围绕社会需要、社会动机、社会态度,以及理想、价值观、民族性



等问题,以社会各职业阶层、各年龄分组的人们为对象,用问卷调查的方式,进行了状况性调查和分析。这些调查和研究一方面为中国社会心理学的发展积累了丰富的资料;另一方面也构成了中国社会心理学研究实际问题的主要成果。

**台湾省和香港社会心理学的发展状况** 40年代以来,台湾社会心理学走的也是一条移植式道路,主要是步美国社会心理学的后尘。杨国枢教授认为,这种移植不但研究理论薄弱、重复过多,研究工具雷同,而且绝大多数研究未反映中国文化、社会及家庭特色,因此无从建立自己的理论。香港的社会心理学更是如此。70、80年代以来,港台社会心理学家着手建立本土特色的社会心理学,逐渐出现了“回顾式”和“草根式”研究。前者是对一个项目问题研究的元分析,作为历史性的总结;后者是把研究重点放在中国人特有的社会心理问题,设计自己的研究工具,力图有所创见。

**发展方向** 中国社会心理学的研究不能脱离中国社会,中国社会心理学的研究必须遵循中国的传统文化和历史背景,这是在1990年8月召开的中国社会心理学会第三次会员代表大会暨第四次学术年会上全国各地学者包括港台心理学家在内所达到的共识。因此,在坚持正确的方法论原则前提下,把新科学、新方法、基本理论建设和传统思想开掘等结合起来,是中国社会心理学多年探索所得出的基本经验,亦是中国社会心理学发展的基本方向。

#### 参考书目

高觉敷主编:《中国心理学史》,人民教育出版社,北京,1985。  
(时蓉华)

Zhongguo shehui xingzhi lunzhan

**中国社会性质论战** (debate on nature of Chinese society) 20世纪20~30年代中国思想理论界主要围绕当时中国社会的性质究竟是资本主义社会还是半封建半殖民地社会的问题展开的学术争论。论战的焦点是关于中国社会性质问题,此后又论及中国社会史问题和农村性质问题。这场争论进行了3次,历史上简称“三次论战”。

**关于中国社会性质问题论战** 这场论战与共产国际内和中国共产党内对于中国社会性质和中国革命性质的争论紧密相联。1927年大革命失败后,人们对于中国革命的性质及其前途感到困惑,对于确定中国革命性质的主要根据——中国的社会性质,即对中国国情的认识出现了分歧。陈独秀认为,中国资产阶级民主革命任务已经基本完成,经过1925~1927年的大革命,封建势力已“受了最后打击”,“变成残余势力之残余”,进而认为中国社会已经是资本主义占优势,无产阶级只有等待资本主义发展到某种程度的时候再去进行所谓社会主义革命,当前只能进行以“国民议会”为中心的合法运动。赞同陈独秀观点的一派人被称为“托陈取消派”或曰“托派”。当时中国共产党中央的主要负责人李立三撰写的《中国革命

的根本问题》一文,全面论证了中国共产党第六次全国代表大会对于中国社会性质的分析及对中国革命的政治路线,批判了“托陈取消派”的观点。

论战很快从共产党内扩展到社会,以陶希圣为代表的新生命派(因《新生命》杂志而得名),以汪精卫为代表的国民党改组派,以胡适为代表的资产阶级改良派,纷纷撰文发表自己的观点或主张。他们有的提出“中国封建制度崩坏论”,把秦汉至清朝称之为“商业资本主义社会”,而鸦片战争后中国社会的性质“是帝国主义压迫之下的商业资本主义社会”;有的否认中国有封建阶级和封建制度;有的认为中国的问题全在于“五鬼(即贫穷、疾病、愚昧、贪污和扰乱)闹中华”。尽管派别不同,但他们都认为中国已是资本主义社会。而《新思潮》杂志(因而得名“新思潮派”)在1930年4月出版的“中国经济研究专号”上登载了一组文章,着重从帝国主义和中国经济的关系、民族资本在中国经济中的地位、农村土地关系等方面,分析了中国经济的性质,认为封建的半封建的经济在中国社会经济中占支配的地位,中国是半封建半殖民地社会。随后,《动力》杂志(因而得名“动力派”)继续宣传托派观点,提出“中国资本主义发展到了代替封建经济而支配中国经济生活的地步”,“中国在世界范围内已经发展到资本主义国家了”。对此,《新思潮》杂志、《读书杂志》、《布尔什维克》、《中国经济》等刊物又陆续发表一批文章,进一步阐述中国共产党关于中国社会和中国革命的基本看法。

**关于中国社会发展史问题的论战** 当中国社会性质的争论全面展开的时候,论战又从现实转到历史,引起了大规模的对中国社会史问题的论战。这实际上是前一次论战的继续和深化。论战主要围绕3个问题:①关于“亚细亚生产方式”,即中国历史上是否存在过这一生产方式的时期;②中国历史上有没有经过奴隶社会;③关于“商业资本主义社会”,即现阶段中国社会的性质及中国社会向何处去的实践问题。郭沫若在《中国古代社会研究》一书中,将马克思的社会经济形态理论和中国历史实际相结合,第一次把鸦片战争前的中国历史依次叙述为原始社会(“大抵在西周以前即是所谓‘亚细亚’的原始共产社会”)、奴隶社会(“西周是与希腊、罗马的奴隶制时代相当”)、封建社会(东周以后,特别是秦以后,才真正进入封建时代)等几种社会形态有规律更替的历史,并认为中国历史已经历了殷周之际的奴隶制革命、周秦之际的封建制革命、清末的资本制革命。从中国历史的角度证明了马克思主义关于社会发展规律的学说也适用于中国的国情,阐明了中国共产党所领导的反帝反封建的革命斗争的必然性和必要性。此后,陶希圣、李季、王礼锡、王宜昌、胡秋原等人则提出了不同的历史见解。他们认为,在原始社会之后,中国未曾经过奴隶制,就直接进入了封建社会;而秦以后至清的2000多年又是一个特殊的“商业资本主义”;或认为鸦片战争以后的中国跨入了资本主义,不承认中国存在过奴隶社会,否认马克思主义适用于中国。



关于中国农村社会性质问题的论战 从1934~1937年,论战主要围绕中国农村的社会性质问题展开。中国是个农业国家,从某种意义上说,认识中国社会性质首要的是要正确认识中国的农村。前两次论战偏重于理论上和历史上的论证,往往缺乏完备的实际材料。30年代中期,中国农村经济正陷于崩溃的境地,农村资金大量流向城市,而集中在城市的资金又找不到出路,于是提出了各种挽救农村破产的方案,诸如复兴农村、救济农村、乡村建设等。这些方案的设计者并未直接涉及中国农村的社会性质问题,也没有直接参与论战。但鉴于中国农村社会问题的严重性,有关中国农村社会性质的问题逐渐成为争论的焦点。

《中国经济》杂志的王宜昌、张志澄、王景波认为,在中国农村经济中,资本主义经济占有优势地位,农村的基本问题不是土地问题,而是资本和生产技术问题。《中国农村》杂志立即载文予以反驳。钱俊瑞、薛暮桥、孙冶方、何干之等人纷纷撰文,首先从方法论上驳斥其“技术决定生产关系”等论点。他们认为,在生产力与生产关系问题上,只强调生产力而忽视生产关系的变革的观点是不对的。指出农村问题的中心不是生产技术或资本问题,而是封建土地所有制。有关中国社会性质论战的领域,逐渐从城市和工业经济深入到乡村及农业经济方面,即从中国农村社会的角度去更深一层地认识中国社会的性质问题。

持续10年之久的“三次论战”,围绕中国社会性质这个中心问题作了多方面的探讨。马克思主义者从各方面论证和说明了近代中国半封建半殖民地的社会性质和反帝反封建的资产阶级民族民主革命性质,认为马列主义完全适用于中国。“三次论战”对政治经济学、历史学、社会学等学科产生了深远的影响。但因当时政治环境、认识水平的局限和抗日战争的爆发,有些理论问题的争论尚未深入展开,所遗留的一些问题以后一直在探讨中。1939年12月,毛泽东在《中国革命和中国共产党》一文中明确指出:“中国现时的社会,是一个殖民地、半殖民地、半封建性质的社会。只有认清中国社会的性质,才能认清中国革命的对象、中国革命的任务、中国革命的动力、中国革命的性质、中国革命的前途和转变。所以,认清中国社会的性质,就是说,认清中国的国情,乃是认清一切革命问题的基本的根据。”这就为持续多年的关于中国社会性质的论战,作出了科学的结论。(陈树德)

Zhongguo shehuixue de tiaozheng yu chongjian

**中国社会学的调整与重建** (adjustments and reconstructions of Chinese sociology) 见中国社会学史。

Zhongguo Shehuixuehui

**中国社会学会** (The Chinese Sociological Association, CSA) 中国社会学工作者的群众性学术团体。

在中国社会学发展史上,先后有两个中国社会学会。

1922年,余天休博士在北京发起成立中国社会学会,参加者甚少。这是中国社会学界的第一个学术团体。学会的主要活动是出版《社会学杂志》(双月刊)。余天休自任总编辑,前后共出版5卷,载文160余篇。学会与刊物至30年代初自行消亡。

1979年3月15~18日,“全国哲学社会科学规划会议筹备处”邀请北京和部分省市过去研究社会学的学者和教育、民政、公安、共青团中央等实际工作部门的研究工作者及有关人士60余人,召开社会学座谈会。在这次会议上,成立了中国社会学会,通过了《中国社会学会研究会工作条例(草案)》,选举了由50人组成的理事会,推选费孝通为会长。1982年5月,中国社会学会研究会在武汉召开年会,会上将中国社会学会研究会正式易名为中国社会学会,并增补了新的理事,费孝通继续当选为会长。1990年8月,中国社会学会在北京举行第三届理事会,选举产生了新的学会领导机构,推举费孝通、雷洁琼为名誉会长,袁方为会长。

中国社会学会成立以来,协同有关科研与教学单位,致力于社会学学科的重建与学科研究的规划协调工作。在培训师资和专业人才方面举办过3期社会学讲习班,协助有关高等院校创建社会学专业或社会学系,与有关社会学教学、科研单位联合创办中国社会学会函授大学,帮助有关科研单位成立社会学研究所或研究室,并协助地方成立了社会学会。同时还组织协助有关单位编写社会学教材,翻译国外社会学著作,创办社会学杂志,参与举办全国性的社会学学术研讨会,开展国内外的学术交流活动,为中国社会学的重建和发展作出了一定的贡献。(韩明谟)

Zhongguo Shehuixueshe

**中国社会学社** (Sociological Agency of China)

20世纪30~40年代中国全国性的社会学学术团体。1930年2月8日在上海成立。它的前身是“东南社会学会”。1929年底,在许仕廉、孙本文等人倡议下,以原东南社会学会为基础,扩大范围,由国内各大学社会学教授及对社会学有研究兴趣的中外人士共同组成。第一届理事会9人,正理事由孙本文担任。学社以联络全国社会学者共同研究社会学理论、社会问题及社会行政为宗旨,把探讨社会学理论,研究社会实际问题,举行实地调查和编纂社会学书籍等作为主要任务。从学社成立至1948年止,共举行过9届年会,分别以人口问题、家庭社会学、社会规划、战后社会建设、中国社会学今后发展应取之途径等作为年会的专题。《社会季刊》为其学术刊物。

中国社会学社在协调全国社会学界的教学与科研活动,诸如培养专门人才、倡导对中国社会各文化区域开展系统的实地调查、译介国外社会学著作和理论、匡订社会学学术语等方面作了大量工作,推动了中国社会学的发展。

(许妙发)



Zhongguo shehuixueshi

## 中国社会学史 (history of Chinese sociology)

社会学在中国形成和发展的历史。它不同于中国社会思想史,是从社会学在中国作为一门独立学科的研究活动开始的。产生于19世纪上半叶的社会学,在19世纪末从国外逐步引入中国。中国社会学的历史与中国社会的变迁密切相关。社会学的传入适应了改造中国社会的需要,又在中国重大的社会变革中形成与发展。中国学者立足于中国社会的现实,将国外社会学理论与中国传统文化思想相结合,为创建“中国的社会学”作了长期不懈的努力。中国社会学重视社会学理论的探讨,但更侧重于应用社会学的研究、实地研究和社会调查。

关于中国社会学史起点与分期,尚无一致的看法。对于1949年以前的中国社会学史的划分,主要有这样几种观点:①分为4个阶段,即输入期(1898~1917)、移植期(1918~1925)、萌芽期(1926~1930)、建设期(1931~1949);②划成3个阶段,即萌芽期(1840~1918)、开始期(1919~1930)、建设期(1931~1949);③亦分3个阶段,但起始有别,即萌芽期(1903~1911)、发展期(1912~1928)、比较发达期(1929~1948)。对中国社会学史总的划分另有一种观点,即5阶段论:发轫期(1891~1910)、萌芽期(1911~1918)、幼苗期(1919~1927)、成长期(1928~1948)、改革期(1949以来)。我们认为,从19世纪末至20世纪80年代,中国社会学的发展可分为3个大的阶段:①社会学在中国的传播(19世纪末~1929)。以1919年为界,前期可视为传入期,后期可看作传播期。②中国社会学的建设(1930~1949)。以1937年为界,前期称为成长期,后期可视为建设期。③中国社会学的调整与重建(1950~1989)。以1979年为界,前期为调整与停滞期,后期为重建期。

### 社会学在中国的传播时期

#### 社会学的传入

传入时期大体以19世纪末至1918年为界。

**传入的历史背景** 19世纪末,帝国主义列强加紧了对中国的侵略和文化渗透,清王朝的封建统治日趋腐败,中国处于日益严重的民族危机和社会危机之中。洋务运动的破产,在客观上促进了资产阶级的改良运动。同时,在中国社会动荡时期,西学东渐已成为势不可挡的潮流,中国传统文化向近代文化转变,其间起桥梁作用的是今文学派。今文学派既是儒学的一支,又不是正统的。他们思想活跃,比较容易吸收西方的先进思想。该学派的观点新旧混杂,中西融合,在传统文化中注入了西方的思想内容。今文学派的另一个特点是,关心社会,参与政治,鼓吹变法。他们强调变革和通经致用,将创新变革的思想运用于社会变革。其代表人物有龚自珍、魏源、康有为、梁启超等。其中康有为、梁启超又是改良运动的主要代表人物。康有为、梁启超、章太炎、谭嗣同、严复等人主张中国应走维新变法的道路,认为要救国,只有维新,要维新,只有向

西方学习。

中国开始向西方学习时,先是学习其船坚炮利的技术,即学习自然科学技术,同时保持中国的伦理纲常。甲午战争及洋务运动失败的教训,使中国人认识到,学习西学不但要学自然科学,而且还要学西方的社会科学,并偏重于后者。19世纪末20世纪初,西方的进化论和天赋人权说被介绍到中国,起了启蒙的作用。

**传人的主要途径与活动** 19世纪末20世纪初,西方社会学从创立阶段进入形成阶段。中国思想学术界根据中国社会的实际,通过不同的途径,引进和吸收了西方社会学的有关理论和观点。

**维新派的贡献** 西方社会学中的社会进化论、平衡论、社会有机体论及同类意识等理论,对中国维新派的影响较大。他们在维新变法的社会改良运动中为社会学的传入作出了一定的贡献。

康有为在其著作中,融合了中西社会学说,指出人类社会历史是向前发展进化的。他将社会进化分为“据乱世”、“升平世”、“太平世”3个阶段,从根本上打破了“天不变、道亦不变”的封建传统思想,并系统地阐述了他的社会政治理想和观点,其中涉及社会发展、民主制度、国家、家庭和妇女等社会问题。梁启超继承和发挥了康有为的观点和理论,提出“以群为体,以变为用”的“治天下之道”。他说“群”是天下之公理,万物之公理,同样“变”也是古今之公理,凡在天地之间者,莫不变。指出“群学”(社会学)是贯通天人之际的根本学问。他把自然科学、哲学和社会学结合在一起,并以此来论证变法。在维新派的激进派人物谭嗣同的社会思想中,吸收了西方的社会学说。他在《仁学》(1896)一书中,最先明确采用“社会学”一词,并说:“凡为仁学者,于佛书当通华严及心宗、相宗之书,于西书当通新约及算学、格致、社会学之书,于中国当通易、春秋公羊传、论语、礼记、孟子、庄子、墨子、史记及陶渊明、周茂叔、张横渠、陆子静、王阳明、王船山、黄黎洲之书”(《谭浏阳全集》第4册)。章太炎则十分赞赏H. 斯宾塞的社会有机论和F. H. 吉丁斯的同类意识论。他翻译的日本社会学家岸本能武太的《社会学》即综合了这两家的学说。他在所著《馥书》一书中,对不同社会制度进行了对比,提出了从政治到经济制度的社会改造设想,并从社会学的角度考察了中国人口、语言、文学、心理、宗教、风俗等社会问题。

中国社会学的先驱者严复首先引进了社会进化论,并根据中国社会和思想界的情况,特别强调3点:①宇宙是发展进化的,社会也是发展进化的;②在人类社会发展过程中,优胜劣败,适者生存,其中存在着激烈的斗争;③民主和自由是社会变法的主要内容。严复还翻译了大量社会学名著,其中最著名的是夹叙夹议地翻译了斯宾塞的《社会学原理》,中译名为《群学肄言》(1903)。严复不但介绍了社会学的理论,而且介绍了西方的科学方法。他指出,西方资本主义国家取得富强的关键是科学的发达,而科学发达是由于经验主义的科学方法论起了重要的作



用。他认为西方文明和科学技术的发达在于运用了归纳法和演绎法。严复所介绍的西方的科学方法,就是中国早期社会学所采用的主要方法。

维新派不但把社会学作为变革的理论依据,而且还用社会学的理论培育人才。康有为早在1891年就将“群学”列入万木草堂的教学大纲中。严复曾指出《群学肄言》与《大学》、《中庸》有相通之处,并把社会学作为教育的基础课程。

**传入的主要途径与活动** 社会学传入中国,主要通过外派留学生、外国学者来华讲学、国人办学等多种途径。中国留学生主要被派往欧美和日本,其中以留日生最多。1905年以后派出及自费留日学生每年竟达1~1.5万人之多,留学生中学习师范、法政、经济者居多。19世纪末,日本的一般学校均已开设社会学课,尤其在法政学校和师范学校更为普遍,留学生中有不少人学过社会学。这些留学生回国后成为传播社会学的先导,中国第一位讲授社会学的教授康心孚就是学法政的留学生。留日学生翻译了大量的日文书和讲义,其中不少含有大量社会学的内容。早期社会学书籍多译自日文,如1902年章太炎译岸本能武太的《社会学》,同年另一日本学者有贺长雄的《族制进化论》的中译本问世。1903年吴建常转译市川源三日文译本(原为吉丁斯所著)《社会学提纲》,1911年欧阳钧译远藤隆吉的《社会学》讲义等。

中国学生大批去欧美留学是1909年设立庚款奖学金之后。留美学生朱友渔较早主修社会学课程,1911年获哥伦比亚大学社会学系哲学博士学位,其论文题目是《中国慈善事业》。回国后任上海圣约翰大学社会学教授。社会学家陶孟和早年留学英国伦敦经济学院,1915年与梁宇皋合著《中国乡村与城市生活》,从社会学角度对中国社会作了深刻的分析。他回国后任教于北京大学,并主持社会调查所和中央研究院社会科学研究所的工作。早期留学生中的许多人后来成为社会学界的先导。

20世纪初,西方传教士在中国办的教会学校中相继开设社会学课程,或设置社会学系。教会学校也成为社会学传入中国的重要场所。1908年上海圣约翰大学开设社会学课,由美国人A.孟教授任教,采用W.白芝霍特的《物理学与政治学》一书为课本。1913年上海沪江大学由美国学者B.葛学博创立社会学系,由葛学博、H. S. 白克令、J. Q. 狄莱等任教。清华学校于1917年开设社会学课,由美国人C. G. 狄特莫等来华短期任教。教会学校在中国开展一系列社会学调查。沪江大学1917年成立的沪东公社,在上海从事社会服务工作并进行社会调查。1917年清华学校狄特莫教授指导学生,对北京西郊195家居民的生活费进行调查。1918年他又指导清华学生,对校役的生活费进行调查。1918~1919年,燕京大学社会学教授J. S. 伯吉斯(又译步济时)与美籍教士S. D. 甘博,对北京社会状况进行了广泛的调查,调查结果于1921年用英文发表,书名为《北京——一种社会调查》。

在社会学传播的过程中,1913年成立的北京社会实

进会是较早传播社会学的团体,瞿秋白、陈长衡、陶孟和等是其主要成员或负责人。该会宗旨是:“考察旧社会的坏处,以和平的、实践的方法,从事于改造的运动,以期实现德莫克拉西的新社会”。该会会刊《新社会》围绕社会改造登载有关提倡社会服务、讨论社会学说、研究平民教育、记载社会事件、批评社会缺点、反映社会实况的文章。特别突出的是大量讨论了社会问题,如知识分子、妇女、婚姻、劳工、自杀等。

**传入时期的特点** 社会学传入中国主要是适应了中国社会本身的需要。在帝国主义入侵,封建统治腐败,国家危亡的形势下,中国社会需要变,中国社会思想需要更新。在西学东渐中,中国从西方社会学中吸取养料,吸收了社会进化论、社会有机体论、平衡论以及同类意识等学术观点,为中国维新运动提供了理论依据,在中国传统思想向近代文化转变时期注入了西方社会学思想的新内容。

### 社会学的传播

1919年五四运动的爆发,对中国社会产生了巨大的影响,也有力地推动了社会学在中国的传播。传播时期大致在1919~1929年之间。

**主要教学机构** 20年代末中国留学生陆续回国,国内许多大学利用这一条件,纷纷成立社会学系,扩充社会学课程,培养中国的社会学人才。据社会学家许仕廉统计,1927年60所大学中开设社会学课程308种,多设社会理论、社会问题等课程。1921年厦门大学设立历史社会学系,由徐声金主持,是国人办系之始。1922年燕京大学设社会学系,由美国学者伯吉斯任系主任,1926年中国社会学家许仕廉接任。1917年清华学校开设社会学课,1925年成立社会学系,由陈达任系主任。1921年复旦大学开设社会学课,1925年设系。1927年中央大学设社会学系,1929年由孙本文任系主任。20年代末社会学课程和社会学系的工作主要由中国学者主持,中国教师肩负起培养新一代人才的责任。

**重要学术团体与刊物** 中国最早的社会学学术团体是1922年余天休发起成立的“中国社会学学会”,会刊为《社会学杂志》。1927年燕京大学社会学系主任许仕廉主持创办了《社会学界》。1928年为联络东南的社会学者,由孙本文、吴泽霖、吴景超等发起成立“东南社会学学会”,并出版《社会季刊》。

**社会调查的兴起** 20年代初,社会学者在中国开始小规模的社会调查,如沪江大学对广东凤凰村的调查及对沈家行的实况调查,清华学校陈达教授指导学生对生活费的调查,李景汉对北京人力车夫生活费的调查等。初期的调查多侧重于对农民、工人生活费用的调查。

随着社会学教学科研队伍的形成,全国性的调查研究机构逐步建立,大规模的社会调查相继展开。主要的调查研究机构有社会调查所及中央研究院社会科学研究所。

社会调查所的前身是1926年成立的中华教育文化



基金董事会社会调查部,1929年更名为社会调查所,所长为陶孟和。该所做了大量的调查研究,尤其注重调查农业经济、劳动问题和人口问题。该所调查研究成果颇多,其中篇幅最大、材料较丰富的是《中国劳动年鉴》,研究方法上贡献较大的是李景汉的《北平郊外之乡村家庭》、陶孟和的《北平生活费之分析》、杨西孟的《北平生活费指数》。中央研究院社会科学研究所社会学组由陈翰笙、王际昌主持,对农村和都市的工厂进行了调查。陈翰笙于1929~1934年对江苏、河北、河南、山东、安徽、广东等省进行了3次大规模的调查。

这一时期的调查注重经济因素,侧重了解工农阶级的生活。与前期不同的是,社会调查研究有专门的机构,调查由中国社会学工作者主持,规模和范围也比较大,强调实地调查与统计相结合,调查以认识中国社会状况为目的。

**传播时期的特点** 20年代,中国社会学的教学与科研队伍逐步形成,成立了独立的教学科研机构 and 学术团体,为社会学的学科建设和人才培养奠定了基础,社会学在中国逐步传播开来。同时,中国社会学者将社会学的理论与方法同中国的社会实际结合起来,对中国社会进行了调查研究,社会学向实证研究的方向发展。

### 中国社会学的建设时期

1930年,中国社会学界在上海正式成立了全国性的学术团体——中国社会学社,它的成立,标志着中国社会学由传播阶段进入了成长阶段。

#### 中国社会学的成长

20世纪30年代,中国社会学步入学科基本建设和系统研究的阶段。社会学作为一门单独的学科进入了成长时期,这一时期大体以1930~1936年为界。

**理论社会学研究** 30年代,中国社会学的研究逐渐呈现两个传统,或曰两种倾向,即西方社会学传统与唯物史观社会学传统。

**西方社会学传统** 这一时期,许多学者的研究虽有所侧重,但又兼长几个领域,并有综合研究的趋势,却未形成学派。主要代表人物有孙本文、黄文山、陈序经、吴文藻等。代表作有朱亦松的《社会学原理》、黄文山的《社会进化》(1930)、孙本文的《社会学原理》(1935)等。

孙本文早年留学美国,师从社会学家吉丁斯等人。20世纪20年代末至30年代初,他通过授课、创立学社、创办学刊,比较系统、全面地介绍了西方社会学学说。他博采欧美社会学各家学说之长,结合中国的社会实际,对社会学的学科性质、研究范围与方法、学科的基本概念与内容作了深入的研究,将社会学的知识融为一体,建立起接近于综合学派的社会学体系。这是30年代中国社会学界重要的学术成果之一。孙本文侧重于社会文化因素与心理因素的研究,并以“文化”与“态度”二因素来解释社会现象,强调文化是社会得以形成的基本因素。

注重社会文化因素的研究者除孙本文外,还有黄文

山、陈序经、吴文藻、胡鉴民等。黄文山深受社会学中文化学派的影响,认为文化的演进既源于社会进化,又支配社会进化的方向。他进而提出,社会进化实际上是文化的演进。

注重社会整体综合研究的有朱亦松、柯象峰、龙冠海、高达观、吴文藻、蒋旨昂等。朱亦松认为社会是受各种因素影响的复杂的整体,社会学应从综合整体的角度,综合地研究社会。他主张社会学是各种特殊的社会科学的综合。

注重社会生物因素研究的有潘光旦。他在优生学方面主张,个人品质和能力的形成,取决于先天遗传和后天环境两个方面。他认为,人类社会的发展不能仅讲个人进步,还需要讲社会进步与种族进步。健全的社会中必须注意两纲六目的平衡,即个人之纲与社会之纲的平衡,前者包括通性、性别、个性三目,后者有社会秩序、种族绵延、文化进步三目。

**唯物史观社会学传统** 在马克思主义传入中国之后,中国的许多学者,如李大钊、瞿秋白、李达、陈翰笙、许德珩、李剑华、李平心、冯和法等人从唯物史观出发研究社会学。李大钊在《史学要论》、《马克思的历史哲学与理恺尔的历史哲学》及《唯物史观在现代史学上的价值》等多篇论著中,阐明了社会学的基本理论和方法,对西方社会学一些名家的观点进行阐述和分析,并对中外的婚姻家庭、人口、劳工、农民、自杀等问题,以至风俗等进行了深入的研究。他在《史学要论》中明确指出,社会学是把人类社会的生活横起来研究的学问,社会学的目的在于考察人类社会生活的结合及其组织。他在《马克思的历史哲学与理恺尔的历史哲学》一文中阐述了社会结构。他说:“马氏认为社会的构造是个整个的东西,有其基址,亦有其上层;经济关系是其基址,观念的形态是其上层,上层与基址相合而成此构造。”并认为上层的变动是随着基址的变动而变动,经济在整个的文化生活中是比较重要的部分。他在《唯物史观在现代社会学上的价值》一文中指出唯物史观对社会学的指导作用。他说:“社会学得到这样一个重要的法则,使研究斯学的人有所依据,俾得循此以考察复杂变动的社会现象,而易得比较真实的效果。这是唯物史观对于社会学上的绝大贡献。”1922年,中国共产党创办上海大学,设立社会学系,瞿秋白曾任系主任。他撰写了《现代社会学》(1924)、《社会科学概论》等讲义,强调辩证唯物主义和唯物史观是社会学研究的方法。他对社会学作了较为系统的研究,并指明了社会学的独立性、综合性与实用性。持这种观点的代表作还有李达的《现代社会学》(1926)、《社会学大纲》(1937),许德珩的《社会学讲话》(1936)等。他们运用唯物史观研究社会学,提出了社会结构三层次论,即经济基础、上层建筑、社会意识形态,主张社会变动决定于社会内部的客观条件,而不是决定于社会之外的自然条件,强调社会进化中的社会革命论。李达将社会学定义为:“社会学者,研究社会历程及其理法,并推知其进行之方向,明示改造方针之科学



也。”

以陈翰笙为代表的中国农村经济研究会的许多学者,运用唯物史观对中国农村社会进行了深入的调查和研究。他们从生产关系入手,分析社会政治诸关系,指出土地私有制是农民受剥削及产生一般农村病态的主要原因,并论证了中国革命的任务,即在国际上反对帝国主义、在国内以解决土地为中心的革命。这一研究的代表作有:陈翰笙的《亩的差异》(1929)、《黑龙江流域的农民与地主》(1929)、《广东农村生产关系与生产力》(1934)、《工业资本与中国农民》(1940)等。

**分支社会学研究** 30年代,中国社会学者在应用社会学方面的研究领域比较广泛,成果也较为显著。主要研究的领域大体有以下几方面。

**农村社会学研究** 中国农村社会的研究开始于20世纪20年代,30年代有较大的进展。主要代表作有顾复的《农村社会学》(1924)、杨开道的《农村社会学》(1929)、言心哲的《农村社会学概论》(1934)等。

中国农村社会学的研究者认为,中国农村社会生活应当改进,为此就必须充分了解农村生活的自身和农村社会的基本原理,这样才能达到改进农村生活的目的,而研究农村社会学是达到目的的必要步骤。研究的角度大致可分两类:第一类视农村社会为整个社会生活的表现,从各方面去分析农村社会的起源、发展、组织与控制,以发现农村生活的原理,这一类属于纯理的研究;第二类视农村社会为种种问题的复合体,从分析种种问题的内容入手,去了解问题发生的原因及其解决的办法,以促进农村生活的改善,这是一种实用的研究。中国农村社会学家认识到土地问题的重要性,并提出了许多解决的办法,但大都是在承认现状的前提下提出的部分修正,即所谓土地改良,尚未涉及到农村社会的主要矛盾及土地革命的问题。

**都市社会学研究** 30年代,研究都市社会学的主要代表人物有吴景超、邱致中等。1929年吴景超著《都市社会学》,这是该研究领域中最早的专著。另有邱致中编辑的《都市社会学丛书》(1934),其中《都市社会学原理》为该丛书的代表作。吴景超在《都市社会学》一书中阐明了都市社会学的研究领域,提出要把都市及其附庸联系起来加以研究,并注重研究方法,把地图记载与发展史调查作为研究都市必不可少的工具。邱致中对都市社会学提出了自己的看法,认为都市社会学是研究都市社会的起源、分类、进化、环境、构造、问题、政策,以及未来预想的科学。

**社会问题研究** 中国学者对社会问题的系统研究始于20年代初期。早期的研究偏重于家庭、婚姻、人口、劳工问题,至30年代,涉及的领域比较广泛,而对中国人口、农村、劳工、犯罪等问题的研究较多。

社会学家们注重于人口问题的研究,试图从人口问题入手,解决中国的社会问题。其代表作有文公直的《中国人口问题》(1929)、许仕廉的《中国人口问题》(1930)、

孙本文主编的《中国人口问题》(1932)、陈达的《人口问题》(1934)、柯象峰的《现代人口问题》(1934)等。文公直在分析中国的贫困与人口的关系时指出,中国的贫困主要不是因人口增加富源不足所造成的,而是由于对富源没有用科学方法去开发,国内受封建势力的摧残,国外受帝国主义的剥削而造成的。许仕廉强调要讨论中国一切经济、社会及政治问题,必须从人口问题入手,并特别强调在弱肉强食的时代,种族品质对于社会有重大关系。陈达提出了生存竞争与成绩竞争的理论。他指出,为取得生存竞争的胜利,要研究人口的数量问题;为求得成绩竞争的胜利,要提高人口质量。柯象峰认为,历来研究人口论者,往往将问题的重心放在人口与食料的调剂上。他则主张,人口问题的重心在文化而不在人口与食料,应当改进文化环境,使死亡率降低;应当发展科学、改良农业,使食料增加,等等。

关于劳工问题研究的代表作有:骆传华的《今日中国劳工问题》(1933)、何德明的《中国劳动问题》(1937)、陈达的《中国劳工问题》(1929)等。陈达提出劳工问题可以从三方面研究:其一,关于工人本身的问题,如生活费、工资等;其二,关于资本和劳工两方面的问题,如劳资争议、罢工等;其三,关于社会方面的问题,如福利设施等。他认为,中国工界有两个最重要问题,即劳工阶级的生存竞争与劳工阶级的成绩竞争,前者属于经济性质的问题,后者属于社会性质的问题。他根据中国的实际提出了几种解决劳工问题的办法。骆传华提出,对劳工问题的解决,必须作历史的探讨与现状的观察,然后从民族意识中去寻求解决的途径。

对犯罪问题的研究以严景耀为代表。他曾亲尝铁窗之苦,搜集第一手资料。他运用唯物史观分析犯罪的社会现象。其代表作有《北京犯罪之社会分析》(1928)、《中国的犯罪问题与社会变迁的关系》(1934)等。

**社会调查与方法研究** 30年代影响较大的社会调查在北方有李景汉主持的定县社会概况调查和梁漱溟对山东邹平的大规模调查研究。在南方较重要的调查研究成果有:乔启明的《江宁县淳化镇乡村社会之研究》、刘保衡的《上海市人力车夫生活状况调查报告书》、广州岭南社会研究所的《沙面蛋民调查报告》、朱汉章的《泗阳县社会调查》、岭南大学伍锐麟的《旧凤凰村社会调查报告》、言心哲的《农村家庭调查》、陈达的《南洋华侨与闽粤社会》、广西省政府统计室的《南宁社会概况》等。在大量社会调查的基础上,进行了社会调查方法的研究。代表作有黄桔桐的《农村调查》、李景汉的《实地社会调查方法》、张锡昌的《农村社会调查方法》等。

**改造中国社会的理论与实践** 20年代末30年代初,在历史学界、经济学界、文化界等展开了中国社会性质的论战,实质是中国向何处去的论战。社会学界对中国社会从宏观上进行了分析,以独特的方式研究了中国向何处去的问题。

30年代,中国经济濒临崩溃,农村动荡不安,对如何



复兴中国的农村,改良运动中有两种不同的观点:一是以梁漱溟、晏阳初、高践四等人代表,主张自建设乡村入手,由乡村建设引发工商业;一是以吴景超等人代表,主张发展都市来救济农村。

晏阳初创建的中华平民教育促进会主持了定县“实验区”的工作。中华平民教育促进会提出,中国的重要问题是民族的衰老、民族的堕落、民族的涣散,其根本是“人”的问题,特别要注意农村的全部青年男女,只要把这些青年改造过来,无论什么国耻都可雪掉,一切建设也有了巩固的根基。他们认为,中国近80年来发生过5次自救运动,即从太平天国至国民革命军北伐;现在的农村建设运动是第6次自救运动,这次要补足前5次的缺陷,即对大多数人进行教育的问题。他们在推行平民教育中,发现了中国的“基本缺点”,就是“愚”、“贫”、“弱”、“私”,针对中国社会这四大弊病,提出四大教育,即文艺教育、生计教育、卫生教育、公民教育。为了推行四大教育,又提出“学校的”、“社会的”、“家庭的”三大方式,实现政治、教育、经济、自卫、卫生、礼俗六大建设,以增进农民的“知识力、生产力、健康力和团结力”。晏阳初、李景汉、张世文等在定县的实验虽取得了一定成绩,但定县社会经济在根本上仍保留着原有的生产关系,农民的经济生活没有发生根本的变化。

梁漱溟领导的山东乡村建设研究院主持了邹平实验区的工作。梁漱溟提出了自己的一整套理论,将人类文化分作顺次发展的3条路向:第一条路向即西方文化,第二条路向即中国文化,第三条路向即印度文化。他认为中国人没有走完第一条路向,就在两千年前过早地走到了第二条路向,因不合时宜而遭受很大的“病痛”,在东西方文化相撞中失败。外国的侵略和西洋文化的冲击,破坏了中国原有的社会结构,农村经济也随之崩溃,并因礼俗制度和思想观念的改变而带来种种的问题。如何解决中国的社会问题,只有走自己的路,即在保持以孔子为代表的儒家传统文化的基础上,“全盘接受”西方文化。但全盘接受的是西方的物质文化,并要加以改造,防止它的弊病,即走乡村建设之路。通过这条路建立起以中国固有精神为主,吸收西洋人的长处的新社会组织。梁漱溟在邹平乡村所做的工作,即遵循了这一宗旨。他将所做的工作概括成两句话八个字,即“团体组织、科学技术”。他试图通过乡村建立起新的社会组织,并从振兴农村以引发工商业来解决中国的整个社会问题。梁漱溟虽然看到了帝国主义和封建军阀对中国的破坏,并想从农村入手解决中国的问题,但他的乡村建设依靠的是现政权,并没有发动起农村的群众,名曰乡村运动实则农民不动,最终归于失败。

另一种改良的观点,是主张中国走发展都市救济农村的道路,吴景超的《第四种国家的出路》是这种观点的代表作。他以人口密度和职业分布为标准,将世界上的国家分为四种。他认为,中国恰是第四类国家即人口密度高,农业中谋生的人占总人口的百分数也高。第四类国家的共同点是贫穷。要提高这类国家人民的生活必须从四

方面着手,即充分利用国内富源,改良生产技术,实行公平分配,节制人口。这样就要发展都市的工业、交通业,扩充金融机关,加强都市意识,以发展都市救济农村。他认为只有努力走工业化的路,发展都市救济农村,中国才可以图存。

对于中国向何处去还有一种观点,即全盘西化的观点,以陈序经为代表。他著《中国文化的出路》一书,全面系统地阐明了中国必须彻底西化的观点。陈序经从中西文化接触的事实上来论证全盘西化的趋势,认为欧洲近代文化比中国的进步,而西洋现代文化是现世的趋势,中国要在世界上生存,必须全盘西化。中国要彻底全盘西化,必须彻底打破中国传统思想的垄断,提倡发展近代文化的主因——个人主义。

**成长时期的特点** 30年代中国社会学界建立了全国性的学术团体和研究机构。社会学者不但介绍西方社会学理论,而且根据中国的实际,提出了自己的许多理论和观点,分支社会学的研究也逐步展开,社会调查的深度和广度达到了前所未有的程度。社会学界以其特殊的方式,即将理论研究与社会实践相结合的方式,参与了中国社会的改造运动。

#### 中国社会学的建设

1937年抗日战争爆发,中国社会学界的许多教学和科研机构向西南迁移。30年代末至40年代初,云南、贵州、四川成为社会学重要的教学和研究基地,中国社会学进入了新的发展时期。

**社会学中国化** 社会学中国化是这一时期中国社会学的重要任务。以吴文藻、孙本文为代表的社会学者为此作出了重要贡献。

吴文藻认为,“以试用假设始,以实地证验终,理论符合事实,事实启发理论;必须理论和事实揉合在一起,获得一种新综合,而后现实的社会学才能根植于中国土壤之上,又必须有了本此眼光训练出来的独立的科学人才,来进行独立的科学研究,社会学才算彻底的中国化”(《吴文藻自传》,载《晋阳学刊》1982年第6期)。为此,他主张应把社会学的理论和方法与文化人类学或社会人类学结合起来,对中国进行社区研究,并认为这种做法与中国国情最为吻合,是社会学中国化的一条重要途径。

孙本文1948年著《当代中国社会学》一书,具体阐明了社会学中国化应从事的工作:①建立中国理论社会学,其重要工作有,整理中国固有的社会史料,包括社会学说、社会理想、社会制度、社会运动、社会行为等问题的资料;系统编辑社会学基本用书;实地研究中国社会的特性,从多方面对现实社会作详尽精密的调查与研究,以彻底了解中国社会的性质。②建立中国应用社会学,其重要工作有:详细研究中国社会问题;加紧探讨中国社会事业与社会行政,切实研究中国社会建设方案。③培养和训练中国的社会学人才。

**社区研究** 1937年1月,中国社会学社召开第6届年会,主题为“中国社会学之建设”。在会上,赵承信宣读



了《社区研究与社会学之建设》一文,建议将社区实地研究作为中国社会学建设的途径。随后,陈达提出“国内各大学积极推行社区研究”的提案,这一倡议得到与会者的一致拥护。在抗日战争的艰苦环境中,中国社会学界形成了社区研究的风气。

**主要代表人物与主要观点** 30年代末至40年代,在中国努力倡导并从事理论或实地研究的代表人物有:陈达、吴景超、吴文藻、李安宅、杨堃、费孝通、林耀华、赵承信等。

吴文藻积极倡导社区研究。他认为社区研究就是“大家用同一区位的或文化的观点和方法,来分头进行各种地域不同的社区研究”,“民族学家则考察边疆的部落社区,或殖民社区;农村社会学家则考察内地的农村社区,或移民社区;都市社会学家则考察沿海或沿江的都市社区。或专作模型调查,即静态的社区研究,以了解社会结构;或专作变异调查,即动态的社区研究,以了解社会历程;甚或对于静态与动态两种状况,双方兼顾,同时并进,以了解社会组织与变迁的整体”(《吴文藻自传》,载《晋阳学刊》1982年第6期)。在社区研究中,他采用了英国功能学派的理论和方法,并主张把社会学的理论和方法与文化人类学或社会人类学结合起来,对中国进行社区研究。

吴景超明确把社区当作社会研究的对象之一,并认为社区研究有两种优点:①社区是具体的,是极易捉摸的;②社会学的范围如规定为社区生活的研究,可以与别的社会科学不发生冲突。他指出社区研究可以从综合的、某一方面的、某一个问题的或某个观点下手来进行研究。以社区作为社会学的研究对象,可以矫正学术界空谈阔论的流弊,社会学的根基在事实,根据社区的事实来证实或修正社会学的理论,这是社会学者的基本工作。通过社区研究还可以根据社区搜集的事实和分析所得到的理论,提出社会改革的方案,这种经过艰苦工作所得到的改革方案才是有价值的、建设性的,对人民必有其贡献。

费孝通在社区研究中作出了突出的贡献。1935年,他深入广西大瑶山作实地调查。1936年又以一个村庄为对象,在江苏吴江县开弦弓村进行深入的实地研究,著有《江村经济》一书,详尽描述了中国农民的生产、分配、消费、交易等活动,阐明了“江村”经济与周围地理环境的联系及其与这个社区社会结构的关系等。30年代末至40年代初,他对中国不同类型的农村和工厂进行了更为广泛的调查,完成了第一期的实地社区研究工作。1944年以后,开始了第二期的工作,即通过实地社区研究所得的材料,对中国社会的结构加以分析,在理论上总结并指导实地研究。他相继写出《绿村农田》(1943)、《生育制度》(1947)、《乡土中国》(1948)、《乡土重建》(1948)等著作。其中,《乡土中国》一书是以中国的事实来说明乡土社会的特性,勾画出中国基层社会的形态。费孝通在该书中,对社区研究作了理论的概括。他说:“以全盘社会结构的格式作为研究对象,这对象并不能是概然性的,必须是具

体的社区。因为联系着各个社会制度的是人们的生活,人们的生活有时空的坐标,这就是社区。每一个社区有它一套社会结构,各制度配合的方式。因之,现代社会学的一个趋势就是社区研究,也称社区分析。”他认为,社区分析可以分两步走,第一步是在一定时空坐标中描画出一地方人民所赖以生活的社会结构;第二步则是在此基础上作比较研究,比较不同的社会结构,发现与每个社会结构相配合的原则。

**主要研究机构及其主要活动** 社区研究机构在抗战时期主要有3个:清华大学国情普查研究所、云南大学与燕京大学合作的社会学研究室、华西大学边疆研究所。

清华大学国情普查研究所由陈达任所长,李景汉任调查主任,戴世光任统计主任。该所就中国的人口、农业和劳工问题进行了较大规模的现代式普查。他们在昆明市及其附近的4县进行了中国初次挨户普查的实验。根据普查资料,先后写出《云南省户籍示范工作报告》(1944)、《云南呈贡昆阳户籍及人事登记初步报告》(1946)。在此基础上,陈达著《现代中国人口》(1946)一书,详尽分析了人口的各种实际问题,最重要的是介绍抗战后方云南几个地方从事现代普查实验及人事登记的方法。这些调查为以后全国性的人口普查取得了经验。

云南大学与燕京大学社会学研究室,是由吴文藻创建的,后由费孝通主持工作。参加该室工作的先后有林耀华、陶去逵、许烺光、瞿同祖、张之毅、史国衡、谷苞、田汝康、李有义、胡庆钧、王志诚、王康等。他们在选定的社区中,对某一问题作较长时期的实地观察。起初,他们注意内地农村的土地制度,重点研究土地权是怎样集中的。因此,挑选了3个不同的乡村即禄村、易村、玉村来观察土地权的集中与手工业、资本累积、家庭组织等因素的关系。后来,他们扩大了研究的范围,在昆明的工厂里研究劳工从乡村及其他行业转入工厂的过程。又在云南边疆地区研究当地非汉民族的团结力,以及他们和汉人相处的问题,并在内地乡村中研究基层行政机构、经济分工和贸易的方式。虽然他们的着眼点是一些社区,但所研究的却是中国各地社区共同遇到的问题,即现代化的进程问题。研究成果有:费孝通的《禄村农田》,张之毅的《易村手工业》(1943),史国衡的《昆厂劳工》(1946),谷苞的《化城镇的基层行政》,田汝康的《内地女工》(1942)、《芒市边民的摆》(1946),胡庆钧的《呈贡基层权力结构》等论著。

华西大学边疆研究所,于1941年由李安宅创建。他们在一定的小社区里进行长期的多方面的观察,以非汉民族地区为研究对象,侧重对不同部落的宗教制度和土司制度进行研究,用当地的事实来检验人类学原有的各种理论,并加以新的申引或修正。

1931年在杨堃、黄迪、赵承信指导下,燕京大学社会学系在北平郊区建立的一个农村实验室,对村民生活进行研究。林耀华指导燕京大学社会学系学生,研究川康诸土著部落的生活,1947年著《凉山夷家》一书,影响较大。

**建设时期的特点** 30年代末至40年代,为了适应



战时的需要,社会学界开展了社会工作的研究,培养了一批社会行政与社会服务方面的人才。这一时期,社区研究与社会学中国化成为社会学研究的重点。社会学的研究向着方法的科学化、问题的具体化的方向发展,社会学与人类学相结合进行社区研究是该时期社会学的重要特点之一。费孝通将这一时期的特点概括为“企图用西洋所传来的科学方法和已有的社会学理论去观察及分析中国现实的社会生活,更进一步地想对中国社会怎么会这样的问题提出解释”(《益世报》“社会研究”第7期)。袁方指出,这个时期有个新趋势,“在实地研究上,功能学派代替以往填表式的调查;在历史文献上,制度学派,一改向来讲究考证式的注释。这种趋势莫不可以说是中国社会学由草创而至成熟的线索”(《益世报》1948年4月29日,社会研究副刊第37期)。

(杨雅彬)

### 中国社会学的调整与重建

中华人民共和国建立后,社会学在中国经历了调整、取消、试图复兴、再次沉寂、重建与发展这样一个曲折过程。

#### 中国社会学的调整与停滞

调整与停滞主要指1950~1978年这一阶段。从1951年起,全国高等院校进行了3次院系调整:①1951年11月、1952年7月,教育部先后召开全国工学院院长会议和农学院院长会议,拟就了工学院与农业院校的调整方案。②1952年12月,教育部根据“以培养工业建设人才和师资为重点,发展专门学院,整顿和加强综合性大学”的方针,进行全国性的院系调整工作。经过此次调整,设有社会学系的大学仅剩中山大学和云南大学。③1953年,又作了局部调整,中山大学与云南大学的社会学系均并入其他专业,社会学被正式取消。此后,近30年的时间,大学不再讲授社会学课程,科研单位也不再研究这门学科,同社会学关系密切的社会心理学、社会(或称文化)人类学、社会工作等也都被相继取消。

院系调整是当时学习苏联“经验”的一项措施,取消社会学也是受苏联影响的结果。苏联从20年代开始对社会学采取了批判、限制的政策,30年代初,社会学终于被取消。主要理由是,社会学是资产阶级的学说,无产阶级有了历史唯物主义,就可以取消社会学。还有一种天真的看法,认为社会学重视社会问题的研究,而社会问题则被视为是资本主义的阴暗东西,在社会主义社会不再存在这些问题,也就不需要这门学科了。

1956年,世界局势发生了重大变化,中国也出现了新的情况。中国共产党第八次全国代表大会制定了社会主义建设方案,“百花齐放,百家争鸣”的双百方针正式公布,文化艺术界、思想理论界都出现了新的气象。

这时,苏联中断很久的社会学有了恢复的动态。1956年,苏联派出代表团参加在荷兰举行的第三次世界社会学大会;由当时的社会主义阵营所推动的世界文化名人纪念活动公布的1957年的人名中,列有社会学的创立者

A. 孔德,纪念他逝世一百周年,对他的评价也较前公允。这些情况引起了中国思想理论界以及曾经从事过社会学教研工作者的重视。陈达、吴景超、费孝通等教授在全国政治协商会议上、在报刊上先后提出了恢复社会学的建议。

所谓恢复,是就原先取消而言的。有关的建议都明确指出,不是重复1949年以前的社会学,也不能照抄外国的社会学,中国的社会学必须依据中国的实际,在马列主义毛泽东思想指导下,对中国社会和社会问题进行理论研究和实地社会调查,为在中国实现社会主义现代化服务。

这些意见得到有关主管部门的关注。1957年4月10日,学术界有影响的《新建设》杂志,邀请在京的社会学者及有关部门同志在该社座谈,随后在主管单位的支持和资助下,建立了由陈达教授主持的“社会调查工作委员会”,《新建设》陆续发表了座谈会的部分发言。

6月初,反右派运动开始,在“左”的思想影响下,学术与政治的界限混淆了,参与过有关讨论的社会学者不同程度地受到了批判,社会学及许多社会学者都被扣上了反动的帽子。随着阶级斗争的扩大化,社会学自此成为“禁区”。

#### 中国社会学的重建

重建工作大体经历了1979~1989年10年时间。其中1979~1982年可看作恢复的草创阶段,随后可称为发展时期。

**重建的历史过程** 中国人民在1976年粉碎王洪文、张春桥、江青、姚文元“四人帮”之后,开展了实践是检验真理的标准的讨论,为解放思想,实事求是地对待社会主义建设的理论和实践问题奠定了基础。社会学在这种新形势下和其他命运相似的学科一样相继受到了关注。杜任之教授在全国政协会议上首先提出恢复社会学的意见。1979年春节期间,当时的中国社会科学院院长胡乔木,约见社会学家费孝通,希望在中国尽快地恢复社会学。

恢复社会学的筹划事宜由全国哲学社会科学规划会议筹备处指导下进行。1979年3月15~18日,由全国哲学社会科学规划会议筹备处主持的“社会学座谈会”在北京举行,出席会议者有北京和其他省市的部分社会学工作者,以及教育、民政、公安、工会、妇联、共青团等实际工作部门的同志,还有热心支持社会学的其他学科的专家共60余人。会议的主旨是共商如何在马列主义、毛泽东思想的指导下,开展社会学的教学研究工作,为中国社会主义现代化建设作贡献的大计。胡乔木在会上作了重要讲话。他首先为社会学平反,恢复名誉,指出:否认社会学是一门科学,用非常粗暴的方法来禁止它存在、发展、传授,无论从科学的还是政治的观点来说,都是错误的,是违背社会主义根本原则的。他表示愿意尽力支持社会学界成立社会学研究会,研究许多迫切需要研究的社会问题和理论问题。他认为科研单位和大专院校要及早建立



研究所和社会学系,注意解决后继无人问题,抓紧培养社会学的人才,并且希望大家不必再有什么顾虑和害怕心理。

这次座谈会过去否定社会学的一些看法进行了认真的讨论并加以澄清。

①关于历史唯物主义与社会学的关系问题。首先明确历史唯物主义是研究社会生活、社会现象、社会发展的基本理论、观点和方法。但是历史唯物主义的对象不等于整个社会科学的对象,也不等于社会学的对象。有了历史唯物主义不等于社会学的问题就解决了。因此,研究历史唯物主义同研究社会学,是不能划等号的。

②关于对社会问题的认识。资本主义社会有各种各样的社会问题,社会主义社会同样存在不少社会问题。不过社会问题的性质和解决的方法有所不同。社会主义社会存在的问题都和国家建设、人民生活密切相关,需要社会学和其他学科协作研究。

③要科学地对待社会学这门学科。现代社会学经历了一个半世纪的发展,其内容和其他学科一样,有正确的东西,也会有不正确的东西,要采取分析的方法和态度。对现代社会学提出的各种观点、理论、方法,应保持清醒的认识。随便否定一切,认为一无是处固然不符合实际,随便肯定一切而全面照搬显然也不可取。

④关于学习借鉴国外社会学的问题。中国社会学主要研究中国社会和中国社会问题,随着现代科技的发展,信息传播的便利,国际交往的频繁,社会学长期与国外封闭的状态势必突破。在中国社会学多年停顿期间,无论在西方或东方许多国家的社会学都积累了不少知识和理论,在研究方法上也有所发展。我们在恢复之初,对这些情况或不了解或所知甚少。要跻身于国际学坛,必须知己知彼,然后加以分析,决定取舍,才能使中国社会学既立足于本国本土,又能借鉴国外成就,逐步建立起具有中国特色的社会学。

经过与会者的讨论和有关方面的支持,1979年3月18日,宣布成立“中国社会学会”,一致通过了研究会的工作条例,选出了50人的理事会,聘请顾问20人,会议希望海峡两岸同行共同协作研讨中国的社会学的理论和中国的社会问题。会议推选费孝通为会长。

3月19日,中国社会学会理事会举行第一次会议,讨论如何开展重建工作。为促进国内各方面对社会问题的研究,协同有关部门开展国际文化交流作出贡献。会议一致赞同中国社会科学院准备设立社会学研究所的决定和在大专院校建立社会学系的建议,还分别草拟了社会学研究规划和建立社会学系培养人才的方案,供中国社会科学院科学规划局及教育部参考。

中国社会学会的成立,标志着社会学在中国的正式恢复,从此,结束了近30年停顿的状态,踏上了学科重建的新的旅途。

1979年3月30日,邓小平发表《坚持四项基本原则》的重要讲话,其中指出:“政治学、法学、社会学以及世

界政治的研究,我们过去多年忽视了,现在也需要赶快补课。”为了改变社会科学落后的状况,他希望“思想理论工作者必须下定决心,急起直追,一定要深入专业,深入实际,调查研究,知己知彼,力戒空谈,四个现代化靠空谈是化不出来的”。这是第一篇正式公开提及社会学的中央文献,是对整个社会科学的希望,对刚恢复的社会学更是一个很大的鼓励和鞭策。

社会学“补课”的首要任务是进行学科的基本建设,尽快培养人才,协助高等院校及科研单位提供能掌握社会学基础知识的教研人员。同时协助各地社会学工作者、爱好者、支持者建立群众性的学术团体,普及社会学知识,扩大社会学影响。研究会成立伊始,还承担了中美文化交流项目的协作任务,接待了连续来访的各国同行学者。1979年12月,美国匹兹堡大学校长率该校社会学者来访,受到姚依林副总理的接见。中国社会学者也相继出访,出国留学深造的青年陆续增多,通过这些学术交往,社会学较快地改变了封闭的状态。

1980年初,研究会经过近一年的筹备,协助中国社会科学院建立了社会学研究所。随后上海市等地也陆续成立了社会学研究所。

1980、1981年两个夏天,中国社会学会与中国社会科学院社会学研究所在北京联合举办两期“中国社会学讲习班”,共有100人次参加,讲习班得到了美国华裔社会学家杨庆堃教授及岭南基金会的资助,美国匹兹堡大学及香港中文大学派来了教师。1982年4月,研究会协助湖北省社会学会和华中工学院举办“武汉社会学研究班”,参加学习的有120人。“北美华裔社会学人协会”同研究班进行了友好的合作。这些都是针对中国社会学的实际需要采取的培养人才的方式。学员经过紧张的、速成的关于社会学基本理论与方法的训练,其中不少人已成为中国社会学重建的“先锋”和“种子”,起了积极的作用。在中国社会学的正规教育逐步建立后,这种讲习班的形式仍在不同层次上为普及或提高某些专业知识继续发挥良好的作用。通过各方面的努力,国内陆续编写、出版了供教学用的基础教材。社会学老中青学者共同协作还出版了一些译著,开展了多种专题的实际调查研究,为决策部门或有关业务部门提供了科学决策的依据。

1980年4月,上海大学(原复旦大学分校)成立了重建后的第一个社会学系。南开大学于1980年11月设置社会学专业,1981年2月与中国社会科学院社会学研究所协作举办了为期一年的“社会学专修班”,接着于1982年3月成立了社会学系并招收了重建后的第一批研究生。北京大学、中山大学等校相继成立了社会学系,华中工学院(后改名为华中理工大学)突破了长期文理分立的模式,建立了理工大学中的第一个社会学研究所。到1981年底,京、津、沪及湖北、吉林、江苏、黑龙江等省市先后成立了社会学会。经过3年的努力,社会学的教学、科研在全国逐步奠定了基础,得到了国内外学术界的关注和支持。



1982年5月中国社会学研究会与华中工学院合作,在该院召开中国社会学研究会1982年年会,到会者有各省市社会学教学、科研和学会、有关业务部门及研究班的同志300余人。年会总结了3年来的“补课”工作,展望今后发展前景,共庆学科的恢复重建,在会上决定把研究会易名为中国社会学会。这标志着中国社会学从恢复阶段,进入了发展时期。

**社会学重建的成就与意义** 中国社会学从1979年3月正式恢复重建至1990年,全国有22个省市成立了社会学会,12所大学建立了社会学系或社会学专业,大部分省市社会科学院建立了社会学研究机构。全国约有2000余名专业的社会学教学及研究人员,800余名在校的和已毕业的本科学生及200余名研究生,还有社会学函授大学及各种讲习班所培养的数以万计的学员,为社会学的发展奠定了广泛的群众基础。

社会学重建时期,中国的社会学工作者为学科建设作了大量的工作,社会学研究取得了一定的成就:①关于社会学学科的总体认识。对于重建中的中国社会学,中国学者认为应当建立与旧时代和西方国家本质上相区别的社会学。几种代表性的观点是:这种社会学是“有中国特色的马克思主义社会学”、“有中国社会主义特色的社会学”、“以马列主义毛泽东思想为指导,密切结合中国实际,为社会主义建设服务的社会学”等等。关于社会学的对象与历史唯物论的关系,社会学界尚存在不同的看法。一般认为,综合性、整体性是社会学学科对象的特点。②关于社会学的研究方法。中国社会学界认为社会学方法有广义与狭义之分。广义是指认识、理解、分析社会的方法论即哲学意义上的认识论;狭义是指社会学获得处理具体知识和资料的特殊方法与技术。80年代后期,关于社会信息质量、定量分析方法和调查的科学程序等方面受到重视。中国社会学界在保持和发扬中国共产党的传统调研方法和技术的同时,吸收了西方社会学的现代研究方法与技术。③社会调查研究已广泛开展,其中如小城镇调查,五城市婚姻家庭调查,八省两市农村家庭生活方式调查,中等城市发展战略调查,以及中国青工状况调查、中国青年的生育意愿调查等都具有代表性。从1988年开始的有上千名社会科学工作者参加的全国百县市经济和社会调查,社会学工作者是调查队伍的主体之一,充分显示了中国社会学的实力。另外,对当代中国社会结构和变迁也进行了研究。中国学者就“经济体制改革与社会变迁”、“城市开放和社会发展”、“社会主义生活方式”等问题作了深入的调查研究和探讨,相应地推动了中国社会学的理论建设。④当代中国社会问题的研究。中国学者就劳动、人口、就业、生态、文化、教育、社会心理、民族、妇女、婚姻、家庭、青年、儿童、老年、犯罪、交通、城市、农村等方面的问题作了多角度的研究。对社会问题的研究不仅为社会决策部门提出了重要的参考意见,同时也促进了理论水平的提高和社会学分支学科的发展。

特别值得提出的是,80年代以来,在中国社会学界

形成了一种新的学风。具体表现是:①注重理论与实践的密切结合,初步改变了一些理论工作者长期形成的从书本到书本,从概念到概念的习惯。②适应改革与开放的需要,思想比较解放,注重整体观念,勇于接受新知识,初步突破了“非此即彼”的使人思想僵化的思维模式。③强调社会调查和社会统计分析方法的运用,逐步改变了多年来单纯注重定性分析,流于“务虚”的空谈习惯,在研究工作中增加了定量分析的比重,使中国社会学研究进入了定性分析与定量分析相结合的阶段。④提倡学术民主,重视新生力量,老、中、青学者平等相待,相互协作,相互支持,尊重各自的学术劳动,在学术面前人人平等。民主学风也使社会学重视有关的相邻学科的成就和作用,重视自然科学、技术科学的知识。注重协调整体与局部的关系,从整体观察研究社会,把各种社会现象、社会问题看作是互相联系、互相影响的有机整体,减少了只强调局部的片面性。在研究分析问题,既重视经济的、阶级的因素,还考虑其他的如文化的、历史的、政治的、地理的、心理的、生物的因素。这样,考虑和处理问题比较全面一些,使人们的思想较好地适应改革的形势,相应地开拓教学与研究工作的视野。⑤社会学受到了政府、企业以及一些业务部门的重视。因为它密切联系实际,有理论的验证,能为有关部门及企事业单位的有关决策提供科学依据。

社会学经过几年的重建在许多方面取得了相当大的成就。但同国内其他学科或国外社会学的状况比较,都有一定的差距。从现代化建设的要求来说,理论上或实践上尚不能满足国家和社会的需要。

这有客观的原因,也有主观的局限:①基础研究差,影响应用研究的质量。社会学的基础研究,既包括全面了解学科本身的内容,还有对马克思主义的认识和理解。社会学已有150多年的历史,中国学者由于研究工作长期的停顿和闭塞,对它的理论和方法确实不够了解,也缺乏必要的图书资料,对社会学早期的与现代的重要著作的译介重视不够。②知识更新慢,理论体系的建立缺乏牢固的基础。③思辨的旧习,影响对社会实际的调查与研究。80年代以来从事社会调查已蔚然成风,使社会学的教研工作从实际中得到许多营养,但也还存在着不够深入的问题,这不利于社会学的进一步发展。

1990年8月召开的中国社会学会第三届理事会,对中国社会学自1979年重建以来的历程进行了总结,并提出了公元2000年以前中国社会学发展的初步设想。可以预计,在今后的发展中,中国社会学已有的成就和特色将进一步得到发扬光大,其缺陷和不足将会得到认真的克服和弥补,使中国社会学站在世界社会学的前列,为中国的社会主义现代化建设作出自己的贡献。

(王康)

Zhonghua Pingmin Jiaoyu Cujinhui

**中华平民教育促进会** 中国20世纪20年代创办的以平民教育作为救国和改良社会措施的团体。简称平教会。成立于1923年。是年8月,陶行知、朱其慧和晏阳



初等人,利用“中华教育改进社”在北京召开第二届年会的机会,邀请各省代表成立平教会,9月发表《中华平民教育促进会宣言》。总会设在北京,并陆续在全国20余省区设立分会,开办平民学校。朱其慧任董事长,陶行知任董事部书记,晏阳初为总干事。1925年秋,晏阳初与陶行知、朱其慧产生分歧,平教会总会遂从“中华教育改进社”分立出去。1926年秋,晏阳初选定河北定县为“华北实验区”,以翟城村为中心,从事平民教育和乡村建设。他给平教会的工作规定了“调查、研究、实验、表现和推广”五个步骤。平教会定县实验区的活动当时吸引了一批留学归国的知识分子参加。后出版了李景汉的《定县社会概况调查》等著作。定县实验因抗日战争爆发而停顿,晏阳初遂转至重庆歇马场开办乡村建设育才院,继续从事平民教育工作。(见彩色插页第1页) (郑杭生)

Zhonghua Quanguo Funu Lianhehui

**中华全国妇女联合会** (All-China Women's Federation, CWF) 中国共产党领导下的全国各族女职工、女农民、女知识分子和其他劳动妇女、拥护社会主义和拥护祖国统一的爱国妇女联合的群众组织。它是中国共产党联系广大妇女群众的桥梁和纽带,是人民政府的社会支柱。简称全国妇联。1949年4月成立,会址设在北京。原名中华全国民主妇女联合会,1957年9月中国妇女第三次全国代表大会决定,改名为中华人民共和国妇女联合会;1978年9月,中国妇女第四次全国代表大会决定,改称现名。该会的基本职能为,坚决贯彻执行宪法和法律的规定,代表和维护妇女儿童合法权益,促进男女平等;抚育、培养、教育儿童少年健康成长,充分发挥妇女在建设社会主义物质文明和社会主义精神文明中的重大作用。

中华全国妇女联合会的最高权力机构是全国妇女代表大会。全国妇女代表大会闭会期间,由全国妇联执行委员会贯彻执行全国妇女代表大会的决议;讨论并决定妇女工作中的重大问题。全国妇联执行委员会选举产生全国妇联主席、副主席、常务委员。常务委员会是执行委员会闭会期间的领导机构。常务委员会下设书记处,主持日常工作。按国家的行政区划建立的地方各级妇女联合会,是其团体会员或基层组织。

中华全国妇女联合会第一届名誉主席宋庆龄、何香凝,主席蔡畅;第二届名誉主席宋庆龄、何香凝,主席蔡畅;第三届名誉主席宋庆龄、何香凝,主席蔡畅;第四届名誉主席宋庆龄、蔡畅、邓颖超,主席康克清;第五届主席康克清;第六届名誉主席康克清,主席陈慕华。

中华全国妇女联合会的机关报刊有《中国妇女》杂志(中文、英文)、《中国妇女报》;还有中国妇女出版社;在全国妇联领导下,负责培养妇女工作专门人才的学校为中国妇女管理干部学院。它的前身是全国妇联干部学校,创办于1949年8月,1987年8月改为现名。

(罗铁先)

zhongcong

**众从** (minority influence) 群体中多数人受到少数人意见的影响而改变原来的态度、立场和信念,转而采取与少数人一致的行为的现象。当群体中有少数人意见保持一致,并坚持自己观点的情况时,多数人可能会怀疑自己的立场是否正确,在思想上动摇不定,一部分人首先转变态度,倾向于少数人的意见,然后多数派内部思想瓦解,越来越多的人转变立场,开始听从少数派的意见,使少数派在群体中起到了举足轻重的作用。

法国社会心理学家S.莫斯科维克于1966年最早注意到群体中存在少数人对多数人的影响,认为社会影响一方面是少数人听从多数人意见,另一方面也存在多数人听从少数人意见。他与他的同事对众从行为的实验研究,取得了一系列新的研究成果。实验程序与美国心理学家S. E. 阿施的从众实验相似,但假被试者只有2名,而真被试者有4名。实验时,先向他们呈现一个清晰的物理刺激,并作出正确判断。然后在一个简单的颜色知觉作业中,要求他们判断仅因发光亮度不同而有所差异的蓝色幻灯片的颜色,两个假被试者首先回答,每次均故意出错,说幻灯片是“绿色的”,结果,其他真被试者中有8.4%回答幻灯片是“绿色的”,32%的真被试者报告说至少有一次看到了“绿色的”幻灯片。

影响众从行为的条件在于少数派内部与多数派内部。大量的实验结果揭示出产生众从行为的少数派内部特征有:①一致性。少数派成员的态度和行为只有保持一致性才具有影响力。所谓一致性是指少数派成员不仅意见一致,而且其行为在时间上前后一致,能坚持到底。②独特性。少数派成员的行为能体现出与众不同,有新奇性,但必须符合时代精神的发展。③权威性。当少数派由权威人物组成,或有权权威人物参与时,其影响力更大。在人们的心目中,权威占有很大优势,当权威人物站在少数派立场上时,“名片效应”的作用增加了少数派意见的可信度。产生众从行为的多数派内部特征是:多数派成员内部意见分歧,缺乏群体凝聚力,对所遇到问题的真实情况不明确等。

继莫斯科维克的研究之后,众从行为的理论受到许多学者的注目,其中不少理论成果在社会实际领域中得到成功地应用。

(时蓉华)

Zhu Yisong

**朱亦松** (1894~1974) 中国社会学家。江苏南京人。1918年毕业于南京金陵大学,获文学士学位。1919年留学美国,入西北大学研究院社会学系,1921年获硕士学位。回国后先后在暨南学校、河海工程学校、江苏政法学校、大同大学、东南大学、中央大学、北京师范大学、北京大学、东北大学、河南大学、中山大学、女子师范学院、社会教育学院任教。中华人民共和国建立后,先后在大同大学、圣约翰大学、上海财经学院任社会学、经济学及社会心理学教授。主要著作有:《社会学原理》(1928)、



《现代社会主要问题》(1934)等;译著有:美国社会学家 W. F. 奥格本与 A. 高尔登卫塞合编的《政治学与其他社会科学》、《社会科学与哲学、自然科学》、《经济学与其他社会科学》。

朱亦松长期从事社会学教学和科学研究工作。他主张把社会视为一个整体,将社会学当作各种特殊社会科学的综合。按照这种“整体综合论”的观点,认为社会的性质、变化和发展是多种因素影响的结果。



(韩明谟)

zhuchengfen fenxi

**主成分分析** (principal component analysis)

见聚类分析。

zhugan jiating

**主干家庭** (stem family) 父母和一对已婚子女生活在一起的家庭模式。通常包括祖父母、父母和未婚子女等直系亲属 3 代人。法国社会学家 F. 勒普累首先提出了主干家庭概念。他认为 19 世纪欧洲的家庭可以分为 3 大类:①父权家庭;②不稳定家庭;③主干家庭。父权家庭是指已婚子女及其所生子女均与父亲住在一起,处在父权的控制和统治之下。不稳定家庭类似于核心家庭。主干家庭中仅留继承人中的 1 个,其余则分门别居,但老家作为他们联络的中心。这种家庭多与封建宗法制度下的长子继承权密切相关。中国社会学家潘光旦在《中国之家庭问题》一书中称主干家庭为“折衷制家庭”,认为它“有大家庭之根干,而无其枝叶”,是大家庭和小家庭间的折衷形式。

主干家庭能在一定程度上培养代际之间的同情心,联络代际之间的感情。它也能在赡老、抚幼和管理家务上提供一些便利。主干家庭的缺点是家庭中有两对夫妻、两个中心,因而由谁执掌家庭权力问题难以解决。婆媳冲突就是一例。

主干家庭是由扩大家庭向核心家庭过渡的模式,有一定的生命力。1982 年,中国进行的五城市家庭调查研究所获得资料表明,主干家庭占家庭总数的 24.29%,其数量仅次于核心家庭。

(潘允康)

zhuguanzhuyi shehuixue

**主观主义社会学** (subjectivist sociology) 见反实证主义社会学。

zhuzhai shehuixue

**住宅社会学** (sociology of residence) 研究住宅与社会中的人口、家庭、环境、经济发展、公共服务等因素相互关系的社会学分支学科。

**起源和发展** 18 世纪以后,欧洲主要资本主义国家城市人口剧增,住宅不足、居住拥挤、环境恶化成为严重的社会问题。K. 马克思的《资本论》和 F. 恩格斯的《英国工人阶级状况》(1845)都揭示了这种状况。恩格斯的《论住宅问题》(1872~1873)就是研究当时资本主义社会住宅社会问题的一部代表作。19 世纪末和 20 世纪初,欧洲国家的学者在城市理论的框架内提出了解决住宅社会问题的一些设想。1898 年英国学者 E. 霍华德提出“花园城市”理论,主张在大城市周围建立一连串的花园城,把大城市多余的人口疏散到花园城市中去,以减轻城市人口压力,缓和城市住宅供求矛盾。1922 年,出生于瑞士的法国建筑师、城市规划师和画家 L. 科比西埃在《现代城市》一书中,提出用发展高层建筑的办法来争取生存空间。第二次世界大战以后,欧洲资本主义国家都制订了大规模的住宅修建计划,在战争的废墟上兴建大量住宅。这种社会需要和实践,促进了住宅社会学的发展。1978 年,在印度新德里召开的国际建筑研究与文献委员会会议上,正式为住宅社会学命名并成立工作小组,以加强国际间有关住宅社会学的合作研究。会议提出开展:①住宅建设和居住区规划研究;②住宅建设的重大社会经济因素的相互关系研究;③住宅建设预测研究;④居住区的良好社会环境研究。1981 年 4 月,在伦敦召开的国际住宅和城市问题研究会议上通过的《住宅人权宣言》,进一步明确把住宅问题的研究从经济、建筑学扩大到社会学领域。联合国规定 1987 年为国际住宅年,呼吁为无家可归者提供住房。美、法、苏、日等国都设置有住宅社会研究机构,并展开了许多应用课题研究。法国建筑科学研究中心的社会学家和心理学家小组着重研究度假房屋问题;苏联中央住宅研究设计院住宅社会学研究室所论证的住宅发展远景课题,已被政府采纳,作为制订社会和经济发展规划的依据。发展中国家开展住宅社会学研究较早的印度,已完成几十项有关住宅社会经济的调查研究。

**研究内容** 住宅社会学主要研究:①住宅建设同社会、经济因素的关系,住宅在国民经济和社会发展中的地位和作用;②城市住宅的社会环境及住宅的规划和管理;③不同居住对象(青年和学生、老年、伤残者、复婚家庭等)对住宅的不同需求;④居民的人际交往和邻里关系,以及住宅造成的社会隔离问题;⑤住宅政策和居住法;⑥住宅建设的规模和发展趋势的预测。

**功能及其与相邻学科的关系** 住宅问题涉及每一个人和家庭,住宅社会学的研究,对于实现人的基本权利,提高生活质量,保障社会秩序和安全,促进社会经济发展,都有重要作用。

住宅社会学研究在诸多问题上与多门学科相交叉,它是介于建筑学、规划学、经济学、消费学、美学、人类学、生态学之间的边缘学科,同时又与人口社会学、家庭社会学、经济社会学、环境社会学、社会心理学等有着十分密切的关系。

**中国的住宅社会学研究** 在中国,20 世纪 20 年代



就对住宅的社会问题进行过研究。1929年吴景超的《都市社会学》和1934年邱致中的《实用都市社会学》两书,探讨了城市规划与住宅区域等问题。70年代末,对住宅的研究重点转移到住宅的经济理论与管理体制方面。1983年12月,费孝通在中国住宅问题研究会上提出“开展对住宅问题的社会学研究”倡议。1984年孙金楼等著的《住宅社会学》一书出版。1985年10月正式成立住宅社会学学术委员会,并对住宅与社会相互关系、居住环境的改善、住房制度的改革等课题开展了研究。

(张仙桥)

zhunshiyan

**准实验** (quasi-experiment) 见实验。

Zinanicij

**兹纳尼茨基, F. W.** (Florian Witold Znaniecki, 1882~1958) 美国社会学家。出生于波兰华沙一个名门贵族家庭。曾在华沙大学学习,因从事反俄地下活动



被开除。先后获瑞士日内瓦大学哲学硕士学位、波兰克拉科夫大学哲学博士学位。第一次世界大战爆发后去美国,与W. I. 托马斯合作撰写《波兰农民在欧洲和美国》(1918~1920)。1920年返回波兰,任波兹南大学教授。1921年创建了波兹南社会学研究所(1927年发展为波兰社会学研究所)。创办了期刊《波兰社会学研究》,培养了大批社会学工作者。第二次世界大战爆发后定居美国,在伊利诺伊大学任教。1953~1954年任美国社会学会主席。主要著作还有:《文化实体》(1919)、《社会学导论》(1922)、《教育社会学》(1928~1930)、《社会学方法论》(1934)、《社会行动》(1936)、《知识人的社会角色》(1940)、《文化科学的起源和发展》(1952)、《社会关系和社会角色》(1965,由其女儿整理出版)。在《社会学方法论》一书中,兹纳尼茨基区分了自然和文化两种截然不同的体系,提出了具有人文主义取向的“人文协同因素”的概念。他认为,社会学特别是文化科学所要搜集的资料是关于人的资料即文化资料,亦可称文化客体。文化是人类创造活动的产物,故它有价值、有意义。研究文化客体无疑就是研究创造者的参与活动,它由重复、参与和再创造三个环节构成。他在《知识人的社会角色》一书中认为,以往的知识社会学不过是另一种类型的“认识论”,知识社会学的真正兴趣不是知识,而是知识人的社会关系。他提出,不同类型的知识者在社会上分别扮演着技术人、圣人、学者、创新者的角色。

(郑也夫)

zixun xinlixue

**咨询心理学** (consultant psychology) 研究心理咨询的理论、方法和技巧的一门社会心理学的分支学

科。也是应用社会心理学的重要组成部分。心理咨询是指经过专业训练的心理工作者(心理咨询员)以人的心理活动规律为依据,根据咨询对象的心理特点和所处的社会环境,用语言、文字、表情、动作、工具、仪器等给咨询对象以测量、建议、启发和指导,促使其了解或改变自身的情感和个性特点,排除心理障碍的过程。有效的心理咨询,能使受咨询者保持身心健康,更好地适应社会环境,在生活、学习、工作中获得更多的满意感和成就。

心理咨询可以不同的理论作依据,运用不同的咨询方法和技巧。心理咨询员的标准因国度的不同而有所不同。他们运用的知识、技巧,也因咨询对象的不同而异,如一个儿童心理咨询员未必能胜任运动员的心理咨询等等。但作为一名心理咨询员,必须具备:①系统的心理学专业知识与有关的其他学科的知识;②受过心理咨询的专业训练;③有严格的科学态度;④富于同情心;⑤具有咨询职业道德。

**特征** 主要有:①咨询对象是神智清楚的正常人,若是精神病者和心理变态者应由精神病医生和临床心理学家诊治;②对人的一生提供有效的帮助;③强调个体的力量与价值;④强调认知因素,尤其是理性在选择和决定中的作用;⑤研究个体扮演社会角色方面的个体差异;⑥充分考虑情境因素,强调人对于环境资源的利用以及对环境的改变。

**研究的内容** 主要有:①心理咨询的理论和方法。包括心理咨询的模式和规则,心理咨询员的训练等。②个体心理咨询。包括儿童心理咨询、青年心理咨询、老年人心理咨询、妇女心理咨询和运动员心理咨询等。③测量和选拔。包括智力测验、个性测量、创造能力测量、兴趣测量和职业选拔等。④人际关系心理咨询。包括家庭成员之间关系与婚恋心理咨询、工作满意感心理咨询等。⑤身心健康心理咨询。主要包括消除心理障碍、保持和发展心理健康、适应环境和应付重大生活事件等。

**历史发展** 一般意义的心理咨询可以追溯到古代,但现代咨询心理学通常认为是20世纪初兴起的。1909年,F. 帕森出版的《选择职业》一书为咨询心理学的诞生奠定了第一块基石。两次世界大战促进了心理测量的发展,到了80年代,心理咨询的研究和应用已深入到社会生活的各个方面。促使咨询心理学形成的主要原因是:①帕森的工作和职业指导运动的兴起;②人们对心理健康日益重视;③心理测量和个体差异的研究蓬勃发展;④来自非医学和非心理分析观点的咨询以及心理治疗的发展;⑤社会和经济的压力和发展。

中国咨询心理学的研究和应用早在20世纪30~40年代就开始了。此后中断了近30年,80年代初重新开始,广州中山医学院附属第三医院开设了心理咨询门诊;上海社会心理学会领导的上海“跨世纪”心理咨询研究所成立;北京师范大学建立了心理测量和咨询服务中心等,表明咨询心理学在中国已进入一个新的发展时期。

(胡君辰)



zibenzhuyi renkou guilü

**资本主义人口规律** (capitalist law of population)

资本主义生产方式所特有的人口规律,反映资本主义社会人口现象以及人口与社会经济等关系的本质联系。它产生的客观基础是资本主义社会生产方式。马克思指出:“工人人口本身在生产出资本积累的同时,也以日益扩大的规模生产出使他们自身成为相对过剩人口的手段。这就是资本主义生产方式所特有的人口规律”(《马克思恩格斯全集》第23卷,第692页)。在资本主义积累过程中,随着劳动生产率的提高和技术进步,资本有机构成不断提高,资本总额中不变资本部分日益增多,可变资本相对减少,从而资本对劳动力的需求也日益相对减少。但劳动力的供给却随着资本积累和机器的使用而绝对增加,主要原因是:①童工女工的广泛使用;②农业资本主义发展,使大批农民破产;③竞争中被击败的大量小生产者和小企业主沦为无产者。其结果必然不断地产生出超过资本增殖所需要的相对过剩人口,即资本主义社会所特有的产业后备军。相对过剩人口是资本积累的必然结果,也是资本主义生产方式存在和发展的必然条件。

工人人口世代迅速更替规律是资本主义早期的人口再生产规律。在机器大工业早期,资本既增加了对少年工人的需要,同时又加强了对劳动力的剥削,于是无产阶级的“成员迅速耗损,但是它的人数不断增大。这样就需要工人一代一代地迅速更替。(这个规律对人口中的其他阶级是不适用的。)这种社会需要,是通过早婚这一大工业工人生活条件的必然后果,并通过榨取工人子女以奖励工人生育子女的办法来得到满足的”(同前,第704页)。

人口再生产类型转变规律在资本主义生产方式下受剩余价值规律和相对过剩人口规律所支配。资本主义人口再生产的必然趋势是,从传统人口再生产类型,经过过渡人口再生产类型向低出生、低死亡、低人口自然增长的现代人口再生产类型发展。资本主义人口再生产类型转变是在人口发展无政府状态和劳动者受失业折磨的过程中实现的,转变过程长达百余年之久(见人口再生产类型)。

资本主义人口迁移规律是在社会化大生产和生产资料资本主义私有制基础上产生的。社会化大生产必然引起农村人口向城市移动以及人口的全面流动,而在资本主义条件下,生产发展引起的人口迁移主要是相对过剩人口的流动,人口迁移的方向和流量决定于资本的投向和投量。

(马淑鸾)

ziliao zhengli

**资料整理** (data processing) 对调查得来的大量原始资料进行检查、核实、分类、汇总及编辑的全过程。目的是使资料系统化、条理化,以便进一步深入分析。

社会研究所搜集的资料一般可分为数据资料和文字资料。前者是通过结构化的调查问卷及访问表格得来的,它涉及大量调查对象,对此可进行统计分组和汇总;后者

多为无结构的观察、访谈材料和文献资料,一般是少数典型或个案的材料。这两类资料的整理过程大致相同,但整理方法不同。

数据资料的整理大体可分为以下几步:①对原始资料进行认真、细致的检查。从逻辑上检查资料的准确性和完整性;从内容上检查是否有遗漏、笔误或逻辑错误,若发现问题应及时采取必要的补救措施。②选择合适的分组标志,对原始资料科学地进行分类分组。这步工作很重要,分类分组不合理、不科学,将不能正确反映被研究现象的本质特征。标志可分为数量标志和属性标志。凡用数量界限将总体各部分区别开来的标志称为数量标志,如按年龄大小分为若干组。凡按属性类别不同,将总体各部分区别开来的标志称为属性标志,如按性别不同分为男、女两类。选择分组标志的原则是:从研究目的出发;从反映现象本质的需要出发;根据研究对象的特点而定。分组标志还应满足穷尽性和互斥性的要求。③统计汇总。把数据资料按一定的格式分门别类地汇集起来。汇总的方法主要有:手工汇总和计算机汇总。手工汇总可采用:a.划记法。按已确定的标志绘制汇总表,将同类型的标志值用点线符号记入表中再进行统计。b.卡片登录法。用特制的登录卡片进行分组汇总。这种方法的准确程度较高,但工作量较大。手工汇总一般要自己编制统计图表。统计图有圆形图、直方图、曲线图等多种形式。统计表可分为简单表、分组表和复合表。统计图表能以直观、清晰、简化的形式将汇总的数据资料表现出来。

计算机汇总的步骤是:编码、登录、输入和程序编制。编码的主要任务是用不同的数字符号标记调查内容的不同类别,编码可在调查前或调查后进行。登录是将编好码的调查资料过录到资料卡片或登录表上,以便输入到计算机中储存起来。输入的主要方式有打孔卡输入和键盘输入,前者现已很少采用。被输入的所有数据资料称为数据库。以后只要编制(或调用)一定的统计程序给计算机发出指令,计算机就可以用统计表的格式输出所需要的汇总资料。

对于通过观察、访问和文献搜集得来的文字材料的整理,步骤如下:①对资料的真实性、可靠性进行检查、核对,如观察记录是否带有个人偏见、被访者是否如实反映情况、文献来源是否可靠等等。②从原始材料中摘取与研究目的有关的主要内容,对资料进行简化。这两步也称为“去伪存真、去粗取精”。③按主题、人物或时间对资料进行分类整理、建立资料档案。其作用一是便于查找,二是便于作进一步的定性分析,如类型比较分析或时间序列分析。还可以将文字材料的内容转换为数据形式,进行量化的内容分析。

资料整理是从调查阶段过渡到研究阶段、由感性认识上升到理性认识的重要环节;也是提高调查研究的信度与效度的重要步骤,直接关系到资料分析和研究结论的可信性与准确性。因此,科学地、合理地整理资料对于



社会学研究来说具有重要的意义和作用。

(郭崇德 林 彬)

ziranzhuyi shehuixue

**自然主义社会学** (naturalist sociology) 见实证主义社会学。

Zishalun

《**自杀论**》 (*Le Suicide*) 法国社会学家 E. 迪尔凯姆的著作。1897 年在巴黎出版。作者在书中批判了以个体心理学解释自杀现象的传统理论,建立了用社会事实的因果关系分析自杀的理论,阐述了社会与个人的关系,认为当个体同社会团体或整个社会之间的联系发生障碍或产生离异时,便会发生自杀现象。自杀有利己型自杀、利他型自杀、失范型自杀和宿命型自杀四种类型。迪尔凯姆在书中运用了社会统计的方法,特别是以统计交互表格的形式展示了大量的经验资料,用以说明自杀现象受到民族、自然环境、性别、婚姻状况、宗教信仰、社会的稳定和繁荣程度等社会事实的影响,从而建立了社会事实的因果关系。这一大胆尝试,结束了西方社会学中理论研究和经验研究长期脱节的状况,该书也因此成为社会学经验研究的经典著作。迪尔凯姆对自杀类别的区分及解释,还为西方社会学的异常行为研究(见异常行为社会学)奠定了基础。

(郑也夫)

ziwo fangyu

**自我防御** (self-defense) 由“本我”引起愿望与其本身道德观念(超我)相悖,引起强烈的心理冲突,而采取保护自己的方式。精神分析学派创始人 S. 弗洛伊德最早使用这一术语,后为其他学者引用。

本我与超我的矛盾使自我感受困惑,产生焦虑与罪恶感,激活一系列防御机制,使自己在不知不觉中采用一定的行为方式,把自己与现实世界相互矛盾的关系变换成相适应的关系,从而避免引起心理上更大的痛苦和不安,以减少其内心的冲突,维护心境的安宁。

自我防御的主要方式有:①压抑。把不能被意识接受的思想、感情、意向和经验,在不知不觉中抑制到无意识中去。这是最基本的自我防御方式。②投射。个体把自己所不喜欢,或者不能接受的属于自己的东西转移到他人身上。③摄入。个体把现实中存在而自己缺乏的,但又希望得到的东西利用想像以获取满足,避免精神上的不安和痛苦。④否认。不是把已发生的痛苦与不快的事“忘却”,而是对其加以“否定”,采取视而不见、听而不闻的方式,竭力回避,以保持其心理平衡。⑤曲解。个体把现实世界曲解变化,以符合内心的需要,一般常用夸大性的妄想或幻觉来解除心理的挫折与不安,以消除自卑与痛苦。⑥退行。个体遇到挫折时,放弃已学会的成人方式,恢复使用早期幼稚的方式应付事变,以得到他人的同情和照顾,躲避所面临的现实问题,减少痛苦。⑦幻想。个体面对自己无法解决的实际困难,使用幻想的方法使自己与

现实脱离,在幻想中处理心理上的纷扰,获得心理上的满足。⑧转移。个体对某一对象的情绪、欲望和态度,不能为自己的理智所接受,便把它转移到另一个可以代替者的身上,以减轻精神上的负担。⑨隔离。个体把整个事情中的某一部分从意识中加以隔离,不让自己直接意识到,以免引起精神上的不愉快。⑩反向。个体有一些不能被自己的理智或社会所接受的欲望与行动,虽然被压抑而潜伏到无意识中去,但仍具有强大的动机作用,有时会改换面目,以相反方向表现出来。⑪抵消。个体用象征性的事情来抵消已经发生了的不愉快的事情,以平衡心理上的不适和不安。⑫补偿。个体由于生理上或心理上的缺陷而感到不适时,力图以种种方法来弥补缺陷,以消除不适感。⑬升华。个体把自己被社会所禁抑的行动欲望导向为社会所认可的方向,以满足社会和本人的需要,等等。

(梁宁建)

ziwo pingjia

**自我评价** (self-evaluation) 与社会评价相对立的概念。指个人对自己生理、心理特征及其与周围环境的关系持肯定或否定的判断。它是个体经过自我认知所形成的关于自己的概括现象(自我意象)之后产生的一种对自己的态度,是自我意识的重要组成部分。正确的自我评价,对个人的心理活动和行为表现有着密切关系,也是协调社会生活中人际关系的一个不可缺少的主观因素。自我评价的意识是在社会生活中逐渐形成的。

自我评价大体有以下方式:①以社会上其他人对自己的态度为评价参照点。一个人处在一定的社会关系中,通过与他人相处,从他人对自己的评价中看到了自己的形象,为自我评价提供基础。②个人以周围其他人作为标准的自我评价,如自卑感、自我优越感。③个人以自我评价为基础的情绪方面的表现,如自信心、自我胆怯等等。自我评价是个人的主观的自我判断,有时并不一定符合自身的实际情况,只反映了大致的倾向性。

(梁宁建)

ziwo yishi

**自我意识** (self-consciousness) 个体对自己存在状态的知觉和认知。又称自我。包括对自己的生理状况,如身高、体重、形态等;对自己的心理特征,如兴趣爱好、能力、性格、气质等;自己与他人的关系,如与周围人们相处的关系;自己在社会和群体中的位置与作用等的自觉和认知。

19 世纪末,美国心理学家、哲学家 W. 詹姆斯在其所著《心理学原理》(1890)一书中,专章论述了自我。当时的学者 C. H. 库利、J. 杜威、G. H. 米德等人亦著文强调自我的重要性。米德把自我分为主我(I)与客我(me),前者作为自我的审视者、观察者,后者作为自我的被审视者与被观察者。

自我意识的发生与发展过程,是个体社会化的过程。一个人在社会环境发育成长的过程中,逐渐产生了对周



围环境的认识,也产生了对自己的认识。自我意识是个体在从周围人们的期待与评价自己的过程中由主观体验发展起来的。个体觉察到他人的态度与言语中所包含的内容,使个体的自我意识内容更加丰富并发生分化,个体从他人对自己的情感与评价的意识发展为自我态度。随着个体年龄的增长,与大量的周围人们的广泛交往,逐渐把他人的判断内化为自己的判断,并且成为自律的东西,从而发挥出主动性和独立性。个人的自我意识又是客观的,即个体对自己的形象和感情的体会依存于和他人的接触,并想像他人对自己的判断和评价而形成的。G. W. 奥尔波特指出自我意识的形成大致分为3个阶段,即从生理的自我到社会的自我,最后发展到心理的自我。3个阶段的表现是:①生理的自我。这是自我意识的最原始的形态,主要是个人对自己身躯的认识,包括占有感、支配感和爱护感,使个人体会到自己的存在。这一阶段从婴儿出生以后第8个月开始,到3岁左右基本成熟。②社会的自我。这是个体对自己被他人或群体所关注的反映,是个体自我的中心部分。这一阶段从3岁到青春期以前的13~14岁,是受社会文化影响最深的时期。③心理的自我。这是个体对心理活动的觉知,即个体能够觉知与调节自己的心理活动的过程、状态和特征,从而根据主客观的需要、调节、控制自己的心理与行为,修正自己的观念和经验。这一阶段从青春期到成年,大约10年左右的时间。由于自我意识的发展,个体逐渐脱离了对成人的依赖、保护和约束,表现出主动性与独立性,强调自我的价值观与自我理想,特别是自我意识中的两个主要成分——自尊心和自信心对个人行为所产生的重大影响。(梁宁建)

#### ziwo yingxiang

**自我映像** (self-image) 个体以自己为对象,对自己所有特点的了解和认识。C. H. 库利称之为“镜中我”。就像自己站在镜前看到自己一样。这面镜子是社会其他人对个体的认识和评价。个体的自我映像是一个间接性的产物,综合了个体已有的认识、经验,具有概括性的特点。例如,个体把自己的容貌、姿态、服装等作为自己所拥有的东西,在“镜”前仔细观察,并总是以一定的社会标准来衡量美与丑,如果认为符合社会标准,自己就会感到欣慰,否则就会表现出沮丧。同样,个体在想像他人心目中关于自己的姿态、行为方式、性格特征时,也会表现出高兴或悲伤的心理活动和情绪体验。

自我映像包括3个因素:①关于被他人看到的自己姿态的自我觉察;②关于他人对自己所作评价与判断的自我想像;③关于对自己怀有的某种感情——自尊感或自卑感。其中,第二个因素在实际的心理活动中具有重要的意义,第三个因素则是由第二个因素决定的,由于想像到他人对于自己是夸奖的或是贬低的,就发生了自尊或自卑的心理活动。自我映像是由自我认识过渡到自我观念、自我评价的自我态度的重要环节。它是在个体自我认识的基础上形成的关于自身的概括的形象。个体觉察到

他人的态度与言语交流中所包含的意义,就会丰富自我意识的内容并发生分化;从人们对自己情感与评价的概括化,就产生自我观念和自我评价,并伴随着对于自身的情感体验,如自尊、自卑和自爱等,表现出对待自身的行为倾向以及对待自身的态度体验,即自我态度,也表现出对个体发生关系的他人或群体的态度。(梁宁建)

#### ziyou liudong

**自由流动** (free mobility) 见社会流动。

#### zongjiao shehuixue

**宗教社会学** (sociology of religion) 以宗教与社会的相互关系为研究对象,探讨宗教起源和发展的社会因素及其社会功能的一门社会学分支学科。

**主要内容** 可以概括为:①宗教如何影响人的情感、人的心理和行为、人际关系,以及人格的形成,如何影响社会政治、经济、文化和价值观念。②考察人格、价值观念、社会政治、经济、文化与现实生活,如何影响宗教的起源和发展,如何影响教规、教义、宗教事务、宗教群体的类型和神职人员的社会分层。③研究教会群体、教徒的宗教生活和社会生活对教徒的价值观、人格的影响。

宗教社会学同宗教学有不同的研究对象和内容,宗教学研究宗教神学教义本身的问题,如神灵、上帝是否存在,死亡来临的意义及宗教态度(虔诚与否)等;宗教社会学则研究神灵观念的产生和导致人们信仰神灵、上帝的社会因素,以及这些神灵观念、宗教信仰对人们社会生活的影响。宗教社会学的全部问题,实质上是通过宗教显现出来的关于社会的问题。

**发展历史** 一般认为,宗教社会学的先驱者是19世纪的法国学者F. de 库朗日和英国学者W. R. 史密斯。库朗日在其代表作《古代城邦》(1864)中,从历史的角度研究了宗教在古希腊罗马的政治、社会进化中的作用。他认为宗教以祖先崇拜形式出现,成为家族的内聚力;作为城邦保护神出现,使市民对城邦的责任感加强。宗教在当时的社会统一中起着重要作用。他还认为,古希腊罗马的一切政治、法律、社会变革都和宗教有关,宗教是社会进步的主要原因。这些观点对以后宗教社会学中的功能学派产生了重要影响。史密斯特别重视献牲的作用,他在《闪族宗教讲座》(1889)一书中认为,闪族地区古代宗教的核心不是宗教信条,而在于礼义和制度;古代闪族不是由教义将人们维系起来的,而是通过献牲的圣餐把神和人融合在一起,从而使人与人融为一体。这种观点被称为礼仪先行说。

法国社会学家A. 孔德把历史文化的发展划分为三个阶段,第一阶段神学阶段是人类智力上的一大错误,必为形而上学的“哲学阶段”所代替,最后哲学阶段再消失于实证的“科学阶段”。他对神学体系与社会阶级结构、财产以及统治与权力关系的论述,开辟了宗教社会学研究的先河。他的上述观点,被后来的宗教进化论学派加以吸



收并发挥。

英国人类学家 E. B. 泰勒的《原始文化》(1871)和社会学家 H. 斯宾塞的《社会学原理》(1876~1896)对宗教社会学的产生发生过重要影响。泰勒指出,宗教的产生是由于原始民族对梦与死亡的生理或心理作用的无知。他认为宗教的社会功能主要有:①通过葬礼或对祖先的祭祀达成家人的团结协合;②坚定个人得自传统的行为,使个人相信,凡为宗教所认可的行为,都是正当无误的;③促成民族的统一;④使私人财产合法化。他还认为,宗教能保障社会的延续,促使社会认同感的形成。

19 世纪末和 20 世纪初,比较历史研究和人种学研究的发展,关于各民族宗教生活的经验材料的大量积累,宗教社会学作为一门独立的学科形成的条件已经成熟。法国社会学家 É. 迪尔凯姆和德国社会学家 M. 韦伯被认为是宗教社会学的创始人。迪尔凯姆首先命名了宗教社会学。他在《宗教生活的基本形式》(1912)一书中,从研究澳大利亚土著民族图腾崇拜的特殊宗教形式中,建立起以神圣和世俗的两分法为基础的宗教社会学理论。他认为,与神圣事物有关的信仰和习俗的统一制度,使一切信徒联合到一个名为教会的社团中来。他强调宗教的集体性,认为宗教仪式的功能是确保教会成员在道德上的统治,以维持社会的安定与和谐。迪尔凯姆强调宗教仪式的作用,促进了后来的人类学家对宗教进行功能主义的研究。英国人类学家 B. K. 马林诺夫斯基的《野蛮社会的犯罪和习俗》(1926)、《巫术、科学与宗教》(1948)等著作, A. R. 拉德克利夫-布朗的《阿达曼岛居民》(1922),都阐述了宗教信仰行为在原始社会中维持社会内聚力和控制个人行为的作用,形成了宗教社会学的功能主义学派。

韦伯对宗教社会学的研究,涉及的领域相当广泛,影响也比较深远。1904~1905 年发表的《新教伦理与资本主义精神》是他最有影响的著作。他认为新教伦理提倡世俗禁欲主义,崇尚勤劳、节俭和创新精神,把灵魂得救与商业成功看作一回事。在他看来,正是这种新教伦理创造了资本主义。在中国和印度,由于儒教和印度教的教义限制经济发展,即使在有利于资本主义发展的环境中,也会起阻碍作用。韦伯的新教伦理观向人们说明:宗教并非是一个孤立的社会现象,各种宗教都与社会、经济发展有关。这一理论影响了后来的社会学家把宗教当作一个综合的社会体系进行研究。韦伯还从古代犹太教中探索新教伦理的渊源,对印度教、佛教、道教等东方宗教进行分析、比较。这对西方宗教社会学中的比较学派的形成有重要影响。

受韦伯的影响,宗教社会学出现了两个相互联系的研究方向:①研究宗教教派的特点、教义和社会意义;②研究社会阶级、地位群体与宗教教派的关系,由此产生了一系列重要的著作,如德国宗教史学家、社会学家 E. P. W. 特勒尔奇的《基督教教会的社会意义》(1912)、美国神学家 H. R. 尼布尔的《宗派主义的社会根源》(1929)等。

第二次世界大战后,宗教社会学的研究得到了较快

的发展,影响较大的有美国社会学家 T. 帕森斯的研究。帕森斯在《现代社会的结构和进程》(1960)中,结合迪尔凯姆与韦伯有关宗教的论述,把宗教当作社会有机体的重要部分,认为维持社会的均衡必须有四种社会机能,宗教是其中的一种。他高度评价了宗教在社会变动中的整合作用。

60 年代以来,在西方特别是美国,伴随着工业化、都市化、现代化的进程,宗教出现了世俗化的趋势,宗教社会学的研究也随之发生了变化。以往的宗教社会学研究有一个共同的前提,即宗教是以上帝和神为中心的,因而要通过制度化的宗教团体的活动来研究宗教。1965 年, H. 考克斯《世俗的城市》一书一反传统的看法,指出在现代社会中,宗教已被改造,可以在没有神的概念下存在,不论在教会中,在社区的群体,甚至在政党和服务性事业中,都可以找到宗教。

苏联和中国的宗教社会学 在苏联,宗教社会学于 20 世纪 20~30 年代从历史唯物主义中分离出来,成为一门学科。60 年代获得了较大的发展,出现了一些较有影响的宗教社会学家,如 P. F. 巴尔塔诺夫等,出版了一些有水平的专著。研究的内容主要有:宗教社会学的概念体系;社会主义国家宗教在各民族、各区域、各人口团体中世俗化过程的地位和作用;宗教组织、宗教意识的变化;无神论教育的社会学问题等。

中国的宗教社会学发展比较缓慢,1949 年以前曾翻译过一些有关宗教社会学的著作。80 年代以来,社会学者、宗教学者在开展调查研究的基础上,正在为建立中国的宗教社会学而努力工作。(李德芳)

Zongjiao Shenghuo de Jiben Xingshi

《宗教生活的基本形式》(Les Formes élémentaires de la vie religieuse) 法国社会学家 É. 迪尔凯姆的晚期著作。1912 年在巴黎出版。该书的直接研究对象是澳大利亚土著的图腾崇拜。作者试图以此阐明宗教的本质、宗教产生的原因、它的社会功能,以及这种功能同近代工业化社会的关系。作者在书中还探讨了人的理性和道德的产生等问题,建立了他的知识社会学思想体系(见迪尔凯姆,É.)。(郑也夫)

zongjiao zhidu

宗教制度 (religious institution) 人类有组织的信仰及相应的群体活动的规范体系。它是人们慑于未知的超自然力量,幻想摆脱现世的痛苦,以求达到自我平衡与精神安慰而形成的文化结构或行为模式。

起源与发展 宗教制度是历史长期发展的产物。在原始社会时,宗教是人们在家庭中从事的活动,它和家庭制度以及社区组织结合在一起,在社会生活的各个方面发挥作用。随着时间的推移,宗教活动逐渐从人类其他活动中独立出来,形成专门组织并具有自己独特的社会功能。为了适应宗教信仰的需要,社会上出现了专门的神职



人员。他们根据使徒们的传授,综合当时流传的神话故事,构造出各种各样的教义经典与信仰体系,对各种宗教仪式、职业神职人员的人际关系也作了相应的规定,逐渐形成了宗教制度。到了中世纪,宗教相继被统治阶级利用,在教义里体现了统治阶级的意志,宗教和政权结合。这个时期,宗教不仅成为整个社会的精神支柱,还控制了政治、经济、思想、文化、科学各个领域,人们几乎以宗教制度来解释一切社会生活。近代资产阶级革命与工业化的进程再一次冲击了宗教制度,政、教开始分离,科学逐渐摆脱了神学的支配而独立存在,市民社会开始了世俗化的过程。多年来被宗教禁锢的思想得到了解放,资产阶级用自己的世界观重新改造宗教,促进了科学的繁荣与资本主义经济的发展。此时,宗教已成为个人信仰的私事,成为人们精神上的寄托,宗教的规范与价值观失去了在传统社会里的权威和地位,对社会生活的干预作用逐渐减弱,这种世俗化趋势一直持续到当代。

**基本内容** 主要包括:①神圣的崇拜物。任何宗教都有一种崇拜物作为象征,它是一种超出人们能力所控制与了解的权威和力量,具有非功利和非经验的性质,是宗教制度的重要组成部分。②信仰体系。宗教信仰是人类社会信仰的一部分,其功能在于解释“圣物”,规定仪式行为的重要性和正常手续。信仰体系包括宗教经典、教条、神话、传说和宗教价值观等内容。③宗教仪式。它是宗教观念的表现形式。仪式行为是一种角色行为,也是一种与超自然“神圣”沟通的行为。它包括祈祷、舞乐、心身动态、训诫、吟诵、模拟、禁忌、饮宴、祭祀、聚会、通灵等形式。④组织和设备。宗教组织是由僧侣、教士、阿訇、道士等神职人员及一般信徒组成,并以长老会议、宗教会议、教区、信徒大会等形式出现。它把神职人员和信徒结成一个团体,旨在确保宗教仪式的推行。宗教设备包括教堂、寺庙、神像、祭坛、神龛等,为宗教活动提供物质保证。

**功能** 在人类社会发展的不同阶段,宗教的功能有很大差异。在中世纪的欧洲,它发挥了重大的社会功能。宗教制度功能的发挥还受不同社会制度的制约和传统文化的影响,因而功能的大小各异。在通常情况下,宗教制度的功能是:①提供精神支柱与心理安慰。它帮助人们适应变化了的环境,调适人们因不幸而产生的心理冲突,使其在心理上感到慰藉。宗教也可能抑制异议和阻碍有意义的社会变迁。②加强道德秩序。宗教制度凭借超自然的力量,界定世俗的是非观念,赋予社会规范和价值观以道德意义,成为神圣信条,并使信徒乐于接受。宗教鼓励守法,惩罚偏离行为,稳定社会秩序。此种功能也可能使错误的观念神圣化,使人们形成武断和偏狭的态度,妨碍人们对社会环境的认知以及对控制自然的努力。③社会控制功能。宗教制度通过超自然力的奖赏与制裁维护社会制度,扩大社会控制范围,把人为监督的需要缩小到最低限制,对个体良心产生重大影响。宗教制度还为离轨叛道的人提供赎罪和自新的途径,强化了社会控制。宗教制度亦可能加强离轨行为,加剧种族冲突、民族歧视和团体

冲突等。④预言功能。宗教制度为人类构想出未来的美景,在某种程度上满足人世间许多难以实现的意愿,吸引部分人对来世的憧憬并忘记人间的丑陋和痛苦。它一方面在精神上给人们一种乌托邦式的满足;另一方面,却是对被压迫者的麻醉,磨灭其斗志,延缓社会变革的进程。⑤提供认同。宗教的认同对信徒有重要意义:一方面,个人认同宗教本身的价值和目标,同时教徒通过聚会等仪式活动认同宗教团体,并产生宗教行为。信徒在长期宗教生活中理解个体与宇宙的关系,并产生自我对宇宙的认同。这些认同将增强团体的凝聚力,使个人获得团体意识。宗教认同如过于极端,也可能造成社会的分裂或不同教派之间的冲突,给民族或国家带来灾难。

(张向东)

zongheliangbiao

**总和量表** (summated scaling) 见测验。

zongguan yanjiu

**纵贯研究** (longitudinal study) 在一段长时间内的不同时刻点上对所研究对象进行若干次观察和资料搜集,以描述事物发展的过程、趋势和变化的研究类型。

纵贯研究包括3种不同的类型:①趋势研究。指对一般总体随时间推移而发生的变化的研究,特点是在不同时刻点所研究的对象不同。比如,从中国四次人口普查结果的比较中,分析全国人口的增长趋势及其变化;或者从1979、1983和1987年三次大学生基本状况抽样调查中,分析大学生思想状况的变化过程等。每次研究的对象不尽相同。②同期群研究。也称作人口特征组研究。指对某一特殊人群(即特征组)随时间推移而发生的变化进行的研究。最典型的特殊人群是年龄组,比如以40年代出生的一些人为一个特征组研究时,1960年从20~29岁的人中抽取样本;1970年从30~39岁的人中抽取样本;1980年从40~49岁的人中抽取样本。虽然每一样本由不同的人组成,但却都代表出生于1940~1949年的一代人,而研究的结果所涉及的就是这一代人的变化情况。③定组研究。与前两者的唯一区别在于每次研究所用的都是同一个样本,所研究对象都是同一群被调查者。正因为如此,定组研究也称作追踪研究或定群重访。

同横剖研究相比较,纵贯研究的最大优点是可以描述事物的发展过程和变化,并从这种变化中考察事物的发展趋势。但是,由于一项纵贯研究往往需要数年的时间搜集资料,而且在不同时间搜集同样的资料,有着许多的困难并且费用浩大。因此,纵贯研究的横断面一般不能过宽,样本容量不宜太大。

(风笑天)

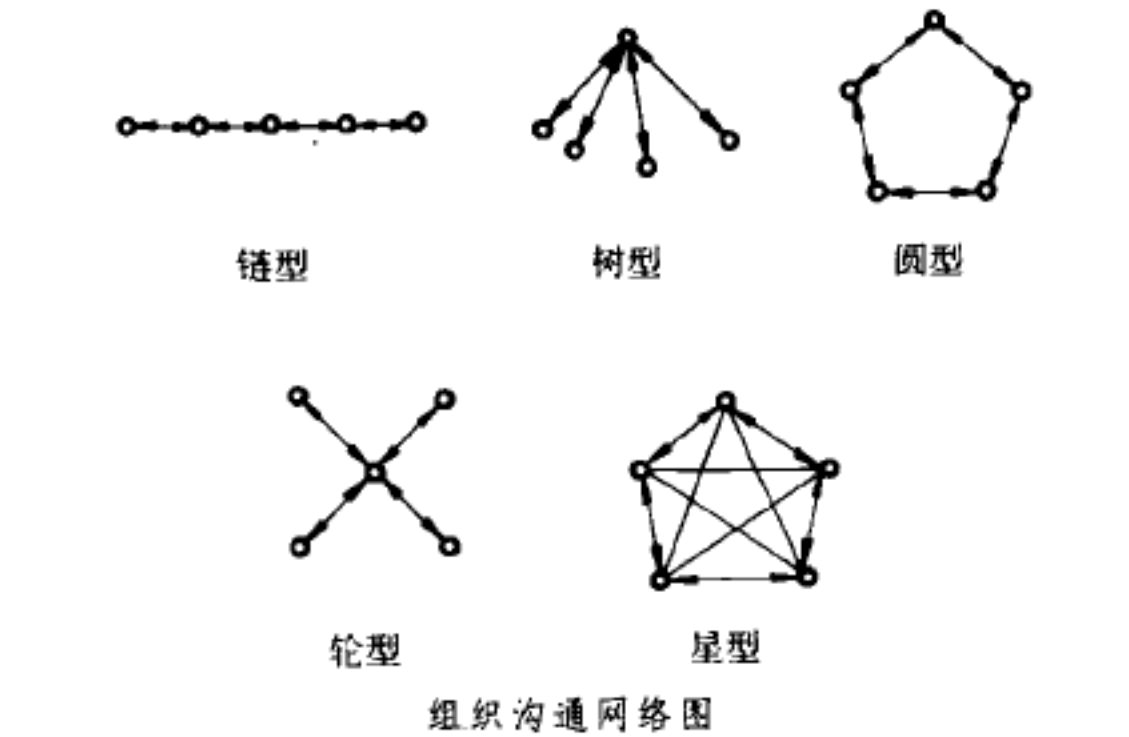
zuzhi goutong

**组织沟通** (organization communication) 组织内信息的流通、处理形式与途径。社会组织具有由职位和部门组成的正式结构,并且有由组织成员的相互作用所构成的互动系统。组织沟通包括信息上下、平行的流通,



以及在个人间的流通。有效的组织沟通有助于组织作出正确的决策,协调查组织内部的冲突和分歧,统一组织的活动,及时解决组织面临的各种意外情况,从而提高组织活动的效率、灵活性和适应性。组织管理和组织活动可以被视为在组织内进行信息沟通的过程。

**组织沟通的基本形式** 可分为单向沟通和双向沟通。单向沟通表示信息由发送者达到接收者即止;双向沟通表示信息在部门和成员之间的交流,双方互为发送者和接收者。现代社会组织越来越多地采用双向沟通的形式。组织沟通的基本模式分为链型、树型、圆型、轮型和星型5种,可用如下沟通网络图表示。不同的沟通模式具有不同的功能,每个组织可依其特定的要求选择沟通模式。



**组织沟通的类型** 有正式沟通和非正式沟通两种。正式沟通的基础在于组织的正式结构,可用组织结构图表示出来。组织管理和活动所需要的信息,依照一定的程序和路线作有计划的流通。非正式沟通的基础在于组织的非正式结构,因组织成员的个人互动而产生,一般无规则可言,无法明确地表示出来。非正式沟通可以补充正式沟通的不足,如加快信息流通,不受或较少受限制,具有弹性并带有情感色彩等,但它有时也会妨碍正式沟通。

**组织沟通的要素** 包括信息发送者、沟通的路线及程序、信息的形式、沟通技巧、信息的接受者以及接受者的反应。作为沟通媒介的语言文字清晰与否、组织结构的情况、组织成员的个性和组织的规模,都会对组织沟通产生影响。(李路路)

zuzhi guanli

**组织管理** (organization management) 运用组织的权力,通过协调组织内部人力、物力和环境,实现组织目标的活动和过程。

**组织管理的目的** 组织管理的根本目的是实现组织的目标。组织的目标是组织活动的基础。从本质上讲,组织管理就是将组织能够利用的各种信息和资源协调为一个可以达到目标的动态过程。而实现组织目标的根本手段或途径是提高组织工作的效率。有时把组织管理的直接目的视为提高工作效率。如工厂的管理,主要是通过增加生产、提高产品质量、降低成本的形式表现出来。机关

事业单位的管理通过克服官僚主义、提高办事效率予以体现。

**组织管理的方式** 具体的方式方法多种多样,但如果把传统的农业社会管理方式和现代工业社会管理方式加以对比,可以区分出两种基本的管理方式或管理体制,即家长制的管理方式和官僚制的管理方式。它们产生于完全不同的两种时代。前者产生于生产分工不发达、生产规模相对狭小的手工工具时代,把生产管理的一切指挥权集中于一人身上。后者产生于工业革命后的现代化大生产时代,把企业管理的权力分散于各个科层,分科执掌、分层负责。

**组织管理理论** 它是以社会组织为研究对象而形成的知识体系。组织理论包括两个基本方面:一是以组织管理为主要内容的管理科学。这两个方面紧密联系在一起,形成统一的组织理论。组织理论是一门综合性的应用科学,它的理论来源包括经济学、哲学、社会学、行为科学、心理学、人类学、政治学、数学、统计学等学科。同时,在组织管理实践中获得的经验也是组织理论的重要来源。组织理论的主要内容包括:组织的目标系统、组织的环境与界限、组织结构、组织行为、组织的群体动力学、组织成员的激励、组织的管理过程、组织的战略、组织的变革和发展等。

虽然社会组织在人类社会发展早已存在,但组织理论的形成与发展是从20世纪初开始的。因为自19世纪以来,功能各异,规模庞大和结构复杂的社会组织成为人类群体生活的普遍形式。组织理论的发展大致经历了3个发展阶段。

**科学管理阶段** 代表人物为美国的F. W. 泰勒、法国的H. 法约尔、德国的M. 韦伯、美国的L. 久利克、英国的L. 厄威克等人。这一阶段组织理论的发展有两个主要成果,即以泰勒为代表的企业管理理论和以韦伯为代表的行政管理理论。这一阶段在理论上的主要特点是,为了寻求组织的效率与合理化,在方法上强调建立一套正式的标准化的规则,用以指导组织及其成员的活动。他们的理论核心来源于英国古典经济学的“经济人”观点。

**行为科学阶段** 代表人物为美国的G. E. 梅奥、F. 赫茨伯格、R. 布莱克和J. S. 穆顿等。他们认为,组织成员是具有多种需要的“社会人”组织中存在的非正式结构。满足人的多种需要并建立良好的人际关系,发挥组织成员的创造性,是提高组织效率的重要因素。这一阶段的组织理论深入研究了非正式结构、人的需要和动机、个性以及领导方式等问题。

**当代组织理论** 它继承了科学管理理论和行为科学理论的优秀成果,并且有了新的发展。当代组织理论的发展受到系统科学的很大影响,其主要特点是将组织看成是一个开放的系统,认为组织目标的达到和组织效率的提高取决于各要素之间的关系。主要理论有以美国的C. I. 巴纳德为代表的社会系统理论,以H. A. 西蒙为代表的决策理论,以F. E. 卡斯特为代表的系统与权变理论,以



P. 德鲁克为代表的经验主义理论和以 E. S. 巴法为代表的管理科学理论。  
(李路路)

zuzhi huanjing

**组织环境** (organization environment) 存在于组织界限以外的一切与本组织发生相互作用的因素。组织作为一个开放的系统,必然时刻与环境进行物质、能量、信息的交换。组织环境可分为两大类:一类为一般环境,包括自然和社会文化环境、社会经济和技术的发展水平、社会制度、人口等。它们对所有的社会组织都发生作用,但又不是全部因素都对某一组织发生直接作用。另一类的特殊环境或具体环境,它具体地与某一组织发生作用、直接影响组织的结构特点和活动方式。不同组织的具体环境各不相同。在现代社会,组织环境的基本特征是变化速度加快,综合性的作用日益显著。

组织环境对组织的形成、发展和灭亡有着重大的影响。组织环境为某些组织的建立起到积极的促进作用,例如蒸汽机技术的出现导致了现代工厂组织的诞生。某些环境的变化为组织的发展提供了有利条件。相反,由于某些组织未能适应环境的变化,因而已不复存在。在当代和未来,组织的目标、结构及其管理等只有变得更加灵活,才能适应环境多变的要求。

组织与环境的关系,不是组织对环境作出单方面的适应性反应,组织对环境也具有积极的反作用。主要表现为:组织主动地了解环境状况,获得及时、准确的环境信息;通过调整自己的目标,避开对自己不利的环境,选择适合自己发展的环境;通过自己的力量控制环境的状况和变化,使之适应自己活动和发展,而无需改变自身的目标和结构;可以通过自己的积极活动创造和开拓新的环境,并主动地改造自身,建立组织与环境新的相互作用关系。另外,组织对环境的反作用也有消极的一面,即对环境的破坏。这种消极的反作用又会影响组织的正常活动和发展。  
(李路路)

zuzhi jiegou

**组织结构** (organization structure) 组织内部各组成部分之间的有机联系。一个具体组织的结构,可以用组织图来表示。组织结构的实质是由组织目标决定的组织职能和权力的分配。

组织的权力结构像个金字塔,最高决策权集中在组织领导者或领导集团手中,然后把相应的权力分配给各职能部门。一个大组织的职能部门可以有多级划分,权力也多级分配,下级服从上级,上级指导和监督下级。这是分权制结构。集权制是组织权力完全集中于领导者手中,不设职能部门,权力不划分,多见于传统社会。现代社会组织规模庞大,完全的集权制是可能的。

**正式结构** 由组织内部的职、权、责组成的三位一体的科层体系,一般由组织法规或规章明文规定。它的目的是将组织的活动统一起来,有效地达到组织目标。正式结

构的实质是组织成员之间的正式交往关系,不以组织内的个人为转移;其核心是职权,它为组织各个部分的活动和相互关系提供基础;其基本要素是职位和职能部门,它们是正式结构的实体框架。

职位包括权力和责任两个方面。在现代社会组织中,由于分权制比集权制具有明显的优越性,因而组织内职位的权力和责任呈现为从组织最高层向最底层垂直分布的地位等级结构。一定的职位在组织活动中承担一定的责任,同时具有相应的权力,即要求或强制下级服从的权利。职位是职责和职权的统一。虽然职位要由一定的个人占据,但职权并不是个人的属性,而来源于职位。当然,个人的个性特征会给职位的作用带来很大影响。职位功能的发挥要辅以正式的奖惩制度,以激励或制裁占据一定职位的组织成员的活动。

部门是由组织的不同职能形成的分工结构。在一个比较复杂的组织中,组织的目标是通过多方面的活动实现的。即使是在比较简单的组织中,某种程度上的活动分工也是必要的。分工的发展和专业化程度提高是组织发展的结果,因为只有分工和专业化才能更有效地发挥组织成员活动的潜力。部门结构在正式结构中表现为水平差异体系。各部门之间的任务、权力和责任有明确规定。

由于现代社会组织规模的发展和内部差异性的扩大,在某些组织中矩阵式的正式结构开始取代简单的职位、部门结构,即组织的某一部分同时受到职能部门和跨职能部门双重权力的作用。这是因为需要在更高的水平上协调组织的活动。

**非正式结构** 指在组织成员相互作用中自发产生的个人之间的关系。社会组织中人的需求是多方面的,组织成员不可能仅仅满足于正式结构所带来的互动关系和互动范围。非正式结构是组织成员为满足个人情感需求在互动中形成和发展的。它与正式结构相互作用,具有强烈的个性色彩。非正式结构没有明确的目标,靠个人的感情、兴趣、爱好和习惯来维持,具有不稳定的特征。非正式结构最早是由美国管理科学家 G. E. 梅奥在理论上予以阐述的。他从人的多种需求出发,揭示了非正式结构产生和存在的必要性,从而开创了组织研究的新领域。

**正式结构与非正式结构的功能** 主要表现在:①正式结构是组织成员沟通的正式渠道,而非正式结构的产生和存在则扩大了组织成员之间的沟通,有助于信息的传递。②正式结构是制度化的稳定结构,较少变化,不大灵活。当组织环境、目标等出现突然变化或组织内外出现新问题时,难以及时地调整自身以应付新的变化和问题。非正式结构的特征则具有很大的灵活性,有助于组织适应不断变化的环境等因素,以自发的、非正式的手段处理新出现的问题,补充正式结构的功能。③组织成员通过正式结构而形成的相互关系是狭窄的,仅仅围绕着组织的特定目标,限制了成员个人的自由发展。非正式结构是基于个人自愿而形成的,有助于成员人格的自由发展。但是,非正式结构也具有负功能,如果不受限制地发展或发



挥作用,就会以个人的不稳定关系冲击职位和部门之间的正式结构关系,危害组织目标的完成。

社会组织的正式结构和非正式结构更多地是共存于同一组织之中,彼此交织在一起而无法分开。当代的组织理论通常将二者统一起来加以分析。(李路路)

zuzhi jiejian

**组织界限 (organization limit)** 将组织同环境区别开来的人为设置的尺度。任何组织都是相对开放的。组织作为由人组成的社会群体,需依赖组织界限维持组织的稳定性和组织成员的认同;组织在环境系统中活动,必须通过组织界限选择自己的活动领域和划定自己的活动范围。组织界限是在组织同环境的相互作用中形成的。

社会组织作为开放的系统,它的界限在一定程度上也是开放的、可渗透的。组织不可能对所有可能的环境都作出反应,组织界限最重要的功能是,保证组织对环境有选择的开放,与环境进行有限的能量、材料、信息的交换,使组织在环境系统中发挥特定的动能。组织界限无论对组织接受投入、输出还是产出来讲,都起着一种类似于过滤和筛选的作用。通过组织界限,组织可以根据自己的需要有选择地输入能量、材料和信息,以便组织有效地加以处理。通过组织界限,组织向环境输送特定的产出,例如企业组织特定的产品质量检验标准。组织与环境之间的交换过程需受组织界限的限定。组织界限的另一个功能,是保证组织一定的自主性和独立性,使组织在一定的活动范围内不受环境的干扰。在组织界限之内,组织拥有决定内部事务的自主权。组织界限的过滤和筛选作用,对于组织有效地完成它的目标及其他的交换职能是必不可少的。所以,组织界限一般是规格化、标准化的。

组织界限的状况反映了一个社会组织的开放或封闭程度。组织界限的渗透性强,表明它的开放程度相对大,同环境的相互作用的频率相对高,反之则低。组织界限一般不是实体性的,是以组织规则和章程的形式,通过组织的社会活动和成员的心理活动表现出来。(李路路)

zuzhi mubiao

**组织目标 (organization goal)** 某一社会组织预期达到的一种未来状态。组织目标是一个组织存在和活动的灵魂,它影响该组织与环境以及与其他组织的相互关系;它是衡量组织活动成效的标准,提供激励组织活动的动力,为组织的结构关系和组织管理奠定基础。

**组织目标的制度** 组织目标是多种因素影响的产物,其中最主要的是组织环境、组织成员、组织自身之间相互作用的结果。

①组织环境。首先,环境决定组织目标的性质。构成组织环境的社会是一个由各个要素有机联系起来的、功能高度分化的系统,组织要在环境中存在和活动,就必须适应环境特定的功能要求。环境系统决定着不同类型的组织的不同目标。其次,组织与环境的关系状态影响目标

的形成。特定组织与其他组织的关系,一般可分为合作、联合、竞争和冲突几种形式。合作和联合要求组织不能孤立地、片面地确定自己的目标,而要根据这种关系修订以至降低自己的目标;竞争和冲突则要求组织目标更明确、灵活,更适应环境的要求。再次,环境的变化促使组织目标也随之变化。在环境要求改变的情况下,适应原有要求的目标也就失去了意义,组织如果想继续存在和发展,就必须根据环境的变化及时调整自己的目标。

②组织成员。组织是由众多个人组成的,每个人都有自己的价值观和需求,尤其是组织领导人的价值观和需求,直接影响组织目标的制定。组织目标至少要同组织成员的个人需求保持最低限度的和谐一致。组织目标的理想状态是与组织成员个人需求完全统一,组织目标完全内化为个人目标。但这种状态是很难做到的。

③组织自身。组织作为一个独立存在的实体,自身的利益满足、结构、生存能力、占有资源、行为方式等,都对组织目标的制定产生影响。在开放的社会系统中,组织可以根据自身的条件,选择和决定力求达到的目标和目标实现的程度与方式。

**组织目标体系** 组织目标是一个体系,它是由战略目标、长期目标、中期目标和短期目标亦即操作目标组成的。战略目标是组织的灵魂和活动的宗旨,它规定组织成员活动的方向,并把组织和环境联系起来。长期目标和中期目标是对战略目标的划分,规定每个时期要达到的水平。短期目标是中、长期目标的具体化,其作用在于把任务落实到承担者身上,所以也称之为操作目标。组织活动的大部分内容是组织成员完成操作目标。但如过分重视中短期目标而忽视战略目标、长期目标,组织的发展将受到影响。

**组织目标的管理** 影响组织目标实现的主要因素有:目标冲突,即组织内各部门目标之间的不协调,一个部门目标的充分实现可能会影响其他部门目标的有效实现。目标转换,即组织内的部门或个人忽视组织总体目标,将部门目标和个人目标或将实现总体目标的手段视为自身活动的基本目标,更多地关心自身目标的实现;目标转换的另一种形式,是组织成员将组织为实现目标而建立起来的程序和规则看成是工作的目的,使组织的活动变换成仅仅是遵守规则的活动,而不是实现目标的活动。组织要有效地实现其目标,必须对目标实行协调和管理,控制目标冲突,避免目标转换。组织目标的管理有两种基本的方法:①采用指示性或指导性方法,自上而下的实施组织目标。这种方法在管理比较简单和容易衡量的目标时,会有很高的效率。②采用参与式的方法,即让组织内的管理者和被管理者、组织内的各个部门共同参与目标制定和实施的过程,使组织目标实际成为组织成员、部门和组织三者妥协或协调的产物。参与式的目标管理可以有效地减少目标冲突和目标转换现象,特别适用于管理比较复杂和困难的目标。但这种方法的实施需要组织作长期的努力。(李路路)



zuzhi quanli

**组织权力** (organization power) 见组织结构。

zuzhi shehuixue

**组织社会学** (sociology of organization) 研究社会组织的建立、运行、变迁、发展及其规律的一门社会学分支学科。

**研究对象** 组织社会学以社会组织为研究对象。社会组织是由相互作用的个人或小组构成的一种有特定目标的协作系统。社会组织的雏型产生于古代社会,它的普遍出现是与工业化和社会现代化相伴随的。自18世纪英国发生工业革命以来,具有特定目标和功能的社会组织逐渐介入人类社会生活的各个领域,成为社会生活的基本单位。社会组织数量增加、组织规模扩大,逐渐为人们所关注,并成为社会科学的研究对象。19世纪末、20世纪初形成了各种各样的组织理论。

**社会组织理论** 早期的组织理论大体分为3个学派:①管理学派,又分为古典管理学派和科学管理学派;②人际关系学派;③结构学派。它们都着重研究组织结构、组织管理、组织活动效率等,但是探讨的方向各异。组织社会学是在结构学派的基础上,吸收另外两个学派的研究成果发展起来的。

古典管理学派的代表人物是法国的H.法约尔。他认为,各种社会组织尽管目标不同,遇到的情况各异,但存在着结构与程序上的共同性。从这些共性中可以发现一些适用于各种组织的普遍的管理原则。法约尔以实践经验为基础,提出了14条管理原则,其中特别强调命令统一原则。命令统一原则是从公司的最高主管到工人之间,只采用单一的、直接的命令系统。与这种管理系统相对应的是直线式组织结构。设计这样的组织结构,必须考虑管理跨度和层次的问题。科学管理学派的代表人物是美国发明家、工程师F.W.泰勒。他探索了如何通过科学管理提高劳动生产率,提出职能化组织原理。管理者专司管理职能,其活动要以科学为基础,受规章制度的制约。管理的实施必须以职能式组织结构为基础。

人际关系学派源于早期的工业心理学研究,代表人物是美国社会学家G.E.梅奥。1927~1932年,梅奥等人在美国西方电器公司的霍桑工厂进行了一系列的观察和实验。通过试验,认识到组织成员的心理状态受人际关系的影响,而心理状态又影响人的行为,影响劳动生产率。他们发现,在社会组织中除了有目的地设计和建立的正式关系体系外,还存在着以感情、个人的实际作用等为基础的非正式关系体系。“霍桑试验”引起了研究者和管理者对组织中的人、人际关系、非正式结构的关注。

结构学派的代表人物首推德国社会学家M.韦伯。韦伯于1889年完成的博士论文《中世纪企业组织对历史的贡献》是第一部从社会学角度论述社会组织的论著。他对组织理论的最大贡献是对官僚制组织的分析。他在分析导致复杂的社会组织产生的历史因素的基础上,用“理想

型”的方式叙述官僚制组织的特征。他首先区分了权威的三种类型,描述了三种不同的组织形态,认为“合理—合法的权威”存在于官僚制组织中。官僚制组织是现代社会中占主导地位的权威类型和组织形态。

现代对社会组织的研究基本沿着上述三个学派的研究方向发展。始自法约尔、泰勒等人的从管理的实际需要出发对社会组织的研究,逐步发展为管理科学;始自梅奥等人的对组织中的人的心理、行为、人际关系的研究,发展为行为科学的一个分支——组织行为学;韦伯从社会学角度对官僚制组织的分析,发展为组织社会学。1938年哈佛大学出版C.I.巴纳德的《经理的职能》一书,反映了对社会组织进行综合研究的趋势,是20世纪50年代以前唯一完整地、有系统地论述社会组织的理论性著作。书中指出为了阐明经营者的职能,必须阐明组织的本质,把人、人的行为作为分析对象。巴纳德第一个把组织称为一个系统,对社会组织进行了较全面的研究。

40年代中期以后,英、美等国众多的社会学家运用社会学的理论和方法,对社会组织进行研究,提出了各种理论见解,组织社会学逐渐发展为一门独立的社会学分支学科。美国社会学家T.帕森斯的结构功能主义对组织社会学的发展起了很大作用。他在1956年发表的《组织理论的社会学研究》一文中,阐述了社会组织是对更广泛的社会系统发挥某种功能的、为了实现特定目的而组织化的一种社会系统。组织本身是由各个子系统构成的,各子系统对组织来说也发挥着特定的功能。社会学中的其他理论,如交换理论(见社会交换论)、冲突理论等对组织理论的发展也起了重要作用。80年代以来,西方社会学家越来越注重对各种类型的社会组织的基本特性及相互关系进行比较研究和定量分析。

**研究内容** 组织社会学主要研究:①组织目标。包括组织目标的构成、分类,组织目标的确立,组织目标与成员的价值观念的关系,组织目标的置换和承续等。②组织结构。包括组织结构的类型,组织正式结构与非正式结构各自的功能及相互关系。③组织过程。包括组织决策过程、管理过程、沟通过程等。④组织冲突。包括组织冲突的原因、类型,冲突的解决等。⑤组织与所使用的技术及其他环境因素的关系。⑥组织变迁与组织发展。包括变迁与发展的原因,发展的技术、过程等。

组织是现代社会的基本结构单位。人们利用各种组织把资源集中起来,从事政治、经济、文化等方面的社会活动。开展组织社会学的研究,有助于提高组织活动效益,正确理解和处理组织中的人际关系,更好地发挥人的作用,促进社会现代化。

(杨伟民)

zuotanhui

**座谈会** (symposium) 邀集若干个调查对象,以集体访谈的形式进行调查的方法。它是中国共产党人在新民主主义革命时期根据中国社会的基本特点所创造,并沿用至今的一种卓有成效的调查方法。其特点是融调

查、分析、研究于一会，兼交谈、观察、记录于一身。既简便易行，又能广泛搜集资料。毛泽东的“寻邬调查”、“兴国调查”就是采用这种方法进行的。

开座谈会的一般程序是：①作好会前准备，发出通知，让与会者都知道座谈的内容、主旨和所要讨论的问题，较复杂的项目还需印发提纲。②根据调查的问题大小，内容繁简，调查者组织能力的强弱，研究与会人数及与会者名单。与会人数一般以 10 人左右为宜，但不得少于 3 人。③开会时“调查人按纲目发问，会众口说。不明

了的，有疑义的，提起辩论”。④调查者在提出问题、听取回答的同时，还要做好记录。

座谈会的优点是能集中群众智慧，迅速搜集资料，通过讨论确证真伪，并利用资料深入研究，便于得出结论；花费时间少；调查者易于掌握，富于直观性。缺点是缺乏匿名性；易受他人影响，出现从众倾向。

座谈会方法适用于调查双方利益较一致，有共同语言的情况，如果双方地位不同，利害各异，则不容易讲真话，从而影响调查资料的真实性。（于 真）



# 社会学大事年表

## 外国部分

- 1838 年 • 法国实证主义哲学家、社会学家 A. 孔德在《实证哲学教程》第四卷中,首次提出“社会学”一词,标志着社会学的开端。
- 1845 年 • F. 恩格斯的《英国工人阶级状况》出版。该书是马克思主义社会学中重要的经验研究著作。
- 1853 年 • 比利时社会统计学家 L. A. 凯特莱提倡把统计学研究从人口、经济等物质领域推广到“精神统计学领域”。
- 1855 年 • 法国社会学家 F. 勒普累采用家庭记帐法和简单问卷、访谈法,对欧洲 36 个家庭生活进行了个案研究,编成论文集《欧洲工人》出版,标志一种新的社会调查方法的形成。
- 1874 年 • 美国社会学家 W. G. 萨姆纳在耶鲁大学讲授社会学课程,成为美国社会学史上第一位在大学讲授社会学的学者。
- 1876 年 • 英国社会学家 H. 斯宾塞的《社会学原理》(1876~1896)开始出版。该书将进化论引入社会学,提出社会有机体论。
- 1877 年 • 英国人类学家 L. H. 摩尔根的《古代社会》出版。
- 1880 年 • K. 马克思发表包括 101 个问题的《工人调查表》。
- 1884 年 • F. 恩格斯的《家庭、私有制和国家的起源》一书出版。
- 1886 年 • 英国统计学家 C. 布思等开始采用参与观察等方法,对伦敦居民的贫困问题进行广泛调查,1891~1903 年间出版多卷本调查报告《伦敦居民的生活和劳动》。
- 1887 年 • 德国社会学家 F. 滕尼斯的《社区和社会》一书出版,成为社区研究的先驱。
- 1890 年 • 法国社会学家 G. 塔尔德的《模仿的定律》出版。
- 1892 年 • 美国社会学家 A. W. 斯莫尔在芝加哥大学创建世界上第一个社会学系。此后 30 年里,该系聚集了 R. E. 帕克、E. W. 伯吉斯等许多著名社会学家,以芝

- 加哥城市为基地进行了广泛的城市研究,形成有名的芝加哥学派。
- 1893 年 • 法国社会学家 É. 迪尔凯姆的《社会分工论》出版。
- 法国 R. 沃尔姆斯主持成立第一个国际性的社会学组织:国际社会学学会。
- 1894 年 • A. W. 斯莫尔与 G. E. 文森特合著的《社会研究导论》出版,该书被认为是世界上最早的社会学教科书。
- 1895 年 • É. 迪尔凯姆的《社会学方法的规则》出版。
- A. W. 斯莫尔创办《美国社会学杂志》。
- 1897 年 • É. 迪尔凯姆的《自杀论》出版。
- 1898 年 • É. 迪尔凯姆创办法国《社会学年鉴》,他与 M. 莫斯等社会学者就犯罪、自杀、习俗等领域进行广泛的历史和比较研究,逐渐形成有名的社会学年鉴派。
- 1902 年 • 美国社会学家 C. H. 库利在《人性和社会秩序》一书中提出“初级群体”和“镜中自我”理论,强调社会环境对自我人格形成的影响。
- 1903 年 • 11 月,英国成立“伦敦社会学协会”,J. 希顿斯为第一任主席。
- 1904 年 • 德国社会学家 M. 韦伯开始在《社会科学和社会政策文库》杂志上发表《新教伦理和资本主义精神》(1904~1905)。
- 1905 年 • 美国社会学学会成立,L. F. 沃德为第一任主席,该学会出版《美国社会学评论》。1959 年,学会改名为美国社会学协会。
- 1906 年 • 美国社会学家 W. C. 萨姆纳的《民俗论》出版。
- 1907 年 • 英国第一位社会学教授 L. T. 霍布豪斯在伦敦大学主持新开设的“马丁·怀特社会学讲座”。
- 1908 年 • 英国的 W. 麦独孤和美国的 E. A. 罗斯的两本《社会心理学》分别出版,标志这门学科的正式建立。
- 德国 G. 齐美尔的《社会学:关于社会交往形式的探讨》出版。
- 1909 年 • 德国 M. 韦伯等人创立“德国社会学学会”,F. 滕尼斯为第一任会长。
- 1914 年 • 美国进行规模巨大的“春田调查”(Springfeild Survey),采用访谈、问卷等

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 多种方法,对当地的社会生活各方面进行了详细调查。                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                                   |
| 1916 年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 意大利社会学家 V. 帕雷托的《论普通社会学》出版,书中提出社会均衡论。</li> <li>• 俄国社会学联合会成立,P. A. 索罗金任秘书。</li> </ul>                                                                                                                                              | 1929 年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 德国社会学家 K. 曼海姆在《意识形态与乌托邦——知识社会学导论》中提出系统的知识社会学理论。</li> </ul>                                                                               |
| 1918 年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 美国社会学家 W. I. 托马斯与 F. W. 兹纳尼茨基开始合著《波兰农民在欧洲和美国》,对移居美国的波兰农民进行比较研究,是个案研究的典范,开创了美国社会学实证研究的传统。</li> </ul>                                                                                                                              | 1932 年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 美籍奥地利哲学家、社会学家 A. 舒茨的《社会世界的现象学》出版,该书把哲学现象学思想直接应用于社会学理论,创立了现象学社会学。</li> </ul>                                                              |
| 1920 年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 美国成立全美教育社会学会,创办《教育社会学杂志》。</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | 1933 年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 德国纳粹上台,德国社会学会被解散,法兰克福社会研究所由法兰克福迁到美国。</li> </ul>                                                                                          |
| 1921 年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 苏联马克思主义理论家、社会学家 H. 布哈林在《历史唯物主义理论:马克思主义社会学通俗教材》中提出历史唯物主义就是马克思主义社会学的观点。</li> <li>• 德国社会学家 M. 韦伯的《经济与社会》(1921~1922)开始出版。</li> <li>• 罗马尼亚、波兰分别成立社会学研究所。</li> <li>• F. W. 兹纳尼茨基在波兹南创建“波兹南社会学研究所”,1927 年在该所基础上建立“波兰社会学研究所”。</li> </ul> | 1934 年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 美国哲学家、心理学家 G. H. 米德的《心灵、自我和社会》出版,该书论述了“自我”理论及自我意识在社会化中的作用。</li> </ul>                                                                    |
| 1922 年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 英国人类学家 B. K. 马林诺夫斯基、A. R. 拉德克利夫—布朗分别发表《西太平洋水手》和《安达曼岛人》,提出功能主义社会人类学理论。</li> </ul>                                                                                                                                                 | 1935 年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 美国 G. H. 盖洛普创办美国民意测验所,该所聚合了社会科学和自然科学各方面的专家,采用抽样调查、系统问卷、访问、统计分析等方法,进行广泛的民意研究。</li> </ul>                                                  |
| 1923 年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 德国法兰克福大学成立社会研究所,以 M. 霍克海默、T. W. 阿多诺、H. 马尔库塞等为主要代表,提出和建构了一套批判性的社会政治理论,形成法兰克福学派。</li> </ul>                                                                                                                                        | 1937 年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 美国社会学家 T. 帕森斯的《社会行动的结构》出版,该书提出多维度的行为分析理论,标志社会学结构功能主义的开端。</li> <li>• 美国社会学家 P. A. 索罗金的《社会的和文化的动力学》(1937~1941)开始出版,该书进行比较社会学研究。</li> </ul> |
| 1924 年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 日本社会学会成立。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | 1939 年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 英国物理学家 J. D. 贝尔纳的《科学的社会功能》出版,他被认为是科学社会学的创始人。</li> <li>• 美国社会学家 G. A. 伦德伯格的《社会学基础》和《社会学研究》出版,书中提出“态度量表理论”。</li> </ul>                     |
| 1926 年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 德国哲学家、社会学家 M. 舍勒的《知识的形式与社会》出版,该书是知识社会学的名作。</li> </ul>                                                                                                                                                                            | 1942 年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 法国社会学家 G. D. 古尔维奇的《法律社会学》出版,该书是法律社会学系统著作。</li> </ul>                                                                                     |
| 1927 年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 德国马克思主义理论家、社会学家 K. 考茨基在《唯物主义历史观》中论述了马克思主义社会学观点。</li> <li>• 国际疾病保险基金会和共济会在比利时布鲁塞尔成立,1947 年在瑞士日内瓦改为国际社会保障协会,每 3 年召开一次大会。</li> </ul>                                                                                                | 1946 年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 德国社会学会在法国巴黎召开大会,恢复德国社会学,L. von 维泽任会长。</li> </ul>                                                                                         |
| 1928 年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 伦敦经济和政治学院采用 A. L. 鲍利的抽样调查法,再次对伦敦居民的劳动和生活进行调查,1930~1935 年发表 9 卷本调查报告《伦敦居民的劳动和生</li> </ul>                                                                                                                                         | 1947 年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 世界舆论调查协会在美国威廉斯敦召开的第二届国际舆论调查会议上成立。为国际社会科学理事会会员,每年召开一次大会。</li> </ul>                                                                       |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1948 年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 月,国际宗教社会学联合会在比利时卢汶成立,该会每两年举行一次大会。</li> </ul>                                                                                           |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1949 年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• T. W. 阿多诺、M. 霍克海默等在德国重建法兰克福社会研究所。</li> <li>• 9 月,由联合国教科文组织发起,在挪威奥斯陆成立国际社会学协会(ISA),</li> </ul>                                            |



- L. 沃斯为第一任主席, 每 4 年举行一次学术大会。
- 1950 年
- 9 月, 第一届世界社会学大会在瑞士苏黎世举行。
  - 英国社会学协会成立, 该会出版《英国社会学杂志》。
  - 12 月, 国际老年学协会在比利时成立, 同时召开第一届国际老年学大会, 并通过了协会章程。协会每 3 年召开一次大会, 出版《国际老年学协会通报》
- 1951 年
- 拉丁美洲社会学协会成立, 每 3 年召开一次大会。
- 1952 年
- 印度社会学协会成立。出版《社会学通报》。
- 1953 年
- 8 月, 第二届世界社会学大会在比利时列日举行。
- 1955 年
- 瑞士社会学协会成立。出版《瑞士社会学评论》。
- 1956 年
- 美国社会学家 L. A. 科瑟尔发表《社会冲突的功能》。
  - 斯堪的纳维亚国家(除芬兰和丹麦)出版《社会学行动杂志》。
  - 5 月, 国际法语圈社会学家协会成立, H. 詹纳为第一任主席, 每 3 年召开一次学术会议。
  - 8 月, 每三届世界社会学大会在荷兰阿姆斯特丹举行。
  - 世界闲暇与娱乐协会成立, 会址在美国纽约。
- 1957 年
- 美国社会学家 R. K. 默顿的《社会理论和社会结构》出版, 该书提出建立社会学的“中层理论”。
  - 德国社会学家 R. 达伦多夫的《工业社会中的阶级和阶级冲突》出版。
  - 波兰社会学协会在华沙成立。出版《波兰社会学通讯》。
  - 12 月, 国际大众传播研究协会成立, 每两年举行一次学术大会, 同时出版《会议报告》。
  - 苏联和东欧各国开始了持续 20 年的关于历史唯物主义和马克思主义社会学关系的论战。
  - C. E. 奥斯古德和 G. J. 萨西、P. H. 坦南鲍姆提出语义差度测量方法。
  - 欧洲农村社会学学会在荷兰瓦赫宁根市成立, 该会出版《农村社会学季刊》。
- 1958 年
- 苏联社会学协会成立, 恢复社会学研究。
- 1959 年
- 美国社会学家 C. W. 米尔斯的《社会学的想像力》一书出版。
  - 美国社会学家 E. 戈夫曼的《日常生活中的自我表现》出版, 该书提出拟剧论。
  - 9 月, 第四届世界社会学大会在意大利米兰和斯特雷扎举行。
- 1962 年
- 9 月, 第五届世界社会学大会在美国华盛顿举行。
  - 欧洲农村社会学学会与美国农村社会学协会共同成立国际农村社会学合作委员会, 1976 年改称国际农村社会学协会。
  - 法国社会学协会成立。
  - 加纳社会学协会成立。
  - 哥伦比亚社会学协会成立。
- 1964 年
- 国际社会学研究所(IISR)在德国科隆成立。
  - 美国社会学家 T. 卡普洛描述了组织行为模型的计算机模拟。
- 1965 年
- 《美国社会学家》创刊, 由美国社会学协会出版。
  - 罗马尼亚社会学研究中心建立。
- 1966 年
- D. 坎贝尔和 J. C. 斯坦利合著的《实验和准实验设计的研究》出版, 该书是实验研究法的重要著作。
  - 9 月, 第六届世界社会学大会在法国埃维昂来班举行。
  - 加拿大社会学与人类学协会成立。
  - 英国《社会学》杂志创刊, 是英国社会学协会正式纪要性会刊。
  - 美国《当代社会学》杂志创刊, 由美国社会学协会出版。
- 1967 年
- 美国社会学家 H. 加芬克尔的《民俗学方法论研究》出版。
  - 美国社会学家 P. M. 布劳与 O. D. 邓肯合著的《美国职业结构》出版, 该书成功地运用了路径分析、多元回归等新因果理论。
- 1968 年
- 美国社会学家 H. M. 布莱洛克和 A. B. 布莱洛克合著的《社会研究的方法》出版。
  - 4 月, 罗马俱乐部成立。
- 1969 年
- 美国社会学家 H. G. 布鲁默的《符号互动论: 观点和方法》出版。
- 1970 年
- 欧洲实验社会心理学协会成立, 该协会每两年举行一次大会, 出版《欧洲社会心理学杂志》。
  - 美国社会学家 A. W. 古尔德纳的《西方社会学面临的危机》出版。

- 9月, 第七届世界社会学大会在保加利亚瓦尔纳举行。
- 1972年 • 欧洲法律社会学学会成立。
- 国际家庭社会学协会成立, 该会出版《国际家庭社会学杂志》等。
- 联合国通过 R. 斯通建立的社会和人口的统计体系, 1975年出版《社会和人口统计体系(SSDS)》一书。
- 1973年 • 美国心理学家 B. F. 斯金纳提出行为理论, 主张用可观察和可控制的行为来解释社会行为。
- 美国 D. 贝尔的《后工业社会的来临》出版, 该书提出“后工业社会”的概念。
- 1974年 • 苏联社会学研究所成立, 出版《社会学研究》杂志。
- 8月, 第八届世界社会学大会在加拿大多伦多举行。
- 1976年 • 苏联 Г. B. 奥西波夫主编的《社会学手册》出版, 该书提出马克思主义社会学关于历史唯物主义、一般社会学理论和具体社会学研究的三层次理论的观点。
- 1977年 • 西班牙社会学研究中心成立。
- 1978年 • 8月, 第九届世界社会学大会在瑞士乌普萨拉举行。
- 1979年 • 第一次欧洲法社会学大会在比利时布鲁塞尔召开。
- 1980年 • 6月, 国际社会学研究会成立。
- 1982年 • 7月, 由联合国组织发起的第一届世界老龄化问题大会在奥地利维也纳召开。
- 8月, 第十届世界社会学大会在墨西哥城举行。
- 1984年 • 美国社会学家 J. 亚历山大的《社会学的理论逻辑》(1982~1984)开始出版。
- 1986年 • 8月, 第十一届世界社会学大会在印度新德里举行。
- 1990年 • 1月, 世界公众舆论研究协会第一届地区性会议在委内瑞拉加拉加斯召开。
- 3月, 《国际社会学》杂志创刊, 由国际社会学协会出版, 是协会机关刊物。
- 7月, 第十二届世界社会学大会在西班牙马德里举行。

## 中国部分

- 1891年 • 康有为在广州长兴里万木草堂(长兴学舍)讲授“群学”。
- 1896年 • 谭嗣同著《仁学》一书, 在中国首次使用

“社会学”一词。

- 1902年 • 章太炎译日本社会学家岸本能武太的《社会学》出版, 这是中国出版的第一本社会学成本译著。
- 1903年 • 严复翻译英国社会学家 H. 斯宾塞的《社会学研究》一书, 以《群学肄言》书名出版。
- 1913年 • 北京社会实进会成立, 这是中国第一个从事社会服务和传播社会学的团体。
- 上海沪江大学设置社会学系, 这是中国最先设立的社会学系。
- 1916年 • 北京大学开设社会学班, 由康心孚任教, 为中国学者自授社会学的开端。
- 1918年 • 陈长蘅的《中国人口论》出版, 是最早论及中国人口问题的专著。
- 1921年 • 厦门大学设置历史社会学系, 这是由中国人自己最早创办的社会学系。
- 1922年 • 余天休在北京发起成立中国社会学会, 并出版《社会学杂志》。
- 上海大学设置社会学系, 瞿秋白任系主任。
- 燕京大学设置社会学系, 由美国教授 J. S. 伯吉斯(又译步济时)任系主任, 1926年由许仕廉任系主任。
- 1923年 • 晏阳初在北京发起成立中华平民教育促进会。
- 1925年 • 北京清华学校设立社会学系。1928年, 清华学校社会学系改名为清华大学社会学系, 陈达任系主任。
- 1926年 • 李达的《现代社会学》一书出版。
- 1927年 • 燕京大学社会学系创办《社会学界》年刊。
- 1928年 • 孙本文、吴泽霖等在上海发起成立东南社会学会, 并创办《社会学刊》。
- 1930年 • 中国社会学社在上海成立, 选举孙本文、许仕廉为正副理事。
- 晏阳初在河北定县创办平民教育实验区。
- 1931年 • 梁漱溟在山东邹平创办山东乡村建设研究院。
- 1933年 • 李景汉的《定县社会概况调查》一书出版。
- 中国农村经济研究会在上海成立。
- 1934年 • 陈达的《人口问题》一书出版。
- 1935年 • 孙本文的《社会学原理》一书出版。
- 1937年 • 抗日战争爆发, 许多高等院校和科研机构及社会学者相继迁移到中国西南地区, 云南、贵州、四川成为全国社会学界活动的中心, 西南联合大学成为培



养社会学人才的重要基地。

- 1939 年 • 费孝通的《江村经济》(《中国农民的生活》)一书出版。
- 1941 年 • 毛泽东的《农村调查》论集在延安出版。
- 1946 年 • 孙本文的《社会心理学》一书出版。
- 1953 年 • 全国高等院校经第三次院系调整后,社会学系全部被取消,社会学的教学和科研活动相继停止。
- 1957 年 • 4 月,《新建设》杂志邀请在京的部分社会学者及有关部门的同志举行座谈会。会上提出和探讨恢复社会学的有关问题,并建立了由陈达主持的“社会调查工作委员会”。随后反右派运动开始,许多社会学者被错划为“右派分子”,从此社会学在中国大陆便成为研究的“禁区”。
- 1979 年 • 3 月 15~18 日,全国哲学社会科学规划会议筹备处在北京召开社会学座谈会。胡乔木指出,用粗暴的方法禁止社会学的存在、发展、传授是错误的,现在应该恢复社会学。会议决定成立中国社会学研究会,推选费孝通为会长。
- 3 月 20 日,邓小平在《坚持四项基本原则》的讲话中指出:“政治学、法学、社会学……需要赶快补课”。
- 1980 年 • 1 月 18 日,经国务院批准,中国社会科学院正式设立社会学研究所,费孝通为第一任所长,现任所长陆学艺。
- 3 月 15 日,费孝通在美国丹佛大学接受应用人类学会马林诺夫斯基奖。
- 4 月,上海复旦大学分校(现改名为上海大学文学院)设置社会学系,这是社会学在中国大陆恢复之后,大学中最早设置的社会学系。
- 5 月 25 日~7 月 3 日,中国社会科学院社会学研究所和中国社会学研究会在北京联合举办第一期社会学讲习班,并于 1981 年夏季,举办了第二期讲习班,邀请国外专家授课,两期讲习班学员近 100 人,其中多数后来成为中国社会学科研和教学方面的骨干。
- 1981 年 • 2 月 26 日,中国社会科学院社会学研究所与南开大学联合举办的社会学专业班开学,学期一年,有 43 名学员,分别来自全国 18 所重点大学。
- 10 月,复旦大学分校(现为上海大学文学院)在上海创办《社会》(社会学杂志)。这是社会学在中国恢复研究以

后,第一份向国内外公开发行的社会学方面的刊物。

- 11 月 18 日费孝通获英国皇家人类学会赫胥黎奖章。
- 广州中山大学设立社会学系。
- 1982 年 • 3 月,天津南开大学设立社会学系。
- 4 月,北京大学设立社会学系。
- 5 月 22~26 日,中国社会学研究会在武汉召开年会,中国社会学研究会更名为中国社会学会。
- 湖北省社会学会在华中工学院举办“武汉社会学研究班”,有 128 名学员参加学习。
- 1983 年 • 4 月 1~8 日,全国社会学学科规划会议在成都召开。有 3 个项目 4 个课题被确定为“六·五”国家重点研究课题。其中,江苏小城镇研究等成果得到学术界和中央有关部门的好评。
- 7 月,上海复旦大学分校受教育部和中国社会学会委托,举办社会学讲习班,有 101 人参加学习。
- 1984 年 • 5 月,由费孝通主编的《社会学概论》(试讲本)出版,这是社会学在中国重建以后出版的第一本大学用的社会学教科书。
- 1985 年 • 中国社会学会函授大学在北京成立。它是由中国社会学会、中国社会科学院社会学研究所、北京大学社会学系、北京市社会学会和北京市社会科学院社会学所共同创办的。
- 1986 年 • 中国社会科学院社会学研究所创办《社会学研究》(双月刊),在国内外公开发行。
- 山东大学设立社会学系。
- 10 月 29 日~11 月 4 日,全国哲学社会科学“七·五”规划会议在北京召开。社会学方面有 14 个项目被确定为“七·五”国家重点研究课题。
- 1987 年 • 中国人民大学和武汉华中理工大学正式设立社会学系。
- 1988 年 • 复旦大学和南京大学分别设立社会学系。
- 经中共中央宣传部批准,由国家社会科学基金会提供资助,中国社会科学院负责实施的百县市情调查开始进行。参加这一大型调查的有全国上千名社会科学工作者和一大批实际工作者,社会学工作者是其中的主力。
- 1989 年 • 北京市社会学学会会刊《社会学与社会

- 调查》(双月刊)在全国公开发行。
- 1990 年 • 1 月,《中国社会学年鉴(1979~1989)》在北京出版,这是中国社会学史上的第一本学术年鉴,反映了中国社会学重建 10 年的成就和历程。
- 1990 年 • 8 月 6~8 日,中国社会学第三届理事会在北京召开。会议推选费孝通、雷洁琼

- 为名誉会长,袁方为会长。
- 8 月 15 日,《中国国情丛书——百县市经济社会调查》编辑委员会正式成立。全书 100 卷,计划 1995 年出齐。
- (王育民 邢 薇 许妙发  
吴尚之 滕振微)



# 条 目 汉 字 笔 画 索 引

## 说 明

一、本索引供读者按条目标题的汉字笔画查检条目。

二、条目标题按第一字的笔画由少到多的顺序排列,笔画数相同的字按起笔笔形一(横)、丨(竖)、丿(撇)、丶(点)、㇀(折,包括乚、乚、乚等)的顺序排列。第一字相同的,依次按后面各字的笔画和起笔笔形顺序排列。

三、用拉丁字母和希腊字母开头的条目标题,依次排在汉字开头的条目标题的后面。

### 二 画

|          |     |             |          |         |          |
|----------|-----|-------------|----------|---------|----------|
| 人工流产率    | 226 | 人口规律        | 234      | 人口爆炸论   | 227      |
| 人口       | 227 | 人口抽样调查      | 229      | 人文区位学   | 262      |
| 人口与生态    | 255 | 人口转变论       | 261      | 人际吸引    | 226      |
| 人口与发展    | 253 | 人口的文化构成     | 230      | 人际关系    | 226      |
| 人口与社会    | 255 | 人口的语言、民族、宗教 |          | 人际关系障碍  | 226      |
| 人口与环境    | 254 | 构成          | 231      | 人类老龄化   | 262      |
| 人口与经济    | 255 | 人口的婚姻状况     | 230      | 《人类群体》  | 262      |
| 人口与资源    | 256 | 人口变动        | 227      | 人格(见社会人 |          |
| 人口与教育    | 254 | 人口学         | 246      | 格)      | 226(318) |
| 人口区域规划   | 240 | 人口学方法       | 251      | 入赘      | 268      |
| 人口分布     | 233 | 人口经济学       | 235      | 儿童社会化   | 47       |
| 人口计划     | 235 | 人口经济密度(见人口  |          | 儿童社会学   | 48       |
| 人口史      | 242 | 密度)         | 235(237) |         |          |
| 人口生物学    | 242 | 人口城市规划      | 228      |         |          |
| 人口生命素质指数 | 242 | 人口城镇化       | 229      |         |          |
| 人口发展     | 232 | 人口政策        | 260      |         |          |
| 人口发展战略   | 232 | 人口结构        | 235      |         |          |
| 人口地理学    | 232 | 人口统计        | 243      |         |          |
| 人口老龄化    | 236 | 人口统计学       | 244      |         |          |
| 人口再生产    | 258 | 人口素质        | 243      |         |          |
| 人口再生产类型  | 258 | 人口容量        | 241      |         |          |
| 人口再生产率   | 259 | 人口预测        | 257      |         |          |
| 人口迁移     | 240 | 人口理论        | 236      |         |          |
| 人口年龄结构   | 238 | 人口惯性        | 234      |         |          |
| 《人口问题》   | 245 | 人口密度        | 237      |         |          |
| 人口投资     | 245 | 人口普查        | 239      |         |          |
| 人口社会学    | 241 | 人口零增长论      | 237      |         |          |
|          |     | 人口增长与国民收入   | 260      |         |          |
|          |     | 人口增长率       | 260      |         |          |

### 三 画

|            |     |
|------------|-----|
| 工业社会工作     | 74  |
| 《工业社会中的阶级  |     |
| 和阶级冲突》     | 75  |
| 工业社会学      | 74  |
| 大众传播       | 24  |
| 大众传播社会学    | 24  |
| 山东乡村建设研究院  | 269 |
| 个体老龄化      | 73  |
| 个案研究       | 73  |
| 凡勃伦, T. B. | 55  |
| 卫星城        | 407 |
| 女权主义       | 208 |
| 女权运动       | 208 |
| 女性心理学      | 208 |
| 小城镇功能(见小城镇 |     |

- 社区) ..... 437(438)
- 小城镇社区 ..... 438
- 小城镇建设 ..... 437
- 小城镇类型 ..... 438
- 小城镇结构 ..... 438
- 小群体 ..... 440
- 马尔可夫链模型(见数理社会学) ..... 174(386)
- 马尔库塞, H. .... 174
- 马尔萨斯, T. R. (见马尔萨斯人口论) ..... 174(174)
- 马尔萨斯人口论 ..... 174
- 马克思, K. .... 175
- 马克思主义人口理论 ..... 178
- 马克思主义方法论(见社会学方法论) ..... 178(339)
- 马克思主义社会工作思想 ..... 181
- 马克思主义社会学 ..... 183
- 马克思主义社会学思想史 ..... 185
- 马克思主义城市思想 ..... 177
- 马林诺夫斯基, B. K. .... 187
- 马寅初 ..... 188
- 马斯洛, A. H. .... 187
- 马斯洛需要层次理论 ..... 188
- 乡 ..... 433
- 乡村建设运动 ..... 434
- 乡规民约 ..... 434
- 乡镇企业 ..... 434
- 四 画**
- 比较研究 ..... 8
- 无组织群体与有组织群体(见社会群体) ..... 424(317)
- 夫妇冲突 ..... 62
- 互助储金会 ..... 92
- 韦伯, A. .... 405
- 韦伯, M. .... 405
- 韦斯特马克, E. A. .... 407
- 戈夫曼, E. .... 72
- 历史社会学派 ..... 160
- 历史学派(见博厄斯学派) ..... 161(10)
- 历史研究法 ..... 161
- 区位复合体 ..... 223
- 中华平民教育促进会 ..... 497
- 中华全国妇女联合会 ..... 498
- 中国人口史 ..... 483
- 中国人口学会 ..... 484
- 中国人口政策 ..... 485
- 中国人口普查 ..... 482
- 中国人民救济总会 ..... 486
- 中国古代人口思想 ..... 478
- 中国农村社区变迁 ..... 481
- 中国农村经济研究会 ..... 481
- 中国红十字会 ..... 479
- 《中国劳工问题》 ..... 481
- 中国近现代人口思想 ..... 480
- 中国社会心理学 ..... 486
- 中国社会性质论战 ..... 487
- 中国社会学史 ..... 489
- 中国社会学会 ..... 488
- 中国社会学社 ..... 488
- 中国社会学的调整与重建(见中国社会学史) ..... 488(489)
- 中国残疾人联合会 ..... 477
- 中国福利会 ..... 478
- 内容分析 ..... 201
- 内婚制(见婚姻) ..... 201(95)
- 内群体与外群体 ..... 201
- 贝尔, D. .... 6
- 贝克尔, H. .... 6
- 日本社会学 ..... 265
- 日常生活社会学 ..... 267
- 从众 ..... 21
- 分析单位 ..... 62
- 父权制 ..... 66
- 《毛泽东农村调查文集》 ..... 189
- 毛泽东社会调查方法(见《毛泽东农村调查文集》) ..... 189(189)
- 长寿(见人类老龄化) ..... 15(262)
- 反向心理 ..... 58
- 反社会人格 ..... 56
- 反社会行为(见越轨行为) ..... 56(467)
- 反实证主义方法论(见社会学方法论) ..... 56(339)
- 反实证主义社会学 ..... 56
- 反常家庭 ..... 56
- 计划生育 ..... 100
- 计划生育率 ..... 101
- 认知不协调理论 ..... 264
- 认知均衡理论 ..... 265
- 文艺社会学 ..... 421
- 文化 ..... 409
- 文化人类学 ..... 414
- 文化区域 ..... 414
- 文化心理学 ..... 419
- 文化功能 ..... 411
- 文化生态学 ..... 417
- 文化传播 ..... 411
- 文化价值(见文化功能) ..... 413(411)
- 文化批判主义 ..... 413
- 文化体系 ..... 418
- 文化社会学 ..... 415
- 文化采借 ..... 410
- 文化要素(见文化化) ..... 419(409)
- 文化适应 ..... 418
- 文化特质 ..... 418
- 文化积累 ..... 412
- 文化圈 ..... 414
- 文化堕距 ..... 411
- 文化集丛 ..... 413
- 文化模式 ..... 413
- 文化融合 ..... 415
- 文化整合(见文化功能) ..... 419(411)
- 文明 ..... 419
- 文献研究 ..... 420
- 户田贞三 ..... 93
- 心理卫生服务 ..... 441



心理学派 ..... 442  
孔德,A. .... 137  
水平流动(见社会流  
动) ..... 387(314)

## 五 画

功能学派 ..... 76  
艾森施塔特,S. N. .... 2  
平均年龄 ..... 213  
平均预期寿命(见生命  
表) ..... 214(372)  
正式组织(见社会组  
织) ..... 472(356)  
正式控制 ..... 471  
正式群体与非正式群  
体 ..... 471  
《古代社会》 ..... 78  
古尔维奇,G. D. .... 79  
古尔德纳,A. W. .... 79  
古典经济学派人口论 ..... 78  
未来社会学 ..... 408  
未来学(见未来社会  
学) ..... 409(408)  
本土方法论(见民俗学  
方法论) ..... 8(193)  
本尼迪克特,R. F. .... 7  
本能 ..... 7  
世界人口史 ..... 382  
世界人口学研究机构 ..... 384  
世界社会学大会 ..... 384  
布劳,P. M. .... 11  
布哈林,H. H. .... 11  
布思,C. .... 12  
布鲁默,H. G. .... 11  
龙冠海 ..... 171  
归因理论 ..... 82  
北京社会实进会 ..... 6  
出生率 ..... 20  
代沟(见代际关系) ... 25(25)  
代际关系 ..... 25  
代际差距(见代际关  
系) ..... 25(25)  
代际流动(见社会流  
动) ..... 26(314)

犯罪 ..... 58  
犯罪心理学 ..... 59  
犯罪社会学 ..... 58  
外向与内向 ..... 405  
外婚制(见婚姻) ..... 405(95)  
印象形成 ..... 460  
印象操纵 ..... 460  
失业保险 ..... 377  
失业率 ..... 377  
生物学派人口理论 ..... 373  
生命表 ..... 372  
生命统计 ..... 373  
《生育制度》 ..... 377  
生育率 ..... 374  
生育率间接估计法 ..... 376  
生活风格 ..... 371  
生活方式 ..... 369  
生活方式社会学(见  
生活方式) ..... 371(369)  
生活水平 ..... 371  
生活史研究 ..... 371  
生活质量 ..... 372  
生活标准 ..... 369  
白芝霍特,W. .... 6  
主干家庭 ..... 499  
主成分分析(见聚类  
分析) ..... 499(129)  
主观主义社会学(见  
反实证主义社会  
学) ..... 499(56)  
兰德里,A. .... 141  
加尔布雷思,J. K. .... 101  
加芬克尔,H. .... 102  
矛盾分析法 ..... 189  
民间纠纷调解 ..... 193  
《民俗论》 ..... 193  
民俗学方法论 ..... 193  
民族人口学 ..... 195  
民族心理学 ..... 196  
民族社会学 ..... 195  
民族学方法论  
(见民俗学方法  
论) ..... 196(193)  
民意测验 ..... 194

弗罗姆,E. .... 63  
弗洛伊德,S. .... 63  
弗雷泽,J. G. .... 63  
皮尔逊相关系数  
(见社会统计  
学) ..... 213(324)  
发达国家的人口政策 ..... 49  
发展中国家的人口  
政策 ..... 50  
发展社会学 ..... 49  
边际文化 ..... 8  
母权制 ..... 199

## 六 画

地理环境决定论 ..... 31  
权威主义人格 ..... 224  
芝加哥学派 ..... 473  
吉丁斯,F. H. .... 98  
吉亚尔,A. .... 98  
吉登斯,A. .... 98  
老人合法权益(见老人  
法) ..... 152(152)  
老人法 ..... 152  
老人政治 ..... 152  
老少比(见人口年龄  
结构) ..... 153(238)  
老年大学(见老年教  
育) ..... 147(148)  
老年公寓 ..... 147  
老年心理学 ..... 150  
老年生活方式 ..... 150  
老年社会价值观 ..... 149  
老年社会问题(见老龄  
问题) ..... 149(145)  
老年社会学 ..... 149  
老年社会保健 ..... 148  
老年学 ..... 151  
老年参与社会 ..... 147  
老年保险 ..... 146  
老年教育 ..... 148  
老年婚姻 ..... 147  
老年期 ..... 148  
老龄化与社会发展  
(见老龄化社





|                     |          |                |          |                 |              |
|---------------------|----------|----------------|----------|-----------------|--------------|
| 劳动组织 .....          | 144      | 应用社会学 .....    | 464      | 社会个案工作 .....    | 291          |
| 劳动秩序 .....          | 144      | 应成一 .....      | 460      | 社会比较理论 .....    | 277          |
| 李大钊 .....           | 155      | 应激 .....       | 463      | 社会互动 .....      | 303          |
| 李达 .....            | 155      | 闲暇社会学 .....    | 430      | 社会中的个人 .....    | 354          |
| 李安宅 .....           | 155      | 间接互动(见社会互      |          | 社会化 .....       | 303          |
| 李树青 .....           | 157      | 动) .....       | 114(303) | 社会公平理论 .....    | 300          |
| 李剑华 .....           | 156      | 沃德, L. F. .... | 424      | 《社会分工论》 .....   | 284          |
| 李景汉 .....           | 156      | 沟通 .....       | 77       | 社会分层 .....      | 283          |
| 严复 .....            | 451      | 宏观社会学 .....    | 92       | 社会风俗改造 .....    | 285          |
| 严景耀 .....           | 451      | 评价研究 .....     | 214      | 社会计量法 .....     | 306          |
| 扶贫 .....            | 64       | 社区 .....       | 356      | 社会认知 .....      | 318          |
| 抚养比(见人口年龄结          |          | 社区工作 .....     | 360      | 社会认知论 .....     | 320          |
| 构) .....            | 66(238)  | 社区区位 .....     | 366      | 社会认知效应 .....    | 320          |
| 批判的社会学(见            |          | 社区文化 .....     | 367      | 社会心理学 .....     | 330          |
| 法兰克福学               |          | 社区功能 .....     | 361      | 《社会心理学》 .....   | 334          |
| 派) .....            | 213(53)  | 社区归属感 .....    | 361      | 社会心理承受力 .....   | 330          |
| 抑郁 .....            | 459      | 社区发展 .....     | 359      | 社会失调 .....      | 321          |
| 投入理解法 .....         | 403      | 社区权力结构 .....   | 366      | 社会生态学(见         |              |
| 投射法 .....           | 403      | 社区冲突 .....     | 358      | 人文区位            |              |
| 拟剧论 .....           | 201      | 社区纵向格局 .....   | 367      | 学) .....        | 321(262)     |
| 医疗人际关系 .....        | 455      | 社区规划 .....     | 361      | 社会生物学 .....     | 321          |
| 医疗角色 .....          | 455      | 《社区和社会》 .....  | 361      | 社会生活 .....      | 320          |
| 医疗社会工作 .....        | 456      | 社区参与 .....     | 358      | 社会主义人口规律 .....  | 355          |
| 医疗社会化 .....         | 456      | 社区组织 .....     | 368      | 社会发展理论 .....    | 282          |
| 医疗制度 .....          | 456      | 社区要素 .....     | 367      | 社会动机 .....      | 281          |
| 医疗保险 .....          | 455      | 社区类型 .....     | 363      | 社会地位 .....      | 279          |
| 医学社会学 .....         | 457      | 社区结构 .....     | 362      | 社会老年学(见老年       |              |
| 时间预算 .....          | 378      | 社区理论 .....     | 363      | 学、老年社会          |              |
| 时尚(见流行) .....       | 379(170) | 社区控制 .....     | 363      | 学) .....        | 314(151、149) |
| 时空压缩 .....          | 379      | 社区解组 .....     | 362      | 社会有机体论 .....    | 349          |
| 吴文藻 .....           | 425      | 社区横向格局 .....   | 362      | 社会达尔文主义 .....   | 279          |
| 吴泽霖 .....           | 425      | 社区整合 .....     | 367      | 社会网络分析 .....    | 326          |
| 吴景超 .....           | 424      | 社会 .....       | 272      | 社会团体工作 .....    | 325          |
| 利他 .....            | 162      | 社会人与自然人(见      |          | 社会行为主义 .....    | 335          |
| 利林费尔德, P. von ..... | 162      | 社会化) .....     | 318(303) | 《社会行动的结构》 ..... | 334          |
| 体育社会学 .....         | 401      | 社会人类学 .....    | 318      | 社会交换论 .....     | 307          |
| 伯吉斯, E. W. ....     | 10       | 社会人格 .....     | 318      | 社会问题 .....      | 327          |
| 伯格, P. ....         | 9        | 社会工作 .....     | 291      | 社会安全阀 .....     | 273          |
| 住宅社会学 .....         | 499      | 社会工作方法 .....   | 297      | 社会关系 .....      | 300          |
| 邻里 .....            | 167      | 社会工作立法 .....   | 298      | 社会进化论 .....     | 310          |
| 言心哲 .....           | 452      | 社会工作行政 .....   | 298      | 社会进步 .....      | 309          |
| 亨廷顿, E. ....        | 91       | 社会工作者 .....    | 299      | 社会运行 .....      | 350          |
| 库利, C. H. ....      | 138      | 社会工作咨询 .....   | 299      | 社会均衡论 .....     | 313          |
| 应用社会心理学 .....       | 464      | 社会工作督导 .....   | 297      | 社会角色 .....      | 311          |

|                                  |          |                        |          |                                |          |
|----------------------------------|----------|------------------------|----------|--------------------------------|----------|
| 社会冷漠 .....                       | 314      | 社会保险 .....             | 273      | 阿隆, R. ....                    | 2        |
| 社会沟通(见沟<br>通) .....              | 300(77)  | 社会保障 .....             | 275      | 陈长蘅 .....                      | 15       |
| 社会改良 .....                       | 290      | 社会保障基金 .....           | 276      | 陈达 .....                       | 15       |
| 社会改革 .....                       | 289      | 社会促进 .....             | 279      | 陈序经 .....                      | 16       |
| 社会现代化 .....                      | 329      | 社会测量 .....             | 278      | 陈绍馨 .....                      | 16       |
| 社会规划 .....                       | 302      | 社会活动 .....             | 305      | 陈翰笙 .....                      | 16       |
| 社会规范 .....                       | 302      | 社会结构 .....             | 308      | 纵贯研究 .....                     | 505      |
| 社会态度 .....                       | 322      | 社会统计(见社会<br>统计学) ..... | 323(324) | 八 画                            |          |
| 社会物理学 .....                      | 328      | 社会统计分析 .....           | 323      | 环境心理学 .....                    | 93       |
| 社会制度 .....                       | 352      | 社会统计学 .....            | 324      | 现代文化 .....                     | 432      |
| 社会服务 .....                       | 285      | 社会统计学派 .....           | 325      | 现象学社会学 .....                   | 432      |
| 社会变迁 .....                       | 277      | 社会秩序 .....             | 353      | 青少年犯罪 .....                    | 222      |
| 社会实验(见实<br>验) .....              | 322(380) | 社会病态 .....             | 278      | 青年 .....                       | 218      |
| 社会学习论 .....                      | 345      | 社会流动 .....             | 314      | 青年工作 .....                     | 219      |
| 社会学方法 .....                      | 336      | 社会调查 .....             | 280      | 青年文化 .....                     | 220      |
| 社会学方法论 .....                     | 339      | 社会调查所 .....            | 280      | 青年心理学 .....                    | 221      |
| 《社会学方法的规则》 .....                 | 339      | 社会调查研究评估 .....         | 281      | 青年价值取向 .....                   | 219      |
| 《社会学年刊》 .....                    | 343      | 社会预测 .....             | 350      | 青年社会化 .....                    | 219      |
| 社会学史 .....                       | 345      | 《社会理论与社会结<br>构》 .....  | 314      | 青年社会问题 .....                   | 220      |
| 社会学年鉴派 .....                     | 344      | 社会基层管理 .....           | 305      | 青年社会学(见青年<br>研究) .....         | 220(221) |
| 《社会学杂志》 .....                    | 347      | 社会控制 .....             | 313      | 青年社会需求 .....                   | 220      |
| 《社会学:关于社会<br>交往形式的探<br>讨》 .....  | 343      | 社会救济 .....             | 310      | 青年研究 .....                     | 221      |
| 《社会学讲话》 .....                    | 343      | 社会唯名论 .....            | 326      | 林耀华 .....                      | 168      |
| 社会学范式 .....                      | 336      | 社会唯实论 .....            | 327      | 直接互动(见社会互<br>动) .....          | 474(303) |
| 《社会学的理论逻辑》 .....                 | 335      | 社会情境 .....             | 317      | 《英国工人阶级状况》(见<br>恩格斯, F.) ..... | 461(47)  |
| 《社会学的想像力》 .....                  | 335      | 社会惰化 .....             | 282      | 英国社会学 .....                    | 461      |
| 社会学实在论 .....                     | 344      | 社会感染 .....             | 290      | 《英国社会学杂志》 .....                | 463      |
| 《社会学研究》 .....                    | 346      | 社会暗示 .....             | 273      | 态度量表 .....                     | 399      |
| 《社会学界》 .....                     | 343      | 社会解组 .....             | 309      | 抽样调查 .....                     | 20       |
| 社会学派人口理论 .....                   | 344      | 社会福利 .....             | 286      | 拉扎斯菲尔德, P. F. ....             | 141      |
| 《社会学原理》 .....                    | 346      | 社会福利企业 .....           | 288      | 拉布里奥拉, A. ....                 | 140      |
| 社会学想像力(见<br>《社会学的想像<br>力》) ..... | 346(335) | 社会福利事业 .....           | 288      | 拉采尔, F. ....                   | 140      |
| 社会组织 .....                       | 356      | 社会群体 .....             | 317      | 拉法格, P. ....                   | 141      |
| 社会政策 .....                       | 351      | 社会模仿 .....             | 316      | 拉德克利夫—布<br>朗, A. R. ....       | 140      |
| 社会革命 .....                       | 290      | 社会舆论 .....             | 349      | 非正式组织(见社会<br>组织) .....         | 61(356)  |
| 社会要素 .....                       | 349      | 社会管理 .....             | 301      | 非正式控制(见正式<br>控制) .....         | 61(471)  |
| 社会研究 .....                       | 347      | 社会精英 .....             | 310      | 非概率抽样 .....                    | 60       |
| 社会指标 .....                       | 352      | 社会整合 .....             | 351      |                                |          |
|                                  |          | 初级群体 .....             | 20       |                                |          |
|                                  |          | 初夜权 .....              | 21       |                                |          |
|                                  |          | 张世文 .....              | 470      |                                |          |
|                                  |          | 阿多诺, T. W. ....        | 1        |                                |          |





科学研究体制 ..... 136  
 科瑟尔, L. A. .... 134  
 适度人口论 ..... 385  
 信度 ..... 444  
 侵犯 ..... 218  
 顺应 ..... 387  
 《皇权与绅权》 ..... 94  
 独生子女 ..... 44  
 《虐书》 ..... 223  
 施泰因, L. von ..... 377  
 亲和动机 ..... 218  
 洪亮吉 ..... 92  
 测验 ..... 14  
 测量层次 ..... 14  
 洛特卡, A. J. .... 173  
 前资本主义人口规律 ..... 217  
 兹纳尼茨基, F. W. .... 500  
 首属群体(见初级群  
 体) ..... 386(20)  
 总和量表(见测  
 验) ..... 505(14)  
 养老社会化 ..... 454  
 宣传 ..... 448  
 咨询心理学 ..... 500  
 美国白宫老龄问题  
 会议 ..... 190  
 美国社会学 ..... 190  
 《美国社会学杂志》 ..... 191  
 《美国社会学评论》 ..... 191  
 逆反心理(见反向  
 心理) ..... 201(58)  
 语义分化法 ..... 467  
 语言社会学 ..... 467  
 误差 ..... 425  
 费孝通 ..... 61  
 退休年龄(见离退  
 休) ..... 404(154)  
 结构功能主义 ..... 119  
 结构性流动(见社会  
 流动) ..... 120(314)  
 结构学派 ..... 120

## 十 画

泰勒, E. B. .... 399

格兰特, J. .... 73  
 核心家庭 ..... 91  
 都市 ..... 34  
 都市化 ..... 36  
 都市问题 ..... 41  
 都市社区 ..... 40  
 都市社会学 ..... 38  
 都市性状态 ..... 42  
 都市定位理论 ..... 35  
 都市空间结构理论 ..... 37  
 都市研究学派 ..... 43  
 都会地区 ..... 33  
 索罗金, P. A. .... 397  
 索维, A. .... 398  
 莱温, K. .... 141  
 莫雷诺社会测量法 ..... 198  
 莫斯, M. .... 198  
 烈士褒扬 ..... 166  
 挫折 ..... 23  
 晏阳初 ..... 452  
 恩格斯, F. .... 47  
 积极控制 ..... 98  
 徐干 ..... 447  
 徐光启 ..... 447  
 爱情 ..... 3  
 旅游社会学 ..... 172  
 效度 ..... 441  
 高田保马 ..... 72  
 衰老(见人类老龄  
 化) ..... 387(262)  
 离退休 ..... 154  
 离婚 ..... 154  
 离婚率 ..... 154  
 竞争 ..... 125  
 座谈会 ..... 509  
 疾病保险 ..... 99  
 准实验(见实  
 验) ..... 500(380)  
 消极控制(见积极控  
 制) ..... 437(98)  
 消费社会学 ..... 436  
 消费者心理学 ..... 437  
 海德, F. .... 90  
 流动人口 ..... 170

流行 ..... 170  
 流言 ..... 170  
 家长制 ..... 112  
 家务劳动社会化 ..... 111  
 家政学 ..... 112  
 家庭 ..... 102  
 家庭计划 ..... 104  
 家庭功能 ..... 103  
 家庭史 ..... 108  
 家庭生命周期 ..... 107  
 家庭网 ..... 110  
 家庭伦理 ..... 105  
 家庭关系 ..... 103  
 《家庭、私有制和国家  
 的起源》(见恩格  
 斯, F.) ..... 109(47)  
 家庭社会工作 ..... 105  
 家庭社会学 ..... 106  
 家庭制度 ..... 111  
 家庭法 ..... 102  
 家庭学(见家庭社会  
 学) ..... 110(106)  
 家庭养老 ..... 110  
 家庭结构 ..... 104  
 家庭起源(见家庭  
 史) ..... 105(108)  
 家庭消费 ..... 110  
 家庭教育 ..... 104  
 资本主义人口规律 ..... 501  
 资料整理 ..... 501  
 诺特斯坦, F. W. .... 208  
 调查报告 ..... 32  
 调查步骤(见社会调  
 查) ..... 32(280)  
 调查表(见问卷) ..... 32(422)  
 陶孟和 ..... 400  
 桑巴特, W. .... 269  
 继续社会化 ..... 101

## 十一画

理论社会学 ..... 159  
 理论构建 ..... 158  
 理论检验 ..... 159  
 理解的社会学 ..... 157



|                        |        |
|------------------------|--------|
| 梅恩, H. J. S. ....      | 190    |
| 职业声望 .....             | 475    |
| 职业社会学 .....            | 475    |
| 职业指导 .....             | 476    |
| 职业流动 .....             | 475    |
| 职业道德 .....             | 474    |
| 职业意识 .....             | 476    |
| 教育机会均等 .....           | 116    |
| 教育社会心理学 .....          | 117    |
| 教育社会学 .....            | 117    |
| 教育制度 .....             | 119    |
| 教育类型 .....             | 116    |
| 教育职业 .....             | 118    |
| 教育群体 .....             | 116    |
| 勒普累, F. ....           | 153    |
| 菲尔坎特, A. ....          | 61     |
| 萨姆纳, W. G. ....        | 269    |
| 黄文山 .....              | 94     |
| 龚普洛维奇, L. ....         | 76     |
| 描述性研究 .....            | 192    |
| 探索性研究 .....            | 400    |
| 救灾 .....               | 126    |
| 曼海姆, K. ....           | 189    |
| 婴儿死亡率 .....            | 463    |
| 矫治社会工作 .....           | 115    |
| 符号互动(见符号互动<br>论) ..... | 65(65) |
| 符号互动论 .....            | 65     |
| 偏见 .....               | 213    |
| 假设 .....               | 113    |
| 假定同批人分析法 .....         | 113    |
| 领导 .....               | 168    |
| 章太炎 .....              | 471    |
| 康心孚 .....              | 133    |
| 康复事业 .....             | 133    |
| 情境社会学 .....            | 222    |
| 梁漱溟 .....              | 164    |
| 随机抽样 .....             | 396    |
| 娼妓改造 .....             | 14     |
| 婚姻 .....               | 95     |
| 婚姻改革 .....             | 96     |
| 维也纳老龄问题世界<br>大会 .....  | 407    |

## 十二画

|                          |          |
|--------------------------|----------|
| 博厄斯, F. ....             | 10       |
| 博厄斯学派 .....              | 10       |
| 塔尔德, G. ....             | 399      |
| 联合国人口机构 .....            | 163      |
| 联合国儿童基金会 .....           | 162      |
| 联合国妇女十年 .....            | 163      |
| 联合国妇女地位<br>委员会 .....     | 162      |
| 联合国残疾人十年 .....           | 162      |
| 联合家庭 .....               | 163      |
| 敬老院 .....                | 126      |
| 韩非 .....                 | 90       |
| 斯皮尔曼系数(见社会<br>统计学) ..... | 388(324) |
| 斯托福, S. A. ....          | 388      |
| 斯莫尔, A. W. ....          | 388      |
| 斯宾塞, H. ....             | 387      |
| 斯梅尔塞, N. J. ....         | 388      |
| 越轨行为 .....               | 467      |
| 集体 .....                 | 99       |
| 集体行为 .....               | 100      |
| 集群心理学 .....              | 99       |
| 焦虑 .....                 | 115      |
| 奥尔波特, F. ....            | 3        |
| 奥尔波特, G. W. ....         | 4        |
| 奥西波夫, Г. B. ....         | 4        |
| 奥格本, W. F. ....          | 4        |
| 舒茨, A. ....              | 386      |
| 就业伤害保险 .....             | 128      |
| 就业服务 .....               | 127      |
| 就业率 .....                | 128      |
| 童养媳 .....                | 403      |
| 游民改造 .....               | 466      |
| 普列汉诺夫, Г. B. ....        | 215      |
| 普查 .....                 | 214      |
| 道德社会化 .....              | 27       |
| 道德社会学 .....              | 27       |
| 谣言(见流言) .....            | 455(170) |

## 十三画

|          |     |
|----------|-----|
| 禁毒 ..... | 121 |
| 禁赌 ..... | 122 |

|                          |          |
|--------------------------|----------|
| 感化教育 .....               | 72       |
| 雷洁琼 .....                | 153      |
| 雷德菲尔德, R. ....           | 153      |
| 《蜕变中的中国社会》 .....         | 404      |
| 路径分析 .....               | 171      |
| 微观社会学 .....              | 405      |
| 解释性研究 .....              | 120      |
| 新马尔萨斯主义 .....            | 443      |
| 新功能主义 .....              | 442      |
| 《新教伦理与资本主义<br>精神》 .....  | 443      |
| 新教育社会学 .....             | 443      |
| 数理社会学 .....              | 386      |
| 数理学派人口理论 .....           | 387      |
| 数理模型方法(见数理<br>社会学) ..... | 386(386) |
| 福武直 .....                | 66       |
| 群众心理(见集群<br>心理学) .....   | 225(99)  |
| 群体(见社会群<br>体) .....      | 224(317) |
| 群体内聚力 .....              | 224      |
| 群体心理气氛 .....             | 224      |
| 群体老化(见人口老<br>龄化) .....   | 224(236) |
| 群学 .....                 | 225      |
| 《群学肄言》 .....             | 225      |

## 十四画

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 静止人口 .....      | 126 |
| 《模仿的定律》 .....   | 196 |
| 模型生命表 .....     | 196 |
| 聚类分析 .....      | 129 |
| 殡葬改革 .....      | 9   |
| 需要 .....        | 447 |
| 稳定人口 .....      | 422 |
| 管仲 .....        | 81  |
| 管理心理学 .....     | 81  |
| 精神分析论 .....     | 124 |
| 精神医疗 .....      | 125 |
| 熊彼特, J. A. .... | 446 |

## 十五画

|            |    |
|------------|----|
| 横剖研究 ..... | 92 |
|------------|----|





# 繁体字和简化字对照表

## 说明

本表所收以条目标题中出现的汉字为限，按繁体字笔画由少到多的顺序排列。笔画相同的字，按起笔笔形一(横)、丨(竖)、丿(撇)、丶(点)、㇀(折，包括丨丁乚ㄣ等)的顺序排列。新旧字形笔画不同的，按新字形。

|      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 七 画  | 個〔个〕 | 問〔问〕 | 間〔间〕 | 十四画  | 遷〔迁〕 | 縣〔县〕 | 療〔疗〕 | 類〔类〕 |
| 貝〔贝〕 | 倫〔伦〕 | 階〔阶〕 | 發〔发〕 | 構〔构〕 | 撫〔抚〕 | 戰〔战〕 | 濟〔济〕 | 關〔关〕 |
| 見〔见〕 | 徑〔径〕 | 陽〔阳〕 | 結〔结〕 | 壽〔寿〕 | 歐〔欧〕 | 積〔积〕 | 總〔总〕 | 二十画  |
| 八 画  | 殺〔杀〕 | 隊〔队〕 | 絡〔络〕 | 爾〔尔〕 | 劇〔剧〕 | 學〔学〕 | 縱〔纵〕 | 蘭〔兰〕 |
| 協〔协〕 | 釗〔钊〕 | 婦〔妇〕 | 統〔统〕 | 團〔团〕 | 慮〔虑〕 | 獨〔独〕 | 縮〔缩〕 | 齡〔龄〕 |
| 亞〔亚〕 | 討〔讨〕 | 習〔习〕 | 十三画  | 製〔制〕 | 賭〔赌〕 | 諧〔谐〕 | 十八画  | 獻〔献〕 |
| 東〔东〕 | 庫〔库〕 | 參〔参〕 | 楊〔杨〕 | 領〔领〕 | 數〔数〕 | 親〔亲〕 | 瓊〔琼〕 | 釋〔释〕 |
| 來〔来〕 | 書〔书〕 | 鄉〔乡〕 | 較〔较〕 | 語〔语〕 | 範〔范〕 | 龍〔龙〕 | 職〔职〕 | 議〔议〕 |
| 長〔长〕 | 陳〔陈〕 | 組〔组〕 | 幹〔干〕 | 誤〔误〕 | 價〔价〕 | 澤〔泽〕 | 藝〔艺〕 | 競〔竞〕 |
| 兒〔儿〕 | 務〔务〕 | 紳〔绅〕 | 頓〔顿〕 | 認〔认〕 | 樂〔乐〕 | 十七画  | 殯〔殡〕 | 繼〔继〕 |
| 門〔门〕 | 孫〔孙〕 | 貫〔贯〕 | 與〔与〕 | 齊〔齐〕 | 衝〔冲〕 | 環〔环〕 | 醫〔医〕 | 二十一画 |
| 狀〔状〕 | 納〔纳〕 | 十二画  | 業〔业〕 | 適〔适〕 | 衛〔卫〕 | 贅〔赘〕 | 叢〔丛〕 | 權〔权〕 |
| 糾〔纠〕 | 紛〔纷〕 | 極〔极〕 | 號〔号〕 | 慣〔惯〕 | 質〔质〕 | 檢〔检〕 | 題〔题〕 | 鑣〔鑣〕 |
| 九 画  | 十一画  | 報〔报〕 | 農〔农〕 | 漢〔汉〕 | 劍〔剑〕 | 聯〔联〕 | 歸〔归〕 | 屬〔属〕 |
| 軌〔轨〕 | 現〔现〕 | 達〔达〕 | 傳〔传〕 | 鄰〔邻〕 | 魯〔鲁〕 | 韓〔韩〕 | 邊〔边〕 | 續〔续〕 |
| 貞〔贞〕 | 規〔规〕 | 殘〔残〕 | 傷〔伤〕 | 賓〔宾〕 | 諾〔诺〕 | 聲〔声〕 | 鎮〔镇〕 | 二十二画 |
| 則〔则〕 | 萊〔莱〕 | 揚〔扬〕 | 會〔会〕 | 寧〔宁〕 | 論〔论〕 | 輿〔舆〕 | 鏈〔链〕 | 鑒〔鉴〕 |
| 係〔系〕 | 麥〔麦〕 | 凱〔凯〕 | 愛〔爱〕 | 實〔实〕 | 調〔调〕 | 壓〔压〕 | 雜〔杂〕 | 體〔体〕 |
| 風〔风〕 | 區〔区〕 | 單〔单〕 | 試〔试〕 | 養〔养〕 | 談〔谈〕 | 擬〔拟〕 | 離〔离〕 | 邏〔逻〕 |
| 計〔计〕 | 國〔国〕 | 無〔无〕 | 話〔话〕 | 劃〔划〕 | 慶〔庆〕 | 擴〔扩〕 | 織〔织〕 | 糞〔粪〕 |
| 爲〔为〕 | 動〔动〕 | 順〔顺〕 | 詢〔询〕 | 閥〔阀〕 | 潔〔洁〕 | 臨〔临〕 | 十九画  | 二十三画 |
| 軍〔军〕 | 進〔进〕 | 衆〔众〕 | 裏〔里〕 | 隨〔随〕 | 導〔导〕 | 嬰〔婴〕 | 蘇〔苏〕 | 驗〔验〕 |
| 韋〔韦〕 | 術〔术〕 | 復〔复〕 | 溝〔沟〕 | 墮〔堕〕 | 層〔层〕 | 矯〔矫〕 | 礙〔碍〕 | 戀〔恋〕 |
| 級〔级〕 | 從〔从〕 | 評〔评〕 | 義〔义〕 | 態〔态〕 | 險〔险〕 | 優〔优〕 | 羅〔罗〕 | 變〔变〕 |
| 十 画  | 貧〔贫〕 | 勞〔劳〕 | 資〔资〕 | 綱〔纲〕 | 十六画  | 儲〔储〕 | 嚴〔严〕 | 二十九画 |
| 華〔华〕 | 許〔许〕 | 測〔测〕 | 準〔准〕 | 網〔网〕 | 樹〔树〕 | 禦〔御〕 | 穩〔稳〕 | 觀〔观〕 |
| 馬〔马〕 | 設〔设〕 | 運〔运〕 | 際〔际〕 | 維〔维〕 | 機〔机〕 | 講〔讲〕 | 鏡〔镜〕 | 驟〔骤〕 |
| 時〔时〕 | 產〔产〕 | 費〔费〕 | 預〔预〕 | 十五画  | 輯〔辑〕 | 謠〔谣〕 | 識〔识〕 | 二十九画 |
| 員〔员〕 | 啓〔启〕 | 開〔开〕 | 經〔经〕 | 標〔标〕 | 薩〔萨〕 | 應〔应〕 | 證〔证〕 | 鬱〔郁〕 |
| 氣〔气〕 | 張〔张〕 | 閒〔闲〕 | 遜〔逊〕 | 樣〔样〕 | 歷〔历〕 |      |      |      |

## INDEX OF ARTICLES

|                                 |     |                              |     |                                     |     |
|---------------------------------|-----|------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|
| A                               |     | anti-positivism methodology  | 56  | <i>British Journal of Sociology</i> | 463 |
|                                 |     | anti-positivist sociology    | 56  | bureaucracy                         | 81  |
| abnormal behavior               | 458 | antisocial behavior          | 56  | Burgess, Ernest Watson              |     |
| abnormal family                 | 56  | antisocial personality       | 56  | (1886~1966)                         | 10  |
| A—B—X model                     | 1   | anxiety                      | 115 | C                                   |     |
| accommodation                   | 387 | applied social psychology    | 464 |                                     |     |
| achievement motivation          | 17  | applied sociology            | 464 | Cannan, Edwin                       |     |
| active control                  | 98  | army social work             | 130 | (1861~1935)                         | 132 |
| adjustments and reconstructions |     | Aron, Raymond (1905~1983)    | 2   | capacity of population              | 241 |
| of Chinese sociology            | 488 | assessment of social         |     | capitalist law of population        | 501 |
| administration of social        |     | research                     | 281 | case study                          | 73  |
| work                            | 298 | assimilation                 | 402 | Chen Changheng (Ch 'ên              |     |
| Adorno, Theodor                 |     | Association of Chinese       |     | Ch 'ang-hêng) (1888~                |     |
| Wiesengrund (1903~1967)         | 1   | Civil Education              | 497 | 1987)                               | 15  |
| advisory social work            | 297 | Association of Chinese Rural |     | Chen Da (Ch 'ên Ta)                 |     |
| affinity motivation             | 218 | Construction Research        | 481 | (1892~1975)                         | 15  |
| age                             | 201 | attitude scaling             | 399 | Chen Hansheng (Ch 'ên               |     |
| age pyramid                     | 202 | attribution theory           | 82  | Han-shêng) (1897~                   | 16  |
| age structure of population     | 238 | authoritarian personality    | 224 | Chen Shaoxin (Ch 'ên                |     |
| aggression                      | 218 |                              |     | Shao-hsin) (1906~1966)              | 16  |
| aging and social                |     |                              |     | Chen Xujing (Ch 'ên                 |     |
| development                     | 145 | Bagehot, Walter (1826~1877)  | 6   | Hsü-ching) (1903~1967)              | 16  |
| aging of individuals            | 73  | Becker, Howard (1899~1960)   | 6   | Chicago school of sociology         | 473 |
| aging of population             | 224 | Beijing's Social Chijin      |     | child aged ratio                    | 153 |
| aging society                   | 144 | Association                  | 6   | child bride                         | 403 |
| <i>A Guide to Sociology</i>     | 343 | Bell, Daniel (1919~          | 6   | child socialization                 | 47  |
| Alexander, Jeffrey              |     | Benedict, Ruth Fulton        |     | <i>China: A Transforming</i>        |     |
| (1947~                          | 450 | (1887~1948)                  | 7   | <i>Country</i>                      | 404 |
| All-China Women's               |     | Berger, Peter (1929~         | 9   | China Disabled Persons              |     |
| Federation, CWF                 | 498 | biological population        |     | Federation, CDPF                    | 477 |
| Allport, Floyd (1890~1978)      | 3   | theories                     | 373 | China Welfare Institute,            |     |
| Allport, Gordon Willard         |     | birth rate                   | 20  | CWI                                 | 478 |
| (1897~1967)                     | 4   | Blau, Peter Michael          |     | Chinese classical concepts          |     |
| altruism                        | 162 | (1918~                       | 11  | of population                       | 478 |
| <i>American Journal</i>         |     | Blumer, Herbert George       |     | city                                | 17  |
| of <i>Sociology</i>             | 191 | (1900~                       | 11  | civilization                        | 419 |
| <i>American Sociological</i>    |     | Boas, Franz (1858~1942)      | 10  | civil mediation                     | 193 |
| <i>Review</i>                   | 191 | Boasist school               | 10  | classes and strata in               |     |
| <i>Ancient Society</i>          | 78  | Booth, Charles (1840~1916)   | 12  | the rural area                      | 203 |



|                             |     |                                      |     |                                        |     |
|-----------------------------|-----|--------------------------------------|-----|----------------------------------------|-----|
| classical economic          |     | conformity                           | 21  | D                                      |     |
| population theory           | 78  | congruity principle                  | 91  | Dahrendorf, Ralf                       |     |
| classification              |     | conjugal conflict                    | 62  | (1929~ )                               | 24  |
| of communities              | 363 | consultant psychology                | 500 | data processing                        | 501 |
| cluster analysis            | 129 | consumer psychology                  | 437 | Davis, Kingsley                        |     |
| cognitive balance theory    | 265 | content analysis                     | 201 | (1908~ )                               | 26  |
| cohort analysis             | 402 | continuous socialization             | 101 | death rate                             | 389 |
| collective behavior         | 100 | Cooley, Charles Horton               |     | debate on nature of                    |     |
| collectivity                | 99  | (1864~1929)                          | 138 | Chinese society                        | 487 |
| Committee for International |     | co-operation                         | 90  | defective family                       | 13  |
| Cooperation in National     |     | correlation analysis                 | 435 | <i>De la division du travail</i>       |     |
| Research in Demography,     |     | correction social work               | 115 | <i>social</i>                          | 284 |
| CICNRD                      | 86  | Coser, Lewis A.                      |     | demogogy                               | 455 |
| committee of neighbourhood  |     | (1913~ )                             | 134 | demographic method                     | 251 |
| residents                   | 129 | <i>Cours de philosophie Positive</i> | 381 | demographic research                   |     |
| committee of the villagers  | 22  | crimes                               | 58  | units in the world                     | 384 |
| communication               | 77  | criminal psychology                  | 59  | demographic statistics                 | 244 |
| community                   | 356 | critical sociology                   | 213 | demography                             | 246 |
| community attachment        | 361 | cross-sectional study                | 92  | density of population                  | 237 |
| community conflict          | 358 | cultural accumulation                | 412 | departmental composition               |     |
| community control           | 363 | cultural adaptation                  | 418 | of employed population                 | 469 |
| community culture           | 367 | cultural anthropology                | 414 | dependency ratio                       | 66  |
| community development       | 359 | cultural area                        | 414 | depression                             | 459 |
| community disorganization   | 362 | cultural borrowing                   | 410 | <i>Der Ursprung der Familie,</i>       |     |
| community ecology           | 366 | cultural circle                      | 414 | <i>des Privateigentums und des</i>     |     |
| community element           | 367 | cultural complex                     | 413 | <i>Staats. Im Anschluss an Lewis</i>   |     |
| community function          | 361 | cultural composition                 |     | <i>H. Morgan's Forschungen</i>         | 109 |
| community integration       | 367 | of population                        | 230 | descriptive research                   | 192 |
| community organization      | 368 | cultural criticism                   | 413 | determinism of geographical            |     |
| community participation     | 358 | cultural diffusion                   | 411 | environments                           | 31  |
| community planning          | 361 | cultural ecology                     | 417 | deviance                               | 467 |
| community power structure   | 366 | cultural element                     | 419 | <i>Die Lage der arbeitenden Klasse</i> |     |
| community structure         | 362 | cultural function                    | 411 | <i>in England. Nach eigener</i>        |     |
| community work              | 360 | cultural integration                 | 419 | <i>Anschauung und</i>                  |     |
| comparative study           | 8   | cultural lag                         | 411 | <i>authentischen Quellen</i>           | 461 |
| <i>Compelling Essays</i>    | 223 | cultural pattern                     | 413 | <i>Die protestantische Ethik</i>       |     |
| competition                 | 125 | cultural psychology                  | 419 | <i>und der Geist des</i>               |     |
| composition of population   | 235 | cultural sociology                   | 415 | <i>Kapitalismus</i>                    | 443 |
| compression of time         |     | cultural system                      | 418 | direct interaction                     | 474 |
| and space                   | 379 | cultural trait                       | 418 | disaster relief                        | 126 |
| Comte, Auguste              |     | cultural value                       | 413 | distribution of the                    |     |
| (1798~1857)                 | 137 | culture                              | 409 | population                             | 233 |
| conflict                    | 18  | culture hybrid                       | 415 | divorce                                | 154 |
| conflict theory             | 19  | culture of youth                     | 220 |                                        |     |

|                            |     |                               |     |                              |     |
|----------------------------|-----|-------------------------------|-----|------------------------------|-----|
| document research          | 420 | explanatory research          | 120 | frustration                  | 23  |
| dramaturgical theory       | 201 | exploratory research          | 400 | Fukutake Tadashi(1917~       |     |
| Durkheim, Émile            |     | extended family               | 138 | 1989)                        | 66  |
| (1858~1917)                | 29  |                               |     | functionalism                | 76  |
|                            |     |                               |     | funeral reform               | 9   |
|                            |     |                               |     | futurology                   | 409 |
| early stage socialization  | 470 | factor analysis               | 459 |                              |     |
| ecological complex         | 223 | family                        | 102 |                              |     |
| economically active        |     | family consumption            | 110 |                              |     |
| population                 | 122 | family education              | 104 | Galbraith, John Kenneth      |     |
| economic density of        |     | family ethics                 | 105 | (1908~ )                     | 101 |
| population                 | 235 | family function               | 103 | gap of generations           | 25  |
| economic sociology         | 122 | family history                | 108 | Garfinkel, Harold            |     |
| educational group          | 116 | family institution            | 111 | (1917~ )                     | 102 |
| educational institution    | 119 | family laws                   | 102 | <i>Gemeinschaft und</i>      |     |
| educational occupation     | 118 | family life cycle             | 107 | <i>Gesellschaft</i>          | 361 |
| effect of social cognition | 320 | family network                | 110 | general investigation        | 214 |
| Eisenstadt, Shmuel Noah    |     | family planning               | 104 | gerontocracy                 | 152 |
| (1923~ )                   | 2   | family relationship           | 103 | gerontology                  | 151 |
| empirical research         | 123 | family social work            | 105 | Giddens, Anthony             |     |
| empirical sociology        | 124 | family structure              | 104 | (1938~ )                     | 98  |
| employment injury          |     | family study                  | 110 | Giddings, Franklin Henry     |     |
| insurance                  | 128 | family support of old age     | 110 | (1855~1931)                  | 98  |
| employment service         | 127 | fashion                       | 379 | Goffman, Erving              |     |
| encounter group            | 436 | Fei Xiaotong(Fei Hsiao-t'ung) |     | (1922~1982)                  | 72  |
| endogamy                   | 201 | (1910~ )                      | 61  | Gouldner, Alvin Ward         |     |
| Engels, Friedrich(1820~    |     | feminism                      | 208 | (1920~1980)                  | 79  |
| 1895)                      | 47  | feminist movement             | 208 | gradation of disability      | 270 |
| enterprise behavior        | 217 | fertility rate                | 374 | Graunt, John(1620~1674)      | 73  |
| enterprise consciousness   | 217 | Festinger's cognitive         |     | group                        | 224 |
| enterprise environment     | 217 | dissonance theory             | 264 | group climate                | 224 |
| environmental psychology   | 93  | field experiment              | 379 | group cohesion               | 224 |
| equality of educational    |     | field research                | 379 | Guan Zhong (Kuan Chung)      |     |
| opportunity                | 116 | <i>Folkways</i>               | 193 | (? ~645 <sub>BC</sub> )      | 81  |
| errors                     | 425 | formal and informal group     | 471 | Guillard, Achille            |     |
| ethnic psychology          | 196 | formal control                | 471 | (1799~1876)                  | 98  |
| ethnomethodology           | 193 | formal organization           | 472 | Gumplowicz, Ludwig           |     |
| ethnosociology             | 195 | formal sociology              | 444 | (1838~1909)                  | 76  |
| eugenics and best nurture  | 466 | Frankfurt school              | 53  | Gurvitch, Georges Davidovich |     |
| evaluation research        | 214 | Frazer, James George          |     | (1894~1965)                  | 79  |
| evolutionary school        | 121 | (1854~1941)                   | 63  |                              |     |
| exogamy                    | 405 | free mobility                 | 503 |                              |     |
| expectation of life        | 214 | Freud, Sigmund(1856~          |     | Habermas, Jürgen             |     |
| experiment                 | 380 | 1939)                         | 63  | (1929~ )                     | 89  |
|                            |     | Fromm, Erich(1900~1980)       | 63  | handicap of interpersonal    |     |



|                                            |     |                               |     |                              |     |
|--------------------------------------------|-----|-------------------------------|-----|------------------------------|-----|
| relationship                               | 226 | indirect estimation           |     | International Social         |     |
| Han Fei (Han Fei)                          |     | of fertility                  | 376 | Service, ISS                 | 87  |
| (c. 280 <sub>BC</sub> ~233 <sub>BC</sub> ) | 90  | indirect estimation           |     | International Sociology      |     |
| health care of the aged                    | 148 | of mortality                  | 390 | Association, ISA             | 87  |
| Heider, Frite(1896~1988)                   | 90  | indirect interaction          | 114 | International Union for      |     |
| historical method                          | 161 | individual in the society     | 354 | the Scientific Study of      |     |
| historical school                          | 161 | industrial composition        |     | Population, IUSSP            | 86  |
| history of Chinese                         |     | of employed population        | 469 | interpersonal attraction     | 226 |
| sociology                                  | 489 | industrial social work        | 74  | interpersonal relationship   | 226 |
| history of Marxist sociological            |     | industrial sociology          | 74  | interview                    | 60  |
| thoughts                                   | 185 | infant mortality              | 463 | introversion and             |     |
| history of population                      | 242 | informal control              | 61  | extroversion                 | 405 |
| history of population                      |     | informal organization         | 61  | invalidity insurance         | 270 |
| in China                                   | 483 | in-group and out-group        | 201 | issue of aging               | 145 |
| history of sociology                       | 345 | instinct                      | 7   |                              |     |
| history of Western                         |     | Institute of Social Survey    | 280 | joint family                 | 163 |
| sociology                                  | 427 | institutionalization          | 477 | juvenile delinquency         | 222 |
| history of world population                | 382 | institutional system          | 477 |                              |     |
| Hobhouse, Leonard                          |     | intergenerational differences | 25  |                              |     |
| Trelawney(1864~1929)                       | 97  | intergeneration mobility      | 26  |                              |     |
| Homans, George Casper                      |     | internal population           |     | Kang Xinfu (K 'ang Hsin-fu)  |     |
| (1910~ )                                   | 97  | migration                     | 88  | (1884~1917)                  | 133 |
| home economics                             | 112 | International Alliance        |     | Kautsky, Karl(1854~1938)     | 133 |
| home for the aged                          | 126 | of Women, IAW                 | 83  | Ke Xiangfeng (Kê Hsing-fêng) |     |
| homosexuality                              | 402 | International Association     |     | (1900~1983)                  | 134 |
| Hong Liangji (Hung                         |     | of Gerontology, IAG           | 84  | Kroeber, Alfred Louis        |     |
| Liang-chi)(1764~1809)                      | 92  | International Association     |     | (1876~1960)                  | 136 |
| horizontal mobility                        | 387 | of Schools of Social Work,    |     |                              |     |
| housing for the age                        | 147 | IASSW                         | 87  | laboratory experiment        | 381 |
| Huang Wenshan (Huang                       |     | International Committee       |     | labour organization          | 144 |
| Wên-shan)(1901~                            |     | of the Red Cross, ICRC        | 84  | Labriola, Antonio            |     |
| 1988)                                      | 94  | International Council         |     | (1843~1904)                  | 140 |
| human ecology                              | 262 | of Social Welfare, ICSW       | 87  | Lafargue, Paul               |     |
| human longevity                            | 262 | International Federation      |     | (1842~1911)                  | 141 |
| Huntington, Ellsworth                      |     | of Social Workers, IFSW       | 87  | Landry, Adolphe              |     |
| (1876~1947)                                | 91  | International Federation      |     | (1874~1956)                  | 141 |
| hypothesis                                 | 113 | of University Women,          |     | language, nationality        |     |
|                                            |     | IFUW                          | 83  | and religion composition     |     |
| <i>Imperial Power and</i>                  |     | International Institute       |     | of population                | 231 |
| <i>Gentry's Power</i>                      | 94  | of Sociology, IIS             | 88  | law for the aged             | 152 |
| impression formation                       | 460 | international population      |     | law of population            | 234 |
| inactive control                           | 437 | conferences                   | 85  | Lazarsfeld, Paul Felix       |     |
| index and scale                            | 476 | international population      |     | (1901~1976)                  | 141 |
|                                            |     | migration                     | 86  |                              |     |

|                                   |     |                               |     |                           |     |
|-----------------------------------|-----|-------------------------------|-----|---------------------------|-----|
| leadership                        | 168 | Li Shuqing (Li Shu-ch 'ing)   |     | Marxist methodology       | 178 |
| Le Bon, Gustave                   |     | (1906~ )                      | 157 | Marxist sociology         | 183 |
| (1841~1931)                       | 165 | living level                  | 371 | Marxist theories of       |     |
| L'École de L'Année                |     | living manner                 | 371 | population                | 178 |
| Sociologique                      | 344 | location theory for cities    | 35  | Marxist thought about     |     |
| legal right of the aged           | 152 | longevity                     | 15  | social work               | 181 |
| legislation for social work       | 298 | Long Guanhai (Lung            |     | Marxist urban thought     | 177 |
| Lei Jieqiong (Lei                 |     | Kuan-hai) (1906~1983)         | 171 | Maslow, Abraham Harold    |     |
| Chieh-ch 'iung)                   |     | longitudinal study            | 505 | (1908~1970)               | 187 |
| (1905~ )                          | 153 | looking-glass self            | 126 | Maslow's need             |     |
| Le Play, Frédéric                 |     | Lotka, Alfred James           |     | hierarchy theory          | 188 |
| (1806~1882)                       | 153 | (1880~1949)                   | 173 | mass communication        | 24  |
| <i>Les Formes élémentaires de</i> |     | love                          | 3   | mass psychology           | 225 |
| <i>la vie religieuse</i>          | 504 |                               |     | mathematical analysis     | 386 |
| <i>Les Règles de la méthode</i>   |     |                               |     | mathematical model        | 386 |
| <i>sociologique</i>               | 339 |                               |     | mathematical population   |     |
| <i>Le Suicide</i>                 | 502 |                               |     | theories                  | 387 |
| level of measurement              | 14  | McDougall, William            |     | matriarchy                | 199 |
| Lévi-Strauss, Claude              | 166 | (1871~1938)                   | 189 | Mauss, Marcel (1872~1950) | 198 |
| Lévy-Bruhl, Lucien                |     | macrosociology                | 92  | Ma Yinchu (Ma Yin-ch 'u)  |     |
| (1857~1939)                       | 166 | Maine, Henry James Sumner     |     | (1882~1982)               | 188 |
| Lewin, Kurt (1890~1947)           | 141 | (1822~1888)                   | 190 | Mead, George Herbert      |     |
| Liang Shuming (Liang              |     | Malinowski,                   |     | (1863~1931)               | 191 |
| Shu-ming) (1893~1988)             | 164 | Bronislaw Kaspar              |     | Mead, Margaret            |     |
| Li Anzhai (Li An-chai)            |     | (1884~1942)                   | 187 | (1901~1978)               | 192 |
| (1900~1985)                       | 155 | Malthus, Thomas Robert        |     | mean age                  | 213 |
| liberation of women               | 69  | (1766~1834)                   | 174 | median age                | 202 |
| Li Da (Li Ta)                     |     | Malthus' population           |     | medical care              | 455 |
| (1890~1966)                       | 155 | theory                        | 174 | medical interpersonal     |     |
| Li Dazhao (Li Ta-chao)            |     | management grass-roots        |     | relation                  | 455 |
| (1889~1927)                       | 155 | unit of society               | 305 | medical role              | 455 |
| life history study                | 371 | management of impression      | 460 | medical socialization     | 456 |
| life quality                      | 372 | management psychology         | 81  | medical social work       | 456 |
| life style                        | 369 | Mannheim, Karl                |     | medical sociology         | 457 |
| life style of old age             | 150 | (1893~1947)                   | 189 | medical system            | 456 |
| life table                        | 372 | Mao Zedong's method of social |     | mental health service     | 441 |
| Li Jianhua (Li Chien-hua)         |     | survey                        | 189 | Merton, Robert King       |     |
| (1900~ )                          | 156 | Marcuse, Herbert              |     | (1910~ )                  | 198 |
| Li Jinghan (Li Ching-han)         |     | (1898~1979)                   | 174 | method of class analysis  | 119 |
| (1895~1986)                       | 156 | marginal culture              | 8   | method of contradiction   |     |
| Lilienfeld, Paul von              |     | marital status of population  | 230 | analysis                  | 189 |
| (1829~1903)                       | 162 | Markov chain model            | 174 | method of hypothetical    |     |
| Lin Yaohua (Lin Yao-hua)          |     | marriage                      | 95  | cohort                    | 113 |
| (1910~ )                          | 168 | marriage of old age           | 147 | method of semantic        |     |
|                                   |     | marriage reform               | 96  |                           |     |
|                                   |     | Marx, Karl (1818~1883)        | 175 |                           |     |



|                            |     |                              |         |                            |     |
|----------------------------|-----|------------------------------|---------|----------------------------|-----|
| differential               | 467 | occupational instruction     | 476     | Plan of Action, World      |     |
| method of verstehen        | 403 | occupational mobility        | 475     | Assembly on Aging          | 84  |
| methodology of sociology   | 339 | occupational prestige        | 475     | political socialization    | 472 |
| methods of social work     | 297 | occupational sociology       | 475     | political sociology        | 472 |
| methods of sociology       | 336 | Ogburn, William Fielding     |         | population                 | 227 |
| metropolitan area          | 33  | (1886~1959)                  | 4       | population aging           | 236 |
| microsociology             | 405 | old age                      | 148     | population and             |     |
| military social psychology | 130 | old-age insurance            | 146     | development                | 253 |
| military sociology         | 130 | oldage re-education          | 148     | population and ecology     | 255 |
| Mills, Charles Wright      |     | only child                   | 44      | population and economy     | 255 |
| (1916~1962)                | 192 | operationlization            | 13      | population and education   | 254 |
| minority influence         | 498 | order of work                | 144     | population and             |     |
| model life tables          | 196 | organization                 |         | environment                | 254 |
| modern and contemporary    |     | communication                | 505     | population and resources   | 256 |
| thoughts of population     |     | organization environment     | 507     | population and society     | 255 |
| in China                   | 480 | organization goal            | 508     | population biology         | 242 |
| modern culture             | 432 | organization limit           | 508     | population census          | 239 |
| moral socialization        | 27  | organization management      | 506     | population census of China | 482 |
| Moreno's socialmetry       | 198 | organization power           | 509     | population development     | 232 |
| Morgan, Lewis Henry        |     | organization structure       | 507     | population economics       | 235 |
| (1818~1881)                | 197 |                              |         | population geography       | 232 |
| multivariate analysis      | 44  |                              |         | population growth          |     |
| mutual aid savings union   | 92  | Pan Guangdan (P'an           |         | and national income        | 260 |
|                            |     | Kuang-tan)                   |         | population growth rate     | 260 |
|                            |     | (1899~1967)                  | 213     | population inertia         | 234 |
| national character         | 88  | Pareto, Vilfredo             |         | population investment      | 245 |
| nationality demography     | 195 | (1848~1923)                  | 210     | population migration       | 240 |
| naturalist sociology       | 502 | Park, Robert Ezra            |         | population movement        | 227 |
| need                       | 447 | (1864~1944)                  | 210     | population of labour force | 142 |
| neighbourhood              | 167 | Parsons, Talcott             |         | population organization    |     |
| neo-functionalism          | 442 | (1902~1979)                  | 211     | of United Nations          | 163 |
| neo-Malthusianism          | 443 | participant observation      | 13      | population planning        | 235 |
| new sociology of education | 443 | patriarchy                   | 66, 112 | population policy          | 260 |
| nonprobability sampling    | 60  | path analysis                | 171     | population policy of China | 485 |
| Notestein, Frank W.        |     | Pearsonion correlation       |         | population policy of       |     |
| (1920~ )                   | 208 | coefficient                  | 213     | developed countries        | 49  |
| nuclear family             | 91  | <i>Peasant Life in China</i> | 114     | population policy of       |     |
|                            |     | People Relief Administration |         | developing countries       | 50  |
|                            |     | of China, PRAC               | 486     | population prediction      | 257 |
| obedience                  | 64  | period analysis              | 402     | <i>Population Problem</i>  | 245 |
| observation                | 80  | personality                  | 226     | population reproduction    | 258 |
| occupational composition   |     | phenomenological sociology   | 432     | Population Society         |     |
| of employed population     | 470 | physical quality index       | 242     | of China, PSC              | 484 |
| occupational consciousness | 476 | planned fertility            | 100     | population sociology       | 241 |

|                                |     |                               |     |                             |     |
|--------------------------------|-----|-------------------------------|-----|-----------------------------|-----|
| population statistics          | 243 | Alfred Reginald               |     | rural community             | 206 |
| population theories            | 236 | (1881~1955)                   | 140 | rural community change      |     |
| population theories            |     | random sampling               | 396 | in China                    | 481 |
| of Keynes school               | 132 | rate of contraception         | 8   | rural organization          | 207 |
| positivism methodology         | 381 | rate of divorce               | 154 | rural social problems       | 204 |
| positivistic sociology         | 381 | rate of employment            | 128 | rural sociology             | 204 |
| P—O—X model                    | 210 | rate of induced abortion      | 226 |                             |     |
| praise to martyr               | 166 | rate of planned birth         | 101 |                             |     |
| pre-capitalist law             |     | rate of unemployment          | 377 | sample survey of            |     |
| of population                  | 217 | Ratzel, Friedrich             |     | population                  | 229 |
| prejudice                      | 213 | (1844~1904)                   | 140 | sampling survey             | 20  |
| primary group                  | 20  | reactance                     | 58  | satellite city              | 407 |
| principal component            |     | recurrent population          | 170 | Sauvy, Alfred (1898~ )      | 398 |
| analysis                       | 499 | Red Cross Society             |     | Schäffle, Albert            |     |
| <i>Principles of Sociology</i> | 346 | of China, RCSC                | 479 | (1831~1903)                 | 368 |
| professional virtue            | 474 | Redfield, Robert              |     | schedule                    | 32  |
| prohibition against drugs      | 121 | (1897~1958)                   | 153 | Scheler, Max (1874~1928)    | 368 |
| prohibition against            |     | reference group               | 13  | school of historical        |     |
| gambling                       | 122 | reformatory                   | 72  | sociology                   | 160 |
| projection method              | 403 | reform of social customs      | 285 | school of social statistics | 325 |
| propaganda                     | 448 | regional planning             |     | school social work          | 449 |
| psychoanalytic theory          | 124 | of population                 | 240 | schools of urban study      | 43  |
| psychological school           | 442 | regression analysis           | 94  | Schumpeter, Joseph Alois    |     |
| psychology of aging            | 150 | rehabilitation of             |     | (1883~1950)                 | 446 |
| psychology of crowd            | 99  | displaced persons             | 466 | Schutz, Alfred              |     |
| psychology of youth            | 221 | rehabilitation of prostitutes | 14  | (1899~1959)                 | 386 |
| psychotherapy                  | 125 | rehabilitation service        | 133 | science institution         | 136 |
| public opinion                 | 349 | relations among               |     | scientific community        | 135 |
| public opinion poll            | 194 | urban-town-rural              | 17  | scientific research         |     |
|                                |     | relation between              |     | institution                 | 136 |
|                                |     | generations                   | 25  | seigneur, droit du          | 21  |
| Q-technique                    | 216 | reliability                   | 444 | self-consciousness          | 502 |
| qualitative research           | 33  | relief of the poor people     |     | self-defense                | 502 |
| quality of population          | 243 | and area                      | 64  | self-evaluation             | 502 |
| quantitative analysis          | 32  | religious institution         | 504 | self-image                  | 503 |
| quasi-experiment               | 500 | reproduction measurement      | 259 | senescence                  | 387 |
| questionnaire                  | 422 | research design               | 452 | sex ratio and sex           |     |
| Quételet, Lambert Adolphe      |     | research of youth             | 221 | proportion                  | 445 |
| (1796~1874)                    | 132 | resocialization               | 469 | sickness insurance          | 99  |
| Qu Qiubai (Ch 'ü Ch 'iu-pai)   |     | retirement                    | 154 | Simmel, Georg               |     |
| (1899~1935)                    | 223 | retirement age                | 404 | (1858~1918)                 | 216 |
|                                |     | Ross, Edward Alsworth         |     | single parent family        | 27  |
|                                |     | (1866~1951)                   | 173 | situational sociology       | 222 |
| Radcliffe-Brown,               |     | rumour                        | 170 | Small, Albion Woodbury      |     |



|                            |     |                             |     |                                 |     |
|----------------------------|-----|-----------------------------|-----|---------------------------------|-----|
| (1854~1926)                | 388 | socialist law of population | 355 | social relief                   | 310 |
| small group                | 440 | socialization               | 303 | social research                 | 347 |
| small town community       | 438 | socialization of house-work | 111 | social revolution               | 290 |
| small town construction    | 437 | socialization of old        |     | social role                     | 311 |
| small town function        | 437 | age support                 | 454 | social safety valve             | 273 |
| Smelser, Neil Joseph       |     | socialization of sex role   | 445 | social security                 | 275 |
| (1930~ )                   | 388 | socialization of youth      | 219 | social security fund            | 276 |
| social acceptability       | 330 | social learning theory      | 345 | social service                  | 285 |
| social action              | 305 | social life                 | 320 | social situation                | 317 |
| social and welfare service | 288 | social maladjustment        | 321 | social statistical analysis     | 323 |
| social anthropology        | 318 | social management           | 301 | social statistics               | 324 |
| social aspects of old age  | 149 | social man and natural      |     | social status                   | 279 |
| social attitude            | 322 | man                         | 318 | social stratification           | 283 |
| social behavioralism       | 335 | social measurement          | 278 | social structure                | 308 |
| social case work           | 291 | social mobility             | 314 | social suggestion               | 273 |
| social change              | 277 | social modernization        | 329 | social survey                   | 280 |
| social cognition           | 318 | social motivation           | 281 | social values of the aged       | 149 |
| social cognition theory    | 320 | social needs of youth       | 220 | social weakening                | 282 |
| social communication       | 300 | social networks analysis    | 326 | social welfare                  | 286 |
| social comparison theory   | 277 | social nominalism           | 326 | social welfare enterprise       | 288 |
| social contagion           | 290 | social norm                 | 302 | social work                     | 291 |
| social control             | 313 | social order                | 353 | social work consultation        | 299 |
| social Darwinism           | 279 | social organism             | 349 | social worker                   | 299 |
| social desenpathy          | 314 | social organization         | 356 | social work                     |     |
| social disorganization     | 309 | social participation        |     | in the countryside              | 203 |
| social ecology             | 321 | of the aged                 | 147 | society                         | 272 |
| social element             | 349 | social pathology            | 278 | socio-economical structure      |     |
| social elite               | 310 | social personality          | 318 | of employed population          | 469 |
| social equilibrium         | 313 | social physics              | 328 | Sociological Agency of          |     |
| social evolutionism        | 310 | social planning             | 302 | China                           | 488 |
| social exchange theory     | 307 | social policy               | 351 | sociological imagination        | 346 |
| social-experiment          | 322 | social prediction           | 350 | <i>Sociological Imagination</i> | 335 |
| social facilitation        | 279 | social problem              | 327 | <i>Sociological Journal</i>     | 347 |
| social functioning         | 350 | social problem of youth     | 220 | sociological paradigm           | 336 |
| social gerontology         | 314 | social progress             | 309 | sociological population         |     |
| social group               | 317 | social psychology           | 330 | theories                        | 344 |
| social group work          | 325 | <i>Social Psychology</i>    | 334 | sociological realism            | 344 |
| social imitation           | 316 | social psychology in China  | 486 | <i>Sociological World</i>       | 343 |
| social improvement         | 290 | social psychology in USSR   | 395 | sociology                       | 225 |
| social indicator           | 352 | social psychology           |     | sociology in America            | 190 |
| social institution         | 352 | of education                | 117 | sociology in France             | 50  |
| social insurance           | 273 | social realism              | 327 | sociology in Germany            | 28  |
| social integration         | 351 | social reform               | 289 | sociology in Britain            | 461 |
| social interaction         | 303 | social relationship         | 300 | sociology in Japan              | 265 |

|                                                                              |     |                                                |     |                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------|-----|
| sociology in USSR and East Europe                                            | 390 | <i>über die Formen der Verge-sellschaftung</i> | 343 | symposium                                                | 509 |
| sociology of aging                                                           | 149 | Spearman's coefficient                         | 388 | T                                                        |     |
| sociology of biology                                                         | 321 | special economic regions                       | 123 | Takada Yasuma(1883~1972)                                 | 72  |
| sociology of consumption                                                     | 436 | Spencer, Herbert                               |     | Tao Menghe (T 'ao Mêng-hê)                               |     |
| sociology of crime                                                           | 58  | (1820~1903)                                    | 387 | (1887~1960)                                              | 400 |
| sociology of daily life                                                      | 267 | stable population                              | 422 | Tarde, Gabriel                                           |     |
| sociology of development                                                     | 49  | stages of research                             | 452 | (1843~1904)                                              | 399 |
| sociology of deviant behavior                                                | 458 | stages of survey                               | 32  | testing                                                  | 14  |
| sociology of education                                                       | 117 | standard of living                             | 369 | The Academy of Village Construction of Shandong          | 269 |
| sociology of family                                                          | 106 | Star-Fire Plan                                 | 444 | <i>The Chinese Labour</i>                                | 481 |
| sociology of knowledge                                                       | 474 | stationary population                          | 126 | The Chinese Sociological Association, CSA                | 488 |
| sociology of language                                                        | 467 | Stein, Lorenz von                              | 377 | The Club of Rome                                         | 172 |
| sociology of law                                                             | 54  | (1815~1890)                                    | 499 | <i>The Coming Crisis of Western Sociology</i>            | 426 |
| sociology of leisure                                                         | 430 | stem family                                    | 136 | the community's horizontal pattern                       | 362 |
| sociology of life style                                                      | 371 | stereotype                                     | 388 | the community's vertical pattern                         | 367 |
| sociology of literature                                                      | 421 | Stouffer, Samuel Andrew                        |     | <i>The Human Group</i>                                   | 262 |
| sociology of mass communication                                              | 24  | (1900~1960)                                    | 232 | the institutional school                                 | 477 |
| sociology of morality                                                        | 27  | strategy of population development             | 463 | <i>The Investigation of Yang's Village Mizhi Country</i> | 192 |
| sociology of organization                                                    | 509 | stress                                         | 119 | <i>The Law of Imitation</i>                              | 196 |
| sociology of religion                                                        | 503 | structural functionalism                       | 120 | <i>Theoretical Logic in Sociology</i>                    | 335 |
| sociology of residence                                                       | 499 | structuralist school                           | 120 | theoretical sociology                                    | 159 |
| sociology of science                                                         | 135 | structural mobility                            | 37  | theories of community                                    | 363 |
| sociology of sex                                                             | 446 | structural theory of urban space               | 206 | the origin of family                                     | 105 |
| sociology of sports                                                          | 401 | structure of rural community                   | 438 | theory construction                                      | 158 |
| sociology of the childhood                                                   | 48  | style of rural life                            | 207 | theory of optimum population                             | 385 |
| sociology of the future                                                      | 408 | subculture                                     | 451 | theory of social development                             | 282 |
| sociology of tourism                                                         | 172 | subjectivist sociology                         | 499 | theory of social justice                                 | 300 |
| sociology of women                                                           | 70  | suburb                                         | 114 | theory of zero population growth                         | 237 |
| sociology of work                                                            | 143 | summated scaling                               | 505 | theory testing                                           | 159 |
| sociology of youth                                                           | 220 | Sumner, William Graham                         |     | <i>The Social Theory and Social Structure</i>            | 314 |
| sociometry                                                                   | 306 | (1840~1910)                                    | 269 | <i>The Sociological Journal</i>                          | 343 |
| Sombart, Werner                                                              |     | Sun Benwen (Sun Pên-wên)                       | 396 |                                                          |     |
| (1863~1941)                                                                  | 269 | (1891~1979)                                    | 397 |                                                          |     |
| Sorokin, Pitirim Alexandrovitch                                              | 397 | Sun Zhongshan (Sun Yi-hsien)(1866~1925)        | 32  |                                                          |     |
| (1889~1968)                                                                  | 269 | survey report                                  | 76  |                                                          |     |
| SOS children village                                                         | 75  | symbiosis                                      | 65  |                                                          |     |
| <i>Soziale Klassen und Klassenkonflikt in der industriellen Gesellschaft</i> |     | symbolic interaction                           | 65  |                                                          |     |
| <i>Soziologie; Untersuchungen</i>                                            |     | symbolic interactionism                        |     |                                                          |     |



|                                       |     |                                       |     |                           |     |
|---------------------------------------|-----|---------------------------------------|-----|---------------------------|-----|
| <i>The Structure of Social Action</i> | 334 | univariate statistic                  | 26  | (1841~1913)               | 424 |
| <i>The Study of Sociology</i>         | 225 | university for old age                | 147 | Weber, Alfred             |     |
| the theory of demographic transition  | 261 | unorganized and organized group       | 424 | (1868~1958)               | 405 |
| the theory of population explosion    | 227 | urban                                 | 34  | Weber, Max (1864~1920)    | 405 |
| Thomas, William Isaac                 |     | urban community                       | 40  | Westermarck, Edward       |     |
| (1863~1947)                           | 404 | urbanism                              | 42  | Alexander (1862~1939)     | 407 |
| time budget                           | 378 | urbanization                          | 36  | Western social psychology | 426 |
| <i>Tinghsien: A Social Survey</i>     | 33  | urbanization of population            | 229 | White House Conference    |     |
| Toda Teizō (1887~1955)                | 93  | urban planning                        |     | on Aging                  | 190 |
| Tönnies, Ferdinand                    |     | of population                         | 228 | wife lending              | 31  |
| (1855~1936)                           | 400 | urban problems                        | 41  | <i>Wirtschaft und</i>     |     |
| town enterprise                       | 434 | urban sociology                       | 38  | <i>Gesellschaft</i>       | 123 |
| township                              | 433 | urban-town-rural area                 |     | women                     | 67  |
| traditional culture                   | 21  | mixture                               | 17  | women education           | 68  |
| training expenditure                  |     | urban-town-rural area                 |     | women employment          | 70  |
| for labour force                      | 142 | network                               | 18  | women psychology          | 208 |
| trial marriage                        | 385 | utopian socialistic population theory | 136 | Women's International     |     |
| Tylor, Edward Burnett                 |     | uxorilocal marriage                   | 268 | Democratic Federation,    |     |
| (1832~1917)                           | 399 |                                       |     | WIDF                      | 84  |
| type of character                     |     |                                       |     | Women's International     |     |
| (A'type B'type)                       | 445 | validity                              | 441 | League for Peace and      |     |
| type of population                    |     | value neutrality and reference        |     | Freedom, WILPF            | 83  |
| reproduction                          | 258 | to value                              | 113 | women's participation     |     |
| types of education                    | 116 | value orientation of youth            | 219 | in politics               | 67  |
| types of small towns                  | 438 | values                                | 113 | women study               | 70  |
| typical investigation                 | 31  | variable                              | 8   | women's work              | 67  |
|                                       |     | Veblen, Thorstein Bunde               |     | working behavior          | 144 |
|                                       |     | (1857~1929)                           | 55  | World Assembly on Aging,  |     |
|                                       |     | vertical mobility                     | 21  | Vienna                    | 407 |
|                                       |     | veteran benefit                       |     | World Congress of         |     |
| understanding sociology               | 157 | and placement                         | 464 | Sociology                 | 384 |
| unemployment insurance                | 377 | Vierkandt, Alfred                     |     | Wu Jingchao (Wu           |     |
| United Nations Children's             |     | (1867~1953)                           | 61  | Ching-ch'ao)              |     |
| Fund, UNICEF                          | 162 | village                               | 22  | (1901~1968)               | 424 |
| United Nations Commission             |     | village construction                  |     | Wu Wenzao (Wu Wên-tsao)   |     |
| on the Status of Women,               |     | movement                              | 434 | (1901~1985)               | 425 |
| UNCSW                                 | 162 | village regulation                    |     | Wu Zelin (Wu Tsê-lin)     |     |
| United Nations Decade                 |     | and agreement                         | 434 | (1898~1990)               | 425 |
| for Women                             | 163 | vital statistics                      | 373 |                           |     |
| United Nations Decade                 |     | vogue                                 | 170 |                           |     |
| of the Handicapped,                   |     |                                       |     |                           |     |
| UNDH                                  | 162 |                                       |     |                           |     |
| unit of analysis                      | 62  |                                       |     |                           |     |

W

Ward, Lester Frank

X

Xu Deheng (Hsü Tê-hêng)  
(1890~1990) 448  
Xu Gan (Hsü Kan)  
(171~218) 447

|                                   |             |     |                                                    |             |                                |                                |     |
|-----------------------------------|-------------|-----|----------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|--------------------------------|-----|
| Xu Guangqi (Hsü Kuang-ch 'i)      | (1562~1633) | 447 | (1890~1990)                                        | 452         | (1851~1916)                    | 134                            |     |
| Xu Shilian (Hsü Shih-lien)        | (1896~ )    | 448 | Ying Chengyi (Ying Ch 'êng-yi)                     | (1897~1983) | 460                            | Ленин, Владимир Ильич          |     |
|                                   |             |     | youth                                              | 218         | (1870~1924)                    | 164                            |     |
|                                   |             |     | youth work                                         | 219         | Леонтьев, Алексей Николаевич   |                                |     |
|                                   |             |     |                                                    |             | (1903~1979)                    | 164                            |     |
|                                   |             |     |                                                    |             | Осипов, Геннадий Васильевич    |                                |     |
|                                   |             |     |                                                    |             | (1928~ )                       | 4                              |     |
| Yan Fu (Yen Fu)                   | (1854~1921) | 451 | Zhang Shiwen (Chang Shih-wên)                      | (1905~ )    | 470                            | Петровский, Артур Владимирович |     |
| Yang Kaidao (Yang K 'ai-tao)      | (1899~1981) | 452 | Zhang Taiyan (Chang T 'ai-yen)                     | (1869~1936) | 471                            | (1924~ )                       | 8   |
| Yang Kun (Yang K 'un)             | (1901~ )    | 453 | Zhu Yisong (Chu Yi-sung)                           | (1894~1974) | 498                            | Плеханов, Георгий Валентинович |     |
| Yang Maochun (Yang Mao-ch 'un)    | (1904~1988) | 453 | Znaniecki, Florian Witold                          | (1882~1958) | 500                            | (1856~1918)                    | 215 |
| Yang Qingkun (Yang Ch 'ing-k 'un) | (1911~ )    | 454 | <i>Zur Kritik der Politischen Ökonomie Vorrede</i> | 472         | 《Социологические исследования》 | 346                            |     |
| Yan Jingyao (Yen Ching-yao)       | (1905~1976) | 451 | Андреева, Галина Михайлова                         | (1924~ )    | 3                              | Харчев, Анатолий Георгиевич    |     |
| Yan Xinzhe (Yen Hsin-chê)         | (1898~1984) | 452 | Бухарин, Николай Иванович                          | (1888~1938) | 11                             | (1921~1987)                    | 90  |
| Yan Yangchu (Yen Yang-Ch 'u)      |             |     | Давидюк, Георгий Петрович                          | (1923~ )    | 24                             | Ядов, Владимир Александрович   |     |
|                                   |             |     | Ковалевский, Максим Максимович                     |             |                                | (1929~ )                       | 450 |
|                                   |             |     |                                                    |             |                                | γ coefficient                  | 72  |
|                                   |             |     |                                                    |             |                                | λ coefficient                  | 141 |
|                                   |             |     |                                                    |             |                                | τ coefficient                  | 400 |



# 内 容 索 引

## 说 明

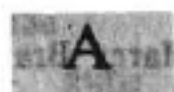
一、本索引是全卷条目和条目内容的主题分析索引。索引主题按汉语拼音字母的顺序并辅以汉字笔画、起笔笔形顺序排列。同音时,按汉字笔画由少到多的顺序排列,笔画数相同的按起笔笔形一(横)、丨(竖)、丿(撇)、丶(点)、一(折,包括乚、乚、乚等)的顺序排列。第一字相同时,按第二字,余类推。拉丁字母、希腊字母和阿拉伯数字开头的主题,依次排在汉字索引主题的后面。

二、设有条目的主题用黑体字,未设条目的主题用仿宋体字。

三、索引主题之后的阿拉伯数字是主题内容所在的页码,数字之后的小写拉丁字母表示索引内容所在的版面区域。本书正文的版面区域划分如右图。

四、参见条目后所附页码,前者为参见条头的页码,后者为所参见的条目的页码。

|   |   |
|---|---|
| a | d |
| b | e |
| c | f |



阿德勒, A. (Alfred Adler, 1870~1937)  
125b, 125d

阿多诺, T. W. (Theodor Wiesengrund Adorno, 1903~1967) 1c

阿尔贝特, H. (Hans Albert, 1912~ ) 342f

阿尔杜塞, L. (Louis Althusser, 1918~ ) 341d

阿隆, R. (Raymond Aron, 1905~1983) 2a

阿妮玛 125b

阿妮姆斯 125b

阿普特, D. (David Apter, 1924~ ) 49e

阿施, S. E. (Solomon Elliot Asch, 1907~ ) 21f, 320d, 460e, 498d

阿特金森, J. M. (J. M. Atkinson) 340f

埃尔利希, E. (Eugen Ehrlich, 1862~1922) 55a

埃尔利希, P. R. (Paul Ralph Ehrlich) 227d

埃里克森, E. H. (Erik Homburger Erikson, 1902~ ) 27c, 60b, 125c

埃默森, R. (Richard Emerson, 1853~1931) 191b, 307e

艾奥瓦学派 65e

艾森克, H. J. (Hans Jürgen Eysenck, 1916~ ) 60b

艾森施塔特, S. N. (Shmuel Noah Eisenstadt, 1923~ ) 2c

爱情 3a

爱情量表 3b

《爱欲与文明》 174c

安德烈耶娃, Г. М. (Галина Михайлова Андреева, 1924~ ) 3d

安德森, N. A. (N. A. Anderson) 320d

安德森, W. (W. Anderson) 371e

安齐洛蒂, D. (Dionisio Anzilotti, 1867~1950) 55b

安全需要 188b

安全欲求 486c

安置 464d

暗示的情境 317c

暗示 273d

暗影 125c

奥尔波特, F. (Floyd Allport, 1890~1978) 3e

奥尔波特, G. W. (Gordon Willard Allport, 1897~1967) 4a

奥格本, W. F. (William Fielding Ogburn, 1886~1959) 4c

奥古斯丁, A. (Aurelius Augustinus, 354~430) 354e

奥古德, C. E. (Charles Egerton Osgood, 1916~ ) 91a, 322b, 467e

奥西波夫, Г. В. (Геннадий Васильевич Осипов, 1928~ ) 4e



巴尔特, P. (Paul Barth, 1858~1922) 415d

巴法, E. S. (E. S. Buffa) 507a

巴甫洛夫, И. П. (Иван Петрович Павлов, 1849~1936) 125d, 345d, 393b

巴霍芬, J. J. (Johann Jakob Bachofen, 1815~1887) 106d, 199e

巴克尔, H. T. (Henry Thomas Buckle, 1821~1862) 31d

巴纳德, C. I. (Chester Irving Barnard, 1886~1961) 506f, 509d

巴斯, B. M. (Bernard Morris Bass, 1925~ ) 81d

巴斯蒂安, A. (Adolf Bastian, 1826~1905) 414f

《白虎通》 95d

白领犯罪 58d

白芝霍特, W. (Walter Bagehot, 1826~1877) 6a

班达拉奈克, S. W. R. D. (Solomon West Ridgeway Dias Bandaranaike, 1899~1959) 67d

班杜拉, A. (Albert Bandura, 1925~ ) 27d, 345a

保加利亚社会学 393a

保加利亚社会学会 393c

保加利亚社会学协会 393c

保卫中国同盟 478b

保障性的社会政策 352b

鲍尔, R. A. (R. A. Bauer) 352e

鲍尔, R. R. (Robert R. Ball) 372b

鲍尔丁, K. E. (Kenneth Ewart Boulding, 1910~ ) 408d

鲍尔斯, S. (Samuel Bowles) 118b

鲍利, A. L. (Sir Arthur Lyon Bowley, 1869~1957) 20a

悲观学派 408f

- 《北京犯罪之社会分析》 492e  
北京基督教青年会 6b  
北京社会实进会 6b  
《北平生活费之分析》 491a  
《北平生活费指数》 491a  
《北平效外之乡村家庭》 491a  
贝尔,D. (Daniel Bell, 1919~ ) 6d  
贝尔,W. (Wendell Bell, 1924~ ) 264a, 364f  
贝尔蒂尤,A. -L. -J. (Adolphe-Louis-Jacques Bertillon, 1851~1922) 344d  
贝尔格莱德世界人口会议 85c  
贝尔纳,J. D. (John Desmond Bernal, 1901~1971) 135e  
贝尔斯,R. F. (Robert Freed Bales, 1916~ ) 80c, 338e  
贝弗里奇,W. H. (William Henry Beveridge, 1879~1963) 287c  
贝弗里奇报告 351f  
贝克尔,H. (Howard Becker, 1899~1960) 6f  
贝克尔,G. S. (Gary S. Becker, 1930~ ) 236b  
贝拉,R. N. (Robert Neelly Ballah, 1927~ ) 49e  
被暗示性 99d  
被抚养人口 228c  
本迪克斯,R. (Reinhard Bandix, 1916~ ) 28f  
本能 7b  
本能理论 218e  
本能心理学 7b  
本能主义 442b  
本尼迪克特,R. F. (Ruth Fulton Benedict, 1887~1948) 7e  
本土方法论(见民俗学方法论) 8a(193e)  
本质的知识 369a  
比较理论 473c  
比较社会学 318c, 416b  
《比较文化心理学手册》 331f  
比较文化研究 332f  
比较研究 8a  
彼得罗夫斯基,A. B. (Артур Владимирович Петровский, 1924~ ) 8c  
俾斯麦,O. von (Otto von Bismarck-Schönhausen, 1815~1898) 93a  
庇护党 473b  
庇隆,L. (Lsabel Perón, 1931~ ) 67d  
避孕率 8d  
边际文化 8f  
边沁,J. (Jeremy Bentham, 1748~1832) 55a, 326f  
《贬愚》 225f  
变量 8f  
变项 8f  
变异家庭 56b  
便利型理性 6f  
便民服务系列 361a  
辩证唯物主义派 394e  
标签论 459a  
标准化生育率 375b  
表现型角色 312c  
表意性科学 114a  
别赫捷列夫,B. M. (Владимир Михайлович Бехтерев, 1857~1927) 395b  
殡葬改革 9c  
病人角色 455d  
波伏瓦,S. de (Simone de Beauvoir, 1908~ ) 208c  
波拉克,F. L. (Fred L. Polak, 1908~ ) 408d  
波拉克,O. (Otto Pollak) 149f  
波拉尼,M. (Michael Polanyi, 1891~1976) 135b  
《波兰农民在欧洲和美国》 8b, 190f, 404e, 500b  
波兰社会学 393f  
波普尔,K. R. (Karl Raimund Popper, 1902~ ) 54d, 337a, 462f  
波特夫,X. (Христо Ботев, 1849~1876) 393b  
剥夺与满足命题 307f  
伯德惠斯戴尔,R. L. (R. L. Birdwhistell, 1918~ ) 78a  
伯恩斯坦,B. (Basil Bernstein, 1924~ ) 118a  
伯格,P. (Peter Berger, 1929~ ) 9e  
伯吉斯,E. W. (Ernest Watson Burgess, 1886~1966) 10a  
伯纳德,J. (Jessie Bernard) 365f  
博丹,J. (Jean Bodin, 1530~1596) 31c  
博厄斯,F. (Franz Boas, 1858~1942) 10d  
博厄斯学派 10f  
博汉农,E. W. (E. W. Bohannon) 44c  
博加达斯,E. S. (Emory Stephen Bogardus) 322f  
博略,L. (Leroy Beaulieu) 344d  
博特莫尔,T. B. (Tom B. Bottomore, 1920~ ) 183b, 462f  
补偿教育 469b  
补救性服务 289a  
补贴性的自愿失业保险 377c  
不安性流言 170f  
不道德行为 468b  
不满性流言 170f  
不适当行为 468b  
不完全参与观察 80c  
不稳定家庭 499b  
不自觉角色 312b  
布迪约,P. (Pierre Bourdieu, 1930~ ) 52a, 118a  
布东,R. (Raymond Boudon, 1934~ ) 52a  
布丰,G. -L. de (Georges-Louis de Buffon, 1707~1788) 151f, 262b  
布哈林,Н. И. (Николай Иванович Бухарин, 1888~1938) 11b  
布加勒斯特世界人口会议 85d  
布拉哈,I. A. (Innocenc Arnošt Blaha, 1879~1960) 393e  
布拉斯,W. (William Brass) 197b, 244f  
布拉斯“逻辑斯蒂”生命表体系 197b  
布莱克,R. (Robert Blake) 506f  
布莱洛克,H. M. (Hubert M. Blalock) 158e, 340b, 382e  
布劳,P. M. (Peter Michael Blau, 1918~ ) 11e  
布雷弗曼,H. (Harry Braverman, 1920~1976) 187a  
布里德,J. (James Brid, 1795~1860) 125d  
布鲁默,H. G. (Herbert George Blumer, 1900~ ) 11f  
布鲁纳,J. S. (Jerome Seymour Bruner, 1915~ ) 318e  
布洛克,M. (Marc Bloch, 1886~1944) 52f  
布恩,C. (Charles Booth, 1840~1916) 12d  
布瓦吉贝尔,P. de (Pierre de Boisguibert, 1646~1714) 78e  
部门社会科学 11c  
部门社会学理论 392c  
《才溪乡调查》 205a  
蔡尔德,I. L. (I. L. Child) 48e  
蔡元培(1868~1940) 68f, 195f  
参与观察(见观察) 13a(80b), 80c  
参与观察法 462a  
参照框架 3f  
参照群体 13a  
残疾人服务系列 360f  
残疾人福利事业 288a  
残破家庭 13c  
残缺家庭 13c  
操作化 13e  
操作性条件反射 345f  
测量层次 14a  
测验 14c



- 差异性陈述 113c  
产业社会 143a  
**娼妓改造** 14d  
娼妓问题 14e  
《长岗乡调查》 205a  
**长寿**(见**人类老龄化**) 15c(262a)  
长远目标论 408d  
常规犯罪 58d  
常住人口 239f  
《倡学》 225f  
撤退理论 151a  
**陈长蘅**(1888~1987) 15c  
**陈达**(1892~1975) 15e  
陈大齐(1886~1983) 486d  
陈独秀(1879~1942) 487c  
**陈翰笙**(1897~ ) 16b  
**陈绍馨**(1906~1966) 16d  
**陈序经**(1903~1967) 16f  
成功命题 307e  
成绩竞争 492d  
**成就动机** 17a  
成年型人口 203a  
成人死亡率估计 390d  
城 34c  
**城市**(见**都市**) 17c(34b)  
《城市》 43c  
城市病 42b  
城市化 36d  
城市区位 178b  
城市人口发展规模 228b  
城市人口规划 228b  
城市社会救济 311d  
**城市社会学**(见**都市社会学**) 17c(38f)  
城市问题 41d,178a  
城尾乡首论 440c  
城乡关系 178c  
城镇化 36d  
**城—镇—乡关系** 17c  
**城—镇—乡融合** 17f  
**城—镇—乡网络** 18b  
城—镇—乡一体化 17f  
尺度 476f  
冲动爱情 3b  
**冲突** 18e  
冲突的类型 18f  
冲突的特征 18e  
**冲突理论** 19a  
冲突论 107d  
冲突学派 118b,119c  
重婚 96f  
崇拜物 505a  
抽签法 396b  
抽象的经验主义 413e  
**抽样调查** 20a  
抽样方式 229e  
抽样设计 348f  
抽样误差 425e  
**出生率** 20e  
**初级群体** 20f  
初级群体的类型 21b  
初级群体的社会功能 21c  
初级群体的特征 21a  
初民社会 272e  
**初夜权** 21d  
储蓄基金型 146c  
储蓄基金制 276b  
传统的教育社会学 117e  
传统权威 473a  
传统人口再生产类型 258d  
传统社会 282f  
**传统文化** 21e  
传统行为 217c  
“传统型非理性”行动 7a  
**垂流流动**(见**社会流动**) 21f(314e),475a  
《春田调查》 280c  
纯粹类型 406e  
纯粹人口学 247c  
纯粹社会学 401a  
纯理社会学 160a  
纯实验 380f  
纯随机抽样 229e,396b  
慈善女儿社 106a  
慈善组织会社 106a  
次级社会群体 356b  
刺激命题 307f  
刺激性传播 411c  
**从众** 21f  
从众实验 21f  
粗出生率 20e  
粗死亡率 389b  
粗再生产率 259a  
**村** 22c  
村的区位分布 22d  
村落 22c  
村落类型理论 66d  
**村民委员会**(见**村**) 22f(22c)  
《村民委员会组织法(试行)》 193c  
存在主义社会学 459b  
**挫折** 23a  
  
达尔文, C. R. (Charles Robert Darwin, 1809~1882) 78a,121a,242e  
**达伦多夫**, R. (Ralf Dahrendorf, 1929~ ) 24a  
达伦多夫的冲突理论 19c  
**达维久克**, Г. П. (Георгий Петрович Давидюк, 1923~ ) 24c  
大城市 35c  
大都市 35c  
大过渡理论 409a  
大家庭 105a  
大科学 135e  
大陆统计学派 325c  
大内, W. J. (Williann J. Ouchi) 81f  
大清国红十字会 479f  
大易洛魁学会 197f  
**大众传播** 24d  
**大众传播社会学** 24f  
大众社会心理 333c  
大众行为 100b  
代办模式 359f  
**代沟** 25e  
**代际差距**(见**代际关系**) 25e(25e)  
**代际关系** 25e  
**代际流动**(见**社会流动**) 26a(314e)  
待业人口 377e  
**戴维斯**, K. (Kingsley Davis, 1908~ ) 26a  
**戴维斯**, N. K. (Noah Knowles Davis, 1830~1910) 83a  
**单变量统计分析** 26b  
单变量统计描述 26c  
单变量统计推论 26e  
单阶段抽样 396e  
**单亲家庭**(见**残缺家庭**) 27b(13c),13e  
《单向度的人》 174c  
单向沟通 506a  
当代人口转变论 261f  
当代社会问题 328a  
当代社会主义国家的改革 290a  
当代世界人口城镇化的基本特点 229c  
当代西方社会学 428e  
《当代中国社会学》 493f  
道德 27d  
道德规范 302d  
**道德社会化** 27b  
**道德社会学** 27d  
道德统计学 32f  
道尔顿, H. (Hugh Dalton, 1887~1962) 385c  
德布代, T. (Thomas Doubleday, 1790~1870) 242d,374a  
德国社会统计学派 325c  
**德国社会学** 28a  
德拉吉切斯库, D. (Dimitrie Drăghicescu, 1875~1945) 394b  
德莱斯代尔主义 444a  
德鲁克, P. (Peter Drucker) 507a

德育 116c  
等距抽样 229f, 396d  
等距量表 399e  
邓肯, B. (Beverly Duncan) 43e  
邓肯, O. D. (Otis Dudley Duncan, 1921 ~ ) 43e, 223c, 246d, 263d, 364e  
邓颖超(1904 ~ ) 69b  
狄尔泰, W. (Wilhelm Dilthey, 1883 ~ 1911) 157e, 339e  
迪尔凯姆, É. (Émile Durkheim, 1858 ~ 1917) 29c  
迪尔凯姆学派 344a  
迪凯特调查 32b  
迪马泽迪埃, J. (Joffre Dumazedier, 1915 ~ ) 431b  
迪蒙, A. (Arsène Dumont, 1849 ~ 1902) 241e, 344d  
地理环境决定论 31c  
地理区域的社区 363b  
地理学派 31c  
地缘关系 301c  
地缘型初级群体 21b  
第1届世界社会学大会 384c  
第二次诞生论 221d  
第三世界国家的妇女工作 68b  
第三种社会学派 29a  
《第四种国家的出路》 493c  
蒂利, C. (Charles Tilley) 160c  
典妻 31e  
典型调查 31f  
调查报告 32c  
调查表(见问卷) 32e(422f)  
调查步骤(见社会调查) 32e(280a)  
定比变量 9a  
定比测量 14b  
定额抽样 61a  
定距变量 9a  
定距测量 14b  
定类变量 9a  
定类变量的相关 435f  
定类测量 14a  
定量分析 32f  
定量技术 264a  
定量社会学 33a  
《定县社会概况调查》 33b  
定性研究 33d  
定序变量 9a  
定序变量的相关 435d  
定序测量 14b  
定组研究 505f  
东南社会学会 488f  
东欧社会学 393a

董必武(1885 ~ 1975) 486a  
董仲舒(公元前179 ~ 前104) 486b  
动机 281e  
动机的特性 4b  
动机危机 89d  
《动力》 487e  
动态适度人口 385e  
动态无声的沟通 78a  
都城 34c  
都会地区 33f  
都会统计地区 34b  
都市 34b  
《都市》 39f  
都市的社会结构 38f  
都市定位理论 35d  
都市犯罪问题 42a  
都市功能 35a  
都市化 36d  
都市化的测度指标 36e  
都市化过程 36d  
都市化派 40b  
都市化形成的原因 37a  
都市化学派 43b  
都市环境 38f  
都市交通问题 41f  
都市就业问题 41e  
都市空间结构理论 37f  
都市老龄化问题 42a  
都市人口问题 41e  
都市社会心理 39a  
都市社会学 38f  
《都市社会学》 424f, 492c  
《都市社会学丛书》 492c  
都市社会组织 38f  
都市社区 40d  
《都市社区》 39f  
都市社区的类型 41a  
都市社区的特点 40f  
都市社区研究 41a  
都市生活方式 39a  
都市生态问题 41e  
都市特征 35a  
都市问题 41a, 39a  
都市问题的特征 42b  
都市性状态 42e  
《都市性状态是一种生活方式》 40a  
都市研究学派 43b  
《都市与精神生活》 39c  
都市住房问题 41f  
独立型 445f  
独身家庭 56b  
独生子女 44b  
赌博 122a

杜威, J. (John Dewey, 1859 ~ 1952) 117d, 416f  
队列分析 402d  
对偶家庭 109a  
对人际关系的认知 319a  
对人知觉 318e  
对他人的认知 318f  
对行为原因的认知 319a  
对应推断理论 83a  
对自己的认知 319b  
多变量分析 44d  
多变量复回归 95a  
多夫多妻 96b  
多核心理论 38d  
多级抽样 396e  
多阶段抽样 229f, 396e  
多拉德, J. (John Dollard, 1900 ~ ) 23a, 332c, 345d  
多因分析 45e  
多元分析 44d

## E

俄国高等社会科学学校 391b  
俄国社会学协会 391c  
俄国行为主义 391d  
《俄国资本主义的发展》 180e  
厄尔曼, E. L. (Edward L. Ullman) 38d  
厄利克, P. R. (P. R. Erlick) 237d  
恩格尔, E. (Ernst Engel, 1821 ~ 1896) 110d, 325d  
恩格尔定律 110d, 325d  
恩格斯, F. (Friedrich Engels, 1820 ~ 1895) 47a  
儿童福利事业 288a  
儿童社会化 47e  
儿童社会化的主要阶段 48a  
儿童社会化实现的途径 47f  
儿童社会学 48b  
儿童时期的社会化 470d  
儿童死亡率估计 390b  
二等甲级残废 270f  
二等乙级残废 270f  
二级传播理论 25c  
二维归因理论 82c  
二元犯罪原因说 59b

## F

发达国家的人口政策 49a  
发展论 107e  
发展社会学 49d  
发展型活动 431c  
发展性服务 286a, 289a  
发展中国家的人口政策 50c



- 发展中国的社会福利制度 287d  
法定人口 239f  
法尔里, W. (Walter Firey) 43d, 263c  
法国公共舆论研究所 (IFOP) 51e  
法国国立人口研究所 384a  
**法国社会学** 50f  
法国社会学会 (SSF) 51e  
法国社会学派 344a  
法国新史学 52d  
法兰克福社会研究所 29a, 53e  
**法兰克福学派** 53e  
法郎吉 137b  
法理权威 473b  
法理社会 39b, 272f  
法律 471e  
法律规范 302e  
**法律社会学** 54f  
法律“社会学派” 54f  
法社会学 54f  
法约尔, H. (Henri Fayol, 1841~1925) 506e, 509b  
**凡勃伦, T. B.** (Thorstein Bunde Veblen, 1857~1929) 55f  
繁衍欲求 486c  
**反常家庭** 56b  
反从众 22c  
《反杜林论》 182c  
反馈型预测 350d  
**反社会人格** 56c  
**反社会行为** (见越轨行为) 56e (467f), 468b  
**反实证主义方法论** (见社会学方法论) 56e (339c), 340d  
**反实证主义社会学** 56e  
**反向心理** 58a  
反省的社会学 79d, 426f  
**犯罪** 58c  
犯罪的类型 58d  
犯罪的预防与治理 58e  
**犯罪社会学** 58f  
犯罪生物学理论 59f  
**犯罪心理学** 59f  
犯罪行为 468b  
犯罪学习理论 60b  
《犯罪与惩罚: 功绩与奖赏》 391c  
犯罪原因 58d  
范式 336a  
方便抽样 61a  
方法论的个体主义 406d  
访谈 60c  
**访问** 60c  
访问式问卷 423a  
放贷 127c  
非比例分配法 396c  
非参与观察 80d  
非抽样误差 425e  
**非概率抽样** 60f  
非结构性访问 60d  
非紧急情境中的利他 162b  
非经济活动人口 122b  
非经济性迁移 240d  
非同质合作 90f  
非言语沟通 78a  
非盈利性企业行为 217d  
非正式沟通 506b  
非正式合作 90f  
**非正式控制** (见正式控制) 61d (314a)  
**非正式组织** (见社会组织) 61d (356b)  
非制度化的控制 471d  
菲尔坎特, A. (Alfred Vierkandt, 1867~1953) 61d  
费布弗尔, L. (Lucien Febvre, 1878~1956) 52f  
费德勒, F. (Fred Fiedler, 1922~ ) 169d  
费德勒模型 169d  
费多谢耶夫, П. Н. (Петр Николаевич Федосеев, 1908~ ) 392a  
费里, E. (Enrico Ferri, 1856~1929) 59a  
费伦奇, J. (J. Ferenczi) 385e  
费斯廷格, L. (Leon Festinger, 1919~ ) 264c, 277a  
费希尔, R. (Sir Ronald Aylmer Fisher, 1890~1962) 338e  
**费孝通** (1910~ ) 61f  
分布研究 323d  
分层抽样 396c  
分层定比 396c  
分类(层)抽样 229e  
分类理论 158b  
分年龄生育率 374d  
分散模式 359f  
**分析单位** 62c, 348e  
分析性陈述 124b  
分析资料的方法 337e  
分心—冲突模型 279c  
分要素预测法 257c  
风俗习惯 302d  
封闭人口 82b  
封闭式问题 423d  
封闭型地缘关系 301d  
封建社会的人口规律 218a  
冯和法 (1910~ ) 205f  
冯特, W. (Wilhelm Wundt, 1832~1920) 27e, 196b, 419b  
否定的辩证法 1d, 54b  
否定指标 352e  
**夫妇冲突** 62f  
弗兰克, A. G. (Andre Gunder Frank, 1907~ ) 49f, 283b  
弗勒希特海姆, O. K. (Ossip Kurt Flechtheim, 1909~ ) 408b  
**弗雷泽, J. G.** (James George Frazer, 1854~1941) 63b  
弗里德曼, G. (Georges Friedmann, 1902~1977) 143c  
**弗罗姆, E.** (Erich Fromm, 1900~1980) 63c  
**弗洛伊德, S.** (Sigmund Freud, 1856~1939) 63e  
弗洛伊德主义 124f  
弗思, R. (R. Firth) 409f  
**扶贫** 64b  
扶贫方式 64d  
**服从** 64f  
服务人口 228c  
服役婚 95f  
**符号互动** (见符号互动论) 65d (65d)  
**符号互动论** 65d  
符号互动论的观点 65f  
符号互动论的基本假定 65e  
符号互动主义 65d  
福科, M. (Michel Foucault, 1926~1984) 53a  
福孔内, P. (Paul Fauconnet, 1874~1938) 51c  
福利国家 287d, 294d  
福利经济学 294e  
福利事业 289a  
福利性的社会政策 352c  
福姆, W. H. (W. H. Form) 75a  
**福武直** (Fukutake Tadash, 1917~1989) 66b  
抚恤 464d  
抚恤性的社会政策 352b  
**抚养比** (见人口年龄结构) 66f (238b), 238e  
父权家庭 499b  
**父权制** 66f  
父系氏族制 66f  
负担系数 238e  
负功能 120b, 199b  
负文化 412d  
负相关 9b  
**妇女** (见妇女研究) 67b (70f)  
**妇女参政** 67b  
**妇女工作** 67f  
**妇女教育** 68d  
**妇女解放** 69d

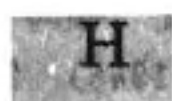
妇女解放运动 208a  
妇女就业 70b  
妇女人类学 71a  
妇女社会学(见妇女研究) 70f(70f)  
妇女史学 71a  
妇女未来学 71a  
妇女学 71a  
妇女研究 70f  
复本信度 444b  
复回归 95a  
复相关 435c  
副语言 78c  
傅立叶, C. (Charles Fourier, 1772~1837) 69e, 137a, 420b  
富尔塔多, C. (Celso Furtado, 1920~ ) 49f  
《富裕社会》 372b  
  
改造性的社会政策 352b  
盖采尔斯, J. W. (Jacob Warren Getzels, 1912~ ) 117b  
盖洛普, G. H. (George Horace Gallup, 1901~1984) 51e, 194d  
甘地, I. (Indira Gandhi, 1917~1984) 67d  
甘斯, H. (Herbert Gans) 43a, 43c  
感化教育 72a  
感染 290d  
感染理论 99d  
感召权威 473a  
高尔顿, F. (Sir Francis Galton, 1822~1911) 152a, 242e, 373f, 466b  
高尔日, O. de (Olympe de Coarces) 208b  
高级住宅区 38a  
高田保马 (Takada Yasuma, 1883~1972) 72c  
告老 154f  
戈夫曼, E. (Erving Goffman, 1922~1982) 72e  
《哥达纲领批判》 182b  
哥尔德曼, L. (Lucien Goldmann, 1913~1970) 416f  
革命批判性形态的社会学 183f  
革命情境 19e  
格兰特, J. (John Graunt, 1620~1674) 73b  
格雷布纳, R. F. (Robert Fritz Graebner, 1877~1934) 414c, 414f  
格式塔 320a  
格式塔心理学 320a  
格特曼, L. (Louis Guttman, 1916~ ) 322f  
格特曼量表 399c

格维希阿尼, Д. М. (Джермен Мнхайлович Гвиццани, 1928~ ) 392c  
葛德文, W. (William Godwin, 1756~1836) 248f  
葛兰西, A. (Antonio Gramsci, 1891~1937) 186f, 341d  
葛木森, W. A. (William A. Gamson) 366a  
个案调查 280d  
个案研究 73c  
个别测验 14c  
个别时间预算 378f  
个人社会学 334e  
个体工商户 203d  
个体劳动者 203d  
个体老龄化 73e  
个体水平的社会心理 333b  
工具性条件反射 345f  
《工人调查表》 280c  
《工人阶级和新马尔萨斯主义》 181a  
工人人口世代迅速更替规律 501b  
工人住宅区 38a  
工伤 129a  
工伤补助公约 129a  
工伤和职业病保险 128f  
工业布局理论 36b  
工业城 407f  
工业社会 272e  
工业社会工作 74a  
工业社会学 74f  
《工业社会中的阶级和阶级冲突》 75f  
《工业资本与中国农民》 492a  
工艺决定论 416d  
工赈 311b  
工作假设 113c  
公共福利和集体福利事业 288a  
公共领域 89d  
公理理论 158b  
公务关系 81b  
功利型角色 312c  
功利主义学派 52d  
功能替代 199b  
功能学派 76a  
攻击 218c  
攻击与赞同命题 307f  
龚普洛维奇, L. (Ludwig Gumplowicz, 1838~1909) 76c  
龚自珍 (1792~1841) 489c  
共变原则 82b  
《共产党宣言》 176b  
共诺婚 96b  
共栖 76e  
共生 76e  
《共同体和社会》 361f

共有人口规律 234e  
沟通 77f  
沟通的过程 77a  
沟通方式 77c  
沟通行动 89d  
沟通行动理论 430a  
沟通行动论 89d  
沟通性的互动 89d  
构念效度 441b  
构造类型 337e  
孤儿法 390d  
《古代城邦》 503e  
《古代社会》 78c  
古典管理学派 509b  
古典经济学派人口论 78e  
古典区位理论 363f  
古典区位学派 262f  
古典实证主义社会学 382a  
古尔德纳, A. W. (Alvin Ward Gouldner, 1920~1980) 79c  
古尔维奇, G. D. (Georges Davidovich Gurvitch, 1894~1965) 79f  
雇工 203d  
雇主责任制 276c  
《关于残疾人的世界行动纲领》 162d  
《关于调查研究的决定》 32a  
《关于人口和发展的北京宣言》 86c  
《关于人口和发展问题的科伦坡宣言》 86c  
《关于人口与发展的墨西哥城宣言》 86a  
《关于死亡表的自然的和政治的考察》 244d, 248c  
关于中国农村社会性质问题的论战 488a  
关于中国社会史问题的论战 487e  
关于中国社会性质问题论战 487c  
观察 80b  
观察的优缺点 80f  
官僚制 81a  
螺寡法 390d  
螺寡孤家庭 56b  
管理心理学 81c  
管仲(?~公元前645) 81f  
《管子》 479a, 486c  
惯性理论 342b  
光环效应 320d  
广东潮州凤凰村调查 205a  
《广东农村生产关系与生产力》 492a  
广义的人口政策 260f  
广义的社会结构 308b  
广义人口投资 245c  
广义人口学 246d  
归属和爱的需要 188b



归因 82b  
归因理论 82b  
规定型角色 312c  
规范体系 410b  
规范型预测 350c  
规范性科学 114a  
规范整合 412a  
滚雪球抽样 61b  
郭沫若(1892~1978) 487f  
**国际大学妇女联合会** 83b  
国际妇女年 208d  
**国际妇女同盟** 83d  
国际妇女选举权同盟 83d  
**国际妇女争取和平与自由联盟** 83f  
**国际红十字会** 84b  
国际红十字会与红新月会协会 84c  
**国际老龄行动计划(见维也纳老龄问题世界大会)** 84e(407c)  
**国际老年学学会** 84c  
**国际民主妇女联合会** 84f  
国际迁移 240c  
**国际人口会议** 85b  
**国际人口迁移(见人口迁移)** 86d(240c)  
**国际人口学会** 86d  
**国际人口学研究机构联合会** 86f  
**国际社会服务组织** 87b  
**国际社会福利协会** 87b  
国际社会工作协会 87b  
**国际社会工作学校联合会** 87d  
**国际社会工作者联盟** 87e  
**国际社会学协会** 87f  
**国际社会学学会** 88b  
国际移民政策 261b  
国际议员人口会议 86b  
国家保健服务制度 457a  
国家计划生育委员会 485e  
国家论 325c  
**国民性** 88d  
国内迁移 240c  
**国内人口迁移(见人口迁移)** 88f(240c)  
国内人口迁移的政策 261a  
国情普查 239c  
国势调查 239c  
过激性 99c



**哈贝马斯, J. (Jürgen Habermas,**  
1929~ ) 89a  
哈登, A. C. (Alfred Cort Haddon, 1855~  
1940) 416d  
哈尔布瓦克斯, M. (Maurice Halbwachs,  
1873~1945) 51c  
**哈尔切夫, A. Г. (Анатолий Георгиевич**

**Харчев, 1921~1987) 90a**  
哈雷, E. (Edmond Halley, 1656~1742)  
244d  
哈雷生命表 244d  
哈里斯, C. (Chauncey Harris) 37f, 38d  
哈罗德, H. R. F. (Henry Roy Forbes Har-  
rod, 1900~1978) 132a  
孩次生育率 374e  
海德, F. (Fritz Heider, 1896~1988) 90b  
海克尔, E. H. (Ernst Heinrich Haeckel, 1834  
~1916) 417d  
函数式陈述 113c  
韩非(约公元前280~前233) 90d  
《韩非子》 90d  
汉堡制 292e  
汉密尔顿, W. D. (W. D. Hamilton) 321d  
《汉穆拉比法典》 286f  
汉森, A. (Alvin Hansen, 1887~1975)  
132a  
汉斯林, J. M. (Jamer M. Henslin,) 446b  
好奇动机 281e  
好奇性流言 171a  
合法性危机 89d  
合作 90e  
合作的基本条件 90e  
合作的类型 90f  
何香凝(1878~1972) 498c  
和解 387e  
和谐理论学派 118a, 119c  
**和谐原理** 91a  
**核心家庭** 91d  
赫茨伯格, F. (Friderick Herzberg) 506f  
赫茨勒, J. O. (J. O. Hertzler) 227d  
赫德森学派 409a  
赫尔, C. L. (Clark Leonard Hull, 1884~  
1952) 345d  
赫尔大厦服务社 286b  
赫斯, R. D. (R. D. Hess) 472c  
赫斯科维茨, M. J. (Melville Jean  
Herskovits, 1895~1963) 415a  
黑格尔, G. W. F. (Georg Wilhelm Friedrich  
Hegel, 1770~1831) 28b  
《黑龙江流域的农民与地主》 492a  
亨德森, C. R. (Charles R. Henderson, 1848  
~1915) 204d  
亨特, W. (William Hunt) 475f  
**亨廷顿, E. (Ellsworth Huntington, 1876~  
1947) 91e**  
恒常原则说 82b  
横断面分析 402e  
**横剖研究** 92a  
红十字国际大会 84d  
红十字国际委员会 84b

宏观结构理论 11f  
宏观结构主义 308f, 343a  
宏观人口经济学 236c  
**宏观社会学** 92b  
洪亮吉(1764~1809) 92d  
后工业社会 6e  
《后工业社会的来临》 408f  
后工业社会理论 6e  
后工业社会学派 6e, 408f  
后实证主义的方法论 430b  
胡佛, H. (Herbert Clark Hoover, 1874~  
1964) 236b  
胡焕庸 241a  
胡克, H. F. (H. F. Hooker) 44c  
胡乔木(1912~ ) 495f  
胡适(1891~1962) 487d  
《湖南农民运动考察报告》 205a, 280d  
互动的类型 303c  
互动方式 303d  
互动仪式的链条 429c  
互为主观性 57e  
**互助储金会** 92f  
户口调查 483f  
**户田贞三(Toda Teizō, 1887~1955) 93d**  
护际关系 456a  
护士角色 455e  
沪东公社 490c  
“花园城市”理论 499d  
《华南农村生活》 205a  
华侨报德善堂 127b  
华西大学边疆研究所 494f  
划分阶级的标准 283f  
怀斯纳, J. (J. Wishner) 320e  
怀特, L. A. (Leslie Alvin White, 1900~  
1975) 415a, 418b  
怀特, W. F. (William Foote Whyte,  
1914~ ) 124e  
怀廷, J. W. M. (J. W. M. Whiting) 48e  
环境的人口承载能力 241b  
**环境心理学** 93f  
环境学派 40b, 44a  
幻想 502c  
唤醒理论 282b  
患际关系 456a  
皇权 94b  
《皇权与绅权》 94b  
**黄文山(1901~1988) 94d**  
恢复型活动 431c  
回归方程 94f  
**回归分析** 94f  
婚礼 96b  
婚丧服务系列 361a  
**婚姻** 95d

- 婚姻的本质 95e  
 婚姻的解除 96e  
 婚姻的条件 96d  
 婚姻的形式 95f  
 婚姻登记制度 97a  
 婚姻法 102e  
 《婚姻法》 485d  
 婚姻改革 96f  
 婚姻关系 301c  
 婚姻媒介 96e  
 婚姻制度 96b  
 活动理论 151a  
 “活动性”服务 286a  
 活动中介和层次分析理论 395e  
 货运中转理论 35d  
 霍布豪斯, L. T. (Leonard Trelawney Hobhouse, 1864~1929) 97b  
 霍布金斯, T. K. (Terence K. Hopkins) 50a  
 霍布斯, T. (Thomas Hobbes, 1588~1679) 327b, 355a  
 霍尔, E. T. (Edward Twitchell Hall, 1914~ ) 78b  
 霍尔, G. S. (Granville Stanley Hall, 1844~1924) 44c, 150f, 221c, 221d  
 霍夫兰德, C. I. (C. I. Hovland) 323c  
 霍华德, E. (Sir Ebenezer Howard, 1850~1928) 407e, 499d  
 霍华德, J. (John Howard, 1726~1790) 280b, 461c  
 霍克海默, M. (Max Horkheimer, 1895~1975) 53f  
 霍利, A. H. (Amos H. Hawley) 263d, 364d  
 霍林沃思, L. H. (L. Holling Worth, 1886~1939) 221d  
 霍曼斯, G. C. (George Casper Homans, 1910~ ) 97e  
 霍姆斯, O. W. (Oliver Wendell Holmes, 1841~1935) 55a  
 霍姆斯, W. H. (William Henry Holmes, 1846~1933) 414f  
 霍尼, K. (Karen Horney, 1885~1952) 125c  
 霍珀, E. (Earl Hopper) 118a  
 霍桑工厂 74f  
 霍桑试验 509c  
 霍伊特, C. H. (C. Homer Hoyt) 37f
- J**
- 机能主义 282a  
 机械抽样 229f  
 机械的团结 29f  
 积极控制 98a  
 基本服务社区 363c  
 基本群体 20f  
 基本人口 228c  
 基本性服务 286a  
 基本医疗照顾 455b  
 基础社会衰耗法则 72e  
 《基督教教会的社会意义》 504c  
 基利安, L. M. (L. M. Killian, 1919~ ) 99e  
 激进的自然主义 430b  
 吉登斯, A. (Anthony Giddens, 1938~ ) 98b  
 吉丁斯, F. H. (Franklin Henry Giddings, 1855~1931) 98d  
 吉尼, C. (Corrado Gini, 1884~1965) 344d  
 吉亚尔, A. (Achille Guillard, 1799~1876) 98f  
 疾病保险 99a  
 集村 206b  
 集群 99c  
 集群心理学 99c  
 集体 99f  
 集体表象 166b  
 集体测验 14c  
 《集体反射学》 395b  
 集体行为 100b  
 集镇 206b  
 集中趋势 26c  
 集中值 26c  
 计划评估 214c  
 计划生育 100d  
 计划生育率 101b  
 纪律 471e  
 技术统治论 89c  
 技术学派 40c, 44a  
 继续社会化 101c  
 加尔布雷思, J. K. (John Kenneth Galbraith, 1908~ ) 101e  
 加尔平, C. J. (C. J. Galpin) 204e, 363f  
 加芬克尔, H. (Harold Garfinkel, 1917~ ) 102b  
 加工性服务 286a  
 家庭 102c  
 家庭道德 105d  
 家庭法 102e  
 家庭功能 103b, 107a  
 家庭关系 103d, 107a  
 家庭观念 107b  
 家庭管理 107b  
 家庭计划 104a  
 家庭教育 104d, 116b  
 家庭结构 104f, 107a  
 家庭角色 107b  
 家庭伦理 105d  
 家庭模式要素 105b  
 家庭起源(见家庭史) 105f(108e)  
 家庭人口投资 245d  
 家庭人口要素 105a  
 家庭社会工作 105f  
 家庭社会学 106b  
 家庭生命历程 108c  
 家庭生命周期 107f  
 家庭生育计划 104a  
 家庭史 108e  
 《家庭、私有制和国家的起源》(见恩格斯, F.) 109e(47a), 47d  
 家庭网 110a  
 家庭消费 110c  
 家庭学(见家庭社会学) 110e(106b)  
 家庭养老 110e  
 家庭制度 111a, 107a  
 家务服务业 111f  
 家务劳动社会化 111e  
 家长制 112b  
 家政学 112e  
 假定同批人分析法 113a  
 假定同批人回顾调查法 142d  
 假民田苑 311b  
 假设 113b  
 价值风险行为 217c  
 价值共识理论 342a  
 价值观 113d  
 价值命题 307f  
 价值判断 6f  
 价值无涉和价值相关 113f  
 价值效应 320e  
 价值学派 40c  
 价值整合 412a  
 价值中立的社会学 406f  
 价值中立和价值参照 113f  
 《监视与惩罚》 53a  
 简单随机抽样 229e  
 简单直线相关 435a  
 简约论 62e  
 间接服务方法 298b  
 间接互动 114c  
 间接研究 337c  
 间接医疗保险制度 455b  
 建部彦吾(1871~1945) 265d  
 建构类型学 7a  
 建议性报告 32c  
 建制镇 438f  
 健康保险制度 457a  
 箭靶社会图 307b  
 江村 114d  
 《江村经济》 114d



交换婚姻 96a  
交往社会 272f  
郊区 114e  
焦虑 115b  
矫治社会工作 115c  
教学系统 119b  
教育管理性的社会政策 352c  
教育机会均等 116a  
教育康复 133c  
教育类型 116b  
教育群体 116e  
教育社会心理学 117a  
《教育社会心理学》 117b  
教育社会学 117c  
《教育社会学》 500b  
教育社会学在中国 118d  
教育职业 118f  
教育制度 119a  
阶级的内部关系 283f  
阶级分析法 119d  
街规民约 434d  
结伴爱情 3c  
结构的功能主义 462a  
结构—功能分析学说 211f  
结构功能主义 119e  
结构功能主义理论 199a  
结构化理论 463a  
结构性访问 60d  
结构性流动(见社会流动) 120c(314e)  
结构学派 120c  
结构整合 412a  
结构主义 309a  
结构主义交换论 11f  
结构主义人类学 120d  
结构主义学派 120d  
结合定量法则 72d  
捷克斯洛伐克社会学 393e  
解释性报告 32c  
解释性研究 120f  
《今日中国劳工问题》 492d  
今文学派 489c  
金,A.(Alexandre King) 172f  
金陵大学 68f  
金西,A. C.(Alfred Charles Kinsey, 1894~1956) 402f  
《金翼》 168d  
《金枝》 63b  
紧急规范理论 99e  
紧急情境中的利他 162c  
紧张 463f  
进化论 278a  
进化学派 121a  
《进一步执行〈世界人口行动计划〉的建

议》 86a  
近代都市革命 34f  
《近代中国人口统计的一项实验》 249c  
近体学 78b  
近因效应 320d  
禁毒 121c  
禁赌 122a  
禁烟禁毒 121d  
经济变迁 277c  
经济活动人口 122b  
经济人 81d  
经济人口学 235f  
经济社会学 122c  
《经济生活中的社会学》 122f  
经济适度人口 385f, 398d  
经济特区 123c  
经济系统 122f  
经济效益 281b  
经济行动 122f  
经济学派 40b, 44a  
《经济与社会》(M. 韦伯) 123d  
《经济与社会》(T. 帕森斯、N. J. 斯梅尔塞) 122f  
《经理的职能》 509d  
经验 123f  
经验功能主义 199a  
经验社会学 401a  
经验研究 123f  
经验主义社会学 124b  
经院学派 408f  
经正女学 68f  
精神病残疾 271d  
精神分析论 124f  
精神文化 410a  
精神性动机 281c  
精神性服务 286a  
精神医疗 125c  
精神欲求 486c  
精英 310e  
精英理论 211b, 310e, 473b  
净再生产率 259a  
竞争 125f  
敬老院 126a  
静态适度人口 385c  
静态无声的沟通 78b  
静止人口 126c  
镜中我 503b  
镜中自我 126f  
久利克,L.(Luther Gulick) 506e  
救济、保险系列 361a  
救世的知识 369a  
救灾 126f  
就业保障制 276a

就业服务 127f  
就业率 128e  
就业年限 146d  
就业伤害保险 128f  
就业途径的指导 476d  
居民委员会 129b  
《菊花与刀——日本文化的诸模式》 7f  
矩阵法 326e  
矩阵分析 307d  
巨型社会学 92b  
距离法 129e  
聚类抽样 396e  
聚类分析 129e  
聚斯米尔希,J. P.(Johann Peter Süßmilch, 1707~1767) 244d, 387b  
减缓 127c  
决策时滞论 408e  
角色扮演 312c  
角色崩溃 313a  
角色冲突 312f  
角色互动 303e  
角色集 312e  
角色紧张 312f  
角色距离 312d  
角色类型 312b  
角色失败 313a  
角色失调 312f  
角色中断 313a  
军队社会工作 130b  
军事活动 131a  
军事群体 131a  
军事社会心理学 130d  
军事社会学 130e  
《军事社会学》 130f  
均衡论 278b  
均值 323e  
君相调剂法 92e, 479d

## K

卡茨,D.(David Katz, 1884~1953) 322c  
卡迪涅尔,A.(Abram Kardiner, 1892~ ) 125c  
卡多索,F. H.(Fernando Henrique Cardoso, 1931~ ) 49f, 283b  
卡恩,H.(Herman Kahn, 1922~1983) 409a  
卡尔,H.(Harvey Carr, 1873~1954) 222f  
卡尔—桑德斯,A. M.(Alexander Morris Carr-Saunders, 1886~1966) 242e  
卡拉韦洛夫,Л.(Любен Каравелов, 约 1834~1879) 393b  
卡莱尔主义 444a

- 卡普洛, T. (T. Caplow) 143c  
 卡斯特, F. E. (F. E. Kast) 506f  
 卡斯特罗, J. de (José de Castro) 374a  
 卡特, J. (Jimmy Carter, 1924~ ) 106f  
 卡托纳, G. (George Katona, 1901~1981) 437a  
 开放式问题 423d  
 开放型地缘关系 301d  
 开放型角色 312c  
 凯恩斯, J. M. (John Maynard Keynes, 1883~1946) 132a, 236a, 248f  
**凯恩斯学派人口理论** 132a  
 凯恩斯主义 132a  
 凯利, H. H. (Harold H. Kelley, 1921~ ) 82d  
**凯特莱, L. A. (Lambert Adolphe Quételet, 1796~1874) 132d**  
 凯泽, C. V. (Clyde V. Kiser) 241f  
 坎多, T. M. (Thomas M. Kando) 446a  
 坎南, E. (Edwin Cannan, 1861~1935) 132f  
 坎托罗维奇, H. (Hermann Kantorowicz, 1877~1940) 55c  
 康德, I. (Immanuel Kant, 1724~1804) 28b, 331b  
**康复事业** 133b  
 康复医疗服务系列 361a  
 康帕内拉, T. (Tommaso Campanella, 1568~1639) 137a  
 康斯坦丁诺夫, Ф. В. (Фёдор Васильевич Константинов, 1901~ ) 392a  
**康心孚(1884~1917) 133d**  
 康有为(1858~1927) 489c  
**考茨基, K. (Karl Kautsky, 1854~1938) 133e**  
 柯林斯, R. (Randall Collins) 429e  
 柯林斯的冲突理论 19e  
 柯尼希, R. (René König, 1906~ ) 29a  
**柯象峰(1900~1983) 134a**  
**科层制(见官僚制) 134c(81a)**  
 科尔, A. J. (Ansley J. Coale) 196f, 236b, 244f  
 科尔伯格, L. (Lawrence Kohlberg, 1927~ ) 27c, 65c  
 科尔和德曼区域模型生命表 196f  
 科尔曼, J. S. (James S. Coleman) 340b, 365f  
 科尔尼洛夫, K. H. (Константин Николаевич Корнилов, 1879~1957) 395c  
 科拉克洪, K. (Klyd Cluckhohn, 1905~1960) 409f  
**《科隆社会学与社会心理学杂志》 28f**  
 科尼什, E. (Edward Cornish, 1927~ ) 408e  
**科瑟尔, L. A. (Lewis A. Coser, 1913~ ) 134c**  
 科瑟尔的冲突理论 19b  
**科瓦列夫斯基, M. M. (Максим Максимович Ковалевский, 1851~1916) 134e**  
**《科学的社会功能》 135e**  
**《科学革命的结构》 336a**  
**科学共同体 135b**  
 科学管理学派 509b  
 科学技术的变迁 277d  
**科学社会学 135d**  
**科学研究体制 136a**  
**科学制度(见科学研究体制) 136d (136a)**  
 科兹洛夫, B. И. (B. И. Козлов) 195b  
 克典条件反射 345e  
 克拉夫特-埃宾, R. von (Richard von Krafft-Ebing, 1840~1902) 59f, 446c  
 克拉珀, J. T. (Joseph Thomas Klapper, 1917~ ) 25c  
 克雷奇, D. (David Krech, 1909~1977) 323a  
 克里斯塔勒, W. (Walter Christaller) 35e  
 克隆巴赫, L. J. (Lee J. Cronbach, 1916~ ) 117b  
 克鲁普斯卡娅, H. K. (Належла Константиновна Крупская, 1869~1939) 395c  
**克罗伯, A. L. (Alfred Louis Kroeber, 1876~1960) 136d**  
 克罗济埃, M. (Michel Crozier, 1922~ ) 52a  
 克尼斯, K. G. A. (Karl Gustav Adolf Knies, 1821~1898) 325c  
 克塞诺波夫, A. (A. Xenopol, 1841~1920) 394b  
 刻板印象 136e  
 客观指标 352e  
 客我 502f  
 肯定指标 352e  
 空间抽样 61c  
**空想社会主义人口论 136f**  
 孔茨, H. (H. Koontz) 168e  
**孔德, A. (Auguste Comte, 1798~1857) 137c**  
 孔多塞, A. de (Antoine de Condorcet, 1743~1794) 248f, 309d  
 孔子(公元前551~前479) 478e, 486b  
 恐怖性流言 170f  
 空闲时间 431c  
 控制功能 477b  
 库恩, T. S. (Thomas Samuel Kuhn, 1922~ ) 135c, 135f, 336a  
 库尔普, D. H. (D. H. Kulp, ) 205a  
 库朗日, F. de (Fugte de Coulanges, 1830~1889) 503e  
**库利, C. H. (Charles Horton Cooley, 1864~1929) 138d**  
 库钦斯基, J. (Jürgen Kuczynski, 1904~ ) 392b  
 库兹明, E. C. (E. C. Кузьмин, 1921~ ) 330e, 395e  
 库兹涅茨, S. (Simon Kuznets, 1901~ ) 226b, 254a  
 快乐原则 125a  
 宽裕户 203d  
 魁奈, F. (François Quesnay, 1694~1774) 78f  
**《昆厂劳工》 75d, 494f**  
**扩大家庭 138f**

## L

- 拉布里奥拉, A. (Antonio Labriola, 1843~1904) 140a**  
**拉采尔, F. (Friedrich Ratzel, 1844~1904) 140c**  
 拉察鲁斯, M. (Moritz Lazarus, 1824~1903) 196b  
**拉德克利夫-布朗, A. R. (Alfred Reginald Radcliffe-Brown, 1881~1955) 140e**  
**拉法格, P. (Paul Lafargue, 1842~1911) 141a**  
 拉弗斯, G. R. (G. R. Lavers) 431a  
 拉卡萨涅, A. (Alexandre Lacassagne, 1843~1924) 59b  
 拉普拉斯, P. S. de (Pierre Simon de Laplace, 1749~1827) 244d  
 拉斯韦尔, H. D. (H. D. Lasswell, 1902~1977) 24f  
 拉坦内, B. (B. Latané) 282d  
 拉维诺维奇, L. (Léon Ravinowicz, ) 241e  
**拉扎斯菲尔德, P. F. (Paul Felix Lazarsfeld, 1901~1976) 141c**  
 莱德曼, S. (Sully Ledermann) 197a  
 莱德曼模型生命表体系 197a  
**莱温, K. (Kurt Lewin, 1890~1947) 141d**  
 徕民 479d  
 赖克斯的冲突理论 19d  
 赖利, J. W. (John Winchell Riley, 1908~ ) 25b  
 赖利, M. W. (Matilda White Riley) 25b  
 赖特, S. (Sewall Wright, 1889~ )



- 171c
- 兰, G. E. (G. E. Lang) 99e
- 兰, K. (K. Lang) 99e
- 兰德里, A. (Adolphe Landry, 1874~1956) 141f
- 朗格, C. G. (Carl Georg Lange, 1834~1900) 322b
- 朗特里, B. S. (B. S. Rowntree) 431a
- 浪漫爱情 3b
- 劳动关系 143d
- 劳动经济学 143e
- 劳动就业问题 328b
- 劳动力培养费用 142c
- 劳动力人口 142e
- 劳动平衡法 228c
- 劳动社会 143a
- 劳动社会过程 143e
- 劳动社会学 143a
- 劳动适龄人口 142e
- 劳动行为 144a
- 劳动者 143d
- 劳动制度 143d
- 劳动秩序 144c
- 劳动组织 144d
- 劳工补偿 129a
- 劳工社会服务 74a
- 老龄化社会 144f
- 老龄化与社会发展(见老龄化社会) 145e(144f)
- 老龄问题 145e
- 《老龄问题国际行动计划》 145f
- 老年保险 146b
- 老年参与社会 147a
- 老年大学(见老年教育) 147c(148a)
- 老年抚养比 238f
- 老年负担系数 238f
- 老年公寓 147c
- 老年婚姻 147c
- 老年寄宿学习计划 148b
- 老年教育 148a
- 老年期 148c
- 老年前期 148d
- 老年人服务系列 360f
- 老年人福利事业 288a
- 老年社会保健 148e
- 老年社会化 101d
- 老年社会价值观 149a
- 老年社会问题(见老龄问题) 149e(145e)
- 老年社会学 149e
- 老年生活方式 150d
- 老年生物学 151f
- 老年系数 238d
- 老年心理学 150f
- 老年型人口 203a
- 老年学 151b
- 老年医学 151e
- 老人大学国际大会 148b
- 老人法 152c
- 老人合法权益(见老人法) 152e(152c)
- 老人心理学 150f
- 老人政治 152f
- 老少比(见人口年龄结构) 153a(238b), 238e
- 《老子》 479c
- 乐观学派 409a
- 勒费弗尔, H. (Henri Lefebvre, 1905~ ) 384e
- 勒纳, D. (Daniel Lerner, 1917~ ) 49e
- 勒普累, F. (Frédéric Le Play, 1806~1882) 153a
- 勒图尔诺, C. (Charles Letourneau, 1831~1902) 27e, 195d, 414f
- 雷德菲尔德, R. (Robert Redfield, 1897~1958) 153c
- 雷洁琼(1905~ ) 153e
- 累积量表 399c
- 累计生育率 376a
- 离轨行为 468a
- 离婚 154a
- 离婚率 154b
- 离散趋势 26d
- 离散值 26d
- 离退休 154e
- 离职退休的指导 476d
- 礼俗社会 39b, 272f
- 李安宅(1900~1985) 155b
- 李达(1890~1966) 155d
- 李大钊(1889~1927) 155f
- 李嘉图, D. (David Ricardo, 1772~1823) 78e, 248f
- 李剑华(1900~ ) 156b
- 李景汉(1895~1986) 156e
- 李立三(1899~1967) 487c
- 李普曼, W. (Walter Lippmann, 1889~1974) 24e
- 李树青(1906~ ) 157a
- 李斯特, F. von (Franz von Liszt, 1851~1919) 59c
- 李贽(1527~1602) 486c
- 里比多 7d, 125a, 405a
- 里德, L. J. (Lowell J. Reed) 237d, 248e, 387b
- 里尔, W. H. (Wilhelm Heinrich Riehl, 1823~1897) 28c, 106c
- 里塞, H. (H. Risse) 401d
- 里士满, M. E. (Mary Ellen Richmond, 1861~1928) 295d
- 里斯曼, D. (David Riesman, 1909~ ) 431a
- 理解 432e
- 理解的社会学 157d
- 理论陈述 158a
- 理论的形式 158a
- 理论构建 158a
- 理论假设 113c
- 理论检验 159a
- 理论模型 158c
- 理论人口学 247e
- 理论社会学 159f
- 理论未来社会学 408c
- 理想国 354e
- 理想类型 406e
- 理想两极类型 190b
- 《理性与革命》 174b
- 理智型 445f
- 历史比较法 161e
- 历史过程理论 11d
- 历史批评学派 10f
- 历史社会学派 160b
- 历史唯物主义与社会学的关系 496a
- 历史文献研究 420e
- 历史文献研究法 161d
- 历史学派(见博厄斯学派) 161d(10f)
- 历史研究法 161d
- 立意抽样 61b
- 利己型自杀 30c
- 利克特, R. (Rensis Likert, 1903~1981) 322f, 338e
- 利克特量表 399c
- 利林费尔德, P. von (Paul von Lilienfeld, 1829~1903) 162a
- 利佩特, J. (Julius Lippert, 1839~1909) 193d
- 利他 162b
- 利他爱情 3c
- 利他型自杀 30c
- 利维, M. J. (Marion Joseph Levy, 1918~ ) 49e
- 利益理论 342a
- 利用年龄结构资料估计死亡率参数 390e
- 联合都会统计地区 34b
- 联合国残疾人十年 162d
- 联合国儿童基金会 162e
- 联合国妇女地位委员会 162f
- 联合国妇女十年 163a
- 联合国教育、科学、文化组织人口司 163f
- 联合国模型生命表 196f

联合国人口活动基金 163e  
**联合国人口机构** 163c  
 联合国人口司 163d  
 联合国人口委员会 163c  
 联合国统计处 163e  
 联合国为发展中国家编制的模型生命表 197c  
 联合国亚洲和太平洋经济社会委员会人口司 163e  
**联合家庭** 163f  
 联想原则 226f  
 良心 125b  
**《凉山彝家》** 168d, 494f  
 梁启超(1873~1929) 68f, 489c  
**梁漱溟**(1893~1988) 164a  
 两纲六目 491d  
 两个阶级模式 284c  
 两性社会学 446e  
**列昂季耶夫, А. Н.** (Алексей Николаевич Леонтьев, 1903~1979) 164e  
**列夫斯基, В.** (Васил Левский, 1837~1873) 393b  
**列宁, В. И.** (Владимир Ильич Ленин, 1870~1924) 164f  
 列宁的人口思想 180e  
 列宁的社会工作思想 182d  
**列朋, G.** (Gustave Le Bon, 1841~1931) 165e  
**列维-布留尔, L.** (Lucien Lévy-Bruhl, 1857~1939) 166a  
**列维-斯特劳司, C.** (Claude Lévi-Strauss, 1908~ ) 166c  
**烈士褒扬** 166f  
**邻里** 167f  
**《邻里》** 39f  
 邻里的互动特征 167f  
 邻里的基本功能 168a  
 邻里的行动体系 168a  
 林传鼎(1913~ ) 486d  
 林德, H. M. (Helen Merrell Lynd, 1896~ ) 73d, 284c, 358a  
 林德, R. S. (Robert Staughton Lynd, 1892~1970) 73d, 284c, 358a  
 林顿, R. (Ralph Linton, 1893~1953) 312a, 411b  
 林格尔曼, M. (Max Ringelmann) 282c  
 林格伦, H. C. (Henry Clay Lindgren, 1914~ ) 117b  
**林耀华**(1910~ ) 168b  
 铃木荣太郎(1894~1966) 266b  
**领导** 168e  
 领导行为问卷法 169b  
 刘少奇(1898~1969) 249d, 485b

**流动人口** 170b  
**流行** 170d  
**流言** 170f  
 龙勃罗梭, C. (Cesare Lombroso, 1835~1909) 59b, 59f, 458e, 468f  
**龙冠海**(1906~1983) 171b  
 龙家驥 122d  
 卢伯克, J. (John Lubbock, 1834~1913) 414f  
 卢卡奇, G. (György Lukács, 1885~1971) 186f, 341c, 393c  
 卢克曼, T. (T. Luckmann) 57f  
 卢曼, N. (Niklas Luhmann, 1927~ ) 29b, 340d  
 卢梭, J.-J. (Jean-Jacques Rousseau, 1712~1778) 50f, 331b  
 陆志韦(1894~1970) 486d  
**路径分析** 171c  
**旅游社会学** 172b  
 掠夺婚 95f  
 伦德伯格, G. A. (George Andrew Lundberg, 1895~1966) 340b  
**《伦敦调查》** 280b  
**《伦敦居民的生活和劳动》** 12d, 280b, 461d  
 伦理学原理 332f  
**《论离婚法草案》** 181f  
**《论适度人口》** 385c  
**《论住宅问题》** 180b, 181f, 499d  
 罗宾逊, J. (Joan Robinson, 1903~1983) 132a  
 罗海姆, G. (Géza Róheim, 1891~1953) 415a  
**罗马俱乐部** 172f  
 罗马尼亚社会学 394b  
 罗马世界人口会议 85b  
 罗密欧朱丽叶效应 58b  
 罗任, B. П. (B. П. Рожин) 392c  
 罗森伯格, M. (Merris Rosenberg) 45e  
**罗斯, E. A.** (Edward Alsworth Ross, 1866~1951) 173c  
 罗斯, G. (G. Rose) 281c  
 罗斯福, T. (Theodore Roosevelt, 1858~1919) 204e  
 逻辑斯蒂曲线 237d, 248d  
 逻辑演绎主义 430b  
 洛克, H. J. (H. J. Locke, 1632~1704) 102d, 326f, 355a  
 洛莫夫, Б. Ф. (Борис Федорович Ломов, 1927~ ) 395e  
**洛特卡, A. J.** (Alfred James Lotke, 1880~1949) 173e  
 洛维, R. H. (Robert Heinrich Lowie, 1883~

1957) 109f



马布利, G. (Gabriel Mably, 1709~1785) 137a  
 马丁·路德(Luther Martin, 1483~1546) 354f  
 马端临(约1254~1323) 479c  
 马尔, Н. Я. (Николай Яковлевич Марр, 1864~1934) 467d  
 马尔科维奇, M. (Mihailo Markovic, 1923~ ) 143d  
**马尔可夫链模型**(见数理社会学) 174a (386e)  
**马尔库塞, H.** (Herbert Marcuse, 1898~1979) 174a  
**马尔萨斯, T. R.** (Thomas Robert Malthus, 1766~1834)(见马尔萨斯人口论) 174d(174d)  
**马尔萨斯人口论** 174d  
 马基雅维里, N. (Niccolo Machiavelli, 1469~1527) 331b  
 马卡连柯, А. С. (Антон Семёнович Макаренко, 1888~1939) 395c  
**马克思, K.** (Karl Marx, 1818~1883) 175c  
**《马克思的历史哲学与理恺尔的历史哲学》** 491e  
 马克思恩格斯的社会工作思想 181f  
 马克思和恩格斯的人口思想 178f  
**马克思主义城市思想** 177c  
**马克思主义方法论**(见社会学方法论) 178e(339c)  
 马克思主义阶级分层理论 283f  
**马克思主义人口理论** 178e  
**马克思主义社会工作思想** 181e  
**马克思主义社会学** 183b  
 马克思主义社会学的理论基础 183c  
 马克思主义社会学的要点和框架 185b  
 马克思主义社会学方法论 341a  
 马克思主义社会学思想的产生 186a  
**马克思主义社会学思想史** 185f  
 马肯罗特, G. (Gerhard Mackenroth, 1903~1955) 344e  
**马林诺夫斯基, B. K.** (Bronislaw Kaspar Malinowski, 1884~1942) 187b  
**马斯洛, A. H.** (Abraham Harold Maslow, 1908~1970) 187f  
**马斯洛需要层次理论** 188b  
 马歇尔, A. (Alfred Marshall, 1842~1924) 248f, 313b  
**马寅初**(1882~1982) 188e  
 买卖婚 95f



- 迈尔, G. V. (G. V. Mayr, 1841~1925) 325c
- 迈尔斯, W. R. (Walter R. Miles) 152a
- 麦独孤, W. (William McDougall, 1871~1938) 189a
- 麦格雷戈, D. (Douglas McGregor, 1906~1964) 81e
- 麦卡锡, T. (Thomas McCarthy) 89e
- 麦克黑尔, J. (John Mchale, 1922~1978) 408e
- 麦克莱兰, D. C. (David C. McClelland, 1917~ ) 17a
- 麦克伦南, J. F. (John Ferguson McLennan, 1827~1881) 106d
- 麦肯齐, R. D. (Roderick Duncan Mckenzie, 1885~1940) 39e, 262f, 379b
- 满足需要的原则 351a
- 曼海姆, K. (Karl Mannheim, 1893~1947) 189c
- 曼西调查 32b
- 芒福德, L. (Lewis Mumford) 44a
- 《芒市边民的摆》 494f
- 毛泽东 (1893~1976) 32a, 69b, 182f, 186f, 249d, 480e
- 毛泽东的人口思想 181d
- 《毛泽东农村调查文集》 189e
- 毛泽东社会调查方法 (见《毛泽东农村调查文集》) 189f (189e)
- 矛盾分析法 189f
- 梅奥, G. E. (George Elton Mayo, 1880~1949) 74f, 81e, 124e, 143b, 472a, 506f, 507f
- 梅多斯, D. L. (Dennis L. Meadows, 1942~ ) 227d, 237e
- 梅恩, H. J. S. (Henry James Sumner Maine, 1822~1888) 190a
- 梅林, F. (Franz Mehring, 1846~1919) 186b
- 梅奇尼科夫, Л. (Мечников, Л., 1838~1888) 391b
- 梅斯迈, F. A. (Franz Anton Mesmer, 1733~1815) 125d
- 梅斯迈术 125d
- 梅耶, A. (Antoine Meillet, 1866~1936) 467b
- 美国白宫老龄问题会议 190c
- 美国传播学派 10f
- 美国家政学会 112e
- 美国近代空间缩短形势图 379b
- 美国社会学 190e
- 《美国社会学评论》 191d
- 《美国社会学杂志》 191d
- 《美国社区》 362b
- 《美国社区展望》 362b
- 《美国士兵》 130f, 280c
- 美国早期社会学 428b
- 美育 116d
- 孟德斯鸠, C. de (Charles de Montesquieu, 1689~1755) 31d, 50f
- 孟子 (约公元前 372~前 289) 486b
- 米德, G. H. (George Herbert Mead, 1863~1931) 191e
- 米德, M. (Margaret Mead, 1901~1978) 192a
- 米尔格拉姆, S. (Stanley Milgram, 1933~ ) 65a
- 米尔曼, W. E. (Wilhelm Emil Mühlmann, 1904~ ) 195d
- 米尔斯, C. W. (Charles Wright Mills, 1916~1962) 192c
- 米哈伊洛夫, С. (Стойан Михайлов, 1931~ ) 393b
- 米哈伊洛夫斯基, Н. К. (Николай Константинович Михайловский, 1842~1904) 391b
- 米勒, D. C. (Delbert Charles Miller, 1913~1962) 75a, 143c
- 米勒, N. E. (N. E. Miller, 1909~ ) 332b
- 米田庄太郎 (1873~1945) 265e
- 《米脂县杨家沟调查》 192e
- 密尔, J. S. (John Stuart Mill, 1806~1873) 237c, 442a
- 面部表情 318f
- 描述人口学 247e
- 描述性报告 32c
- 描述性研究 192f
- 描述性指标 352e
- 民间纠纷调解 193b
- 《民俗论》 193d
- 民俗学方法论 193e
- 《民俗学方法论研究》 102b
- 民意测验 194c
- 民政 352a
- 民主德国社会学 28f, 394c
- 民族 196b
- 民族人口学 195b
- 民族社会学 195d
- 民族心理学 196a, 442b
- 民族性格 88d
- 民族学 318c
- 民族学方法论 (见民俗学方法论) 196d (193e)
- 民族志社会学 195d
- 名牌效应 273f
- 《明天——通向社会改革的和平之路》 407e
- 命题形式理论 158b
- 《模仿的定律》 196d
- 模仿三法则 317a
- 模拟实验 332e
- 模型生命表 196e
- 摩尔根, L. H. (Lewis Henry Morgan, 1818~1881) 197e
- 摩里斯, M. D. (Morris David Morris, 1921~ ) 242a
- 莫尔, A. (Albert Moll, 1862~1939) 446c
- 莫尔, T. (Thomas More, 1478~1535) 137a
- 莫雷诺, J. L. (Jakob Levy Moreno, 1892~1974) 198a, 224f, 306e
- 莫雷诺社会测量法 198a
- 莫尼埃, R. (René Maunier, 1887~1946) 122d
- 莫斯, M. (Marcel Mauss, 1872~1950) 198d
- 莫斯卡, G. (Gaetano Mosca 1858~1941) 310e
- 莫特, L. (Lucretia Mott, 1793~1880) 208b
- 墨翟 (中国战国时期) 478e
- 《墨西哥城国际议员人口和发展会议宣言》 86c
- 墨西哥城世界人口会议 85f
- 默德, W. (Walter Moede, 1888~1958) 331d
- 默顿, R. K. (Robert King Merton, 1910~ ) 198f
- 默顿的经验功能主义 120a
- 默多克, G. P. (George Peter Murdock, 1897~ ) 91d
- 默里, H. A. (Henry Alexander Murray, 1893~ ) 447c
- 《母权论》 109b
- 母权制 199e
- 母系氏族制 199e
- 《亩的差异》 492a
- 目标合理行为 217c
- 《目标——建立一门体育运动社会学》 401d
- 目标群体 13b
- 目标转移 23d
- 睦邻运动 359a
- 穆顿, J. S. (Jane S. Mouton) 506f
- 穆尔, B. (Barrington Moore) 160c
- 穆尔, W. E. (Wilbert Ellis Moore, 1914~ ) 49e, 75a, 143c
- 穆勒, L. (Lyer Muller) 95e

## N

奈曼法 396c  
 男女平等 105e  
 男女平等主义 208d  
 男女平权主义 208d  
 南斯拉夫社会学 394d  
 楠博(Minami Hiroshi, 1914~ ) 331f  
 《内地女工》 494f  
 内婚制 201a, 96c  
 内群体 201a  
 内群体与外群体 201a  
 内容分析 201c  
 内容效度 441b  
 内特尔, E. (E. Neter) 44c  
 内向型 445f  
 内在控制 314b  
 尼布尔, H. R. (Helmut Richard Niebuhr, 1892~1962) 504c  
 拟剧论 201e  
 逆存留法 376d  
 逆反心理(见反向心理) 201f(58a), 58b  
 匿名性 99c  
 年老型人口 236d  
 年龄 201f  
 年龄别死亡率 389d  
 年龄金字塔 202b  
 年龄中位数 202f  
 年轻型人口 203a  
 纽科姆, T. M. (Theodore Mead Newcomb, 1903~1984) 1a  
 《农村调查》 189e, 492f  
 《〈农村调查〉的序言和跋》 189e  
 农村管理者 203e  
 《农村家庭调查》 492f  
 农村阶级和阶层 203a  
 农村人口结构 206f  
 《农村社会调查方法》 492f  
 农村社会工作 203e, 296b  
 农村社会救济 311e  
 农村社会问题 204b  
 农村社会学 204d  
 《农村社会学大纲》 205e  
 《农村社会学概论》 492b  
 农村社区 206a  
 农村社区的特点 206c  
 农村社区结构 206f  
 农村社区类型 206b  
 《农村社区组织》 359b  
 农村生活方式 207c  
 农村知识分子 203d  
 农村组织 207f  
 农民工 203d

农业合作化 481e  
 农业劳动者 203d  
 农业社会 272e  
 奴隶社会的人口规律 218a  
 女权运动 208a  
 女权主义 208d  
 女性社会学 71a  
 女性心理学 208d  
 女子参政同志会 67c  
 诺克斯, J. (J. Knox) 75b  
 诺特斯坦, F. W. (Frank W. Notestein, 1902~ ) 208f

## O

欧文, R. (Robert Owen, 1771~1858) 137a  
 《欧洲工人》 280b  
 欧洲农村社会学 204f

## P

帕克, R. E. (Robert Ezra Park, 1864~1944) 210d  
 帕雷托, V. (Vilfredo Pareto, 1848~1923) 210f  
 帕森斯, T. (Talcott, Parsons, 1902~1979) 211c  
 帕森斯的结构功能主义 119f  
 潘光旦(1899~1967) 213a  
 潘菽(1897~1988) 330f  
 判断歪曲 22b  
 庞德, R. (Roscoe Pound, 1870~1964) 55a  
 旁观者效应 314c  
 佩切伊, A. (Aurelio Peccei, 1908~1983) 172f, 227d, 408f  
 配第, W. (William Petty, 1623~1687) 73b, 78e, 248d, 338b  
 批判的社会理论 53e  
 批判的社会学(见法兰克福学派) 213d(53e), 54c  
 批判结构主义学派 52d  
 批判理论 53f  
 皮尔逊, K. (Karl Pearson, 1857~1936) 338e  
 皮尔逊相关系数(见社会统计学) 213d(324a)  
 皮萨列夫, Д. И. (Дмитрий Иванович Писарев, 1840~1868) 391a  
 皮亚热, J. (Jean Piaget, 1896~1980) 27c  
 《匹茨堡调查》 280c  
 偏见 213d  
 偏离行为 468a  
 偏相关 435c

贫困户 203c  
 贫困线 276b  
 品质相关 435f  
 平均年龄 213f  
 平均人 132e  
 平均世代间隔 259e  
 平均预期寿命(见生命表) 214b(372d)  
 平巢 311b  
 评价常模 91b  
 评价性指标 352e  
 评价研究 214c  
 珀尔, R. (Raymond Pearl, 1879~1940) 237d, 242e, 248e, 387b  
 破裂家庭 13c  
 蒲鲁东, P. J. (Pierre Joseph Proudhon, 1829~1865) 430f  
 浦爱德, I. (Ida Pruitt) 291e, 456b  
 普遍保障制 276b  
 普遍调查 280d  
 普查 214c  
 普查标准时间 483a  
 普查项目 483a  
 普尔茨基, A. (Agöst Pulszky, 1846~1901) 393c  
 普莱斯主义 444a  
 普列汉诺夫, Г. В. (Георгий Валентинович Плеханов, 1856~1918) 215b  
 普林斯顿大学人口研究所 384a  
 普鲁登斯基, Г. А. (Герман Александрович Пруденский, 1904~1967) 378d  
 普罗泰戈拉(Protagoras, 公元前5世纪) 354e  
 普那路亚 108f  
 普那路亚家庭 108f

## Q

齐美尔, G. (Georg Simmel, 1858~1918) 216b  
 企业环境 217a  
 企业行为 217b  
 企业意识 217d  
 契约婚 96b  
 前工业社会 272e  
 前资本主义人口规律 217f  
 钱俊瑞(1908~1985) 488a  
 潜功能 199b  
 潜在功能 120b  
 强化组织功能 477b  
 强制 363b  
 强制理论 342a  
 强制性失业保险 377c  
 侵犯 218b  
 亲和 226f



- 亲和动机 218d
- 亲属法 102e
- 亲属关系 301c
- 《亲属关系的基本结构》 166d
- 青年 218f
- 青年地位 219c
- 青年工作 219d
- 青年价值取向 219e
- 青年期 219a
- 青年社会化 219f
- 青年社会问题 220b
- 青年社会需求 220d
- 青年社会学(见青年研究) 220f(221d)
- 《青年团的任务》 182d
- 青年文化 220f
- 青年心理学 221c
- 青年学 222b
- 青年研究 221d
- 青年研究在中国 221f
- 《青年运动的方向》 222a
- 青少年犯罪 222b, 58d
- 青少年时期的社会化 470e
- 清华大学国情普查研究所 494d
- 清水几太郎(1907~ ) 266a
- “情感型非理性”行动 7a
- 情境 317b
- 情境理论 168f
- 情境社会学 222e
- 《情境社会学》 222f
- 情绪型 445f
- 情绪障碍理论 60a
- 琼斯, E. (Ernest Jones) 83a
- 邱濬(1420~1495) 478f
- 《虬书》 223b
- 区位复合体 223c
- 区位结构 206f
- 区位体系的社区 363c
- 区位综合学派 43e
- 区域模型生命表 244f
- 驱力理论 282a
- 趋对称压力 1c
- 瞿秋白(1899~1935) 223f
- 权力分层 81b
- 权力精英 310f
- 《权力精英》 284c
- 权力学派 40c, 44a
- 权威主义人格 224b
- 《权威主义人格》 224d
- 全国妇联 498b
- 全面调查 214e
- 全面渗透法 366e
- 全民福利型 146c
- 全体调查 280d
- 劝导 363b
- 确定贫困的标准 64c
- 确定人口发展战略目标的指导原则 233b
- 确切年龄 202b
- 群居家庭 56c
- 群体 224d
- 群体标准理论 99e
- 群体动力学 141e
- 群体和集体中人际关系以活动为中介的理论 8d
- 群体激动 100c
- 群体老化 224d
- 群体老龄化 145f
- 群体理论 473b
- 群体内聚力 224d
- 群体水平的社会心理 333b
- 群体心理气氛 224f
- 群学 225b
- 《群学肄言》 225d
- 群众心理 225f
- 群众心理学 99c
- 群众自治 305e
- 
- 人的生理老年期 148d
- 人的心理老年期 148e
- 人格(见社会人格) 226a(318b), 4b
- 人格定型 220a
- 人格结构 125a
- 人格结构理论 7d
- 人格类型理论 151b
- 人格面具 125b
- 人工家庭 56c
- 人工流产 226a
- 人工流产率 226a
- 《人及其工作》 450c
- 人际沟通 77c
- 人际关系 226b
- 人际关系理论 74f
- 《人际关系心理学》 82b
- 人际关系学派 509c
- 人际关系障碍 226d
- 人际魅力 226f
- 人际吸引 226f
- 人际知觉 318e
- 人口 227a
- 《人口爆炸》 250c
- 人口爆炸论 227d
- 人口变动 227f
- 人口变动情况抽样调查 230a
- 人口变迁 277c
- 人口城市规划 228b
- 人口城市化 229a
- 人口城镇化 229a
- 人口城镇化的动力因素 229b
- 人口城镇化的历史 229b
- 人口城镇化的指标 229a
- 人口抽样调查 229d
- 人口抽样调查的优点 230a
- 人口抽样调查的作用 230a
- 人口的地域结构 235e
- 人口的婚姻状况 230c
- 人口的空间标准 239f
- 人口的民族构成 231e
- 人口的社会结构 235e
- 人口的社会属性 227b
- 人口的身体素质 243d
- 人口的思想素质 243c
- 人口的文化构成 230f
- 人口的文化素质 243d
- 人口的语言构成 231d
- 人口的语言、民族、宗教构成 231c
- 《人口的真正常律》 374a
- 人口的自然结构 235d
- 人口的宗教构成 231f
- 人口地理学 232a
- 人口调查 243e
- 人口调查资料的整理 243f
- 人口发展 232d
- 人口发展战略 232f
- 人口发展战略措施 233c
- 人口发展战略构成 233a
- 人口发展战略指标体系 233a
- 人口繁殖率 259a
- 人口范畴 239f
- 人口分布 233d
- 人口分布政策 261b
- 人口分析 244a, 247e
- 人口分析方法 245a
- 《人口革命》 261c
- 人口革命论 142b
- 人口构成 233a
- 人口惯性 234b
- 人口规律 234c
- 人口海绵说 374a
- 人口计划 235b
- 人口结构 235c
- 人口金字塔 202b
- 人口经济规律 234f
- 人口经济密度(见人口密度) 235f(237f)
- 人口经济学 235f
- 《人口经济学与食物供给》 261d
- 人口科学研究国际联合会 86d
- 人口老化 236d
- 人口老龄化 236d

人口理论 236f  
人口理事会 384b  
人口零增长论 237c  
“人口零增长”运动 237d  
人口流动 170b  
人口密度 237f  
人口内在自然增长率 259e  
人口年龄构成 238b  
人口年龄结构 238b  
人口年龄结构类型 239a  
人口普查 239c  
人口普查标准时间 240a  
人口普查临界时间 240a  
人口普查项目 240a  
人口迁移 240c  
人口迁移变动 228a  
人口迁移的影响 240e  
人口迁移的原因 240d  
人口迁移类型 240c  
人口区域规划 241f  
《人口趋势的决定因素及后果》 250e  
人口容量 241b  
人口社会变动 228a  
人口社会规律 235a  
人口社会学 241d  
人口生命素质指数 242a  
人口生物学 242d  
人口史 242f  
人口数量 233a  
人口数量变动规律 235a  
人口数直接预测法 257b  
人口素质 243b  
《人口通论》 250e, 385f, 398d  
人口统计 243e  
人口统计学 244b  
人口投资 245b  
《人口问题》(陈达) 245f  
人口问题 328b  
《人口问题》(A. M. 桑德斯) 385d  
人口学 246a  
人口学的发展历史 248c  
人口学的最新发展与展望 250a  
人口学方法 251b  
人口学方法论 251c  
人口学分析 247e  
人口学技术性方法 252c  
人口学模型 251f  
人口学体系 247e  
人口学一般研究方法 251c  
人口研究 247e  
人口异质性 42f  
人口与发展 253c  
人口与环境 254b

人口与教育 254e  
人口与经济 255a  
人口与社会 255c  
人口与生态 255f  
人口与资源 256d  
人口预测 257a  
《人口原理》 174e, 237a  
人口再生产 258a  
人口再生产规律 234f  
人口再生产类型 258b  
人口再生产率 259a  
人口增长率 260a  
人口增长与国民收入 260c  
人口增殖海绵说 242e  
人口政策 260f  
人口质量 233a  
人口转变 261c  
人口转变论 261b  
人口资料分析 244a  
人口自然变动 227f  
《人类婚姻史》 461e  
人类老龄化 262a  
人类平均寿命 262b  
《人类群体》 262d, 97f  
《人类社区: 都市与人文区位学》 262f  
《人类统计或比较人口学大纲》 244e  
人类行动 6f  
人类学 414e  
《人类再生产的生长与结构》 387c  
《人民调解委员会暂行组织通则》 193b  
人群学 225b  
人文区位结丛模式 364e  
人文区位学 262e  
《人文区位学与人口研究》 43e  
人性有善有恶论 486b  
《仁学》 489e  
认知不协调理论 264c  
认知发展论 27c  
认知均衡理论 265a  
认知者的动机与兴趣 319f  
认知者的经验 319c  
认知者的情绪 319f  
任职者素质 475f  
日本人口问题研究所 384b  
日本社会学 265c  
日常经营行为 217c  
日常连续登记法 142d  
日常生活社会学 267a  
容格, C. G. (Carl Gustav Jung, 1875 ~ 1961) 125b, 405a  
容忍 387e  
茹弗内尔, B. de (Bertrand de Jouvenel, 1903 ~ 1987) 408e

人赞 268a  
软控制 314b  
瑞泽尔, G. (George Rizter) 191b, 336c  

**S**

撒切尔, M. (Margaret Thatcher, 1925 ~ ) 67d  
萨德勒, M. T. (M. T. Sadler, 1780 ~ 1835) 242d  
萨林斯, M. D. (Marashall D. Sahllins) 415a  
萨米尔·阿明 (Samir Amin, 1931 ~ ) 49f, 283b  
萨缪尔森, P. A. (Paul A. Samuelson, 1915 ~ ) 132a  
萨姆纳, W. G. (William Graham Sumner, 1840 ~ 1910) 269b  
萨瑟兰, E. H. (Edwin H. Sutherland, 1883 ~ 1951) 59c  
萨特, J. -P. (Jean-Paul Sartre, 1905 ~ 1980) 422a  
萨西, G. J. (G. J. Saci) 467e  
三次论战 487c  
三等甲级残废 270f  
三等乙级残废 270f  
三个阶级理论 284c  
三维归因理论 82d  
三元犯罪原因说 59b  
散村 206b  
桑巴特, W. (Werner Sombart, 1863 ~ 1941) 269d  
桑代克, E. L. (Edward Lee Thorndike, 1874 ~ 1949) 125e  
桑德, R. (René Sand) 87b  
桑德森, D. (Dwight Sanderson) 205c  
桑德斯, I. T. (Irwin T. Sanders) 365a  
桑格夫人, M. (Margaret Sanger, 1883 ~ 1966) 104b  
瑟斯顿, L. L. (Louis Leon Thurstone, 1887 ~ 1955) 322b  
瑟斯顿量表 399e  
沙赫特, S. (S. Schachter) 218f, 224e  
沙利文, H. S. (Harry Stack Sullivan, 1892 ~ 1949) 125c  
沙因, E. H. (Edgar Henry Schein, 1928 ~ ) 81d  
山东乡村建设研究院 269f  
《闪族宗教讲座》 503f  
扇形理论 38b  
伤兵救护国际委员会 84c  
伤残保险 270b  
伤残评定 270c  
伤残评定标准 270f



- 《商君书》 479a  
 赏罚心理 486c  
 上海大学 491f  
 上下流动 475a  
 少儿系数 238d  
 少年儿童抚养比 238f  
 少年儿童负担系数 238f  
 少年儿童人口比重 238d  
**社会** 272b  
**社会安全阀** 273b  
 社会安全阀制度 273b  
**社会暗示** 273d  
**社会保险** 273f  
 社会保险型 146c  
**社会保障** 275d  
**社会保障基金** 276f  
 社会保障制度的模式 276a  
 社会比较 314c,319c  
**社会比较理论** 277a  
**社会变迁** 277b  
 《社会变迁》 411d  
 社会变迁的类型 277e  
 社会变迁的内容 277c  
 社会表演 312d  
**社会病态** 278e  
 社会病态人格 56c  
**社会测量** 278f  
 社会常模 426d  
 《社会冲突的功能》 19b,273b  
 社会冲突论 458f  
**社会促进** 279b  
 社会促进的驱力水平理论 279b  
 社会促进论 331d  
 社会促退 279c  
**社会达尔文主义** 279c  
 社会的功能 273a  
 《社会的和文化的动力学》 398a  
 社会的宏观分析 92b  
 社会的类型 272d  
 社会的特征 272c  
 社会的无意识结构 120d  
 社会的自我 503a  
 社会地区分析理论 364e  
**社会地位** 279e  
**社会调查** 280a  
**社会调查所** 280f  
**社会调查研究评估** 281b  
**社会动机** 281e  
 社会动力学 138b,427b  
**社会情化** 282c  
 社会恶性运行 351b  
**社会发展理论** 282e  
 社会犯罪学 58f  
**社会分层** 283d  
 社会分层理论 473c  
 《社会分工论》 284f  
**社会风俗改造** 285a  
**社会服务** 285f  
 社会服务运动 286b  
**社会福利** 286d  
 社会福利的发展趋势 288b  
**社会福利企业** 288c  
**社会福利事业** 288f  
 社会福利行政 298f  
**社会改革** 289f  
 社会改革的内容 289f  
 社会改革的条件 289f  
 社会改革论 451c  
**社会改良** 290b  
**社会感染** 290d  
**社会革命** 290e  
 社会革命的原因 290f  
**社会个案工作** 291b  
**社会工作** 291f  
**社会工作督导** 297e  
**社会工作方法** 297f  
**社会工作教育** 296c  
**社会工作立法** 298d  
**社会工作实施** 296b  
**社会工作行政** 298f  
**社会工作者** 299e  
**社会工作咨询** 299f  
**社会公平理论** 300c  
**社会沟通(见沟通)** 300f(77f)  
**社会关系** 300f  
 社会关系的划分 300f  
**社会管理** 301f  
**社会规范** 302c  
**社会规划** 302f  
**社会宏观结构理论** 47b  
**社会互动** 303b  
 社会互动理论 365f  
**社会化** 303e  
 社会化方法 304d  
 社会化理论 303f  
 社会化内容 304c  
 社会化条件 304a  
 社会环境 317c  
**社会活动** 305a  
**社会基层管理** 305d  
 社会基层管理的主体 305d  
 社会计划 302b  
**社会计量法** 306e  
**社会交换论** 307e  
 社会交换原则 226f  
 社会交往形式 28d  
**社会教育** 116d  
**社会结构** 308b  
 社会结构的变迁 277c  
 社会解体 309b  
**社会解组** 309a  
 社会解组论 458f  
 社会界定范式 336c  
**社会进步** 309d  
**社会进化论** 310a  
**社会精英** 310e  
 社会静力学 138b,427b  
 《社会静力学》 321c  
**社会救济** 310f  
 社会救助 310f  
 社会矩阵 306f  
 社会距离 210e  
**社会角色** 311f  
**社会均衡论** 313b  
 社会康复 133c  
 《社会科学与社会政策文献》 28f  
 社会客体 318e  
**社会控制** 313d  
 《社会控制》 313e  
 社会控制的基本特点 313f  
 社会控制的类型 314a  
**社会老年学** 314b  
**社会冷漠** 314c  
**《社会理论与社会结构》** 314d  
 社会立法 298d  
 社会良性运行 351a  
**社会流动** 314e  
 《社会流动》 314f  
 社会毛细管学说 344d  
 社会毛细管原理 249a  
**社会模仿** 316e  
 社会模仿论 399b  
 社会起源论 451c  
**社会情境** 317a  
**社会区域分析** 264a  
**社会群体** 317d  
 社会群体的基本特征 317f  
 社会群体结构 207a  
 社会人 81e  
**社会人格** 318b  
**社会人类学** 318c  
**社会人与自然人(见社会化)** 318d(303e)  
**社会认知** 318d  
**社会认知论** 320a  
**社会认知效应** 320c  
 社会日常生活 321a  
**社会生活** 320e  
 社会生理学 329a  
**社会生态学(见人文区位学)** 321b

(262e), 10b  
**社会生物学** 321c  
**社会失调** 321f  
**社会失调论** 458f  
**社会实验(见实验)** 322a(380b), 380c  
**社会事实** 29e, 51b  
**社会事实范式** 336c  
**社会事业** 288f  
**社会态度** 322a  
**社会体系理论** 365a  
**社会调整** 302c  
**社会统计(见社会统计学)** 323d(324a)  
**社会统计分析** 323d  
**社会统计学** 324a  
**社会统计学派** 325b  
**社会图** 307a  
**社会图分析** 307c  
**社会团体工作** 325e  
**社会网络分析** 326c  
**社会唯名论** 326c  
**社会唯实论** 327b  
**社会文化区位理论** 364c  
**社会问题** 327d  
**社会问题的特征** 328a  
**社会物理学** 328f, 427b  
**《社会物理学》** 387b  
**社会系统** 119f, 212a  
**《社会系统》** 211f  
**社会系统理论** 211b, 365a  
**社会现代化** 329b  
**社会效益** 281b  
**社会心理承受力** 330b  
**社会心理学** 330d  
**《社会心理学》(孙本文)** 334e  
**《社会心理学》(F. 奥尔波特)** 331e  
**《社会心理学导论》** 189b  
**社会心理学学术座谈会** 486e  
**社会心理学在中国的形成和发展** 486d  
**《社会行动的结构》** 334f, 211e  
**社会行动范式** 336c  
**社会行动理论** 211e  
**社会行动研究学派** 52d  
**社会行为主义** 335a  
**社会行政** 298f  
**社会形态** 352f  
**社会性服务** 285f  
**《社会学大纲》** 155f, 491f  
**《社会学导论》** 500b  
**《社会学的理论逻辑》** 335d  
**社会学的社会学** 433a  
**《社会学的想像力》** 335f  
**社会学的研究方法** 337c  
**社会学范式** 336a

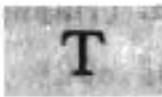
**社会学方法** 336d  
**《社会学方法的规则》** 339b  
**社会学方法论** 339c  
**《社会学方法论》** 500b  
**《社会学:关于社会交往形式的探讨》** 343b  
**社会学函授大学** 497a  
**《社会学讲话》** 343d  
**《社会学界》** 343e  
**《社会学刊》** 343f  
**《社会学年鉴》** 51c  
**社会学年鉴派** 344a  
**社会学派人口理论** 344c  
**社会学“三层次”理论** 450d  
**社会学实验** 380c  
**社会学实验的一般特征** 380c  
**社会学实在论** 344e  
**社会学史** 345a  
**社会学习论** 345d  
**社会学想像力(见《社会学的想像力》)** 346a(335f)  
**《社会学研究》** 346a  
**社会学研究中心(CES)** 51e  
**《社会学原理》(H. 斯宾塞)** 346c, 349d  
**《社会学原理》(孙本文)** 346e  
**《社会学原理》(E. A. 罗斯)** 173d  
**《社会学原理》(朱亦松)** 498f  
**《社会学杂志》** 347a, 29b  
**社会学主义** 327c, 344e, 427e  
**《社会学ABC》** 346e  
**社会研究** 347a  
**社会研究程序** 348a  
**《社会研究导论》** 190e, 388e, 473e  
**社会研究方法** 347b  
**社会研究设计** 348c  
**社会要素** 349a  
**社会一体化理论** 458e  
**社会医疗诊断模式** 456c  
**社会抑制** 279c  
**社会有机体论** 349d  
**社会舆论** 349f  
**社会语言学** 467c  
**社会预测** 350b  
**社会预测学** 408a  
**社会欲** 109f  
**社会原因说** 59a  
**社会援助型** 146c  
**社会运行** 350d  
**社会运行的划分标准** 350f  
**社会运行的基本类型** 351a  
**社会赞誉动机** 281e  
**社会张力** 3a  
**《社会诊断》** 295d

**社会整合** 351c  
**社会政策** 351e  
**社会知觉** 318e  
**社会指标** 352d  
**《社会指标》** 352e  
**社会指标运动** 352e  
**社会制度** 352f  
**社会制度的功能** 353c  
**社会制度的构成** 353a  
**社会制度的类型** 353b  
**社会制度的特征** 353a  
**《社会制约》** 425e  
**社会秩序** 353e  
**社会秩序的类型** 354a  
**社会秩序的维护** 354b  
**社会中的个人** 354c  
**社会中性运行** 351b  
**《社会主义从空想到科学的发展》** 182c  
**社会主义人口规律** 355d  
**社会主义人口经济规律** 356a  
**社会主义人口再生产规律** 355e  
**社会主义社会学** 184d  
**社会助长** 279b  
**社会组织** 356b  
**《社会组织》** 317e  
**社会组织的功能** 356e  
**社会组织的类型** 356d  
**社会组织的特征** 356c  
**社会组织的形成** 356b  
**社会作用力理论** 282d  
**社区** 356f  
**《社区》** 365b  
**社区参与** 358c  
**社区冲突** 358e  
**《社区冲突》** 365f  
**社区冲突理论** 365f  
**社区的历史演变** 357b  
**社区发展** 359a  
**社区发展的原则** 359d  
**社区服务** 289e  
**社区工作** 360a  
**社区工作程序** 360b  
**社区功能** 361a  
**社区归属感** 361c  
**社区规划** 361d  
**《社区和社会》** 361f  
**社区横向格局** 362a  
**社区计划** 361a  
**社区结构** 362c  
**社区解组** 362e  
**社区控制** 363a  
**社区类型** 363b  
**社区理论** 363e



- 社区区位 366c
- 社区权力结构 366e
- 《社区权力结构》 358a
- 社区设计 361a
- 社区探究法 363e
- 社区文化 367a
- 社区行动理论 366b
- 《社区研究与社会学之建设》 494a
- 社区要素 367b
- 社区整合 367c
- 社区整合的标准 367d
- 社区整合的因素 367d
- 社区纵向格局 367f
- 社区组织 368b
- 《社区组织:理论与原则》 359e
- 社区组织运动 359a,368c
- 舍贝里,G.(Gideon Sjöberg) 44a
- 舍夫勒,A.(Albert Schäffle,1831~1903) 368d,330d
- 舍勒,M.(Max Scheler,1874~1928) 368e
- 摄入 502c
- 身段表情 318f
- 身势语 78a
- 身势语词素 78a
- 身心健康心理咨询 500e
- 绅权 94b
- 深层心理学 124f
- 深度社会学 92c
- 审民数 447e
- 生产性服务 285f
- 生存竞争 492d
- 生存型消费 110d
- 生存学派 40b,43f
- 生的本能 7d,125a
- 生活标准 369b
- 生活城 407f
- 生活程度 371f
- 生活方式 369c
- 生活方式社会学(见生活方式) 371c (369c)
- 生活风格 371c
- 生活活动条件 369f
- 生活活动形式 370b
- 生活活动主体 370b
- 《生活失调的少女》 222f
- 生活史研究 371d
- 生活世界 432c
- 生活水平 371f
- 生活质量 372b
- 生理的自我 503a
- 生理心理学 333e
- 生理需要 188b
- 生理应激 463f
- 生理欲求 486c
- 生命表 372d
- 生命的物质质量指标 242a
- 生命登记 373d
- 生命统计 373d
- 生态复合体 223c
- 生态环境问题 328b
- 生物学派人口理论 373c
- 生育率 374b
- 生育率间接估计法 376c
- 《生育制度》 377a
- 生育制度 377a
- 圣西门,C. H. de(Claude Henri de Saint-Simon,1760~1825) 50f,137a,309d
- 失范理论 59c
- 失范型自杀 30d
- 失业保险 377b
- 失业率 377e
- 失业人口 377e
- 失业援助 377c
- 施卢赫特,W.(Wolfgang Schluchter, 1938~ ) 29b
- 施密特,W.(Wilhelm Schmidt,1868~ 1954) 414d,414f
- 施奈德,E. V.(E. V. Schneider) 75b,143c
- 施诺雷,L.(Leo Schnore) 43e
- 施普兰格,E.(Eduard Spranger,1882~ 1963) 221d
- 施泰因,L. von(Lorenz von Stein,1815~ 1890) 377f
- 施泰因塔尔,H.(Hajim Steinthal,1823~ 1899) 196b
- 施特策尔,J.(Jean Stoetzel,1901~1987) 51e
- 施维里安,K.(Kent Schwirian) 264b
- 施粥 311b
- 十月革命前的社会学 391a
- 十月革命胜利至20年代初的社会学 391d
- 十月革命以后的马克思主义社会学思想 186e
- 时间预算 378b
- 时间预算研究 431d
- 时间预算指标体系 379a
- 时空压缩 379b
- 时期分析 402e
- 时尚(见流行) 379d(170d)
- 时中人口论 385b
- 《实地社会调查方法》 492f
- 实地实验(见实验) 379d(380b),380d
- 实地研究 379e
- 实地研究的程序 379e
- 实际同批人回顾调查法 142d
- 实践派 394f
- 实力适度人口 385f,398e
- 实验 380b
- 实验的类型 380d
- 实验设计 380f
- 实验室实验(见实验) 380e(380b),381c
- 实用性爱情 3c
- 实证研究 124b
- 《实证哲学教程》 381c
- 实证主义方法论(见社会学方法论) 381e(339f)
- 实证主义社会学 381f
- 实质价值伦理学 368f
- 实质社会学 401a
- 《食欲与分配》 374b
- 史国衡(1912~ ) 75d
- 史密斯,A. H.(Arthur Henderson Smith, 1845~1932) 88f
- 史密斯,W. R.(William Robertson Smith, 1846~1898) 503e
- 《史学要论》 491e
- 世代隔阂 25f
- 世界妇女教育发展情况 68d
- 世界各国的烈士褒扬 166f
- 世界红十字日 84d
- 世界人口史 382f
- 《世界人口行动计划》 85f
- 世界人口学研究机构 384a
- 世界社会学大会 384c
- 世界体系论 50a
- 世界心理卫生年 441e
- 《世俗的城市》 504d
- 市 34c
- 试婚制 385a
- 适度唤醒层次论 218e
- 适度人口 133a,385c
- 适度人口论 385b
- 适度人口增长率 385e
- 适婚年龄 230e
- 适中人口论 385b
- 释梦 124f
- 《手册10:对人口参数的间接估计方法》 376d
- 《手册4:从不完整数据估计基本人口学指标的方法》 244f
- 《手册4:从不完整数据估计人口参数的方法》 376c
- 首属群体(见初级群体) 386a(20f),138e
- 首要都会统计地区 34b
- 首因效应 320c
- 狩猎的与采集的社会 272d
- 舒茨,A.(Alfred Schutz,1899~1959)

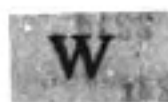
386a  
数理模型方法(见数理社会学) 386d  
(386e)  
《数理人口学》 387c  
数理社会学 386e  
数理学派人口理论 387a  
数学社会学 386e  
衰老(见人类老龄化) 387d(262a)  
衰老心理学 150f  
双向沟通 506a  
双向诠释 98c  
双拥 465e  
水平流动(见社会流动) 387d(314e),  
475a  
顺从型 445f  
顺应 387e  
私营企业主 203d  
思辨理论 158b  
思想社会学 474a  
斯本格勒, O. (Oswald Spengler, 1880 ~  
1936) 278b  
斯宾诺莎, B. (Baruch Spinoza, 1632 ~  
1677) 354f  
斯宾塞, H. (Herbert Spencer, 1820 ~ 1903)  
387f  
斯大林, И. В. (Иосиф Виссарионовит  
Сталин, 1879 ~ 1953) 186f, 392a  
斯金纳, B. F. (Burrhus Frederic Skinner,  
1904 ~ ) 125e, 335b, 340c, 345d  
斯科克波尔, T. (Theda Skocpol) 160c  
斯拉歇尔, F. M. (F. M. Thrasher) 371e  
斯梅尔塞, N. J. (Neil Joseph Smelser,  
1930 ~ ) 388c  
斯密, A. (Adam Smith, 1723 ~ 1790) 248f  
斯莫尔, A. W. (Albion Woodbury Small,  
1854 ~ 1926) 388d  
斯彭斯, K. W. (Kenneth W. Spence, 1907 ~  
1967) 322b  
斯皮尔曼, C. E. (Charles Edward Spearman,  
1863 ~ 1945) 459e  
斯皮尔曼系数(见社会统计学) 388f  
(324a)  
斯坦顿, E. C. (Elizabeth Cady Stanton, 1815  
~ 1902) 208b  
斯坦福晚成计划 152a  
斯特鲁米林, С. Г. (Станислав Густавович  
Струмилин, 1877 ~ 1974) 378c  
斯图尔德, J. H. (Julian Haynes Steward,  
1902 ~ 1972) 415a, 417d  
斯托, J. (John Stou, 1525 ~ 1605) 280b  
斯托福, S. A. (Samuel Andrew Stouffer,  
1900 ~ 1960) 388f  
斯托格迪尔, R. M. (R. M. Stogdill) 168e

死的本能 7d, 125a  
死亡率 389b  
死亡率间接估计法 390b  
死亡专率 389d  
四大弊病 493a  
四大教育 493a  
松本润一郎(1893 ~ 1947) 266b  
宋庆龄(1893 ~ 1981) 486a, 498c  
搜集资料的方法 337d  
苏格拉底(Sokrates, 公元前 469 ~ 前 399)  
354e  
苏联的社会福利制度 287d  
苏联、东欧国家的社会工作 294a  
苏联东欧社会学 390f  
苏联和东欧的妇女工作 68a  
苏联社会心理学 395b  
苏联社会学 391a  
苏联社会学“三层次”理论 4f  
宿命型自杀 30e  
随机抽样 396b  
随机数字表法 396c  
随异交往说 59c  
孙本文(1891 ~ 1979) 396f  
孙冶方(1908 ~ 1983) 488a  
孙中山(1866 ~ 1925) 397c  
索罗金, P. A. (Pitirim Alexandrovitch  
Sorokin, 1889 ~ 1968) 397e  
索维, A. (Alfred Sauvy, 1898 ~ )  
398b  
索绪尔, F. de (Ferdinand de Saussure, 1857  
~ 1913) 467b  
  
他们群体 201a  
他群 201a  
塔尔德, G. (Gabriel Tarde, 1843 ~ 1904)  
399a  
《台湾的人口变迁与社会变迁》 16e  
态度的变化 323b  
态度的测量 322f  
态度的形成 323a  
态度量表 399b, 322f  
泰勒, E. B. (Edward Burnett Tylor, 1832 ~  
1917) 399e  
泰勒, F. W. (Frederick Winslow Taylor,  
1856 ~ 1915) 74f, 81d, 143b, 378c,  
506e  
泰勒, G. (G. Taylor) 227d  
谭嗣同(1865 ~ 1898) 489c  
坦南鲍姆, P. H. (P. H. Tannenbaum)  
467e  
探索型预测 350c  
探索性研究 400a

汤鹏(1801 ~ 1844) 480b  
汤普森, E. P. (Edward P. Thompson) 160c  
汤普森, W. S. (Warren S. Thompson, 1887  
~ 1973) 385e  
陶孟和(1887 ~ 1960) 400c  
陶行知(1891 ~ 1946) 118e  
特大城市 35c  
特大都市 35c  
特等残废 270f  
特勒尔奇, E. P. W. (Ernst Peter Wilhelm  
Troeltsch, 1865 ~ 1923) 504c  
特里普利特, N. (N. Triplett) 279b, 331d  
特纳, J. H. (Jonathan H. Turner) 89e  
特纳, R. H. (Ralph Herbert Turner,  
1919 ~ ) 99e, 118a  
特殊家庭 56b  
特殊社会学 401a  
特殊死亡率 389d  
特有人口规律 234d  
特质理论 168e  
特质性焦虑 115b  
滕尼斯, F. (Ferdinand Tönnies, 1855 ~  
1936) 400d  
《提高妇女地位内罗毕前瞻性战略》  
163b  
体育 116d  
体育社会学 401c  
《体育社会学》 401d  
体质人类学 414e  
替罪羊机制 273c  
天地调剂法 92e, 479d  
田汝康(1916 ~ ) 75d  
田野工作 379e  
条件式陈述 113c  
条件作用理论 218e  
调节人口自然增殖的政策 261a  
调粟 127c  
听力语言残疾 271a  
《通过社区发展促进社会进步》 359d  
樋口秀雄(1875 ~ 1929) 265e  
同胞共妻 96b  
同化 402b  
同化的过程 402b  
同化的途径 402b  
同类意识 98e  
同批人 402c  
同批人分析 402c  
同批人分要素预测法 257c  
同期群研究 505e  
同期人分析 402e  
同心圆理论 37f  
同心圆原则 10c  
同性家庭 56c



同性恋 402f  
 同性群居 56c  
 同意婚 96a  
 同质合作 90f  
 同质性 99c  
 童年社会学 48b  
 《童心说》 486c  
 童养媳 403b  
 统计 324b  
 统计分析 307d  
 统计汇总 243f  
 统计假设 113c  
 统计描述 323d  
 统计推论 324a  
 统计推论技术 325a  
 统计文献分析 161f  
 统计文献研究 420f  
 《统计学和社会学》 165c  
 统治阶段的情境 19d  
 统治群体 75f  
 投入理解法 403c  
 投射 502c  
 投射法 403c  
 图恩瓦尔德, R. C. (Richard C. Thurnwald, 1869~1954) 196b  
 图伦, A. (Alain Touraine, 1925~ ) 52a  
 图示法 326e  
 图腾 30f  
 土地改革 481d  
 团体婚 96b  
 团体意识 29f  
 退休 154e  
 退休年龄(见离退休) 146c(154c), 404a  
 退休制度 154f  
 《蜕变中的中国社会》 404a  
 托陈取消派 487c  
 托夫勒, A. (Alvin Toffler, 1928~ ) 408e  
 托克维尔, A. de (Alexis de Tocqueville, 1805~1859) 51a  
 托马斯, W. I. (William Isaac Thomas, 1863~1947) 404d  
 托内, J. V. (J. V. Torney) 472c  
 托派 487c  
 托因比服务所 286b  
 妥协 387e



瓦连捷伊, Д. И. (Д. И. Валентей) 195c  
 瓦西列夫, Л. (Любен Василев, 1911~1971) 393b  
 歪曲变量 9a, 45e

外部指标法 366f  
 外婚制(见婚姻) 405a(95d), 96c  
 外倾与内倾 405a  
 外群体 201a  
 外山正一(1848~1900) 265c  
 外显功能 120b  
 外向型 445f  
 外向与内向 405a  
 外在控制 314b  
 完全参与观察 80c  
 完全的城市社区 40e  
 完全生育率 376b  
 汪精卫(1883~1944) 487d  
 汪士铎(1814~1889) 480b  
 王充(公元27~约97) 486b  
 旺德里埃, J. (Joseph Vendryes, 1875~ ) 467b  
 威尔逊, E. O. (E. O. Wilson, 1929~ ) 321d  
 威斯勒尔, C. (Clark Wissler, 1870~1947) 413d  
 微观分析 405c  
 微观结构主义 308e  
 微观经验研究 47c  
 微观人口经济学 236c  
 微观社会学 405c  
 “微求”心理 486c  
 韦伯, A. (Alfred Weber, 1868~1958) 405d  
 韦伯, M. (Max Weber, 1864~1920) 405f  
 《韦伯全集》出版委员会 29b  
 韦尔斯, H. G. (Herbert George Wells) 408b  
 韦纳, B. (Bernard Weiner, 1935~ ) 82c  
 韦斯特马克, E. A. (Edward Alexander Westermarck, 1862~1939) 407a  
 唯名论 326f  
 唯实论 327b  
 唯物史观社会学传统 491e  
 《唯物史观在现代史学上的价值》 491e  
 维戈茨基, Л. С. (Лев Семёнович Выготский, 1896~1934) 395c  
 维护建设性形态的社会学 184c  
 维科, G. B. (Giovanni Battista Vico, 1668~1744) 157d, 196b  
 维克塞尔, K. (Knut Wicksell, 1851~1926) 385c  
 维也纳老龄问题世界大会 407c  
 维泽, L. von (Leopold von Wiese, 1876~1969) 29a  
 伪零度相关 9b  
 尾高邦雄(1908~ ) 266c

卫星城 407e  
 未婚同居家庭 56b  
 未来冲击论 408e  
 未来社会学 408a  
 《未来社会学》 408b  
 未来形象论 408d  
 未来选择论 408e  
 未来学(见未来社会学) 408b(408a), 409c  
 魏源(1794~1857) 489c  
 温饱户 203d  
 温饱型消费 110d  
 文化 409c  
 文化采借 410f  
 文化城 407f  
 文化传播 411a  
 文化传播的过程 411b  
 文化丛 413a  
 文化的变迁 277d  
 文化的一般特征 410c  
 文化堕距 411d  
 文化堕距观点 309b  
 文化功能 411f  
 文化积累 412e  
 文化集丛 413a  
 文化价值(见文化功能) 413b(411f)  
 文化模式 413c  
 文化批判主义 413d  
 文化区域 414b  
 文化圈 414c  
 文化人类学 414e  
 文化融合 415c  
 文化社会学 415d  
 文化生态学 417c  
 文化史学派 10f  
 文化适应 418b  
 文化特质 418e  
 文化体系 418f  
 文化心理学 419b  
 文化心理学派 7f  
 文化要素(见文化) 419e(409c), 418e  
 文化整合(见文化功能) 419c(411f)  
 文明 419e  
 文献法 420e  
 文献研究 420e  
 文献研究的一般步骤 421a  
 《文心雕龙·原道》 467c  
 文艺社会学 421b  
 稳定人口 422c  
 问卷 422f  
 问卷结构 423a  
 问卷类型 422f  
 问卷设计 423b

- 问题性指标 352e  
我们群体 201a  
我群 201a  
沃德, L. F. (Lester Frank Ward, 1841 ~ 1913) 424c, 382d  
沃格特, J. W. (John William Vogt, 1920 ~ ) 227d  
沃勒, W. (Willard Waller, 1899 ~ 1945) 118b  
沃勒斯坦, I. (Immanuel Wallerstein) 50a, 160c  
沃伦, R. L. (Roland L. Warren) 362a, 365d, 367f  
沃纳, W. L. (William Lloyd Warner, 1898 ~ 1970) 284c  
沃森, J. B. (John Broadus Watson, 1878 ~ 1958) 332b, 345d  
沃思, L. (Louis Wirth, 1897 ~ 1952) 39e, 42e, 43b  
沃斯通克拉夫特, M. (Mary Wollstonecraft, 1759 ~ 1797) 208b  
卧城 407f  
污记说 73a  
无结构观察 80e  
无受害者犯罪 58d  
无意模仿 316f  
无意识 7c, 124f  
无组织群体与有组织群体 424d  
吴晗(1909 ~ 1969) 94b  
吴江霖(1914 ~ ) 333e, 486d  
吴景超(1901 ~ 1968) 424d  
吴文藻(1901 ~ 1985) 425a  
吴泽霖(1898 ~ 1990) 425c  
五保户 126b  
《五四运动》 222a  
五项论 215e  
伍德沃思, R. S. (R. S. Woodworth) 318f  
《物蔽》 225e  
物质性动机 281e  
物质性服务 286a  
误差 425e
- 
- 《西方的没落》 415f  
西方的社会基层管理 305f  
西方发达国家的妇女工作 68c  
西方国家的社会福利制度 287c  
西方国家的社会工作 294c  
西方国家的社会政策 351e  
西方国家的社区工作 360c  
西方社会心理学 426a  
西方社会学传统 491c  
西方社会学分层理论 284b
- 《西方社会学面临的危机》 426f  
西方社会学史 427a  
西库雷尔, A. (Aron Cicourel) 340f, 433e  
西蒙, H. A. (Herbert Alexander Simon, 1916 ~ ) 506f  
西蒙德·德西斯蒙迪, J.-C.-L. (Jean-Charles-Léonard Simonde de Sismondi, 1773 ~ 1842) 78f  
《西太平洋的淘金者》 379e  
西周(1829 ~ 1897) 265c  
吸毒 121d  
希利, W. (W. Healy) 60a  
喜欢 3a  
喜欢量表 3b  
系统抽样 229f, 396d  
狭义的人口政策 260f  
狭义的社会结构 308c  
狭义人口投资 245b  
狭义人口学 246d  
先赋地位 279f  
先赋角色 312b  
《闲暇的权利》 430f  
闲暇社会学 430e  
闲暇时间 431c  
闲暇时间社会学 430e  
显功能 199b  
现场观察 332f  
现场实验 332e, 380d  
现场研究 379e  
《现代城市》 499d  
现代化理论 49d, 282f  
现代偶婚家庭 56c  
现代区位学派 263c  
《现代人口问题》 492d  
现代人口再生产类型 258d  
现代社会 272e, 282f  
《现代社会的结构和进程》 504d  
现代社会进化论 310c  
《现代社会学》(李达) 155e, 491f  
《现代社会学》(瞿秋白) 224a  
现代社会研究所(IRESO) 51e  
《现代社会主要问题》 499a  
现代文化 432a  
《现代种族》 425e  
现实原则 125a  
现象学社会学 432a  
现有人口 239f  
线性回归分析 94f  
乡 433f  
乡村建设运动 434b  
乡规民约 434d  
乡约 434d  
乡约制度 360e
- 乡镇企业 434f  
乡镇企业管理者 203e  
乡政村治 208a  
“相对剥夺”理论 389d  
相关分析 435a  
相关系数法 129f  
相遇群体 436b  
详析模式 44e  
享受性服务 286a  
想像的情境 317c  
象征互动理论 332e  
象征相互作用论 65d  
消费社会学 436d  
消费者心理学 437a  
消费者运动 436e  
消极控制(见积极控制) 437c(98a), 311a  
小城市 35c  
小城镇的功能(见小城镇社区) 439d(438f)  
小城镇的宏观结构 438b  
小城镇的特点 439f  
小城镇的微观结构 438a  
小城镇功能 437c  
小城镇建设 437c  
小城镇结构 438a  
小城镇类型 438c  
小城镇社区 438f  
小城镇社区的范围 438f  
小都市 35c  
小家庭 105a  
小康户 203d  
小康型消费 110d  
小林郁 265e  
小群体 440d  
小群体的规模 440f  
小型社会学 405c  
效度 441a  
效度鉴定程序 441c  
协变原则 82d  
协调性原则 351a  
协议夫妻 56b  
谢夫基, E. (Eskret Shevsky) 264a  
谢里夫, M. (Muzafer Sherif, 1906 ~ ) 331e  
心理测验 332f  
心理场论 282b  
心理的自我 503b  
心理断乳理论 221d  
心理分析论 124f  
心理进化论 442b  
心理抗拒理论 323c  
心理上的断乳 470e  
心理社会学 333f



心理卫生服务 441d  
心理学派 442a  
《心理学原理》 502f  
心理学主义 442a  
心理应激 463f  
心理咨询 500d  
心理咨询的理论和方法 500e  
辛克莱, J. (John Sinclair, 1754~1835) 461c  
新弗洛伊德主义 64a, 124f  
新革命派 487d  
新功能主义 442d  
《新教伦理与资本主义精神》 443b  
新教育社会学 443f  
新教育社会学派 118b  
新进化学派 121c  
新精神分析理论 125c  
新康德主义社会学 57b  
新马尔萨斯主义 443f  
新马克思主义 53f, 429d  
新明正道(1898~1984) 266b  
新人口论 247d  
《新人口论》 249d, 480f, 485d  
《新社会》 6c, 490d  
新社会达尔文主义 321e  
新社会主义 102a  
新实证主义社会学 382c  
《新思潮》 487d  
新兴的教育社会学 117e  
新正统区位理论 364d  
新正统区位学派 263d  
信度 444b  
信息传播理论 323c  
信息沟通网络 77e  
信息依存原则 83a  
兴国调查 510a  
《兴国调查》 32a, 205a  
星火计划 444c  
刑事社会学 58f  
刑事社会学派 59a  
行动理论 211a  
行为理论 169a  
行为疗法 125e  
行为歪曲 22b  
行为主义交换论 97f  
行为主义社会学 48e, 335a, 382e  
行政村 22d  
《行政学》 378b  
形而上学的范式 336b  
形式理论 158c  
形式社会学 444e  
幸福论 292b  
性比例 445b

性比重 445b  
性别比 445b  
性别比和性比例 445b  
性别角色社会化 445c  
性恶论 486b  
性格 445e  
性格类型 445c  
性三品说 486b  
性善说 486b  
性社会学 446a  
《性社会学》 446b  
匈牙利社会学 393c  
雄魂(1899~1935) 223f  
熊彼特, J. A. (Joseph Alois Schumpeter, 1883~1950) 446f  
熊伯(1899~1935) 223f  
休战情境 19c  
虚假的零相关 45e  
虚岁年龄 202a  
需要 447b  
需要不满理论 99e  
徐干(171~218) 447d  
徐光启(1562~1633) 447e  
许德珩(1890~1990) 448a  
许仕廉(1896~ ) 448c  
畜牧的社会 272d  
续谱 284d  
宣传 448e  
宣传的基本规则 448f  
《选择职业》 500f  
选择职业的指导 476d  
炫耀消费 56a  
薛暮桥(1904~ ) 488a  
学校教育 116c, 304e  
学校社会工作 449a  
血亲 103d  
血缘关系 301b  
血缘家庭 108e  
血缘型初级群体 21b  
寻踪调查 510a  
《寻踪调查》 32a, 189e, 280d  
荀子(约公元前325~前238) 486b  
循环论 278b



压力 463f  
压力理论 99e  
压抑 502c  
压抑变量 9a, 45e  
亚当斯, J. S. (J. Stacy Adams, 1925~ ) 300c  
亚多夫, B. A. (Владимир Александрович Ядов, 1929~ ) 450a

亚历山大, J. (Jeffrey Alexander, 1947~ ) 450d  
亚社会派 40b  
亚社会学派 43c  
亚文化 451a  
延安女子大学 69c  
延续法则 61e  
严复(1854~1921) 451a  
严景耀(1905~1976) 451e  
言心哲(1898~1984) 452a  
言语表情 318f  
言语沟通 77c  
研究步骤(见社会研究) 452c(347a)  
研究程序 337b  
研究的技术手段 337e  
研究方式 337a  
研究类型 337a  
研究设计(见社会研究) 452c(347a), 337b  
晏阳初(1890~1990) 452c  
杨, M. F. D. (M. F. D. Young, 1947? ~ ) 118b, 443d  
杨开道(1899~1981) 452f  
杨堃(1901~ ) 453b  
杨懋春(1904~1988) 453e  
杨庆堃(1911~ ) 454a  
洋车夫生活状况调查 280c  
养老社会化 454c  
《养老寿亲书》 151e  
养老院 126a  
养恤 127c  
样本容量 20c  
样本数的确定 20c  
谣言 455a  
耶林, R. von (Rudolf von Jhering, 1818~1892) 55a  
业缘关系 301e  
业缘型初级群体 21c  
一般社会学 216d, 400f  
一般生育率 374b  
一般时间预算 378f  
一等残废 270f  
一夫多妻制 96c  
一夫一妻制 96c, 109a  
一妻多夫制 96b  
一元线性回归 95a  
《伊丽莎白第43号法》 298e  
伊丽莎白济贫法 286f  
以色列里, N. (Nathan Israeli) 408b  
医护关系 456a  
医患关系 455f  
医际关系 456a  
医疗保险 455b

医疗角色 455c  
 医疗康复 133c  
 医疗人际关系 455f  
 医疗社会工作 456b  
 医疗社会化 456e  
 医疗制度 456f  
 医生角色 455d  
 医学的社会学 457d  
 医学社会学 457b  
 医学中的社会学 457c  
 依附理论 49e, 283b  
 依赖爱情 3c  
 艺术社会学 421b  
 异常行为(见越轨行为) 458a(467a), 468b  
 异常行为社会学 458a  
 异化观点 309b  
 异性群居 56c  
 抑郁 459d  
 《易村手工业》 494f  
 《意识形态和技术的辩证法》 414a  
 意志型 445f  
 因变量 9a  
 因素分析 307d  
 因素区位论 365a  
 因子分析 459e  
 因子分析的数学模型 459f  
 因子分析方法 460a  
 因子旋转 460b  
 姻亲 103d  
 隐含的存在 330f  
 印象操纵 460c  
 印象形成 460e  
 印象整饰 460c  
 应成一(1897~1983) 460f  
 《英国工人阶级状况》(见恩格斯, F.) 461a(47a), 47c, 178b, 180b, 182a, 184b  
 《英国及威尔士之监狱现状》 280b  
 英国社会学 461a  
 英国社会学的诞生 461b  
 英国社会学会 461d  
 《英国社会学杂志》 463b  
 英国社会学在当代的发展 462a  
 英克尔斯, A. (Alex Inkeles, 1920~ ) 88e, 191b  
 婴儿死亡率 463c  
 盈利性企业行为 217d  
 影响婚姻择偶的因素 96d  
 应变理论 169c  
 应激 463e  
 应用社会心理学 464a  
 应用社会学 464b  
 硬控制 314b

拥军优属服务系列 361a  
 《用普查和调查资料估算人口动态比率》 244f  
 优待 464c  
 优抚安置 464c  
 优抚对象的福利 288a  
 优抚内容 465b  
 优境学 466b  
 优生 466a  
 优生和优育 466a  
 优生学 466a, 491d  
 优心学 466b  
 优形学 466b  
 优育 466b  
 游民改造 466c  
 友谊型初级群体 21c  
 有贺长雄(1860~1920) 265c  
 有贺喜左卫门(1897~1979) 266b  
 有机团结 30a  
 有结构观察 80e  
 有闲阶级 436e  
 《有闲阶级论》 430f  
 有意促成的解组 362f  
 有意模仿 316f  
 有组织的犯罪 58d  
 婴幼儿服务系列 361a  
 诱导性问题 423f  
 诱因理论 282b  
 余暇时间 431c  
 舆论 349f  
 语言社会学 467a  
 语义分化法 467e  
 预防性服务 289a  
 《喻术》 225e  
 元老院 152f  
 原始人口再生产类型 258d  
 原始社会的人口规律 217f  
 《原始文化》 504a  
 远藤隆吉(1874~1946) 265e  
 愿望性流言 171a  
 约夫丘克, M. T. (Михаил Трифонович Иовчук, 1908~ ) 392c  
 《越轨社会学概论》 458b  
 越轨生涯 73a  
 越轨行为 467f  
 《运动社会学》 401d  
 晕轮效应 320d

## Z

再测信度 444b  
 再社会化 469a  
 在业人口部门结构(见在业人口社会—经济结构) 469c(469d)

在业人口产业构成(见在业人口社会—经济结构) 470a(469d),  
 在业人口行业构成 469e  
 在业人口两大领域构成 470b  
 在业人口社会—经济结构 469d  
 在业人口所有制构成 469e  
 在业人口职业结构(见在业人口社会—经济结构) 470c(469d), 469f  
 早濑利雄 266b  
 早期的美国社会学 190e  
 早期的社会进化论 310a  
 早期的社会控制理论 312e  
 早期精神分析理论 124f  
 早期社会化 470c  
 责任分散 314c  
 曾性初(1923~ ) 486d  
 《增长的极限》 172b  
 扎云克, R. (Robert Zajonc) 279b  
 詹姆斯, W. (William James, 1842~1910) 65d, 502f  
 战斗的参政派 208b  
 战后日本社会学 266c  
 战略分析学派 52d  
 张世文(1905~ ) 470f  
 张之洞(1837~1909) 68f  
 章太炎(1869~1936) 471b  
 折半信度 444b  
 哲学社会学 216d  
 真实的情境 317c  
 赈贷 311b  
 赈济 127c  
 整群抽样 229f, 396f  
 整体模式 359f  
 整体社会现象 92c  
 正功能 120b, 199b  
 正式沟通 506b  
 正式合作 90f  
 正式控制 471d, 314a, 363a  
 正式群体 471f  
 正式群体与非正式群体 471f  
 正式组织(见社会组织) 472b(356b)  
 正相关 9b  
 政策评估 214c  
 政治犯罪 58d  
 政治关系社会学 472d  
 《政治经济学批判》 177d  
 《政治经济学批判大纲》 179b  
 《〈政治经济学批判〉导言》 179a  
 《〈政治经济学批判〉序言》(见马克思, K.) 472b(175c), 175f  
 政治社会化 472b  
 政治社会学 472d  
 政治算术 32f



- 《政治算术》 248d  
政治行为理论 473b  
《政治学体系》 378b  
支配的知识 369a  
**芝加哥学派** 473e  
知党歪曲 22b  
《知难》 225e  
知识 474a  
《知识的形式与社会》 369a  
《知识人的社会角色》 500c  
**知识社会学** 474a  
《知识社会学的尝试》 474a  
知识旨趣说 89b  
直观型预测 350c  
直接服务方法 297f  
**直接互动**(见**社会互动**) 474d(303b)  
直接民主 305f  
直接群体 20f  
直接医疗保险制度 455b  
职工带眷系数法 228e  
**职业道德** 474d  
职业道德活动 474e  
职业道德意识 474e  
职业功能 475f  
职业环境 475f  
职业介绍 128a  
**职业流动** 475a  
职业伦理学 474e  
职业培训 128a  
**职业社会学** 475c  
《职业社会学》 475d  
**职业声望** 475f  
**职业意识** 476b  
**职业指导** 476c  
职业准备的指导 476d  
指标 476f  
**指标与尺度** 476e  
指腹婚 96a  
指数分析 307c  
制度的生命周期 353d  
制度分析 62d  
**制度化** 477a  
制度化的控制 471d  
制度论 107c  
**制度体系** 477b  
**制度学派** 477d  
“制约型理性”行动 7a  
治穷性的社会政策 352b  
秩序功能 477b  
智力残疾 271b  
智育 116c  
中层理论 199c  
中等城市 35c  
中等都市 35c  
中国殡葬改革的方针 9d  
中国残疾人福利基金会 477f  
**中国残疾人联合会** 477f  
中国残联 477f  
中国的都市化 37c  
《中国的犯罪问题与社会变迁的关系》 492e  
中国的妇女工作 67f  
中国的感化教育 72b  
中国的工业社会工作 74d  
中国的就业服务 128b  
中国的烈士褒扬 167a  
中国的民族社会学 195f  
中国的伤残评定 270d  
中国的社会保险 274e  
中国的社会服务 286b  
中国的社会福利企业 288d  
中国的社会福利事业 289b  
中国的社会福利制度 287e  
中国的社会个案工作 291e  
中国的社会工作 293a  
中国的社会流动 316c  
中国的社会团体工作 326b  
中国的社会政策 352a  
中国的社区发展 359f  
中国的社区工作 360e  
中国的退休待遇 146f  
中国的现代化 330a  
**中国福利会** 478b  
《中国妇女》 498c  
《中国妇女报》 498c  
中国妇女教育发展情况 68e  
《中国革命的根本问题》 487c  
《中国革命和中国共产党》 488c  
中国工业合作协会 288d  
**中国古代人口思想** 478d  
《中国古代社会研究》 487f  
《中国国情丛书——百县市经济社会调查》 280d  
**中国红十字会** 479f  
中国婚姻家庭研究会 107e  
中国解放区救济总会 486a  
中国近代空间缩短形势图 379b  
**中国近现代人口思想** 480a  
《中国劳动年鉴》 491a  
《中国劳工问题》 481a,75d,492e  
中国老龄问题委员会 146b  
中国历史上的社会基层管理 306a  
中国历史上的社会救济 311a  
中国历史上的优抚安置 464e  
中国马克思主义者的社会工作思想 182c  
中国盲人聋哑人协会 477f  
《中国农村》 205b,488a  
中国农村的经济体制改革 482a  
**中国农村经济研究会** 481c  
**中国农村社区变迁** 481d  
《中国农民的生活》 114d  
**中国人口普查** 482a  
中国人口普查的特点 482f  
**中国人口史** 483e  
《中国人口问题》 492c  
**中国人口学会** 484e  
中国人口学研究 249c  
**中国人口政策** 485a  
**中国人民救济总会** 486a  
中国社会工作方法的特点 298b  
中国社会科学院社会学研究所 496e  
**中国社会心理学** 486b  
中国社会心理学会 486f  
中国社会心理学研究会 486e  
**中国社会性质论战** 486b  
**中国社会学的调整与重建**(见**中国社会学史**) 488c(489a)  
**中国社会学学会** 488c  
**中国社会学社** 488f  
**中国社会学史** 489a  
中国社会学研究会 496c,488d  
中国维新派 489d  
《中国乡村与城市生活》 490b  
《中国之家庭问题》 499b  
**中华平民教育促进会** 497f  
**中华全国妇女联合会** 498b  
中华全国民主妇女联合会 498b  
中华人民共和国的社会基层管理 306b  
中华人民共和国的社会救济 311c  
中华人民共和国的优抚安置 465a  
《中华人民共和国民事诉讼法》 193c  
《中华苏维埃共和国地方政府暂行组织条例》 193b  
中间社区论 440d  
中介变量 9a  
中老年期 148d  
《中论》 447d  
中年社会化 101c  
《中世纪企业组织对历史的贡献》 509c  
中数年龄 202f  
中位年龄 202f  
中位值 323e  
中心场理论 35e  
中心商业区 37f  
中性态度 322e  
中性指标 352f  
《中镇》 358a  
终身生育率 376b

- 众从 498d  
众趋人格 88d  
众值 323e  
周恩来(1898~1976) 249d,485b  
周岁年龄 202a  
朱亦松(1894~1974) 498f  
主成分分析(见聚类分析) 499a(129e)  
主干家庭 499b  
主观社会学派 391b  
主观指标 352e  
主观主义社会学(见反实证主义社会学) 499c(56e)  
主体间性 432c  
主我 502f  
主要成分分析 499a  
主要指标法 36e  
住房普查 483e  
《住宅人权宣言》 499e  
住宅社会学 499c  
《住宅社会学》 500a  
状态性焦虑 115b  
准家庭 56c  
准群体组织 19c  
准实验(见实验) 500a(380b),380f  
准则效度 441b  
准则学派 44a  
兹纳尼茨基, F. W. (Florian Witold Znaniecki,1882~1958) 500a,190f  
咨询心理学 500c  
《资本论》 122d,176a,499d  
资本主义国家的就业服务 127f  
《资本主义和现代社会理论——对马克思、迪尔凯姆和韦伯著作的分析》 463a  
资本主义人口规律 501a  
资本主义人口迁移规律 501c  
《资本主义、社会主义与民主主义》 447a  
资料整理 501c  
自变量 9a  
自费医疗制度 456f  
自毁行为 468b  
自获地位 279f  
自觉角色 312b  
自然村 22d  
自然的解组 362f  
自然动机 281e  
自然环境 349b  
自然人类学 414e  
自然实验 380e  
自然态度的悬置 432d  
自然态度构成的现象学 433a  
自然灾害互助储金会 93b  
自然主义社会学 502a  
自杀率 8a  
自杀论 30b  
《自杀论》 502a  
自填式问卷 422f  
自我 502f  
自我防御 502b  
自我观察 319b  
自我互动 303b  
自我评价 502c  
自我认知 319b  
自我实现需要 188c  
自我同一性危机理论 60b  
自我统一体 4b  
自我图式 319e  
自我意识 502f  
自我意象 319b  
自我映像 503b  
自我中心爱情 3c  
自由婚 96a  
自由流动(见社会流动) 503d(314e)  
自由时间 431c  
自治社会学 394f  
自致角色 312b  
自尊需要 188c  
宗教 471f  
宗教规范 302e  
宗教社会学 503d  
《宗教生活的基本形式》 504e  
宗教仪式 505b  
宗教制度 504f  
《宗派主义的社会根源》 504c  
综合分析法 228f  
综合性陈述 124a  
综合性原则 350f  
综合指标法 36f  
综合治疗法 125e  
总出生率 20c  
总和量表(见测验) 505d(14c),399c  
总和生育率 375f  
总死亡率 389b  
总体社会科学 11c  
总体社会制度 352f  
《总统委员会国民计划报告》 372b  
《总政治部关于调查人口和土地状况的通告》 189e  
纵贯研究 505e  
租妻 31f  
族内婚 96c  
组织变迁 509f  
组织成员 508d  
组织冲突 509f  
组织沟通 505f  
组织管理 506c  
组织管理的方式 506d  
组织管理的目的 506c  
组织管理理论 506d  
组织过程 509f  
组织环境 507a  
组织结构 507c  
组织界限 508a  
组织理论 473b  
《组织理论的社会学研究》 509e  
组织目标 508c  
组织目标的管理 508e  
组织目标体系 508e  
组织权力(见组织结构) 509a(507c)  
组织社会学 509a  
组织心理学 81c  
组织行为学 509d  
最优人口论 385b  
罪犯改造 469a  
遵从 21f  
作风理论 168f  
《作为独立科学的统计学》 325c  
《作为生活方式的都市性状态》 42e  
座谈会 509f  
A 型性格 445f  
A—B—X 模型 1a  
AGIL 功能模式 212b  
AGIL 理论 351c  
B 型性格 445f  
C 型性格 446a  
D 型性格 446a  
E 型性格 446a  
J 曲线 3f  
POET 变量 263e  
P—O—X 模型 210a  
Q 技术 216a  
Q 型聚类分析 130a  
Q 型因子分析 460c  
R 系数 435d  
R 型聚类分析 129e  
SOS 儿童村 269a  
X 理论 81e  
Y 理论 81e  
Z 式组织 81f  
Y 系数(见社会统计学) 72a(324a) 141c,435e  
λ 系数(见社会统计学) 141c(324a)  
τ 系数(见社会统计学) 401d(324a)  
《1844 年经济学哲学手稿》 175e



# 外国人名译名对照表

## A

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| Adams, J. Stacy      | J. S. 亚当斯 |
| Adler, Alfred        | 阿德勒, A.   |
| Adler, Max           | 阿德勒, M.   |
| Adorno, Theodor      | 阿多诺       |
| Wiesengrund          |           |
| Albert, Hans         | 阿尔贝特      |
| Alexander, Jeffrey   | 亚历山大      |
| Allport, Floyd       | 奥尔波特, F.  |
| Allport, Gordon      | 奥尔波特,     |
| Willard              | G. W.     |
| Althusser, Louis     | 阿尔杜赛      |
| Amin, Samir          | 萨米尔·阿明    |
| Ammon, Otto Alfred   | 安蒙        |
| Anderson, N. A.      | 安德森       |
| Angell, R. C.        | 安格尔       |
| Anzilotti, Dionisio  | 安齐洛蒂      |
| Apter, David         | 阿普特       |
| Arensberg, C.        | 阿伦斯伯格     |
| Arnold, Matthew      | 阿诺德       |
| Aron, Raymond        | 阿隆        |
| Asch, Solomon Elliot | 阿施        |
| Ashley, B. J.        | 阿什利       |
| Atkinson, J. M.      | 阿特金森      |
| Attlee, Clement      | 艾德礼       |
| Augustinus, Aurelius | 奥古斯丁      |
| Avicenna             | 阿维森纳      |

## B

|                         |            |
|-------------------------|------------|
| Bachofen, Johann Jakob  | 巴霍芬        |
| Bacon, Francis          | 培根         |
| Bagehot, Walter         | 白芝霍特       |
| Balandier, Georges      | 巴朗迪埃       |
| Bales, Robert Freed     | 贝尔斯        |
| Ball, Robert R.         | 鲍尔         |
| Bandura, Albert         | 班杜拉        |
| Barnard, Chester Irving | 巴纳德        |
| Barnes, Harry Elmer     | 巴恩斯        |
| Bar-Tal, P.             | 巴尔—塔尔      |
| Barth, Paul             | 巴尔特        |
| Bass, Bernard Morris    | 巴斯         |
| Bastian, Adolf          | 巴斯蒂安       |
| Bauer, R. A.            | 鲍尔         |
| Beaulieu, Leroy         | 博略         |
| Beauvoir, Simone de     | 波伏瓦        |
| Becker, Gary S.         | 贝克尔, G. S. |

|                           |         |
|---------------------------|---------|
| Becker, Howard            | 贝克尔, H. |
| Bell, Daniel              | 贝尔, D.  |
| Bell, Wendell             | 贝尔, W.  |
| Bellah, Robert Neelly     | 贝拉      |
| Bendix, Reinhard          | 本迪克斯    |
| Benedict, Ruth Fulton     | 本尼迪克特   |
| Benjamin, Kidd            | 本杰明     |
| Bentham, Jeremy           | 边沁      |
| Berger, Peter             | 伯格      |
| Bernal, John Desmond      | 贝尔纳     |
| Bernstein, Basil          | 伯恩斯坦    |
| Bertillon, Adolphe-Louis- | 贝尔蒂尤    |
| Jacques                   |         |
| Beveridge, William        | 贝弗里奇    |
| Henry                     |         |
| Birdwhistell, R. L.       | 伯德惠斯戴尔  |
| Bismarck-Schönhausen,     | 俾斯麦     |
| Otto von                  |         |
| Blackmar, T. B.           | 布莱克默    |
| Blake, Robert             | 布莱克     |
| Blalock, Hubert M.        | 布莱洛克    |
| Blau, Peter Michael       | 布劳      |
| Bloch, Marc               | 布洛克     |
| Blumer, Herbert George    | 布鲁默     |
| Boas, Franz               | 博厄斯     |
| Bodin, Jean               | 博丹      |
| Bogardus, Emory Stephen   | 博加达斯    |
| Bohannon, E. W.           | 博汉农     |
| Boisguibert, Pierre de    | 布瓦吉贝尔   |
| Booth, Charles            | 布思      |
| Boring, Edwin Garrigues   | 博林      |
| Bottomore, Tom B.         | 博特莫尔    |
| Boudon, Raymond           | 布东      |
| Bouglé, Célestin          | 布格雷     |
| Boulding, Kenneth Ewart   | 鲍尔丁     |
| Bourdieu, Pierre          | 布迪约     |
| Bowles, Samuel            | 鲍尔斯     |
| Bowley, Sir Arthur Lyon   | 鲍利      |
| Brass, William            | 布拉斯     |
| Braudel, Fernand          | 布罗代尔    |
| Braverman, Harry          | 布雷弗曼    |
| Breuer, Josef             | 布罗伊尔    |
| Brid, James               | 布里德     |
| Brinkman, Carl            | 布林克曼    |
| Brücke, Ernst Wilhelm     | 布吕克     |
| von                       |         |
| Bruner, Jerome Seymour    | 布鲁纳     |

|                          |        |
|--------------------------|--------|
| Brunhes, Jean            | 布吕纳    |
| Buckle, Henry Thomas     | 巴克尔    |
| Buffa, E. S.             | 巴法     |
| Buffon, Georges-Louis de | 布丰     |
| Burgess, Ernest Watson   | 伯吉斯    |
| C                        |        |
| Campanella, Tommaso      | 康帕内拉   |
| Cannan, Edwin            | 坎南     |
| Canstatt, Carl Friedrich | 坎斯塔特   |
| Caplow, T.               | 卡普洛    |
| Cardoso, Fernando        | 卡多索    |
| Henrique                 |        |
| Carlile, Richard         | 卡莱尔    |
| Carr, Harvey             | 卡尔     |
| Carr-Saunders,           | 卡尔—桑德斯 |
| Alexander Morris         |        |
| Carter, Jimmy            | 卡特     |
| Cartwright, Dorwin       | 卡特赖特   |
| Cassirer, Ernst          | 卡西勒    |
| Castro, José de          | 卡斯特罗   |
| Chamberlain, Houston     | 张伯伦    |
| Stewart                  |        |
| Charcot, Jean Martin     | 夏尔科    |
| Child, I. L.             | 蔡尔德    |
| Chomsky, Noam Avram      | 乔姆斯基   |
| Christaller, Walter      | 克里斯塔勒  |
| Christy, Henry           | 克里斯蒂   |
| Cicero, Marcus Tullius   | 西塞罗    |
| Cicourel, Aron           | 西库雷尔   |
| Clark, John Maurice      | 克拉克    |
| Cluckhohn, Klyd          | 科拉克洪   |
| Coale, Ansley J.         | 科尔     |
| Coarges, Olymps de       | 高尔日    |
| Colbert, Jean-Baptiste   | 科尔贝尔   |
| Coleman, James S.        | 科尔曼    |
| Commons, John Rogers     | 康芒斯    |
| Comte, Auguste           | 孔德     |
| Condorcet, Antoine de    | 孔多塞    |
| Cooley, Charles Horton   | 库利     |
| Cornish, Edward          | 科尼什    |
| Coser, Lewis A.          | 科瑟尔    |
| Coste, Adolphe           | 科斯特    |
| Coulanges, Fugte de      | 库朗日    |
| Counts, George           | 康茨     |
| Cox, H.                  | 考克斯    |
| Croce, Benedetto         | 克罗齐    |

Cronbach, Lee J.  
Crozier, Michel  
Crutchfield, R. S.  
Czarniecki, Stefan

## D

Dahrendorf, Ralf  
Dalton, Hugh  
Darwin, Charles Robert  
Davis, Kingsley  
Davis, Noah Knowles  
Davis, William Morris  
Davy, Georges  
Delacroix, M.  
Descartes, Rané  
Deutsch, Morton  
Dewey, John  
Dewey, Thomas Edmund  
Diderot, Denis  
Dilthey, Wilhelm  
Dollard, John  
Doubleday, Thomas  
Drucker, Peter  
Drysdale, Georges  
Dublin, Louis I.  
Dubois, C.  
Duglas, Jack  
Dumas, Alexandre  
Dumazedier, Joffre  
Dumont, Arsène  
Duncan, Beverly  
Duncan, Otis Dudley  
Dunkmann, Karl  
Durkheim, Émile

## E

Ebbinghaus, Hermann  
Ehrlich, Eugen  
Ehrlich, Paul Ralph  
Einstein, Albert  
Eisenhower, Dwight  
David  
Eisenstadt, Shmuel Noah  
Elizabeth I  
Emerson, Richard  
Engel, Ernst  
Engels, Friedrich  
Erikson, Erik Homburger  
Erlick, P. R.  
Etzioni, Amitai  
Eucken, Rudolf Christoph  
Eysenck, Hans Jürgen

克隆巴赫  
克罗济埃  
克拉奇菲尔德  
查尔诺斯基

达伦多夫  
道尔顿  
达尔文  
戴维斯, K.  
戴维斯, N. K.  
戴维斯, W. M.  
达维  
德拉科卢瓦  
笛卡尔  
多伊奇  
杜威, J.  
杜威, T. E.  
狄德罗  
狄尔泰  
多拉德  
德布代  
德鲁克  
德赖斯代尔  
达布林  
杜波依斯  
道格拉斯  
小仲马  
迪马泽迪埃  
迪蒙  
邓肯, B.  
邓肯, O. D.  
邓克曼  
迪尔凯姆

## F

Fauconnet, Paul  
Fayol, Henri  
Febvre, Lucien  
Ferenchi, J.  
Ferri, Enrico  
Festinger, Leon  
Fichte, Johann Gottlieb  
Firey, Walter  
Firth, R.  
Flechtheim, Ossip Kurt  
Ford, C. S.  
Ford, Gerald Rudolph  
Form, W. H.  
Fortes, M.  
Foucault, Michel  
Fourier, Charles  
Frank, Andre Gunder  
Franklin, Benjamin  
Frazer, James George  
Freud, Anna  
Freud, Sigmund  
Freyer, Hans  
Friedmann, Georges  
Fromm, Erich  
Furtado, Celso

## G

Galbraith, John Kenneth  
Galilei, Galileo  
Gallup, George Horace  
Galpin, C. J.  
Galton, Sir Francis  
Gandhi, Indira  
Gans, Herbert  
Garfinkel, Harold  
Geiger, Theoder  
Getzels, Jacob Warren  
Giddens, Anthony  
Giddings, Franklin Henry  
Gini, Corado  
Gintis, Herbert  
Glock, Charles  
Gobineau, Joseph-Arthur  
de  
Godwin, William  
Goffman, Erving  
Goldmann, Lucien  
Goldwater, Barry Morris  
Gordon, M.  
Gouldner, Alvin Ward

福孔内  
法约尔  
费布弗尔  
费伦奇  
费里  
费斯廷格  
费希特  
法尔里  
弗思  
弗勒希特海姆  
福特, C. S.  
福特, G. R.  
福姆  
福特斯  
福科  
傅立叶  
弗兰克  
富兰克林  
弗雷泽  
弗洛伊德, A.  
弗洛伊德, S.  
弗赖尔  
弗里德曼  
佛罗姆  
富尔塔多

加尔布雷恩  
伽利略  
盖洛普  
加尔平  
高尔顿  
甘地  
甘斯  
加芬克尔  
盖格尔  
盖采尔斯  
吉登斯  
吉丁斯  
吉尼  
金蒂斯  
格洛克  
戈比诺  
  
葛德文  
戈夫曼  
哥尔德曼  
戈德华特  
戈登  
古尔德纳

Govaerts, France  
Graebner, Robert Fritz  
Gramsci, Antonio  
Granet, Marcel  
Graunt, John  
Griffin, L. J.  
Grosse, Ernst  
Guillard, Achille  
Gulick, Luther  
Gumplowicz, Ludwig  
Gurvitch, Georges  
Davidovich  
Guttman, Louis  
Guyau, Jean Marie

## H

Habermas, Jürgen  
Haddon, Alfred Cort  
Haeckel, Ernst Heinrich  
Halbwachs, Maurice  
Hall, Edward Twitchell  
Hall, Granville Stanley  
Halley, Edmond  
Hamilton, W. D.  
Hansen, Alvin  
Harris, Chauncey  
Harrod, Henry Roy  
Forbes  
Hatch, D. L.  
Hauser, Henri  
Hawley, Amos H.  
Healy, W.  
Hebb, Donald Olding  
Hegel, Georg Wilhelm  
Friedrich  
Heidegger, Martin  
Heider, Fritz  
Hellpach, Willy  
Henderson, Charles R.  
Henry VII of England  
Henslin, Jamer M.  
Herskovits, Melville Jean  
Hertz, Robert  
Hertzler, J. O.  
Herzberg, Friderick  
Hess, R. D.  
Himmelstrand, Ulf  
Hippocrates  
Hirn, Yrjö  
Hitler, Adolf  
Hobbes, Thomas  
Hobhouse, Leonard  
Trelawney

戈法尔茨  
格雷布纳  
葛兰西  
格拉内  
格兰特  
格里芬  
格罗塞  
吉亚尔  
久利克  
龚普洛维奇  
古尔维奇

格特曼  
居约

哈贝马斯  
哈登  
海克尔  
哈尔布瓦克斯  
霍尔, E. T.  
霍尔, G. S.  
哈雷  
汉密尔顿  
汉森  
哈里斯  
哈罗德

哈奇  
豪泽尔  
霍利  
希利  
赫布  
黑格尔

海德格尔  
海德  
黑尔帕赫  
亨德森  
亨利八世  
汉斯林  
赫斯科维茨  
赫茨  
赫茨勒  
赫茨伯格  
赫斯  
希梅尔斯特兰德  
希波克拉底  
希尔恩  
希特勒  
霍布斯  
霍布豪斯



|                          |         |                              |           |                         |           |
|--------------------------|---------|------------------------------|-----------|-------------------------|-----------|
| Hogt, C. Homer           | 霍伊特     | King, Alexandre              | 金         | Lindgren, Henry Clay    | 林格伦       |
| Hollingworth, L.         | 霍林沃思    | Kinsey, Alfred Charles       | 金西        | Linton, Ralph           | 林顿        |
| Holmes, William Henry    | 霍姆斯     | Kiser, Clyde V.              | 凯泽        | Lloyd, F. S.            | 利奥伊德      |
| Holt, E. B.              | 霍尔特     | Kitt, Alice S.               | 基特        | Lippert, Julius         | 利佩特       |
| Homans, George Casper    | 霍曼斯     | Klapper, Joseph Thomas       | 克拉珀       | Lippmann, Walter        | 李普曼       |
| Hooker, H. F.            | 胡克      | Klemm, C. E.                 | 克莱姆       | Liszt, Franz von        | 李斯特       |
| Hooten, Ernest           | 胡滕      | Klineberg, O.                | 克兰伯格      | Litt, Theodor           | 利特        |
| Hopkins, Terence K.      | 霍布金斯    | Knies, Karl Gustav Adolf     | 克尼斯       | Locke, H. J.            | 洛克        |
| Hopper, Earl             | 霍珀      | Knox, J.                     | 诺克斯       | Lombroso, Cesare        | 龙勃罗梭      |
| Horkheimer, Max          | 霍克海默    | Koffka, Kurt                 | 考夫卡       | Lotka, Alfred James     | 洛特卡       |
| Horney, Karen            | 霍尼      | Kohlberg, Lawrence           | 科尔伯格      | Lowie, Robert Heinrich  | 洛维        |
| Howard, Sir Ebenezer     | 霍华德, E. | Köhler, Wolfgang             | 克勒        | Lubbock, John           | 卢伯克       |
| Howard, John             | 霍华德, J. | König, René                  | 柯尼希       | Luhmann, Niklas         | 卢曼        |
| Hubert, Henri            | 于贝尔     | Koontz, H.                   | 孔茨        | Lukács, György          | 卢卡奇       |
| Hull, Clark Leonard      | 赫尔      | Kracauer, Siegfried          | 克拉考尔      | Lundberg, George        | 伦德伯格      |
| Humphrey, Hubert         | 汉弗莱     | Krafft-Ebing, Richard<br>von | 克拉夫特—埃宾   | Andrew                  |           |
| Horatio                  |         | Krech, David                 | 克雷奇       | Luther, Martin          | 马丁·路德     |
| Hunt, William            | 亨特      | Krober, Alfred Louis         | 克罗伯       | Lynd, Helen Merrell     | 林德, H. M. |
| Huntington, Ellsworth    | 亨廷顿     | Kuhn, M.                     | 库恩, M.    | Lynd, Robert Staughton  | 林德, R. S. |
| Husserl, Edmund          | 胡塞尔     | Kuhn, Thomas Samuel          | 库恩, T. S. |                         |           |
| Hutchinson, C. E.        | 哈钦森     | Kulp, D. H.                  | 库尔普       |                         |           |
|                          |         | Kuznets, Simon               | 库兹涅茨      |                         |           |
| I                        |         |                              |           | M                       |           |
| Inkeles, Alex            | 英克尔斯    |                              |           | Mably, Gabriel          | 马布利       |
| Israeli, Nathan          | 伊斯拉埃利   |                              |           | McClelland, David C.    | 麦克莱兰      |
| J                        |         |                              |           | McDougall, William      | 麦独孤       |
|                          |         |                              |           | McGovern, George        | 麦戈文       |
|                          |         |                              |           | Stanley                 |           |
| Jakobson, Roman          | 雅各布森    | Labriola, Antonio            | 拉布里奥拉     | Mchale, John            | 麦克黑尔      |
| James, Henry             | 詹姆斯, H. | Lacassagne, Alexandre        | 拉卡萨涅      | Machiavelli, Niccolò    | 马基雅维里     |
| James, William           | 詹姆斯, W. | Lafargue, Paul               | 拉法格       | Mackenroth, Gerhard     | 马肯罗特      |
| Jhering, Rudolf von      | 耶林      | Lalo, C.                     | 拉洛        | Mckenzie, Roderick      | 麦肯齐       |
| Johnson, Lyndon Baines   | 约翰逊     | Landon, Alfred Mossman       | 兰登        | Duncan                  |           |
| Jones, Ernest            | 琼斯      | Landry, Adolphe              | 兰德里       | McLennan, John Ferguson | 麦克伦南      |
| Jouvenel, Bertrand de    | 茹弗内尔    | Lang, G. E.                  | 兰, G. E.  | Maine, Henry James      | 梅恩        |
| Jung, Carl Gustav        | 容格      | Lang, K.                     | 兰, K.     | Sumner                  |           |
| K                        |         | Lange, Carl Georg            | 朗格        | Malinowski, Bronislaw   | 马林诺夫斯基    |
|                          |         | Laplace, Pierre Simon de     | 拉普拉斯      | Kaspar                  |           |
| Kahn, Herman             | 卡恩      | Lasswell, H. D.              | 拉斯韦尔      | Malon, Benoit           | 马隆        |
| Kando, Thomas M.         | 坎多      | Latané, B.                   | 拉坦内       | Malthus, Thomas Robert  | 马尔萨斯      |
| Kant, Immanuel           | 康德      | Laumann, E. O.               | 劳曼        | Mannheim, Karl          | 曼海姆       |
| Kantorowicz, Hermann     | 坎托罗维奇   | Lavers, G. R.                | 拉弗斯       | Marcuse, Herbert        | 马尔库塞      |
| Kardiner, Abram          | 卡迪涅尔    | Lazarsfeld, Paul Felix       | 拉扎斯菲尔德    | Marković, Mihailo       | 马尔科维奇     |
| Kast, F. E.              | 卡斯特     | Lazarus, Moritz              | 拉察鲁斯      | Marshall, Alfred        | 马歇尔       |
| Katona, George           | 卡托纳     | Le Bon, Gustave              | 列朋        | Marx, Karl              | 马克思       |
| Katz, David              | 卡茨      | Le Corbusier                 | 勒柯比西埃     | Maslow, Abraham Harold  | 马斯洛       |
| Kautsky, Karl            | 考茨基     | Ledermann, Sully             | 莱德曼       | Mau, James A.           | 毛         |
| Keller, Albert G.        | 凯勒      | Le Play, Frédéric            | 勒普累       | Maunier, René           | 莫尼埃       |
| Kelley, Harold H.        | 凯利      | Lerner Daniel                | 勒纳        | Mauss, Marcel           | 莫斯        |
| Kenne, A. H.             | 肯尼      | Letourneau Charles           | 勒图尔诺      | Mayo, George Elton      | 梅奥        |
| Kennedy, John Fitzgerald | 肯尼迪     | Lévi-Strauss, Claude         | 列维—斯特劳斯   | Mayr, G. V.             | 迈尔        |
| Keynes, John Maynard     | 凯恩斯     | Levy, Marion Joseph          | 利维        | Mead, George Herbert    | 米德, G. H. |
| Killian, L. M.           | 基利安     | Lévy-Bruhl, Lucien           | 列维—布留尔    | Mead, Margaret          | 米德, M.    |
|                          |         | Lewin, Kurt                  | 莱温        | Meadows, Dennis L.      | 梅多斯       |
|                          |         | Likert, Rensis               | 利克特       | Mehring, Franz          | 梅林        |
|                          |         | Lillienfeld, Paul von        | 利林费尔德     |                         |           |





[illegible]

Г

Гвишиани, Джермен Михайлович 格维希阿尼

Д

Давидюк, Георгий Петрович 达维久克

Е

Екатерина I Алексеевна 叶卡捷琳娜二世

И

Иовчук, Михаил Трифонович 约夫丘克

К

Каравелов, Любен Ковалевский, Максим Максимович 卡拉韦洛夫 科瓦列夫斯基

Козлов, В. И. 科兹洛夫

Константинов, Федор Васильевич 康斯坦丁诺夫

Корнилов, Константин Николаевич 科尔尼洛夫

Крупская, Надежда Константиновна 克鲁普斯卡娅

Кузьмин, Е. С. 库兹明

Л

Левский, Васил 列夫斯基

Ленин, Владимир Ильич 列宁

Леонтьев, Алексей Николаевич 列昂季耶夫

Ломов, Борис Федорович 洛莫夫

М

Макаренко, Антон Семёнович 马卡连柯

Марр, Николай Яковлевич 马尔

Михайлов, Стоян 米哈伊洛夫

Михайловский, Николай Константинович 米哈伊洛夫斯基

О

Осипов, Геннадий Васильевич 奥西波夫

П

Павлов, Иван Петрович 巴甫洛夫

Петровский, Артур Владимирович 彼得罗夫斯基

Писарев, Дмитрий Иванович 皮萨列夫

Плеханов, Георгий Валентинович 普列汉诺夫

Р

Рожин, В. П. 罗任

С

Сталин, Иосиф Виссарионович 斯大林

Струмилин, Станислав Густавович 斯特鲁米林

У

Урланис, Б. И. 乌拉尼斯

Ф

Федосеев, Петр Николаевич 费多谢耶夫

Францов, Георгий Павлович 弗兰佐夫

Х

Харчев, Анатолий Георгиевич 哈尔切夫

Ю

Юнда, И. Ф. 云达

Я

Ядов, Владимир Александрович 亚多夫



本卷主要编辑、出版人员

|   |   |   |     |     |     |         |
|---|---|---|-----|-----|-----|---------|
| 总 | 编 | 辑 | 姜椿芳 | 梅 益 |     |         |
| 副 | 总 | 编 | 石 磊 |     |     |         |
| 主 | 任 | 编 | 钟国豪 |     |     |         |
| 责 | 任 | 编 | 辑   | 谢曙光 |     |         |
| 编 |   |   | 辑   | 吴尚之 | 滕振微 | 朱建毅 薛 亮 |
| 特 | 约 | 编 | 辑   | 赵子祥 |     |         |
| 图 | 片 | 编 | 辑   | 马五一 | 徐远志 | 张辰五     |
| 资 | 料 | 核 | 对   | 统   | 一   | 编       |
| 索 | 引 | 编 | 辑   | 蒋仲英 | 刘 芳 | 徐子楠     |
| 装 | 帧 | 版 | 面   | 设   | 计   |         |
| 责 | 任 | 校 | 对   | 严 峻 |     |         |